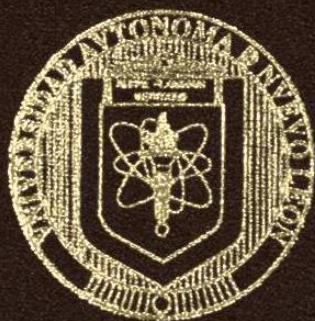


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE POSGRADO



CARACTERISTICAS DEL PERFIL ACADEMICO Y  
SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS QUE  
INGRESAN AL INSTITUTO TECNOLOGICO  
DE LINARES

POR

GERARDO MARTINEZ GONZALEZ

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO  
DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. JUNIO 2003



TM

Z7125

FFL

2003

.M377



1020148489

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE POSGRADO



CARACTERISTICAS DEL PERFIL ACADEMICO Y  
SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS QUE  
INGRESAN AL INSTITUTO TECNOLOGICO  
DE LINARES

POR

GERARDO MARTINEZ GONZALEZ

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO  
DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. JUNIO 2003



FONDO  
TESIS

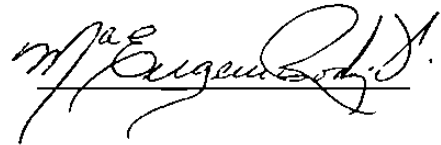
# APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Director (a) de Tesis: Dra. María Eugenia Rodríguez Flores

Sinodales

Firma

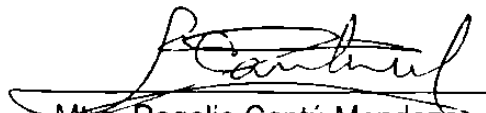
Dra. Maria Eugenia Rodríguez Flores



Mtro. Rogelio Cantú Mendoza



Mtro. Benigno Benavides Martínez



Mtro. Rogelio Cantú Mendoza  
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</b>	
Antecedentes del Problema.	1
Definición del Problema	5
Delimitación del Problema	5
Justificación.	6
Objetivo de la Investigación	9
<b>CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL.</b>	
Reseña Histórica sobre el Examen de Ingreso al Nivel Superior.	10
Antecedentes del Examen de Ingreso a la Educación Superior Tecnológica.	12
Trabajos de Investigación Relacionados con el Tema Objeto de Estudio.	14
<b>CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO.</b>	
La Educación	
Conceptualización	18
Funciones de la Educación	19
Evaluación.	
Conceptualización	20
Tipos de Evaluación.	21
Modelos de Evaluación	23
Funciones de la Evaluación	23
El Perfil Académico.	25
Las Habilidades Verbales y Matemáticas.	
Las Habilidades	26
Habilidad Verbal.	27
Habilidad Matemática.	28
Examen de Diagnóstico.	
Importancia del Examen Diagnóstico.	29
Validez del Examen de Diagnóstico.	32
Tipos de Examen de Diagnóstico..	33
Examen de Ingreso a la Educación Superior en México.	
Fundamentación.	38
Características Generales del Examen de Admisión del CENEVAL.	41
Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI II).	44
Características del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA).	48
Características del College Board Educational Testing Service.	49
Características Generales del Examen de Admisión del CoSNET.	50
Habilidad Verbal	51
Habilidad Matemática	55
Conocimientos	56
Perfil Socioeconómico.	
Importancia del Factor Socioeconómico en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.	59
Variables Presentes en el Factor Socioeconómico.	61
Definición de Conceptos.	67

#### **CAPÍTULO IV: MARCO SITUACIONAL.**

Resena de la Creación y Desarrollo de los Institutos Tecnológicos.	
Surgimiento del Sistema de Institutos Tecnológicos.	69
Marco Normativo, Legal y Administrativo	70
Características de los Institutos Tecnológicos	71
Características del Instituto Tecnológico de Linares.	
Ubicación.	75
Breve Reseña Histórica del Instituto Tecnológico de Linares.	76
Situación Actual del Instituto Tecnológico de Linares.	77
Estructura Administrativa.	78
Infraestructura del Instituto Tecnológico de Linares.	78
Población Escolar Actual	79
Expectativas de Formación de los Alumnos.	79
Carreras que se Imparten.	80
Personal que Integra el Instituto Tecnológico de Linares.	80
Situación Política.	81
Eventos Académicos	81

#### **CAPÍTULO V: METODOLOGÍA.**

Tipo de Investigación	82
Población de Estudio	82
Instrumentos Utilizados.	83
Aplicación de los Instrumentos	85
Procesamiento de la Información	87
Procesamiento Estadístico	89

#### **CAPÍTULO VI: RESULTADOS.**

Aspectos Académicos.	
Análisis de los Resultados de los Alumnos que Ingresaron en el Año de 1995.	90
Análisis de los Resultados de los Alumnos que Ingresaron en el Año de 1996.	91
Análisis de los Resultados de los Alumnos que Ingresaron en el Año de 1997.	93
Análisis de los Resultados de los Alumnos que Ingresaron en el Año de 1998.	96
Análisis de los Resultados de los Alumnos que Ingresaron en el Año de 1999.	99
Análisis Global de los Aspectos Académicos	101
Prueba de Hipótesis	106
Perfil Académico de los Alumnos que Ingresan al I. T. de Linares.	109
Aspectos Socioeconómicos.	
Datos Generales	110
Situación de la Vivienda	114
Dependencia Económica.	115
Estructura Familiar.	116
Ingreso	117
Características Culturales de los Alumnos.	118
Perfil Socioeconómico de los Alumnos que Ingresan al I. T. de Linares	120

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

**ANEXOS**



## INTRODUCCIÓN

La Educación Superior tiene la responsabilidad de participar en la formación de los recursos humanos que integrados a la vida productiva formarán y transformarán a la sociedad. Sin embargo, la Educación Superior en México presenta problemáticas complejas y retos; producto de su devenir histórico y contextos particulares actuales, entre los que se encuentran el crecimiento demográfico, la transformación del modelo económico, las tendencias hacia la búsqueda de la democracia plena y una profunda transformación social, producto de los proyectos de globalización.

De esta forma el Programa Nacional de Educación Superior 2001 - 2006, plantea entre otros, el objetivo de contar con un sistema educativo con cobertura de calidad y equidad, estableciendo como primera el identificar la situación actual para mejorar la calidad de los programas que ofrece, esto incluye por supuesto, los alumnos, desde antes de su ingreso su permanencia y después de su egreso.

Dentro de este contexto se desarrolla el presente trabajo, enmarcándose dentro del campo disciplinario de la evaluación y dentro de ésta la evaluación diagnóstica, por tanto, se efectúa una valoración de las características académicas que presentan los aspirantes a ingresar al Instituto Tecnológico de Linares, incluyendo aspectos del nivel precedente, así como las mostradas al momento de su ingreso. De igual modo se efectúa una valoración de las características socioeconómicas que los caracterizan durante su permanencia en la institución.

La elaboración del presente trabajo tiene como objetivo identificar el perfil de ingreso académico y socioeconómico de los alumnos que ingresan al Instituto Tecnológico de Linares (I. T. L.) tomando como referencia los resultados del examen de ingreso de los años de 1994 a 1999; esperando que una vez dado a conocer a las autoridades educativas, personal docente, jefes de departamento académico y presidentes de academia, se cuente con información para implementar acciones que contribuyan al mejoramiento de los servicios que se ofrecen en la institución.

En el Capítulo I, se encuentra el Planteamiento del Problema, describiéndose las situaciones que motivaron el trabajo así como su fundamentación. En el mismo se incluye la justificación y el objeto de estudio.

En el Capítulo II se presenta el Marco Referencial, realizándose una reseña histórica sobre el examen de ingreso al nivel superior, haciendo referencia a las instituciones que en México lo han promovido y dado origen, tales como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUEI), la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES), el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL).

Posteriormente se abordan, de manera específica, los antecedentes del examen de ingreso a la Educación Superior Tecnológica y el papel del Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (CoSNET). Finalmente se presenta una serie de trabajos relacionados con el tema de investigación.

El Capítulo III está conformado por el Marco Teórico. Toda vez que el campo disciplinario y conceptual del trabajo, se apoya en la perspectiva de la evaluación, se empieza con una clarificación del concepto los tipos que existen y la función que esta desempeña

Uno de los ejes centrales del trabajo se desarrolla alrededor de los resultados del examen de ingreso (diagnóstico), razón por la que se abordan las perspectivas teóricas sobre este, fundamentando su uso o utilidad, así como las principales características, primeramente a nivel general, hasta describir el instrumento de ingreso al I. T. de Linares.

Otros conceptos que se desarrollan son: el perfil académico; habilidades verbales; habilidades matemáticas.

De igual modo se describe la hipótesis del trabajo y sus variables, así como los conceptos clave para el desarrollo del trabajo

Hacia el final del capítulo, se encuentra una explicación de las variables empleadas para la definición de perfil socioeconómico de los alumnos.

En el Capítulo IV Marco Situacional; se describe las situaciones bajo las que se desarrolla el trabajo, iniciándose con una referencia histórica del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos y una descripción actual del mismo dentro de las que encontramos su objetivo, visión, misión, valores oferta educativa, población escolar y personal que lo integra, entre otras situaciones.

En el mismo orden, se continúa con una descripción del Instituto Tecnológico de Linares, siendo más descriptivos en cuanto a su composición y características contextuales.

En el Capítulo V se describe la Metodología, e inicia con la especificación del tipo de investigación y definición de la población de estudio, la descripción de los instrumentos empleados, detallándose las situaciones que prevalecieron previas, durante y posterior a la aplicación de los mismos, se establece el proceso de análisis de la información recabada y el procesamiento estadístico de los datos

En el Capítulo VI se presentan los Resultados obtenidos, primeramente se analizan el aspecto académico, que incluye: el promedio de bachillerato, habilidad verbal, habilidad matemática y conocimientos, esto se agrupó por año de estudio, iniciándose con los de 1995 y concluyendo con los de 1999; posteriormente se presentan en forma global finalizando con la una prueba de hipótesis, tomando como referencia los resultados obtenidos en el ingreso de 2002. Estableciéndose el Perfil Académico del alumno que ingresa al plantel.

En el aspecto socioeconómico se consideran los factores relacionados con la vivienda, dependencia económica estructura familiar, ingresos y culturales. Estableciéndose el Perfil Socioeconómico del estudiante del I. T. de Linares.

El último apartado hace referencia a las Conclusiones y Recomendaciones producto de esta investigación. Por último se presenta la Bibliografía consultada y los Anexos correspondientes.

TM

Z7125

FFL

2003

.M377



1020148489

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE POSGRADO



CARACTERISTICAS DEL PERFIL ACADEMICO Y  
SOCIOECONOMICO DE LOS ALUMNOS QUE  
INGRESAN AL INSTITUTO TECNOLOGICO  
DE LINARES

POR

GERARDO MARTINEZ GONZALEZ

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO  
DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. JUNIO 2003





FONDO  
TESIS

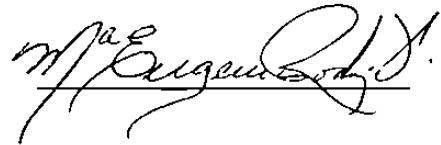
# APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Director (a) de Tesis: Dra. María Eugenia Rodríguez Flores

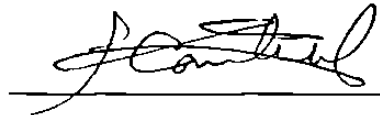
Sinodales

Firma

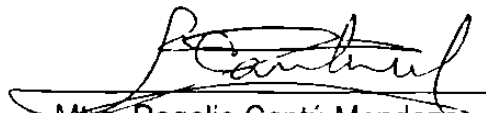
Dra. Maria Eugenia Rodríguez Flores



Mtro. Rogelio Cantú Mendoza



Mtro. Benigno Benavides Martínez



Mtro. Rogelio Cantú Mendoza  
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</b>	
Antecedentes del Problema.	1
Definición del Problema	5
Delimitación del Problema	5
Justificación.	6
Objetivo de la Investigación	9
<b>CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL.</b>	
Reseña Histórica sobre el Examen de Ingreso al Nivel Superior.	10
Antecedentes del Examen de Ingreso a la Educación Superior Tecnológica.	12
Trabajos de Investigación Relacionados con el Tema Objeto de Estudio.	14
<b>CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO.</b>	
La Educación	
Conceptualización	18
Funciones de la Educación	19
Evaluación.	
Conceptualización	20
Tipos de Evaluación.	21
Modelos de Evaluación	23
Funciones de la Evaluación	23
El Perfil Académico.	25
Las Habilidades Verbales y Matemáticas.	
Las Habilidades	26
Habilidad Verbal.	27
Habilidad Matemática.	28
Examen de Diagnóstico.	
Importancia del Examen Diagnóstico.	29
Validez del Examen de Diagnóstico.	32
Tipos de Examen de Diagnóstico..	33
Examen de Ingreso a la Educación Superior en México.	
Fundamentación.	38
Características Generales del Examen de Admisión del CENEVAL.	41
Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI II).	44
Características del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA).	48
Características del College Board Educational Testing Service.	49
Características Generales del Examen de Admisión del CoSNET.	50
Habilidad Verbal	51
Habilidad Matemática	55
Conocimientos	56
Perfil Socioeconómico.	
Importancia del Factor Socioeconómico en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.	59
Variables Presentes en el Factor Socioeconómico.	61
Definición de Conceptos.	67

#### **CAPÍTULO IV: MARCO SITUACIONAL.**

Resena de la Creación y Desarrollo de los Institutos Tecnológicos.	
Surgimiento del Sistema de Institutos Tecnológicos.	69
Marco Normativo, Legal y Administrativo	70
Características de los Institutos Tecnológicos	71
Características del Instituto Tecnológico de Linares.	
Ubicación.	75
Breve Reseña Histórica del Instituto Tecnológico de Linares.	76
Situación Actual del Instituto Tecnológico de Linares.	77
Estructura Administrativa.	78
Infraestructura del Instituto Tecnológico de Linares.	78
Población Escolar Actual	79
Expectativas de Formación de los Alumnos.	79
Carreras que se Imparten.	80
Personal que Integra el Instituto Tecnológico de Linares.	80
Situación Política.	81
Eventos Académicos	81

#### **CAPÍTULO V: METODOLOGÍA.**

Tipo de Investigación	82
Población de Estudio	82
Instrumentos Utilizados.	83
Aplicación de los Instrumentos	85
Procesamiento de la Información	87
Procesamiento Estadístico	89

#### **CAPÍTULO VI: RESULTADOS.**

Aspectos Académicos.	
Análisis de los Resultados de los Alumnos que Ingresaron en el Año de 1995.	90
Análisis de los Resultados de los Alumnos que Ingresaron en el Año de 1996.	91
Análisis de los Resultados de los Alumnos que Ingresaron en el Año de 1997.	93
Análisis de los Resultados de los Alumnos que Ingresaron en el Año de 1998.	96
Análisis de los Resultados de los Alumnos que Ingresaron en el Año de 1999.	99
Análisis Global de los Aspectos Académicos	101
Prueba de Hipótesis	106
Perfil Académico de los Alumnos que Ingresan al I. T. de Linares.	109
Aspectos Socioeconómicos.	
Datos Generales	110
Situación de la Vivienda	114
Dependencia Económica.	115
Estructura Familiar.	116
Ingreso	117
Características Culturales de los Alumnos.	118
Perfil Socioeconómico de los Alumnos que Ingresan al I. T. de Linares	120

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

La Educación Superior tiene la responsabilidad de participar en la formación de los recursos humanos que integrados a la vida productiva formarán y transformarán a la sociedad. Sin embargo, la Educación Superior en México presenta problemáticas complejas y retos; producto de su devenir histórico y contextos particulares actuales, entre los que se encuentran el crecimiento demográfico, la transformación del modelo económico, las tendencias hacia la búsqueda de la democracia plena y una profunda transformación social, producto de los proyectos de globalización.

De esta forma el Programa Nacional de Educación Superior 2001 - 2006, plantea entre otros, el objetivo de contar con un sistema educativo con cobertura de calidad y equidad, estableciendo como primera el identificar la situación actual para mejorar la calidad de los programas que ofrece, esto incluye por supuesto, los alumnos, desde antes de su ingreso su permanencia y después de su egreso.

Dentro de este contexto se desarrolla el presente trabajo, enmarcándose dentro del campo disciplinario de la evaluación y dentro de ésta la evaluación diagnóstica, por tanto, se efectúa una valoración de las características académicas que presentan los aspirantes a ingresar al Instituto Tecnológico de Linares, incluyendo aspectos del nivel precedente, así como las mostradas al momento de su ingreso. De igual modo se efectúa una valoración de las características socioeconómicas que los caracterizan durante su permanencia en la institución.

La elaboración del presente trabajo tiene como objetivo identificar el perfil de ingreso académico y socioeconómico de los alumnos que ingresan al Instituto Tecnológico de Linares (I. T. L.) tomando como referencia los resultados del examen de ingreso de los años de 1994 a 1999; esperando que una vez dado a conocer a las autoridades educativas, personal docente, jefes de departamento académico y presidentes de academia, se cuente con información para implementar acciones que contribuyan al mejoramiento de los servicios que se ofrecen en la institución.

En el Capítulo I, se encuentra el Planteamiento del Problema, describiéndose las situaciones que motivaron el trabajo así como su fundamentación. En el mismo se incluye la justificación y el objeto de estudio.

En el Capítulo II se presenta el Marco Referencial, realizándose una reseña histórica sobre el examen de ingreso al nivel superior, haciendo referencia a las instituciones que en México lo han promovido y dado origen, tales como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUEI), la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES), el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL).

Posteriormente se abordan, de manera específica, los antecedentes del examen de ingreso a la Educación Superior Tecnológica y el papel del Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (CoSNET). Finalmente se presenta una serie de trabajos relacionados con el tema de investigación.



El Capítulo III está conformado por el Marco Teórico. Toda vez que el campo disciplinario y conceptual del trabajo, se apoya en la perspectiva de la evaluación, se empieza con una clarificación del concepto los tipos que existen y la función que esta desempeña

Uno de los ejes centrales del trabajo se desarrolla alrededor de los resultados del examen de ingreso (diagnóstico), razón por la que se abordan las perspectivas teóricas sobre este, fundamentando su uso o utilidad, así como las principales características, primeramente a nivel general, hasta describir el instrumento de ingreso al I. T. de Linares.

Otros conceptos que se desarrollan son: el perfil académico; habilidades verbales; habilidades matemáticas.

De igual modo se describe la hipótesis del trabajo y sus variables, así como los conceptos clave para el desarrollo del trabajo

Hacia el final del capítulo, se encuentra una explicación de las variables empleadas para la definición de perfil socioeconómico de los alumnos.

En el Capítulo IV Marco Situacional; se describe las situaciones bajo las que se desarrolla el trabajo, iniciándose con una referencia histórica del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos y una descripción actual del mismo dentro de las que encontramos su objetivo, visión, misión, valores oferta educativa, población escolar y personal que lo integra, entre otras situaciones.

En el mismo orden, se continúa con una descripción del Instituto Tecnológico de Linares, siendo más descriptivos en cuanto a su composición y características contextuales.

En el Capítulo V se describe la Metodología, e inicia con la especificación del tipo de investigación y definición de la población de estudio, la descripción de los instrumentos empleados, detallándose las situaciones que prevalecieron previas, durante y posterior a la aplicación de los mismos, se establece el proceso de análisis de la información recabada y el procesamiento estadístico de los datos

En el Capítulo VI se presentan los Resultados obtenidos, primeramente se analizan el aspecto académico, que incluye: el promedio de bachillerato, habilidad verbal, habilidad matemática y conocimientos, esto se agrupó por año de estudio, iniciándose con los de 1995 y concluyendo con los de 1999; posteriormente se presentan en forma global finalizando con la una prueba de hipótesis, tomando como referencia los resultados obtenidos en el ingreso de 2002. Estableciéndose el Perfil Académico del alumno que ingresa al plantel.

En el aspecto socioeconómico se consideran los factores relacionados con la vivienda, dependencia económica estructura familiar, ingresos y culturales. Estableciéndose el Perfil Socioeconómico del estudiante del I. T. de Linares.

El último apartado hace referencia a las Conclusiones y Recomendaciones producto de esta investigación. Por último se presenta la Bibliografía consultada y los Anexos correspondientes.