

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



**TECNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL
NIVEL ACADEMICO DE HISTORIA DE MEXICO
DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA
PREPARATORIA TECNICA
MARIO J. MONTEMAYOR GARCIA**

POR

LIC. JUAN MANUEL GARZA LEMUS

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

AGOSTO DEL 2003

TM
Z7125
FFL
2003
.G37



1020148961

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



**TECNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL
NIVEL ACADÉMICO DE HISTORIA DE MEXICO
DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA
PREPARATORIA TÉCNICA
MARIO J. MONTEMAYOR GARCIA**

POR

LIC. JUAN MANUEL GARZA LEMUS

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

AGOSTO DEL 2003

976466

TH

Z7125

TFL

2003

.E37



FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIVISIÓN DE POSGRADO



**TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL NIVEL
ACADÉMICO
DE HISTORIA DE MÉXICO, DE LOS ALUMNOS DE PRIMER
SEMESTRE DE LA PREPARATORIA TÉCNICA MARIO J.
MONTEMAYOR GARCÍA.**

**POR
LIC. JUAN MANUEL GARZA LEMUS**

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

AGOSTO 2003

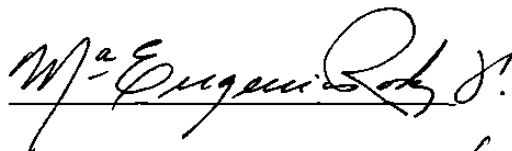
APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Directora de Tesis: Dra. María Eugenia Rodríguez Flores

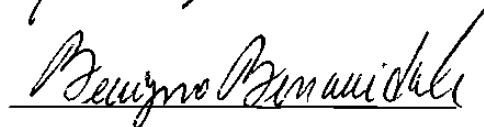
Sinodales

Firma

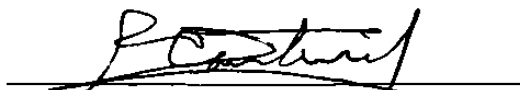
Dra. María Eugenia Rodríguez Flores



Mtro. Benigno Benavides Martínez



Mtra. María Guadalupe Chávez González



Mc. Rogelio Cantú Méndez
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Dra. María Eugenia Rodríguez Flores, asesora de mi tesis, así como al M.C. Rogelio Cantú Mendoza, Subdirector de Posgrado y a los evaluadores M. C. Benigno Benavides Martínez y M. C. Guadalupe Chávez González por formar parte del Comité de Tesis, por sus valiosas sugerencias e interés, en la revisión del presente trabajo.

Al Ing. Humberto Magallanes Ramírez, director de la Preparatoria Mario J. Montemayor García, por el apoyo en la aplicación de ese trabajo.

A mis compañeros los licenciados Isai Barranco Méndez, Alberto Benítez Martínez y Emanuel Estrada Canizales por su invaluable ayuda en el desarrollo de este proyecto.

A los autores que con sus aportaciones sobre las técnicas de estudio son fundamentales en la documentación de este trabajo.

A mi familia por su paciencia y apoyo moral que siempre me ha brindado y a todas las personas que contribuyeron de una forma u otra en la realización de este trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Antecedentes del Problema	2
1.1.1 Resultado de la Encuesta a los Alumnos	6
1.2 Definición del Problema	9
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivo	10
CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL	11
2.1 La Educación Media Superior	12
2.1.1 Antecedentes	12
2.1.2 Los Grandes Retos de la Educación Mexicana	13
2.1.3 La Educación Media Superior	14
2.1.4 Diagnóstico del Sistema de la Educación Media Superior.	15
2.1.5 Educación Media Superior de Carácter Bivalente	16
2.1.6 Problemas y Retos de la Calidad	17
2.1.7 Visión de la Educación Media Superior a 2025	18
2.1.8 Objetivos Estratégicos Ampliación de la cobertura con equidad	18
2.2 La Ciudad de los Niños de Monterrey, A. B. P.	20
2.2.1 Nuevas Perspectivas	20
2.2.2 A Cuántas Personas Beneficia	24
2.2.2.1 ¿Quiénes la Dirigen y la Promueven	25
2.3 Centro de Desarrollo Tecnológico	25
2.3.1 Creación del Servicio	25
2.3.2 Plan de Estudios	25
2.3.3 Las Características Generales y Socioeconómicas	26
2.3.4 Los Profesores que forman el Plantel docente de la Preparatoria Técnica “Mario J. Montemayor García”	26
2.4 Investigaciones que se han realizado	27
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO	28
3.1 Fundamento Filosófico	29
3.1.1 Filosofía de la Institución	29
3.2 Fundamento Psicológico	31
3.2.1 Características del Adolescente	31
3.2.2 Tareas de Desarrollo	33
3.2.3 Aprendizaje	36
3.2.4 Atención e Interés en el Estudio	36
3.2.5 La Memoria	42
3.2.6 La Metacognición	43

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Antecedentes del Problema	2
1.1.1 Resultado de la Encuesta a los Alumnos	6
1.2 Definición del Problema	9
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivo	10
CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL	11
2.1 La Educación Media Superior	12
2.1.1 Antecedentes	12
2.1.2 Los Grandes Retos de la Educación Mexicana	13
2.1.3 La Educación Media Superior	14
2.1.4 Diagnóstico del Sistema de la Educación Media Superior.	15
2.1.5 Educación Media Superior de Carácter Bivalente	16
2.1.6 Problemas y Retos de la Calidad	17
2.1.7 Visión de la Educación Media Superior a 2025	18
2.1.8 Objetivos Estratégicos Ampliación de la cobertura con equidad	18
2.2 La Ciudad de los Niños de Monterrey, A. B. P.	20
2.2.1 Nuevas Perspectivas	20
2.2.2 A Cuántas Personas Beneficia	24
2.2.2.1 ¿Quiénes la Dirigen y la Promueven	25
2.3 Centro de Desarrollo Tecnológico	25
2.3.1 Creación del Servicio	25
2.3.2 Plan de Estudios	25
2.3.3 Las Características Generales y Socioeconómicas	26
2.3.4 Los Profesores que forman el Plantel docente de la Preparatoria Técnica “Mario J. Montemayor García”	26
2.4 Investigaciones que se han realizado	27
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO	28
3.1 Fundamento Filosófico	29
3.1.1 Filosofía de la Institución	29
3.2 Fundamento Psicológico	31
3.2.1 Características del Adolescente	31
3.2.2. Tareas de Desarrollo	33
3.2.3 Aprendizaje	36
3.2.4 Atención e Interés en el Estudio	36
3.2.5 La Memoria	42
3.2.6 La Metacognición	43

3.3	Fundamento Pedagógico	44
3.3.1	La Enseñanza-Aprendizaje de la Historia	44
3.3.2	El Estudiante Eficaz	44
3.3.3	Técnicas de Estudio	45
3.3.3.1	Lectura	46
3.3.3.2	Subrayado	47
3.3.3.3	Esquema	48
3.3.3.4	Resumen	49
3.3.3.5	Tomar Apuntes	49
3.3.3.6	Preparación de Exámenes	51
3.3.3.7	Repaso	52
3.3.3.8	Elaboración de Temas	53
3.3.4	El Estudio de la Historia	54
3.3.5	Método de Estudio (H:D:E)	56
CAPÍTULO IV: PROPUESTA		66
4.1	Objetivo	67
4.2	Principios	67
4.2.1	Actividad del Alumno	69
4.2.2	El Maestro como Asesor	69
4.2.3	El Trabajo Cooperativo de los Alumnos	70
4.3	Dosificación	70
4.4	Orientación para Desarrollar las Técnicas de Estudio	71
4.4.1	Desarrollo	71
A)	Técnica Propuesta: Resumen	71
B)	Unidad	71
C)	Contenido	71
D)	Objetivo	71
E)	Descripción del Contenido	71
F)	Descripción de la Técnica “Resumen”	73
G)	Desarrollo de la Clases	74
G.1.1.	Inicio de Clase	74
G.1.2	Durante la Clase	75
G.1.3	Después de clase	76
G.2	Recursos	77
G.3	Ejercicios	77
G.4	Evaluación	77
H.	Variantes de la Técnica	78
4.4.2	Desarrollo de la Técnica	78
A)	Técnica Propuesta: Lectura Comprensiva	78
B)	Unidad	78
C)	Contenido	78
D)	Objetivo	79
E)	Descripción del Contenido	79
F)	Descripción de la Técnica La Lectura Comprensiva	80
G)	Desarrollo de la Clase: Actividades del Maestro y del Alumno	81

G.1 Inicio de la Clase	81
G.1.2. Durante la Clase	81
G.1.3 Después de la Clase	81
G.2 Recursos	82
G.3 Ejercicios	85
G.4. Evaluación	85
H. Variantes de la Técnica	86
4.4.3 Desarrollo de la Técnica	86
A) Técnica Propuesta: El Esquema	86
B) Unidad	86
C) Contenido	86
D) Objetivo	87
E) Descripción del Contenido	87
F) Descripción de la Técnica El Esquema	89
G) Desarrollo de la Clase	91
G.1.1 Inicio de la Clase	91
G.1.2. Durante la Clase	92
G.1.3 Después de la Clase	93
G.2 Recursos	93
G.3 Ejercicios	93
G.4. Evaluación	94
H. Variantes de la Técnica	94
4.4.4 Desarrollo de la Técnica	95
A) Técnica Propuesta: El Subrayado	95
B) Unidad	95
C) Contenido	95
D) Objetivo	95
E) Descripción del Contenido	95
F) Descripción de la Técnica El Subrayado	96
G) Desarrollo de la Clase	98
G.1.1 Inicio de la Clase	98
G.1.2. Durante la Clase	98
G.1.3 Después de la Clase	99
G.2 Recursos	99
G.3 Ejercicios	100
G.4. Evaluación	101
H. Variantes de la Técnica	101
4.5 Resultados Esperados	101
REFLEXIONES FINALES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

**<<Si dispusiera de ocho horas para cortar un árbol,
emplearía seis en afilar el hacha>>**

Abraham Lincoln

El presente proyecto está formado por cuatro capítulos. El primero desarrolla el planteamiento del problema, describe la institución de la Ciudad de Los niños, la incorporación de su Preparatoria Mario J. Montemayor G., a la U.A.N.L.

Se aplicaron 3 encuestas a los alumnos y a los maestros sobre las técnicas de estudio que ellos utilizan, se trabajó en los resultados de dichas encuestas, adaptándose a la materia de Historia a través de la pregunta ¿Cuáles serán las técnicas de estudio más apropiadas para mejorar el nivel académico de la materia de Historia de México en los alumnos de primer semestre de la Preparatoria Mario J. Montemayor?

En este primer capítulo se localiza la justificación es decir la importancia del tema apoyado en los autores que han escrito sobre él. Por último el objetivo donde se establece la forma de trabajar las técnicas de estudio.

En el segundo capítulo se encuentra el Marco Contextual, se estructura sobre la educación media superior, sus objetivos y modalidades apoyadas en el documento del Programa Nacional de Desarrollo y la Historia, objetivos, fines y distribución física de los edificios de la Ciudad de los Niños, Asociación de Beneficencia Pública, creación del servicio y planes de estudio del Centro de Desarrollo Tecnológico de la Preparatoria “Mario J. Montemayor García”.

El tercer capítulo, desarrolla el Marco Teórico, que se compone de los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos. Apoyados en los autores clásicos: Piaget, Vigosky, Juan Jacobo Rosseau, y modernos como, Tierno, Castillo, Arguidin, Ertze..., etc. así como del Internet.

Se describen las teorías de aprendizaje, técnicas de estudio, atención e interés en el estudio, la distribución y la memoria, la metocognición, lectura comprensiva, el subrayado, el esquema y los resúmenes y el estudio de la Historia, a final del capítulo incluyo el método Hábitos de Estudio, por Francisco Ertze, consejos prácticos para adquirir el hábito de estudio.

Por último en el capítulo cuarto, corresponde a la Propuesta es decir la descripción de las técnicas que se proponen para la enseñanza de la Historia, sus principios donde se responde, que características va a tener el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades del alumno, el maestro como asesor y guía y el trabajo cooperativo de los alumnos, una dosificación donde se muestra en que unidades se aplicarán las técnicas, el desarrollo de la técnica propuesta, donde se incluye unidad, contenido, objetivo y descripción del contenido, por último el desarrollo de la clase, antes, durante y después de la clase. Ejercicios, evaluación y variantes de la técnica.

La reflexión final, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos que apoyan a los apartados.