

1 Ayudar a que el alumno desarrolle su proyecto de vida en base a una vida autónoma y responsable.

P5 Coordinar los proyectos de investigación realizados por los Prestadores del Servicio Social

OBJETIVOS

Meta

Remedial

Preventivos

ACTIVIDADES

Programa

Taller

Apoyo Psicológico

Campaña y Lomada

Tarea

PROGRAMA REMEDIAL EN EL ASPECTO SOCIO-AFECTIVO, PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

3 Brindar asesoría utilizando herramientas psicológicas para fomentar factores protectores como: desarrollo de la autoestima, destrezas cognitivas y emocionales que le permitan enfrentar problemas y tomar decisiones asertivas

AP1 Orientación psicológica y nutricional

Taller 1 Águila que Ascende

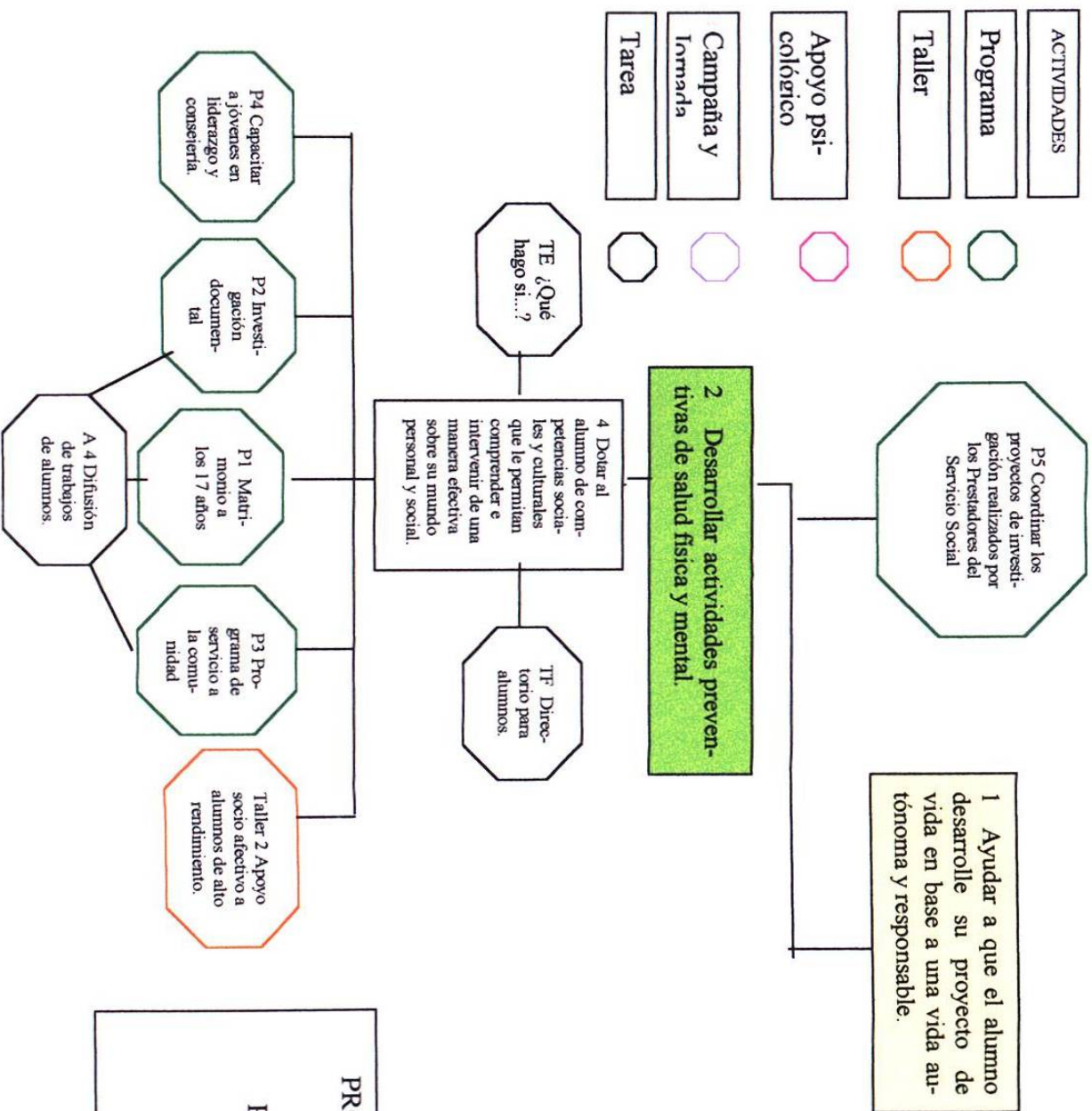
A3, TD Canalizar a otras instituciones

A1 Detectar alumnos de alto riesgo

A2 Monitoreo de grupos de repetidores

TA y B Se establecen líneas de comunicación con instituciones locales, nacionales e internacionales

TC Se solicitan prestadores de Servicio Social



ACTIVIDADES

Programa

Taller

Apoyo psicológico

Campaña y llamada

Tarea

P5 Coordinar los proyectos de investigación realizados por los Prestadores del Servicio Social

1 Ayudar a que el alumno desarrolle su proyecto de vida en base a una vida autónoma y responsable.

2 Desarrollar actividades preventivas de salud física y mental.

4 Dotar al alumno de competencias sociales y culturales que le permitan comprender e intervenir de una manera efectiva sobre su mundo personal y social.

TF Directorio para alumnos.

TE ¿Qué hago si...?

P4 Capacitar a jóvenes en liderazgo y consejería.

P2 Investigación documental

P1 Mentoría a los 17 años

P3 Programa de servicio a la comunidad

Taller 2 Apoyo socio afectivo a alumnos de alto rendimiento.

A4 Difusión de trabajos de alumnos.

PROGRAMA PREVENTIVO EN EL ASPECTO SOCIO-AFECTIVO, PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

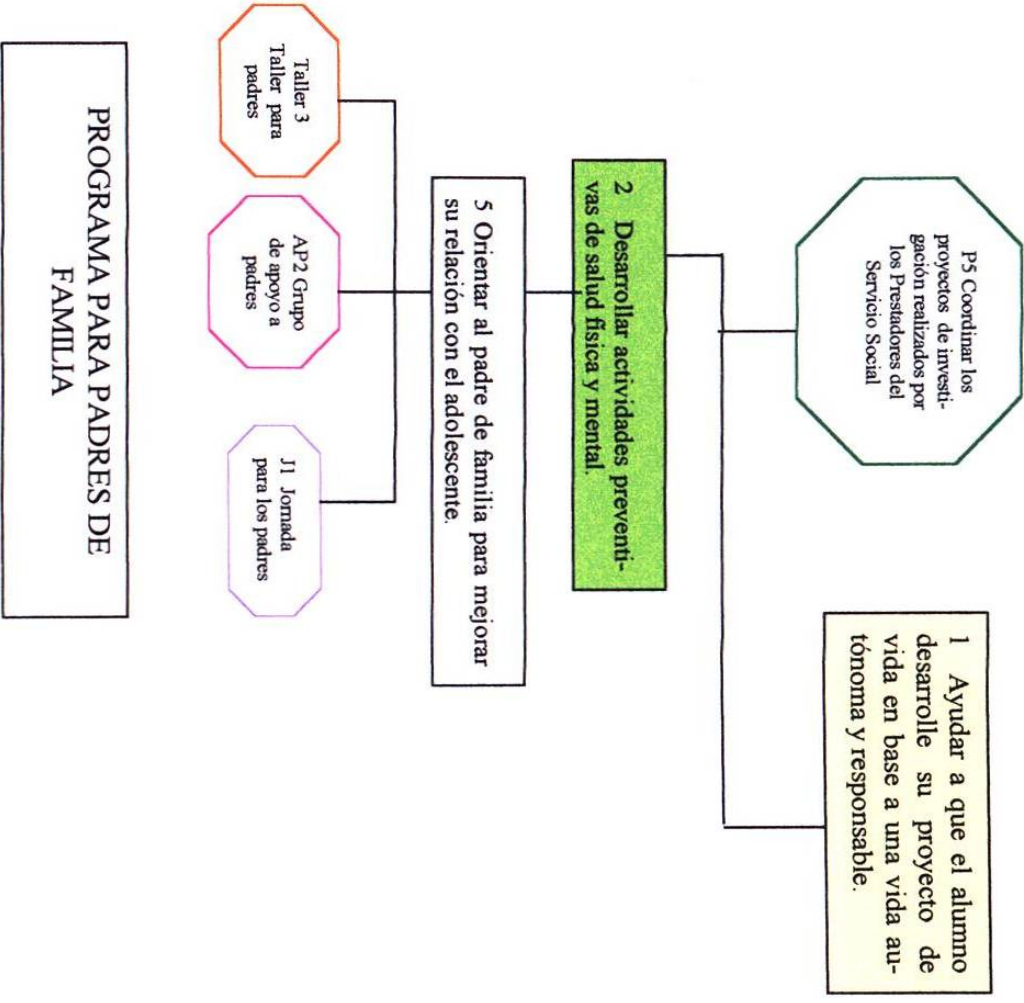
OBJETIVOS

Meta

Remedial

Preventivos





OBJETIVOS

Meta

Remedial

Preventivos

ACTIVIDADES

Programa

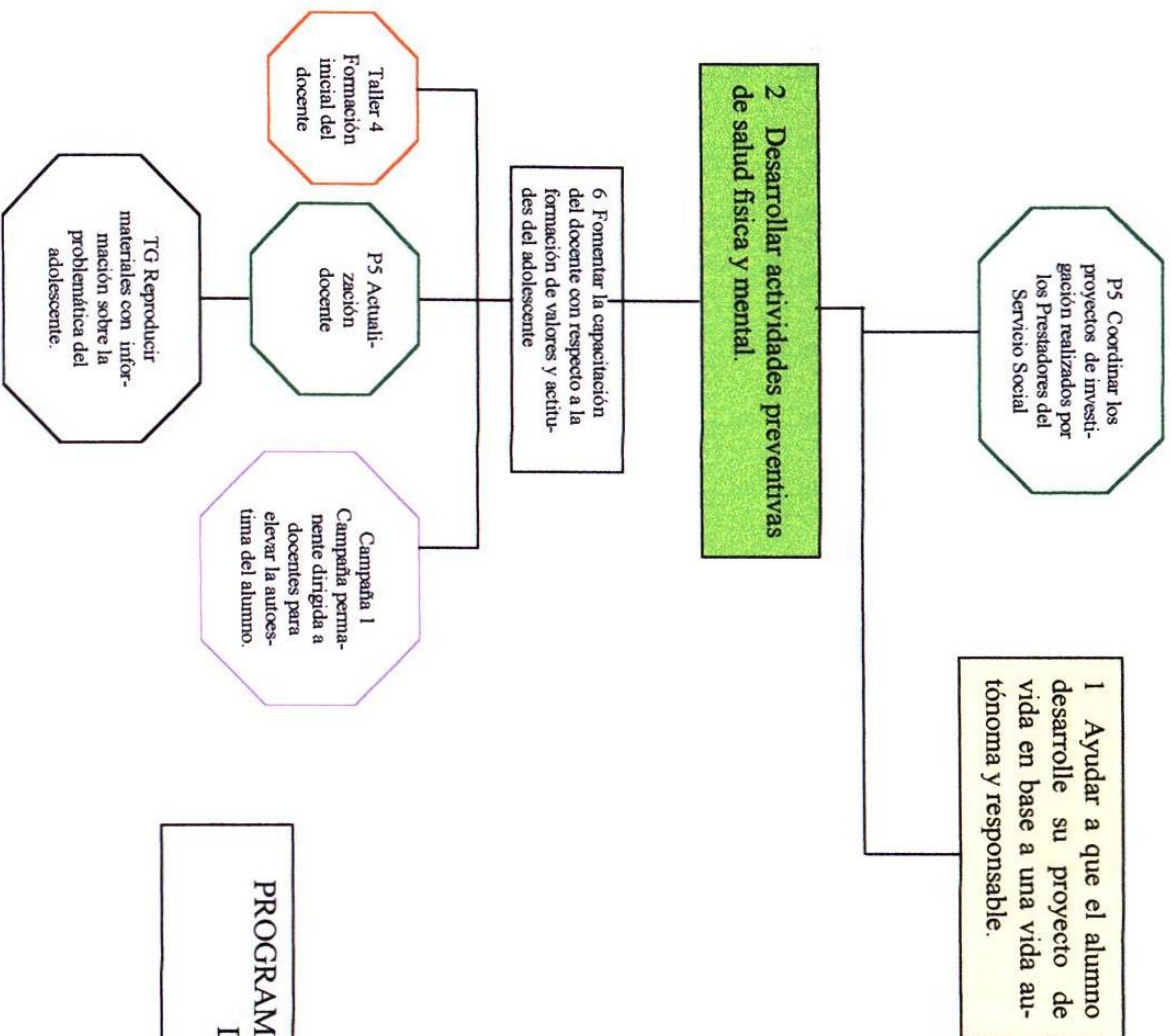
Taller

Apoyo psicológico

Tarea

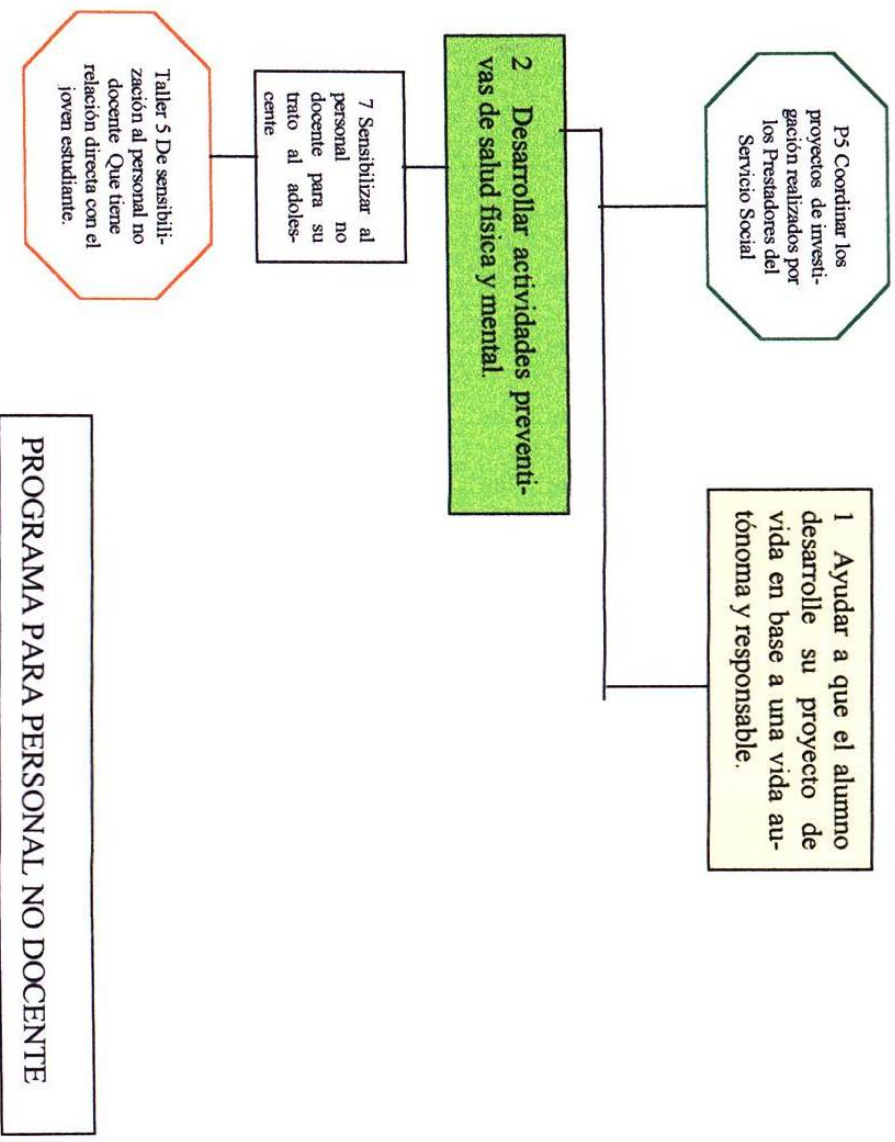






PROGRAMA PARA PERSONAL  
DOCENTE

- OBJETIVOS**
- Meta
  - Remedial
  - Preventivos
- ACTIVIDADES**
- Programa
  - Taller
  - Apoyo psicológico
  - Campaña y Jornada
  - Tarea



P5 Coordinar los proyectos de investigación realizados por los Prestadores del Servicio Social

1 Ayudar a que el alumno desarrolle su proyecto de vida en base a una vida autónoma y responsable.

2 Desarrollar actividades preventivas de salud física y mental.

7 Sensibilizar al personal no docente para su trato al adolescente

Taller 5 De sensibilización al personal no docente que tiene relación directa con el joven estudiante.

PROGRAMA PARA PERSONAL NO DOCENTE

OBJETIVO

Meta

Remedial

Preventivos

ACTIVIDADES

Programa

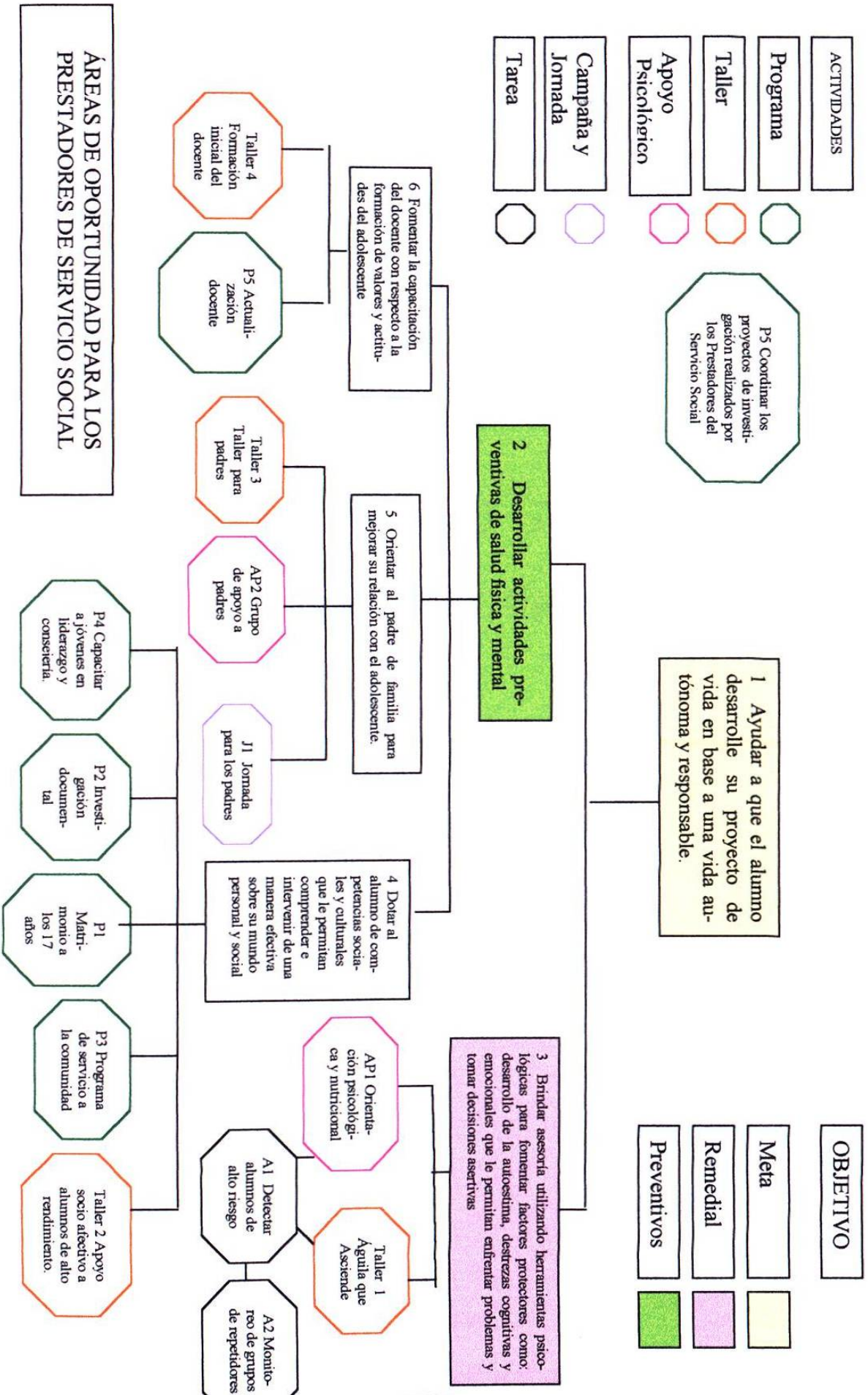
Taller

Apoyo psicológico

Campaña y Jornada

Tarea





---

**ANEXO G:**  
**Desglose de actividades del DDI**

---

## TAREA A.

### INVESTIGAR QUE PROYECTO O CAMPAÑA DIRIGIDA A ADOLESCENTES OFRECEN INSTITUCIONES OFICIALES.

#### Objetivo.

Aprovechar las campañas y programas dirigidas a adolescentes de instituciones oficiales como el IMSS, SSA, Programa UNI, etc. Para aplicar a los jóvenes, docentes y padres de familia.

**Función:** Establecer canales de comunicación con instituciones oficiales.

#### Metodología:

Se programan citas y se lleva el programa de actividades del DDI, un tríptico con la información del departamento y una carta donde se solicite la información de sus actividades o programas que nos puedan ofrecer.

Se ofrece la institución para la aplicación de proyectos de prevención, remediales y de investigación.

Se concentra la información por expedientes para cada institución.

#### Recursos humanos y materiales:

**Humanos:** Jefe y Coordinadores de DDI

**Material:** Tríptico con la presentación del departamento.

Carta de solicitud de información.



## TAREA B.

### INVESTIGAR QUE PROYECTO O CAMPAÑA DIRIGIDA A ADOLESCENTES OFRECEN INSTITUCIONES INTERNACIONALES Y O OTRAS UNIVERSIDADES.

#### Objetivo.

Tener accesos a recursos y herramientas e información para la formación de actitudes y valores, de educación sexual, o cualquier otra información relacionada con el desarrollo socio – afectivo del adolescente.

**Función:** Establecer canales de comunicación con otras Universidades e Instituciones internacionales como la ONU, UNICEF, OPS, etc.

#### Metodología.

Se envían el programa de actividades del DDI, un tríptico con la información del departamento y una carta donde se solicite la información de sus actividades o programas que nos puedan ofrecer.

Se ofrece la institución para la aplicación de proyectos de prevención, remediales y de investigación.

Se concentra la información por expedientes para cada institución.

#### Recursos humanos y materiales:

**Humanos:** Jefe y Coordinadores de DDI

**Material:** Tríptico con la presentación del departamento.

Carta de solicitud de información.

## TAREA C

### SOLICITAR PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL

#### Objetivo:

Solicitar a cada facultad involucrada la del estudiante adecuado a las necesidades del departamento.

#### Función:

Contribuir en la formación del profesionista; contar con jóvenes que llenan el perfil necesario para cumplir con los requerimientos del DDI.

#### Metodología:

Se visitan en las diferentes facultades se hace una presentación de los proyectos y se solicitan que nos recomienden y manden las personas indicadas.

Se ofrecen la población para la realización de proyectos de investigación de las facultades.

Se ofrece el personal del departamento para monitorear y asesorar al estudiante en su trabajo de investigación.

#### Recursos humanos y materiales:

Humanos: Jefe y Coordinadores de DDI

Material: Tríptico con la presentación del departamento.  
Carta de solicitud de información.

TAREA D

DIRECTORIO DE INSTITUCIONES  
PRESTADORAS DE SERVICIO PARA ADOLESCENTES.

**Objetivo:** Contar con la información oportuna de las instituciones de la localidad con disposición de prestar servicio al adolescente con algún grado de problemática fuera de los límites del DDI.

**Función:** Dar la información oportuna al padre de familia y canalizar al joven detectado como de alto riesgo logrando la atención oportuna del joven .

**Metodología:** Se recopila información de los servicios que prestan diferentes instituciones, se formula el directorio con las especificaciones de los servicios prestados.

Institución	Servicio prestado	Contacto	Teléfono

Se reproduce y se distribuye a cada integrante del departamento con la aclaración de que cualquier caso que sea canalizado deberá reportarse para su monitoreo.

Recursos humanos y materiales:

Humanos: Jefe y Coordinadores de DDI

Material: Forma prediseñada

## ACTIVIDAD 1

### DETECTAR ALUMNOS DE ALTO RIESGO

**Objetivo:** Detectar oportunamente los estudiantes en riesgo de ser eliminados del sistema educativo.

**Función:** Detectar al alumno que con su conducta o sus resultados académicos indiquen la posibilidad de que puedan quedar suspendidos o desertar.

**Función específica:**

- El prestador de servicio social de Trabajo Social, determinará mediante el análisis de las formas F10, F11 y F12 los alumnos en riesgo.
- Localizará a estos alumnos y los citará para que llenen la F1.
- Entregará al encargado del DDI las formas F1 y F12 para determinar las acciones pertinentes

**Metodología:**

- El prefecto distribuye la forma F10 a los maestros y las recoge el jueves.
- Cada maestro llenará la forma F10 por grupo; después de cada examen la entregará al prefecto. Cuando detecte algún caso que a su juicio lo considere urgente, marcará con tinta roja la palabra URGENTE.
- El prefecto concentrará estas formas (F10) y cada viernes las entregará a la secretaria de subdirección, cuando alguna de las formas tenga la anotación de URGENTE se entrega inmediatamente.
- El prefecto llena la forma F11 cuando lo considere necesario, la entrega junto con la forma F10 cada viernes a la secretaria de subdirección.
- La secretaria de grupo llena la forma F11 original y copia y se la entrega al al secretario de turno.
- El secretario de turno se queda con la copia para su control y entrega las originales cada viernes a la secretaria de subdirección.
- El prestador de servicio social de Trabajo Social, cada lunes recoge las F10, y F11 con la secretaria de subdirección.



- Analizará la información, llenará la forma F12 (concentrado) por grupo.
- El martes citará a los alumnos para el miércoles los alumnos (que haya detectado con la F12) en dos momentos: las 12:00 y las 5:00 para que llenen la forma F1.
- El jueves buscará a los alumnos que no acudieron para que llenen la forma F 1.
- El viernes entregará un reporte de las formas F1 y F12 llenadas al encargado del DDI.
- El secretario de turno cuando detecte un alumno con problemas; o bien cuando detecte la inquietud de algún padre de familia llenará la F11 y la canalizará a la secretaria de subdirección con la anotación de URGENTE cuando así lo amerite.

Recursos materiales y humanos.

Humanos:

Prestador de servicio social de Trabajo Social.

Apoyo de docentes, prefectos, secretarias de grupo, subdirección y secretario de turno.

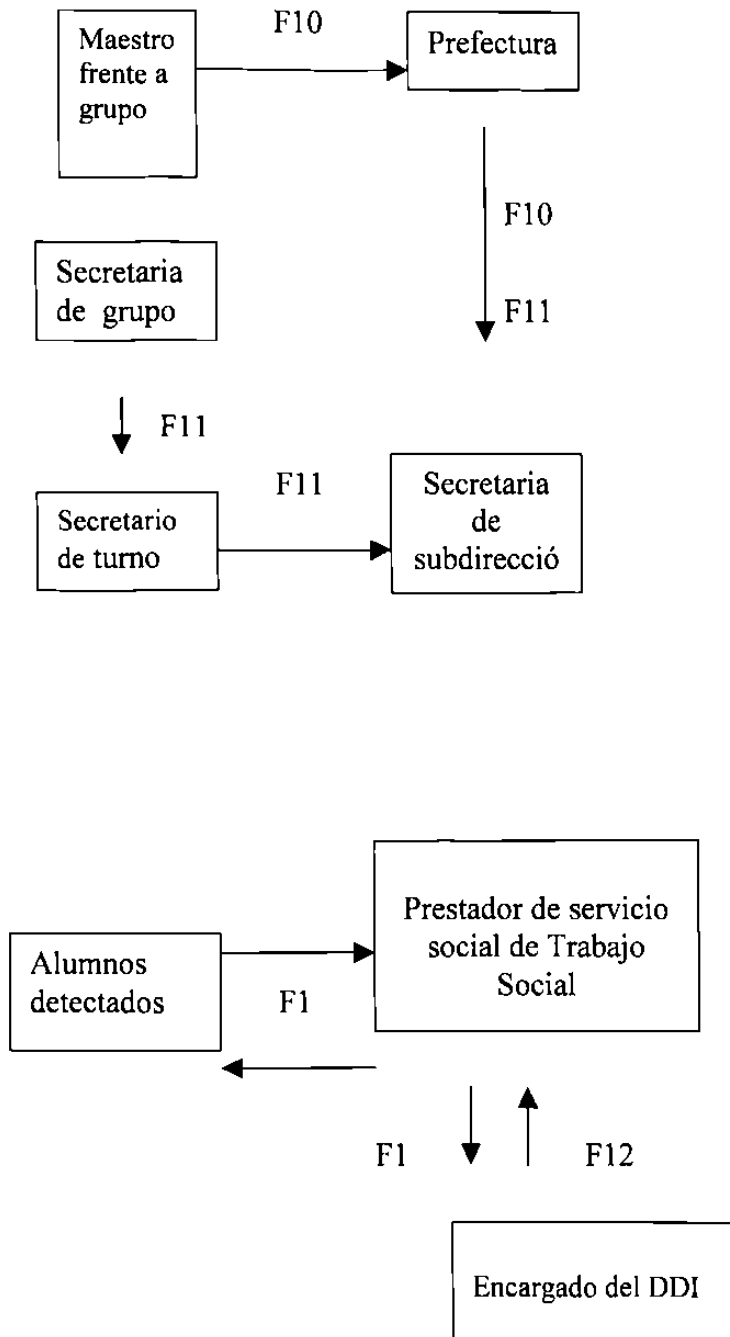
Responsable : Encargado del DDI

Material:

F10, F11, F12, F1, F13, F14, F15, F16

Clips, plumas, legajos

## Flujo de comunicación:



## ACTIVIDAD 2

### MONITOREO A ALUMNOS REPETIDORES

#### Objetivo:

Propiciar la permanencia satisfactoria del alumno en el sistema escolarizado.

Función: De apoyo, de información y de orientación.

Función General: Monitoreo de alumnos repetidores.

#### Funciones particulares:

- Citar a los alumnos a llenar la forma F1
- Ayudar al alumno a hacer su horario de estudio.
- Explicar al alumno algunas herramientas básicas de metodología de estudio como:
  - Sacar resumen.
  - Desarrollar los objetivos del curso.
  - Todo esto mientras se consolida el Departamento de Tutoría.
- Citar al alumno para una 2ª entrevista.
- Comprobar que tenga la programación de exámenes y que sepa cual es su condición.
- Que sepa quien es su secretaria de grupo.
- Se le informa del servicio de DDI.
- Si se considera necesario se canaliza o se le vuelve a citar.

#### Metodología:

- Citar al alumno de 2º semestre por grupo el 1er sábado del modulo por grupo llenar la F1 y les informo del servicio del DDI, de su secretaria de grupo, del rol de exámenes, que le quede claro su condición y fecha de exámenes, en una semana se le vuelve a citar.
- Se le proporciona un folleto: como sacar la información importante.
- Se le asigna un alumno tutor del turno matutino.
- Se analiza el concentrado de calificaciones que elabora el del departamento de investigación.

- Se reporta las actividades por semana al responsable de DDI, y al coordinador de los trabajos de los prestadores de servicio social.

Recursos humanos y materiales.

Humanos: Prestador de servicio social de Trabajo Social.

Materiales:

Programación de los exámenes.

Listado de maestros tutores de los grupos.

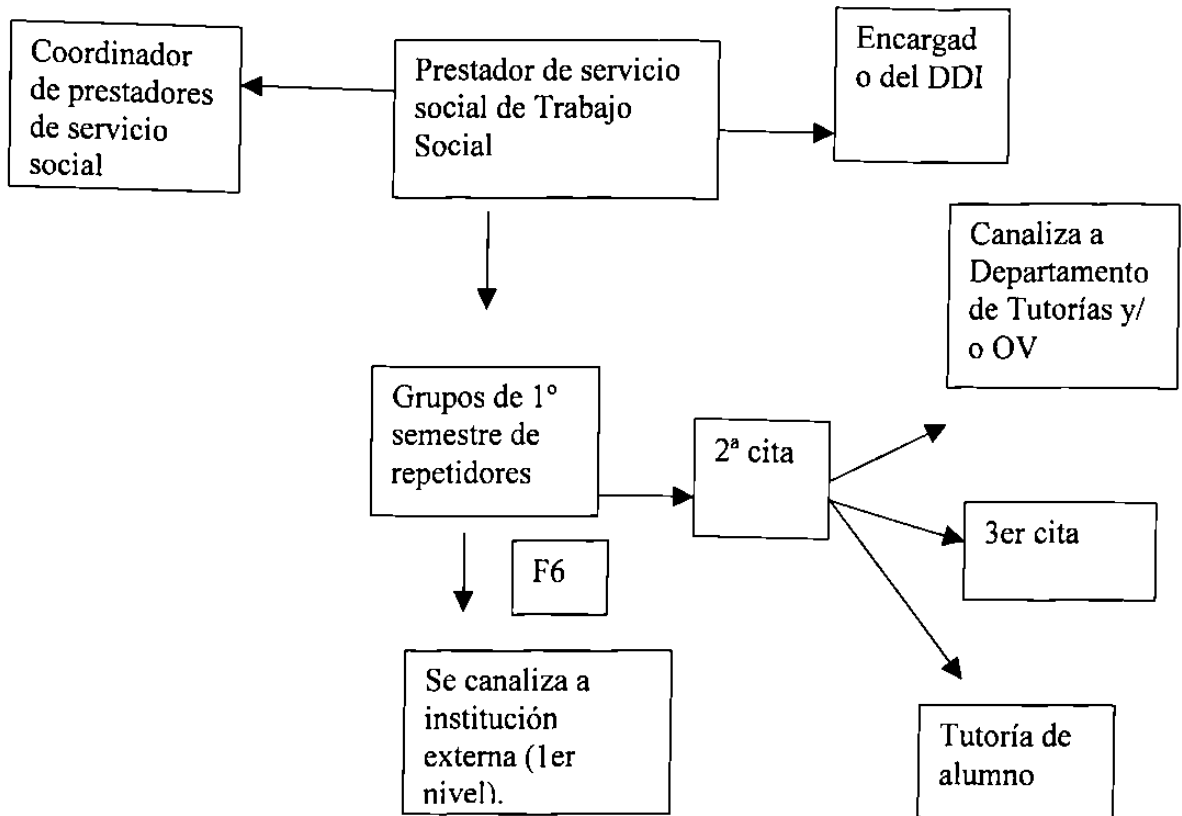
Información de la secretaria encargada de los grupos con su turno.

Folleto de sacar resúmenes y detectar información relevante.

Concentrado de calificaciones del Departamento de Investigación.



Flujo de comunicación:



### ACTIVIDAD 3

#### CANALIZAR A OTRAS INSTITUCIONES:

**Objetivo:** Proporcionar la información oportuna del servicio que prestan otras instituciones.

**Funciones particulares:**

- Canalizar oportunamente al alumno que sea detectado con alguna problemática que quede fuera del alcance de los límites establecidos por el Departamento.
- Dado que son jóvenes que no tienen recursos sociales afectivos y de comunicación el departamento toma la responsabilidad de entablar la primer cita y monitorea que el joven asista a ellas.

**Responsable:**

Todos los miembros del Departamento.

**Metodología:**

Después de la evaluación del joven si se considera necesario canalizarlo a alguna institución se siguen los siguientes pasos:

- Se cita al padre de familia para informar del motivo y la importancia del que reciba la atención de 1º nivel.
- Se establece la cita con la institución y se informa al prestador de servicio social de Trabajo Social para que efectúe un monitoreo.
- El prestador de servicio social de Trabajo Social monitorea que el alumno acuda a la cita establecida, (llama por teléfono comprobando que el joven allá asistido a su cita y la fecha de la próxima cita) si no acudió se le vuelve a hacer cita y se vuelve a citar al padre de familia.

**Recursos humanos y materiales:**

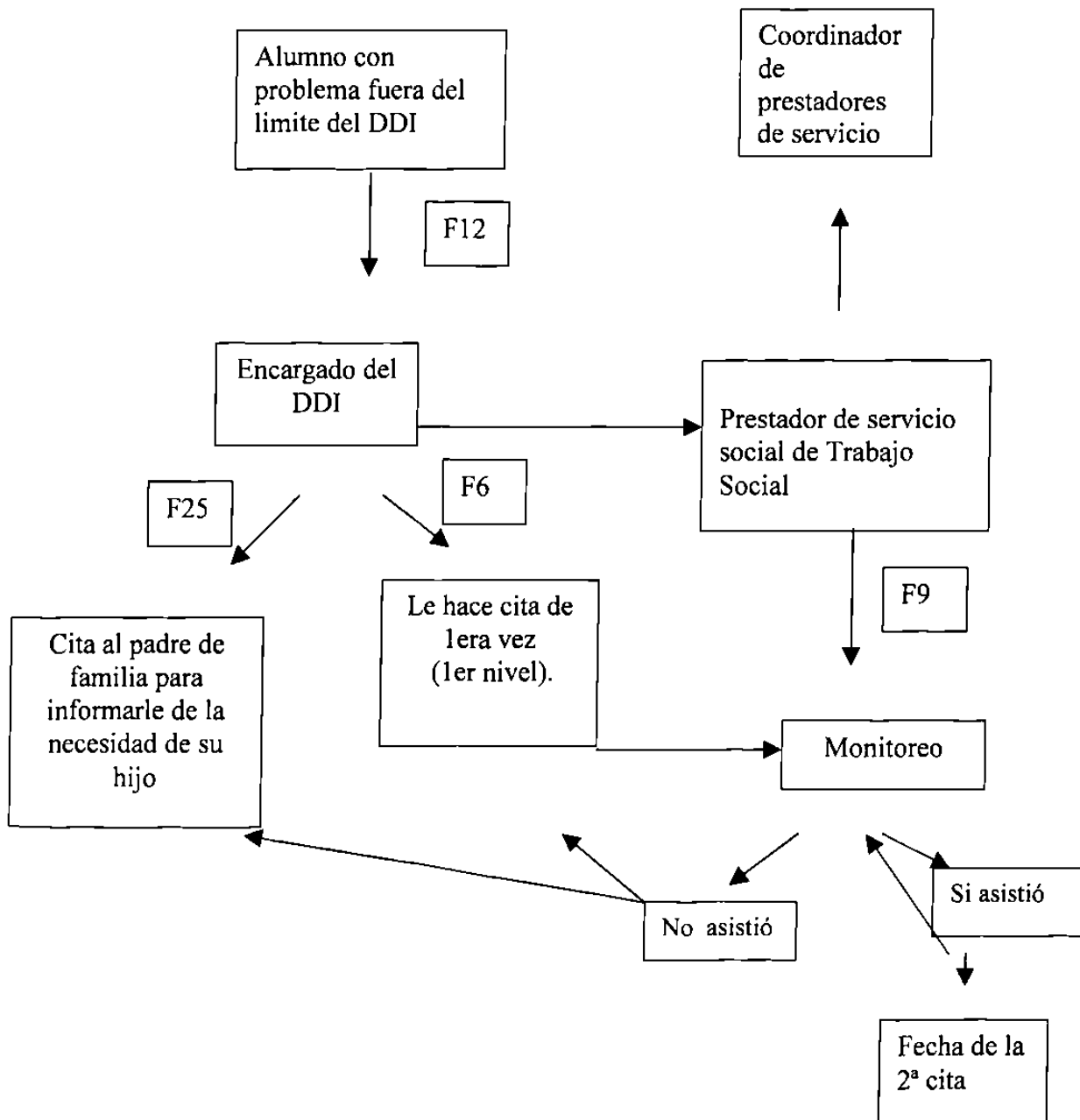
**Humanos:** Responsable del departamento.

Prestador de servicio social de la carrera de Trabajo social.

**Materiales:** Se necesita un directorio de las instituciones y que servicios prestan se envía por fax la información del joven para que se canalice.

F6 y F25.

El consejero debe de tener la capacidad de discernir en el adolescente un grado de psicopatología tal que requiera ayuda profesional de otra índole y estar preparado con antelación para comunicar con quien puede ayudar al individuo.



## TALLER 1

## ÁGUILA QUE ASCIENDE

### Objetivo:

Que el alumno identifique las dificultades que han enfrentado y con qué elementos cuenta. Que mediante técnicas lúdicas el alumno explore en su interior y analice y descodifique los modos y fuentes de información que poseen; que tome conciencia de sus potencialidades y debilidades, que identifique su auto concepto, autoestima y personalidad.

### Función:

El participante logrará un mayor control, dirección y sentido de su vida adoptando conductas y actitudes que propicien el vivir con armonía en un marco de valores humanísticos (libertad, justicia bien común)logrando conquistar metas dándole sentido a su vida.

### Metodología:

Curso taller diseñado para lograr aprendizaje significativo mediante el pensamiento reflexivo y contenidos temáticos y vivenciales que permitan al adolescente desarrollar la calidad humana y la aplicación de estas en el desempeño de los roles que juega como hijo, hermano, amigo, estudiante...

### Características generales del taller:

**Participantes:** Candidatos a llevar el curso, el estudiante apático, que no participa en clase, no cumple con las tareas, no entra a clase; de preferencia repetidores.

**Cupo:** Hasta 30 participantes.

**Duración:** 5 sesiones (20 horas).

**Horario:** Ajustable a las necesidades de la institución.

### Contenido general del curso.

Autoconcepto, autoestima.

Miedo al ridículo.

Integración del grupo.

Comprensión del entorno familiar

Niveles de comunicación



## Comunicación asertiva

### Valores

Limites, normas, organización y responsabilidad.

Metas a corto plazo.

### Programa

#### I. Autoconcepto.

Objetivo

Técnica o dinámica

Como me siento

Dibujo de un paisaje que represente como me siento.

Quien soy

Collage que me identifique

Presentación.

Análisis del triángulo

Tener → Hacer → Ser

Transformarlo en

Ser → Hacer → Tener

Quien soy que hago que tengo

Miedo al ridículo.

La tecla.

De que me doy cuenta

Que descubro

Reconocer mis fortalezas

Escudo

#### II. Niveles de comunicación.

Niveles de comunicación en el mundo familiar

Sociodrama. ( permiso para ir a un baile, dinero para una prenda de moda, quedaste suspendido, tienes un granito en tus órganos sexuales)

Niveles de comunicación

1º, 2º, 3º, 4º y 5º niveles

Acetatos puesta en común.

Desarrollo constante del ser humano

Te conozco como la palma de mi mano.

Mi padre

Lectura del manual

Crisis económica

Papá buscando trabajo.

De que me doy cuenta que descubro

Puesta en común.

### III. Tipos de familia.

Estilos de familia

Limites, normas y responsabilidad

Medios de comunicación

Menopausia, nido vacío

Afectos

Acetatos.

Como estoy en las diferentes áreas de mi vida.

De que me doy cuenta

Afiche de propaganda.

Lectura del manual

Balance "por que te tengo afecto"

Carta a mi padres.

Que acciones necesito llevar a cavo en las diferentes áreas de mi vida.

### IV. Trabajo en equipo

Actitudes que afectan el logro de mis metas

Removiendo el obstáculo.

Trabajo en equipo

Dibujo sin saber de que se trata.

Rompecabezas

La botellas.

Que descubro

Subgrupos de que me doy cuenta.

Que cambios necesito hacer

Reflexión

Al cierre

Puesta en común al cierre.

### V. Replanteando mi vida.

Planeación

La tarea

Camino al éxito

Lectura del manual.

Transformar mis limitaciones en herramientas

Planeación a corto plazo.

Lectura del manual

Horario de estudio

Programar uso del ocio

Responsabilidad

Contrato

**Evaluación**

Dibujo de cómo me siento al cierre del curso.

**Recursos humanos y materiales:**

**Humanos:** Docente coordinador del taller del DDI

Prestadores de servicio social de Trabajo Social y de Psicología.

**Materiales** Espacio físico aula amplia o la biblioteca.

Folleto hojas blancas colores papel cartoncillo negro periódico revistas variadas tijeras pegamento cinta adhesiva.

**Objetivo:** Que el alumno con problemas de nutrición tomen conciencia de su autoconcepto autoestima y personalidad y trabajen en sus potencialidades y debilidades(miedos, temores, culpas, resentimientos) al

resolver los conflictos que surgen de sus polaridades (lo bueno-lo malo, odio-amor...) y que paralelamente reciban una guía alimenticia de acuerdo a sus necesidades.

**Función:** Que el joven logre modificar la percepción de si mismo y que se responsabilice de su salud.

Detectar al alumno con problemas de nutrición como obesidad, diabéticos, bulimia y anorexia y dar apoyo psicológico y nutricional de 1er nivel, a la vez, que se canalicen y monitoreen cuando así lo amerite.

**Funciones específicas:**

- El prestador de servicio social de Trabajo social, detectará a los alumnos candidatos a recibir apoyo psicológico-nutricional.
- Localizará a los alumnos y los citará para que llenen la forma F1.
- Les explicará que son candidatos a recibir apoyo psicológico-nutricional al cual deben asistir.
- Se les cita a grupo de apoyo coordinado por prestadores de servicio social de Trabajo Social, de Psicología y de Nutrición.
- El prestador de servicio social de Trabajo Social cita al padre de familia para informarle, se le pide que firme una forma donde se da por enterado
- Se canalizan los caso que estén fuera del limite del DDI.

Candidatos a recibir apoyo psico-nutricional: alumnos diabéticos, obesos, desnutridos, con problemas de bulimia y anorexia.

**Metodología:** Grupos de apoyo, en los que se por medio de dinámicas de grupo y herramientas psicológicas se le ayudará a que el alumno con problemas de nutrición tomen conciencia de su autoconcepto, autoestima y personalidad y trabajen en sus potencialidades y debilidades (miedos, temores, culpas,



resentimientos) al resolver los conflictos que surgen de sus polaridades (lo bueno- lo malo, odio-amor...) y que paralelamente reciban una guía alimenticia de acuerdo a sus necesidades.

Citar al padre de familia en donde se le informe de la situación del alumno y de la decisión de darle apoyo en la institución, cuando sean casos extremos se les conmina a que pongan todo lo que este de su parte para que el alumno reciba el apoyo profesional adecuado, se le pide que firma una carta de enterado.

Cuando se detectan alumnos con problemática extrema se canalizan, se les concerta la primera cita y se monitorea.

Recursos humanos y materiales:

Humanos: Prestador de servicio social de Trabajo Social, Psicología y Nutrición.

Materiales: Bascula medica (peso y estatura).

Escritorio silla archivo acceso a computadora.

Hojas de maquina, F1, (formas para canalizar) legajos, fólder.

Espacio para trabajar con grupos de apoyo.

Test para diagnostico de bulimia y anorexia.

Directorio de instituciones para canalizar.

---

**ANEXO H:**  
**Taller Águila que Ascende**

---

## **Taller “ÁGUILA QUE ASCIENDE”**

### **Un programa de estrategias para el desarrollo de habilidades psico-sociales en el adolescente**

#### **INTRODUCCIÓN**

En la legislación nacional mexicana queda plasmado en el artículo 3ero el sentido esencial de la educación: la formación integral del ser humano, dicho artículo en su fracción VII establece.-

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación...La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano ... atenderá a la comprensión de nuestros problemas, contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”.

Los programas de educación básica del sistema educativo del país, contemplan temas transversales para el logro de la educación integral como la educación moral, educación para la paz, para la igualdad de oportunidades entre los sexos, educación ecológica, educación sexual, educación para la salud; estos temas son tratados de forma directa en la curricula dependiendo el grado escolar.

En cuanto el manejo de las emociones recibe una especial atención en la educación preescolar de manera directa y programada; siendo menos directa durante la educación primaria y secundaria.

En el nivel Medio Superior de la UANL, el Comité de Formación Integral (COFI) del Programa Educación para la Vida define así la formación integral:

"supone una interpretación multidimensional del ser humano. Es decir, una formación que contempla no sólo los aspectos cognitivos, sino también los afectivos y los propios de la interacción social. En consecuencia, la UANL

no sólo se propone actuar para la transmisión y la difusión del saber y para la creación de nuevos conocimientos, sino que también asume la responsabilidad de preparar a los estudiantes para la interacción humana tanto en lo individual como en lo colectivo. Un aspecto fundamental en esta tarea es el de la formación para responder a la responsabilidad de la construcción colectiva del futuro que queremos para el país"<sup>1</sup>

Se trata de integrar un perfil del egresado con el soporte cognoscitivo, axiológico, social y humano necesario para el desempeño profesional dentro del ámbito laboral y social. Es decir, hombres y mujeres responsables, críticos y participativos, egresados de una institución universitaria de alto nivel.

En la preparatoria No 9 de la UANL y en concordancia con el COFI, se ha instaurado el Departamento de Desarrollo Integral (DDI) que dirige sus acciones a cubrir las carencias psico-sociales que afectan indirectamente en el aprovechamiento académico.

Las acciones pretenden generar factores protectores a partir del desarrollo personal que permitan tener logros como, el sentido de responsabilidad, el espíritu de iniciativa, la solidaridad, integración social, auto imagen positiva y el control de sus emociones. El que el adolescente alcance logros tiene una relación directa con su equilibrio personal y el desarrollo de sus capacidades para responder al presente y planificar el futuro.

Los jóvenes son canalizados al DDI por diferentes circunstancias o por iniciativa propia, pues se han percatado que algo anda mal. Los síntomas más frecuentes son: agresión, hiperactividad, timidez, desórdenes escolares, desórdenes físicos, etc., síntomas detrás de los cuales se encuentra una problemática que habrá que descubrir y para trabajar la forma en que afecta al adolescente, a través de métodos que le permitan expresar sus sentimientos. De este modo puede cerrar un conflicto, tomar opciones y aliviar las cargas.

---

<sup>1</sup> Circular de información general del Comité de Formación Integral de la UANL, dirigido a la Dirección de la Preparatoria N° 9 de la UANL el 9 de abril del 2002 <http://www.astgen.UANL.mx/cofi.htm>

### *Proceso de apoyo para el desarrollo psicosocial del adolescente*

El proceso de apoyo se define como la serie de actividades de intervención, organizadas por el DDI para introducir de modo deliberado, en la experiencia del adolescente, medios, herramientas estructuradas en forma específica para prevenir o tratar el desarrollo desviado (remedial).

El esfuerzo de la intervención se orienta a la modificación de las relaciones interpersonales y el concepto que cada individuo tiene de sí mismo, con el fin de modificar satisfactoriamente las pautas de relación y conducta para que puedan responder a la problemática existencial por la que atraviesan.

Se ha considerado que las conferencias informativas generalmente no cumplen con el resultado esperado en cuanto a prevención se refiere, esto se logra con el diseño de lecciones y ejercicios vivenciales. Weinstein (1992) recomienda que los programas sociales dirigidos a jóvenes en riesgo psicosocial debe explorar estrategias comunicacionales que consideren los modos y la información que el adolescente posee.

Por lo cual se han tomado los enfoques psico-sociales de Piaget, Erikson, Sears, Vigostsky y Ausbel contemplando al joven como un ser que siente, piensa y actúa dentro de un contexto psico-social; rescatando la importancia del aprendizaje en el hacer, en el trabajo en grupo, con sus iguales por medio de dinámicas que los lleven a vivenciar para facilitarles el adquirir las herramientas y elementos que propicien su desenvolvimiento personal.

Por lo que la forma de trabajo que se plantea es mediante una metodología de intervención psicosocial como dinámicas de grupo y recursos que fomentan la empatía. A través de estrategias de interacción grupal se construye el conocimiento en el joven, donde el lenguaje tiene un alto valor como mediador de significados sociales, con el que se expresan su mundo simbólico (Vygotsky, 1984). Por tanto es necesario que cuenten además de la informaciones con experiencias y habilidades para lograr que el aprendizaje les resulte significativo para que puedan aplicarlo al resolver sus problemas por lo que en el diseño de las actividades se utilizan "organizadores previos" o materiales motivadores (Ausubel, 1983).

Por otra parte en el diseño de las actividades se ha resaltado el enfoque de la psicología de la Gestalt, es decir actividades que permitan el percatarse de sí mismo y del otro; procesos que conduzcan a aprender a ser, que enfatizan el darse cuenta, a partir de su experiencia, permitiendo que el adolescente busque su propio entendimiento y se responsabilice de su destino, propiciando su autonomía.

Se trata de explorar su potencial humano, como la creatividad, el amor, el crecimiento personal, la satisfacción de las necesidades socioafectivas fundamentales; considerando la experimentación, el hacer, el pensar y el sentir; buscando con ello que el joven aprenda a discriminar que conductas llenan sus necesidades. Al ponerse en contacto con nuevos elementos de su medio ambiente le permitan decidir por sí mismos que es lo que lo puede “alimentar” y por lo tanto asimilar y que es lo que lo puede “intoxicar” y por lo tanto evitar.

### **TALLER ÁGUILA QUE ASCIENDE**

Este curso taller está diseñado para lograr un aprendizaje significativo mediante el pensamiento reflexivo y el manejo de contenido temático y vivencial que permita al adolescente desarrollar la calidad humana y la aplicación de esta en el desempeño de los roles que juegan como hijo, hermano amigo y estudiante.

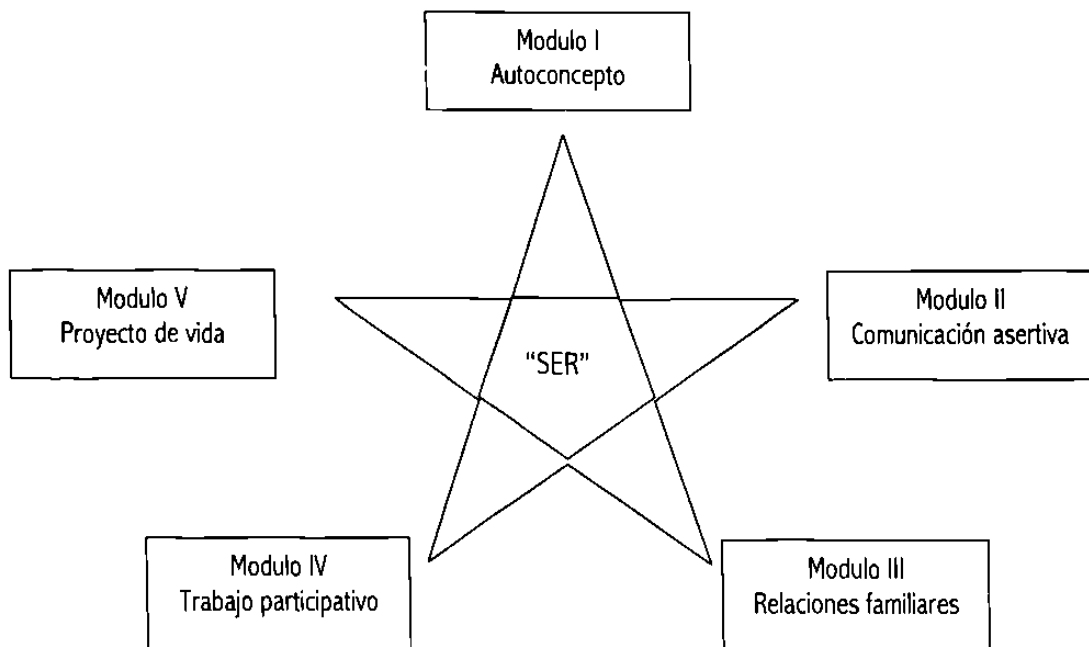
Los temas se han programado en forma de módulos que abarcan cinco áreas que se entrelazan en forma sistémica teniendo como eje rector el “ser”.

### **OBJETIVO**

Que el estudiante identifique, analice y aborde mediante técnicas lúdicas las actitudes personales que favorezcan un clima de diálogo positivo y en consecuencia al desarrollo de la autoestima y a la comprensión de su entorno.

## METODOLOGÍA.

Cada modulo necesita efectuarse una sola sesión de 3 a 4 horas, con el fin de enfrentar al joven con su realidad, ofrecerle los elementos para que genere herramientas y habilidades que le permitan tener la oportunidad de resolver y concretar al visualizar la posibilidad de cambio permitiéndole cerrar la sesión en forma positiva. Conducidas por un facilitador que puede auxiliarse de un prestador de servicio social de las carreras de Psicología y/o Trabajo Social.



## Contenido general del taller

Modulo I Eje temático: *autoconcepto*.

Encuentro consigo mismo, descodificando el currículo invisible rescatando la percepción de los valores personales permitiendo hacer una auto evaluación positiva reconociendo las áreas de oportunidad hacia el crecimiento personal y fortaleciendo las habilidades para incidir positivamente en el autoestima.

### Objetivos:

- Priorizar la dimensión del “ser” en la autoevaluación del joven y a partir de esto sensibilizarlo hacia los valores universales.
- Generar oportunidades en la que recupere un autoconcepto positivo y que en base a ello le de sentido a su vida.

Tema	Actividad:	Objetivo:
introducción	Presentación del taller "águila que asciende"	Presentación del taller
Como me siento	Dibujo de un paisaje que represente como me siento	Sensibilizar al estudiante, romper barreras de comunicación.
¿Quién soy?	Collage que me identifique	Expresar tensiones, intereses y motivaciones personales.
Descodificación del Collage	Balance de las diferentes áreas de mi vida	Analizar la influencia del currículo oculto, cómo influye en la valoración de su vida.
Transformarlo en Quién soy, qué hago, qué tengo	Transformar el balance de las cinco áreas de la vida en base de mis valores	Descodificación del currículo socio-cultural invisible.
Auto evaluación positiva	“ensoñación”	Desarrollar recursos de auto evaluación
De que me doy cuenta, que descubro	“lo que he aprendido”	Definir acciones al cambio
Reconocer mis fortalezas	Mi escudo ante la adversidad	Generar herramientas psicológicas para la autoestima.



Modulo II Eje temático: *comunicación asertiva.*

Evaluación del desarrollo y crecimiento personal constante, como este es afectado positiva o negativamente por el manejo de la comunicación y la distorsión como el rumor. Estereotipos sociales que influyen en el consumismo y la discriminación de genero. Conducirlo a responsabilizarse de los pensamientos, sentimientos y la transmisión de los mismos en forma oral o corporal. Reflexión sobre como afecta la comunicación en la armonía personal, familiar y social. Concretar las acciones al cambio que propicien el desarrollo personal con responsabilidad y el establecer limites y la expresión con responsabilidad de los sentimientos.

Objetivos:

- Generar herramientas de comunicación asertiva que permita la común-uniión con su familia, sus iguales y en la escuela.
- Generar herramientas cognitivas que le permitan descodificar la propaganda comercial para prevenir el consumismo.
- Prevenir la discriminación de género.
- Lograr la comunicación y la empatía a partir de la expresión corporal.
- Generar oportunidad de vivenciar la comunicación en el núcleo familiar.

---

Tema:	Actividad:	Objetivo:
Desarrollo constante del ser humano	Te conozco como la palma de mi mano.	Hacer consiente que el ser humano tiene áreas que el mismo desconoce y que el ser humano esta en constante desarrollo, que todos estamos en posibilidad de transformación y crecimiento.
Consumismo	Afiche de propaganda.	Que el alumno reconozca la influencia que ejercen los medios de comunicación en cuanto a la figura estereotipada del adolescente.
Rol masculino y femenino.	"La historia de Juan y Juana"	Análisis del comportamiento del rol de la mujer y del hombre en la sociedad.
Distorsión de la comunicación.	"el rumor"	Ver como la información se distorsiona a partir de la interpretación que cada uno le da.

---

Lenguaje no verbal	Mímica	Ver como nos comunicamos a través de las expresiones y como muchas de estas tienen sentido de acuerdo a la situación y experiencia particular de las personas
Comunicación asertiva	El uso del "NO"	Percatarse del mal uso del no y como esto genera distorsión en la comunicación.
Comunicación asertiva	Uso del Yo	Responsabilizarme de lo que pienso, siento y digo.
A. Niveles de comunicación 1º, 2º, 3º, 4º y 5º	Explicación de los cinco niveles de comunicación	Conocer los diferentes niveles de comunicación
Niveles de comunicación en el mundo familiar	Socio drama. De algún aspecto que genere problemas de comunicación como puede ser: permiso para ir a un baile, dinero para una prenda de moda, quedaste suspendido, tienes un granito en tus órganos sexuales.	Analizar el nivel de comunicación promedio del núcleo familiar.
De que me doy cuenta	Definir acciones al cambio.	Definir acciones al cambio.

Modulo III Eje temático: *Relaciones familiares.*

Límites y normas en el adolescente en el núcleo familiar, social y escolar. Empatizar con los padres presentando elementos como la crisis de la edad adulta paralela a la crisis de la adolescencia permitiendo la expresión de afecto y auto responsabilizarse en el establecimiento de límites y normas que le permitan tener control de su vida .

Objetivos:

- Que comprenda como influye la comunicación en los problemas en el núcleo familiar.
- Que conozca que tipo de comunicación propicia el funcionamiento positivo en el núcleo familiar.
- Que genere límites y normas que le permitan tomar responsabilidad de su vida para que alcance su autonomía personal.
- Que logre la empatía con sus padres de tal manera que los comprenda y le permita generar sentimientos de afecto hacia los mismos.
- Ayudarlo a que exprese sus sentimientos hacia su familia.

Tema	Actividad.	Objetivo
Estilos de familia	Exposición del facilitador	Que el alumno revalore la familia
Límites, normas y responsabilidad		
Mi padre	"LOS PADRES"	Desarrollar en el alumno empatía con el padre de familia.
Crisis económica	"Papá buscando trabajo".	Empatizar con el padre
Menopausia, nido vacío	LAS MADRES y LA MENOPAUSIA	Empatía con la madre de familia.
Afectos	"por qué te tengo afecto"	Generar sentimientos filiales positivos.
Carta a mi padres.	Escribir una carta a mamá y a papá	Propiciar la comunicación con los padres. Expresión de sentimientos de afecto.
acciones al cambio	Que acciones necesito llevar a cabo en las diferentes áreas de mi vida.	Concretar necesidades al cambio

#### Modulo IV Eje temático: trabajo participativo.

Se identifican las dificultades, limitaciones por las que ha tenido bajo rendimiento escolar; a partir de reflexiones se busca sensibilizar al joven para la toma de responsabilidad y propiciar el trabajo en equipo, se le proporcionan elementos que generen cambios de actitud en el trabajo en el aula.

#### Objetivos:

- Que visualice lo que ha influido para su fracaso escolar.
- Que genere herramientas que le permitan el trabajo en equipo y su participación en clase.

Tema:	Actividad.	Objetivo:
Actitudes que afectan el logro de mis metas	"Removiendo el obstáculo"	Que los alumnos identifiquen las dificultades que han enfrentado y con que elementos se cuenta.
Miedo al ridículo.	" EL COMPLEJO DE LA TECLA"	Valorar el papel que desempeña dentro del grupo de clase. Analizar el aporte personal y la actitud de colaboración en los avances del grupo.
Autoengaño	"Por una jarra de vino"	Prevenir el autoengaño. Tomar conciencia de que no bastan las circunstancias favorables, sino también la actitud y los valores personales en el logro de los objetivos de equipo.
Trabajo en equipo	Dibujo sin saber de que se trata..	Que tomen conciencia de la importancia de la comunicación para realizar un trabajo colectivo.
Actitudes	"el tren de la voluntad"	Que tome conciencia de la importancia de la actitud, organización y responsabilidad para concretar en acciones las tareas programadas.
Que descubro	Acciones al cambio	Reflexión. Al cierre del modulo, concretar acciones al cambio.
Al cierre	Puesta en común al cierre.	Retroalimentación con aportaciones del grupo.

*Recursos humanos y materiales:*

**Humanos:** Docente coordinador del taller del DDI  
Prestadores de servicio social de Trabajo Social y de Psicología.

**Materiales** Espacio físico aula amplia o la biblioteca.  
Folleto hojas blancas colores papel cartoncillo negro periódico revistas  
variadas tijeras pegamento maskintape.  
Galletas o lonches y refrescos .

### CONCLUSIONES

Con estos talleres se logró que el adolescente entablara una mejor comunicación con sus iguales, familiares y el maestro, estableciéndose compromisos de trabajo. Perdiendo el miedo de hacer el ridículo, se integró mejor al trabajo grupal el cual les permitió cosechar logros académicos.

## BIBLIGRAFIA

ANTÓN, J.A. "El papel de los medios de comunicación en la representación del mundo social". Ponencia en Curso sobre Medios de Comunicación y Educación para el Desarrollo. Universidad Literaria de Valencia.1997.

ANTÓN, J.A. Y ROS, A. "Educación emancipatoria y global. Hacia un reenfoque de la educación". Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. 1992.

AUSUBEL, D. P. *Psicología Educativa*. México.1983.

AYALA AGUIRRE, F. *La Función Del Profesor como Asesor*. Editorial Trillas, Mexico, 1998.

Bustillos de Núñez Graciela, Vargas Vargas Laura, Morfan Miguel / *Técnicas Participativas para la educación popular.*/ IMDEC A.C. 2ª edición 1990 / Guadalajara, Jalisco México

CASTAÑEDO SECADAS CELEDONIO *Terapia Gestalt, Enfoque centrado en el aquí y el ahora*. Editorial Herder Barcelona.1988.

CASTREJON DIAZ JAIME; *El concepto de Universidad*; Editorial Océano S.A. México 1982.

CHAVARRIA CHAVEZ ALITET NAVIDAD. *Por Qué Invertir en Programas de Prevención*; Polifonía año 1, número 2, Preparatoria No. 9 de la UANL. Junio de 2000.

CONSTITUCIÓN POLITICAA DE LOS ESTADO UNIDOS MEXICANOS, Ed. 2001 Editorial cerda.

DOLORS, J *La Educación Encierra un Tesoro*. Santillana, Ediciones UNESCO p.p 95-109,1996.

DONAS, S. *Marco Epidemiológico – Conceptual de la Salud Adolescente*. OPS. Representaciones de Costa Rica. San José. 1992.

ELIAS N. *El proceso de la Civilización. Investigaciones sociognéticas y psicognéticas*. Editorial ondo de Cultura Económica. Madrid, 1998.

*ESTATUTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON*  
Honorable Consejo Universitario el 6 de septiembre del 2000.

GIMENO SACRISTÁN JOSÉ, PERÉZ GÓMEZ ANGEL I. *Comprender y transformar la Enseñanza*. Editorial Morata, S.C. Colección Pedagógica, 4ª. Edición madrid 1994.

KIEV DR. ARI *Estrategias para el Éxito*. Ed. Diana 1º Edición / México 1980.

KONNIKOVA, T. E. y otros. *Metodología de la Labor Educativa*. Colección pedagógica, Editorial Grijalbo, México, 1977.

KOTLIARENCO, M.A., CÁCARES, FONTENCILLA, M., *Estado del Arte en Resiliencia*, OPS, julio 1997.

*La educación Superior del Siglo XXI. Visión y Acción Líneas Estratégicas de Desarrollo* Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París, 5-9 de octubre de 1998. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA, Ed-98/CONF. 202/3Prov. Rev.3 París, 9 de octubre de 1998, Original en Inglés.

LEY ORGANICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEON 6 de junio de 1971.

MAYA ARANGO PEDRO *¿Cómo debe ser la escuela en el siglo XXI?* Revista Consumidec. N° 878  
<http://www.edunexo.com/mexico/notas/directores:cfm?Name:155.txt>

MERANT ALBERTO L. *Las ideas pedagógicas de Henri Wallon* Colección Pedagógica Psicológica Ed. Grijalbo, S.A. México, D.F. 1977.

MUÑOZ GARZA MARIA D LOURDES, CRUZ GAYTAN FRANCISCO JAVIER *Desarrollo de actitudes en el adolescente caso Preparatoria No. 15 de la UANL*, Tesis que representan para obtener el grado de Maestría en Recurso Humanos, División de Postgrado de la Facultad de Filosofía y Letras. San Nicolás de los Garza, Nuevo León. 1998.

NÚÑEZ, H. C. *Educación Para Transformar, Transformar Para Educar*, 8ª. Edición, IMDEC, Guadalajara, Jalisco, México. 1989.

OMS. *Capatacitación para orientar adolescentes en sexualidad y salud reproductiva, guía para los facilitadores*. Organización Mundial de la Salud Ginebra, Suiza. 1993.

PAPALIOA, D.E. WENDOKOS OLDS S. *Desarrollo Humano* Editorial McGraw- Hill 4ª. Edición, México 1992.

*PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA VIDA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.2000.*

Rapaille Gilberto C. *Comprender a los Padres* Ed. Pomaire / 1981 Barcelona España.

Raport Rhona, Raport Robert Colección, La Psicología y Tú *Enriquezca su vida* Harper & Row Latinoamericana, S. A. De C. V. 1980 México

*REFORMA ACDÉMICA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR*, Secretaría Académica UANL. 1993.

Revista de la Educación Superior ANUIES Vol. V Núm. 2 (18) abril – junio 1976

Roberto Carrillo y Cesáreo Hernández; *Domina los valores*, árbol editorial; México 1995.

ROS, A. "El cambio actitudinal y en valores desde los materiales". Reprografiado, 1994.

SUTERA MARCELA, DIAZ NOBLEGA Profesional DocenteN° 29 Buenos Aires.

T.E KONNIKOVA y otros./ Colección pedagógica *Metodología de la Labor Educativa* Editorial Grijalbo, S. A. México D. F. 1977.

VISIÓN 2006 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN, Monterrey Nuevo León, marzo de 1998.

VYGOSTKY, L. S. *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pléyade 220 p. 1978.

WEINSTEIN, J. *Riesgo Psicosocial en jóvenes*. PREALC. Santiago de Chile.1992.

YSUNZA MARISA LIC., *El grupo de trabajo en la Educación Modular*, Cuaderno de Formación de profesores; Editorial Casa Abierta al Tiempo UAM-X1982.



---

**ANEXO I: Formas de análisis del impacto del DDI**

---

## Impacto

El propósito marca el impacto, el efecto de la intervención.

- El impacto a nivel del proyecto es el resultado del programa.

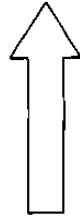
<p><b>META: el orden superior que se busca obtener</b></p>	<p>Se da apoyo al estudiante que requiere atención especial debido a su problemática académica o personal, mediante estímulos adecuados y oportunos. Se le forma hábitos de conducta y se les inculca valores éticos universales que siguen. Revaloran la familia y comprenden su entorno.</p>
<p><b>Propósito el impacto del proyecto</b></p>	<p>El estudiante egresado de la preparatoria vive con plenitud y responsabilidad, consciente de sus potencialidades y limitaciones, alcanza el éxito, tiene optimas relaciones con sus iguales, familia escuela y sociedad.</p>

¿Qué es el resultado? Resultado = Actividades + Recursos.

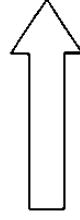
Un resultado expresa un intento de cambio que puede ser: medido y observable

<p>Actividades acciones para llegar a los resultados.</p>	<p>Actividad 1.2,3 Taller 1.2 Apoyo psicológico 1.2 Jornada 1 Campaña 1</p>	<p>Tarea G Taller 4 Campaña 1</p>	<p>Taller 4.5 Actividad 4 Campaña 1</p>	<p>Taller 3 Jornada 1 Apoyo psicológico 2</p>	<p>Tarea A, B, C</p>	<p>Tarea C Actividad 5</p>	<p>Tarea D, E, F Actividad 1,2,3</p>	<p>Apoyo Psicológico 1,2</p>	<p>Taller 1.2 Programa 1,2,3,4</p>	<p>Actividad 4 Taller 1 Programa 2,3,4</p>	<p>Taller 1,3 Programa 3,4</p>	<p>Taller 1,3 Programa 3,4</p>	<p>Taller 1 Programa 1,2,3,4</p>
<p>Resultados son los términos de referencia</p>	<p>Se desarrollan actividades de salud física y mental</p>	<p>Se capacita al docente en temas sobre la formación de valores y actitudes en el adolescente</p>	<p>Se sensibiliza al docente, al padre de familia sobre la actitud hacia el adolescente</p>	<p>Se establece comunicación con los padres</p>	<p>Se establecen líneas de comunicación con instituciones locales, nacionales e internacionales</p>	<p>Se coordinan proyectos de investigación realizados por los prestadores del servicio social</p>	<p>El joven recibe ayuda oportuna</p>	<p>Se brindan asesorías psicológicas</p>	<p>Enfrenta problemas y toma de decisiones asertivas</p>	<p>Se le desarrolla la autoestima</p>	<p>Se relaciona mejor en el grupo</p>	<p>Participa más, en clase no tiene miedo al ridículo</p>	<p>El alumno desarrolla su proyecto de vida.</p>
<p>Medición cualitativa o cuantitativa</p>	<p>M y O</p>	<p>M y O</p>	<p>M y O</p>	<p>M y O</p>	<p>M y O</p>	<p>M y O</p>	<p>M y O</p>	<p>M y O</p>	<p>O</p>	<p>O</p>	<p>O</p>	<p>O</p>	<p>O</p>

La medición es cuantitativa (medir) o cualitativa (observable)



Después se busca la escala de medición de acuerdo a cada actividad



La escala permitirá la validación

