

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE POSTGRADO



"MODELO DE INTERVENCION PARA MEJORAR LA
COMPRENSION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
ESPAÑOL I DE LA PREPARATORIA No. 2"

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN ENSEANZA SUPERIOR

PRESENTA
LAURA OLIVIA RAMIREZ SANCHEZ

CD. UNIVERSITARIA

MARZO DEL 2003

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN PARA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
L.O.R.S.
ESPAÑOL I DE LA PREPARATORIA No. 2^o

2003

TM
Z7125
FFL
2003
.R4

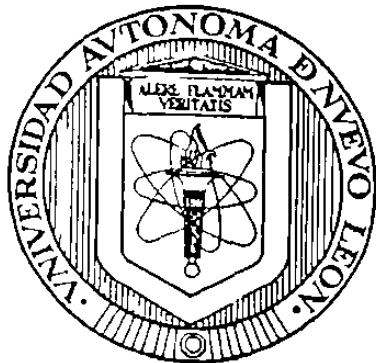


1020148490

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIVISIÓN DE POSGRADO



"**MODELO DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
ESPAÑOL I DE LA PREPARATORIA N°2.**"

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA

LAURA OLIVIA RAMÍREZ SÁNCHEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN NICOLÁS DE LOS GARZA NUEVO LEÓN
MARZO DE 2003

312 132

TM
Z 7125
FRL
2003
oRy



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE POSGRADO



**"MODELO DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
ESPAÑOL I DE LA PREPARATORIA N°2."**

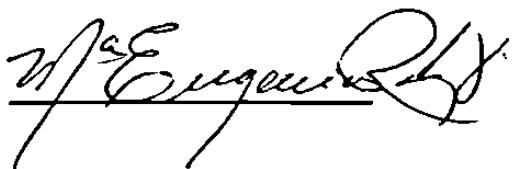
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA
LAURA OLIVIA RAMÍREZ SÁNCHEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN NICOLÁS DE LOS GARZA NUEVO LEÓN
MARZO DE 2003

APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Directora de tesis: Dra. María Eugenia Rodríguez Flores



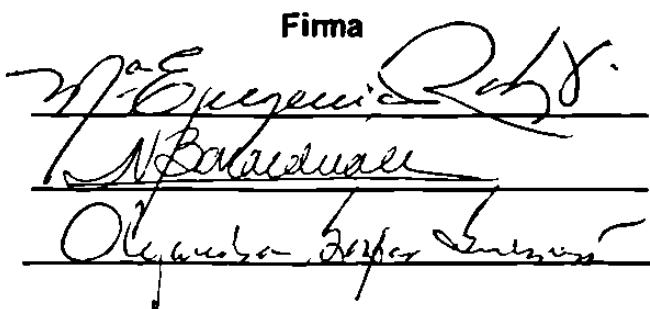
Sinodales

Dra. María Eugenia Rodríguez Flores

MC Nora Bazaldúa Melgoza

MC Alejandra Gaspar Guerrero

Firma



Maria Eugenia Rodriguez Flores
Nora Bazaldúa Melgoza
Alejandra Gaspar Guerrero



Mtro. Rogelio Cantú Mendoza
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

ÍNDICE

	Página
Presentación	6
Capítulo I Planteamiento del problema.....	8
Antecedentes del problema.....	8
1.1 Definición del problema.....	10
1.2 Delimitación del problema.....	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivo.....	13
Capítulo 2 Marco referencial.....	14
2.1 Nivel medio superior.....	14
2.1.1 Objetivo.....	16
2.1.2 Plan de estudios.....	17
2.1.3 Evaluación.....	19
2.1.4 Perfil de egresado.....	20
2.2 Revisión de investigaciones realizadas.....	21
Capítulo 3 Marco teórico.....	31
3.1 Fundamento Filosófico.....	31
3.2 Fundamento Psicológico.....	36
3.2.1 Adolescencia.....	36
3.2.2 Teorías de aprendizaje.....	40
3.3 Fundamento Pedagógico.....	51
3.3.1 Asignatura de Español.....	51
3.3.2 Enfoque.....	53
3.3.3 Objetivos.....	54
3.3.4 Contenidos.....	56
3.3.5 Habilidades.....	58
3.3.6 Evaluación.....	58

3.4 Proceso de la comprensión lectora.....	59
3.4.1 Comprensión de la lectura.....	60
3.4.2 Teorías sobre la comprensión lectora.....	63
Postura constructivista.....	63
Modelo del procesamiento estratégico del proceso lector.....	65
3.4.3 Estrategias para la comprensión lectora.....	70
3.4.4 Selección de estrategias	73
3.5 Hipótesis.....	89
3.6 Variables.....	89
3.7 Definición de variables.....	89
Capítulo 4 Marco situacional.....	90
4.1 La Preparatoria.....	90
4.1.1 Ubicación.....	90
4.1.2 Espacio físico.....	90
4.1.3 Docentes.....	91
4.1.4 Alumnos.....	93
Capítulo 5 Metodología.....	97
5.1 Tipo de investigación.....	97
5.2 Unidades de análisis.....	98
5.2.1 Población.....	98
5.2.2 Muestra.....	98
5.3 Técnicas e instrumentos utilizados.....	98
5.4 Descripción del tratamiento.....	99
5.5 Programación.....	107
5.6 Planeación.....	108
Capítulo 6 Tratamiento estadístico.....	126
6.1 Presentación de resultados.....	126

6.2 Prueba de hipótesis.....	127
6.3 Gráficas.....	137
6.4 Generalizaciones.....	138
6.5 Predicción.....	138
Conclusiones.....	139
Recomendaciones.....	142
Bibliografía.....	144
Anexos.....	149

**Con amor para Patricio,
Patricio Gerardo, Ana Cecilia y Melissa**

PRESENTACIÓN

En el presente trabajo se describe el bajo nivel de comprensión lectora observado en la asignatura de Español I del nivel medio superior de la UANL, como un problema vigente y de interés en tanto que incide seriamente en el proceso de aprendizaje individual y grupal del estudiante. Asimismo, se destaca que entre los múltiples factores que inciden en la configuración de este problema educativo se encuentra la ausencia o el deficiente manejo de las estrategias de lectura, de ahí que se haya puesto a consideración un estudio centrado en probar la eficacia de una experiencia metodológica encaminada al desarrollo y/o mejora de la comprensión lectora.

El objetivo de esta investigación consistió en demostrar que un modelo de intervención basado en la instrucción explícita de un conjunto de estrategias de lectura tales como: la activación o construcción de esquemas de conocimiento; la identificación de información importante (tema e idea central); la progresión temática (subtemas e ideas temáticas); la estructura textual; y la elaboración de resúmenes y la formulación y respuesta de preguntas, pueden ayudar a elevar la comprensión lectora de los estudiantes de la asignatura de Español I, impartida en el primer turno de la Preparatoria N° 2.

La justificación para llevar a cabo este trabajo estribó en que la lectura es uno de los medios más importante para acceder al conocimiento humano, por lo que se supuso que un estudio dirigido a mejorar la comprensión lectora de los aprendices tendría un impacto importante en la apropiación del currículo de la preparatoria.

La investigación se inscribe en el tema de lenguaje y educación. Entre las múltiples posibilidades de explicación para los problemas relacionados con lenguaje y educación se seleccionó el enfoque interactivo del proceso lector como el marco

teórico que sirvió para orientar las reflexiones e interpretaciones que se dieron a lo largo de la investigación.

La hipótesis que se pretende comprobar es: si se utilizan las estrategias básicas de comprensión, entonces se elevará el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la asignatura de Español I impartida en el primer turno de la Preparatoria N° 2.

La investigación realizada es de tipo experimental con un diseño pre-experimental de pretest-postest de dos grupos naturales. La aplicación del diseño preexperimental permitió que la variable dependiente (comprensión lectora) fuera medida antes y después de que se empleó la variable independiente (estrategias básicas de comprensión). También, ayudó a registrar la magnitud del cambio que se produjo con el tratamiento.

Para la realización de esta investigación se eligió la Preparatoria N° 2 plantel del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes de Español I del primer turno de esta institución. La muestra seleccionada a la que se aplicó el experimento se integró por 68 alumnos, los cuales se dividieron en dos grupos naturales; el grupo experimental, aula 35 y el grupo de control, aulas 33, 34 y 36.

El tratamiento propuesto consistió en un modelo de intervención basado en la instrucción directa (explicación oral, modelado, práctica guiada y práctica independiente) y en el diálogo (discusión-reflexión), y encaminado a desarrollar o mejorar las estrategias básicas de comprensión, a fin de propiciar la reflexión de los estudiantes y promover el conocimiento, uso y control de las estrategias cognitivas y metacognitivas, tales como: la activación o construcción de esquemas de conocimiento; la identificación de información importante (tema e idea central) la progresión temática (subtemas e ideas temáticas); la estructura textual; la elaboración de resúmenes y la formulación y respuesta de preguntas.