UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

# ESTRATEGIAS Y METODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Por
ROSANA PACHECO RIOS

Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

Julio, 2003

2 U

TM
Z7125
FFL
2003
.P3

ESTRATEGIAS Y METODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

R P R

1020148967

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

# ESTRATEGIAS Y METODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Por
ROSANA PACHECO RIOS

Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

Julio, 2003

77,209

TH
7.1105
P[illegible]
.P3

FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.

# ESTRATEGIAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.

Por
ROSANA PACHECO RIOS.

Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR.

Julio, 2003.

## APROBACIÓN DE MAESTRÍA.

**Director de Tesis:** **Dr. Fortino Sosa Treviño.**

| Sinodales | Firma |
|---|---|
| Dr. Fortino Sosa Treviño. | |
| MC. Guadalupe Chávez González. | |
| MC. Martha Alicia Calvillo García. | |

**Mtro. Rogelio Cantú Mendoza.**
**Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras.**

# *DEDICATORIA.*

***A MIS PADRES.***
***FRANCISCO PACHECO TÉLLEZ. +***
***JOSEFINA RIOS RAMÍREZ.***

*Con todo el amor que puede caber en mi corazón, les dedico este trabajo como una muestra de mi eterno agradecimiento por el cuidado que han tenido hacia mi persona y por preocuparse siempre por mi buena educación, la cual inició desde el seno de mi hogar con su ejemplo; en una lucha diaria por darme lo mejor de ustedes con un espíritu de entrega permanente y sin esperar nada a cambio, sembrando en mi una motivación que me fortalece y me da vida tanto en mis momentos difíciles como en los días más hermosos que "Dios" me ha permitido tener.*

*GRACIAS PAPÀ, porque hasta en el último momento de tu vida me tomaste en cuenta, y me esperaste, dejándome bien claro el mensaje de que en la vida hay que ser tenaz y valiente, fuerte y persistente, tolerante y comprensiva; buscando siempre mi superación personal; forjando día con día mis valores aprendidos de honestidad, justicia, lealtad y servicio, en mi desarrollo como persona y dentro de mi ejercicio profesional.*

*GRACIAS MAMÀ, por tu trabajo con tanto esmero; por tu incansable labor y por tus diarias oraciones que dan firmeza, solidez, y equilibrio a mis acciones y a la toma de decisiones que en la vida he tenido y tendré que tomar.* Gracias por sembrar en mi la fe, *que permite el equilibrio entre lo humano y lo divino.*

*GRACIAS PADRES POR LA VIDA QUE ME HAN DADO Y ENSEÑADO A ANDAR.*
*CON ORGULLO Y DIGNIDAD LOS VENERO Y LOS BENDIGO, SABIENDO QUE NUNCA LES PODRÈ PAGAR.*

***A MI ESPOSO ERASMO MALDONADO MALDONADO.***
***A MI HIJO ERASMO ISRAEL MALDONADO PACHECO.***

*Dando gracias a "Dios" por haber puesto en mi camino a un hombre bueno, inteligente y noble, con un corazón lleno de paciencia, amor y tolerancia, a quien dedico este trabajo dándole gracias por su comprensión, apoyo incondicional y compañía.*

*GRACIAS ERASMO por estar siempre conmigo, por darme lo mejor de ti, por ese respeto con el que me conquistaste, pero sobre todo por ese amor incondicional que siempre me has demostrado y que sabes que es mutuo.*

*GRACIAS HIJO, por tu compañía, por estar siempre dispuesto a cooperar, por tener la suficiente paciencia para esperar mi atención, por hacerme feliz con tus detalles, y por darme un motivo más para vivir fortaleciendo ahora y siempre mi corazón.*

*Te dedico este trabajo como muestra de mi amor y mi agradecimiento eterno.*

***A MIS HERMANOS.***

*Josefina, Francisco, Arcelia, Sergio, Gerardo, Gustavo, Lorena, Patricia, y Edgardo; les dedico este trabajo agradeciéndoles su apoyo, su respeto, su confianza, su bondad, y la unión en la que siempre nos hemos mantenido.*

# *AGRADECIMIENTOS.*

***A "DIOS".***

*SEÑOR GRACIAS POR:*

*La vida,*

*Los padres y hermanos que me diste;*

*Mi esposo e hijo;*

*Estar siempre conmigo;*

*Permitirme estar contigo;*

*Mi educación;*

*La Salud;*

*La Enfermedad;*

*Las penas;*

*Las alegrías;*

*Mis errores de los que he aprendido a crecer y a madurar;*

*Mis aciertos que me conducen a la superación personal;*

*Todo lo que he conocido en mi camino;*

*Tu eterna compañía;*

*Por tu luz y sabiduría;*

*Por tu paz y amor fraternal.*

***A MI ASESOR Y MAESTROS DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS.***

*GRACIAS DR. FORTINO SOSA Y MAESTROS por hacer posible el reforzamiento de mis valores de tipo académico, moral y social, elementos vitales que todo profesional responsable y preocupado por el desarrollo integral del ser humano y del país debe considerar, y son el alimento que permite una mejor calidad de vida buscando siempre el beneficio y el servicio a los demás, y el logro del progreso social.*

*GRACIAS por ser la piedra angular en mi formación para la vida; por compartir sus conocimientos y experiencias vividas; y por mostrarme que para lograr éxito en la vida, la voluntad, el trabajo constante, la perseverancia, y el amor a la*

*profesión son elementos que permanentemente debo practicar durante mi ejercicio profesional.*

***A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÒN Y A LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA.***

*Gracias al Dr. Luis J. Galan Wong Rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León y al Lic. Erasmo Maldonado Maldonado Director de la Facultad de Organización Deportiva por el apoyo brindado para la realización de mis estudios de maestría y por su preocupación en formar docentes universitarios calificados que ejerzamos nuestra labor induciendo y dirigiendo los procesos de aprendizaje con el fin de facilitar al alumno nuevas posibilidades de pensar, sentir, crear, valorar, actuar y vivenciar, dentro de un marco de formación para la vida, donde el ser, el conocer, el hacer, el servir y el convivir permitan el desarrollo y permanencia de una formación integral.*

***A MIS ALUMNOS Y ALUMNAS.***

*Gracias a todos mis alumnos y alumnas por su amistad y su compañía; por todos los detalles amables, generosos, de convivencia, de confianza y de respeto que han tenido conmigo; por darme la confianza de que con su preparación permanente, su pensar positivo, y su labor de servicio este mundo cambiará; por ser mi inspiración para buscar y luchar por mi superación académica y personal.*

# ÍNDICE.


**INTRODUCCIÓN** ..... 1

**MARCO TEÓRICO** ..... 6
Estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje ..... 7
Definiciones de los conceptos centrales ..... 10
**Las estrategias.**
Relación del currículum con las estrategias de aprendizaje ..... 13
La mentalidad estratégica ..... 14
Tipos de estrategias ..... 15
Cómo conocer las estrategias de aprendizaje ..... 18
Aplicación de estrategias de aprendizaje durante el proceso ..... 20
**Los métodos.**
Los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados para estimular las "Estrategias de Aprendizaje" ..... 30
Cómo lograr autosuficiencia en el aprendizaje ..... 31
**Enseñanza y aprendizaje.**
Teoría y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje ..... 32
El aprendizaje y la enseñanza ..... 35
Elementos a considerar dentro de todo proceso de enseñanza-aprendizaje ..... 36
Qué es el aprendizaje ..... 38
Qué es el aprendizaje estratégico ..... 39
Las tres dimensiones de enseñar y aprender ..... 39
. Parte psicológica ..... 41
. Teoría didáctica ..... 47
. Funciones de los medios y contenidos ..... 49
. Qué debe hacer el profesor para evitar que se presenten en los alumnos problemas de lagunas, contradicción, complicación innecesaria y falta de interés ..... 49
. El trabajo en grupo ..... 51
. Aspectos generales para lograr un mejor aprendizaje ..... 53
Habilidades y problemas de aprendizaje ..... 55
. Métodos para facilitar que los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje se conviertan en aprendices estratégicos ..... 57
Qué es la enseñanza ..... 59
. Profesores y práctica docente ..... 61
. Actuación del alumno ..... 66
Los hábitos de estudio relacionados con el rendimiento escolar ..... 66
**La Psicología Educativa** ..... 69
La motivación ..... 69
**El planteamiento mente-cuerpo** ..... 74
La comunicación dentro de la relación mente-cuerpo ..... 75
El estrés en los estudiantes ..... 77
**Bases de un proyecto de innovación** ..... 78
**La evaluación en una institución educativa** ..... 80

**La planeación estratégica formal** ..... 84
Qué es la planeación educativa centrada en la actividad universitaria ..... 85
Cómo se concibe la educación educativa en el futuro ..... 87
Relaciones que hay entre la Economía y la Educación ..... 88
Diversas técnicas para planear ..... 89
Aplicar la planeación dentro del proceso educativo ..... 91
Características de la planeación educativa ..... 94

**JUSTIFICACIÓN** ..... 97

**OBJETIVOS** ..... 101

**MARCO CONTEXTUAL .**
Caracterización de la Facultad de Organización Deportiva ..... 103
Definición del problema ..... 105
Definición del universo de estudio ..... 107
Población muestral ..... 108
Análisis estadístico (estadística descriptiva) ..... 110

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN.**
Distribución de la muestra ..... 111
Descripción de los porcentajes más altos obtenidos de las encuestas realizadas a los alumnos:
. Datos generales ..... 112
. La respuesta del plan de estudios a sus necesidades y a las necesidades sociales ..... 114
. Para establecer un sistema de diagnóstico ..... 117
. Los factores que influyen positiva y negativamente en su rendimiento académico ..... 120
. Para establecer un programa de capacitación docente que permita desarrollar las habilidades de tutelaje, orientación y asesoría académica.. 124

Descripción de los porcentajes más altos obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes:
. La respuesta del plan de estudios a las necesidades de sus alumnos y a las necesidades que les demanda la sociedad ..... 127
. Para establecer un sistema de diagnóstico ..... 130
. Los factores que influyen positiva y negativamente en su rendimiento docente ..... 133
. Para establecer un programa de capacitación docente que permita desarrollar las habilidades de tutelaje, orientación y asesoría académica.. 136

**CONCLUSIONES** ..... 138

**PROPUESTAS** ..... 146
Para la institución ..... 146
Para los docentes ..... 151
Para los alumnos ..... 156

**BIBLIOGRAFÍA** ..... 158

**ANEXOS.**
**Índice de Anexos.** ..... 161
I) Modelo EMEA (FOD-UANL) ..... 162
II) Organigrama del Departamento Psicopedagogìa ..... 164
III) Organigrama del Departamento de Investigación ..... 165
IV) Programa de Orientación Tutorial ..... 166
V) Comisión Promotora del Programa de Orientación Tutorial (POT) ..... 167
VI) Comité Académico del Programa de Orientación Tutorial (POT) ..... 168
VII) Departamento de Servicios a Estudiantes ..... 169
VIII) Propuestas para docentes ..... 170
IX) Propuestas para alumnos ..... 171
X) Formato de encuesta aplicada a los docentes ..... 172
XI) Formato de encuesta aplicada a los estudiantes ..... 185
XII) Estadística descriptiva ..... 195
XIII) Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes ..... 203
XIV) Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes ..... 210
XV) Conteo de encuestas de alumnos y docentes ..... 216

# INTRODUCCIÓN.

**Estrategias y Métodos de Enseñanza y Aprendizaje en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.**

Considerando esencial la formación integral de los estudiantes y la capacitación y actualización permanente de los docentes para lograr beneficios personales, académicos, institucionales y sociales, se llevó a cabo la presente investigación descriptiva sobre "estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje" utilizados por docentes y estudiantes en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León, de donde se obtuvieron algunos elementos presentados en forma de propuestas las cuales respondan y sirvan de apoyo para realizar tareas intelectuales de acuerdo a las necesidades particulares de los actores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mejorar la organización, la calidad y la cantidad de conocimientos y actividades académicas; que conlleven a estimular la capacidad para reestructurar el conocimiento de manera científica, la creatividad, la innovación, y el espíritu emprendedor, lo cual permita a la institución, docentes y estudiantes, producir y competir en este mundo globalizado que así lo exige.

Las habilidades para el estudio específicas de cada tarea son parte esencial del aprendizaje; por ello es importante saber qué tipo de estrategias y métodos de enseñanza utilizan los docentes y si son suficientes para lograr que los estudiantes se mantengan motivados, interesados y concentrados durante sus sesiones de clase, y les permitan conocer y construir sus propios procesos para aprender; así como detectar en los alumnos sus fortalezas, sus áreas de oportunidad, y sus estilos, hábitos y habilidades para aprender, evitando o disminuyendo su rezago, deserción y la baja eficiencia terminal.

# I. INTRODUCCIÓN.

Como lo expresara Rousseau en su conocida obra "Emilio", la actividad docente no es enseñar las diversas ciencias y su función sino proporcionar al alumno la afición hacia ellas, así como lograr que encuentre, aprenda y comprenda las diversas estrategias y métodos que le permitan aprender a pensar, actuar y desentrañar sus distintos lenguajes a través de los cuales exprese sus conocimientos, emociones, sentimientos; donde ver, escuchar y hacer lo conduzcan a lograr un aprendizaje significativo. Para poder comunicarse, debe conocer las características de su audiencia, guiarlos para el desarrollo de metas individuales relacionadas con los objetivos, contenidos del curso y personales, y proveerlos de los conocimientos necesarios sobre estrategias y métodos de enseñanza y de aprendizaje, y sobre el uso de técnicas y materiales didácticos de apoyo a su labor, así como el probar y evaluar los resultados alcanzados.

Las estrategias, los métodos, y las técnicas ayudan, pero no son todo; el estilo y la forma de manejo de cada herramienta es lo que hace la diferencia en el proceso.

Lo anterior nos indica que es prioritario considerar el conocimiento y adecuado uso de estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje dentro de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León con el objetivo de coadyuvar al desarrollo de la observación, análisis, control, investigación y evaluación continua y permanente; lo cual proporcionará la información y los elementos básicos en los que se sustente la estructura, el desarrollo, el funcionamiento y los resultados de un programa educativo que sea acorde con el sistema productivo del país, y que permita realizar los ajustes necesarios y la co-validación de estudios profesionales a nivel internacional, así como tender un puente entre lo que es la investigación evaluativa, la práctica de la enseñanza y el desarrollo del currículo, para lo cual se requiere de cambios de mentalidad institucional sobre la política administrativa y académica, así como relacionar la teoría con la práctica, la experiencia, la lógica y la observación, todo ello con la finalidad de obtener información sobre la población expuesta a dicho programa y poder verificar si se dieron los cambios en la dirección deseada, para lograr la calidad, la efectividad y alcanzar los beneficios en el ámbito político, económico, social y cultural del egresado, así como un mejor sistema productivo en nuestro estado o país.

# I. INTRODUCCIÓN.

Es importante hacer uso de las adecuadas estrategias y procedimientos metodológicos a través de los cuales se puedan determinar los factores que facilitan el desarrollo y el buen funcionamiento de los objetivos y contenidos de los planes y programas de estudio, considerando también la adecuada evaluación que permitirá el diseño o reestructuración de un perfil académico y profesional acorde con las necesidades particulares y sociales, y que contribuya a la creación y al desarrollo de los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores requeridos para satisfacer las necesidades éticas, políticas y económicas en los ámbitos laboral y social, y que se concrete en tareas, funciones, actividades y acciones susceptibles de llevarse a cabo por parte del egresado.

Resultados de estudios derivados de la investigación sugieren que los individuos son diferentes en la forma en que realizan una tarea, pero estas variaciones no reflejan sus niveles de inteligencia o sus patrones de aptitudes especiales, sino que se relacionan con "sus formas preferidas para procesar y organizar la información y de responder a los estímulos del entorno".

Tomando como referencia los aspectos mencionados, el presente trabajo aborda como tema de investigación: las "Estrategias y los métodos de enseñanza y aprendizaje en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León", con el objetivo de obtener la información pertinente para establecer estrategias y métodos que estén al servicio de toda la población estudiantil y les permitan desarrollar sus hábitos y habilidades de estudio para tratar adecuadamente sus contenidos temáticos y poder conocer, regular, orientar y evaluar el aprendizaje y la enseñanza en su relación teórica y práctica, generando el interés, la motivación y la concentración permanente; respondiendo a sus necesidades particulares y fomentando la realización de trabajos de investigación que atiendan las necesidades sociales.

El presente estudio se presenta considerando una parte teórica y los elementos metodológicos que forman parte de la investigación llevada a cabo dentro de la Facultad de Organización Deportiva.

# I. INTRODUCCIÓN.

**Parte Teórica.**

Fundamenta el desarrollo de la investigación sobre "Estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León", ya que en ella se trata lo relacionado con lo que ocurre dentro del aula universitaria así como todos los procedimientos que el docente debe llevar a cabo durante la investigación didáctica, la científica y la evaluación áulica. Definiendo los conceptos de enseñanza; aprendizaje; estrategias y métodos; ejemplificados con una clasificación teórico-práctica que nos permite conocerlos, diferenciarlos y saber cómo aplicarlos. Abordando también la importancia que tiene el que la mente de cada estudiante esté relajada y el cuerpo en óptimas condiciones para percibir la información de acuerdo con su particular estilo de aprendizaje; considerando sus habilidades, problemas, y diferencias en su inteligencia y aptitud. Se tratan aspectos relacionados con la pedagogía y la educación, los cuales están relacionados con factores que orientan al profesor durante su práctica docente, las funciones que debe llevar a cabo en servicio de la institución, de sus grupos y alumnos; así como todo lo relacionado con el desarrollo de hábitos y habilidades para estudiar. Se presentan aspectos relacionados con la memoria, para recomendar al docente la importancia que tiene el uso de métodos que faciliten la enseñanza de estrategias con el fin de apoyar a los estudiantes que tienen dificultades para aprender; desglosando las doce formas básicas que pueden ser utilizadas como: narrar y referir; mostrar; contemplar y observar; leer con los alumnos; escribir y redactar textos; elaborar esquemas de acción; construir una operación; formar un concepto; solución de problemas; elaborar; ejercitar y repetir; y aplicar.

**Elementos metodológicos.**

En este apartado se presenta la justificación y los objetivos que se persiguen en la realización de la investigación; el material y los métodos utilizados; los resultados y su discusión; las conclusiones y propuestas; la bibliografía; y los anexos; lo que a continuación se describe de manera concreta.

# I. INTRODUCCIÓN.

El interés por realizar esta investigación sobre "Estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje en la Facultad de Organización Deportiva" nace por la preocupación de responder a las necesidades particulares de los estudiantes en el ámbito educativo a través de la cimentación de estructuras científico-educativas bien definidas, y un sentir filosófico humanístico que los lleve a su realización personal y profesional respondiendo a los retos de los nuevos tiempos. Y que dentro de un marco formal de investigación e indagación permita a los docentes conocer los fenómenos y procesos que surgen del análisis, la interpretación, el desarrollo y los resultados obtenidos con el objetivo de obtener la información necesaria para establecer estrategias y métodos acordes con las necesidades, intereses, y aptitudes de los alumnos y les permitan desarrollar sus hábitos y habilidades de estudio para tratar adecuadamente sus contenidos temáticos y poder conocer, regular, orientar y evaluar su aprendizaje fomentando su interés, su motivación, así como el conocimiento y puesta en práctica de trabajos de investigación que den respuesta a las necesidades sociales.

La población que se consideró para el presente estudio fueron 377 alumnos de 1°. a 8°. Semestre inscritos para el período escolar Agosto/02-Enero/03 y 31 docentes de la Facultad de Organización Deportiva (que reunieron los criterios de inclusión); los cuales llenaron una encuesta de donde se obtuvo información sobre las estrategias y los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados por docentes y alumnos para sugerir estrategias mediante las cuales los alumnos detecten cómo aprenden y cómo podrían lograr un aprendizaje significativo. En la aplicación de dicha encuesta participaron 3 alumnas de la facultad antes mencionada aunadas a mi participación; y el escrutinio fue llevado a cabo por un escrutador externo que me estuvo apoyando en dicha labor, más 87 alumnos de 7°. Semestre.

Los resultados de dicho estudio se presentan en tablas, gráficas y cuadros comparativos que se describen y discuten considerando los porcentajes obtenidos de las distintas variables observadas.