

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DIVISION DE POSTGRADO**

**MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**



**PROPUESTA**

**Implantación del Departamento de Desarrollo Integral en la Preparatoria No. 9 como opción para atender el déficit socio-afectivo del estudiante de Educación Media Superior, como apoyo al programa Institucional de Tutorías que se ha implementado en la institución, en el marco del Programa Educación Para la Vida en la Universidad Autónoma de Nuevo León.**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO:**

**DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**PRESENTA:**

**ING. ALIET NAVIDAD CHAVARRIA CHAVEZ**

**SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. JUNIO 2003**



TM  
Z7125  
FFL  
2003  
.Ch3



1020148488



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE POSTGRADO

MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR



### PROPUESTA

Implantación del Departamento de Desarrollo Integral en la Preparatoria No. 9 como opción para atender el déficit socio-afectivo del estudiante de Educación Media Superior, como apoyo al programa Institucional de Tutorías que se ha implementado en la institución, en el marco del Programa Educación Para la Vida en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

QUE PARA OBTENER EL GRADO:

DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA:

ING. ALITET NAVIDAD CHAVARRIA CHAVEZ

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. JUNIO 2003

310 903

TM  
27125  
.r  
2003  
.Ch3



FONDO  
TESIS

**APROBACIÓN DE MAESTRÍA**

Director (a) de Tesis: MC MARIA MARTINA LEAL GARZA

**Sinodales**

**Firma**

MC MARIA MARTINA LEAL GARZA

\_\_\_\_\_

MC SERGIO GONZALEZ GONZALEZ

\_\_\_\_\_

MC LAURA GARZA CAVAZOS

\_\_\_\_\_

  
**Mtro. Rogelio Cantú Mendoza**  
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

## *Agradecimientos*

*A mi Dios que me ha permitido coincidir con toda esta gente, que me ha permitido ser hija, esposa y madre y me ha puesto en el camino de la docencia.*

*A mis padres:*

*A Héctor por sus ideales, por ser consecuente, por su actuar comprometido.*

*A Raymunda, mi hermosa madre por sus desvelos, por su preocupación, por dejarme ser, por su apoyo, por sus carencias, por sus penas, por su canto, por sus ojos, por sus brazos, por sus canas, por su caminar cansado, por su ejemplo como maestra.*

*A Juan Antonio mi esposo porque juntos somos más que dos, por sus claros y oscuros, sus llenos y vacíos, porque me dejó ser y crecer.*

*A mis hijos:*

*Juan Antonio por quererme, por respetarme, por escucharme, por ayudarme con la carga cuando mi hacer fue carga.*

*Amanda por darme la identidad de madre, por darme seguridad.*

*Elidia por seguirme, por comprenderme, por quererme, por hacerme abuela.*

*Juan Salvador por su capacidad empática, por sus consejos, por sus silencios, por su creatividad, por darme la oportunidad de sentirme indispensable.*

*Juan Manuel, por su preocupación su afecto, por escucharme, por su alegría, por su música.*

*Rosamunda Alitet mi tesoro por darme la oportunidad de concretar, de completar.*

*Fernanda Nayeli mi pequeña por su compañía, por anclarme, por hacer que volviera mis ojos hacia mí.*

*A mis hermanos:*

*Miguel Ángel por escucharme, por darme la oportunidad de dar y recibir.*

*Rosa Idalia por su confrontarme, por preocuparse, por cuidar mis espaldas.*

*Deneb por ser mi pequeña, por creer en mí, por ser mi confidente, por estar a mi lado.*

*Francisco Javier por darme la oportunidad de creer que hay la posibilidad de un mejor futuro para mis hijos*



*A mi maestra Gloria Alaníz por comprenderme, por apoyarme, por darme pertenencia e identidad.*

*A Mercedes Bermea por su preocupación por la juventud, por brindarme seguridad, por estar a mi lado cuando la necesitaba.*

*A mi inolvidable compañera Lilia Edith González Boone por sus consejos y su apoyo.*

*A Yolanda Zambrano Chávez por creer en mí, por ser tan estructurada y no dejar que me desviara en mi hacer.*

*A Ana María Gómez Valdez por comprenderme y apoyarme*

*A Eduardo Banda por cimbrarme por obligarme a prepararme y recuperar el camino.*

*A Juan Carlos, a Erick, Armando, Moncho, Wendy, Lucía, Lilia, Juan Antonio, Lucía, Lilia, Ricardo, Eduardo, Efraín...por compartir conmigo sus alegrías y sus penas.*

*Al Dr. Fernando García Licea y a todos mis compañeros de desarrollo por su compartir, por su dar, por buscar el camino para multiplicar.*

*Al Director de la Preparatoria No 9 de la UANL el Ing. Felipe Garza García por apoyarme a concretar mis proyectos.*

*A Susana Martínez por comprenderme y escucharme.*

*Al MC Sergio González González por su apoyo y enseñanza.*

*A la UANL por cobijarme, por acogerme, por darme la oportunidad de ser y multiplicarme.*

*A mis asesora:*

*MC María Martina Leal Garza por su orientación, sus enseñanzas y su apoyo.*

*A cada uno de los autores de los libros que consulté por su dar y compartir.*

## Índice

Lista de mapas de contenidos	vi
Lista de cuadros	vii
Lista de figuras	viii
Lista de gráficas	ix
Lista de tablas	x
Introducción	xi
CAPITULO I	1
CONTEXTO INSTITUCIONAL	1
Marco Filosófico Educativo	3
<i>Artículo 3er.</i>	3
<i>Identidad Universitaria</i>	4
<i>Filosofía de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)</i>	5
<i>Las Intenciones Educativas de los Directivos</i>	6
Preparatoria N° 9 de la Universidad de Nuevo León	7
<i>Evolución Histórica de la Preparatoria N° 9 de la UANL</i>	7
<i>Identidad de la Preparatoria N° 9 de la UANL</i>	8
<i>Visión de la Preparatoria N° 9 de la UANL</i>	8
<i>Misión de la Preparatoria N° 9 de la UANL</i>	8
<i>Valores de la Preparatoria N° 9</i>	8
<i>Políticas de Calidad en la Preparatoria N° 9 de la UANL</i>	9
<i>Antecedentes de Programas Preventivos-Formativos en la Preparatoria N° 9 de la UANL</i>	9
<i>Características del Personal Docente</i>	10
<i>Características del Alumnado</i>	13
<i>Diagnóstico de Necesidades</i>	16
CAPITULO II	17
FUNDAMENTO TEÓRICO	21

Adolescencia	21
<i>Cambios en la Adolescencia</i>	22
<i>Identidad</i>	23
<i>Autoestima</i>	25
<i>Autoimagen</i>	26
<i>Sociales</i>	27
<i>Factores Socioculturales que Influyen en la Formación     del Estudiante de la Preparatoria</i>	28
<i>Familia</i>	28
<i>Educación Invisible</i>	29
<i>Currículo Nulo</i>	29
<i>Currículo Oculto</i>	30
<i>Factores de Alto Riesgo</i>	32
<i>Factores Primarios</i>	33
<i>Factores Secundarios</i>	33
<i>Problemas de Conducta en la Escuela</i>	33
Teorías Psicológicas que Influyen en la Orientación	33
<i>Psicología Evolutiva</i>	34
<i>Psicología de la Gestalt</i>	35
<i>Dinámica de Gestalt.</i>	37
<i>Aplicaciones que ha tenido la Gestalt.</i>	38
El Proceso de Apoyo al Desarrollo del Adolescente	38
<i>Diagnóstico de Necesidades de Atención y Orientación     de los Alumnos Canalizados al DDI</i>	39
<i>La Gestalt Como Alternativa Para el Desarrollo     de Herramientas Socio Afectivas en el Adolescente</i>	40
<i>Formación y Dinámicas de Grupo</i>	40
<i>La Intervención Grupal</i>	42
CAPITULO III	43
FUNDAMENTO METODOLÓGICO	45
Proyecto “Departamento de Desarrollo Integral”	45

Proyecto Administrativo del “Departamento de Desarrollo Integral”	46
<i>Planeación</i>	46
<i>Organización</i>	47
<i>Dirección</i>	48
<i>Evaluación</i>	49
CAPITULO IV	50
DISEÑO DEL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO INTEGRAL	52
Hipótesis	54
Objetivos Particulares	55
Identidad del Departamento de Desarrollo Integral	56
<i>Visión del Departamento de Desarrollo Integral</i>	58
<i>Misión del Departamento de Desarrollo Integral</i>	58
<i>Valores que Orientan el Departamento de Desarrollo Integral</i>	58
<i>Valores Relacionados con la Atención Prestada a los Adolescentes</i>	58
<i>Valores de Trabajo del Equipo del DDI</i>	59
<i>Valores Organizacionales</i>	59
Diagnóstico de la Situación Actual	60
Análisis Estratégico	62
<i>Estrategias FO (Fortalezas/ Oportunidades)</i>	62
<i>Estrategias DO (Debilidades/ Oportunidades)</i>	64
<i>Estrategias DA (Debilidades/ Amenazas)</i>	65
<i>Estrategias FA (Fortalezas/ Amenazas)</i>	66
Propósito Estratégico	67
Programa de Acción	67
<i>Tácticas y Responsabilidades (Tareas)</i>	69
<i>Implementación Estratégica</i>	69
<i>Evaluación</i>	75
<i>Métodos y Herramientas Para el Seguimiento y Evaluación</i>	75
<i>¿Cuántos Indicadores?</i>	76
<i>Indicadores asignados a los fines.</i>	76
<i>Indicadores asignados a los efectos entregables.</i>	76



<i>Indicadores asignados a las tareas.</i>	77
<i>Impacto</i>	77
Viabilidad del Proyecto Departamento de Desarrollo Integral	77
<i>Análisis de Aptitudes y Actitudes de la Institución</i>	77
<i>Análisis de Competencias y Habilidades</i>	78
<i>Análisis de los Recursos Materiales y Presupuestales</i>	78
Divulgación del Proyecto del DDI	78
CAPITULO V	79
MODELO ADMINISTRATIVO PARA EL DDI	81
Desarrollo del Proyecto Administrativo del DDI	81
<i>Definición</i>	81
<i>Funciones</i>	81
<i>General</i>	81
<i>Específicas</i>	82
<i>Objetivo General</i>	82
<i>Objetivos a Largo Plazo</i>	82
<i>Objetivos a Mediano Plazo</i>	83
<i>Personal</i>	83
<i>Recursos Materiales</i>	84
<i>Descripción de funciones</i>	84
<i>Control y Evaluación</i>	85
<i>Alcances</i>	85
<i>Limitaciones</i>	86
ESBOZO BIOGRÁFICO DE LOS REPRESENTANTES	
DE LAS TEORÍAS CONSULTADAS	87
<i>Eric H. Erikson</i>	88
<i>Friedrich Salomón Pers (Fritz Perls)</i>	88
<i>Lev Semenovich Vygotsky</i>	89
GLOSARIO	91
BIBLIOGRAFÍA	107
ANEXO A: Formas y datos consultados para el diagnostico de necesidades	114

A.01	Aprovechamiento académico por turno en la Preparatoria No 9 de la UANL	115
A.02	Encuesta de salud física y emocional aplicada por la Facultad de Enfermería de la UANL	121
A.03	Formas de presentación de resultados de la encuesta aplicada	132
A.04	Mortalidad de adolescentes por causas externas en el Estado de Nuevo León en el 2000 (fuente SSA)	134
ANEXO B:	Reglamento general sobre la disciplina y el buen comportamiento dentro de las áreas y recintos universitarios (H. Consejo universitario de la UANL)	137
ANEXO C:	Fotos del Taller de Calidad Humana	148
ANEXO D:	Formas elaboradas por el DDI	150
D.01	Encuesta inicial, forma: F 1 –DDI-ANCHCHP9UANL	151
D.02	Encuesta de evaluación de taller del DDI forma F4 –DDI-ANCHCHP9UANL	156
D.03	Tríptico para solicitar prestadores de servicio social	157
ANEXO E:	Organigrama de la Preparatoria No 9 de la UANL	160
ANEXO F:	Diagrama de actividades del DDI	162
ANEXO G:	Desglose de algunas actividades del DDI	169
ANEXO H:	Taller Águila que Ascende	188
ANEXO I:	Forma de análisis del impacto del DDI	204

## Lista de mapa de contenidos

Número	Pág.
Mapa de contenidos generales	xvii
Mapa de contenidos del Contexto Institucional	2
Mapa de contenidos del apartado “Adolescencia” del Fundamento Teórico	18
Mapa de contenidos del apartado “Teorías Psicológicas que Influyen en la Orientación” del Fundamento Teórico	19
Mapa de contenidos del apartado “El Proceso de Apoyo al Desarrollo del Adolescente” del Fundamento Teórico	20
Mapa de contenidos del Fundamento Metodológico	44
Mapa de contenidos del Diseño del Departamento de Desarrollo Integral	51
Mapa de contenidos del Modelo Administrativo para el DDI	80

## Lista de cuadros

Número		Pág.
1	Diagnóstico del personal docente del período académico agosto '02 a febrero '03	11
2	Antigüedad del personal docente de la Preparatoria N° 9 de la UANL en septiembre del 2002	12
3	Distribución del alumnado; semestre: Agosto '02–Enero '03	13
4	Algunas de las aplicaciones que ha tenido la psicoterapia de la Gestalt	38
5	Análisis de la situación y del contexto Con la matriz FODA	61
6	Programa general	70
7	Programa del Departamento de Desarrollo Integral	72



## Lista de figuras

Número		Pág.
1	Fases del desarrollo	23
2	Relación entre identidad, autoestima y plan de vida para lograr la autonomía como ser humano	25
3	Un análisis del problema nos lleva a las posibles soluciones cuando se formula la hipótesis a partir de la relación causa- efecto	52
4	Un problema no es la ausencia de solución, sino un estado de situación negativo. Definir el problema en términos de los objetivos de la organización que están siendo bloqueados ayudan a no confundir los síntomas con los problemas	53
5	Análisis de los Objetivos. Se desarrolla el árbol de objetivos con una relación de medios y fines para asegurar la validez del árbol de objetivos Jerarquía de los Objetivos	55
6	La identidad del Departamento de Desarrollo Integral se genera al definir “la Visión, Misión y los Valores”	56
7	La definición y gestión del proyecto formativo deberá responder al contexto y a las necesidades socio afectivas del joven estudiante	57
8	A partir de los objetivos fijan pautas de orientación, para encaminar las acciones y lograr los resultados esperados. Las estrategias emanan de los objetivos a largo plazo, están sujetas a evaluación	62
9	Un programa es una cartera de proyectos interrelacionados que comparten una meta en común	68
10	Establecimiento de tácticas y responsabilidades (tareas) planes y programas a corto plazo	69

## Lista de gráficas

Número		Pág.
1	Antecedentes de rezagos de alumnos de primer ingreso de la Preparatoria N°9 de la UANL	15
2	Índice de eficiencia terminal en la Preparatoria N° 9 de la UANL	15

## Lista de tablas

Número	Pág.
1      Antecedentes de rezago de alumnos de primer ingreso de la Preparatoria N° 9 de la UANL	14
2      Índice de eficiencia terminal en la Preparatoria N° 9 de la UANL	15

## Introducción

Las transformaciones sociales como la urbanización acelerada, la inmigración del campo a la ciudad, los medios de comunicación, la crisis económica y familiar entre otras; han propiciado cambios en la conducta en los jóvenes, que son más susceptibles a desajustes en el acomodo de su personalidad, en la búsqueda de su identidad personal, de profesional y de pareja, etc.

Aspectos como la baja autoestima, inestabilidad emocional y la ausencia de un proyecto de vida, en el adolescente, incrementan la posibilidad de consecuencias adversas para la salud, y su supervivencia o la de otros. También propician el abuso o seducción sexual; la maternidad en adolescentes es un grave problema, el embarazo es considerado como de alto riesgo por el aumento de mortandad materno-infantil. El embarazo no esperado es uno de los factores del abandono de los estudios. Por lo general los jóvenes viven esta etapa de su vida con carga y frustración ocasionando el maltrato y abandono del infante; reiniciándose así el ciclo, es decir estos niños crecerán con baja autoestima, carentes de habilidades sociales y propensos al abuso y maltrato. En Nuevo León, de acuerdo al Consejo Nacional de Población, de enero a diciembre del 2002 por cada 10 000 partos 458 correspondieron a mujeres entre 12 a 19 años de edad.

Por otra parte vivencias en la etapa adolescente pueden provocar daños que no se manifiestan de inmediato pero que pueden tener consecuencias negativas en la edad adulta como el SIDA, otras enfermedades sexualmente transmisibles, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, suicidio, homicidio, comportamiento delictivo, promiscuidad, fracaso matrimonial etc.

Por lo que en las instituciones educativas enseñar no basta, es necesario propiciar oportunidades para el desarrollo de destrezas sociales, cognitivas y emocionales para enfrentar problemas y para la toma de decisiones asertivas. Es pertinente actuar fortaleciendo al joven antes de que se presente el problema. La Organización Panamericana de la Salud destaca el ámbito escolar como propicio para la prevención recomendando el promover estilos de vida saludables.

En la conferencia mundial convocada por la UNESCO “La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción” efectuada en París del 5 al 9 de octubre de 1998; en el marco de la acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de dicho nivel educativo, se sugiere que:

“...a la hora de determinar las prioridades en sus programas y estructuras, los establecimientos de educación superior deberán propiciar cuando sea posible orienta-



ción y consejo, cursos de superación y formación para el estudio y otras formas de apoyo a los estudiantes para mejorar su condición de vida”.

Tomando en cuenta lo anterior y que la mayor parte de los análisis de los comportamientos de riesgo concluyen que entre los grupos meta prioritarios para la prevención están los adolescentes potencialmente desertores del sistema escolar; es recomendable la detección oportuna de los mismos y buscar soluciones que les propicien su permanencia, aun en el caso de que no puedan evitar el abandono, es importante aprovechar la oportunidad durante el tiempo que se mantengan en la institución para orientarlos, para que desarrollen su proyecto de vida, que les permita causarse constructivamente; para esto se necesita conocer y detectar cuales son sus necesidades de atención y orientación para adecuar programas con estrategias que cubran las necesidades socio-afectivas.<sup>1</sup>

Esta inquietud se ve reflejada en el actual Proyecto que unifica a las Secretarías de Educación Pública y Salubridad y Asistencia en nuestro País, proyecto que busca el desarrollo pleno del ser humano a partir de una educación que propicie la salud física y emocional de la niñez y juventud mexicana. Postura manifestada en la Conferencia ofrecida por el Secretario de Educación Pública Dr. Reyes Taméz Guerra, el 24 de enero de 2003 en la IV reunión Nacional de Salud del Adolescente efectuado en San Nicolás de los Garza Nuevo León.

En la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) se implementa el Programa Educación Para la Vida, en el que el Comité de Formación Integral (COFI) define así la formación integral:

“supone una interpretación multidimensional del ser humano. Es decir, una formación que contemple no solo los aspectos cognitivos, sino también los aspectos afectivos y los propios de la interacción social. En consecuencia, la UANL no sólo se propone actuar para la transmisión de y la difusión del saber y para la creación de nuevos conocimientos sino que también asume la responsabilidad de preparar a los estudiantes para la interacción humana tanto en lo individual como en lo colectivo. Un aspecto fundamental en este tema es el de la formación para responder a la responsabilidad de la construcción colectiva del futuro que queremos para el país...Es decir, se trata de integrar un perfil del egresado con soporte cognoscitivo, axiológico,

---

<sup>1</sup> Se toman como necesidades socio afectivas las carencias que les dificultan el poder tener una comunicación asertiva, poner limites, tener organización, el manejo de sus emociones y el desarrollo de su proyecto de vida.

trata de integrar un perfil del egresado con soporte cognoscitivo, axiológico, social y humano necesarios para el desempeño profesional dentro del ámbito laboral y social. Es decir, hombres y mujeres responsables, críticos y participativos.<sup>2</sup>

### *Situación problemática.*

La Coordinación de Preparatorias de la UANL y la Facultad de Enfermería en 1999 instauró un programa de Salud Integral al Adolescente del Nivel Medio Superior, diseñando un modelo metodológico que permite detectar las condiciones de salud física y emocional del alumno. En julio del 2001, se aplicó este modelo a los estudiantes de la Preparatoria N° 9 de la UANL, pertenecientes a la generación 2001-2003; con la que se detectaron 81 alumnos con carencias socio-afectivas graves que se pueden clasificar como de alto riesgo y que se sugiere que reciban atención especial. En julio del 2002 un grupo de docentes de esta institución aplica un modelo similar por un grupo de docentes de esta dependencia, de cuyo análisis de resultados se detectaron 104 alumnos con características similares a los anteriores.

Tomando en cuenta los anteriores planteamientos y ante la situación de dar atención a los alumnos antes detectados, en la Preparatoria N° 9 de la UANL en concordancia con el COFI, se implementa el Departamento de Desarrollo Integral (DDI) que será el encargado de estructurar, organizar, coordinar, evaluar y divulgar actividades preventivas y remediales en los aspectos socio-afectivos de la formación del alumno que afectan en el aprovechamiento académico.

Ante la necesidad de crear este departamento, se genera la presente investigación; planteándose como objetivo general el definir las medidas preventivas y/o remediales que incidan en el desarrollo socio-afectivo del joven estudiante que le permitan generar una autoestima positiva, autonomía, plan de vida y estructurar el marco teórico y procedimental para orientar el trabajo del Departamento de Desarrollo Integral. Se parte de la hipótesis de que si se implementa un programa de prevención de los problemas socio-afectivos para los estudiantes de la Preparatoria No 9 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, esto ayudará al joven a aumentar su autoestima e integrar su plan de vida, que le permita lograr su autonomía personal.

---

<sup>2</sup> Circular de información general del Comité de Formación Integral de la UANL, dirigido a la Dirección de la Preparatoria N° 9 de la UANL el 9 de abril del 2002.

Para su realización se ha tomado como punto de partida la filosofía de la UANL y el programa Educación Para la Vida de la misma. Se ha analizado la influencia sobre la formación del joven; del currículo invisible, el currículo nulo y el currículo oculto que se da en la sociedad y en el plantel educativo; así mismo se toma en cuenta la etapa del desarrollo del adolescentes; los cambios bio-psico-social como la sexualidad, identidad y autoestima. Se revisa las teorías psicológicas humanísticas resaltando la psicología de la Gestalt por su enfoque en cuanto a conducir al joven a responsabilizarse de su autodesarrollo.

Para la operatividad del departamento se ha tomado el modelo del programa formulado por el Equipo y Diseño de Proyectos TeamUP. TEAM Technologies inc.®, la teoría de sistemas<sup>3</sup>, y con una visión prospectiva se ha planteado la Misión, Visión y Valores del Departamento de Desarrollo Integral. Para el diseño del Plan Estratégico de Acción se ha efectuado el diagnóstico pertinente a través del método FODA a partir del cual se ha hecho el análisis estratégico del que han resultado las líneas de acción estratégica: personal no docente, personal docente, padres de familia, estudiantes de alto riesgo y alumnos en general; a continuación se elaboró el Programa Estratégico de Acción a partir de actividades y tareas concretas a efectuar para lograr la meta propuesta. Así mismo se presenta el desarrollo administrativo del DDI bajo el modelo de la Administración Estratégica.

---

<sup>3</sup> La Teoría General de Sistemas es un movimiento que surge en Alemania en la década de los sesenta sus representantes son Ludwing, Van Bertalanffy (biólogo), Kenect E. Boulding (economista), Anatol Raport (matemático) y Ralph Gerard (fisiólogo). En esta teoría los problemas se consideran en forma más rica a la luz de la complejidad sistémica- organizacional, el átomo, la estrella, la célula, la sociedad, esto es, todas las realidades; el todo es más que la partes, existe una interdependencia entre las partes; como la interacción que sucede en la célula, la es percibida como una red de relaciones y la comprensión de la realidad nunca podrá ser absoluta.

