

6. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones relevantes

La propuesta de investigación dentro de este estudio, presenta dos factores involucrados en el proceso educativo, a saber: el aprovechamiento escolar y la autoestima de los alumnos. Basándose en los datos estadísticos contabilizados y en los juicios emitidos sobre el programa educativo se concluye que.

- Existe un vínculo entre la didáctica utilizada en la asignatura Orientación Educativa, el desarrollo académico y la autoestima de los alumnos.
- El modelo didáctico del programa de la materia propuesta desarrolló estrategias cognitivas en forma moderada e incrementó en forma significativa la autoestima del alumno.
- Los cambios en la actitudes de los estudiantes dentro de los grupos sometidos a estudio, hacen patente la accesibilidad de los aspectos cognitivos y de enriquecimiento afectivo de la persona a la mediación del aprendizaje
- La mediación del aprendizaje de contenidos objetivos, que involucra una emisión de juicios de valor de la persona del adolescente, le brindan elementos para estructurar el propio autoconcepto.
- La autoaceptación del alumno, se relaciona directamente con los procesos de mediación del aprendizaje que desarrollan una metacognición de las acciones. Al ser el estudiante consistente de sus deficiencias y capacidades se propicia una aceptación de su persona

- El mediador y aprendiz establecen en el aula una acción dialéctica de mutuo enriquecimiento que afecta directamente el autoconcepto y el logro académico del alumno. Esta acción tiene efectos correlativos en los que la autoestima influye en el logro académico y el éxito académico refuerza la autoestima.

6.2. Dificultades

Se mencionan a continuación algunas dificultades que se encontraron en el presente estudio. En la aplicación del plan experimental y debido a la estructuración interna del horario de la institución en la que se aplicó este ejercicio de investigación, se hizo necesaria una adaptación a la macroestructura escolar en lo tocante a los horarios de clase. Las aplicaciones de los instrumentos, se realizaron en horarios de clases diferentes a los planeados en los diversos grupos experimentales. Lo ideal era, homologar horarios de aplicación de instrumentos a los diversos grupos trabajo. No obstante, la dificultad inherente al cambio de horarios de una institución educativa y gracias a la buena disposición de los directivos se logró finiquitar eficientemente esta problemática. Las características particulares de este estudio no permitieron realizar un análisis longitudinal de los grupos a los que se les aplicó la asignatura orientación educativa bajo el nuevo paradigma. El estudio se centró sólo en el ciclo escolar especificado en el plan experimental.

La capacitación sobre la nueva metodología se dio a todos los maestros de la sección que fue elegida para el estudio, para después realizar la selección aleatoria del mediador del aprendizaje. Este hecho incrementó los costos de capacitación de los maestros. El gasto realizado por la institución y la carga de trabajo extra que implicó la capacitación generó tensiones al inicio del proceso de investigación entre los directivos y maestros, hoy se completa como una excelente inversión en el crecimiento y la formación permanente del cuerpo docente. Más aún, los maestros han pedido proseguir con la capacitación en programas de desarrollo cognitivo y formación humana.

6.3. Sugerencias.

Se sugiere para futuras investigaciones que se interesen por una temática semejante:

- Validar científicamente los instrumentos de medición de la autoestima, sometiéndolos a evaluación con parámetros internacionales, o en su defecto utilizar otros instrumentos para cuantificar la autoestima
- Estructurar horarios homogéneos de aplicación de la clase para los grupos sometidos a estudio
- Ampliar el estudio del problema a una mayor población y sectores educativos que incluya educandos de distintos sexos y condición socioeconómica.
- Realizar la aplicación de la clase propuesta con otros elementos académicos. El PEI es factible de extrapolación a cualquier contenido curricular, es un hecho que requiere un espacio temporal de aplicación mínimo de un curso escolar para verificar resultados; así como para estructurar en la persona habilidades intelectuales consistentes que se vinculen con actitudes y valores.
- Ubicar el paradigma experimental dentro del currículum real de clase integrando la didáctica propuesta.

6.4. Juicios entorno a la aplicación del proyecto

En esta sección se presenta a manera de propuesta conclusiva la metodología desarrollada por el paradigma de investigación.

Esta utopía creadora es la que nutre los diversos intereses de las diferentes personas que participan en la acción educativa

Pero la realidad es mas compleja, en este estudio se ha tratado de comprender un hecho que al observarlo y cuantificarlo parece adecuado, pero que al confrontarlo con la teoría de la enseñanza se manifestó inconcluso. Partiendo de esta realidad es factible el delinear algunas reflexiones educativas que apoyen en forma intencional el mejoramiento del proceso de formación implementado en la asignatura propuesta.

6.4.1. Elementos teleológicos

Al hablar sobre la teleología de la educación, puede teorizarse sobre una interrelación ente los fines educativos y la práctica educativa. Dichos fines se vinculan con los valores educativos presentes en la filosofía institucional. La interacción entre los objetivos y la praxis en la aula implica siempre una presencia proactiva del maestro como adaptador de principios éticos a una realidad concreta.

El mediador del aprendizaje tiene un papel preponderante en la acción educativa como agente formador. Ante esta realidad e intentado particularizar puede cuestionarse al docente sobre aquello que es lo mas significativo dentro de la educación y sobre cuáles son los elementos que constituyen el marco referencial por lo cual es posible desarrollar una acción docente encauzada a la internalización de los valores en los alumnos.

Las respuestas a estos cuestionamientos presentan implicaciones metodológicas y curriculares ricas y abundantes. Se abre un gran abanico de posibilidades educativas por conocer y vitalizar. El hombre en su adolescencia, contempla su devenir existencial proyectándose al futuro como ser creativo y gestante de nuevas utopías en la postura filosófica institucional sea asumida, vivida y actualizada en cada aula.

No basta con buscar la excelencia por una década o luchar por la calidad total en el siguiente lustro y proclamar que se desea “formar personas y no profesionistas”²⁹. Es necesario redimir el aula escolar como espacio de formación axiológica en la que cada docente proclame con su testimonio los valores que vive y exige a los alumnos. En síntesis, el maestro debe brindar a los alumnos ese yo ideal que acuerdo a la filosofía institucional se pretende sea. Para ello deberá de:

- Establecer los objetivos educativos de la asignatura y desarrollarlos en forma coherente.
- Confrontar a los alumnos con situaciones axiológicas, vinculadas con cada asignatura en particular, que los lleven a buscar de lo bueno, lo mejor y de lo importante, lo más noble.
- Acompañar a los alumnos en su proceso de formación marcándoles posturas concretas de acuerdo a los fines educativos
- Enseñar, instruir, mediar y proponer los valores dentro de su área curricular utilizando los contenidos educativos como fuente de reflexión
- Propiciar en el adolescente el proceso de aprendizaje del cosmos, de la realidad, de los bienes para reconocer, internalizar y vivenciar emocionalmente los elementos valiosos en cada materia académica
- Considerar al adolescente como sujeto capaz de desarrollar eficientemente su propio proceso epistemológico y axiológico. Ambos son procesos que se dan en diferentes estratos de la persona pero que se encuentran inmersos en la misma realidad.

²⁹ RANGEL S Rafael *Empresarios y Educación*, Revista Nexos, mayo de 1999.

- Apoyar la internalización de lo aprendido, para que la existencia del adolescente sea coherente con su mundo; de esta forma, la educación se transforma en una educación para la vida y no para los exámenes.
- Formar en el educando una cosmovisión axiológica que proporcionará elementos para actuar y optar con libertad, propiciando la madurez en el hombre. Entendiendo como madurez a la acción de optar en coherencia con el propio mundo. No podemos exigir al adolescente que actúe como adulto; sin embargo, desde esta perspectiva exigir al adolescente sea maduro
- Estructurar motivaciones y estímulos externos que propicien aprendizajes significativos, con esto se estimulará el interés indagatorio en el joven.
- Reforzar las conductas auténticas en el alumno y orientarlo cuando su existencia se enajene o pierda su intencionalidad.
- Buscar en el educando el desarrollo de su capacidad valorativa y evaluativa ante todo objeto que se le presente como objeto de su preferencia.
- Fomentar la responsabilidad del educando, creando un ambiente de libertad. Un ambiente auténtico de libertad implica disminuir gradualmente los controles disciplinarios proponiendo opciones de trabajo que comprometan al educando en su proceso educativo.
- Proponer los valores, fundamentales, propiciar experiencias que motiven su vivencia. El objetivo es ampliar el horizonte axiológico

en el mundo del adolescente desarrollando en ellos un anteproyecto de vida que involucre una toma de postura personal consciente y justificable. En síntesis, se trata de potencializar la capacidad del alumno a confrontar en su vida la realidad que lo rodea, integrando una comprensión epistemológica de los fenómenos que se le presentan, vinculándose con el mundo afectivo y axiológico.

6.4.2. Elementos curriculares

Entre los puntos clave a potencializar dentro de la asignatura Orientación Educativa se encuentran

- **Enfatizar el aspecto académico.** Se perfila el currículo como una planeación de conocimientos esenciales vinculados a actitudes y valores. La institución escolar por medio del docente ayuda a incrementar en el alumno su capacidad intelectual unida siempre a un desarrollo de la persona que involucra su ser, su hacer, su capacidad de acción con los demás y su capacidad de trascender las situaciones temporales.
- **Destacar las experiencias de aprendizaje.** Construir el conocimiento con los alumnos buscando siempre desarrollar al individuo en sus aspectos afectivo, moral, cognitivo y social.
- **Vincular la teoría y la praxis educativa.** El objetivo es el de unir el deber ser, presentado por los programas oficiales, y la acción docente real que se verifica en el aula. Es el equilibrio entre lo teórico y la experiencia del mediador del aprendizaje.

6.4.3. Elementos psicológicos

Desarrollar en los estudiantes su capacidad de interacción por medio de la exposición de sus puntos de vista, dicho de otra forma, el dominio de una comunicación efectiva dentro de la asignatura propuesta, conlleva una integración de elementos que dan sentido a las opiniones que se expresan, tanto por los alumnos como por el maestro. Los niveles de la comunicación involucran todos los componentes del habla: semánticos, sintácticos y pragmáticos.

La comunicación de las propias posturas en la clase de Orientación Educativa incluye una función axiológica en la persona que integra a los soportes mencionados el nivel de los valores socioculturales que constituyen el entorno de la persona. El reto concreto será llegar a un nivel de comunicación intergrupal que cuestione, evalúe proponga, describa e interiorice todos estos procesos. Las implicaciones educativas de la comunicación interpersonal saltan a la vista:

- Prestar atención al mundo interno del educando lleno de cambios y fluctuaciones afectivas; buscando una relación humanizante entre todos los alumnos en el que el respeto por la persona y su derecho a expresar sus propias ideas sea un hecho cotidiano.
- Centrar la educación en las personas, sea el educando o mediador. Recuérdese que el mediador aprende de sus alumnos al desarrollar las dinámicas de grupo. El equilibrio en la interacción y comunicación llevará al enriquecimiento del proceso educativo para las posturas personales que se externalizan
- Considerar al otro como persona, con sus potencialidades y limitaciones.

Atenderlo en su calidad de sujeto, considerando su emotividad, capacidad de valoración y apertura de su mundo. Esta acción potencializa el compartir las propias experiencias, las dudas que surgen ante un problema y las esperanzas por encontrar una respuesta creativa a los cuestionamientos.

- Mantener un diálogo vital con el educando. Esta interacción entre el mediador y los alumnos implica la propia vida y propicia una interpretación sincera y efectiva del propio crecimiento personal. El intercambio de posturas conlleva el dejarse afectar por el otro.
- Motivar vivencialmente a un conocimiento de la propia intimidad. El autoconocimiento de la propia intimidad. El autoconocimiento, la autoaceptación y la autoestima surgen de una reflexión interna del sujeto. Actualmente se vive en la actividad y el ruido lo que dificulta la interiorización de las propias acciones y por ende el autoconocimiento en los alumnos. La comunicación interpersonal será deficiente sino se conoce el propio mundo íntimo
- Hacer patente y efectivo el compromiso libre del sujeto motivándolo a mantener en sus propias posturas de solución ante una situación concreta. Una solución a un problema proyecta dinamismo que compromete a la persona consigo mismo, con el otro, con su entorno social.
- Integrar la propia participación en una auténtica comunicación grupal. La finalidad será establecer una comunicación en el aula que manifieste su ámbito axiológico en la praxis cotidiana. Esta acción parte de sujetos que se respetan y culminan en acciones que unifican las relaciones intergrupales.

6.4.4. Elementos pedagógicos

En este apartado, se señalan varios puntos que marcan hitos pedagógicos al maestro en el logro de los objetivos educativos involucrados en el proceso de enseñanza. Para el continuo desarrollo de los alumnos dentro de la clase de orientación educación es necesario:

- Marcar con precisión la tarea a realizar, de tal forma que movilice los esfuerzos e intereses de todos en el logro de los fines educativos. El mediador siempre trae los objetivos de clase en mente, es bueno el clarificarlos al inicio de la sesión para trabajar junto con los alumnos con el fin de lograr las metas buscadas.
- Respetar las normas institucionales. Los alumnos descubren con facilidad las incoherencias de los adultos. El respeto por las normas oficiales permite al mediador ganar una autoridad moral. Si existe una divergencia entre las normas sociales y los valores que se descubren se patentizan con su testimonio de vida.
- Desarrollar hábitos de investigación con la intención de encontrar acceso directo al conocimiento y desarrollo de información privilegiada. Las herramientas matemáticas utilizadas brindan una visión de la realidad, es necesario el conocer otros procedimientos y posturas. En estos tiempos, es un imperativo moral el no contentarse con tener un libro de consulta, el conocer muchas posturas sobre un tópico es básico para comprenderlo mejor.
- Desarrollar el pensamiento lógico de los alumnos destacando la implementación de procesos mentales como la comparación, clasificación, inducción, deducción, análisis de errores, análisis de perspectivas, resolución de problemas, creatividad, procesos de

adquisición del conocimiento, el uso de los metacomponentes de planificación, supervisión y evaluación

- Promocionar la capacidad de fundamentación de las propias ideas como prerequisite de la interacción cotidiana del adolescente. La fundamentación personal integra ideas, sentimientos y valores. La asignatura propuesta, no es una clase de relleno, es un espacio en el que el alumno desarrolla un proceso de formación personal y de enriquecimiento grupal.
- Valorar las propias posturas por medio de la introspección constante; que lleven al educando a lograr un conocimiento de sus valores, creencias, aptitudes y sentimientos. En esta acción de autoconocimiento es necesario evaluar al otro con respeto para aprender a autoevaluarse.
- Implementar un desarrollo de la habilidad de análisis crítico de las posturas de los demás con una perspectiva axiológica que respete las diferencias. El punto a destacar es la perspectiva axiológica consciente de los adolescentes.

6.4 5 Elementos institucionales

El ambiente de la institución pone en el centro de su acción a la persona del adolescente. El es su primera preocupación. Pero si sólo se queda aquí formará personas que se ven a sí mismas como el centro de sus propias vidas. Para suscitar una visión que se traduzca en entrega, el docente debe superar valores positivos con valores mejores:

- La tolerancia de las faltas debe ser superada por la aceptación manifiesta en el diálogo interpersonal.

El diálogo pone el acento en escuchar y en considerar humildemente las propias limitaciones, se afronta valientemente la posibilidad de reconocer que el maestro puede estar equivocado y que el alumno puede tener razón. Esta actitud permite crecer y hacer crecer al otro.

- La competitividad debe ser superada por la cooperación. En la competitividad se gana cuando hay otro que pierde, la desgracia del otro es la fortuna personal. En la cooperación todos ganan. El maestro debe seguir buscando y defendiendo un esquema de ganar-ganas: el profesor gana cuando sus alumnos aprenden y un compañero gana cuando logra que sus compañeros estudien y obtengan mejores calificaciones. El adolescente se entrega en servicio al otro porque sabe que en su bien está su propia realización.
- El mediador del aprendizaje debe renunciar a paradigmas basados en el individualismo, la prepotencia o la lucha del grupo.
- Optar por educar en la justicia, la paz y la amistad. Siempre sensibles a las necesidades sociales del mundo y responder con campañas de ayuda y apoyo a quienes están más necesitados. Estos valores pueden ser testimoniados en la acción educativa utilizando los espacios escolares.
- La autosuficiencia debe ser superada por la interdependencia. Es muy importante que el docente forme personas con una dimensión individual, capaces de valerse por sí mismas, pero más aún, personas con una dimensión social, capaces de complementarse y necesitarse unos a otros.

- El maestro debe buscar que los jóvenes realicen experiencias de servicio, para que sientan y vivan el valor de la entrega de sí en la solución de un problema. Estas son experiencias que forman y transforman. Como ejemplo, el servicio semanal en las colonias populares convenciendo por el diálogo el remodelar espacios comunitarios, platicar con los niños, cantar con ellos. Expresar el propio ser y quehacer en el escenario de la vida.

Es evidente que un modelo didáctico presenta un horizonte de significatividad complejo. En este capítulo, solo se ha querido resaltar algunos aspectos que pueden redundar en un mejoramiento del quehacer educativo en base a la experiencia de investigación implementado. Se ha mencionado con anterioridad que algunos aspectos competen al maestro, otros involucran la acción directa de los alumnos y otros, los más utópicos y no por esto irrealizables a las autoridades educativas

La organización de una clase involucra a una institución, esto implica el movimiento horizontal entre clases pero a su vez el apoyo vertical de los directivos. A fin de cuentas el objetivo no es tener maestros que se dediquen a transmitir conocimientos muertos de una clase que busca la orientación de los alumnos; los fines educativos van más allá es necesario que esos mismos maestros sean agentes proactivos, generadores de procesos de formación en los alumnos dentro del aula escolar.

7. FUENTES DE INFORMACION

7.1. Bibliografía

- ASTI V. Armando,** *Metodología de la investigación*, 5ª. reimpresión. Buenos Aires: Kapelusz, 1973.
- AUSUBEL, D.,** *Psicología de la Educación: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas, 1978.
- BAQUERO Ricardo,** *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique, 1997.
- BERTRAND Víctor,** *La Salle en Monterrey*. Instituto Regiomontano: Monterrey N.L., 1999,
- BUNGE Mario,** *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Quinto Sol, S.A., 1976.
- CAMPOS Joaquín,** *Encontrarse con uno mismo: pautas para una transformación positiva*. Madrid: San Pablo , 1994.
- COLL, C. y otros,** *El constructivismo en el aula*. Madrid: Editorial Graó, 1991
- COSTA Artur,** *Developing minds: Volume 1*. Alexandria, VA: Association for curriculum and Staff Development, 1991.
- De CANALES H. Francisca,** *Metodología de la investigación*. México D.F. : Limusa, 1998.
- DE GORTARI Elí,** *El método de las ciencias*. Nociones elementales. México D.F.: Grijalbo. 12ª. Edición, 1994.
- DE SÁNCHEZ Margarita,** *Seminario de Investigación I y II*. Mty: ITESM CEGS, Enero 1994-Agosto 1994.
- FEUERSTEIN R.,** *El Programa de Enriquecimiento Instrumental: Guía didáctica y 14 instrumentos*, Madrid: Bruño-

- San Pío X, 1989.
- GARRISON, Karl C.,** *Psicología de los Adolescentes*, Valencia: Editorial Marfil, 1972.
- SACRISTÁN G. y Pérez Gómez A.,** *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid: Morata, 1992.
- GONZÁLEZ Luis J.,** *Excelencia Personal: Valores-Programación Neurolingüística*, Guadalajara : Editorial Font, 1991.
- GOLEMAN Daniel,** *La inteligencia emocional*, México: Javier Vergara Editor, 3ª. Reimpresión, 1997.
- HERSHR., PAOLITO D., REIMER J.,** *El crecimiento moral – De Piaget a Kohlberg-*, Madrid: Editorial Narcea, 1997.
- HORROCKS J.,** *Psicología de la adolescencia*, México. Editorial Trillas, 1984.
- KLAUER, K.J. Y PHYE, G.D.,** *Cognitive Training for Children. A developmental Program of Inductive Reasoning and problem solving*. Hogrefe & Huber, Gottingen, 1994.
- KUNG Hans,** *¿Existe Dios?*, Madrid: Ediciones Cristiandad, 1979.
- LEVIN Jack,** *Fundamentos de Estadística en la investigación social*, México: Harla 2ª. Edición, 1979.
- LIPMAN Matthew,** *Philosophy in the classroom*, Temple university press, 1980.
- MARTÍNEZ J. Ma., BRUNET, J. J. Y FARRÉS R.,** *Metodología de la mediación en el PEI*, Madrid: Bruño, 1991.
- MARTÍNEZ, J. Ma.,** *La mediación en el proceso de aprendizaje*, Madrid: Bruño, 1995.
- MEDINA Luis Lozano,** *Metodología. Métodos de investigación I y II*, México: SEP-SEIT, 1990.

- PAPALIA D.,** *Wendkos S., Psicología del desarrollo – De la infancia a la adolescencia-* , Colombia: McGraw-Hill, 5ª. Edición, 1991.
- PARRA Víctor,** *Apuntes sobre Ontología de la Educación,* Monterrey: Ceslas, 1990.
- PIAGET Jean,** *Apuntes sobre Ontología de la Educación,* Monterrey: Ceslas, 1990.
- PRIETO Sánchez,** *.Modificabilidad cognitiva y PEI,* Madrid. Bruño, 1989.
- JONES, B. Fly & LORNA Idol,** *Dimension of thinking and cognitive instruction,* Hillsdale, N.J. The north central regional educational laboratory, 1990.
- ROGERS, C.R.,** *El proceso de convertirse en persona,* Buenos Aires: Paidos, 1975.
- ROGERS, C. y KINGET G,** *Psicoterapia y Relaciones Humanas,* Madrid: Editorial Alfaguara, 1967.
- ROJO, CHEMELLO, SEGAL, LAES, WEISMAN,** *Didácticas especiales – Estado del debate-*, Buenos Aires: Aique, 1995.
- STENHOUSE, L.,** *Investigación y desarrollo del currículum,* Madrid: Editorial Morata, 2ª. Edición, 1984.
- STERNBERT & BARON,** *Teaching Thinking Skills, Theory and practice,* New York, N.Y.: W.H. Freeman and company, 1987.
- STUFFEBEAM, Daniel L.,** *Evaluación sistemática, guía teórica y práctica,* Barcelona: Paidos, 1ª. Reimpresión, 1989.
- WITTROCK, Merlin C.,** *La investigación de la enseñanza II: métodos cualitativos y de observación de la enseñanza,* Madrid: Anaya, 1985.
- WOOLFOLK, Anita E.,** *Psicología Educativa,* México: Prestice Hall, 3ª.

Edición, 1990.

7.2. Hemerografía

LATAPÍ SARRE P., Ser joven hoy, México, D.F.: *Proceso*, 12 de octubre, 1997.

RANGEL S. R., Empresarios y Educación, *Revista Nexos*: mayo de 1999.

S/A PROYECTO EDUCATIVO, Instituto Regiomontano: Monterrey N.L., 1999.

7.3. Fuentes electrónicas

www.portal.nl.gob.mx/historia.

