

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE PSICOLOGIA
SUBDIRECCION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



"EXPERIENCIAS, NECESIDADES Y EXPECTATIVAS
SOBRE LA TUTORIA EN EL NIVEL SUPERIOR:
UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE
MEXICO Y ALEMANIA"

TESIS

QUE COMO OPCION PARA OBTENER EL GRADO
DE MAESTRIA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD
ORIENTACION VOCACIONAL

PRESENTA

LIC. MA. EDUVIGES NIÑO LARA

DIRECTOR DE TESIS:
DRA. CHRISTINA KRAUSE

MONTERREY, N. L., MEXICO FEBRERO DEL 2003

TM

Z7201

FPS

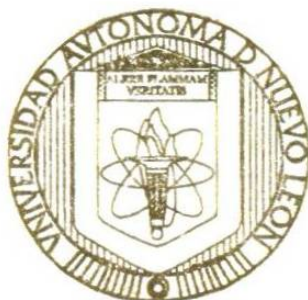
2003

.N5



1020148625

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE PSICOLOGIA
SUBDIRECCION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



“EXPERIENCIAS, NECESIDADES Y EXPECTATIVAS
SOBRE LA TUTORIA EN EL NIVEL SUPERIOR:
UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE
MEXICO Y ALEMANIA”

TESIS

QUE COMO OPCION PARA OBTENER EL GRADO
DE MAESTRIA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD
ORIENTACION VOCACIONAL

PRESENTA

LIC. MA. EDUVIGES NIÑO LARA

DIRECTOR DE TESIS:
DRA. CHRISTINA KRAUSE

MONTERREY, N. L., MEXICO FEBRERO DEL 2003



314 411

TH
Z 7201
FPs
2003
.N5



FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
SUBDIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS
ACENTUACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL**



**"EXPERIENCIAS, NECESIDADES Y EXPECTATIVAS SOBRE LA TUTORÍA
EN EL NIVEL SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE MÉXICO Y
ALEMANIA"**

TESIS

**QUE COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN
CIENCIAS CON ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

PRESENTA:

LIC. MA. EDUVIGES NIÑO LARA

**DIRECTOR DE TESIS:
DRA. CHRISTINA KRAUSE**

MONTERREY, NUEVO LEÓN, MÉXICO, FEBRERO DEL 2003.

DEDICATORIAS

A mi familia y esposo por su comprensión y apoyo en todo momento de mi desarrollo profesional y especialmente a mis hijos: César, Adrián y Eric por el amor que me proporcionan y la motivación que le dan a mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente al Lic. Guillermo Hernández Martínez Director de Orientación Vocacional y Educativa por su apoyo y motivación en todos los aspectos, que me permitió llegar a este momento de culminación de este grado. Además, a todo el personal de esta dirección que compartió conmigo su amistad, atención y solidaridad en cada una de las actividades y proyectos emprendidos durante esta parte de mi trayectoria profesional.

Por otro lado, mi agradecimiento a todos los doctores, maestros y compañeros de la Maestría en Ciencias que me permitieron compartir con ellos momentos e inquietudes durante mis estudios de posgrado.

A mi directora de tesis, Dra. Christina Krause por su dedicación y enseñanzas en la práctica de la investigación, pero sobre todo por la confianza puesta en mí y la amistad que me brindó en esta fase de mi desarrollo profesional. También agradezco al Dr. Volker Müller Benedict y al Mtro. Víctor Padilla por su apoyo para la realización de esta tesis.

RESUMEN

Se describen los programas de tutorías en la UANL, y en la Universidad Georg-August de Göttingen Alemania. Ambas utilizan esta modalidad como parte de las estrategias y acciones educativas para enfrentar los problemas de rezago escolar, deserción y bajo rendimiento académico en sus estudiantes. Se exploran las diferencias y semejanzas con respecto a las experiencias, necesidades y expectativas de los tutores en ambas universidades. Participaron 20 tutores docentes de las facultades de la UANL, y en la muestra alemana 14 tutores estudiantes, se usaron métodos cualitativos y para su validación se empleó la técnica de análisis de contenido y se elaboraron categorías y subcategorías de análisis para manejar los datos de manera cuantitativa. Las principales diferencias derivan de la naturaleza misma de la modalidad de tutoría que se utilizan en cada una de las universidades, lo cual determina las metas de la tutoría, el perfil del tutor, así como la visión y el tipo de sus intervenciones con los estudiantes. Por otro lado, las similitudes están enfocadas a la falta de financiamiento, normatividad y reglamentación para unificar criterios en la delimitación del rol del tutor dentro de la institución, su función, los criterios de selección e inclusión para el trabajo tutorial y finalmente la necesidad de capacitación para la formación de tutores.

Palabras clave: tutoría, tutor, eficiencia terminal, deserción, rendimiento académico, reprobación.

INDICE

CAPITULO I.....	4
INTRODUCCIÓN.....	4
1.1. Justificación del estudio.....	6
1.2. Objetivo General del Estudio.....	7
1.3 Importancia del estudio.....	7
1.4. Limitaciones del Estudio.....	8
CAPITULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. La Tutoría en la Educación Superior Mexicana.....	11
2.2. Sistema Institucional de Tutoría.....	14
2.3. La Tutoría y su Relación con el aprendizaje.....	16
2.4. El tutor y sus Funciones.....	19
2.5. Sistemas de Educación Comparada.....	21
2.6. Características del Sistema Educativo Nacional	35
2.7. La Educación en la Republica Federal de Alemania.....	64
2.8. Objetivos Específicos.....	82
2.9. Preguntas de Investigación.....	83
CAPITULO III.....	84
METODO.....	84
3.1. Población y Muestra.....	84
3.2. Instrumentos.....	84
3.3. Procedimiento.....	84
CAPITULO IV.....	86
RESULTADOS.....	86
CAPITULO V.....	111
DISCUSIÓN.....	111
REFERENCIAS	
BIBLIOGRÁFICAS.....	119
ANEXOS.....	126
Tablas y Figuras.....	127