



CAPÍTULO I

“Planteamiento del problema”

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema.

Esta investigación sobre técnicas de estudio se desarrolla en la Ciudad de los Niños de Monterrey, que es una Asociación de Beneficencia Pública.

Es un centro de desarrollo social para familias de escasos recursos, dedicado a la formación técnica, humana y espiritual de los niños, niñas, jóvenes, padres de familia y maestros del área metropolitana de Monterrey.

Su misión es lograr el desarrollo integral de los niños y jóvenes de escasos recursos, como la participación de su familia y el perfeccionamiento de sus maestros, con el fin de proporcionarles una integración productiva en la sociedad, esta localizada en un área de 25 hectáreas, a las faldas del Cerro de la Silla, en Ciudad Guadalupe, Nuevo León.

Según datos del INEGI del año 2000 dicha localidad cuenta con un millón de habitantes, de ellos el 50% son menores de 15 años. 20,000 niños entre 6 a 14 años, no han tenido educación primaria, 320,000 jóvenes de más de 14 años no tienen Educación Secundaria y el 40% de los adultos carecen de trabajo estable; además el 40% de los hogares no reciben los servicios primarios como (agua, luz y otros más.).

La Ciudad de los Niños, fue fundada por el sacerdote Carlos Álvarez Ortiz, apoyado por un grupo de empresarios regiomontanos el 20 de septiembre de 1951. Sus primeras instalaciones fueron inauguradas por el entonces presidente de la República Lic. Miguel Alemán Valdés, el año de 1952. La Ciudad de los Niños estuvo dirigida y promovida por el padre Carlos Álvarez hasta 1984.

Al principio de su fundación contaba con un orfanatorio, en el que se asistía a un centenar de expósitos, y una escuela primaria mixta, con una población de 120 alumnos. En 1986, el Patronato decidió transformar la Ciudad de los Niños en centro de desarrollo social, con el fin

de atacar desde su raíz el problema de la pobreza, la falta de formación humana y capacitación para el trabajo.

Para ello, se construyeron dos colegios (uno para niños y otro para niñas), con una población de cerca de 1000 alumnos, y varios talleres de oficios, como carpintería, electricidad, soldadura, computación, costura, belleza, cocina, etc.

En la Ciudad de los Niños realmente no se inscriben niños sino familias. La estrategia educativa ha sido: en primer lugar, los padres de familia (responsables de la educación de sus hijos); en segundo lugar, los maestros, (principalmente agentes de formación); y en tercer lugar, aunque con mayor tiempo de dedicación, los alumnos.

La Ciudad de los Niños está caracterizada en cuatro grandes centros de desarrollo: Centro de Desarrollo Educativo, Centro de Desarrollo Magisterial, Centro de Desarrollo de Valores y el Centro de Desarrollo Social, Cultural y Deportivo, con un total de participaciones de 7,735 personas.

El actual presidente es el Lic. Eugenio Garza Herrera. Se sostiene por medio de donativos que realizan los empresarios, comerciantes, fundaciones particulares, además de realización de 4 sorteos al año y de ingresos propios.

El 20 de Septiembre del 2002 se inauguró el Centro de Desarrollo Tecnológico, Mario J. Montemayor García, que conforma la preparatoria para dar continuidad a los alumnos que terminan sus estudios de secundaria. En el anexo #1 se presenta la solicitud de incorporación de la Preparatoria a la U.A.N.L., así como su distribución arquitectónica y foto de la misma.

El Bachillerato pretende lograr en cada alumno el SER una persona con una sólida formación humana, técnica y espiritual, que valore el esfuerzo del trabajo como medio de desarrollo y crecimiento personal en beneficio de su familia y la sociedad.

Las materias que llevaron el primer semestre los 36 alumnos de la primera generación son: Matemáticas, Taller de Redacción, Inglés, Química, Biología, Etimologías Latinas, Historia de México, Computación, Teología, Educación Física, Orientación Profesional y en el área técnica:

- Mecánica Industrial: Soldadura básica, Tecnológica, Máquinas y Herramientas Convencionales, Metrológica, Matemáticas Técnicas, Dibujo Técnico y Seguridad Industrial. (12 alumnos, terminando; el primer semestre 9 alumnos)
- Electricidad Industrial; Seguridad Industrial, Electricidad Básica, Electrónica y Dibujo Electrónico. (15 alumnos terminado; el primer semestre, 14 alumnos).
- Tecnología de la Información; Fundamento de Programación Lógica de Programación y Turbo Pascal. (9 alumnos, terminando; el primer semestre 8 alumnos).

En este anexo # 2 se presentan los resultados del primer semestre.

Comparación con otros resultados anteriores.

1. A.- APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DEL PRIMER PARCIAL.

Materias generales		Mecánica Industrial	Electrónica Industrial	Tecnología de la información
M - 72.3	E.I - 74.9	S.B. - 70.82	S.I. - 70.31	F.P. - 70.89
TR - 70	H.M. - 72.4	T.M.M. - 81.23	E. B. - 80.81	L.P - 79.80
I - 72.8	C. - 80.12	M.C. - 75.91	E. - 59.84	T.P. - 73.4
Q - 70.2	T. - 81.4	M. T. - 60.01	D.E. - 80.32	
B - 74.8	E.E. - 75.3	D.T. - 85.4		
	O.P - 80.17	S. I. - 73.8		

1. B. APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DEL SEGUNDO PARCIAL

Materias generales		Mecánica Industrial	Electrónica Industrial	Tecnología de la Información
M. – 78.0	E.I. – 76.8	S.B. – 80	S.I. – 74.90	F.P. – 74.32
T.R. – 72.0	H.M. – 74.3	T.M.M. – 90.0	E.B. – 76.4	L.P. – 75.43
I. – 75.35	C. – 78.81	M.C. – 85.9	E. – 68.93	T.P. – 80.71
Q. – 69.4	T. – 63.0	M.T. – 70.04	D.E. – 90.0	
B. – 75.7	E.F. – 80.0	D.T. – 90.4		
	O.P. – 79.9	S.I. – 80.3		

APROVECHAMIENTO ACADÉMICO GENERAL DEL GRUPO

<u>Materias generales</u>		<u>Mecánica Industrial</u>	<u>Electrónica Industrial</u>	<u>Tecnología de la Información</u>
M. 77.2	E.L. 76.5	S.B. 79.77	S.I. 76.36	F.P. 71.88
TR 75	H.M. 75.4	T.M.M. 80.0	E.B. 73	L.P. 75.13
I 73.3	C. 72.9	M.C. 82.1	E. 70.29	T.P. 74.75
Q 71.3	T. 83.9	M.T. 53.9	D.E. 85.29	
B 75.1	EF. 88.9	D.T. 83		
	OP 81.4	S.I 74.7		

Al entrevistar a los maestros sobre el interés de los alumnos por aprender, contestaron: les gusta el reto por aprender; empiezan con entusiasmo, pero pocas veces llegan así hasta el final; no les atrae por saber más solamente el estudio de la asignatura; pocas veces estudian sin importar el tiempo dedicado; hay quienes tienen interés y entusiasmo por sacar sus estudios con dedicación y empeño, pero son pocos.

Al preguntarles si llevaban como tema de discusión lo aprendido en la asignatura de historia, -pocas veces hay motivos de discusión- sin embargo las veces que se han tenido es cuando encuentran elementos de contradicción en la actuación de los personajes.

Las materias que llevan actualmente en el segundo semestre se encuentran en el Anexo # 2A, que es el tronco común.

1.1.1 Resultados de la Encuesta a los Alumnos

Dentro de esta investigación se llevaron a cabo dos encuestas entre los 31 alumnos de la Preparatoria “Mario J. Montemayor García”, sobre las técnicas de estudio, arrojando los siguientes resultados que se presentan en los cuadros.

En base a la experiencia del alumno en las técnicas de estudio el 70% de los estudiantes consideró que algunas veces su método de estudio resulta ineficaz, un 20% considera que es el adecuado, mientras que el 10% restante opina que necesita buscar un método más eficiente.

PREGUNTA	SI	NO	A VECES
¿Consideras que tu forma de estudiar es eficaz?	6	2	19
¿Consideras que tienes buenos hábitos de estudio?	2	11	14
¿Consideras que tienes un ambiente bueno para estudiar?	18	2	7
¿Cuando acostumbras investigar un tema? ¿Exploras otros libros?	11	6	10
¿Lees, preguntas, repasas?	14	4	9
¿Consideras que tienes buenos hábitos de lectura?	6	11	10
¿Consideras que tienes velocidad lectora?	9	12	6
¿Consideras que necesitas adquirir la velocidad lectora?	19	7	1
¿Se te facilita identificar las ideas principales del texto de Historia de México?	14	4	9
¿Practicar el subrayado del texto?	9	6	12
¿Sabes hacer un esquema?	17	7	3
¿Se te facilita realizar un diagrama?	15	3	9
¿Sabes hacer resúmenes?	25	2	0
¿Sabes tomar apuntes?	21	1	5

¿Sabes exponer un tema?	13	6	8
¿Sabes captar la explicación del maestro?	13	2	12
¿Sabes como prepararte para los exámenes?	14	3	10
¿Sabes como contestar eficazmente un examen?	12	4	11
¿Reflexionas después del examen?	9	10	8
¿Acostumbras repasar tus apuntes?	15	5	7
¿Sabes como repasarlos?	13	6	8
¿Sabes desarrollar un tema escrito?	12	11	4
¿Se te facilita poner atención en clase?	14	6	7
¿Te interesa estudiar?	15	3	9
¿Te distrae fácilmente?	9	7	11
¿Necesitas ejercicios para ejercitar la memoria?	11	8	8

Respecto a la pregunta de si considera que tiene buenos hábitos de estudio el 50% respondió que solo algunas veces lo considera adecuado sus hábitos para estudiar, un 10% respondió que si tiene buenos hábitos, mientras el 40% consideraron que necesita adquirir estos hábitos de estudio pues no los posee, siendo esta una preocupación de los maestros en la actualidad en su salón de clases.

Al cuestionarle si acostumbra explorar otros libros al investigar un tema, el 40% respondió que le gusta leer otros libros sobre el tema, un 36% que algunas veces, mientras que el restante 25% reconoce que no tiene ningún interés por consultar otros libros que le ayuden a entender mejor el tema.

Al preguntarle si considera que tiene buenos hábitos de lectura, el 80% reconoce que no los posee y solo el 20% que si tiene buenos hábitos de lectura.

En cuanto a la velocidad lectora, el 65% contestó que considera no tener una buena velocidad al leer un texto, y el 35% restante, que si posee una buena velocidad lectora.

Respecto a si utiliza el subrayado en los libros que lee, el 48% considera que a veces los subraya, y el 22% que nunca lo usa; mientras que el 30% considera que practica el subrayado.

Al cuestionarlo si sabe captar las explicaciones del maestro; el 42% considera que es incapaz de captar la explicación del maestro un 8% que no capta nada de la explicación, mientras que el resto de los estudiantes siendo 50%, si capta la explicación del maestro.

A la pregunta; si sabe prepararse para los exámenes, el 50% considera que se prepara con tiempo para sus exámenes, el 38% sólo algunas veces se prepara eficazmente para presentar, mientras que el 12% restante, no sabe prepararse para los exámenes eficazmente.

Al cuestionarle si sabe contestar eficazmente un examen, 44% considera que *sí* contesta correctamente las preguntas, un 14% *no* sabe contestar eficazmente, mientras el resto 42% contesta a veces lo hace correctamente.

A la última pregunta de la encuesta, si sabe desarrollar un tema escrito; el 44% sí desarrolló el tema escrito, un 42% *no* sabe desarrollarlo, y el resto solo a veces siendo un 14%. Ver anexo # 5 las gráficas de los resultados se encuentran en el Anexo 5

Se encontró que al concluir el primer semestre que un 25% de los alumnos no poseen las herramientas para llevar con eficacia los estudios de bachillerato por falta de recursos de técnicas de estudio, pues según los datos recabados en las encuestas no tienen los hábitos de estudio, como son los buenos hábitos de lectura, velocidad lectora (más del 60% coinciden que necesita adquirir la velocidad lectora), no practica el subrayado, no saben exponer un tema ante la clase, captar las explicaciones del maestro, no sabe prepararse para los exámenes, no reflexiona después del examen, no sabe repasar los exámenes presentados, no sabe desarrollar un tema escrito, se distrae fácilmente y más del 50% considera que necesita ejercicios para ejercitar la memoria.

Al llevar a cabo las entrevistas con los maestros ellos coinciden en que proporcionar al estudiante técnicas de estudio, si ayudará a mejorar el nivel académico.

1.2 Definición del Problema

Tomando en cuenta lo anterior se plantea lo siguiente:

¿Cuáles son las técnicas de estudio más apropiadas para mejorar el nivel de aprovechamiento académico de la materia de Historia de México de los alumnos del primer semestre de la Preparatoria “Tecnológica Mario J. Montemayor García”?

1.3 Justificación

“Al recibir pasivamente el saber ya elaborado que le llega a través de los libros y de los profesores, esto reduce su esfuerzo para leer, escuchar y reproducir” (Castllo, 1986 p.24) esta ha producido un alumno con pereza intelectual, sin interés ni motivaciones para reflexionar; de ahí la importancia de proponer las técnicas de estudio, para que la materia de Historia de México pueda resultarles verdaderamente interesante y provechosa y no árida y aburrida.

Los profesores que en su afán por facilitar el estudio, transmiten a sus alumnos contenidos totalmente hechos sin que éstos últimos tengan la oportunidad de conocer y aplicar el método o procedimientos seguidos para llegar a tales conclusiones, o a los que al explicar se mueven en niveles cognoscitivos mínimos de simple memorización, recordar acontecimientos específicos: términos, fechas, hechos, sin llegar a la reflexión del tema; la historia debe ser algo más que eso.

La formación intelectual sería imposible sin la adquisición de contenidos o aumento material de la extensión del saber- siempre que llamemos “saber adquirido” no a la simple acumulación de datos, sino a una instrucción coherente y sistemática. Maritain (1969) advierte el error que supone atender únicamente al desarrollo de la fuerza, habilidad y exactitud de las facultades mentales, con olvido de la posesión del conocimiento.

Maritain dice: “Hay personas que piensan que es una cosa admirable el tener el espíritu pronto, hábil, ávido de discutir... que se creen bien informados, pero que viven de palabras y de opiniones, tales hombres tienen miedo de encararse con la realidad sobre todo cuando la realidad es intelectualmente difícil y rigurosa, profunda y dura y reemplazan el esfuerzo

personal para captar las cosas como son, por una incesante comparación de opiniones” (Maritain 1969 p, 64-65).

Esto ayudará a formar al alumno en el perfil que la sociedad reclama, ya que los hábitos intelectuales le permitirán saber con mayor certeza como evitar el error. Estos hábitos deben llevarse a cabo cada vez con mayor grado de perfección. Esto supone por ejemplo, saber distinguir la verdad del error, la afirmación fundamentada de la gratuita, los hechos de las opiniones, supone también no admitir ideas inexactas, juicios improvisados, razonamientos superficiales. Pero todo esto es difícil y, por lo tanto costoso, se logra si existe en el estudiante empeño por ir más allá de la simple instrucción o suma de conocimientos, poniendo en juego el mayor número posible de facultades, apoyadas por las técnicas de estudio.

La labor del profesor es decisiva para suscitar interés en el alumno, la materia de historia, expuesta sin método con uno deficiente, sin ilusión o sin aportar al alumno destrezas que faciliten la asimilación y aprendizaje, puede provocar efectos negativos tales como rechazo, aburrimiento y desinterés.

1.4 Objetivo.

Establecer la forma de trabajar las técnicas de estudio más apropiadas para mejorar el nivel académico de Historia de México, de los alumnos de primer semestre de la Preparatoria Técnica “Mario J. Montemayor García”.



CAPÍTULO III

“MARCO CONTEXTUAL”

CAPÍTULO 2

LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

2.1 El Programa Nacional de Educación 2001-2006.

2.1.1 Antecedentes.

Tiene como antecedente la actual administración federal, la cual inició su gestión el 1º de diciembre de 2000, un mes antes de que se iniciara el siglo XXI y el tercer milenio. Más allá de la carga simbólica que encierra esta fecha, el momento actual de la sociedad mexicana se caracteriza por presentar un conjunto de cambios importantes en todos los ámbitos. El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2001-2006 los designa como las transiciones del México contemporáneo y los analiza agrupándolos en cuatro rubros: demográfico, social, económico y político.

El PND afirma: en el apartado especial para programar las metas educativas...”la educación es el eje fundamental y deberá ser la prioridad central del gobierno de la República. No podemos aspirar a construir un país en el que todos cuentan con la oportunidad de tener un alto nivel de vida si nuestra población no posee la educación que le permita, dentro de un entorno de competitividad, planear su destino y actuar en consecuencia...” (p.34).

En la Ciudad de los Niños se viene consolidando dicha iniciativa, avalada por el reciente premio que le otorgó el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey “Eugenio Garza Sada 2001” por su labor de desarrollo social, entre niños y jóvenes de escasos recursos.

Por último al precisar los compromisos de la nueva administración con el pueblo mexicano, el plan establece que México requiere que la educación sea columna vertebral de su despegue. Estamos comprometidos con esta tarea. “..Ante una sociedad inmersa en profundos procesos de transición, la educación nacional debe transformarse, desplegar la efectividad y la efectividad que necesita para superar los retos que afronta. El Enfoque Educativo para el siglo XXI es la expresión que sintetiza la visión del Sistema Educativo

Nacional que aspiramos tener en 2025, basado en la equidad, en la calidad y en la vanguardia del conocimiento” (PND 2001-2006 -p.3).

En toda sociedad moderna, la educación es considerada en forma unánime como un factor de primera importancia. Así se ha reconocido en México, desde sus inicios como país independiente. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece, en su artículo 3º, que la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. México fue congruente con este precepto en los hechos bélicos entre E.U.A. e Irak iniciados el 21 de marzo del 2003, donde se le pedía a México su participación para dar el voto del si a la guerra.

La fracción I del artículo establece su carácter laico, y la fracción II añade los siguientes criterios:

La educación será democrática, nacional y una convivencia humana en base a la dignidad de la persona, evitando privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.

2.1.2 Los Grandes Retos de la Educación Mexicana.

En esta perspectiva, la educación nacional afronta tres grandes desafíos: cobertura con equidad; calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje, e integración y funcionamiento del sistema educativo. Esto son asimismo, los retos que señala el **Plan Nacional de Desarrollo** y que encuentran su expresión en tres principios fundamentales: educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia.

Los avances logrados hasta ahora, en la educación son significativos sin embargo no ha llegado a los más vulnerables como son los campesinos, indígenas y los migrantes, por ello la cobertura y la equidad todavía constituyen el reto fundamental para todos los tipos de educación en el país.

La efectividad de los procesos educativos son desiguales y el reto de elevar la calidad educativa sigue vigente pues una educación de calidad desigual no puede considerarse equitativa.

El tercer desafío de la educación mexicana es alcanzar una mejor integración y una gestión más eficaz en las perspectivas de las organizaciones que aprenden y se adaptan a las condiciones de su entorno.

2.1.3 La Educación Media Superior.

Según el Plan de Desarrollo Nacional la educación media superior ofrece a los egresados de la educación básica la posibilidad de continuar sus estudios y así enriquecer su proceso de formación. En la actualidad, de cada 100 jóvenes que concluyen la secundaria, 93 ingresan a las escuelas de educación media superior para adquirir conocimientos, destrezas y actitudes que les permitan construir con éxito su futuro, ya sea que decidan incorporarse al mundo del trabajo o seguir con su preparación académica realizando estudios superiores.

En virtud del rango de edad de la población que atiende, la educación media superior refuerza el proceso de formación de la personalidad de los jóvenes constituyéndose en un espacio educativo valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actividades para la vida en sociedad. Aunque en nuestro país el sistema de educación media superior ha registrado avances notables en las últimas décadas, sobre todo en relación con el crecimiento en la matrícula, todavía está lejos de alcanzar la fortaleza necesaria para desplegar todas sus potencialidades. Al respecto es importante señalar dos aspectos que es necesario superar para contar con una educación media superior que responda con oportunidad y calidad, a las exigencias que plantea el desarrollo nacional. El primero de ellos es la falta de una identidad propia diferenciada nítidamente de los otros tipos educativos. En términos generales y por diferentes razones, la mayor parte de las modalidades de este tipo educativo se han subordinados a la educación superior en detrimento del desarrollo de sus propias potencialidades.

El segundo se relaciona con la discrepancia entre su alto grado de absorción de los egresados de la secundaria y su relativamente bajo desempeño en relación con la retención y la terminación de estudios.

Para superar las limitaciones de la educación media superior y aprovechar su posición estratégica, este subprograma establece un conjunto de objetivos estratégicos, políticas y líneas de acción orientados a fortalecer este tipo educativo en el país. Se busca ampliar su cobertura con equidad, poniendo especial atención a los grupos más desfavorecidos y a los jóvenes indígenas y en situación económica adversa para que puedan acceder a este tipo educativo, permanecer en los programas y terminar oportunamente sus estudios.

La educación superior debe tener las condiciones necesarias para responder con oportunidad y calidad a los retos de la sociedad del conocimiento y del crecimiento social y económico del país. Este desafío requiere del establecimiento de una política de largo aliento que oriente los proyectos a realizar en los próximos años.

El subprograma de educación del Plan Nacional de Desarrollo está dividido en cuatro apartados. En el primero se describe el sistema de educación media superior y se señalan los principales problemas y retos que enfrenta. En el segundo se describe un escenario deseable en el año 2025 expresado como visión. En el tercero, se establecen los objetivos estratégicos, las políticas y las líneas de acción que orientarán las acciones del gobierno federal durante el período 2001-2006, así como las metas correspondientes. Finalmente, en el cuarto se enumeran los programas de acción correspondientes. Finalmente, en el cuarto se enumeran los programas de acción correspondientes a cada uno de los objetivos estratégicos.

2.1.4 Diagnóstico del Sistema de la Educación Media Superior.

En el ciclo escolar 2000-2001, la matrícula de educación media superior fue de 2,955,783 estudiantes, atendidos por 210,033 profesores en 9,761 escuelas. La captación de los 1.44 millones de estudiantes egresados de la secundaria fue de 93.3%. El total de la matrícula inscrita representó 46.8% del grupo de edad entre los 16 y 18 años. En la última

década creció el número de adultos que se incorporó al sistema con el fin de cursar o concluir este tipo de estudios.

2. 1. 5 Educación Media Superior de Carácter Bivalente.

El bachillerato que ofrece la Preparatoria Tecnológica “Mario J. Montemayor” en su carácter bivalente, se caracteriza por contar con una estructura curricular integrada por un componente de formación profesional para ejercer una especialidad tecnológica y otro de carácter propedéutico que permite a quienes lo cursan continuar los estudios de tipo superior. Se presenta en dos formas principales: el bachillerato tecnológico y la educación profesional técnica.

En ambos casos se enfatiza la realización de actividades prácticas en laboratorios, talleres y espacios de producción, lo que incluye la realización de prácticas profesionales fuera de la escuela y actividades de servicio social, necesarias para obtener el título de especialidad correspondiente.

Los planes de estudio del bachillerato tecnológico se organizan en dos componentes: un tronco común, y los cursos de carácter tecnológico relacionados con las diferentes especialidades. Si bien la mayor parte de la matrícula está inscrita en el sistema escolarizado, también se puede cursar la modalidad abierta.

Las instituciones en que se puede cursar el Bachillerato Tecnológico Bivalente son las siguientes:

- Instituciones dependientes del gobierno federal de:
Educación Tecnológica Industrial
Educación Tecnológica Agropecuaria
Educación en Ciencia y Tecnología del Mar, cuyos programas de estudio se dirigen, respectivamente, a la formación relacionada con los sectores industrial y de servicios, agropecuario y forestal, y de la pesca y acuicultura.

- Los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados (CECyTEs).
- Los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional.
- Los Centros de Enseñanza Técnica Industrial
- Las Escuelas de Bachillerato Técnico que agrupan las formas de educación media superior bivalente con opciones terminales de naturaleza técnica, impartida por diferentes organismos.

Los problemas y retos de la cobertura con equidad.

- Cobertura insuficiente y desigualdad en el acceso a la educación media superior. En el transcurso de la última década, la matrícula de la educación media superior creció en 41%. Este crecimiento acelerado contribuyó a elevar el nivel de escolaridad de la población; la condición para el crecimiento, también acelerado, de la educación superior; proporcionó nuevos horizontes a los egresados de la educación secundaria al multiplicarse las oportunidades de acceso a un mayor número de planteles y modalidades educativas y, mediante su diversificación, respondió a las necesidades de personal calificado de una parte del sector productivo en diferentes momentos del crecimiento económico del país y sus regiones.

En ese lapso, el bachillerato general aumentó su matrícula en 36.5% y el bachillerato tecnológico bivalente lo hizo en 93.3%. En contraste, la matrícula de la educación profesional técnica registró un decremento de 4.6%. A pesar del crecimiento notable de la matrícula, la participación de la población mexicana entre los 16 y los 18 años en este tipo educativo es aún relativamente baja (46.8%) y se compara desfavorablemente con la de la mayoría de los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).

2.1.6 Los problemas y retos de la calidad.

Para que la reforma curricular que presenta el Programa Nacional de Desarrollo tenga los efectos deseados, los diferentes sistemas y modalidades deberán integrar en sus planes y programas de estudio un conjunto de elementos comunes como en el caso del presentado por

el bachillerato “Mario J. Montemayor”. En consecuencia, los egresados de la educación media superior deberán compartir capacidades genéricas, actitudes y valores, y conocimientos básicos humanistas, técnicos y científicos que los capaciten para enfrentar en mejores condiciones los retos de la vida en sociedad, de la ciudadanía responsable, del mundo del trabajo y de un eventual ingreso a la educación superior. Ello facilitará la movilidad de estudiantes y al crear condiciones que ayuden a la continuidad de los estudios, se reforzará la equidad del sistema.

2.1.7 Visión de la Educación Media Superior a 2025.

La educación media superior proporcionará una formación de buena calidad, basada en los desarrollos del conocimiento y sus aplicaciones, que permitirá a sus egresados participar exitosamente en la sociedad del conocimiento. El sistema de educación media superior estará conformado por 32 sistemas federativos sólidamente integrados y coordinados. Asistirán a sus planteles o cursarán este nivel de estudios mediante modalidades abiertas y a distancia nueve de cada diez jóvenes del grupo de edad correspondiente.

Esta educación desarrollará en el alumno habilidades de investigación, de comunicación y de pensamiento que enriquecerán su capacidad para tomar decisiones responsables y resolver problemas de acuerdo con las necesidades del desarrollo sustentable. Estas destrezas intelectuales posibilitarán la inserción de sus egresados en el ámbito laboral y representarán una garantía para el aprovechamiento de aprendizajes ulteriores, de naturaleza formal o informal. La escuela media superior será para sus alumnos un espacio de convivencia juvenil ordenada, plural y respetuosa que fomentará el aprendizaje en conjunto y la discusión en un ambiente de libertad y rigor académico. Estará cumpliendo la importante función de formar ciudadanos que valoren el carácter multicultural de nuestro país y contribuyan a profundizar nuestra democracia. La educación media superior habrá alcanzado una alta valoración social dentro del conjunto del Sistema Educativo Nacional.

2.1.8 Objetivos Estratégicos.

Las políticas del gobierno de la República en materia de educación media superior se orientarán por los objetivos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2003 y se

llevarán a cabo con el concurso de los actores sociales que intervienen en la misma, en un marco de responsabilidad con los planteles educativos y las entidades federativas.

Los tres objetivos estratégicos del Programa Nacional de Educación 2001-2006 en lo correspondiente al tipo educativo medio superior son:

- Ampliación de la cobertura con equidad
- Educación media superior de buena calidad
- Integración coordinación y gestión del sistema de educación media superior.

Para cada uno de los objetivos estratégicos, se desarrollan a continuación sus políticas, objetivos particulares, líneas de acción y metas para el período 2001-2006.

Objetivo estratégico. Ampliación de la cobertura con equidad.

Con estas políticas se busca ampliar la cobertura con equidad de la educación media superior y con ello ofrecer mayores oportunidades de acceso a este nivel educativo a jóvenes y adultos que hayan completado su educación básica.

1. En colaboración con los gobiernos estatales y en el marco del federalismo se ampliará y diversificará la oferta pública de educación media superior para incrementar su cobertura con equidad.
2. Se dará prioridad a la ampliación de servicios orientados a incrementar las oportunidades educativas de los grupos más desfavorecidos: población rural, indígena, personas discapacitadas y trabajadores migrantes. Dentro de cada una de estas categorías se prestará atención especial a la equidad de género.
3. Se impulsarán los programas educativos que sean impartidos a distancia, fomentando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el propósito de acercar la oferta a regiones de baja densidad de población o difícil acceso.
4. Se ampliarán y fortalecerán los programas de becas para incrementar las oportunidades de acceso, permanencia y terminación oportuna de los estudios de aquellos estudiantes

que se encuentran en una situación económica adversa y que estén en capacidad de cursar este tipo de estudios.

2.2 Ciudad de los Niños de Monterrey, A.B.P.

La institución escogida es la Ciudad de los Niños, una Asociación de Beneficencia Pública, dirigida a familias de escasos recursos, dedicada a la formación técnica, humana y espiritual de los niños, niñas, jóvenes, padres de familia y maestros del área metropolitana de Monterrey.

Esta ubicada en Ciudad Guadalupe, en un terreno de 25 hectáreas donado por la familia Sada Gómez, en donde el Presidente Miguel Alemán puso la primera piedra de la Ciudad de los Niños de Monterrey un 20 de septiembre de 1951.

Más de un artista a puesto el hombro, desde sus inicios algunos de ellos; Pedro Infante, Miroslava, Mario Moreno Cantinflas... Los mecanismos como padrinzos y excursiones a Estados Unidos y Europa, el fundador de la Ciudad de los Niños sostuvo la institución hasta 1984 como un instrumento ejemplar, cuya misión de resolver la situación desamparada de numerosos niños (cerca de 500 niños varones) fue reconocida y estimada en todo el país y en el extranjero.

2.2.1 Nuevas Perspectivas.

A mediados de la década de los 80 las circunstancias sociales y económicas eran muy distintas a las que dieron origen a la Ciudad de los Niños. El Obispado de Monterrey, las autoridades civiles y los empresarios que alentaban la institución buscaban sentar las bases de lo que sería el nuevo proyecto de la Ciudad de los Niños, de tal manera que resolviera a fondo el problema de la pobreza.

A partir de 1984 el empresario Eugenio Clariond Reyes, quien en su infancia conoció la obra del Padre Álvarez por su abuela benefactora, encabezó la mesa directiva que reformaría la misión del hogar. Mientras los pocos internos que quedaban se trasladaron a un

orfanato, la Ciudad de los Niños se convirtió, desde 1986, en un ambicioso proyecto de formación integral para familias de muy escasos recursos, que incluyó dos colegios, con primaria y secundaria, bajo el cobijo espiritual de una institución de la Iglesia Católica.

Objetivo: La Familia.

Con el requisito de venir de un hogar donde no se perciban más de tres y medio salarios mínimos, ahora se inscribe no sólo a los pequeños, sino también a sus familias, a quienes se les establecen cuotas de acuerdo a sus posibilidades.

Para los pequeños, estudiar en la Ciudad de los Niños implica algo más que sentarse detrás de un pupitre para cursar la educación básica. Es, también, lograr un aprendizaje que impacta en el crecimiento de toda su familia.

Actualmente son mil alumnos que pertenecen a cerca de 700 hogares, los que ahora ocupan las aulas del campus, a cambio de una simbólica colegiatura, que los anima a valorar su propia formación y a sentirse responsables de la misma.

Uniforme, comida y libros de apoyo para los estudiantes, así como talleres de oficio y cursos de formación para los papás, redondean una obra cobijada por un patronato, cuyo presidente actual es el empresario regiomontano Eugenio Garza Herrera.

En planteles separados, niños y niñas cumplen con un programa de estudios en horario de las 8:00 a las 16:00 horas, mientras que los padres reciben, además de formación cristiana, familiar y humana, la oportunidad de aprender un oficio.

Hoy en día, cada alumno le cuesta a la Ciudad de los Niños 920 pesos al mes, cantidad que abarca los gastos de educación útiles escolares, uniforme, transporte y una comida al día.

Resultados.

El esfuerzo que implica la constante preocupación de fondos tiene su recompensa a la hora de ver los resultados de los alumnos egresados, cuyo nivel académico puede ser

altamente competitivo. Ejemplo de ello es Daniel Espinosa Alvarado, de 20 años quien estudia Ingeniería en el Tecnológico de Monterrey, donde está becado al 100 por ciento y es el mejor alumno de su generación. Él, que acaba de regresar de Inglaterra (donde cursó un semestre de estudios) está en las filas de los 900 egresados de secundaria (1,350 han salido de la primaria).

“Gracias a que estudié ahí me di cuenta que mi futuro no se limitaba a terminar la secundaria y seguir una carrera profesional; supe que podía seguir creciendo” comenta el vecino de la Colonia Colinas del Topo Chico.

Como Daniel, así hay otros 21 muchachos y muchachas egresados de la Ciudad de los Niños que han obtenido beca para continuar sus estudios en el Tec. otros más han ingresado a la UDEM y a la UANL. No obstante, el objetivo de la Ciudad de los Niños completa el darles a todos las bases para valerse por sí mismos, mediante un oficio técnico, como el de computación, carpintería, soldadura y electricidad; y para las mujeres, corte y confección, belleza y cocina.

De ahí la importancia de la futura Preparatoria Técnica que ofrecerá el próximo año el Centro de Desarrollo Tecnológico, Mario J. Montemayor, de la Ciudad de los Niños, cuyos talleres han sido recientemente construidos con la ayuda de la Fundación Montemayor y Rehin Donau Stiftung, de Alemania, entre otros colaboradores.

Pero los resultados más significativos de la labor de la Ciudad de los Niño se pueden observar en las más de 700 familias que participan en sus actividades formativas. Además de una patente mejoría en sus circunstancias materiales, padres, alumnos y maestros demuestran constantemente una alegre actitud de servicio y de mejora personal continua.

¿Qué es Ciudad de los Niños?

Es un Centro de Desarrollo Social para familias de escasos recursos, dedicado a la formación técnica, humana y espiritual de los niños, niñas, jóvenes, padres de familia y maestros del área metropolitana de Monterrey,

¿Cuál es su Misión?

Lograr el desarrollo integral de los niños y jóvenes de escasos recursos, como la participación de su familia y el perfeccionamiento de sus maestros, con el fin de proporcionarles una integración productiva en la sociedad.

¿Dónde Está Ubicado?

Esta localizada en un área de 25 hectáreas, a las faldas del Cerro de la Silla, en Ciudad Guadalupe, N. L.

Dicha Localidad Cuenta con:

- Un millón de habitantes
- De ellos el 50% son menores de 15 años
- 20,000 niños entre 6 a 14 años, no han tenido Educación primaria
- 320,000 jóvenes de más de 14 años no tienen Educación Secundaria.
- El 40% de los adultos carece de trabajo estable
- El 40% de los hogares no recibe los servicios primarios (agua, luz, etc.).

¿Cuándo y Quién la Fundó?

Fue fundada por el Padre Carlos Álvarez Ortiz, apoyado por un grupo de empresarios regiomontanos el 20 de septiembre de 1951. Sus primeras instalaciones fueron inauguradas por el entonces presidente de la República, Lic. Miguel Alemán Valdés, el año de 1952. La Ciudad de los Niños estuvo dirigida y promovida por el P. Carlos Álvarez hasta 1984.

¿Cuál ha Sido su Trayectoria?

Al principio, contaba con un orfanato, en el que se asistía a un centenar de expósitos, y una escuela primaria mixta, con una población de 120 alumnos. En 1986, el patronato decidió transformar la Ciudad de los Niños en Centro de desarrollo social, con el fin de atacar desde su raíz el problema de la pobreza, la falta de formación humana y capacitación para el trabajo.

Para ello, se construyeron dos colegios (uno para niños y otro para niñas), con una población de cerca de 1000 alumnos, y varios talleres de oficios, como carpintería, electricidad, soldadura, costura, belleza, cocina, etc.

En la ciudad de los Niños realmente no se inscriben niños sino familias.

La estrategia educativa ha sido: en primer lugar, los padres de familia responsable de la educación de sus hijos; en segundo, los maestros principalmente agentes de formación; y en tercer lugar, aunque con mayor tiempo de dedicación, los alumnos.

2.2.2 ¿A Cuántas Personas Beneficia?

Ciudad de los Niños está caracterizada en cuatro grandes Centros de Desarrollo, con los siguientes números de participantes en la actualidad.

* Centro de desarrollo Educativo	2,375
Escuela primaria, secundaria y tecnológica	
Cursos técnicos y formativos para padres de familia.	
* Centro de Desarrollo Magisterial	120
Capacitación y Especialización de maestros normalistas	
tanto en aspectos didácticos como de actitudes.	
* Centro de Desarrollo de Valores	860
Fomento y Metodología para la superación personal	
* Centro de Desarrollo Social	4,360
Cultural y Deportivo	
Cuidado de la Salud y Fomento de la Cultura y el Deporte.	
Total de Participantes 2000-2001	7,735

2.2.2.1 ¿Quiénes la Dirigen y la Promueven?

Estos datos se encuentran en el Anexo # 3

2.3 Centro de Desarrollo Tecnológico.

2.3.1 Creación del Servicio.

El 20 de septiembre del 2002 se inauguró el Centro de Desarrollo Tecnológico Mario J. Montemayor García que conforma la preparatoria para dar continuidad a los alumnos que terminen sus estudios de secundaria.

El bachillerato pretende lograr en cada alumno el SER una persona con una sólida formación humana, técnica y espiritual, que valore el esfuerzo del trabajo como medio de desarrollo y crecimiento personal en beneficio de su familia y la sociedad.

En el aspecto técnico y partiendo de esa solidez humana, se busca que el egresado llegue a ser una persona responsable y honesta con habilidades que le permitan organizar, operar, instalar y dar mantenimiento a los equipos de control electrónico, procesos de manufactura con las máquinas herramientas, bajo un enfoque de calidad total, así como la explotación de las tecnologías de información más actuales, incluyendo la configuración y operación de programas y la asistencia técnica a usuarios.

Una parte fundamental de esta formación consiste en que el alumno logre plasmar de manera oral y escrita su pensamiento correctamente; en consecuencia, al detectar el escaso rendimiento en la comprensión lectora, y sabiendo que es de suma importancia para lograr el objetivo que pretende de sus egresados, me he permitido recomendar a la dirección esta investigación.

2.3.2 Plan de Estudios.

El Plan de Estudios que llevan a cabo los alumnos de la Preparatoria Técnica “Mario J. Montemayor García” está incluido en la presente tesis como anexo No. 7.

2.3.3 Las Características Generales y Socioeconómicas.

De los 31 alumnos del primer semestre de la Preparatoria Técnica Mario J. Montemayor a quienes va dirigida esta investigación; es la siguiente:

Las edades de los estudiantes de 15 años está por encima del 75%, un 24% tiene 16 años y solo un 0.7% sobre pasa los 17 años. El 77% de los estudiantes tienen ubicada su vivienda en colonias de nivel medio bajo, localizadas en los cinturones de pobreza de Guadalupe con escasos servicios primarios algunos de ellos, y solo un 23% en colonias de nivel medio, medio que pertenecen a viviendas de empleados de las empresas de Monterrey o de obreros calificados.

Por medio de encuesta realizada a los alumnos aproximadamente el 40% dedican parte de su tiempo libre los fines de semana para trabajar (pues dicen “no quiero ser una carga pesada para mis padres”) lo hacen en mercados rodantes, lavacoches, limpieza de vidrio en locales comerciales. En talleres mecánico, electrodomésticos y de torno, aunque comentan que ganan poco, lo hacen para comprar material escolar; libretas, plumas una calculador etc. y sobre todo tenis, playeras o un pantalón de moda. Esto se desprende de las charlas con los propios alumnos durante la aplicación de las encuestas.

Esta actividad les hace aprovechar mejor el tiempo entre semana para hacer sus tareas escolares e incrementar así su responsabilidad como persona y como estudiante.

2.3.4 Los profesores que forman el plantel docente de la Preparatoria Técnica “Mario J. Montemayor García”

Con el objetivo de conocer a los profesores de la preparatoria se aplicó una encuesta, cuyos resultados se observan en el Anexo # 8

Los Datos recogidos en la encuesta muestran la dedicación y empeño de cada uno de los profesores, reflejado en la continua formación académica pues varios siguen estudios especializados y de maestría, la mayoría se inscriben en los Diplomados de Calidad

Magisterial o de Orientación Familiar junto con su esposa, si es casado, con una duración de 2 años, en las instalaciones de la Ciudad de los Niños

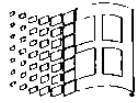
2.4 Investigaciones que se han Realizado.

Este proyecto de investigación se vincula con la investigación de Gloria Esparza Hernández en su Tesis 40 ES98 Titulada “Estrategia Metodológica Para Mejorar la Enseñanza de la Historia Mundial del Módulo de Ciencias Sociales de la Preparatoria (UANL).

Tiene relación con el presente proyecto, porque el diagnóstico que obtuvo es semejante a la problemática y necesidades que se observaron en la Preparatoria “Mario J. Montemayor García”, como la falta de técnicas de estudio, que hagan el aprendizaje de la materia más eficaz; dentro del sub-diagnóstico encontró la falta de interés por parte del alumno en un aprendizaje activo por no contar con las herramientas en el manejo de información, en el desarrollo de la clase de historia de México. Se relaciona también con la tesis 78ES2003 de Jesús Ma. Cantú Salazar titulada “Aplicación de estrategias didácticas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel medio superior pretendiendo despertar el interés en el alumno”

Encuentro una estrecha vinculación con este trabajo ya que ambos encontramos dificultades para que el alumno obtenga los conocimientos de las Ciencias Sociales “debido a la falta de hábitos de estudio de los alumnos” (2003 P.10), además de que el puede aprender, comprender y reflexionar los hechos que contienen las Ciencias Sociales, se basa en las teorías de aprendizaje por descubrimiento de Bruner y del aprendizaje significativo de Ausbel.

De acuerdo al proyecto estudiado, se desarrolló un plan de tratamiento al presente problema a través de técnicas de estudio en este proyecto, para que los maestros que imparten la materia la apliquen y que consistirá en una serie de estrategias didácticas que se aplicarán en clase diaria, pretendiendo con ello, lograr una mejoría en el aprendizaje de los alumnos estando apoyados con acciones y artículos a desarrollar en cada técnica de estudio propuesta, para cada unidad de la materia de Historia de México del primer semestre de la Preparatoria “Mario J. Montemayor García”.



CAPÍTULO III

“MARCO TEÓRICO”

CAPÍTULO 3

MARCO TEÓRICO

3.1 Fundamento Filosófico.

Durante el desarrollo del marco teórico abarcaré 3 clases de fundamento: el fundamento filosófico, el fundamento psicológico y el fundamento pedagógico.

A través de la explicación de estos principios intentaré brindar una idea general dentro del contexto de mi investigación. Al preparar esta fase del proyecto consulté a varios especialistas en cada una de las áreas (desde Piaget hasta Víctor García Hoz) con el fin de tener un fundamento sólido a partir del cual este trabajo pudiera adquirir un mayor rigor científico.

3.1.1 Filosofía de la Institución.

Tiene como principal preocupación el bachillerato técnico del Centro de Desarrollo Tecnológico “Mario J. Montemayor García” de la Ciudad de los Niños de Monterrey, Asociación de Beneficencia Pública, lograr en cada alumno el SER una persona con una sólida formación humana, técnica y espiritual, que valore el esfuerzo del trabajo como medio de desarrollo y crecimiento personal en beneficio de su familia y la sociedad.

En el aspecto técnico y partiendo de esa solidez humana que se postula, debe llevarlo a ser una persona responsable y honesta que le permita operar, organizar y supervisar los distintos procesos de acuerdo a la carrera técnica que él eligió, bajo un enfoque de calidad total. Lograr este perfil en el adolescente es una tarea loable pero requiere un gran esfuerzo por parte de la institución y de los padres de cada alumno pues esta en juego la libertad y estados de ánimo de cada uno de ellos.

Marañón (1973), sugiere una actitud de inconformismo, de rebeldía positiva frente a las insuficiencias del sistema escolar, para que el estudiante no sea víctima de él.

Esto significa, por otro lado, que la enseñanza y las orientaciones de los profesores no producen por sí mismas al buen alumno. Este último debe poner mucho de su parte: no sólo esfuerzo, sino también imaginación, iniciativa, insatisfacción, sentido crítico.

Significa también que la enseñanza es para el alumno y no el alumno para la enseñanza; que el alumno debe desarrollar una actitud de protagonismo sabiendo qué es lo que quiere y buscándolo con estilo personal; que los contenidos no son un fin en sí mismo, sino un instrumento para dar respuestas a las propias dudas, un medio para atender los propios intereses culturales. (Marañón, G., 1973, Pág. 152 4º ed).

Está en evidencia su libertad y responsabilidad para tomar el reto de asimilar unos contenidos que exige la materia en sí, ya que haciéndolo tendrá una meta a donde dirigirse y poner los medios próximos para no dejarse llevar por cualquier viento.

Formar un alumno con una capacidad crítica, curiosidad intelectual y un amor al saber, son virtudes intelectuales necesarias para lograr la formación intelectual que pretende la Ciudad de los Niños, bien por si mismo, bien por la ayuda de los profesores. Significa - subraya en este sentido Millan Puelles (1963)- que aprender no es un puro recibir, sino una verdadera actitud que el discípulo ejerce con el auxilio o concurso del maestro, y añade que <<la génesis del saber o, en términos subjetivos, la de las virtudes>

El estudiante que ve en el estudio un deber y lo acepta como tal, es una persona responsable en pleno sentido de la palabra.

David Isaacs (1981) afirma que: no basta tener responsabilidades, el cumplir sólo por obligación, porque no hay mas remedio, limitándose al mismo que le es exigido por los demás. Ser responsable significa además y sobre todo responder, es decir, dar respuesta a la llamada de otro; rendir cuentas, obedecer, adoptar decisiones personales asumiendo sus consecuencias. También comprende aceptar decisiones de otros y ayudarles a vivir su responsabilidad. (Isaacs 1981, Pág. 173).

Esta responsabilidad del estudiante se resume y concreta en un objetivo: *aprender a aprender* por sí mismo comprometiéndose voluntariamente en la tarea de estudiar y de mejorar el propio método de estudio a través de las técnicas que debe poseer y querer utilizarlas para mejorar su eficacia en su desempeño como estudiante.

Necesita además, conocer los criterios y las normas objetivas de un trabajo bien hecho y desarrollar la capacidad técnica necesaria para servir a la sociedad.

3.2 Fundamento Psicológico.

3.2.1 Características del Adolescente.

Ahora me propongo considerar algunos de los rasgos de la adolescencia y juventud:

Desde el punto de vista educativo, la adolescencia constituye uno de los períodos de la vida más interesantes, y, a la vez, más delicados y complejos. En la adolescencia suelen configurarse y consolidarse definitivamente algunos de los rasgos más importantes de la personalidad. El adolescente deja de ser niño y se dispone a ingresar en el mundo de los adultos. Para ello tendrá que abandonar algunos de los rasgos que caracterizaban su personalidad infantil; deberá conservar y mejorar otros, y necesitará adquirir y desarrollar aquellos modos de ser y de comportarse que le consagrarán como una persona madura, capaz de desempeñar con autonomía y responsabilidad un papel en la sociedad. Para el educador, la adolescencia, es, ante todo, un período de transición, durante el cual, improrrogablemente debe construirse una personalidad adulta sobre los fundamentos trazados en los años de la infancia y la niñez.

En la voz adolescencia de la enciclopedia GER menciona (1989): considera universalmente como una etapa difícil. Stanley Hall nos ha dejado una imagen de la adolescencia dominada por <<tormentas y tentaciones>> ha subrayado su carácter contradictorio: <<se alternan el egoísmo y la abnegación>> la nobleza de ánimo y el instinto criminal, la sociabilidad y la tendencia a la soledad. La fe en la autoridad y el radicalismo revolucionario, el impulso aventurero y la tranquila reflexión. Actualmente se tiende a una visión más serena: sin embargo, es preciso reconocer que el paso del niño al adulto no puede realizarse sin problemas. Los representantes de la antropología cultural -Benedic (1959),

Mead, Malinowski, Lynd, Erikson- han puesto de relieve en que medida intervienen, en la agudización o entendimiento de esos problemas, las componentes sociales de una determinada cultura.

El modo de abordar el estudio de la adolescencia por los educadores varía según como conciben las relaciones entre desarrollo personal y educación. Hoy día predominan dos puntos de vista: uno, que pondríamos dominar psicopedagógico, plantea como problemas de base el estudio e identificación de las condiciones psicológicas de cada etapa de la vida, que deben tenerse en cuenta para la formación de la personalidad en desarrollo. En definitiva, parte de una consideración estática de las relaciones entre desarrollo y educación. El adolescente, más que como alguien que se está haciendo, es visto como alguien que es. La misión del educador es adaptar los contenidos formativos a las actuales cualidades psicológicas del adolescente. La educación se transforma en una ciencia psicopedagógica. Representativa de esta corriente es la obra de M. Debesse. "Las etapas de la educación" (1989).

El otro punto de vista plantea como problema central cual sea el mejor modo de contribuir con la educación al desarrollo personal. Más que determinar las condiciones psicológicas, le interesa averiguar los objetivos que deben alcanzarse en cada etapa de la vida. Se apoya pues, en una consideración más dinámica de las relaciones entre desarrollo y educación. La adolescencia no se ve como un proceso aislado, del que la infancia constituye sólo un precedente, y la edad adulta, su término temporal. La adolescencia es más bien un momento de un continuo proceso evolutivo, que tiene una meta o sentido bien claro: La madurez. Ahí se resume la tarea fundamental del educador. Modelo de esta orientación es la obra de R. J. Havighurst, *Human Development and Education* (Nueva York 1953). Ambos enfoques no son excluyentes, y mucho menos contradictorios; más bien han de considerarse como aspectos complementarios.

Hay autores sobre todo de la orientación psicopedagógica, como Bühler, Bauseman, etc. que dividen la adolescencia en varias subetapas. Desde el punto de vista pedagógico, esas distinciones plantean más problemas de los que resuelven. Por eso, preferimos considerar la adolescencia como un único período que abarca también la juventud, y que va desde el fin de

la niñez –la línea divisoria viene trazada por el fenómeno biológico de la pubertad- hasta los años –entre 21 y 25- en que se consolida la personalidad adulta.

Esto es lo mismo que afirmar que tienen escasa importancia educativa hablar de las diferencias en sí mismas entre un adolescente de 15 años y otro de 19, en cambio, es vital considerar el diverso grado de realización de las tareas de desarrollo en uno y otro. Evidentemente existe un peligro: identificar al joven con un adulto inmaduro. Pero este peligro se desvanece si se comprende bien el concepto de tareas de desarrollo, y se aplica de un modo adecuado.

3.2.2 Tareas de Desarrollo.

Desde las primeras formulaciones de las tareas de desarrollo de la adolescencia de Corey y de Jersild, hasta la más difundida de Havighurst en su obra *Human Development and Education* (NY 1953), los autores suelen concordar en líneas generales en su contenido. Varía la formulación, así como la importancia atribuida a cada tarea. Estas variaciones se explican en buena parte por la lógica dificultad de encasillar dentro de concepto claro y bien delimitado un fenómeno tan complejo y mudable como el desarrollo de la persona humana.

Por otro lado los propios puntos de vista de cada autor, citados por la GER acentúan las diferencias: así por ejemplo mientras Jersild coloca la maduración sexual en su contexto más inmediato: el desarrollo fisiológico, Ausubel, Horrocks y Garrison prefieren integrarla en el desarrollo social, apoyándose en el hecho –también incontrovertible- de que la maduración sexual incluye el establecimiento de un tipo específico de relaciones entre los componentes de diverso sexo de la sociedad. Por último, no faltan quienes resuelven la cuestión, Corey, Havighurst y Hurlock entre otros, tratándola como un tema independiente. En cualquier caso, es imposible, al menos en el estado actual de los estudios, establecer una clasificación de las tareas de desarrollo completamente coherente. En principio, seguiremos una formulación bastante cercana a la que ofrece Jersild (voz adolescente *Gran Enciclopedia Rialp*, 1989) una de las más claras y realistas. Consideramos, pues, tareas de desarrollo de la adolescencia la maduración física, sexual, afectiva, intelectual, social y personal.

Conviene precisar que el concepto de tareas de desarrollo, tal como lo entendemos aquí, nos se reduce a determinados problemas que hay que resolver, o dificultades que deben superarse para entrar con plenitud de derechos en el mundo de los adultos. Lo entendemos como auténticas metas educativas, prescindiendo –no entra en los límites de este trabajo- del papel respectivo del propio adolescente y de los diversos agentes educadores, así como de los mecanismos y técnicas para la consecución de esas metas. Es corriente en la práctica de la educación, que al hablar de objetivos, se los identifique o conecte de algún modo con un modelo ideal, al que se debe tender. La acción de tarea de desarrollo incluye, por el contrario, algo que es necesario conseguir en un determinado momento de la vida porque de otro modo ya no será posible, o al menos muy difícil y costoso obtenerlo. Cada tarea tiene su edad crítica o momento educable. Y aunque este concepto no presente una evidencia tan científica como en los primeros años del desarrollo, no es errado presumir que si un adolescente no aprende a establecer relaciones emocionales independientes, en su vida de adulto podrá hacerlo sólo con dificultad y sufrimiento.

Todo esto contribuye a remarcar el halo de dramaticidad con que suele rodearse el período juvenil. Para algunos autores, la adolescencia es como la última oportunidad para corregir los posibles errores de la formación durante la infancia; una especie de tribunal de apelación donde se dictará sentencia definitiva y sobre la configuración –carácter, modos de conducta y de afrontar la realidad- de una personalidad. Es, cierto; pero es sólo una parte. El adolescente no afronta esta etapa del desprovisto de recursos, y, aunque son cosas muy importantes las que están en juego, ningún momento o situación puede considerarse definitiva. Una de las experiencias más comunes de los educadores –padres, maestros, etc.- es el renacimiento o la imprevista maduración de un adolescente, cuando parecía que ya había consumido todas las posibilidades. Por último, las tareas de desarrollo no son ni pueden considerarse como objetivo independiente, aislado. En el fondo son diversos modos de manifestarse de una única y fundamental tarea: la madurez, que debe ser armónica, completa en todas sus dimensiones, aunque admita un margen de variabilidad. En este sentido son interesantes los trabajos de More, de Olson y Hughes, y de Tyler, (voz adolescente Gran Enciclopedia Rialp, 1989) aunque este mismo autor pone en guardia contra fáciles y precipitadas conclusiones.

La unidad y correlación entre las diversas tareas obedece en último término a la unicidad e indivisibilidad del sujeto que debe realizarlas; el propio adolescente. Desde el punto de vista educativo, esto ofrece importantes ventajas. La formación de la personalidad no es una tarea fragmentaria, un perfeccionar diversos aspectos –intelectual, afectivo, social, etc.- del individuo sin conexión alguna entre si. Es más bien una tarea global, en la que todos y cada uno de los rasgos de la persona de encontrar adecuadas oportunidades de desarrollo perfeccionamiento. Todo esto se comprenderá mejor al analizar cada una de las tareas.

Madurez afectiva. La consecuencia de un nivel de madurez emocional, estable y definitiva no es una meta específica de la adolescencia. Durante todo el curso de la vida de una persona se hace necesario, y a veces de manera drástica, una revisión de las bases emocionales de la conducta. Sin embargo, durante la adolescencia debe conseguirse un notable progreso hacia el equilibrio afectivo que caracteriza la personalidad adulta. El desarrollo intelectual y volativo, las fuerzas motivacionales y la riqueza afectiva han de traducirse en una creciente capacidad de actuar por objetivos a mayor largo plazo una fácil y pronta resistencia a las frustraciones y un estilo altruista en la vida. Cabe mencionar que al no conocer estos cambios fisiológicos el propio adolescente se da a la drogadicción por falta de autoestima, le lleva a una autodestrucción de numerosos jóvenes en nuestra sociedad actual.

Durante este apartado hago referencia a los diferentes aspectos relacionados con la elección del tema, tales como destacar la importancia de la lectura comprensiva en la Historia Mundial que se lleva a nivel medio superior, así como los antecedentes previos para identificar al joven y el profundizar en las técnicas de estudio que ayude a disminuir este rezago educativo que se presente en las Ciencias Sociales.

Cabe destacar que se describen elementos del contexto escolar, como son las instituciones, el personal docente, la zona donde se encuentra localizada, la colaboración de los padres de familia; todo con el afán de ubicar bien el lugar donde se realizará la investigación así como las características propias del adolescente por ser ésta la edad de los que cursan el nivel medio superior, que vienen los 31 alumnos de la población de mi investigación.

3. 2. 3 Aprendizaje.

El educador norteamericano Benjamín S. Bloom: (citado por Millán Puelles, 1963) existen en la actualidad taxonomías que superan o complementan a la de Bloom, estableció una escala que registra los diferentes grados de profundidad en que podemos aprender algo. La denominó taxonomía del aprendizaje y la conocemos sencillamente como taxonomía de Bloom.

- El grado más sencillo y simple según la taxonomía se reduce a almacenar conocimientos o memorizar datos; este grado recibe el nombre de conocimiento.
- El segundo grado implica no sólo el saber de memoria sino la capacidad de explicar los conocimientos almacenados: es el grado llamado de comprensión.
- El tercer grado implica no sólo conocer algo y poderlo explicar; además llevar a la práctica lo aprendido, y recibe el nombre de explicación.
- El cuarto grado, que supone dentro de sí el conocer algo, el poderlo explicar y practicarlo, lleva a analizar lo aprendido cuidadosamente: es el grado de análisis.
- El quinto grado, que supone todos los anteriores, lleva a resumir lo aprendido: es el grado de síntesis.
- El sexto y último grado, que implica los anteriores, pero con un impulso de creatividad y mayor dificultad, lleva a poner en tela de juicio lo aprendido, valorando pros y contras hasta evaluar el conocimiento.

Conclusión:

En el proceso de la enseñanza aprendizaje se hace necesario ir avanzando de lo simple a lo más complicado con creatividad y de mayor dificultad, enseñando a los jóvenes como hacerlo a través de las técnicas de estudio y que en la encuesta aplicada reconocían que no las practicaban.

3.2.4 Atención e Interés en el Estudio.

La atención e interés en el estudio, es importante ya que tiene que ver con las técnicas de estudio que se recomiendan en este trabajo y además ayudarán a entender más fácilmente lo que exponga el profesor en la clase de Historia de México. El alumno a de repasar los apuntes y notas de las clases anteriores y evitar en lo posible no tener un excesivo número de faltas a clases, ha de estudiar los temas cada 8 ó 15 días, esto ayudará a entender más fácilmente lo que exponga el profesor.

“La atención es el proceso por el que centramos, de forma selectiva, la percepción sobre un estímulo que pasa al primer plano de la consideración del alumno, mientras ignora los demás estímulos, que por ello quedan fuera de su campo de atención. (Bernabé Tierno 2000 Pág. 135).

La atención presenta los siguientes rasgos distintivos:

1. **Selección.** En la consideración del individuo prevalece el estímulo seleccionado. La atención no es otra cosa que “es aspecto selectivo de la percepción” ponemos unos aspectos en el primer plano y relegamos otros a la penumbra.
2. **La Claridad** es otra nota, consecuencia lógica de la selectividad, ya que el hecho de centrarse sobre un estímulo, aumenta nitidez y la fuerza de captación.
3. **Limitación.** Tanto la experiencia común, como las experiencias de laboratorio, demuestran que no podemos atender a varias cosas a la vez.

Entre los factores que influyen o determinan la atención: Tierno considera los factores externos e internos.

Los factores externos tienen un carácter predominantemente físico y exterior al individuo, y estos son: El tamaño, el calor, la luminosidad, el movimiento, la novedad, la posición... (Tierno, 2000 pág. 136).

Los elementos mencionados por Tierno en el capítulo sobre la atención, determinan nuestra atención en cada momento. Supongamos –nos sigue diciendo el autor- que nos encontramos en una fiesta de amigos y entre los invitados se encuentra una pareja nueva, desconocida por casi todos. Este elemento <<novedoso>> estimula y capta la atención de todos los asistentes, que se preguntarán quiénes son, quién los ha invitado... (Tierno, 2000 Pág. 136).

- Continuando con los factores: los *internos*; son aquellos relacionados con las motivaciones, las expectativas y demás características del individuo se pueden diferenciar en dos categorías.
 1. Los factores internos fisiológicos que vienen a ser ajustes de los órganos sensoriales como las posturas, movimientos, etc
Por ejemplo: el levantar las orejas en animales como el gato, perro, caballo, conejo; el aumento de la tensión muscular; las alteraciones cardíacas, respiratorias... que vienen a ser condiciones periféricas de atención.
 2. Factores internos psíquicos. En realidad, coinciden con los elementos motivacionales: motivos, intereses, expectativas..., disposiciones a percibir el entorno de un modo particular.

Con las anteriores definiciones puedo decir que la atención se hace necesario seleccionar un estímulo en detrimento de los demás, llegando a mejorar el trabajo intelectual del alumno.

Para que resulte eficaz el trabajo intelectual debe tener:

- **Concentración:** estar con los sentidos despiertos.
- **Carácter limitado,** la atención de tener un límite, sin querer abarcar demasiado, porque esto favorece a la concentración.

- Constancia y firmeza, en aportar todos los estímulos que pueden interferir en la concentración o que no guarden relación con el objeto a estudiar.
- Motivación. el elemento imprescindible para una atención efectiva y que el alumno esté interesado, dispuesto.

En Relación al Interés Como Expresión de la Atención Motivada.

Tal concepto ha sufrido diversas interpretaciones que conviene mencionar: (Bernabé Tierno, 2000, pág. 139).

- Para < Herbart>, el interés no ha de confundirse ni con el placer ni con el deseo. Es más bien una actividad espontánea de naturaleza intelectual, o sea, la atención reforzada por una tensión afectiva. Es decir un sentimiento de atención curiosa provocada por la experiencia.
- Para los teóricos de la Escuela Nueva (Dewey, Claparede) citado por Tierno 2000 el interés es expresión de una necesidad biológica, ya que ésta última representa la tendencia del organismo a adaptarse vitalmente al ambiente –el interés tiene una función de adaptación.
- S. Josemaría Escrivá recuerda a estos últimos autores que existen también intereses de naturaleza espiritual: amor y deseo de la verdad, del bien, de la justicia; apertura frente a los deberes de la vida, satisfacción por el trabajo bien hecho, sentimiento moral y religioso... (Escrivá de Balaguer, 1986, Pág. 111)

Conclusión:

Cualquiera que sea la postura ideológica, el interés es el resultado de una atención motivada, una síntesis vital de impulso, atracción o deseo, que mueve al joven a utilizar los medios eficaces para la consecución de sus objetivos. El interés puede compararse en lo fisiológico al hambre y la sed; es decir, el individuo realmente interesado por un tema, no

descansará hasta conocerlo con profundidad y dominarlo. El interés es una disposición favorable para el aprendizaje ya que disminuye la fatiga y aumenta el rendimiento académico.

La Distracción es Otro de los Elementos que Hacen Disminuir la Atención en los Estudios.

Distraerse por hábito suele ser consecuencia, en mayor o menor medida de los siguientes factores: ausencia, la disminución o la pérdida del interés. De acuerdo con esta consideración, se puede hablar de causas objetivas y subjetivas de la distracción.

Para Tierno (2000) las causas subjetivas de la distracción son las siguientes:

- La falta de vivencias, de actividad mental y también de léxico. Es el caso de no pocas personas a quienes en su niñez apenas se les hablaba, y con quienes se rehuía jugar, a quienes no se les enseñaban las actividades propias de su edad. Sus padres no lo estimularon lo suficiente, o se lo dieron todo hecho hasta pasada la segunda infancia, con lo cual se les incapacitó, intelectualmente al no permitirles desarrollar a edades tempranas sus aptitudes de manera activa y natural (Bernabé Tierno 2000 Pág. 143).

Recordarles a los padres y maestros que cuando se le da toda la enseñanza ya hecha, están demostrando y quitándole el interés de aprender con esfuerzo y obtener el gozo del logro personal.

Castillo (1983) señala que: una regla de oro de la enseñanza activa es según Dewey no *hagan padres y educadores lo que sean capaces de hacer los niños* Al hecho de exigir tareas o niveles de contenidos para los que el sujeto aún no se halla en su etapa de maduración (Piaget) o capacitado por ejemplo pedirle a un niño que baile rock. Antes de ascender al escalón superior, tenemos que superar los inferiores.

- Falta de estimulación e interés ante tareas demasiado fáciles.
- No se puede caer en la trampa del hedonismo, aplicando la *ley del mínimo esfuerzo: Apretando lo que me gusta y dejo a un lado lo que me disgusta* Sin esfuerzo, bien lo sabemos, no puede haber aprendizaje.

- Lagunas importantes en contenidos básicos, es otro de los elementos que nos provocan la distracción, pues al exigir el dominio de ciertos contenidos sin haber dominado antes otros que les sirven necesariamente de base, es causa del fracaso escolar.
- Problemas a nivel individual, familiar y social que preocupen al estudiante, aumentan su grado de desinterés o poca concentración al abrumarle lo que suceda a nivel internacional o de barrio. Elementos que influyen en un bajo porcentaje de los alumnos de la Ciudad de los Niños.
- El agotamiento físico producido por convalecencias, alimentación deficiente, enfermedad accidental o deficiencia vitamínica.
- La voluntad débil. A causa de la permisividad y la blandura de los padres, el niño se hace irresponsable frente a sus tareas, se desanima ante el más mínimo obstáculo y rehuye el esfuerzo. Un estudiante con estos antecedentes siempre estará distraído, ya que un estudio eficaz exigirá una voluntad decidida y un serio esfuerzo diario.
Gerardo Castillo comenta a esta situación –de los padres deben de ser concientes, igualmente, de cómo están influyendo el ambiente familiar- a través de los diversos factores y analizarlos en la disposición de los hijos hacia el estudio, con el fin de hacer las correcciones necesarias y lograr así un clima de estudio más ordenado y eficaz desde pequeños. (Castillo, 1983 Pág. 110).
- A manera de definición la concentración como una propiedad de la atención que consiste en estar inmerso, física y mentalmente, en un tema con exclusión de todo lo demás.
- Una buena concentración –nos recomienda Bernabé Tierno- requiere:
 - a) Estar intensamente presente en aquello que se está haciendo –haz lo que debes y estar en lo que haces-
 - b) Estudiar en pequeñas dosis que nos permitan centrarnos en un único objetivo.
 - c) Descansar lo necesario una vez que hemos conseguido el objetivo. y,

- d) No forzar jamás la máquina mental.
- e) Tomar apuntes durante la clase o conferencias nos ayudará a mantener la atención y la concentración.

Es conveniente cambiar de materia de estudio cada 1 ó 2 horas por espacio de 4 a 10 minutos, sin que disminuya el nivel de concentración.

Entre los ejercicios que podemos realizar para aumentar el nivel de atención – concentración, podemos hacer el tachado de letras o de signos, contar en sentido decreciente, etc. hábitos que veremos en el capítulo IV.

Conclusión:

La distracción durante el estudio es otro de los elementos que hacen disminuir la atención y es debido a la falta de interés en la materia. Razón de peso para que los maestros lleguemos al aula con una buena dosis de entusiasmo y sobre todo con un plan de trabajo, aplicando y enseñando las técnicas de estudio, pues los alumnos se quejaban en la encuesta que la mayoría de las veces no le entendían la explicación del profesor de Historia de México.

3.2.5 Memoria.

Las investigaciones más recientes tienden a considerar la memoria, no ya como un almacén de recuerdos, ni como un receptor estático, sino como una función cognoscitiva que utiliza y organiza activamente la información recibida en el cerebro.

Según Neisser: (citado por Tierno, 2000)

- El proceso de información detecta y selecciona (atención).
- Reconoce y elabora (percepción).
- Almacena y recupera (memoria y aprendizaje) y
- Utiliza (conducta) los elementos de la experiencia.

El modelo de memoria más conocido es, sin duda, el de Atkinson y Shiffrin (1968), el llamado modelo estructuralista que propone tres tipos de memoria:

1. Almacenamiento de información sensorial (AIS).
2. Memoria a corto plazo (MCP).
3. Memoria a largo plazo (MLP).

La primera de brevísima duración; la memoria a corto plazo que retiene información de forma inmediata y durante un breve período de tiempo y la memoria de largo plazo con una capacidad ilimitada, Tulving (1968) divide a la memoria a largo plazo en memoria episódica y memoria semántica.

- Para desarrollar la memoria debemos mejorar la percepción de la atención y concentración, ejercitarnos en la observación sistemática o dirigida, poner en práctica el método de clasificación, captar el significado de las ideas básicas de un tema, el pensar en imágenes mediante principios de exageración, utilizar la novedad y acción y activar la mente mediante preguntas sobre los contenidos.
- Podemos empezar distintas técnicas como la de la historieta, de los lugares, contemplar con fijeza, correspondencia, técnicas que más adelante desarrollaré. Es de gran importancia, fomentar en los jóvenes el interés en el estudio ya que facilita el aprendizaje y aumenta el rendimiento al disminuir la fatiga, despierta la curiosidad intelectual, en los ambientes social, familiar y escolar, siendo la actitud del profesor fundamental en esta tarea para los jóvenes de la Preparatoria Técnica “Mario J. Montemayor García”.

Conclusión:

El mejorar la memoria nos aumentará la percepción de la atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al captar el significado de las ideas básicas de los contenidos, siendo ésta técnica de estudio no usada correctamente, al pedirle al alumno que solo repita algunas fechas sin profundizar en las ideas.

3.2.6 La Metacognición.

La Metacognición es el conocimiento del propio conocimiento, donde el estudiante se hace cargo de sí mismo.

Todas las estrategias para el éxito escolar tienen un punto en común: la metacognición o <<conocimiento del propio conocimiento>>, es decir, la conciencia de lo que hago como estudiante, la autoobservación que ejerzo sobre mis propias acciones, que me permite formarse una idea clara de lo que te acerca a lo largo de los objetivos propuestos y de lo que aparta o impide lograrlos.

El conocimiento de la estrategia, que utilizada y los beneficios que reporta, facilitará de manera significativa el aprendizaje. De esta autopercepción como estudiante se nutre la motivación y el sentimiento de competencia.

Un estudiante responsable estudia diariamente y no deja las cosas para las semanas anteriores a los exámenes, anexo en el #5 el resultado de las encuestas realizadas a los 31 estudiantes y sus respectivas gráficas, desarrollada en el capítulo uno página cinco

Conclusión:

Es importante que el alumno autoevalúe el conocimiento de su propio conocimiento a través de la auto – percepción como estudiante, aspecto que se viene descuidando entre los jóvenes al no pedirles que sean más que expresen lo que piensan.

3.3. Fundamento Pedagógico.

3.3.1 La Enseñanza-Aprendizaje de la Historia

Siso, (1983), menciona que las categorías básicas del estudio de la Historia de México, está en relación al espacio-tiempo, en que se desarrollan los hechos, hablar de México sin decir qué es México hoy en día, sin medir la importancia de la República Mexicana como nación, sin establecer las comparaciones necesarias entre el Imperio Azteca y la República Mexicana, es enseñar la Historia a base de la Historia misma. La Historia es necesario vitalizarla y hacer de ella punto de partida para la realización de importantísimas actividades de aprendizaje (Siso-Martínez, 1983). La participación directa de los alumnos, que esté alejada de todo dogmatismo o verbalismo por parte del profesor, y le permita el análisis crítico. Por eso la importancia de que el alumno posea las herramientas adecuadas que le proporcionan las técnicas de estudio. Estas habilidades y actividades que se pretende, el

alumno haga suyas a través del resumen, subrayado, lectura comprensiva y los esquemas le reforzará la comprensión y participación activa de la enseñanza-aprendizaje de la Historia de México.

3.3.2 El Estudiante Eficaz.

La enseñanza media superior tiene como objetivo fundamental no solo la adquisición de unos conocimientos elementales (PND) sino que el alumno adquiera el dominio de unas habilidades intelectuales que le capaciten para seguir aprendiendo por su cuenta (PND 2001-2006).

Los continuos avances en el campo del saber y de las modernas tecnologías exigen no solo estudiar más, sino mejor, de manera eficaz que sepa y quiera utilizar las técnicas de estudio, ya que el alumno cada día tiene que aprender más cosas y con mayor profundidad. Bernabé Tierno (2000) señala que: Ya no se trata de almacenar muchos conocimientos y obtener mucha información, sino saber cómo y cuándo echar mano de esos conocimientos y utilizarlos convenientemente.

Las técnicas de estudio tienen como fin no solo el desarrollo de las capacidades y las destrezas del estudiante para un aprendizaje más eficaz, sino sobre todo, fortalecer sus recursos, y han de ser dominadas y practicadas por los alumnos que quieran ser exitosos en la vida son las siguientes:

- Organización y planificación.
- Importancia del método.
- Velocidad y comprensión lectora.
- Técnicas de análisis y síntesis (subrayado, esquemas, diagramas, resumen...).
- Atención.
- Concentración.

- Memoria y como desarrollarlas.
- Tomar apuntes en clases de sesión de estudio.
- Realización y presentación de un tema escrito.
- Repasar y recordar mejor las lecciones.
- Preparación remota y próxima de los exámenes.

Evidentemente solo es posible aprender a estudiar poniendo en práctica las técnicas de estudio cada día. (Tierno B., 2000 página 172).

3.3.3 Técnicas de Estudio.

Estudiar con orden es la clave del éxito, pero sobre todo saber estudiar con herramientas adecuadas se asegura el estudio eficaz, “ya que estudiar es el intento sistemático de comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos del objeto de aprendizaje, para lo cual deben emplearse unas técnicas adecuadas que nos permitan conseguir el éxito” (Bernabé Tierno, 2000 Pág. 13).

Al utilizar las técnicas de estudio es necesario empezar por un mínimo de condiciones de ambiente saludable, buen estado físico, higiene mental y psíquica, y controlar las influencias del entorno.

Es importante el método que se va a utilizar, conocer las herramientas a saber; una lectura inteligente, búsqueda de ideas a través del subrayado, realización de esquemas, uso del resumen, procesos para asimilar y retener conceptos claves para tomar bien los apuntes, prepararse para presentar un examen, repasos continuos y sistemáticos para evitar el olvido, fases de la realización de un tema escrito.

Conclusión:

Estas técnicas constituyen una materia de todos los cursos y es fundamental incluirla en primer año. Ya es hora de aprender a estudiar, de sacarle el mayor partido a las clases, los

apuntes, las conferencias, los libros... la tarea es grande, pero mucho más satisfactorio será ver los resultados, se que no bastará un curso para enseñar estas técnicas pero si que vale la pena comenzar hoy.

A continuación se presentan algunas técnicas de estudio que Bernabé Tierno cita en su libro "Las mejores técnicas de estudio" (Temas de hoy, 2000)

3.3.3.1 Lectura.

- * La lectura verdaderamente eficaz es el resultado de una velocidad y comprensión adecuadas. Lo importante es captar las ideas, la globalidad del significado, de manera que el lector rápido adquiriera siempre mayor nivel de comprensión, pues no centra su atención en las palabras sino en el contenido.
- * No siempre es mejor lector el que lee más rápido, sino el que a una velocidad adecuada, comprende más del 60% del texto. Podemos afirmar que el lector habitualmente lento es un mal lector; el mal lector se distingue por su reducido vocabulario, por leer poco y vocalizar como un niño pequeño y realizar excesivas fijaciones.
- * Para realizar una adecuada lectura comprensiva debemos tener en cuenta que cada párrafo gira en torno a una idea, por lo que debemos centrar nuestro interés en descubrirla para destacarla; puede ir al comienzo del párrafo, de modo que las frases que la siguen suelen servir de explicación (párrafo deductivo); también podemos encontrarla hacia la mitad del párrafo, de modo que las frases anteriores sirven como preámbulo y las que la siguen para matizarla o ampliarla; las ideas pueden ir al final del párrafo por lo que las frases iniciales sirven como introducción (párrafo inductivo). Normalmente los sinónimos nos ayudan a descubrir la idea principal al ser la palabra clave la que más se repite.
- * También puede ocurrir que la idea principal esté distribuida en todo el párrafo o a lo largo de varios párrafos, de manera que el lector tenga que sacar con sus propias palabras la idea principal que el autor quiere transmitir. Existe la posibilidad de que en un mismo párrafo

encontremos varias ideas y en otros no encontremos ninguna, pues sirve de enlace entre párrafos.

- La frase principal es la más genérica e imprescindible dentro del párrafo; además expresa una afirmación más amplia y abstracta que incluye a todas las demás. Las frases secundarias no son imprescindibles y suelen repetir, detallar o ilustrar los argumentos expresados en la frase principal.

3.3.3.2 Subrayado.

- Subrayar es destacar, mediante un trazo, las partes esenciales de un escrito. Mediante esta técnica, y siempre con arreglo a un método, ahorraremos esfuerzo y obtendremos el máximo provecho.
- Debemos subrayar sólo lo fundamental de un escrito, es decir, la idea principal del párrafo, las palabras técnicas y cualquier dato relevante que facilite su comprensión. No hay límites para el subrayado: podemos subrayar la idea principal junto a otras ideas secundarias, pero siempre sin olvidar que el exceso impide que lo más importante se destaque.
- Sólo podemos subrayar nuestros propios libros con lápiz o con lapiceros de colores, ya que la tinta del bolígrafo estropea el papel. Para destacar unas cosas más que otras podemos utilizar; doble línea, una sola línea o una línea discontinua. Otras marcas útiles pueden ser los recuadros y los círculos, las flechas que nos indiquen relaciones, el subrayado vertical que destaque un párrafo o una parte, líneas onduladas o paralelas, acotados y llamados que indiquen una atención especial.
- No debemos subrayar durante la primera lectura, pues puede tratarse de palabras o frases que no son esenciales. Lo adecuado es subrayar durante una segunda o tercera lectura, según el entrenamiento de cada uno.

- El subrayado nos permite comprender un texto, nos ayuda a fijar la atención favoreciendo el estudio activo y el interés. Además, ayuda a incrementar el sentido crítico de la lectura, así como la capacidad de análisis y síntesis. De una manera más práctica, nos ayuda a repasar la materia en poco tiempo y es condición indispensable para confeccionar bien esquemas y resúmenes.
- El subrayado puede ser lineal, estructural o de realce: el lineal utiliza varias modalidades de líneas y colores, el estructural nos ayuda en la organización de las ideas mediante enumeraciones y señalizaciones gráficas, y el de realce nos permite reflejar nuestra opinión mediante letras o símbolos.

3.3.3.3 Esquema.

- El esquema se forma a partir de las ideas fundamentales de un tema ordenadas de una manera lógica; es consecuencia del subrayado y nos facilita las operaciones mentales de síntesis y análisis.
- Un buen esquema contribuye a un estudio más activo y al desarrollo de nuestra capacidad de comprensión. Además, permite captar de manera intuitiva la estructura de un tema, desarrolla la memoria lógica y facilita la fijación, la retención y la evocación de los contenidos.
- Para realizar un buen esquema es indispensable tener estudiado y subrayado el tema. Cada idea irá expresada en un apartado distinto, manteniendo siempre el orden lógico, la claridad y la brevedad. La estructura del esquema se hace de forma escalonada, de manera que la idea general se divide en ideas principales, éstas en ideas secundarias y, por último, habría que añadir los detalles y matices.
- El esquema es el resultado de un trabajo individualizado, personal. Es recomendable que utilicemos nuestros propios esquemas y consultemos otros para descubrir posibles

fallos.

- Los esquemas más usuales son los que emplean un sistema de llaves o diagramas y el esquema decimal ó sistemas de letras, mixtos, simplificado...

3.3.3.4 Resumen.

- El resumen es la condensación selectiva de un texto. Para su realización debes ser objetivo y tener muy claras desde el principio la idea general y las principales del texto. Para hacer una síntesis o un resumen comentado, en los que se incluyen comentarios personales, resulta más eficaz tener el esquema a la vista. Debemos prescindir de las ideas redundantes e innecesarias para poder construir un cuerpo de doctrina con sentido pleno y bien estructurado.
- El resumen debe estar escrito de forma coloquial y enriquecido con anotaciones. Podemos adoptar un criterio distinto de exposición al propuesto en el texto. Para realizar un resumen sin subrayado ni esquemas previos, alterna lecturas rápidas y lentas, y pasa a confeccionarlo. Didácticamente, el esquema implica mayor creatividad y actividad intelectual por parte del alumno.

3.3.3.5 Tomar Apuntes.

- Tomar apuntes requiere esfuerzo y trabajo; no se trata de copiar a la letra lo que dice el profesor, sino de desarrollar nuestra capacidad crítica y distinguir lo que es importante de lo que no lo es, de las ideas y gustos personales del profesor... Gauquelin, citado por Tierno, 2000, nos apunta los principales obstáculos que interfieren en el arte de escuchar entre los que destacan la pasividad del individuo, las distracciones, el espíritu viajero, la pantalla emocional, la falta de motivación, el instinto de réplica, los prejuicios, el egocentrismo y el sentido crítico patológico.
- Debemos estar atentos a las ideas principales o a los temas claves que en la mayor parte de los casos son enfatizados por el profesor. El tipo de exposición que éste hace puede ser una explicación completamente nueva que requerirá toda nuestra atención;

explicaciones complementarias que nos servirán para entender el tema totalmente y explicaciones que sirven de resumen o rectificación.

- Para saber captar una explicación es necesario realizar una lectura previa al tema, saber distinguir las ideas principales, centrar el interés en lo más importante, permanecer atento y escribir los puntos esenciales.
- Las claves para tomar bien los apuntes pueden resumirse en saber escuchar, pensar y saber escribir.
- Los apuntes nos sirven para identificar el núcleo o grupo de ideas importantes, aprender de los conocimientos del profesor y conocer la materia que entrará en el examen, a lo que se le da mayor importancia. Para tomar unas buenas notas es indispensable leer previamente el tema, no escribir todo lo que se diga sino lo esencial, centrar las notas en nuestros propios interrogantes y de forma esquemática. Es importante repasar las notas cuanto antes para poder corregir y completar. Debemos saber organizar, esquematizar y clasificar de manera lógica. Unos buenos apuntes se basan en una presentación adecuada; deben organizarse por medio de esquemas, sin mezclar temas ni contenidos.
- Para captar o entender adecuadamente una conferencia es necesario registrar el título y el autor; saber analizar, desarrollar y sintetizar las ideas principales para poder elaborar y exponer un juicio crítico personal.

3.3.3.6 Preparación de Exámenes.

- Los exámenes deben prepararse desde el comienzo del curso, ya que no dispondremos de tiempo ni tranquilidad si lo dejamos todo para el último momento. Además, los repasos frecuentes facilitan la comprensión y el aprendizaje, y evitan que nos olvidemos fácilmente de los contenidos.

148961

- La preparación próxima de un examen debe iniciarse con antelación y debe incluir un horario de repaso que nos ayude a distribuir el tiempo por temas. Es importante ir anotando las dudas, de manera que podamos resolverlas con personas expertas. También es útil repasar todo el material, hacernos preguntas sobre el tema estudiado y preguntar a otras personas sobre el tipo de examen y los contenidos a los que se les da mayor importancia.
- Para calmar los nervios de la última semana debemos reducir los contenidos de cada tema, centrándonos en lo más importante; podemos simular la situación de examen y entrenarnos haciéndonos preguntas similares a las que nos harán en el mismo. Para todo esto, es necesario descansar mental y físicamente durante esta semana.
- El día antes del examen podemos hacer un último repaso junto a un compañero con el que revisar los puntos más difíciles del programa y debemos acostarnos a la hora habitual sin pretender estudiar hasta la madrugada.
- No es conveniente llegar demasiado pronto al examen, pues debemos mantener un estado emocional sereno y tranquilo. Durante el examen, debemos leer con cuidado las instrucciones del examinador antes de empezar a contestar. También debemos leer atentamente las preguntas y distribuir de forma adecuada el tiempo necesario para cada pregunta teniendo en cuenta un tiempo final para repasar todo el examen. Debemos cuidar mucho las palabras y las expresiones siguiendo un esquema lógico, precisando con claridad las ideas principales y aprovechando todo el tiempo del que disponemos. Tampoco debemos olvidar la presentación, que debe ser limpia y ordenada, ya que favorecerá la claridad de nuestro examen.
- Después del examen es conveniente reflexionar sobre los propios fallos para aprender de ellos y poder marcarnos nuevas metas.

3.3.3.7 Repaso.

- El olvido es un proceso de deterioro o pérdida de los conocimientos almacenados; para evitarlo es preciso que realicemos repasos con cierta periodicidad.
- Para poder contrarrestar el olvido es necesario afianzar el aprendizaje repitiendo o recitando lo aprendido cierto número de veces. Es aconsejable revisar el material dentro de las primeras veinticuatro horas siguientes al primer aprendizaje y espaciar convenientemente las distintas sesiones de estudio.
- Se deben repasar los contenidos básicos de cada tema y repetirlos, recitarlos en las primeras horas de estudio y cuanto más próximos nos encontremos de la primera sesión de estudio. Se ha demostrado que se aprende mejor en pequeños intervalos de tiempo, que dependerán de la dificultad que tenga la materia para cada estudiante.
- El repaso debe realizarse de manera continuada y será más intenso y frecuente a medida que se acerquen los exámenes.
- La evaluación continua constituye un método más objetivo y fiable que la realización de un único examen, ya que valora los esfuerzos del alumno día a día, proporciona mayor seguridad al mismo, lo estimula a estudiar diariamente, y permite al profesor descubrir aptitudes, intereses y dificultades en cada alumno.
- El estudiante debe realizar una autoevaluación diaria en la que pueda apreciar su aprovechamiento en el estudio. Debe evaluar su atención en clase, si pregunta al profesor lo que no entiende, si ha salido voluntario a dar la lección y si realiza las tareas en casa o el trabajo personal. Los fallos detectados deben indicarnos que acciones concretas debemos cambiar para convertirnos en un estudiante responsable y eficaz.

3.3.3.8 Elaboración de Temas.

- La elaboración de temas o informes escritos permite al individuo demostrar su capacidad para la autodidáctica, uno de los objetivos de la formación intelectual.
- Los temas escritos permiten que el individuo aprenda a exigirse a si mismo precisión sobre los contenidos aprendidos, le ayuda a conocer sus propias aptitudes y fallos y supone un entrenamiento para redactar bien los exámenes.
- Para realizar un tema escrito debemos seleccionar bien el mismo y recopilar el material necesario para poder desarrollarlo. Es necesario formular los objetivos generales y concretos que nos ayuden a ordenar y estructurar las ideas. A continuación realizaremos un borrador que podemos ir perfeccionando y perfilando e intentaremos que sea un trabajo crítico, original y creativo.
- Para elegir el tema debemos enterarnos bien de su alcance, fijar los objetivos y buscar su relación con otros trabajos. Para centrar el tema debemos definir el área de conocimiento, el tema, el objetivo y la motivación científica y/o humana.
- Mediante la tarea de documentación accedemos a los datos necesarios para realizar nuestro trabajo. Siguiendo una clasificación propuesta por Dureger citado por Tierno, 2000, los documentos pueden ser escritos, como los archivos y la prensa, estadísticos y de otro tipo, como dibujos, cuadros, tradicional oral...
- La estructura del informe escrito puede seguir los siguientes pasos: planteamiento del problema/tema de forma breve y clara, introducción, marco de referencia, exposición por apartados y conclusión breve y completa.
- Conviene redactar un primer borrador de ensayo que nos permita hacer correcciones y añadiduras. La redacción definitiva debe responder a todas las preguntas básicas, estar organizada según el guión principal, expresar todas las ideas de manera clara y precisa,

cuidar la gramática, la ortografía y el estilo, respetar las reglas sintácticas y construir adecuadamente los párrafos.

3.3.4 El Estudio de la Historia.

Basado en los resultados de las encuestas a los alumnos

- *Contexto escolar* en que se encuentra el alumno es un ambiente de exigencia, de preparación constante, por lo que los alumnos al no tener las herramientas que le permitan sintetizar la información se ven envueltos en dificultades para comprender la Historia.
- *Contexto familiar*, el alumno se encuentra con mayor libertad puesto que la exigencia en la mayoría de los casos –por parte de los padres- ha disminuido, por lo que al no tener una mayor exigencia académica en casa los alumnos son propensos a no aprobar exitosamente las materias que requieren de mayor comprensión como son las Ciencias Sociales.
- *Contexto histórico social*, nuestra sociedad ha sufrido cambios considerables, en la tecnología y otros rubros de la cultura, que han afectado la forma de ser y de pensar de los estudiantes. Debido a lo anterior tenemos como resultado a un tipo de alumno estático, receptivo con falta de creatividad y apático a las actividades que le exigen un esfuerzo mental.

Por todo ello debemos de utilizar técnicas de estudio, dinámicas, que les permitan a nuestros alumnos de la Preparatoria Mario J. Montemayor, adquirir mayor confianza en su proceso educativo.

- *Condición de los adolescentes*. Siendo una de las etapas del desarrollo del ser humano que se caracteriza por los cambios físicos, psicológicos y sociales de las personas. En esta transición el adolescente está inseguro de sus actuaciones en lo académico como en lo social, por que se busca adquirir seguridad en su desempeño con los demás. Para ello la institución, Ciudad de los Niños se preocupa por fomentar la convivencia y la competencia intelectual y deportiva, promoviendo concursos de oratoria, campamentos en la ciudad y en la sierra.
- *La importancia de la Historia*, se da al estudiarla pues nos permite comprender las formas de vida de la sociedad actual así como los beneficios, dificultades, organización

política y social de nuestro entorno. Ya que éste proceso se viene gestando desde la operación de los primeros grupos humanos, de ahí que el alumno de la Ciudad de los Niños se involucre con este importante campo de la Historia, para poder comprender su presente y preparar su futuro, así como también darle las herramientas para transformar su actual realidad social y cultural.

- *Proceso de enseñanza-aprendizaje y sus dificultades*, forman parte importante dentro de la adquisición de conocimientos en todas las materias de tal manera que este proceso debe ser dinámico, despertando en el alumno un interés por la asignatura de la Historia

La labor del docente es lograr el auto-didactismo, es decir, que el mismo alumno busque la manera de aprender en otras fuentes de información, para ello son necesarias las técnicas de estudio en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Esforzarte por relacionar y asociar de forma conveniente los hechos y los lugares, las personas con sus obras, los lugares con los personajes.
- No limitarte a emitir juicios generales, y opiniones ambiguas, sino, apoyado en datos reales, elaborar con tu juicio personal otros que sean realistas y concretos.
- Centrar más atención e interés sobre hechos de la vida real, conocida y vivida por él mismo, pues los hechos de hoy, algún día serán Historia. (Tierno, 2000) señala lo siguientes:
- Comenzar por una lectura reposada y tranquila del tema histórico o geográfico, y después haz una buena síntesis del contenido y emite tu propio juicio en animada discusión con otros compañeros de estudio.
- A continuación establece relaciones con otras materias que tengan puntos de conexión con el estudio de los temas geográficos e históricos, ya sean del campo científico, artístico, filosófico, ético o social. Es decir, referido a un lugar (Geografía) y a una época histórica (Historia).

La mente aprende mediante el análisis y la síntesis, por lo que debe procurar armonizar estas dos habilidades. Cada hecho, cada dato se ha de entender siempre en particular, en sí mismo, pero no será perfectamente asimilado y comprendido si no integra, de forma lógica, con los hechos cronológicos y los lugares adecuados.

Tras el estudio detenido de cada tema, y después de enjuiciar los argumentos de profesores y autores, debe emitir su propio juicio valorativo y llegar a sus propias conclusiones.

- Entre los instrumentos de trabajo con los que puede familiarizarse en el estudio de Historia y Geografía, merecen especial mención –entre otros muchos–: los mapas históricos y geográficos, las representaciones genealógicas, los cronogramas y planigramas, las fotografías de paisaje y de personajes, todos los medios audiovisuales, como filmes, anuncios, montajes fotográficos y diapositivas.

3.3.5 Método de Estudio (H.D.E.)

El método de estudio diseñado por Francisco Ertze lo llama: Hábito de estudio, cuyas siglas son H.D.E. Son dos los objetivos que se persiguen al proponer este método:

1. Animar a que luche por vencer los obstáculos, tanto internos como externos que impiden ser un gran estudiante, y:

2. Facilitar una serie de consejos prácticos para que adquiera el hábito de estudio.

No está muy difundido este aspecto tan necesario para todo estudiante que, se propone la meta más alta de todo estudiante: **aprender los conocimientos suficientes para llegar a la carrera excelentemente bien preparado.**

El método H.D.E. tiene relación con las técnicas de estudio, pues se complementan, ya que el método le ayudará a organizar mejor el tiempo dedicado al estudio durante la semana y las

técnicas de estudio le facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje: tomando apuntes, haciendo resúmenes, esquemas o subrayado lo visto en cada clase.

EL MÉTODO H.D.E. tiene los siguientes elementos:

- 1º. Puntualidad al empezar a estudiar
- 2º. Dedicar el tiempo necesario todos los días
- 3º. Utilizar la “hoja de dudas” y la “hojas de trabajos pendientes”
- 4º. “Atacar” todas y cada una de las materias.
- 5º. Ser constante y volver a empezar las veces que haga falta

1º) Puntualidad a la Hora de Estudiar:

Cuando nos enteramos de que nuestro equipo de fútbol va a jugar a tal hora, allí estamos “puntualazos” para no perder ningún momento de gozo o sufrimiento.

Guardando las distancias –y dada la importancia de su principal deber- **ha de fijar la hora en la que comenzará a estudiar cada día**, dependiendo de las distintas actividades vespertinas que realice de **lunes a viernes**.

Ejemplos: los lunes y miércoles a las 16:30 hrs.

los martes a jueves a las 18:00 hrs.

los viernes a las 16:00 hrs.

Aquí el **esfuerzo** consiste en **empezar a estudiar justo en la hora establecida**. Tal como si un trabajador checa su tarjeta al entrar a trabajar.

Aconsejaba Marcel Prevost: “El pacto con el tiempo es esencial. No digas: haría este trabajo si tuviese tiempo. Esto no tiene prácticamente ningún sentido. Debes decir: haré este trabajo todos los días a tal hora”

Cuando llegamos tarde a una película o a una fiesta sucede que no la disfrutamos tanto y así pasa con tiempo dedicado al estudio. Incluso peor, porque **un retraso en la hora de**

inicio podría llevar a no estudiar nada en ese día.

Ahora, de momento, no hace falta poner una hora fija para terminar de estudiar. Sería bueno, que al menos destines dos horas para empezar. Pero luego, el mismo método conforme lo vaya haciendo un verdadero hábito le indicará el tiempo exacto a dedicarle cada día.

2º) Dedicar el Tiempo Necesario Todos los Días:

Con el MÉTODO H.D.E., verá que el tiempo a dedicar al estudio será **variable pero habitual, es decir, estudiará todos los días lo necesario y, si es posible, un poquito más.**

En ocasiones dedicará 50 minutos, otros 90 minutos o, quizá, hasta 3 horas. Lo importante es que **todas las tardes de lunes a viernes estudie lo necesario.**

La razón por la que varía el tiempo es sencilla: cada uno de nosotros somos distintos y así, mientras un compañero requiere de horas, a lo mejor el requiere de una hora para estudiar exactamente lo mismo.

3º) Utilizar la “Hoja De Dudas” y la “Hoja de Trabajos Pendientes”

Este es el elemento más novedoso que aporta el MÉTODO H.D.E. Son dos herramientas fundamentales que le evitarán muchos dolores de cabeza y harán más eficaz el estudio.

Hoja de Dudas:

Es una simple hoja de cualquier tamaño blanca, de forma regular: cuadrada o rectangular.

Se trata de utilizarla cuando esté estudiando por su cuenta. Simplemente anota la duda que se presente al hacer una tarea, al realizar un trabajo de investigación o cuando esté comprendiendo un tema determinado.

¡Es preferible que las dudas la encuentren en el plan diario de estudio y no en el examen!

¡Detectar las dudas a tiempo le permite resolverlas o aclararlas a tiempo!
¡Siempre habrá alguien que le despeje las dudas, acude a su ayuda!

¡Una duda resuelta a tiempo le da seguridad en el aprendizaje!

¡Aprendiendo bien, también podrá resolver dudas a otros!

Regresando al formato de HOJA DE DUDAS, incluir tres cosas:

Fecha de la duda.

Materia en donde se encontró.

La duda: **lo más concreta posible.**

Presento un ejemplo de HOJAS DE DUDAS REALIZADO POR Luis Ochoa

Con sistema opcional de engargolado

HOJAS DE DUDAS

LUIS OCHOA, S. A. DE C. V.

HOJAS DE DUDAS LUIS OCHOA, S.A. DE C.V. "Las mejores de México"

FECHA	MATERIA	DUDA CONCRETA
13 sep.	Matemáticas	En el ejercicio 5 de la tarea no entendí la factorización.
13 sep.	Inglés	No supe conjugar el "TO SEND"
13 sep.	Química	El balanceo de la ecuación 3 de la tarea lo hice de otra manera y salió bien el resultado, no se si fue "chiripa" o si la forma como lo hice es la correcta.

Conforme vaya resolviendo las dudas puede tachar o poner una palomita.

HOJA DE TRABAJOS PENDIENTES:

Utilizar una agenda pequeña o libreta

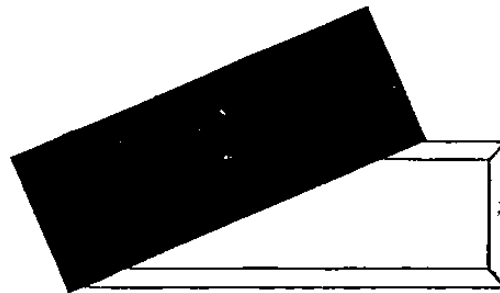
Tome en cuenta mínimo 4 cosas:

Fecha de entrega del trabajo

Materia a la que pertenece

Tema a desarrollar

Actividades concretas a realizar



HOJAS DE TRABAJOS PENDIENTES

MARISOL DÍAZ, S.A. DE C. V.

HOJAS DE TRBAJOS PENDIENTES MARISOL DÍAZ, S.A. DE C. V. 6 AL 10 DE OCT.

Lunes 6	Martes 7	Miércoles 8	Jueves 9	Viernes 10
Historia Rev. Francesa	Biología Los vertebrados		Español Reseña del libro "el Esbirro"	
Buscar en la enciclopedia	Comprar Monografía		comprar el libro	
Pasar a máquina	Estadística Análisis		Páginas a leer por día: 23	
Comprar un fólder	Estadístico de una encuesta: Tema libre.		Breves notas de lo que leí cada día	
	Elaborar encuesta		Concentrar las notas y pasar a máquina	
	Hacer 20 entrevistas			
	Concentrar datos, hacer cálculos e			

	imprimir en la computadora			
--	----------------------------	--	--	--

Los trabajos se anotan en la fecha en que hay que entregarlos justo el mismo día en que el profesor lo encargó. En el ejemplo anterior las maestras de Marisol le dejaron esos trabajos en los siguientes días: la de historia desde el lunes 22 de septiembre (dos semanas); la de biología, desde el martes 30 de septiembre (una semana); la de Estadística, desde el martes (3 semanas); la de español, desde el lunes 8 de septiembre (cuatro semanas y tres días).

De esta manera evita confusiones, ubica muy bien cada trabajo y, lo mejor de todo, que puedes programar el tiempo de manera previsoramente.

4º) “Atacar” Todas y Cada una de las Materias:

Ideas clave que contiene este cuarto elemento del método H.D.E.:

- A) Todas las materias o asignaturas tienen la misma importancia, aunque no a todas les dedique el mismo tiempo.**
- B) Hacer tareas y estudiar forman una unidad en el método H.D.E.: “aprovechar las tareas para estudiar”.**
- C) –Como si tuviera examen mañana–**
- D) Repasar es un término poco generoso para un buen estudiante porque sabe bien que el esfuerzo es menor cuando repasa que cuando estudia.**

El mejor término que pude encontrar para resumir en una sola palabra las ideas apuntadas, fue el de “**atacar**”, en su acepción de “acometer, embestir con esfuerzo”. Además, me parece un término muy **juvenil** que se da a conocer por **acciones concretas** que nacen de la voluntad: ¡porque quiero lograrlo!

Cuando se habla de “atacar todas y cada una de las materias” se habla de enfrentarse con ímpetu todos los días con todas las materias, “devorar” esos conocimientos que cada una de ellas quiere transmitir.

- Como se va a concretar:

1º) Poner a la vista el horario de clases del día siguiente.

2º) Verificar que no haya distractores alrededor: apaga la tele, apaga la grabadora, asegúrese de que los hermanos no distraigan y, desde luego, **mantener lejos el teléfono.**

3º) Atacar cada materia del día siguiente desde la primera hora hasta la última, haciendo dos preguntas en cada una:

¿Dejaron tarea?

Si: estudiar el tema de la tarea antes de resolverla, como si tuviera examen al día siguiente sobre este tema; luego, resuélvela sin ver los apuntes, como si fuera un examen.

No: estudiar lo que se vio la última clase de esa materia como si tuviera examen al día siguiente sobre ese tema.

No olvidar la **HOJA DE DUDAS**, usarla en estos momentos.

a) ¿dejaron algún trabajo?

Si: anótalo en la **HOJA DE TRABAJOS PENDIENTES** y, en este momento no hacer nada de ese trabajo.

No: que bueno ¿verdad?

4º) Al acabar de atacar todas las materias del día siguiente, dedicar el tiempo que todavía se dispone en el siguiente orden:

a) Lee, el número de páginas para ese día de un libro pendiente.

b) Buscar ayuda para resolver la **HOJA DE DUDAS**

c) Realizar las actividades del próximo trabajo de la **HOJA DE TRABAJOS PENDIENTES.**

Para calcular el número de páginas por día de un libro que dejaron para leer, simplemente divide el número de páginas totales del libro entre el número de días que dieron de margen para terminarlo.

5º) Al día siguiente, en el colegio:

- a) Terminar de resolver la **HOJA DE DUDAS**, en caso de que no haya podido hacerlo el día anterior,
- b) Entregar las tareas y los trabajos,
- c) Resolver los posibles “exámenes sorpresa” o exámenes previstos, con la seguridad de haber estudiado muy bien los días anteriores.

- Así todos los días de lunes a viernes. El viernes atacas las materias del lunes.

Las Ventajas que Tiene el Método H.D.E.

Al estar diseñado el método de estudio por Francisco Ertze nacido en México que ha participado en la organización de colegios tanto en el D.F., como en la ciudad de Guadalajara, no necesita adaptarse a nuestra mentalidad o diseñar un curso para los maestros para que puedan implementar en su aula de trabajo donde pasa el mayor de su tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Podrá el alumno aprender muy bien los conocimientos que necesita para lograr metas altas: Ser un excelente universitario y, más adelante un excelente profesionalista de prestigio.
- Dedicándole a todas las materias, aún las que piensa que no tienen ninguna relación con sus metas.

- Estará siempre al corriente en su principal deber que es el estudio.
- Tendrá mayor seguridad y confianza en sí mismo: sin presiones antes los exámenes, sin desalientos ni desesperaciones, sin complicaciones personales.
- No habrá obstáculo que le detenga, pues se crecerá ante él y vencerlo y lo más importante tendrá las tablas y el carácter requerido.
- Podrás pedir ayuda a los demás sin complicarse y sin tener pena de lo que digan de él.
- Estará en posibilidad de ayudar a los demás al tener tiempo libre.