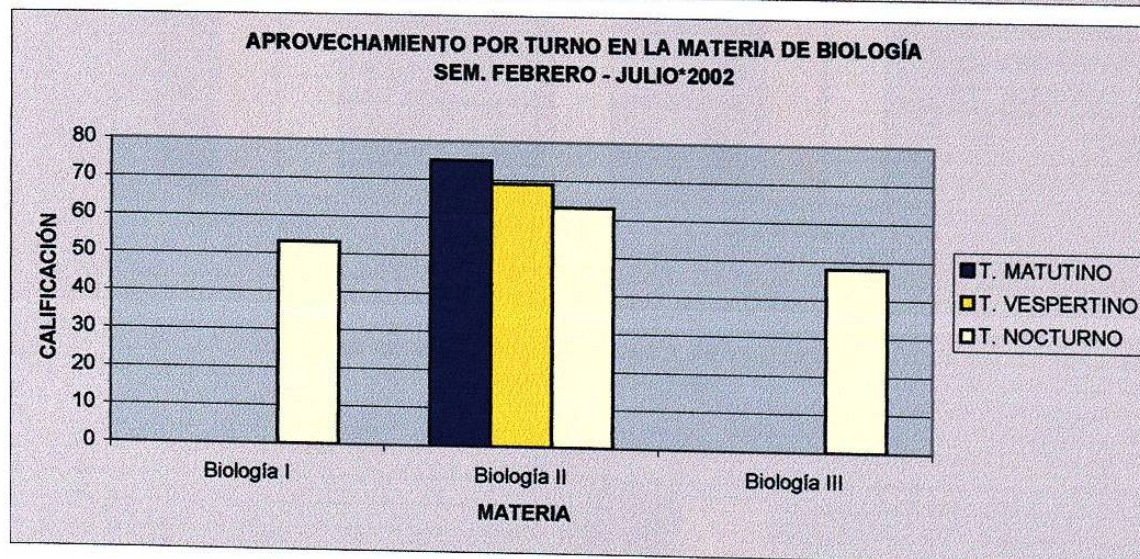
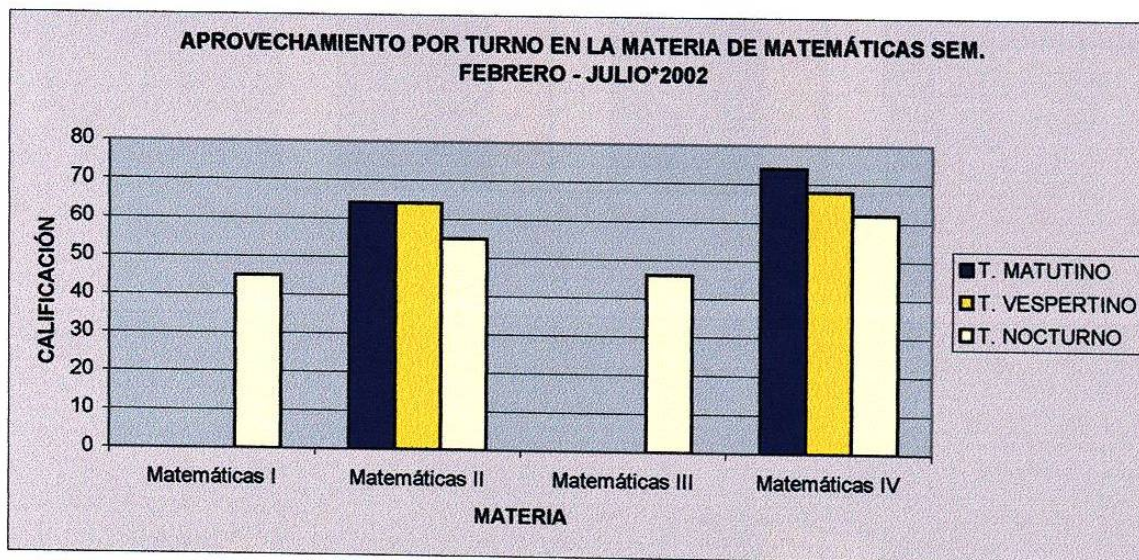
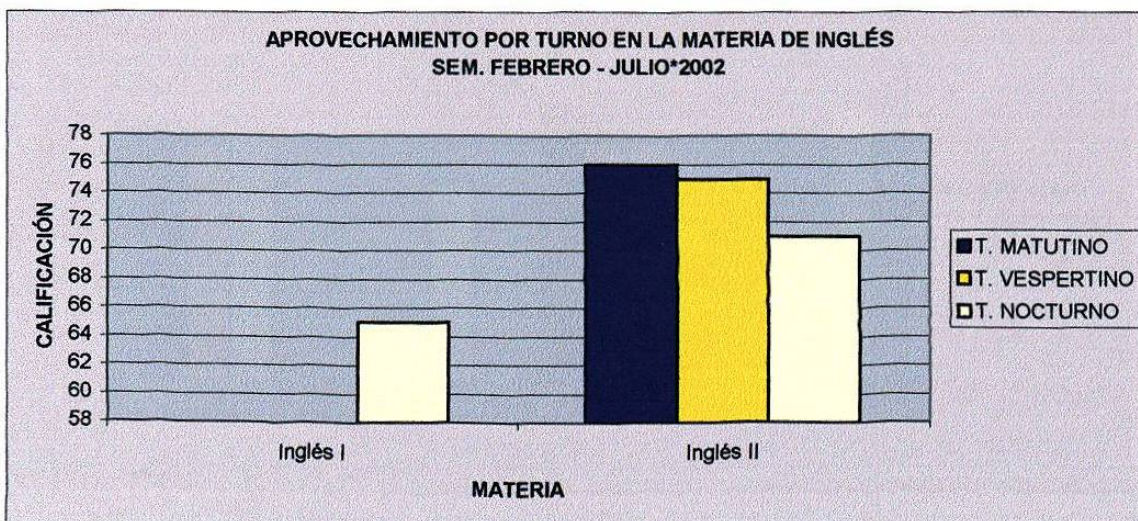
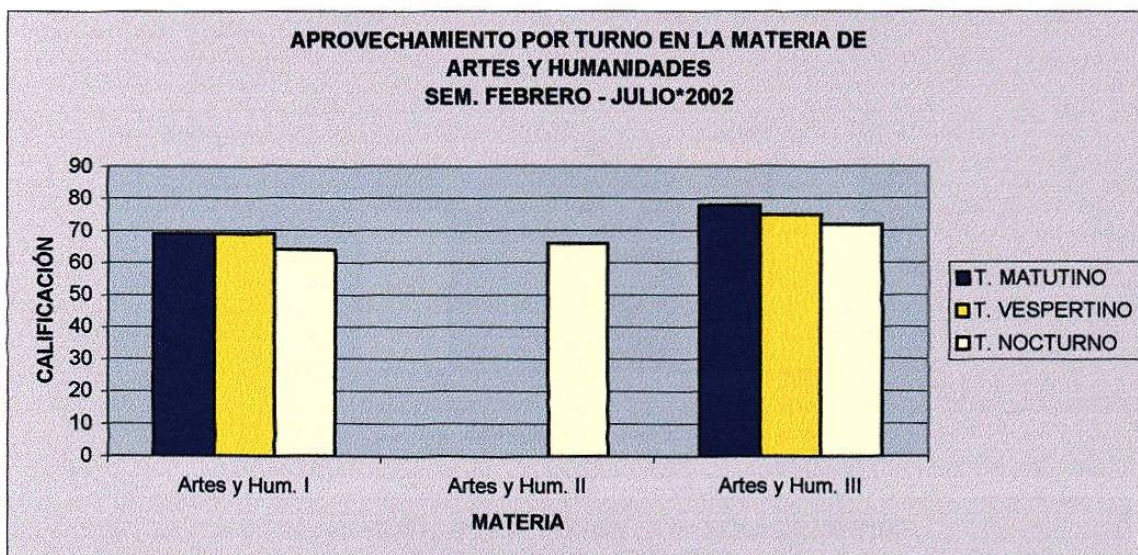
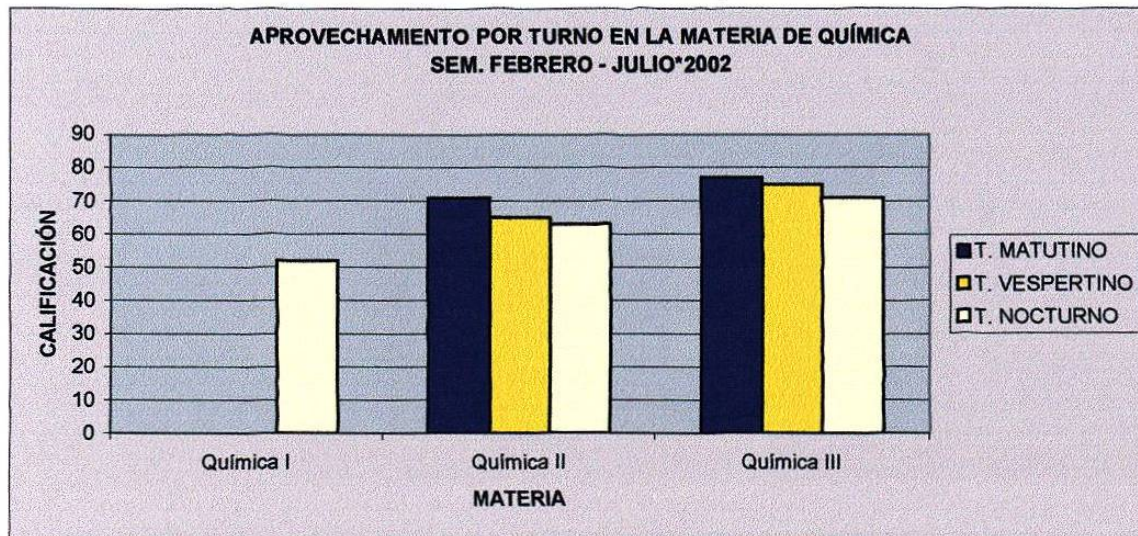
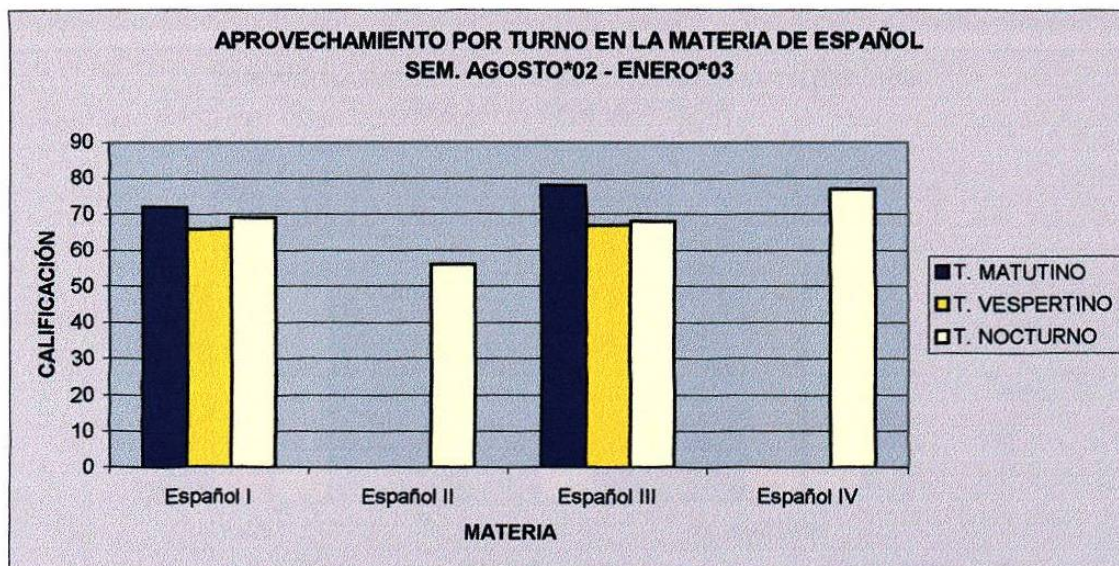
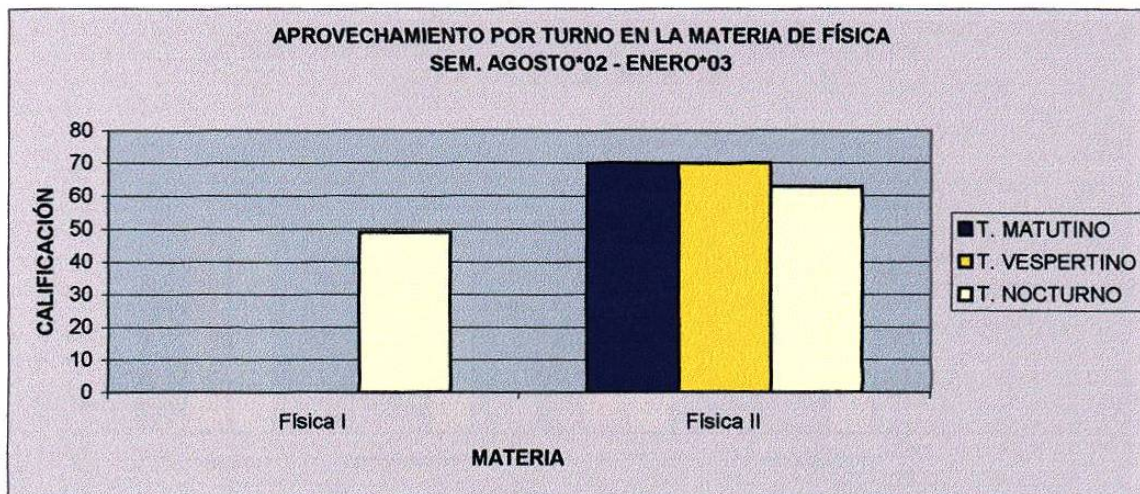
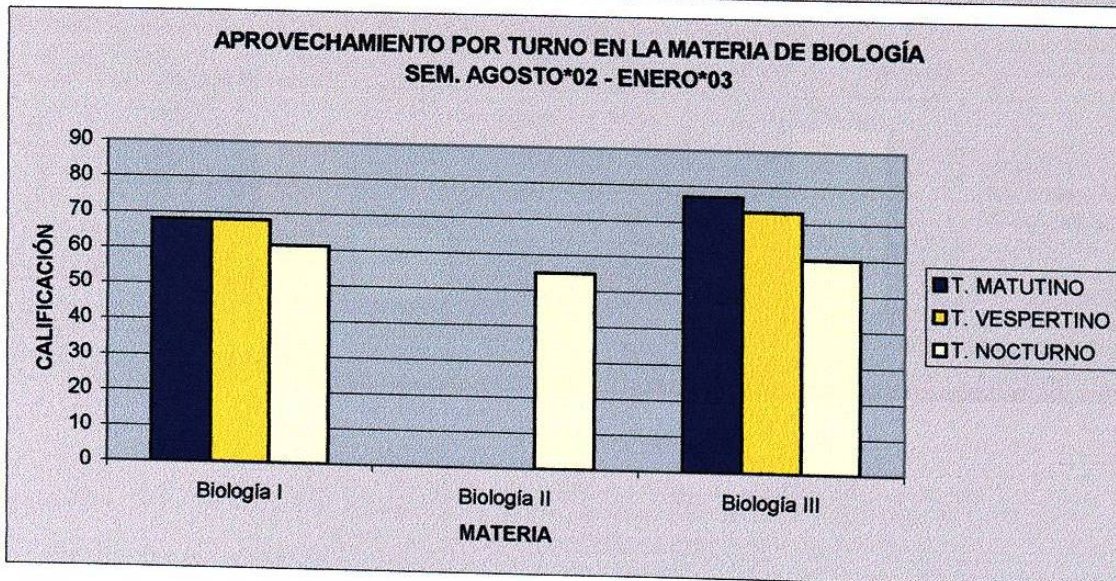
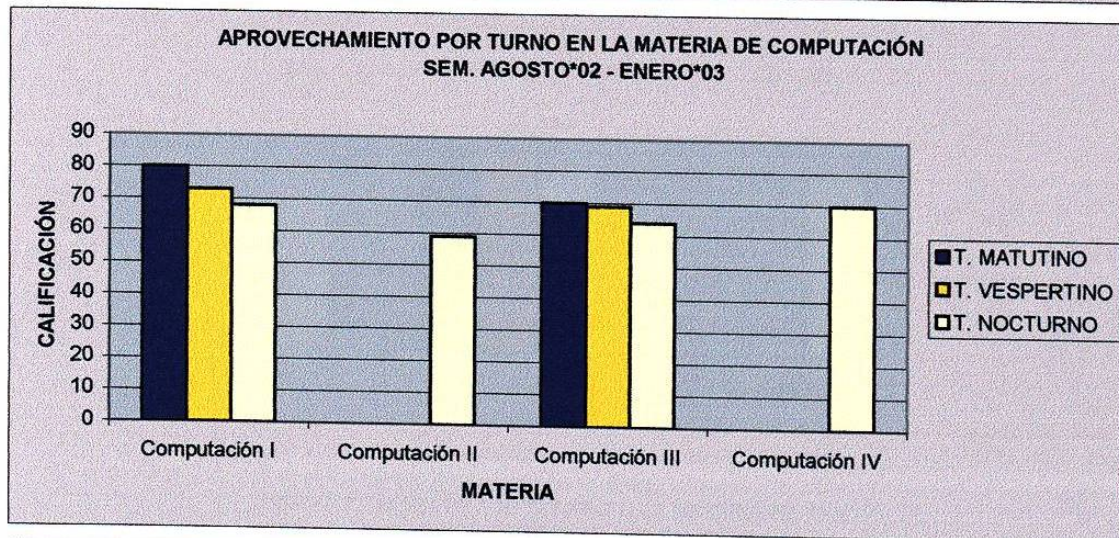
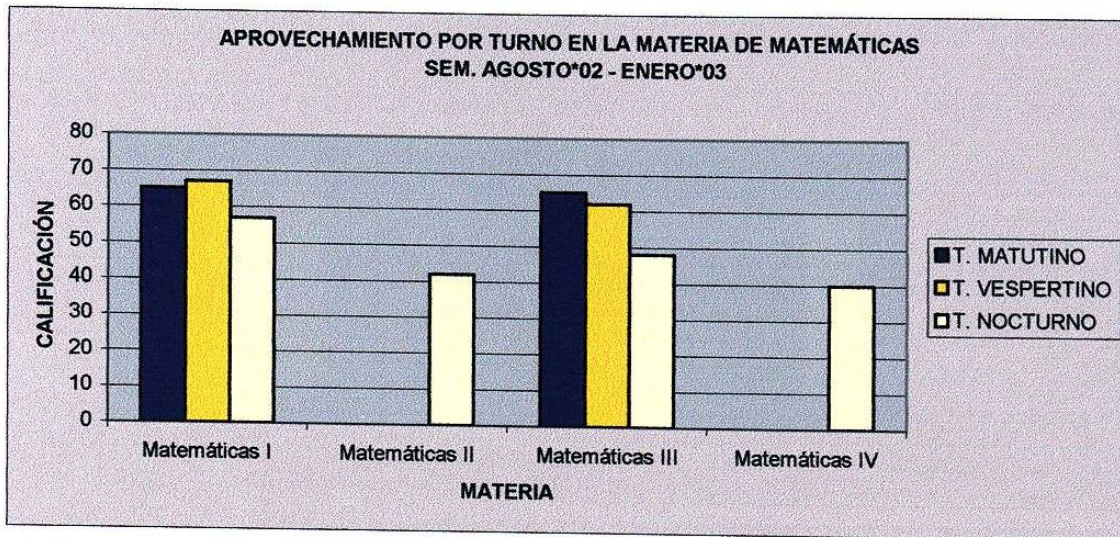

ANEXO A:
FORMAS Y DATOS CONSULTADOS
PARA EL DIAGNÓSTICO DE
NECESIDADES

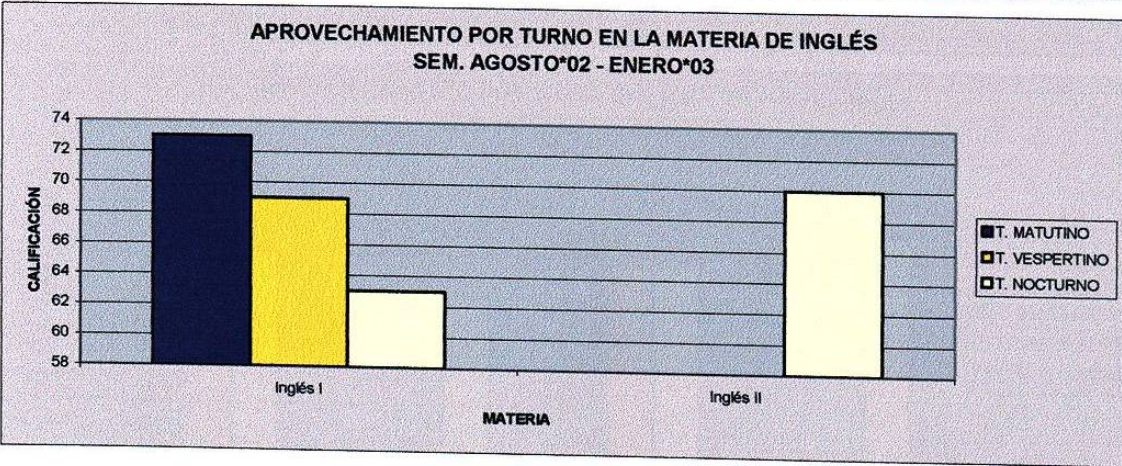
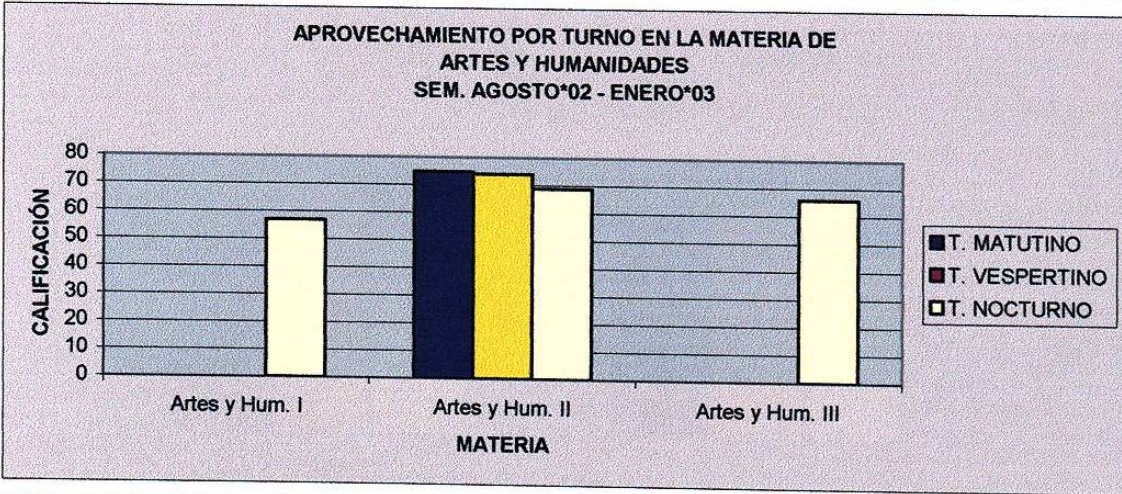
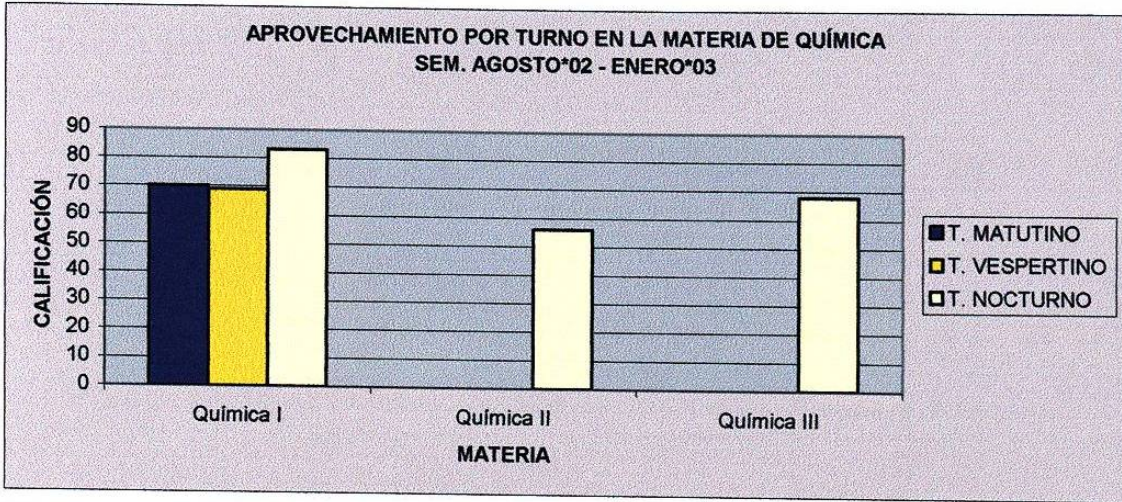
ANEXO A.01: Aprovechamiento académico por turno en la Preparatoria No 9 de la UANL

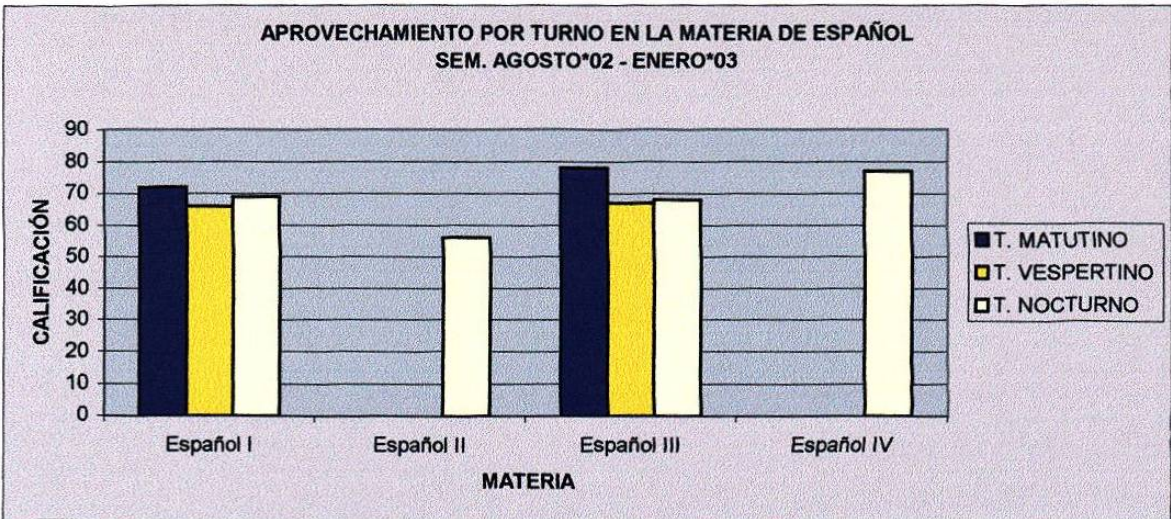
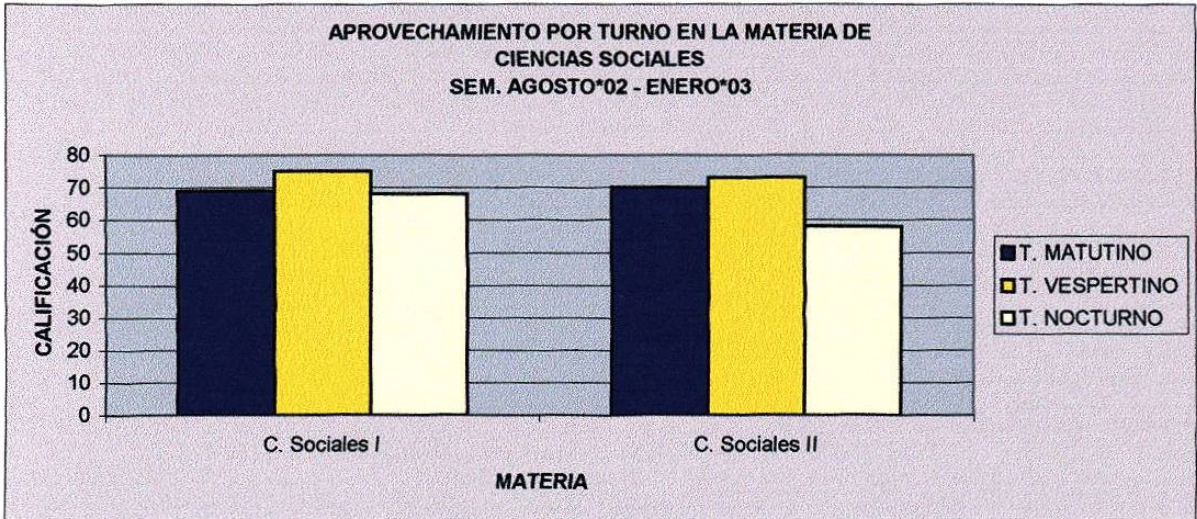
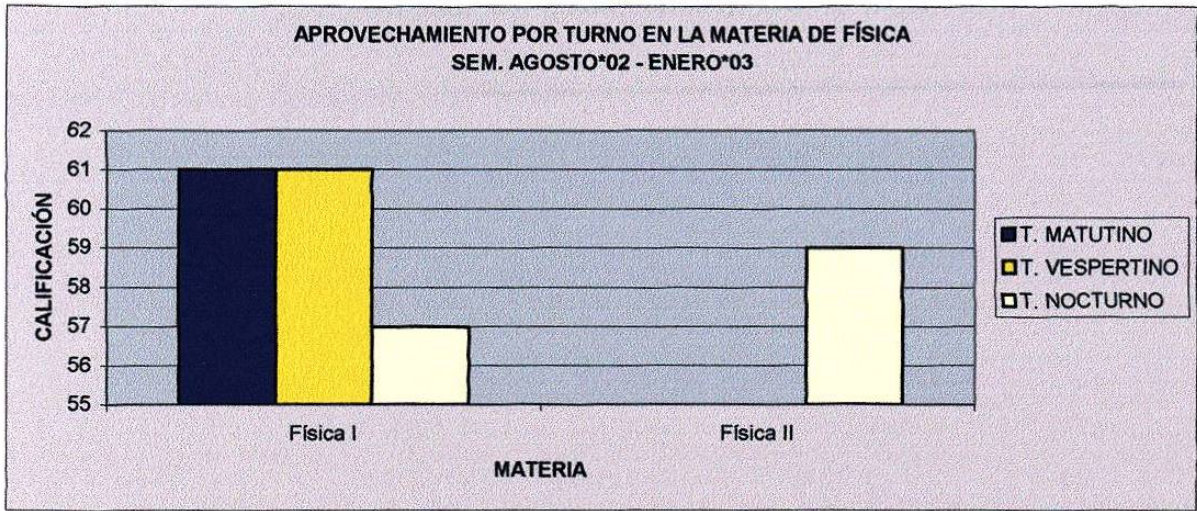












**ANEXO A.02: Encuesta de salud física y emocional aplicada por
la Facultad de Enfermería de la UANL**

DATOS QUE DEBE ANOTAR LA PERSONA QUE LE ATENDERÁ EN EL MÓDULO

Módulo 1 (Antropometría)

Peso _____ Kgr.
 Taille _____ cm.
 Índice de masa corporal _____ Puntos
 Perímetro Abdominal _____ Cm.

Módulo 2 (Glicemia Capilar)

¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE TOMÓ ALIMENTOS?

Menos de 2 horas _____
 Más de 2 horas _____

Glicemia Capilar _____ mg/dl

Módulo 3 (Tensión Arterial)

Presión Arterial _____ mmHg

Módulo 4 (Visual)

Capacidad _____ Ojo Derecho _____ Ojo Izquierdo _____

Módulo 5 (auditivo)

Disfonía (Vía aérea) _____ Tiempo _____
 Oído Derecho _____ Oído Izquierdo _____

Vértigos Sí _____ No _____

Marque con una "X" en caso de encontrar alguna alteración.

Oído Derecho	<input type="checkbox"/>	Oído Izquierdo	<input type="checkbox"/>	Oído Derecho	<input type="checkbox"/>	Oído Izquierdo	<input type="checkbox"/>
Permeable	<input type="checkbox"/>	Otalgia	<input type="checkbox"/>	Perforación Timpánica	<input type="checkbox"/>	Otorrea	<input type="checkbox"/>
Mareo	<input type="checkbox"/>	Otorrea	<input type="checkbox"/>				

Registre las cifras de ambos oídos.
 Audiometría _____ Oído Derecho _____ Oído Izquierdo _____

OBSERVACIONES: _____



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 FACULTAD DE ENFERMERÍA

DESARROLLO EMPRESARIAL

DIAGNÓSTICO DE SALUD INTEGRAL DE ESTUDIANTES
 DE LA PREPARATORIA No. 9

Estimado Padre de Familia:

Tanto la Diabetes como la Hipertensión Arterial son enfermedades silenciosas y graves; si no se descubren o atienden a tiempo, pueden ocasionar complicaciones que impidan estudiar y provoquen gastos elevados en su tratamiento o rehabilitación, afectando la economía y la tranquilidad de su hogar.

A través del Módulo de Detección y Orientación ubicado en la Preparatoria No. 9 se llevará a cabo la valoración de la salud física y emocional de los estudiantes, que incluyen interrogatorio y pruebas para obtener el diagnóstico de la salud para detectar probable diabetes (gota de sangre), medir presión arterial, peso y talla, examen de vista y de oídos. Por lo tanto la Facultad de Enfermería y la Preparatoria No. 9 de la UANL, solicitamos su autorización para realizar a su hijo (a) la valoración antes señalada.

Monterrey, N. L., a 16 de julio de 2001

LIC. RAÚL HERÁCLIO TORRES VÉLEZ
 DIRECTOR DE LA PREPARATORIA No. 9

Autorizo a la Facultad de Enfermería de la UANL para que realice a mi hijo (a) las pruebas pertinentes incluyendo una prueba de glicemia capilar mediante la extracción de una muestra de sangre por medio de una punción en el dedo. La lanceta que se utiliza es nueva, estéril y será destruida después de la prueba.

 NOMBRE Y FIRMA DE ACEPTACIÓN
 DEL PADRE O TUTOR

Nombre del alumno: _____
 No. de Matrícula: _____

**DATOS QUE DEBE ANOTAR LA PERSONA QUE LE
ATENDERÁ EN EL MODULO, LO CUAL SERVIRÁ
PARA VALORAR SU SALUD**

SEÑALAR CON UNA CRUZ (X) A LA RESPUESTAS

- | | | |
|--|------------|-----------------|
| 1. ¿Sexo? | Hombre ___ | Mujer ___ |
| 2. ¿Fecha de nacimiento? | Año _____ | Mes ___ Día ___ |
| 3. ¿Sabe si tiene Diabetes? | Si ___ | No ___ |
| 4. ¿Sabe si tiene Presión alta? | Si ___ | No ___ |
| 5. ¿Visita a su médico para controlar su Diabetes? | Si ___ | No ___ |
| 6. ¿Visita a su médico para controlar su Presión? | Si ___ | No ___ |

- | | | |
|--|--------|--------|
| 11. ¿Usted fuma? | Si ___ | No ___ |
| 12. ¿Usted toma? | Si ___ | No ___ |
| 13. ¿Practica algún deporte o ejercicio,
mínimo 2 veces por semana? | | |
| Últimamente ha notado que: | Si ___ | No ___ |
| ¿Tiene infecciones urinarias? | Si ___ | No ___ |
| ¿Se cansa mucho? | Si ___ | No ___ |
| ¿Ha perdido mucho peso? | Si ___ | No ___ |
| ¿Su visión es borrosa? | Si ___ | No ___ |

PREPARATORIA NO 9

Como soy

NO UTILIZAR ESTE ESPACIO

No de encuesta

Nombre _____ Edad _____ Fecha de nacimiento _____ Grupo _____

ENUNCIADO DE MUESTRA

	Realmente verdadero para mi	Mas o menos verdader o para mi			Realmente verdadero para mi	Mas o menos verdader o para mi
a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A algunos adolescentes les gusta ir al cine en sus ratos libres	Aunque	Otros adolescentes prefieren ir a eventos deportivos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes sienten que son tan listos como otros de su edad	Aunque	Otros adolescentes no están seguros y se preguntan si son tan listos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes encuentran difícil hacer amigos	Aunque	Para otros adolescentes es muy fácil	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A algunos adolescentes les va bien en los deportes	Aunque	Otros adolescentes no sienten que les va bien en los deportes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes no están felices con la manera en que se ven	Aunque	Otros adolescentes están muy felices con la manera en que se ven	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes sienten que están listos para hacer bien un trabajo de medio tiempo	Aunque	Otros adolescentes sienten que no están muy listos para manejar un trabajo de medio tiempo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes sienten que si se enamoran de alguien, esa persona les corresponderá	Aunque	A otros les preocupa que cuando se enamoren de alguien, esa persona no les corresponderá	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes usualmente hacen lo correcto	Aunque	Otros adolescentes con frecuencia no hacen lo que saben es lo correcto	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes son capaces de hacer realmente amigos íntimos	Aunque	Otros adolescentes encuentran difícil hacer realmente amigos íntimos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes con frecuencia están desilusionados con ellos mismos	Aunque	Otros adolescentes están muy complacidos con ellos mismos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes son muy lentos en terminar su trabajo escolar	Aunque	Otros adolescentes pueden hacer su trabajo escolar más rápido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes tienen muchos amigos	Aunque	Otros adolescentes no tienen muchos amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes piensan que podrían hacerla bien en cualquier actividad atlética	Aunque	Otros adolescentes temen que podrían no hacerla bien en una nueva actividad atlética	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes desearían que su cuerpo fuera diferente	Aunque	Otros adolescentes les gusta su cuerpo tal como esta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes sienten que no tienen suficientes habilidades para hacerla bien en un empleo	Aunque	Otros adolescentes sienten que si tienen suficientes habilidades para hacerla bien en un empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes no salen con las personas que realmente les atraen	Aunque	Otros adolescentes si salen con las personas que les atraen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes con frecuencia se meten en problemas por cosas que hacen	Aunque	Otros adolescentes usualmente no hacen cosas que los meten en problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes si tienen un amigo intimo con quien pueden compartir secretos	Aunque	Otros adolescentes no tienen realmente un amigo intimo con quien pueden compartir secretos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes nos les gusta la manera en que están llevando sus vidas	Aunque	Otros adolescentes si les gusta la manera en que están llevando su vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes les va muy bien en las clases	Aunque	A otros no les va muy bien en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes dificilmente agradan	Aunque	Otros adolescentes agradan fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes sienten que son mejores que otros de su edad en los deportes	Aunque	Otros adolescentes no sienten que pueden jugar tan bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes desearían que su apariencia física fuera diferente	Aunque	A otros adolescentes les gusta su apariencia física tal como es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes sienten que son lo suficientemente grandes para conseguir y mantener un empleo pagado	Aunque	Otros adolescentes no sienten que son lo suficientemente grandes, todavía para en realidad manejar bien un empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes sienten que son atractivos para gente de su edad	Aunque	Otros adolescentes les preocupa si son atractivos para gente de su edad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes se sienten realmente bien acerca de la manera en que actúan	Aunque	Otros adolescentes no se sienten bien por la manera en que actúan con frecuencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes desearían tener realmente un amigo íntimo para compartir cosas	Aunque	Otros adolescentes si tienen realmente un amigo íntimo para compartir cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes están felices con ellos mismos la mayor parte del tiempo	Aunque	Otros adolescentes con frecuencia no están felices con ellos mismos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes tienen problemas para encontrar las respuestas en la escuela	Aunque	Otros adolescentes casi siempre pueden encontrar las respuestas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes son populares con otros de su edad	Aunque	Otros adolescentes no son muy populares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes no lo hacen bien en los juegos al aire libre	Aunque	Otros adolescentes no son buenos al jugar al aire libre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes piensan que son bien parecidos	Aunque	Otros adolescentes piensan que no son bien parecidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes sienten que podrían hacerlo mejor en el trabajo que realizan por una paga	Aunque	Otros adolescentes sienten que realmente lo están haciendo bien en el trabajo que realizan por una paga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes sienten que son divertidos e interesantes en una cita	Aunque	Otros adolescentes se preguntan que tan divertidos e interesantes son en una cita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes hacen cosas que saben no deberían hacer	Aunque	Otros adolescentes difícilmente hacen cosas que saben no deberían hacer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes encuentran difícil hacer amigos en los que realmente pueden confiar	Aunque	Otros adolescentes son capaces de hacer amigos íntimos en quienes realmente pueden confiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes les gusta la clase de persona que son	Aunque	Otros adolescentes con frecuencia desearían ser alguien más	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes sienten que son muy inteligentes	Aunque	Otros adolescentes se preguntan si son muy inteligentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes sienten que son socialmente aceptados	Aunque	Otros adolescentes desearían que más gente de su edad los aceptara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes no sienten que son muy atléticos	Aunque	Otros adolescentes sienten que son muy atléticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A algunos adolescentes realmente les gusta su apariencia	Aunque	Otros adolescentes desearían verse diferentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes sienten que realmente son capaces de manejar el trabajo en un empleo pagado	Aunque	Otros adolescentes se preguntan si realmente están haciéndola tan bien en el trabajo como deberían hacerlo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes usualmente no salen con gente con la que realmente les gustaría salir	Aunque	Otros adolescentes si salen con gente con la que realmente quiere salir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes usualmente actúan de la manera en que saben se supone deben hacerlo	Aunque	Otros adolescentes con frecuencia no actúan de la manera en que se suponen deben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes no tienen un amigo que sea lo suficientemente íntimo para compartir realmente	Aunque	Otros adolescentes si tienen un amigo con quien pueden compartir pensamientos y sentimientos personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos adolescentes son muy felices siendo de la manera en que son	Aunque	Otros desearían ser diferentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
PREPARATORIA NO 9

ESCALA DE EFECTIVIDAD EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

(A-SFE22)

Versión Latina

NO UTILIZAR ESTE ESPACIO

No de encuesta

Lugar que ocupa

4

Nombre _____ Fecha _____

I.- Datos de identificación. Lea cada una de las siguientes preguntas así como las opciones de respuesta, seleccionado sólo la que lo describa mejor.

1.-Edad en años cumplidos _____

2.-Sexo: Femenino Masculino
1 2

3.-Religión: Católica Otra _____ Ninguna
1 2 (Especifique) 3

4.-Estado Civil: Soltero Casado Unión Libre Otro _____
1 2 3 4 (Especifique)

5.-Escolaridad: Ninguna Primaria Secundaria Preparatoria
0 1 2 3
Otra _____
4 (Especificar)

6.-Estado de origen: Nuevo León Otro _____
1 2 (Especificar)

7.-Miembros Familiares: Padres o hijos Padres, hijos y parientes Padres, hijos y no parientes
1 2 3

8.-No de miembros en la familia: 2 a 5 6 a 9 10 y más
1 2 3

9.-promedio económico de ingresos por mes en la familia:
Menos de \$ 10,000 De \$ 10,000 a \$ 30,000 Mas de \$ 30,000
1 2 3

10.-ocupación de la madre en los últimos seis meses:
Hogar Comerciante Técnica Profesional Empleada doméstica Otra No aplica
1 2 3 4 5 6 7

como es mi familia

Familia aquí son todas las personas que usted considera su familia: familiares, parientes y amigos a quienes acepta como de su familia; familia son todos los que usted siente emocionalmente cercanos o que le preocupa de manera especial; puede ser que vivan en su casa ó vivan en otra parte, pero siempre mantienen contacto más o menos estrecho con usted.

En cada número hay tres afirmaciones sobre su familia, lea cuidadosamente y señale con una X en el cuadrado inferior del lado derecho lo que mejor describa su familia. Si dos de éstas le gustan por su parecido, seleccione la que considere más parecida a la situación de su familia. Ninguna respuesta es errónea ó equivocada, son formas diferentes de la familia.

1.	Miembros de la familia u otros familiares se unen unos en contra de otros	Algunas veces tenemos que unir esfuerzos para encauzar la familia ó encarrilarla	En la familia se tienen desacuerdos, pero se resuelven bien
2.	Los hombres y las mujeres de la familia tienen cada uno sus propias tareas que solo ellos hacen	En nuestra familia los hombres cooperan cuando las mujeres necesitan ayuda en sus labores	En la familia no se sabe que tareas debe hacer el hombre y cuales la mujer
3.	En la familia se tiene tiempo para hacer las cosas que nos gustan	En la familia no hay tiempo para hacer las cosas que nos gustan	Algunas veces la familia dispone de tiempo para hacer cosas que le gustan
4.	Algunas veces los miembros familiares aceptan opiniones diferentes	En la familia es difícil que admitan diferencias en la opinión de sus miembros	Los miembros familiares tratan entre sí las opiniones diferentes aceptando acuerdos que beneficien a la familia
5.	No nos gusta el barrio porque hay gente mala	Pocas veces la familia acepta los vecinos que son amigables	Estamos contentos con los vecinos, porque ellos nos quieren y ayudan
6.	Nunca estamos de acuerdo acerca de lo que se permite hacer a cada uno de la familia	Algunas veces un miembro en nuestra familia es desatento y/o desconsiderado en su trato hacia los demás	Generalmente pensamos tanto en los demás miembros de la familia como en nosotros mismos
7.	En la familia es muy difícil que se resuelvan problemas inesperados	Algunas veces se solucionan problemas inesperados	La familia generalmente resuelve problemas inesperados

- | | | | |
|-----|--|---|--|
| 8. | Nuestra familia generalmente es una familia feliz | Hay coraje o tristeza en nuestra familia | En nuestra familia no se demuestran mucho sus sentimientos |
| 9. | A la familia le gusta colaborar en trabajos para la escuela, iglesia o comunidad | Algunas veces la familia colabora en trabajos de ayuda para la escuela, iglesia o comunidad | La familia no tiene tiempo para colaborar con la escuela, iglesia o comunidad |
| 10. | Pocas veces la familia se preocupa por ideas que traen de fuera del hogar | La familia generalmente tiene cuidado en el uso de nuevas ideas que traen de la escuela, trabajo o grupos de la colonia | La familia no se preocupa por las nuevas ideas que traen de la escuela, trabajo o grupos de la colonia |
| 11. | Los miembros en nuestra familia sienten que no los entienden | A veces en nuestra familia sus miembros sienten que son maltratados | Siempre sabemos cuando hay un mal entendido con alguno de los miembros familiares |
| 12. | Pocas veces la familia está de acuerdo para divertirse en paseos, juegos o fiestas | En nuestra familia procuramos compartir tiempo para pasear y divertirnos juntos | Cada quien en la familia prefiere divertirse con sus amigos o compañeros |
| 13. | Los conocimientos aprendidos en el hogar sirven cuando se platica con otras personas | Al tratar con personas fuera del hogar es de poca ayuda lo aprendido en la familia | Al convivir con amigos, compañeros u otros algunas veces son útiles las experiencias tenidas en el hogar |
| 14. | Pocas veces la familia platica de los nuevos conocimientos que aprenden en la escuela, trabajo o iglesia | En la familia nos gusta platicar de lo nuevo que se aprende en la escuela, trabajo o iglesia | La familia no platica de las cosas que los miembros han aprendido fuera de la casa |
| 15. | Si tenemos alguna opinión nos la guardamos | Si tenemos un parecer distinto, tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros | Si tenemos un parecer distinto nuestra familia escucha y hablamos sobre ello |
| 16. | En nuestra familia, unos hacen todo el trabajo y otros nada | Todos en la familia ayudan lo más que pueden para que el trabajo salga | Algunos miembros de la familia pudieran ayudar más |

- | | | | |
|-----|--|---|--|
| 17. | Participamos en actividades que el vecindario, la iglesia o la escuela ofrecen porque nos gusta tomar parte en ello <input type="checkbox"/> | No tenemos ni tiempo ni energía para participar en actividades del vecindario, de la iglesia o de la escuela <input type="checkbox"/> | Algunas veces tomamos parte en la actividades del vecindario, de la iglesia o de la escuela, si alguien nos lo pide <input type="checkbox"/> |
| 18. | Pocas veces la familia sabe lo que hacemos en la escuela, trabajo o con grupo de amigos <input type="checkbox"/> | La familia conoce lo que hacemos en la escuela, trabajo o grupo de amigos <input type="checkbox"/> | La familia no conoce lo que hacemos fuera del hogar <input type="checkbox"/> |
| 19. | Preferimos mantenernos retirados de la familia <input type="checkbox"/> | Básicamente nuestra familia nos hace sentirnos a salvo y felices <input type="checkbox"/> | Tenemos algunos momentos en los que estar con la familia nos hace sentirnos bien y otros momentos en los que fuera mejor no estar con ellos <input type="checkbox"/> |
| 20. | Siempre la familia nos apoya en momentos difíciles <input type="checkbox"/> | Los miembros en la familia no tienen tiempo para ayudar en situaciones difíciles <input type="checkbox"/> | Pocas veces en la familia se ayudan entre sí en situaciones difíciles <input type="checkbox"/> |
| 21. | En reuniones de paseo, estudio o trabajo se aprenden nuevas cosas de interés <input type="checkbox"/> | Asistir a nuevos lugares y convivir con otros sirve un poco para aumentar conocimientos <input type="checkbox"/> | Es muy difícil compartir ideas y aprender con personas de lugares escogidos para paseo o visitas de interés <input type="checkbox"/> |
| 22. | Nuestra familia estaría mucho mejor si no fuera por algunos problemas <input type="checkbox"/> | Los problemas han causado mucha infelicidad en nuestra familia <input type="checkbox"/> | Nuestra familia a aprendido una lección de los problemas que hemos tenido <input type="checkbox"/> |

Agradecemos su paciencia y cooperación y le pedimos que si hubiese alguna idea que completara el conocimiento de su familia lo anote en la parte inferior:

ANEXO A.03: Forma de presentación de resultados de la encuesta aplicada



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
Departamento Desarrollo Empresarial

PERCEPCION DE AUTOESTIMA Y EFECTIVIDAD EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESCOLAR

NOMBRE: GRUPO: TURNO:

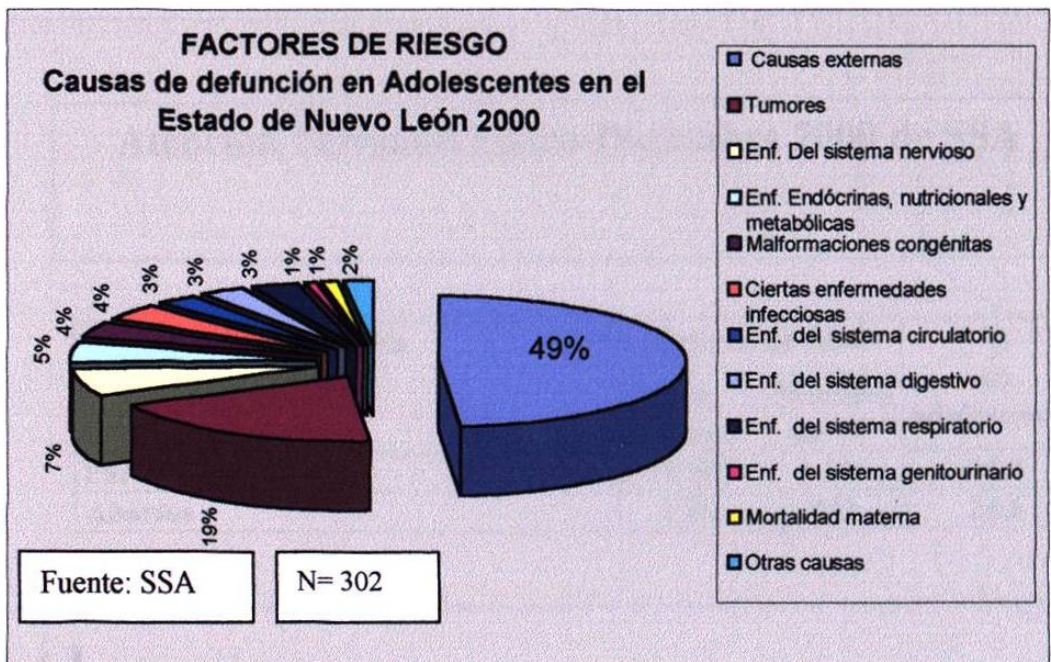
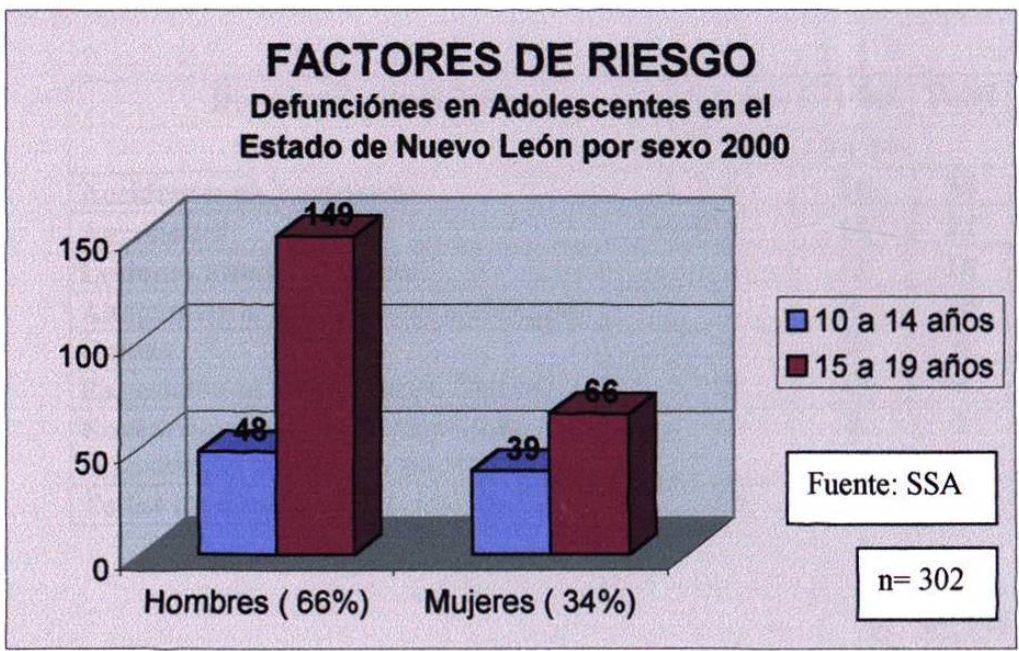
MATRICULA: FECHA DE EVALUACION:

	TOTAL	NORMAL	MODERADO	SEVERO
1.- AUTOESTIMA	58	0	0	X
	TOTAL	NORMAL	MODERADO	SEVERO
a) Competencia Escolar	5	0	0	X
	TOTAL	NORMAL	MODERADO	SEVERO
b) Aceptación Social	6	0	0	X
	TOTAL	NORMAL	MODERADO	SEVERO
c) Competencia Atletica	5	0	0	X
	TOTAL	NORMAL	MODERADO	SEVERO
d) Apariencia Fisica	5	0	0	X
	TOTAL	NORMAL	MODERADO	SEVERO
e) Competencia en el trabajo	5	0	0	X
	TOTAL	NORMAL	MODERADO	SEVERO
f) Interés Romantico	5	0	0	X
	TOTAL	NORMAL	MODERADO	SEVERO
g) Conducta	17	X	0	0
	TOTAL	NORMAL	MODERADO	SEVERO
h) Amistad Intima	5	0	0	X
	TOTAL	NORMAL	MODERADO	SEVERO
i) Autovalor Global	5	0	0	X
2.- ESCOLAR	TOTAL	NORMAL	MODERADO	SEVERO
	43	0	0	X
3.- FAMILIAR	TOTAL	NORMAL	MODERADO	SEVERO
	56	0	X	0

OBSERVACIONES.- 1. Requiere apoyo en: Salud Familiar, Psicoemocional Y Escolar



ANEXO A.03: Mortalidad en adolescentes por causas externas en el Estado de Nuevo León en el 2000 (fuente SSA)



FACTORES DE RIESGO

Mortalidad en Adolescentes por causas externas en el Estado de Nuevo León 2000

Descripción de la causa	Grupos de edad		Total	%
	10 a 14	15 a 19		
Accidentes de transporte	6	24	30	20
Agresiones	0	14	14	9
Lesiones autoinfringidas	2	12	14	9
Ahogamiento y sumersión accidental	1	9	10	7
Caídas	0	0	0	0
Exposición al humo, fuego, llamas	0	0	0	0
Envenenamiento accidental por y exposición a sustancias nocivas	1	0	1	1
Todas las demás causas externas	18	61	79	53

n= 148

Fuente: SSA

Atención Perinatal Enero-Diciembre 2000 de SSA

Consulta	Grupos de edad		% en adolescentes
	En general	Menores de 19	
Partos	16 382	4 246	25.9
Abortos	1702	422	24.6

**Consulta de atención al embarazo
de enero a dic. del 2000 en el
Estado de Nuevo León**

Consulta	Grupos de edad		% en adolescentes
	En general	Menores de 19	
1er nivel	87 301	25 875	29.6
2do nivel	55 186	16 119	29.2
Total	142 487	41 994	29.4

**Programa UNI Apodaca N.L.
Partos atendidos, enero a dic. del 2000**

Consulta	Grupos de edad		% en adolescentes
	En general	Menores de 19	
1er nivel	523	104	20
2do nivel	16 422	4 254	26.4
Total	16 945	4 539	25.7

ANEXO B:
REGLAMENTO GENERAL SOBRE LA
DISCIPLINA Y EL BUEN
COMPORTAMIENTO DENTRO DE LAS
ÁREAS Y RECINTOS UNIVERSITARIOS
(H. CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA
UANL)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

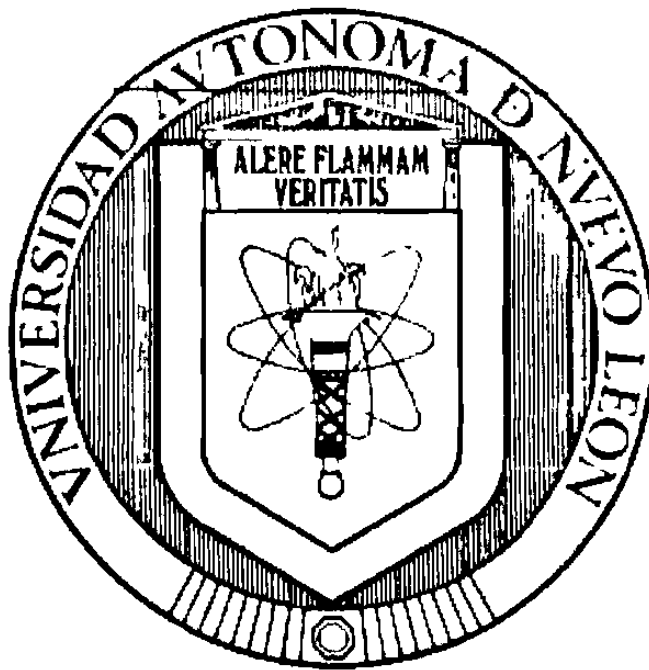
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

REGLAMENTO GENERAL SOBRE LA DISCIPLINA
Y EL BUEN COMPORTAMIENTO DENTRO DE LAS
ÁREAS Y RECINTOS UNIVERSITARIOS



MAYO 30 DE 2002

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO**



**REGLAMENTO GENERAL SOBRE LA DISCIPLINA Y EL
BUEN COMPORTAMIENTO DENTRO DE LAS ÁREAS Y
RECINTOS UNIVERSITARIOS**

MAYO 30 DE 2002

CONTENIDO

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS _____	5
REGLAMENTO GENERAL SOBRE LA DISCIPLINA Y EL BUEN COMPORTAMIENTO DENTRO DE LAS ÁREAS Y RECINTOS UNIVERSITARIOS _____	7
TRANSITORIOS _____	11

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

El presente Reglamento, fundamentado en la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Nuevo León y en el Estatuto General vigente a partir del 6 de septiembre del 2000, tiene la finalidad de establecer las normas que habrán de seguirse para mantener la seguridad e integridad de los alumnos, maestros y trabajadores de la UANL. Este documento es el resultado de la fusión del Reglamento del Departamento de Vigilancia, aprobado por el Honorable Consejo Universitario el 27 de abril de 1978, y el documento de los “Lineamientos Generales contra la Violencia en los Recintos Universitarios”, aprobado el 18 de noviembre de 1977.

Esta propuesta es el resultado del interés y el compromiso que la Universidad tiene con la sociedad, de salvaguardar el orden y la integridad física de las personas que conforman la comunidad universitaria. Los últimos acontecimientos exigen poner atención al área de la disciplina y el buen comportamiento, ya que su descuido daría lugar a un sinnúmero de problemas que detendrían los avances logrados en lo académico, administrativo, cultural y deportivo, por lo que, como toda norma que pretende lograr un fin, quien infrinja las disposiciones aquí establecidas, se hará merecedor a las sanciones ya instituidas en el Título Sexto, Capítulo II del Estatuto General de la UANL.

REGLAMENTO GENERAL SOBRE LA DISCIPLINA Y EL BUEN COMPORTAMIENTO DENTRO DE LAS ÁREAS Y RECINTOS UNIVERSITARIOS

- ARTÍCULO 1.** Queda prohibida totalmente la introducción, tráfico, posesión o consumo de drogas estupefacientes y psicotrópicas en las áreas y recintos universitarios; o acudir a éstos bajo sus efectos.
- ARTÍCULO 2.** Todos aquellos profesores, alumnos o trabajadores que sean encontrados violando alguno de los preceptos especificados en el artículo anterior y, en general, los que cometan actos castigados por las leyes penales en esta materia, serán sancionados hasta con la expulsión definitiva, según lo establece el Artículo 155 del Estatuto General.
- ARTÍCULO 3.** Quien introduzca, porte o utilice armas de fuego, blancas o de cualquier índole que no sean necesarias para desarrollar las actividades universitarias, en cualquier área, será sancionado hasta con la expulsión definitiva, según lo establece el Artículo 155 del Estatuto General.
- ARTÍCULO 4.** Toda persona que incurra en actos delictivos, como hurto -de manera física o electrónica-, amenazas, secuestro, homicidio, o cualquier tipo de daño físico, moral o patrimonial dentro de las áreas o recintos universitarios, será sancionada por el Honorable Consejo Universitario hasta con la expulsión definitiva, independientemente de las sanciones penales a los que se haya hecho acreedora.

ARTÍCULO 5. Se prohíbe introducir, portar, comercializar o ingerir bebidas alcohólicas en las áreas e instalaciones universitarias, incluyendo los juegos deportivos celebrados en sus campus; o acudir a la Institución bajo sus efectos:

ARTÍCULO 6. Cuando se trate de eventos promovidos por la Universidad, tales como la presentación de libros; inauguración de instalaciones o de exposiciones literarias, científicas, artísticas o culturales; clausura de seminarios, congresos, simposia, eventos especiales, entre otros, se podrá hacer una excepción al artículo anterior, autorizándose un brindis, siempre y cuando el titular de la dependencia organizadora lo solicite formalmente al Consejo Universitario, por medio de las comisiones de Honor y Justicia y Académica, quienes están facultadas para designar a una o varias personas que supervisarán el evento.

ARTÍCULO 7. Los espacios autorizados para los eventos mencionados en el artículo anterior, son los siguientes:

- Aula Magna
- Capilla Alfonsina Biblioteca Universitaria
- Unidad Cultural Abasolo
- Hacienda San Pedro
- Centro de Seminarios
- Centro de Apoyo y Servicios Académicos
- Teatro Universitario
- Biblioteca Universitaria "Raúl Rangel Frías"
- Los que autorice, previa solicitud, la Comisión de Honor y Justicia

ARTÍCULO 8. En el caso del Estadio Universitario, se autoriza la venta de bebidas alcohólicas únicamente durante la celebración de

eventos deportivos profesionales, especificándose las áreas donde se permita su consumo.

- ARTÍCULO 9.** Queda prohibido el consumo de tabaco en instalaciones cerradas o techadas de la Universidad, tales como aulas, auditorios, laboratorios, bibliotecas, oficinas, cubículos, cafeterías, vehículos de transporte, áreas de servicio, clínicas, gimnasios y otras, de conformidad con el Artículo 4º Constitucional y la Ley General de Salud, con el fin de proteger la salud de los no fumadores.
- ARTÍCULO 10.** Se prohíbe ejecutar actos contrarios a la ley, a la moral y al respeto que se deben guardar entre sí los miembros de la comunidad universitaria.
- ARTÍCULO 11.** Los vehículos de transporte propiedad de la Universidad deberán ser tratados de manera cuidadosa y apropiada por operadores y usuarios. Los directivos universitarios deberán nombrar responsables que vigilen su buen uso.
- ARTÍCULO 12.** Quedan prohibidas las prácticas comúnmente conocidas como “novatadas” y, en general, cualquier forma de violencia física o verbal ejercida dentro de los recintos universitarios, utilizada para dirimir diferencias, imponer ideas o abusar de las personas, entre otras.
- ARTÍCULO 13.** Se prohíbe instalar dentro del área universitaria puestos, mostradores o estancias de ventas, promociones, artículos promocionales, oferta de mercancías, bienes o servicios, entre otros, sin la autorización escrita en papel membretado y sellado por las autoridades correspondientes.
- ARTÍCULO 14.** Las autoridades administrativas de cada escuela o facultad podrán otorgar permisos temporales de oferta de productos, solamente en aquellas áreas que estén bajo su jurisdicción.

- ARTÍCULO 15.** Se podrán otorgar permisos temporales para la promoción de servicios o productos en áreas que no estén bajo la administración de las autoridades de escuelas o facultades, previa solicitud y autorización de la administración central.
- ARTÍCULO 16.** Queda prohibido pedir cooperaciones en efectivo o en especie dentro de las áreas universitarias; cuando se trate de causas humanitarias, la autorización quedará a juicio de las autoridades correspondientes.
- ARTÍCULO 17.** Para hacer cumplir el presente reglamento, las autoridades universitarias, y en particular la Comisión de Honor y Justicia, podrán apoyarse en el Departamento de Vigilancia de la Universidad, en otros que hayan sido creados para tal efecto o en los elementos de seguridad externos que se consideren necesarios.
- ARTÍCULO 18.** Los Departamentos de Vigilancia de la Universidad deberán cumplir con las siguientes funciones dentro de sus campus:
- a) Salvaguardar los bienes muebles e inmuebles que componen el patrimonio de la Universidad Autónoma de Nuevo León, así como los de su comunidad.
 - b) Prevenir la comisión de faltas y delitos.
 - c) Coadyuvar con las autoridades universitarias a mantener el orden, la paz, la tranquilidad y la seguridad dentro de sus recintos.
 - d) Las demás que les encomiende el Consejo Universitario, la Comisión de Honor y Justicia de éste o las autoridades correspondientes de la Universidad.
- ARTÍCULO 19.** Todas aquellas personas ajenas a la Universidad que sean sorprendidas dentro de sus instalaciones cometiendo alguna falta especificada en el presente Reglamento, serán turnadas

a las autoridades competentes, quedando restringido su ingreso a esta Institución como alumno o empleado.

ARTÍCULO 20. Las faltas cometidas en los términos del presente Reglamento, así como las sanciones aplicadas, se harán constar documentalmente, de conformidad con el Artículo 158 del Estatuto General.

ARTÍCULO 21. Será la Comisión de Honor y Justicia del Consejo Universitario quien vigile, conozca y decida sobre las sanciones que se aplicarán a las personas que violen lo estipulado en el presente Reglamento, así como las faltas previstas en el Artículo 154 del Estatuto General de la UANL, en los términos del Capítulo II: “De las Sanciones y su Aplicación” del citado Estatuto.

ARTÍCULO 22. La Comisión de Honor y Justicia turnará a las autoridades correspondientes todos aquellos asuntos que estén fuera de su competencia.

ARTÍCULO 23. Todo lo estipulado en este Reglamento está de acuerdo con las disposiciones establecidas en el Título Sexto: “De la Responsabilidad Universitaria”, del Estatuto General de la UANL.

TRANSITORIOS

PRIMERO. El presente Reglamento entrará en vigor a partir de su aprobación por el Honorable Consejo Universitario.

SEGUNDO. Este Reglamento aboga el “Reglamento del Departamento de Vigilancia” y los “Lineamientos Generales contra la Violencia en los Recintos Universitarios”, aprobados, respectivamente, el 27 de abril de 1978 y el 18 de noviembre de 1977.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO**

DR. LUIS J. GALÁN WONG
PRESIDENTE DEL CONSEJO

ING. JOSÉ ANTONIO GONZÁLEZ TREVIÑO
SECRETARIO DEL CONSEJO

COMISIÓN DE HONOR Y JUSTICIA

ARQ. GUILLERMO R. WAH ROBLES
M.C. CRUZ IMELDA PÁEZ GARZA
M.A. CARMEN DEL ROSARIO DE LA FUENTE GARCÍA
ING. LEOBARDO MARTÍNEZ MARTÍNEZ
DR. ROBERTO CARRILLO GONZÁLEZ
ROBERTO CLEMENTE LEAL LÓPEZ
ERICK BRAVO RODRÍGUEZ
RAFAEL GERARDO CAÑAMAR GONZÁLEZ

COMISIÓN LEGISLATIVA

LIC. ALFONSO GONZÁLEZ ALVARADO
LIC. JOSÉ CRUZ RODRÍGUEZ ALCALÁ
LIC. HELIO ESTANISLAO AYALA VILLARREAL
M.S.P. LUZ NATALIA BERRÚN CASTAÑÓN
DANIEL FERNÁNDEZ RUIZ
ULISES IGNACIO RODRÍGUEZ GARCÍA

ANEXO C:
Fotos del taller de Calidad Humana



ANEXO D:
Formas elaboradas por el DDI

ANEXO D.01



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN
PREPARATORIA NUM. 9
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO INTEGRAL



ENCUESTA INICIAL

DATOS GENERALES

Fecha _____
Nombre del Alumno _____
Matricula _____ Sexo F _____ M _____ Estado Civil _____
Lugar de Nacimiento _____ Fecha de Nacimiento _____
Domicilio _____
Tel. _____

DATOS FAMILIARES

Nombre del Padre _____ Edad _____
Ocupación _____ Lugar de trabajo _____
Domicilio si es diferente del alumno _____
Tel _____

Nombre de la Madre _____ Edad _____
Ocupación _____ Lugar de trabajo _____
Domicilio si es diferente del alumno _____
Tel _____

Hermanos:

Nombre	Edad	Ocupación o Estudio
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Vive con ustedes algún otro familiar? Si _____ No _____ Quien?
Nombre Parentesco Edad Ocupación

Vives en casa propia Si _____ No _____

Si paga renta, ¿cuánto mensualmente? _____

¿Con cuántas habitaciones cuenta tu casa, sin incluir baño, cocina y corredores? _____

Marca con una cruz con lo que si cuenta tu casa

Calle pavimentada _____ Luz _____ Agua _____ drenaje _____

Gas Natural _____ Refrigerador _____ Televisión _____ Cable _____

video _____ Teléfono _____ Computadora _____ Impresora _____

Maquina de escribir _____ Internet _____ tienes una área especial de estudio _____ tienes diccionario _____ enciclopedia _____ en tu casa tienen de 1 a 10 libros _____ de 11 a 50 _____ de 51 a 100 _____ de 101 a 500 _____ más de 500 _____

DATOS DE ESCOLARIDAD

Has utilizado la biblioteca de la escuela para:

Estudiar _____ documentarte en un libro _____ utilizar el Internet _____

Que otra biblioteca conoces _____

Has leído algún libro que no sea de los de texto que te piden en la escuela en los últimos dos años _____ cuantos _____ cuales _____

¿Qué museos conoces?

¿ Has ido al teatro? _____ ¿Cuál obra viste? _____

¿Tienes otros estudios a parte de secundaria? ¿Cuáles?

Menciona las materias reprobadas en secundaria

Cuáles son las materias que dejaste para 3ª oportunidad aquí en la preparatoria

Cuál es la razón de no haberlas acreditado:

¿Te agrada esta escuela preparatoria? Si ___ No ___ ¿por que? _____

Si tiene pensando seguir estudiando una carrera profesional, ¿Cuál? _____

De que hora a que hora estudias en tu casa

Materia	Lunes hora	Martes hora	Miércoles hora	Jueves hora	Viernes hora	Sábado hora	Domingo hora

¿Cuál es su método de estudio? _____

¿Cuál es tu religión? _____ perteneces algún grupo religioso describe brevemente lo que haces _____

¿Pertenece a algún club social, artístico, ecológico, de lectura o deportivo? Si ___ No ___ ¿a cuál? _____

¿Cuántos amigos tienes? _____ Menciona la ocupación principal de tus _____

amigos _____

Alguno de tus amigos tiene relaciones sexuales No ____ Si ____

¿Sabes como cuidarse? No ____ Si ____ ¿cómo?

DATOS DE SALUD

¿Cómo calificas tu salud? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿Hay algo que te preocupa de tu salud? _____

¿Presentas alguno de los siguientes síntomas?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tienes dolores frecuentes de cabeza | <input type="checkbox"/> Eres diabético. |
| <input type="checkbox"/> Tienes dolores de estomago | <input type="checkbox"/> Te preocupa tu futuro |
| <input type="checkbox"/> Tienes problemas con los amigos | <input type="checkbox"/> Te sientes cansado |
| <input type="checkbox"/> tienes problemas con tus padres | <input type="checkbox"/> Te preocupa tu peso |
| <input type="checkbox"/> Te sientes triste o deprimido | <input type="checkbox"/> Te preocupa tu estatura |
| <input type="checkbox"/> Te preocupa el lugar en que vives | <input type="checkbox"/> Tienes problemas en la piel |
| <input type="checkbox"/> Tienes problemas para dormir | <input type="checkbox"/> Te mareas frecuentemente |
| <input type="checkbox"/> Tienes problemas en la escuela | <input type="checkbox"/> Tienes algún tipo de alergia |
| <input type="checkbox"/> Tienes problemas con la escuela | <input type="checkbox"/> Tienes dolores de piernas |
| <input type="checkbox"/> Caminas dormido (sonámbulo) | |

Otros _____

Eres alérgico algún medicamento ¿a cual? _____

Conoces tu tipo de sangre _____

Últimamente se ha presentado en tu familia

- | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nacimientos | <input type="checkbox"/> Cambios de casa | <input type="checkbox"/> Muertes |
| <input type="checkbox"/> Divorcios | <input type="checkbox"/> Pérdida de trabajo | <input type="checkbox"/> Matrimonio |
| <input type="checkbox"/> Otros _____ | | |

¿Tienes peleas o discusiones con tu familia? _____ ¿Con quien?

¿Cuál es el motivo más frecuente? _____

¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos? _____ Tienen oportunidad de reunirse todos cada día? Si ____ No ____ ¿cuando? _____



ANEXO D.02

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN
PREPARATORIA NUM. 9
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO INTEGRAL



Nombre _____ fecha _____

Taller _____

Instrucciones

Marque (✓) cada escala de adjetivos (por ejemplo, contento_triste) que describa mejor su autoevaluación.

Si se encuentra demasiado contento con usted mismo, marque (✓) el espacio de la extrema izquierda de la escala; si sólo se siente muy contento, marque el siguiente espacio en el lado izquierdo, y así sucesivamente. Si se siente sumamente triste, coloque la marca en el espacio correspondiente de la extrema derecha. Si no se siente ni contento ni triste, no sabe o no conoce el grado, coloque entonces la marca en el centro.

- Nunca haga más de una marca en una sola escala
- Reaccione a todas las escalas
- No hay respuesta correcta ni incorrecta
- Esta NO es una prueba

¿cómo se siente?

Contento	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	triste
Honesto	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	deshonesto
Valioso	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	inútil
Fuerte	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	débil
Calmado	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	excitado
Adaptable	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	inflexible
Tenso	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	relajado
Preparado para la vida	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	inpreparado para la vida
Saludable	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	_____	:	enfermo

Fuente: Walter D. Sorochan, Autoevaluación de la salud. Ed. Limusa 1981 México

F4 -DDI-ANCHCHP9UANL

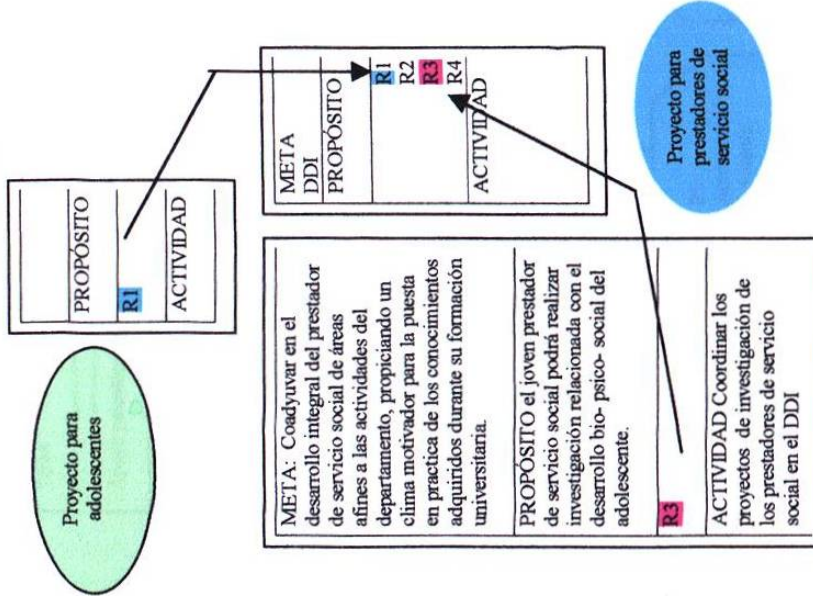
ANEXO D. 03: Tríptico para solicitar prestadores de servicio social



El programa del DDI es una cartera de proyectos interrelacionados que comparten una meta en común.

Proyectos del DDI

- Remedial Para Alumnos De Alto Riesgo
- Preventivo Formativo Para El Alumno Adolescente
- Para Padres De Familia
- Para Personal Docente
- Para Personal No Docente
- Para Prestadores De Servicio Social



Los métodos utilizados para el desarrollo de las actividades: talleres vivenciales, sesiones lúdicas, autoanálisis, ejercicio del pensamiento reflexivo, monitoreo, servicio a la comunidad, programas de actualización e investigación, encuestas, visitas, grupos de apoyo etc.

El déficit en áreas socio-afectivas del adolescente provoca problemas de adaptación como lo son: de autoridad, de identidad, de baja autoestima, de conducta, de comunicación, entre otros; que propician el ausentismo, el bajo rendimiento y deserción del sistema educativo. Los jóvenes con carencias socio-afectivas y bajo rendimiento son más propensos a las conductas de riesgo que contribuyen a la morbilidad de este grupo; por otra parte los daños ocasionados por vivencias en esta etapa pueden manifestarse mucho tiempo después como lo son el SIDA, fracaso matrimonial, cáncer pulmonar, etc.

En este proyecto se contempla la enseñanza-aprendizaje como un proceso donde se considera las dimensiones del “ser”, del “saber”, del “hacer” y del “servir”, para la formación integral del joven. Se hace un análisis estratégico para conocer los factores que inciden en la formación del adolescente y establecer cuales son las necesidades no cubiertas y las áreas de oportunidad. Con los resultados se desarrollaron diversas estrategias, para implementar éstas, se propone un Departamento de Desarrollo Integral que organice, coordine y evalúe la operatividad de actividades extracurriculares de carácter formativo, mediante un modelo basado en los conceptos de las teorías de la administración moderna.

El objetivo del DDI es: propiciar en estudiantes adolescentes del Nivel Medio Superior el vivir con plenitud y responsabilidad, consciente de sus potencialidades y limitaciones para alcanzar el éxito y mejorar sus relaciones con sus iguales, familia, escuela y sociedad. Haciendo énfasis en el apoyo a aquellos que requieren atención especial debido a su problemática académica o personal, esto, mediante estímulos adecuados y oportunos para formar hábitos de conducta, inculcar valores éticos universales y despertar la necesidad de seguirlos, guiarlos a revalorar la familia y a la comprensión de su entorno.

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO INTEGRAL

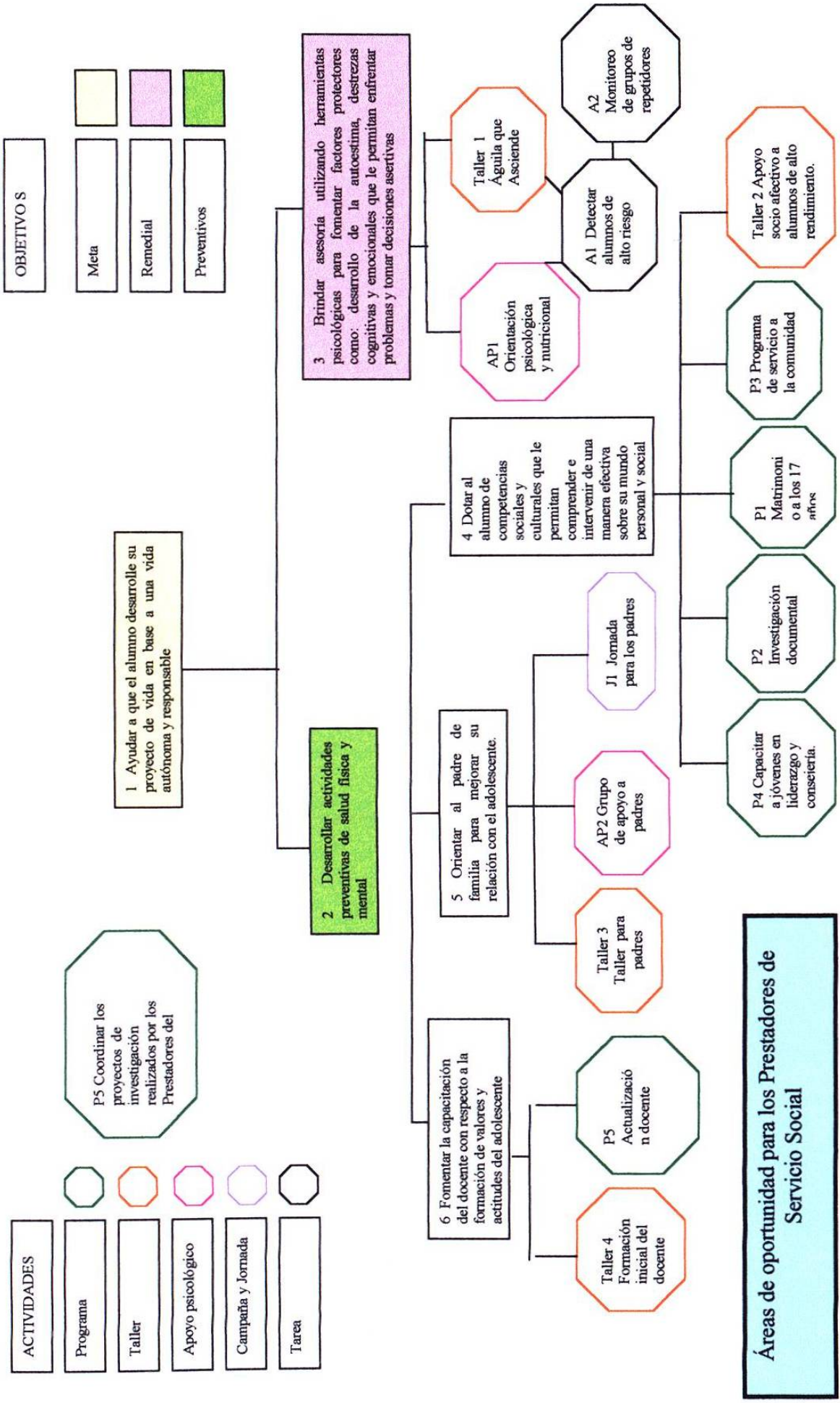


ING. FELIPE E. GARZA GARCIA
DIRECTOR

IIA. ALITET N. CHAVARRIA CHAVEZ
RESPONSIBLE DEL PROYECTO

BIOL. YOLANDA ZAMABRANO CHAVEZ
AUXILIAR DEL PROYECTO

Tuxtla y Cd. del Maíz
Fracc. Jardín de las Mitras
CP. 64300, Monterrey
Nuevo León, México
☎ 83-70-60-49 • 83-70-78-01



OBJETIVOS

Meta

Remedial

Preventivos

P5 Coordinar los proyectos de investigación realizados por los Prestadores del

ACTIVIDADES

Programa

Taller

Apoyo psicológico

Campaña y Jornada

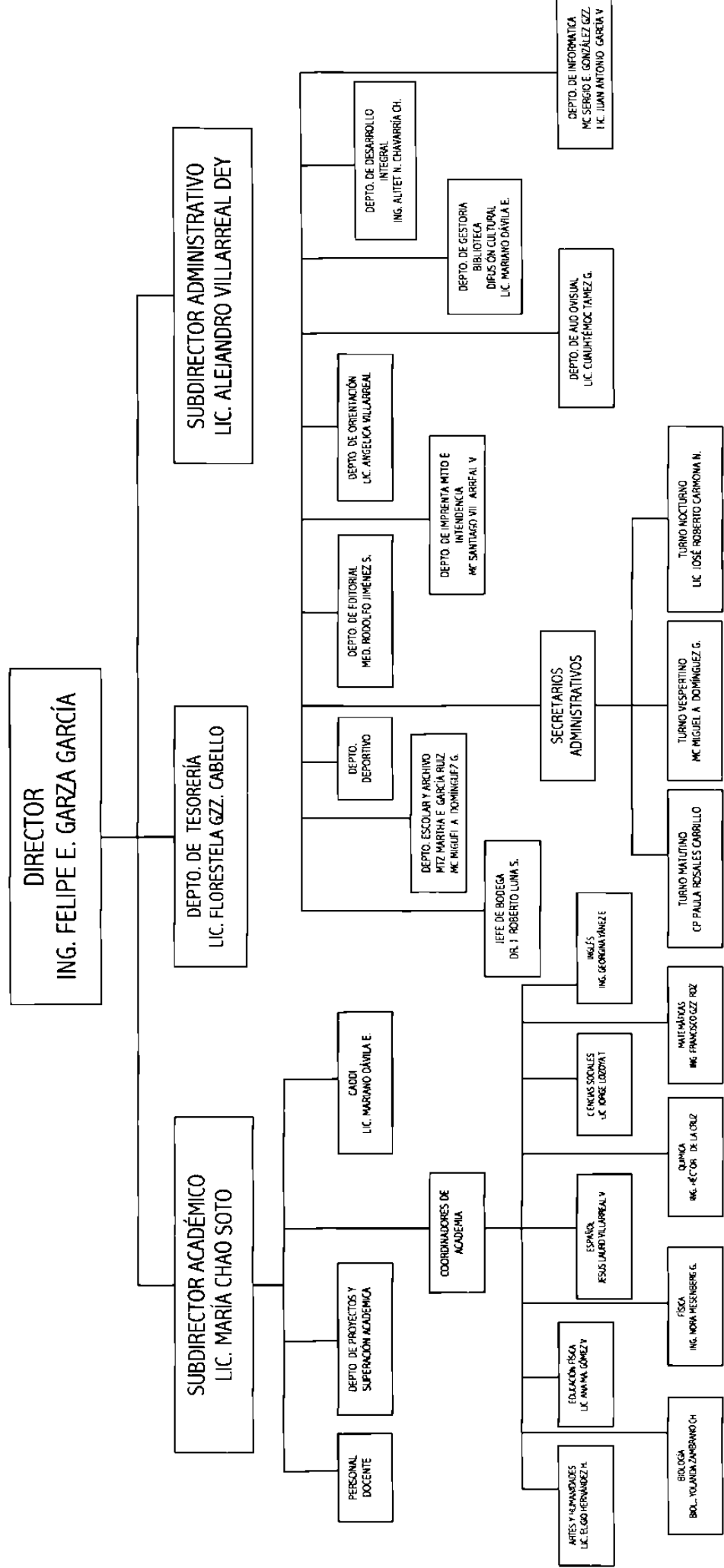
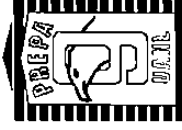
Tarea

Áreas de oportunidad para los Prestadores de Servicio Social

ANEXO E:
Organigrama de la Preparatoria No 9 de la
UANL



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
COLEGIO CIVIL, ESCUELA PREPARATORIA NUM. 9
ORGANIGRAMA**



ANEXO F:
Diagrama de actividades del DDI
