

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**



**ESTRATEGIAS Y METODOS DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE
ORGANIZACIÓN DEPORTIVA DE LA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

**Por
ROSANA PACHECO RIOS**

**Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

Julio, 2003

TM
Z7125
FFL
2003
. P3

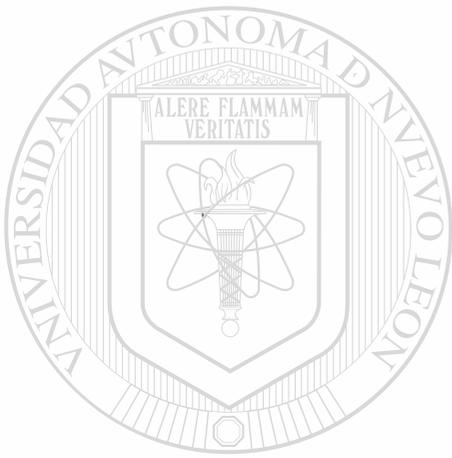
20

ESTRATEGIAS Y METODOS DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE ORGANIZACION
DEPORTIVA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE NUEVO LEON

R
P
R



1020148967



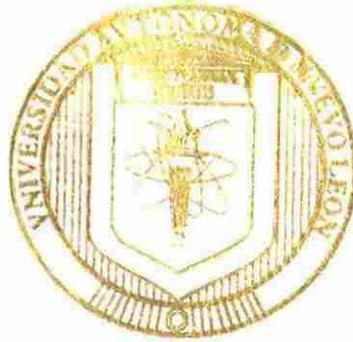
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



ESTRATEGIAS Y METODOS DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE
ORGANIZACIÓN DEPORTIVA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Por

ROSANA PACHECO RIOS

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

Julio, 2003

777209

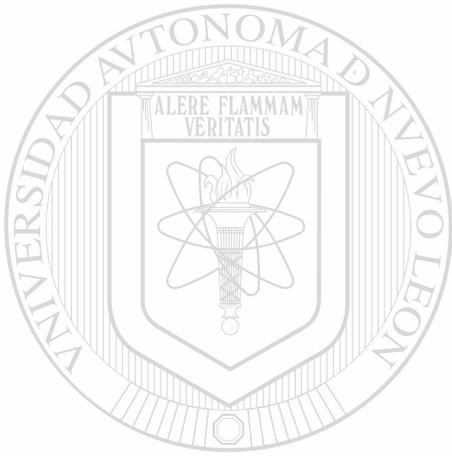
TH

7-1105

f 2 -

e

.P3



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.



**ESTRATEGIAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN
DEPORTIVA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
NUEVO LEÓN.**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Por
ROSANA PACHECO RIOS. ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR.**

Julio, 2003.



APROBACIÓN DE MAESTRÍA.

Director de Tesis: Dr. Fortino Sosa Treviño.

Sinodales

Firma

Dr. Fortino Sosa Treviño.

MC. Guadalupe Chávez González.

MC. Martha Alicia Calvillo García.

Mtro. Rogelio Cantú Mendoza.
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



DEDICATORIA.

A MIS PADRES.

**FRANCISCO PACHECO TÉLLEZ. +
JOSEFINA RIOS RAMÍREZ.**

Con todo el amor que puede haber en mi corazón, les dedico este trabajo como una muestra de mi eterno agradecimiento por el cuidado que han tenido hacia mi persona y por preocuparse siempre por mi buena educación, la cual inició desde el seno de mi hogar con su ejemplo; en una lucha diaria por darme lo mejor de ustedes con un espíritu de entrega permanente y sin esperar nada a cambio, sembrando en mi una motivación que me fortalece y me da vida tanto en mis momentos difíciles como en los días más hermosos que "Dios" me ha permitido tener.

GRACIAS PAPÁ, porque hasta en el último momento de tu vida me tomaste en cuenta, y me esperaste, dejándome bien claro el mensaje de que en la vida hay que ser tenaz y valiente, fuerte y persistente, tolerante y comprensiva; buscando siempre mi superación personal; forjando día con día mis valores aprendidos de honestidad, justicia, lealtad y servicio, en mi desarrollo como persona y dentro de mi ejercicio profesional.

GRACIAS MAMÁ, por tu trabajo con tanto esmero; por tu incansable labor y por tus diarias oraciones que dan firmeza, solidez, y equilibrio a mis acciones y a la toma de decisiones que en la vida he tenido y tendré que tomar. Gracias por sembrar en mí la fe, que permite el equilibrio entre lo humano y lo divino.

**GRACIAS PADRES POR LA VIDA QUE ME HAN DADO Y ENSEÑADO A ANDAR.
CON ORGULLO Y DIGNIDAD LOS VENERO Y LOS BENDIGO,
SABIENDO QUE NUNCA LES PODRÉ PAGAR.**

A MI ESPOSO ERASMO MALDONADO MALDONADO.
A MI HIJO ERASMO ISRAEL MALDONADO PACHECO.

Dando gracias a "Dios" por haber puesto en mi camino a un hombre bueno, inteligente y noble, con un corazón lleno de paciencia, amor y tolerancia, a quien dedico este trabajo dándole gracias por su comprensión, apoyo incondicional y compañía.

GRACIAS ERASMO por estar siempre conmigo, por darme lo mejor de ti, por ese respeto con el que me conquistaste, pero sobre todo por ese amor incondicional que siempre me has demostrado y que sabes que es mutuo.

GRACIAS HIJO, por tu compañía, por estar siempre dispuesto a cooperar, por tener la suficiente paciencia para esperar mi atención, por hacerme feliz con tus detalles, y por darme un motivo más para vivir fortaleciendo ahora y siempre mi corazón.

Te dedico este trabajo como muestra de mi amor y mi agradecimiento eterno.

A MIS HERMANOS.

Josefina, Francisco, Arcelia, Sergio, Gerardo, Gustavo, Lorena, Patricia, y Edgardo; les dedico este trabajo agradeciéndoles su apoyo, su respeto, su confianza, su bondad, y la unión en la que siempre nos hemos mantenido.

AGRADECIMIENTOS.

A "DÍOS".

SEÑOR GRACIAS POR:

La vida,

Los padres y hermanos que me diste;

Mi esposo e hijo;

Estar siempre conmigo;

Permitirme estar contigo;

Mi educación;

La Salud;

La Enfermedad;

Las penas;

Las alegrías;

Mis errores de los que he aprendido a crecer y a madurar;

Mis aciertos que me conducen a la superación personal;

Todo lo que he conocido en mi camino;

Tu eterna compañía;

Por tu luz y sabiduría;

Por tu paz y amor fraternal.

A MI ASESOR Y MAESTROS DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS.

GRACIAS DR. FORTINO SOSA Y MAESTROS por hacer posible el reforzamiento de mis valores de tipo académico, moral y social, elementos vitales que todo profesional responsable y preocupado por el desarrollo integral del ser humano y del país debe considerar, y son el alimento que permite una mejor calidad de vida buscando siempre el beneficio y el servicio a los demás, y el logro del progreso social.

GRACIAS por ser la piedra angular en mi formación para la vida; por compartir sus conocimientos y experiencias vividas; y por mostrarme que para lograr éxito en la vida, la voluntad, el trabajo constante, la perseverancia, y el amor a la

profesión son elementos que permanentemente debo practicar durante mi ejercicio profesional.

A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN Y A LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA.

Gracias al Dr. Luis J. Galan Wong Rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León y al Lic. Erasmo Maldonado Maldonado Director de la Facultad de Organización Deportiva por el apoyo brindado para la realización de mis estudios de maestría y por su preocupación en formar docentes universitarios calificados que ejerzamos nuestra labor induciendo y dirigiendo los procesos de aprendizaje con el fin de facilitar al alumno nuevas posibilidades de pensar, sentir, crear, valorar, actuar y vivenciar, dentro de un marco de formación para la vida, donde el ser, el conocer, el hacer, el servir y el convivir permitan el desarrollo y permanencia de una formación integral.

A MIS ALUMNOS Y ALUMNAS.

Gracias a todos mis alumnos y alumnas por su amistad y su compañía; por todos los detalles amables, generosos, de convivencia, de confianza y de respeto que han tenido conmigo; por darme la confianza de que con su preparación permanente, su pensar positivo, y su labor de servicio este mundo cambiará; por ser mi inspiración para buscar y luchar por mi superación académica y personal.

ÍNDICE.

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| MARCO TEÓRICO | 6 |
| Estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje | 7 |
| Definiciones de los conceptos centrales | 10 |
| Las estrategias. | |
| Relación del currículum con las estrategias de aprendizaje | 13 |
| La mentalidad estratégica | 14 |
| Tipos de estrategias | 15 |
| Cómo conocer las estrategias de aprendizaje | 18 |
| Aplicación de estrategias de aprendizaje durante el proceso | 20 |
| Los métodos. | |
| Los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados para estimular las “Estrategias de Aprendizaje” | 30 |
| Cómo lograr autosuficiencia en el aprendizaje | 31 |
| Enseñanza y aprendizaje. | |
| Teoría y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje | 32 |
| El aprendizaje y la enseñanza | 35 |
| Elementos a considerar dentro de todo proceso de enseñanza-aprendizaje | 36 |
| Qué es el aprendizaje | 38 |
| Qué es el aprendizaje estratégico | 39 |
| Las tres dimensiones de enseñar y aprender | 39 |
| . Parte psicológica | 41 |
| . Teoría didáctica | 47 |
| . Funciones de los medios y contenidos | 49 |
| . Qué debe hacer el profesor para evitar que se presenten en los alumnos problemas de lagunas, contradicción, complicación innecesaria y falta de interés | 49 |
| . El trabajo en grupo | 51 |
| . Aspectos generales para lograr un mejor aprendizaje | 53 |
| Habilidades y problemas de aprendizaje | 55 |
| . Métodos para facilitar que los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje se conviertan en aprendices estratégicos | 57 |
| Qué es la enseñanza | 59 |
| . Profesores y práctica docente | 61 |
| . Actuación del alumno | 66 |
| Los hábitos de estudio relacionados con el rendimiento escolar | 66 |
| La Psicología Educativa | 69 |
| La motivación | 69 |
| El planteamiento mente-cuerpo | 74 |
| La comunicación dentro de la relación mente-cuerpo | 75 |
| El estrés en los estudiantes | 77 |
| Bases de un proyecto de innovación | 78 |
| La evaluación en una institución educativa | 80 |

| | |
|---|-----|
| La planeación estratégica formal | 84 |
| Qué es la planeación educativa centrada en la actividad universitaria | 85 |
| Cómo se concibe la educación educativa en el futuro | 87 |
| Relaciones que hay entre la Economía y la Educación | 88 |
| Diversas técnicas para planear | 89 |
| Aplicar la planeación dentro del proceso educativo | 91 |
| Características de la planeación educativa | 94 |
| JUSTIFICACIÓN | 97 |
| OBJETIVOS | 101 |
| MARCO CONTEXTUAL . | |
| Caracterización de la Facultad de Organización Deportiva | 103 |
| Definición del problema | 105 |
| Definición del universo de estudio | 107 |
| Población muestral | 108 |
| Análisis estadístico (estadística descriptiva)..... | 110 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN. | |
| Distribución de la muestra | 111 |
| Descripción de los porcentajes más altos obtenidos de las encuestas realizadas a los alumnos: | |
| Datos generales | 112 |
| La respuesta del plan de estudios a sus necesidades y a las necesidades sociales | 114 |
| Para establecer un sistema de diagnóstico | 117 |
| Los factores que influyen positiva y negativamente en su rendimiento académico | 120 |
| Para establecer un programa de capacitación docente que permita desarrollar las habilidades de tutelaje, orientación y asesoría académica.. | 124 |
| Descripción de los porcentajes más altos obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes: | |
| La respuesta del plan de estudios a las necesidades de sus alumnos y a las necesidades que les demanda la sociedad | 127 |
| Para establecer un sistema de diagnóstico | 130 |
| Los factores que influyen positiva y negativamente en su rendimiento docente | 133 |
| Para establecer un programa de capacitación docente que permita desarrollar las habilidades de tutelaje, orientación y asesoría académica.. | 136 |
| CONCLUSIONES | 138 |

| | |
|--|-----|
| PROPUESTAS | 146 |
| Para la institución | 146 |
| Para los docentes | 151 |
| Para los alumnos | 156 |
| BIBLIOGRAFÍA | 158 |
| ANEXOS. | |
| Índice de Anexos. | 161 |
| I) Modelo EMEA (FOD-UANL) | 162 |
| II) Organigrama del Departamento Psicopedagogía..... | 164 |
| III) Organigrama del Departamento de Investigación | 165 |
| IV) Programa de Orientación Tutorial | 166 |
| V) Comisión Promotora del Programa de Orientación Tutorial (POT) | 167 |
| VI) Comité Académico del Programa de Orientación Tutorial (POT) | 168 |
| VII) Departamento de Servicios a Estudiantes | 169 |
| VIII) Propuestas para docentes | 170 |
| IX) Propuestas para alumnos | 171 |
| X) Formato de encuesta aplicada a los docentes | 172 |
| XI) Formato de encuesta aplicada a los estudiantes | 185 |
| XII) Estadística descriptiva | 195 |
| XIII) Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes | 203 |
| XIV) Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes | 210 |
| XV) Cuento de encuestas de alumnos y docentes | 216 |

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INTRODUCCIÓN.

Estrategias y Métodos de Enseñanza y Aprendizaje en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Considerando esencial la formación integral de los estudiantes y la capacitación y actualización permanente de los docentes para lograr beneficios personales, académicos, institucionales y sociales, se llevó a cabo la presente investigación descriptiva sobre "estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje" utilizados por docentes y estudiantes en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León, de donde se obtuvieron algunos elementos presentados en forma de propuestas las cuales respondan y sirvan de apoyo para realizar tareas intelectuales de acuerdo a las necesidades particulares de los actores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mejorar la organización, la calidad y la cantidad de conocimientos y actividades académicas; que conlleven a estimular la capacidad para reestructurar el conocimiento de manera científica, la creatividad, la innovación, y el espíritu emprendedor, lo cual permita a la institución, docentes y estudiantes, producir y competir en este mundo globalizado que así lo exige.

Las habilidades para el estudio específicas de cada tarea son parte esencial del aprendizaje; por ello es importante saber qué tipo de estrategias y métodos de enseñanza utilizan los docentes y si son suficientes para lograr que los estudiantes se mantengan motivados, interesados y concentrados durante sus sesiones de clase, y les permitan conocer y construir sus propios procesos para aprender; así como detectar en los alumnos sus fortalezas, sus áreas de oportunidad, y sus estilos, hábitos y habilidades para aprender, evitando o disminuyendo su rezago, deserción y la baja eficiencia terminal.

I. INTRODUCCIÓN.

Como lo expresara Rousseau en su conocida obra "Emilio", la actividad docente no es enseñar las diversas ciencias y su función sino proporcionar al alumno la afición hacia ellas, así como lograr que encuentre, aprenda y comprenda las diversas estrategias y métodos que le permitan aprender a pensar, actuar y desentrañar sus distintos lenguajes a través de los cuales exprese sus conocimientos, emociones, sentimientos; donde ver, escuchar y hacer lo conduzcan a lograr un aprendizaje significativo. Para poder comunicarse, debe conocer las características de su audiencia, guiarlos para el desarrollo de metas individuales relacionadas con los objetivos, contenidos del curso y personales, y proveerlos de los conocimientos necesarios sobre estrategias y métodos de enseñanza y de aprendizaje, y sobre el uso de técnicas y materiales didácticos de apoyo a su labor, así como el probar y evaluar los resultados alcanzados.

Las estrategias, los métodos, y las técnicas ayudan, pero no son todo; el estilo y la forma de manejo de cada herramienta es lo que hace la diferencia en el proceso.

Lo anterior nos indica que es prioritario considerar el conocimiento y adecuado uso de estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje dentro de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León con el objetivo de coadyuvar al desarrollo de la observación, análisis, control, investigación y evaluación continua y permanente; lo cual proporcionará la información y los elementos básicos en los que se sustente la estructura, el desarrollo, el funcionamiento y los resultados de un programa educativo que sea acorde con el sistema productivo del país, y que permita realizar los ajustes necesarios y la co-validación de estudios profesionales a nivel internacional, así como tender un puente entre lo que es la investigación evaluativa, la práctica de la enseñanza y el desarrollo del currículo, para lo cual se requiere de cambios de mentalidad institucional sobre la política administrativa y académica, así como relacionar la teoría con la práctica, la experiencia, la lógica y la observación, todo ello con la finalidad de obtener información sobre la población expuesta a dicho programa y poder verificar si se dieron los cambios en la dirección deseada, para lograr la calidad, la efectividad y alcanzar los beneficios en el ámbito político, económico, social y cultural del egresado, así como un mejor sistema productivo en nuestro estado o país.

I. INTRODUCCIÓN.

Es importante hacer uso de las adecuadas estrategias y procedimientos metodológicos a través de los cuales se puedan determinar los factores que facilitan el desarrollo y el buen funcionamiento de los objetivos y contenidos de los planes y programas de estudio, considerando también la adecuada evaluación que permitirá el diseño o reestructuración de un perfil académico y profesional acorde con las necesidades particulares y sociales, y que contribuya a la creación y al desarrollo de los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores requeridos para satisfacer las necesidades éticas, políticas y económicas en los ámbitos laboral y social, y que se concrete en tareas, funciones, actividades y acciones susceptibles de llevarse a cabo por parte del egresado.

Resultados de estudios derivados de la investigación sugieren que los individuos son diferentes en la forma en que realizan una tarea, pero estas variaciones no reflejan sus niveles de inteligencia o sus patrones de aptitudes especiales, sino que se relacionan con “sus formas preferidas para procesar y organizar la información y de responder a los estímulos del entorno”.

Tomando como referencia los aspectos mencionados, el presente trabajo aborda como tema de investigación: las “Estrategias y los métodos de enseñanza y aprendizaje en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León”, con el objetivo de obtener la información pertinente para establecer estrategias y métodos que estén al servicio de toda la población estudiantil y les permitan desarrollar sus hábitos y habilidades de estudio para tratar adecuadamente sus contenidos temáticos y poder conocer, regular, orientar y evaluar el aprendizaje y la enseñanza en su relación teórica y práctica, generando el interés, la motivación y la concentración permanente; respondiendo a sus necesidades particulares y fomentando la realización de trabajos de investigación que atiendan las necesidades sociales.

El presente estudio se presenta considerando una parte teórica y los elementos metodológicos que forman parte de la investigación llevada a cabo dentro de la Facultad de Organización Deportiva.

I. INTRODUCCIÓN.

Parte Teórica.

Fundamenta el desarrollo de la investigación sobre “Estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León”, ya que en ella se trata lo relacionado con lo que ocurre dentro del aula universitaria así como todos los procedimientos que el docente debe llevar a cabo durante la investigación didáctica, la científica y la evaluación áulica. Definiendo los conceptos de enseñanza; aprendizaje; estrategias y métodos; ejemplificados con una clasificación teórico-práctica que nos permite conocerlos, diferenciarlos y saber cómo aplicarlos. Abordando también la importancia que tiene el que la mente de cada estudiante esté relajada y el cuerpo en óptimas condiciones para percibir la información de acuerdo con su particular estilo de aprendizaje; considerando sus habilidades, problemas, y diferencias en su inteligencia y aptitud. Se tratan aspectos relacionados con la pedagogía y la educación, los cuales están relacionados con factores que orientan al profesor durante su práctica docente, las funciones que debe llevar a cabo en servicio de la institución, de sus grupos y alumnos; así como todo lo relacionado con el desarrollo de hábitos y habilidades para estudiar. Se presentan aspectos relacionados con la memoria, para recomendar al docente la importancia que tiene el uso de métodos que faciliten la enseñanza de estrategias con el fin de apoyar a los estudiantes que tienen dificultades para aprender; desglosando las doce formas básicas que pueden ser utilizadas como: narrar y referir; mostrar; contemplar y observar; leer con los alumnos; escribir y redactar textos; elaborar esquemas de acción; construir una operación; formar un concepto; solución de problemas; elaborar; ejercitar y repetir; y aplicar.

Elementos metodológicos.

En este apartado se presenta la justificación y los objetivos que se persiguen en la realización de la investigación; el material y los métodos utilizados; los resultados y su discusión; las conclusiones y propuestas; la bibliografía; y los anexos; lo que a continuación se describe de manera concreta.

I. INTRODUCCIÓN.

El interés por realizar esta investigación sobre "Estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje en la Facultad de Organización Deportiva" nace por la preocupación de responder a las necesidades particulares de los estudiantes en el ámbito educativo a través de la cimentación de estructuras científico-educativas bien definidas, y un sentir filosófico humanístico que los lleve a su realización personal y profesional respondiendo a los retos de los nuevos tiempos. Y que dentro de un marco formal de investigación e indagación permita a los docentes conocer los fenómenos y procesos que surgen del análisis, la interpretación, el desarrollo y los resultados obtenidos con el objetivo de obtener la información necesaria para establecer estrategias y métodos acordes con las necesidades, intereses, y aptitudes de los alumnos y les permitan desarrollar sus hábitos y habilidades de estudio para tratar adecuadamente sus contenidos temáticos y poder conocer, regular, orientar y evaluar su aprendizaje fomentando su interés, su motivación, así como el conocimiento y puesta en práctica de trabajos de investigación que den respuesta a las necesidades sociales.

La población que se consideró para el presente estudio fueron 377 alumnos de 1º. a 8º. Semestre inscritos para el periodo escolar Agosto/02-Enero/03 y 31 docentes de la Facultad de Organización Deportiva (que reunieron los criterios de inclusión); los cuales llenaron una encuesta de donde se obtuvo información sobre las estrategias y los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados por docentes y alumnos para sugerir estrategias mediante las cuales los alumnos detecten cómo aprenden y cómo podrían lograr un aprendizaje significativo. En la aplicación de dicha encuesta participaron 3 alumnas de la facultad antes mencionada aunadas a mi participación; y el escrutinio fue llevado a cabo por un escrutador externo que me estuvo apoyando en dicha labor, más 87 alumnos de 7º. Semestre.

Los resultados de dicho estudio se presentan en tablas, gráficas y cuadros comparativos que se describen y discuten considerando los porcentajes obtenidos de las distintas variables observadas.

II. MARCO TEÓRICO.

MARCO TEÓRICO.

J. Nisbet y J. Shucksmith (1992); parten del principio de que aprender a aprender es una capacidad que debe desarrollarse simultáneamente con la experiencia del aprendizaje. Es importante desarrollar un método donde se combinen diferentes estrategias que promuevan y desarrollen los procesos de pensamiento y acción, en donde el alumno sea estimulado para lograr una mentalidad estratégica, o sea una serie de habilidades conjuntadas y utilizadas con un determinado propósito, en donde debe existir la flexibilidad, la apreciación, y la imaginación necesaria para unir las mismas con la cuestión táctica en respuesta a un problema, así como su conciencia metacognitiva, mediante un trabajo de exploración mediante la acción lo cual le permita conocer sus propios procesos mentales, lo estimule a participar, y le permita controlar y la evaluar su propio aprendizaje.

La Facultad de Organización Deportiva a través de sus docentes tiene la importante misión de orientar e ilustrar en el sentido intelectual, de valores y normas de comportamiento de los estudiantes, siendo como una brújula que les permita encontrar su camino dentro de este moderno mundo de globalización. Otra labor de igual importancia es desarrollar conocimientos sobre los procedimientos que deben tomar en cuenta para el uso y establecimiento de estrategias, planes, tácticas y técnicas de aprendizaje, lo cual incluye habilidades de estudio que estimulen la memoria y la comprensión, como el subrayado, las anotaciones, la diagramación de conceptos, la elaboración de esquemas, de cuadros comparativos, mapas de conceptos y ensayos. Para ello los docentes deberán conocer y tomar en cuenta durante su labor, los estilos cognitivos, que muestran la manera en que los estudiantes perciben y organizan la información.

Puede ser que algunos alumnos estén igualmente informados sobre la labor a realizar, pero algunos responden más rápido, mientras que otros son más reflexivos y lentos para responder.

II. MARCO TEÓRICO.

El reconocimiento y las recompensas en el aula apoyan la motivación para aprender.

Cuando los estudiantes encuentran tareas que se relacionan con sus intereses, se estimula su curiosidad o las asocian con situaciones de la vida real, y al experimentar autonomía tienen más interés en el trabajo, así como un mayor sentido de autoestima, y si en la comunicación que tienen con el profesor encuentran la información que buscan, les reconoce sus perspectivas, les ofrece opciones, les proporciona razones fundamentales para límites y resuelve sus deficiencias de manera positiva (sin críticas), logran la autodeterminación y aprenden más. El elogio y las recompensas se deben enfocar conforme los alumnos crecen a medida que compiten.

ESTRATEGIAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

La observación y el análisis de los conceptos que el título de la presente tesis contiene como son las estrategias, los métodos, la enseñanza y el aprendizaje, son los elementos de base a través de los cuales se aborda y hace el camino para alcanzar los fines propuestos.

La necesidad de "Estrategias de Aprendizaje" se evidencia cada vez más, abandonando paulatinamente la llamada "escuela tradicional" la cual se basa solamente en reproducir y controlar externamente el aprendizaje. Una mayor comprensión de lo que significan las habilidades para el estudio permitirá a los profesores aplicar técnicas más explícitamente a las situaciones escolares y demostrar la posibilidad de transferirlas a otras situaciones nuevas que exigen día a día modalidades autónomas de actuación y organización de las tareas académicas, así como mayores dosis de reflexión sobre el qué y el cómo se deben valorar los procesos y productos consecuencia de las diversas actividades llevadas a cabo durante la labor docente-estudiante.

En todo proceso de Enseñanza-Aprendizaje, se deben considerar elementos teóricos y prácticos, que hagan del mismo, una unidad sintética y bien fundamentada, con el fin de garantizar con rigor y eficacia este ejercicio, ya que el "Enseñar" y el "Aprender" no son un juego, ni una simple manifestación espontánea de opiniones personales más o menos deslumbrantes y significativas, sino que es un trabajo duro y

II. MARCO TEÓRICO.

llo de dificultades, que requiere rigor, constancia, disciplina y voluntad de superación permanente.

Por lo anterior, es importante desarrollar un método donde se combinen diferentes estrategias que promuevan y desarrollen los procesos de pensamiento y acción, en donde el alumno sea estimulado para lograr una mentalidad estratégica, o sea una serie de habilidades conjuntadas y utilizadas con un determinado propósito, en donde debe existir la flexibilidad, la apreciación, y la imaginación necesaria para unir las mismas con la cuestión táctica en respuesta a un problema, así como su conciencia metacognitiva, mediante un trabajo de "exploración mediante la acción" lo cual le permita conocer sus propios procesos mentales, y lo estimule a participar generando con ello el control y la evaluación de su propio aprendizaje.

Además no debemos olvidar que los errores cometidos por los estudiantes no deben ser considerados negativamente, sino que pueden ser aprovechados para explorar modelos de pensamiento y para aumentar el aprendizaje.

Ahora, más que en ninguna otra época histórica, el hombre moderno debe someterse a los rigores de la disciplina científica para poder enfrentar la vida actual de una manera crítica y vigilante en función de una lógica rigurosa y de una argumentación clara y racional ya que él ha creado la ciencia, y ésta lo forjará ahora y siempre.

Los fines perseguidos al presentar éstos contenidos son los siguientes:

- Animar a docentes y alumnos, a reflexionar sobre diferentes métodos que les permitan entender el proceso de aprendizaje, estimular su propio conocimiento, y explotar su gran potencial ya que en la mayoría de los casos no saben cómo abordar la tarea.
- Que todos los profesores interesados por el aprovechamiento integral de sus educandos puedan comprometerse a largo plazo a mejorar en sus alumnos la capacidad de aprender cómo aprender dándose cuenta de sus propios modos de trabajar, de sus propios problemas y actitudes ante diferentes tipos de tareas y contextos, y con las sugerencias ofrecidas en éste estudio también puedan

II. MARCO TEÓRICO.

encontrar métodos que se acomoden a su estilo personal de enseñar y a la situación real de la escuela.

- Diseñar un modelo en función de contenidos objetivos que tenga repercusión sobre los agentes educativos, sobre los sujetos de la educación, sobre las estrategias del aprendizaje (poniendo de relieve el valor de los conocimientos metacognitivos para regular y controlar éstas últimas) en el que la participación, la construcción, la reproducción y la producción se enlacen garantizando una mayor eficacia y eficiencia dentro del complejo proceso que implica el "enseñar" y el "aprender" ¹.
- Lograr que el alumno conozca y posea múltiples estrategias y la capacidad de aplicarlas, controlarlas y adaptarlas a diferentes contextos, lo cual les permita desarrollar sus capacidades de análisis, crítica y empatía, conocer sus propios procesos para aprender y construir y reestructurar nuevos elementos que les sirvan de base para lograr una participación más autocontrolada, efectiva, flexible y eficaz.
- Lograr la aceptación de un modelo que pueda ser acogido por todos aquellos docentes y alumnos que estén convencidos de que quieren hacer de su función algo más que una simple rutina atada a los libros de texto y a la mecánica diaria y repetitiva de la clase; hasta llegar a la reelaboración reflexiva de su propio proceso instruccional una vez consideradas todas las variables que este último implica.

1. Soler, Vázquez E.; Alvarez, Pérez L.; García, González A.; Hernández, García J.; Ordóñez, Álvarez J. J.; Albuerno, López F.; Cadrecha, Caparros M. A. Teoría y Práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Editorial NARCEA, S. A. Madrid, España; 1992.

II. MARCO TEÓRICO.

DEFINICIONES DE LOS CONCEPTOS CENTRALES.

A continuación, y haciendo referencia a los conceptos que integran el título de la presente tesis se definen los conceptos de estrategias, métodos, enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de hacer más accesible y entendible el camino para alcanzar los fines propuestos.

- Estrategia.- Es el arte de dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo. (Diccionario enciclopédico Larousse 1998).
- Método.- Son formas, modos y normas que se utilizan para organizar y estudiar cada materia. Los métodos más importantes dentro de la práctica escolar son los procedimientos o procesos, que son series de pasos ordenados que conducen a lograr una meta y a resolver un problema. ²
- Enseñanza.- Es un proceso que pretende promover el cambio del alumno, con el objetivo de lograr la comprensión por parte del mismo, así como un aprendizaje de por vida. ³
- Aprendizaje.- Es un cambio permanente que se da como resultado de una experiencia ⁽²⁾ en donde se adquieren, perfeccionan y estabilizan nuestros conocimientos y habilidades intelectuales, físicas y coordinativas, nuestras disposiciones y nuestra voluntad, de acuerdo a las situaciones o condiciones ambientales que se presenten. ⁴

DIRECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. ⁵ BIBLIOTECAS

Definiciones de "Estrategias de Aprendizaje" en general y en cuanto al alumno.

De las definiciones sobre estrategias de aprendizaje presentadas por John Nisbet y Janet Shucksmith, se concluye lo siguiente:

1.- Son estructuras de funciones y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores puestos en marcha a través de una serie de métodos; o sea todos aquellos

2. Soler, Vázquez E.; Alvarez, Pérez L.; García, González A.; Hernández, García J.; Ordóñez, Alvarez J. J.; Albueme, López F.; Cadrecha, Caparros M. A. Teoría y Práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Editorial NARCEA, S. A. Madrid, España; 1992.

3. Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall; 1995.

4. Kurt Meinel; Gunter Schnabell. Teoría del Movimiento. Editorial Stadium; 1970.

5. Nisbet, John.; Shucksmith, Janet. Estrategias de Aprendizaje. Editorial Santillana; Madrid España; 1992.

II. MARCO TEÓRICO.

procedimientos y procesos o series de pasos, formas, modos o normas utilizados para estudiar, organizar, elegir, coordinar y aplicar las habilidades y medios para controlar y regular la realización de las tareas intelectuales, que conducen a la realización de las metas propuestas y no siempre se desarrollan a un nivel consciente o deliberado. La ejecución de cada estrategia puede ser lenta o rápida, de tal manera que resulta imposible recordar e inclusive, darse cuenta de que manera se utilizó.

Para comprender las estrategias de aprendizaje es necesario el conocimiento de uno mismo, siendo cada vez más consciente de los procesos utilizados para aprender y controlar los mismos, para con ello poder asumir la responsabilidad del propio aprendizaje.

Como podemos darnos cuenta, las estrategias generan esquemas de acción que permiten lograr un enfrentamiento más eficaz y económico a las situaciones globales o específicas de aprendizaje, para seleccionar, organizar, e incorporar nuevos datos o para solucionar problemas de diverso orden o cualidad.

Las estrategias de aprendizaje en relación al alumno.

1.- Las estrategias de aprendizaje que necesita un buen estudiante se refieren a la planificación del trabajo, al control de su ejecución y a la evaluación y diagnóstico del trabajo terminado.

2.- Las estrategias de aprendizaje que utiliza un estudiante, son dispositivos previos que prefiguran los procesos posteriores, los cuales selecciona de manera espontánea antes de cada actuación, en forma de principios, normas o directrices y de acuerdo al nivel de conciencia que posea sobre cada operación.

Las estrategias de aprendizaje deben ser utilizadas para saber como resolver problemas, cómo utilizar la memoria con eficacia y cómo seleccionar los métodos de trabajo apropiados. Pero no son sustitutos de los contenidos de conocimiento y habilidades específicas relativas a las disciplinas del currículum tradicional.

II. MARCO TEÓRICO.

La relación que guardan las estrategias de aprendizaje con los docentes y con el currículum.

Relación de los docentes con las estrategias de aprendizaje.- Para desarrollar las estrategias se requiere tener una mentalidad estratégica y una conciencia metacognitiva.

Con frecuencia los docentes reflexionan sobre el ¿por qué se dan tantas diferencias sobre la eficacia y el nivel de inteligencia o posesión de conocimientos concretos, y ciertas características de índole afectiva o de personalidad en los alumnos, o sobre ¿qué diferencia una experiencia de aprendizaje satisfactoria de otra insatisfactoria en distintos o en el mismo individuo?, a lo cual se responde que, es la forma en que han aprendido a aprender, lo cual se refleja en su capacidad para identificar o captar las exigencias de cada tarea y conducir y controlar los diversos elementos y variables que intervienen en las situaciones de aprendizaje, en donde ya estamos hablando de un fuerte incremento del nivel de reflexión, durante el inicio, transcurso y valoración del producto, lo cual constituye el común denominador de cualquier estrategia de aprendizaje.

La explosión de conocimientos y el continuo crecimiento de la ciencia y de la técnica, produce la imposibilidad de incorporar una enseñanza memorística tradicional y la rápida obsolescencia de unos contenidos aprendidos en un sistema cerrado. El hombre de hoy, y más aún el hombre del futuro, necesita desarrollar sus estrategias de tratamiento de la información y más que aprender datos, necesita aprender a tratarlos mediante actitudes de apertura a la información, hábitos de análisis crítico de la misma, de asimilación e integración en aprendizajes significativos, de transferencia a nuevas situaciones y nuevos campos del saber y hacer.

Cómo lograr la transferencia.

Se puede conseguir resaltando la enseñanza de estrategias generales de aprendizaje como primer paso y posteriormente estimulando la conciencia de uno mismo, de la tarea y del contexto (o sea la metacognición). No olvidemos que los métodos más productivos han sido aquellos en los que los estudiantes reflexionan críticamente sobre

II. MARCO TEÓRICO.

sus propias prácticas en vez de seguir prescripciones de “buenas” prácticas de aprendizaje.

Por lo antes mencionado, la tarea previa de la intervención educativa, debe consistir en conocer y definir claramente cuáles son las estrategias más adecuadas de acuerdo a las diversas y más relevantes situaciones de aprendizaje de los jóvenes para “explotarlas didácticamente”.

Además, no debemos olvidar que “El aprendizaje más importante es aprender a aprender. El conocimiento más importante es el conocimiento de uno mismo” (J. Nisbet y J. Shucksmith; 1992) unido a la experiencia y dominio del contenido del conocimiento.

“Aprender a Aprender” implica estar consciente de los propios procesos mentales (metacognición) y aprender estrategias como:

- Planificar.
- Examinar las propias realizaciones para identificar las causa de las dificultades.
- Verificar, evaluar, revisar y ensayar.

Un aprendizaje eficaz exige que las habilidades y las estrategias deben aprenderse de manera que puedan ser “transferidas” y adaptadas a nuevos problemas o situaciones previamente no experimentadas. Ser capaz de elegir la estrategia apropiada y adaptarla al momento necesario forma parte importante de la definición de un buen aprendizaje.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Relación del Currículo con las estrategias de aprendizaje.

“El currículum tradicional se centra en “conocimientos útiles” y en “habilidades básicas” (J. Nisbet y J. Shucksmith; 1992). Lo cual quiere decir que solamente ha gravitado sobre la transmisión de los contenidos materiales de la información y el desarrollo de las “técnicas instrumentales básicas”, mientras que estrategias de planificación, de selección de métodos de trabajo, de reflexión sobre cursos o procesos, de valoración de alternativas, en definitiva, de “aprender a aprender”, eran desconocidas y, en el mejor de los casos, parcialmente tratadas, pero nunca de forma intencional y sistemática. Por ello, no es necesario idear un nuevo programa

II. MARCO TEÓRICO.

basado en las habilidades intelectuales o en la solución de problemas para aplicar las estrategias de aprendizaje en el currículum. Una proposición más práctica es introducir la enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto de los estudios escolares establecidos. Las disciplinas convencionales pueden proporcionar la base para esa enseñanza con tal de que los contenidos de tales disciplinas y las habilidades específicas de las mismas se enseñen de forma que se estimule la transferencia.

Cultivar la cultura de “aprender a aprender” mediante el uso de “Estrategias de Aprendizaje” debe ser uno de los primeros objetivos del currículum.

La mentalidad estratégica.

La mentalidad estratégica es una serie de habilidades conjuntadas y utilizadas con un determinado propósito, en donde debe existir la flexibilidad, la apreciación, y la imaginación necesaria para unir las mismas con la cuestión táctica en respuesta a un problema.

La adquisición y el perfeccionamiento de esas habilidades es parte esencial de la experiencia escolar, pero el factor que distingue un buen aprendizaje de otro malo o inadecuado, se basa en tener la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas y de responder en consecuencia, pero esta capacidad raras veces es enseñada o alentada en la escuela.

Surgimiento de los principios de las “Estrategias de Aprendizaje” en los procedimientos académicos.

Los principios de las “Estrategias de Aprendizaje” surgen de las observaciones efectuadas en las aulas y nos revelan que son relativamente pocas ocasiones en las que se presta atención a la forma en que se ejecuta el aprendizaje o se llevan a cabo las tareas. Ya que en la mayoría de los casos, se pone más atención en los productos finales y se ignoran los procesos.

Por lo anterior es muy importante, para iniciar a los profesores en esta problemática, la creación de técnicas como listas de sugerencias; descripción de procedimientos; manejo de diarios; discusión de casos; la creación de un folleto con ejemplos; que

II. MARCO TEÓRICO.

puedan ser entendidas y llevadas a cabo por los docentes conociendo los principios en los que se basan, para que su aplicación sea más constructiva y flexible.

Creo que todo profesor se ha enfrentado con el problema de tener dentro de su salón de clases alumnos más lentos, alumnos con dificultades de aprendizaje u otros con una "mínima capacidad" y posiblemente tengan la idea de que estas estrategias, métodos o técnicas sugeridas no suplirán esas "deficiencias", pero este es un argumento convencional que tal vez no ha sido analizado de fondo, ya que lo más probable es que dichos alumnos carecen de tales estrategias y por ello presentan poca capacidad.

Se requiere pues, de la creación de estrategias y métodos bien estructurados y fáciles de seguir, que permitan preparar nuevos procedimientos y valerse de recursos que permitan satisfacer las necesidades, actitudes y aptitudes de los estudiantes, considerando además, la reorganización de los programas para su diaria labor dentro del aula, lo cual requiere de un gran esfuerzo y voluntad por parte del docente lo cual será más llevadero si se le proporcionan las indicaciones e instrucciones específicas de acuerdo a su situación.

Tipos de estrategias.

Las estrategias a seguir están determinadas de acuerdo a los problemas elegidos y a los contenidos curriculares y serán diseñadas por profesores y alumnos.

Cada profesor deberá establecer sus modelos estratégicos de acuerdo a sus propias concepciones, a las características individuales y de grupo, de los contenidos curriculares y de los propósitos de cambio de la realidad que se sustenten.

Las estrategias usadas por los profesores deben incluir técnicas individuales y grupales donde se realicen actividades informales tipo juego, o actividades formales que propicien la sensibilización, la promoción del avance individual y grupal, la formación de actitudes y habilidades para el estudio crítico, y la construcción y producción de nuevos conocimientos, así como la evaluación de los procesos y sus productos. 6

6. Pansza Margarita; Pérez J. Esther C.; Moran O. Porfirio. Fundamentación de la Didáctica, Tomo I. Editorial Gemika. México. 1996.

II. MARCO TEÓRICO.

Existe una gran variedad de estrategias entre las que destacan las:

- I) Estrategias utilizadas comúnmente en situaciones escolares. 7
- II) Estrategias aplicables durante el proceso. 8

1.- Las acuñadas por la metodología de la investigación y la didáctica.

2- Las que figuran incluidas en procesos como formulación de cuestiones, planificación, control, comprobación, revisión, y algunas otras tipologías que pueden ser diseñadas por el propio sujeto.

A continuación se presenta una relación de las estrategias más frecuentemente citadas (aunque a menudo reciben diferentes nombres) y que tienen una mejor aplicación a las situaciones escolares.

| I) LISTA DE ESTRATEGIAS COMUNMENTE UTILIZADAS EN SITUACIONES ESCOLARES, QUE FUNGEN COMO PROCESOS IMPLICADOS EN LAS TAREAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR. | |
|---|--|
| a) <u>Formulación de cuestiones:</u> | Establecer hipótesis, fijar objetivos y parámetros a una tarea, identificar la audiencia de un ejercicio oral, relacionar la tarea con trabajos anteriores, etc. |
| b) <u>Planificación:</u> | Determinar tácticas y calendario, reducir la tarea o problema a sus partes integrantes, decidir qué habilidades físicas o mentales son necesarias. |
| c) <u>Control:</u> | Intentar continuamente adecuar los esfuerzos, respuestas y descubrimientos a las cuestiones o propósitos iniciales. |
| d) <u>Comprobación:</u> | Verificar preliminarmente la realización y los resultados. |
| e) <u>Revisión:</u> | Rehacer o modificar los objetivos o incluso señalar otros nuevos. |
| f) <u>Autoevaluación:</u> | Valorar finalmente tanto los resultados como la ejecución de la tarea. |
| g) <u>Evaluación:</u> | Encierran el mayor potencial para perfeccionar el aprendizaje, y entre ellas tenemos las de valoración, enjuiciamiento, examen, verificación, etc. |

Tabla 1.

Algunos programas de enseñanza de estrategias fracasan porque no dejan en definitiva a los estudiantes la responsabilidad de su propio aprendizaje y

7. Nisbet, John., Shucksmith, Janet; Estrategias de Aprendizaje. Editorial Santillana. Madrid, España; 1992.
8. Woolfolk, Anita E.; Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall; 1995.

II. MARCO TEÓRICO.

demasiados alumnos se limitan a seguir instrucciones o sugerencias ajenas.

Todos los procesos denominados estrategias son igualmente generalizables o se adquieren con la misma facilidad, se perfeccionan con la edad o con la experiencia, y se caracterizan por exigir a los alumnos conocerse a sí mismos, sus aptitudes y dificultades mentales y sus capacidades y problemas de aprendizaje, por esta razón, están relacionadas con el concepto de la metacognición, porque ellas constituyen el fundamento del proceso de aprendizaje ya que permiten controlar el uso de las habilidades e influyen en el estilo o método general del aprendizaje de cada alumno.

La metacognición.

- 1.- Es el conocimiento de los propios procesos mentales, o dicho de otra manera, es la capacidad de “conocer el propio conocimiento”, de pensar y reflexionar sobre cómo reaccionaremos o hemos reaccionado ante un problema o una tarea. Esta conciencia es un ingrediente esencial de muchas actividades estratégicas en las que centramos nuestro interés. ⁹
- 2.- Es la conciencia mental y la regulación del propio pensamiento, incluyendo actividad mental de tipo cognitiva, afectiva y psicomotriz.
- 3.- Es el proceso de pensar acerca del propio pensamiento, o sea el conocimiento que el individuo tiene sobre sus procesos de cognición lo cual depende del estado de la memoria, la atención, el conocimiento, la conjetura y la ilusión. [®]

Elementos que incluye la metacognición.

Estos elementos que incluye la metacognición son la *autovaloración*, que es un diagnóstico personal sobre las habilidades de pensamiento la cual se realiza después de la experiencia de aprendizaje, y el *control ejecutivo* que permite planear, pronosticar, monitorear y evaluar el proceso de pensamiento.

La utilidad de la metacognición.

Permite potenciar la productividad y la eficiencia de los procesos de pensamiento.

9. Nisbet, John., Shucksmith, Janet. Estrategias de Aprendizaje. Editorial Santillana. Madrid, España: 1992.

II. MARCO TEÓRICO.

Por ello el maestro debe dedicar tiempo de clase para permitir su modelamiento y desarrollo a través de modelos instruccionales, así como su evaluación a través de ejercicios mediante los cuales se puedan identificar las estrategias más efectivas para cada estudiante.

Con mucha frecuencia, los contextos y las actividades escolares sofocan o aplastan la actividad metacognitiva y estratégica en vez de estimularlas.

Las macroestrategias o "estrategias de dirección mental", pueden ser enseñadas, pero requieren para ello de procedimientos de instrucción distintos a los tradicionales, por eso han sido hasta ahora ignoradas por la mayoría de los docentes, a pesar de que son el fundamento o la clave del proceso de aprendizaje y determinan el éxito para la adquisición y el uso de la microestrategias, y pueden proporcionar una pista para cambiar las características centrales afectivas y motivacionales del alumno.

De lo anterior, y tomando en cuenta los puntos de vista de varios autores, se deduce la siguiente tabla, en donde se examina el lugar y la importancia de las estrategias que son controladas por nuestro conocimiento metacognitivo. 10

| JERARQUÍA DE ESTRATEGIAS. | | |
|---|---|---|
| Estrategia. | Características. | Ejemplos. |
| Central (estilo, método aprendizaje). | ➤ Guarda relación con las actitudes motivaciones. | • Planteamientos. |
| Macroestrategias (procesos ejecutivos relacionados con conocimientos metacognitivos). | ➤ Son altamente generalizables. perfeccionan con la edad y la experiencia. Pueden perfeccionarse, aunque difícilmente, mediante la enseñanza. | • Control. • Comprobación. • Revisión. • Autoevaluación. |
| Microestrategias (procesos ejecutivos). | ➤ Son menos generalizables. ➤ Más fáciles de enseñar. ➤ Forman un "continuo" con las habilidades orden superior. Son específicas de cada tarea. | • Formulación de cuestiones. • Planificación. |

Tabla 2.

Como conocer las estrategias de aprendizaje.

Aún se necesita mucha más investigación para descubrir el ritmo al que cada alumno adquiere una mayor conciencia de sus procesos de aprendizaje, pero los resultados

10. Klingler Cynthia.; Vadillo Guadalupe. Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. Editorial Interamericana. McGraw Hill. México; 2000.

II. MARCO TEÓRICO.

obtenidos hasta ahora indican que los alumnos poseen un considerable grado de conocimiento metacognitivo y que éste se desarrolla gradualmente con la edad.

Este conocimiento consiste en información e ideas sobre la dificultad relativa de diferentes tipos de tareas, en el conocimiento del propio aprendizaje y de la forma estratégica en que se opera en general al aprender, pero pueden tener una "deficiencia de aplicación"; es decir, que no tienen la capacidad para hacer uso de ese conocimiento de manera estratégica para alcanzar un fin cognitivo, se produce un desfase entre el conocimiento y la acción, porque saben qué tipo de tareas realizar, pero no la estrategia o técnica que poseen, ni cómo utilizarla.

La experiencia acumulada de situaciones y problemas similares con los que el estudiante se ha enfrentado en el pasado, permite la múltiple codificación y el almacenamiento de información, de manera que los adultos pueden recordar y utilizar más rápidamente sus conocimientos, y lo único que falta es intervenir para enseñarles el uso de diversas estrategias que permitan adecuar ese conocimiento a sus fines de aprendizaje.

Por lo tanto, es muy importante que tanto el docente, como el propio alumno, conozcan sus "propias variables" o atributos personales tales como:

- a) Conocer cuáles son sus capacidades y cualidades permanentes (por ejemplo, que a uno se le da bien retener números y no recordar nombre o fechas).
- b) Conocer sus propios procesos y estados transitorios (por ejemplo el conocer de una dificultad o de un éxito en un aprendizaje concreto), así como sus experiencias metacognitivas del "aquí y ahora".

Flavell (1981) hace notar que un individuo puede saber que la facilidad de recordar una cierta cantidad de información depende de la persona que recuerda (persona por tarea). Puede conocer la importancia de adecuar sus estrategias a las exigencias de la tarea (estrategia por tarea) y, consciente de sus puntos fuertes y débiles elegirá la estrategia que mejor se adapte a su propio estilo de aprendizaje (persona por estrategia).

II. MARCO TEÓRICO.

Un grave problema con el que se ha tropezado al querer investigar y descubrir lo que el alumno conoce, reside en los métodos utilizados para descubrir el conocimiento metacognitivo o para discernir sobre las estrategias empleadas en las tareas intelectuales, pues se ha descubierto que ninguna técnica sola proporciona el medio de entrar en la mente del estudiante. Por lo tanto para aumentar la fiabilidad de los datos sobre la metacognición, es importante utilizar diversas técnicas para conseguir “medidas convergentes de las variables que interesa estudiar”.

- **APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DURANTE EL PROCESO.**

El papel del docente en la aplicación de estrategias.

El papel del docente al aplicar diversos tipos de estrategias consiste en capacitar a sus estudiantes para que puedan resolver sus propios problemas, mediante la recopilación y el análisis sistemático de los datos.

El profesor debe interrogar a sus alumnos tratando de que desarrollen un pensamiento hipotético (¿Qué sucedería si?), para que ellos utilicen sus capacidades creativas y usen su pensamiento reflexivo para manipular mentalmente las variables y evaluar los resultados posibles, y con ello, éstos no contestarán simplemente con un sí, con un no, o con respuestas de una sola palabra, sino que deberán explicar porqué y cómo llegan a una respuesta, de modo que verán una necesidad de justificación lógica, en lugar de adivinanzas acerca de lo que el maestro quiere oír.

II) ESTRATEGIAS APLICABLES DURANTE EL PROCESO.

- 1.- Para enseñar las habilidades del pensamiento.
- 2.- Para la enseñanza de conceptos.
- 3.- Para la transferencia. 11
- 4.- Para mejorar la comprensión lectora.

11. Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall; 1995.

II. MARCO TEÓRICO.

5.- Para motivar.

6.- Para la evaluación auténtica. ¹²

1. PARA ENSEÑAR LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO.

a) Para la solución de problemas:

- Análisis de medios-fines.
- Pensamiento analógico.
- Trabajo en sentido inverso.
- Verbalización.
- Organización del conocimiento basado en principios o patrones generales.

• Solución creativa de problemas:

Es un proceso que consiste en reestructurar de manera independiente los problemas para analizar la información en forma nueva e imaginativa. Como ejemplos de éste tipo de estrategias tenemos:

- La lluvia de ideas.
- La aceptación de ideas divergentes.
- Enseñar habilidades cognitivas mediante la solución efectiva de problemas.
- Para definir y clarificar el problema.- Donde se requiere identificar los aspectos o problemas centrales; comparar sus similitudes y diferencias; determinar qué información es relevante y formular las preguntas apropiadas. ¹³
- Para juzgar la información relacionada con el problema.- Donde se diferencia entre hecho, opinión y juicio razonado; verificar las inconsistencias; identificar los supuestos no establecidos; reconocer los estereotipos y los prejuicios; reconocer las tendencias, los factores emocionales, la propaganda y la semántica con tendencias; y reconocer los diferentes sistemas de valores e ideologías.
- Para la solución de problemas derivando las conclusiones.

12. Klingler Cynthia.; Vadillo Guadalupe. Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. Editorial Interamericana. McGraw Hill. México; 2000.

13. Centro de Investigación para el Desarrollo (CIDAC). Educación para una economía competitiva. Alternativa para el futuro. México. Editorial Diana.

II. MARCO TEÓRICO.

Reconociendo el carácter apropiado de los datos y pronosticando las probables consecuencias.

b) Para hacer que las lecciones sean significativas e importantes para los alumnos.

- Integrar el programa de estudios.- para que los alumnos se percaten de que el aprendizaje se interrelaciona con el programa y la vida diaria.

- Procurar el conocimiento personalizado.- permitiendo que definan los conceptos con sus propias palabras sin afectar el significado; dar ejemplos propios; hacer referencias cruzadas de los conceptos con otras experiencias y situaciones; revisar repetidamente desde diferentes perspectivas.

- Manejar proyectos por parte de los estudiantes.- después de haber analizado la lección, crear el propio modelo, con el punto de partida, los refuerzos y las contingencias, y llevarlo a cabo para posteriormente describir tanto el proyecto como sus resultados.

- Hacer actividades divertidas.- con el objetivo de reforzar la memoria y la retención de la información a través de enunciados que se peguen, donde por ejemplo la primera letra de cada palabra sea el comienzo del nombre del concepto que se quiera aprender.

- Lograr una participación activa y creativa.- mediante diversos métodos como la "representación de papeles"; la "lectura en voz alta" de obras literarias bostezando cada 10 segundos; "pizarrón", escribiendo las ideas más importantes en el cuaderno de trabajo copiadas del mismo; "todos participan" con opiniones personales a favor, o en contra.

- Llevar los textos a la vida.- para la comprensión de la lectura es muy importante que los alumnos relacionen sus lecturas con hechos reales.

- Ayudar al alumno a lograr una mayor apreciación de la lectura en el proceso y su autosupervisión.- sustrayendo los 3 puntos principales de un texto; seleccionando los temas de una historia ilustrándolos a través de dibujos; utilizar listas donde verifiquen el qué, quién, cómo, cuando y dónde para referirse a aspectos básicos extraídos del texto; presentar de manera oral varias lecturas

II. MARCO TEÓRICO.

de textos donde algunos estudiantes representen a los autores y sean entrevistados por sus estudiantes anfitriones con respecto de su obra.

2. PARA LA ENSEÑANZA DE CONCEPTOS.

Qué son los conceptos.

Los conceptos son categorías que se utilizan para agrupar eventos, ideas, personas u objetos similares.

Para manejar la enseñanza de conceptos debemos tomar en cuenta el nombre del concepto, su definición, sus atributos relevantes e irrelevantes y el manejo de ejemplos para analizar y aclarar los límites de su categoría. Reforzando su aprendizaje y comprensión mediante ayudas visuales como fotografías, diagramas, gráficas o mapas porque se dice que "una imagen vale más que mil palabras".

3. PARA LA TRANSFERENCIA.

Transferir el aprendizaje de una situación a otra puede ser positivo o negativo, general o específico. Por ello, los profesores deben fomentar las habilidades del pensamiento y del aprendizaje transfiriendo el conocimiento de una manera positiva y general, haciendo que las lecciones se asocien con la "vida real" llevando la clase al mundo exterior. ¹⁴

4. PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA. ¹⁵

El objetivo del manejo de este tipo de estrategias metacognitivas es lograr que los estudiantes mejoren la comprensión de su lectura y sean lectores expertos; y para lograrlo se aplican diversos modelos instruccionales tales como:

- a. Modelos basados en la cooperación o de enseñanza recíproca.- usados para desarrollar habilidades de monitoreo metacognitivo.
- b. Modelo de protocolo en voz alta.- donde el a lo largo del texto el alumno de manera

14. Centro de Investigación para el Desarrollo (CIDAC). Educación para una economía competitiva. Alternativo para el futuro. Editorial Diana. México.

15. Klingler Cynthia.; Vadillo Guadalupe. Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. Editorial Interamericana. McGraw Hill. México; 2000.

II. MARCO TEÓRICO.

verbal y en voz alta manifiesta sus dudas, lo que va comprendiendo, hace preguntas; lo cual permite al docente identificar sus fortalezas y sus áreas de oportunidad, al mismo tiempo que el estudiante detecta cuáles son sus estrategias más efectivas (Block, 1991, Steinberg, 1991).

c. Modelo de la rueda del pensamiento.- en donde a través de diversos apoyos externos llamados organizadores gráficos se enseñan los contenidos, integrando los métodos de inducción y deducción a través de ideas y experiencias. Estos facilitan los diversos procesos de pensamiento y el desarrollo de la comprensión de la lectura (Clarke, 1990).

d. Modelo espiral del pensamiento.- que plantea la necesidad de desarrollar el pensamiento considerando la relevancia y el significado de la información mediante la clasificación, el desarrollo de conceptos, la deducción de principios, el establecimiento de conclusiones y la realización de generalizaciones. Lo cual permite al estudiante volver a hacer contacto con el conocimiento previo.

e. Análisis metalingüístico.- donde el docente debe registrar las palabras que causaron confusión o malos entendidos durante la lectura, para después guiar al estudiante para que deduzca los patrones en la presentación ortográfica y de estructura silábica con el objetivo de construir el conocimiento.

5. PARA MOTIVAR.

Qué objetivo tienen las estrategias para fomentar la motivación para aprender. ®

Las estrategias para motivar a los estudiantes a aprender deben ayudar a los estudiantes a sentir confianza en sus capacidades para mejorar, valorar las tareas de aprendizaje y permanecer concentrados en el proceso sin verse amenazados por el temor al fracaso.

Algunos ejemplos de estrategias para motivar son:

- Enseñanza de la autoestima.

La autoestima es la apreciación que el individuo tiene de sí mismo, así como la observación de todas sus capacidades crecientes.

Para apoyar la autoestima es importante la buena relación del alumno con el docente y con sus compañeros de clase, fomentando un entorno adecuado y positivo donde acciones y palabras sean verdaderas, amables, de aliento, apoyo, y con el propósito

II. MARCO TEÓRICO.

común de aprender y crecer, con el objetivo de que todos los miembros de la clase se sientan importantes.

- Manejo de tutores.

Los estudiantes se sentirán más importantes si tienen la posibilidad de ayudar a sus compañeros; por ello es muy importante lograr que el alumno participe activamente con lo cual desarrollará confianza en sus capacidades, y una vez logrado esto, se le podrá invitar a que apoye a otro que pasa por dificultades.

Peer Tutoring es la "Tutoría entre iguales", que se define como un sistema de instrucción constituido por una diada en la que uno de los miembros enseña al otro a solucionar un problema, completar una tarea, aprender una estrategia, dominar un procedimiento, etc., dentro de un marco planificado. ¹⁶

- Metas personales.

Consiste en que el docente apoye al alumno para que escriban sus metas personales a corto, mediano y largo plazo, desde el inicio del curso y considerando 4 categorías de índole mental, social, emocional y física, y cada mañana mientras se toma lista de asistencia deben leer las de corto plazo en silencio, realizando evaluaciones parciales para observar sus progresos,

comentarlos en grupo (si así lo desean). Conforme las metas se internalizan la motivación se desarrolla de manera natural.

- Uso de la realidad de los estudiantes.

El docente debe procurar que todo lo que lean sus estudiantes sea agradable, y permitirle recoger las ideas intelectualmente importantes, que estén relacionadas y sean aplicables en el universo en que viven, mediante el uso de palabras y conceptos de uso común, con el objetivo de lograr la mejor comprensión, juicio y evaluación, de acuerdo a lo programado.

- Apoyar el sentido de pertenencia de los estudiantes.

El maestro debe hacer sentir a sus alumnos una parte importante de su grupo, de su facultad y de su institución, promoviendo y programando actividades donde se presenten públicamente sus trabajos y anexando su fotografía en ellos.

16. Bojalil, Luis F. Y colaboradores. Universidad y conocimiento U.A.M.

II. MARCO TEÓRICO.

- Fomentar el aprendizaje meditativo.

El profesor debe programar actividades en las que el alumno se mantenga concentrado en el proceso, sin verse amenazado por el temor al fracaso; creando un ambiente de seguridad y confianza, energía y entusiasmo, de valoración de tareas, lo cual los conducirá a tener la voluntad y a saber la forma en que pueden alcanzar el éxito.

- Fomentar la motivación intrínseca.

El profesor debe:

- Utilizar medios y métodos didácticos familiares para ellos, o sea que puedan asociar con algo que ya conocen y comprenden.

- Programar tareas auténticas, divertidas, novedosas, variadas, que despierten curiosidad y que estén asociadas a problemas en la escuela con los de la vida real.

- Explicar las relaciones entre el aprendizaje presente y la vida futura trabajando con tutores y modelos internos y externos a la facultad o institución, que aporten experiencias y logros pasados y presentes, que orienten a los estudiantes en su actuación presente y futura.

- Asociar las tareas de aprendizaje con las necesidades e intereses de los estudiantes en deportes, música, modas, televisión, problemas o conflictos familiares y sociales comunes.

- Dar incentivos y recompensas solo en caso necesario; porque cuando los estudiantes ya tienen interés en la actividad y se les recompensa, esto puede afectar su motivación intrínseca.

Cómo lograr que las estrategias motivacionales para aprender tengan éxito.

1.- Cumpliendo con los requerimientos básicos como son:

- Proporcionar un ambiente organizado sin interrupciones ni desviaciones constantes.

- Apoyar y ser paciente con los estudiantes; evitar criticarlos negativamente, avergonzarlos y castigarlos, enmarcándoles que los errores cometidos son oportunidades para aprender.

II. MARCO TEÓRICO.

- Asignar trabajos razonables, pero desafiantes; importantes y auténticos.

2.- Creando confianza y expectativas positivas.

- Iniciar el trabajo tomando en cuenta el nivel y forma personal de avanzar de los estudiantes y buscando que todos aquellos que trabajaron en forma ardua obtengan por lo menos una calificación intermedia. Por ejemplo se pueden poner preguntas muy fáciles y muy difíciles, de tal manera que se garantice que acierten en algunas y fallen en otras.

- Dar a los estudiantes una variedad de metas de diferentes niveles o dificultades, que sean claras, específicas y alcanzables en un futuro cercano, y permitirles que las seleccionen para su cumplimiento.

- Enfatizar en la superación personal (no con otros), señalando su mejoramiento personal; mostrando cómo se relacionan sus esfuerzos con sus logros; retroalimentando, corrigiendo y modelando una buena solución.

3.- Demostrando el valor del aprendizaje.

A través del uso de estrategias que motiven al alumno de manera intrínseca (o del interés) y extrínseca que incentiven su deseo de logro asociando la tarea a aprender con la satisfacción de sus necesidades de seguridad, pertenencia y desempeño durante sus clases.

4.- Ayudando a los estudiantes a permanecer concentrados en la tarea.

- Realizando frecuentemente preguntas que permitan a los alumnos participar de manera activa, permanente y segura.
- Realizando actividades que permitan a los alumnos mostrar sus habilidades aprendidas y su creatividad a través de la muestra de un producto terminado.
- Diseñando tácticas de aprendizaje particulares que permitan al estudiante dominar el material que estudian sin necesidad de memorizar solamente.
- Expresar lo interesante que es aplicar los temas de la materia en la vida cotidiana, ejemplificando hechos de la vida real resueltos positivamente.

6. PARA LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA.

Durante la evaluación el docente utiliza instrumentos que están dentro del repertorio habitual del estudiante y debe estar más enfocada en el proceso que en el resultado.

II. MARCO TEÓRICO.

Ésta permite supervisar más de cerca la evolución del aprendizaje y apoya el desarrollo de las habilidades metacognitivas.

Algunas estrategias para evaluar son las siguientes:

- a. La observación.- que consiste en que el docente vigile las tareas de sus estudiantes dentro y fuera del salón de clases y registre y documente sus observaciones.
- b. Los registros anecdóticos.- donde el alumno narra los hechos importantes que se presenten durante su proceso de aprendizaje, y el docente analiza y registra las tendencias de desarrollo de cada estudiante.
- c. La técnica de pensar en voz alta.- donde el alumno manifiesta de manera verbal y en voz alta sus conocimientos y puntos de vista, lo cual permite al docente conocer sus procesos de pensamiento e intervenir de manera diagnóstica evaluando al alumno con el objetivo de que este vaya conociendo y monitoreando los pasos que mentalmente sigue para resolver un nuevo problema o para aprender un nuevo concepto y con ello lograr un mayor control sobre su proceso de aprendizaje.
- d. El análisis de errores.- donde el profesor debe estar atento a la lectura del alumno para identificar sus áreas de dificultad y los patrones que se presentan durante su desarrollo y posteriormente registrar sus errores analizándolos sintácticamente y semánticamente, corregirlos y permitir que logre su propia corrección y evaluación (Pike y Salend, 1995).
- e. Las entrevistas y los cuestionarios de autoevaluación.- que proveen al profesor la información detallada de las preocupaciones del estudiante, así como sus fortalezas.
- f. La evaluación de portafolio o carpeta.- donde al lo largo del ciclo escolar se colecta un muestrario de los trabajos representativos de cada estudiante y se realiza una evaluación cualitativa de sus progresos y de sus áreas de oportunidad.
- g. El uso de bitácoras.- donde el alumno va registrando en un diario lo que aprendió y cómo lo aprendió, qué comprendió y porqué está confuso, así

II. MARCO TEÓRICO.

como qué tipo de ayuda requiere, lo cual le permite conocer sus avances y tropiezos en forma cotidiana.

El docente debe tener como meta importante durante su labor, preparar a sus estudiantes para un aprendizaje de por vida, y para lograrlo debe hacer uso de diversas estrategias que les proporcionen la voluntad y el compromiso para aprender, el comprenderse y conocerse a sí mismos, a la materia, a las tareas, a las estrategias de aprendizaje y al contexto donde se aplicarán. 17

LOS MÉTODOS.

Qué son los Métodos de Aprendizaje.

Los métodos de aprendizaje son las formas, modos y normas que se utilizan para organizar y estudiar cada materia.

Cuáles métodos son importantes dentro de la práctica escolar.

- Los Procedimientos o Procesos.- que se concretan en algoritmos, o sea en series de pasos ordenados que conducen a lograr una meta y a resolver un problema.
- Los conceptos.- son abstracciones de grupos de objetos o sucesos que comparten características comunes y que se identifican por el mismo término (la mayoría de las palabras en un lenguaje son conceptos). Habitualmente se reflejan en una definición (que está estructurada por una clase y en una lista de atributos que se interrelacionan).

Conceptos de orden superior.- son las relaciones entre varios conceptos y son conocidos como Principios.

Teorías.- son las relaciones entre Principios; ellas predicen o explican por qué las cosas suceden de una determinada manera. 18

17. Klingler Cynthia.; Vadillo Guadalupe. Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. Editorial Interamericana. McGraw Hill. México; 2000.
18. Soler, Vazquez E.; Alvarez.Pérez L.; García González A.; Hernández, García J.; Ordóñez, Alvarez J.J.; Albuerno, López F.; Cadrecha, Caparros M.A. Teoría y Práctica del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Editorial NARCEA, S. A. Madrid, España; 1992.

II. MARCO TEÓRICO.

La Metodología didáctica debe incluir el proyecto escolar, las estrategias y las técnicas, ya que mediante ella se articulan éstas últimas y los procedimientos de acuerdo a los diversos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje que corresponden a la introducción, desarrollo o cierre del proyecto escolar que es un trabajo conjunto de profesores y alumnos. 19

Los Métodos de Enseñanza-Aprendizaje utilizados para estimular las “Estrategias de Aprendizaje son:

a) **La Introspección.-** basado en la realización de tareas durante o al final de las cuales el alumno narre al docente los métodos que usó, a través de preguntas orales las cuales tienen como objetivo averiguar el alcance de su conocimiento metacognitivo así como sus capacidades de ejecución. Este método tiene como inconveniente que el alumno sepa más de lo que puede verbalizar, ya que tal vez no pueda expresar sus pensamientos abstractos.

b) **El test.-** basado en la realización de tareas por parte del alumno desarrollando una técnica no verbal para evaluar el conocimiento en el uso de la memoria mediante una serie de láminas que debe ordenar de un mayor a menor grado de dificultad, para posteriormente y con ayuda del maestro, descubrir los errores cometidos al razonar.

Con ello el alumno estará dispuesto a realizar los cambios pertinentes y el docente tendrá la posibilidad de generar un modelo que apoye de manera particular al estudiante.

c) **Por Descubrimiento.-** está basado en la realización de tareas por parte del alumno, sin ninguna descripción, discusión, ni estructuración dada por parte del docente; y por consecuencia éste método no permite apreciar los progresos del alumno.

d) **Por Observación.-** está basado en la realización de una tarea donde se supone que el alumno aprende observando cómo el docente realiza la tarea. Este método no permite apreciar los progresos del alumno.

19. Pansza Margarita; Pérez J. Esther C; Moran O. Porfirio. Fundamentación de la Didáctica. Tomo I. Editorial Gemika, S. A. México: 1996.

II. MARCO TEÓRICO.

- e) Aprendizaje mediante una descripción y una explicación.- está basado en la realización de una tarea donde a través del diálogo docente-alumno se explica la actividad a llevar a cabo y posteriormente se le pregunta al alumno la descripción de cómo la desarrollo. Este método permite un avance inicial mayor y la capacidad de conservación del conocimiento.
- f) De Enseñanza Directa.- aquí el docente ofrece a sus estudiantes la estructura dentro de la cual realizarán la tarea, así como las estrategias a utilizar. Este método sirve para mejorar la capacidad para aprender.
- g) De Demostración de Modelos.- aquí el profesor describe cómo trabaja con el objetivo de dirigir la atención de sus alumnos hacia su proceso de aprendizaje.
- h) De Discusión Formal o Informal.- sirve para desarrollar la conciencia metacognitiva.

Cómo lograr autosuficiencia en el aprendizaje.

Para lograr la autosuficiencia en el aprendizaje se recomienda:

1. Establecer fines cognitivos claros.- Esto significa fijar claramente el propósito de las tareas de lectura. Dividir esas tareas en sus partes integrantes. Diversificar los fines de la lectura y ajustar esos fines a la capacidad de los lectores.
2. Utilizar estrategias de representación de modelos con vistas a leer para aprender.- Demostrar modelos de diferentes tipos de lectura. Las estrategias pueden ser generales, como aprender a concentrarse (Danserau, 1978), o específicas, como las técnicas de lectura y revisión para comprender ciertas clases de prosa (Robinson, 1946).
3. Estimular la discusión metacognitiva.- Hacer comentarios explícitos sobre tipos, contextos, estilos de lectores, problemas de aprendizaje, etc. Organizar actividades de planificación y revisión, que juzguen no sólo los resultados, sino también el proceso. 20

20. Soler, Vazquez E.; Alvarez, Pérez L.; García González A.; Hernández, García J.; Ordóñez, Alvarez J.J.; Albueme, López F.; Cadrecha, Caparros M.A. Teoría y Práctica del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Editorial NARCEA, S. A. Madrid, España; 1992.

II. MARCO TEÓRICO.

Los adultos poseen un conocimiento más organizado y estructurado, así como sistemas de razonamiento inferencial que utilizan para obtener información a partir de bases de conocimiento incompleto y contradictorio, por ello, pueden comprender inmediatamente lo que tienen la capacidad de conocer o retener y lo que tienen más dificultad de conocer, ya que todo depende de la información que posean o puedan obtener de acuerdo al alcance de sus posibilidades.

¿Qué se puede extraer de todos estos trabajos experimentales que nos indique el camino sobre la forma de actuar en el aula?

La construcción de un modelo de enseñanza más constructivo que estimule el aprendizaje de estrategias en el contexto y que ponga de relieve el valor de los conocimientos metacognitivos para regular y controlar sus estrategias para aprender, así como el lograr que el alumno conozca y posea múltiples estrategias para lograr el desarrollo de sus capacidades de análisis, crítica y empatía, así como asociar e interpretar sus propios procesos para aprender y la capacidad de aplicar y controlar, construir y/o reestructurar las mismas, y adaptarlas a diferentes contextos, logrando con ello ser un estudiante autocontrolado, flexible y eficaz.

Todo esto con el fin de estimular a los estudiantes a tomar parte más activamente en la evaluación de su propio aprendizaje, en vez de esperar pasivamente las instrucciones o sugerencias del profesor.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

TEORÍA Y PRÁCTICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Una vez dada una panorámica general sobre cómo se definen las "Estrategias de Aprendizaje", qué relación guardan con los docentes y con el currículo, cuántos tipos de estrategias (en general) se conocen, cuáles son las más usadas y cómo son jerarquizadas, cómo podemos conocerlas, cómo se definen y cuáles son los métodos de enseñanza-aprendizaje más utilizados para estimularlas; cómo lograr la autosuficiencia en el aprendizaje; qué podemos extraer de todos los trabajos experimentales sobre estrategias y métodos de aprendizaje; cómo surgen los principios

II. MARCO TEÓRICO.

de las estrategias de aprendizaje en los procedimientos académicos y finalmente cómo lograr el control y la regulación de aprendizaje, abordaremos a continuación algunos aspectos sobre lo que la teoría de la educación nos revela en cuanto a algunas teorías del aprendizaje, al surgimiento y evolución de algunos modelos de enseñanza de corrientes y autores anteriores y recientes, así como de los que se están planteando en el escenario del aprendizaje de acuerdo con las transformaciones económicas y teóricas del momento presente, y por último se incluirá un apartado sobre la motivación. 21

Una teoría de la educación bien fundada, tiene como una de sus funciones importantes, llevar a cabo el análisis, la clasificación y la categorización de los modelos de enseñanza. Modelos Explícitos (o formales según Coombs) cuyos principios y enunciados proceden de la filosofía, psicología, antropología, sociología, o de las ciencias de la educación; o Modelos Implícitos (o informales según Coombs) que son más confusos e imprecisos, no muestran límites referenciales ni fundamentación, son de diferente procedencia y de difícil diagnóstico, ya que emergen de las prácticas docentes, de los ensayos metodológicos, y de las prescripciones políticas en la estructura de una institución, los cuales son llevados a cabo sin ningún procedimiento formal. Pero no debemos olvidar que cada nuevo descubrimiento científico en la psicología, las ciencias de la comunicación o de la biología, e inclusive cada nueva situación socio-política, traerán consigo sin duda, nuevos modelos y nuevas formas de intervención.

Qué factores hacen que el profesor busque una fundamentación teórica que apoye su práctica docente. 22

Algunos factores que hacen que el profesor busque fundamentarse teóricamente para apoyar su práctica docente son el reconocimiento empírico, la reflexión y el

21. Soler, Vazquez E.; Alvarez, Pérez L.; García González A.; Hernández, García J.; Ordóñez, Alvarez J.J.; Albueme, López F.; Cadrecha, Caparros M.A. Teoría y Práctica del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Editorial NARCEA, S. A. Madrid, España; 1992.

22. Pansa Margarita, Pérez J. Esther C.; Moran O. Porfirio. Fundamentación de la Didáctica. Tomo I. Editorial Gemika, S. A. México; 1996.

II. MARCO TEÓRICO.

análisis de su práctica docente, las presiones que sufre en el aula o por parte de su institución, los problemas que se le presentan durante el manejo de los contenidos que aborda diariamente.

El modelo a desarrollar en esta tesis es formal basado en una teoría y una práctica a llevar a cabo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que consta de: 23

1. Una teoría de aprendizaje que patentiza y formula con precisión.
2. Delimita un planteamiento de la motivación y de los recursos motivacionales.
3. Establece con toda claridad unos modelos de aprendizaje y unos modelos de enseñanza (expositiva y por descubrimiento).
4. Guías prácticas de uso inmediato en la clase, sobre algunas materias que los profesores podrán incorporar, a su función docente.

Pretendiendo abordar lo indispensable para lograr una mejor práctica docente que la improvisación, el azar y el capricho subjetivo, no tienen aquí cabida, aun admitiendo la posibilidad de que en toda aula universitaria se presentan circunstancias cambiantes y resistencias personales tanto de docentes como de alumnos, así como algunas variables ambientales, para lo cual no hay una fórmula secreta, sino solamente la observación, el análisis, la reflexión, la comprensión, el estudio y la aplicación de criterios bien fundamentados científicamente y basados en experiencias, a través de los cuales puedan ser abordadas las situaciones o problemas antes mencionados y nos conduzcan a una mejor instrucción.

Un modelo de enseñanza construido en función de contenidos que sean objetivos, o sea, que expresen la realidad de la ciencias y de los sistemas científicos, en un momento histórico y para determinados niveles de asimilación y que influya sobre los agentes educativos, sobre los sujetos de la educación y sobre las estrategias de aprendizaje, en donde se acepte el saber como dotado de un fin en sí mismo y como un valor interno.

Un modelo que puede ser acogido por todos aquellos docentes que estén

23. Soler, Vazquez E.; Alvarez,Pérez L.; García González A.; Hernández, García J.; Ordóñez, Alvarez J.J.; Albueme, López F.; Cadrecha, Caparros M.A. Teoría y Práctica del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Editorial NARCEA, S. A. Madrid, España; 1992.

II. MARCO TEÓRICO.

convencidos de que quieren hacer de su función algo más que una simple rutina atada a los libros de texto y a la mecánica diaria y repetitiva de la clase; hasta llegar a la reelaboración reflexiva de su propio proceso instruccional, una vez consideradas todas las variables que este último implica.

No debemos olvidar, que en la medida en la que acertemos a llevar a la práctica con éxito todas y cada una de las estrategias instruccionales, los alumnos se sentirán cada vez más motivados.

EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA.

La concepción que tiene el profesor de lo que es la enseñanza y el aprendizaje determina su práctica docente. Ideológicamente la enseñanza y el aprendizaje son producto de institucionalizaciones que tienen lugar en el aula donde se siguen ciertas normas tradicionales donde el profesor posee el saber y el poder. Esto representa un obstáculo para el conocimiento que hay que evitar. 24

A partir de la conducta y del pensar cotidianos se pretenden desarrollar los modos de comportamiento docente y sus fundamentos teóricos, con el objetivo de lograr una comprensión más científica de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje. 25

Qué es el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un conjunto de fases sucesivas llevadas a cabo a través de acciones didácticas orientadas a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para la formación académica de los alumnos. 26

Qué objetivos se persiguen en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lograr el desarrollo de un trabajo intelectual creativo y una actitud crítica frente al mismo, a través del conocimiento, la comprensión y el uso de sistemas adecuados para abordar los estudios.

24. Pansa Margarita; Pérez J. Esther C.; Moran O. Porfirio. Fundamentación de la Didáctica. Tomo I. Edit. Gemika, México; 1996.

25. Aebli, Hans. Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la Psicología. Edit. NARCEA. Madrid, España; 1995.

26. Bojati, Luis F. y colaboradores. Universidad y Conocimiento. U. A. M.

II. MARCO TEÓRICO.

Qué es la Creatividad.

La creatividad es un proceso complejo y prolongado de interacción entre el individuo y su ambiente, que da como resultado la creación de algo nuevo, e implica romper con los obstáculos que se oponen al conocimiento y atreverse a pensar en la realidad y construirla.

Cómo se expresa la creatividad.

La creatividad se expresa a través de la expresión individual que va más allá de la satisfacción personal y que está relacionada con las condiciones materiales, la producción la cultura y el desarrollo social.

Cuál es el objetivo que se persigue durante el proceso de creación.

Desarrollar procesos científicos y tecnológicos que permitan cambiar nuestro carácter de consumidores por el de creadores de nuevo conocimientos para el logro de del desarrollo en todos sus ámbitos.

ELEMENTOS A CONSIDERAR DENTRO DE TODO PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

Algunos de los elementos más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje que lo explican y le dan sustento son:

- La Pedagogía.- se encarga del estudio de la educación en general con una función social global.
- La Educación.- es un proceso interminable de maduración personal humana y política que tiene una función social cuyo objetivo es preparar al hombre para que desarrolle, respete y transforme sus condiciones de existencia en un sentido de progreso al descubrir, adquirir e inventar sus posibilidades.

Está formalizada y constituida por un aparato ideológico que controla y hace legales los conocimientos, las actitudes y los valores validos para una determinada sociedad, y

II. MARCO TEÓRICO.

que sean acordes a los intereses de la clase que sustentan los diferentes grupos de poder.

- La Ciencia.- es la construcción de conocimientos mediante un proceso de formación permanente que controla sus propias condiciones de producción, y por ello es un producto social porque se forma históricamente. Su objetivo es explicar la realidad y comprobar la veracidad de sus afirmaciones.

- El conocimiento.- Es un proceso en construcción permanente en el cual interactúan el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, los cuales están inmersos en una realidad o situación concreta que tendrá como resultado productos mentales.

- La escuela.- La escuela es una institución básica de educación formal cuya función es abordar los problemas de estudio en forma integral, con el objetivo de ajustar su acción pedagógica y dar solución a los problemas que en ella se presenten. No le da énfasis solo a agrupar y a transmitir conocimientos aisladamente, sino que tiene una estrecha relación con la sociedad a la que sirve, la cual le permite orientarse hacia el compromiso que debe asumir el estudiante dentro del ejercicio de su profesión, para actuar sobre la solución de problemas reales y concretos con el objetivo de transformarlos.

- Los currículos son un producto de las acciones sociales; tienen una estructura organizativa general basada en modelos de organización por materias, áreas o módulos, que condicionan las decisiones que se tomarán para su diseño y muestran de manera concreta las acciones de la escuela. ²⁷

- En el aula se obtienen las bases teóricas emanadas de las disciplinas sociales como la Pedagogía, la Psicología, La Sociología, la Sociolingüística, el Psicoanálisis; que permiten investigar la realidad del docente y del alumno mediante categorías de análisis como el lenguaje, las formas de ejercer el poder, los procesos

27. Pansza, Margarita. *Pedagogía y currículo*. Editorial Gemika, S. A. México; 1993.

II. MARCO TEÓRICO.

psicológicos de interacción, la resistencia al control. 28; 29

EL APRENDIZAJE.

Qué es el aprendizaje.

1. Es un cambio relativamente permanente, que se da como resultado de una experiencia. 30
2. Es la modificación de la conducta condicionada ambientalmente, mediante la adquisición de conocimientos y capacidades intelectuales
4. Consiste en adquirir, perfeccionar y estabilizar todas las acciones o destrezas motoras y formas de conducta, y se lleva a cabo en combinación con la adquisición de conocimientos, desarrollo de capacidades físicas y coordinativas, disposiciones y voluntad. 31
5. Es un proceso de modificación interno que no puede ser observado directamente, pero que produce cambios cuantitativos y cualitativos y tiene como consecuencia la aparición de diferentes conductas observables (Cognitivismo).
6. Es un cambio en las conductas observables producto de asociaciones simultáneas (contigüidad), o de asociaciones de las conducta con sus consecuencias (contingencia) (Conductismo). 32

7. Es un proceso dialéctico por medio del cual el individuo puede poner en juego todas sus potencialidades; tiene condicionamientos neurofisiológicos y responde al proceso de maduración y a las determinaciones ambientales. ®
8. Es un proceso de transformaciones sucesivas para acercarse a la verdad objetiva, y se da como consecuencia de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento

28. Becerra, G. y otros. *El aula universitaria: de la ilusión al desencanto*. En Ceruti, M. *Siete estudios contemporáneos*. Monterrey: FFYL; UANL; 1998.

29. Garrido, M.R. *Evaluación curricular y comprensión de las significaciones en la enseñanza: bases para innovar el currículo*. En Garrido, M.R. (ed); *La evaluación del currículum en el contexto de la universidad pública*. Monterrey: FFYL; UANL; 1984.

30. Soler, Vazquez E.; Alvarez, Pérez L.; García, González A.; Hernández, García J.; Ordóñez, Alvarez J.J.; Albuerno, López F.; Cadrecha, Caparros M. A. *Teoría y Práctica del proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Editorial NARCEA. Madrid, España; 1992.

31. Kurt Meinel.; Gunter Schnabell. *Teoría del Movimiento*. Edit. Stadium; 1990.

32. Soler, Vazquez E.; Alvarez, Pérez L.; García, González A.; Hernández, García J.; Ordóñez, Alvarez J.J.; Albuerno, López F.; Cadrecha, Caparros M. A. *Teoría y Práctica del proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Editorial NARCEA. Madrid, España; 1992.

II. MARCO TEÓRICO.

en un contexto históricamente determinado. 33

9. Es un acto sociocognitivo que involucra interacción social, procesamiento cognitivo y lenguaje de manera interactiva. 34

Todo lo que el alumno aprende está relacionado con situaciones en las que debe abordar una diversidad de problemas conocidos como objetos de transformación, ya que a partir de accionar sobre ellos, se generarán conocimientos. 35

- **Qué es el Aprendizaje Estratégico.**

El aprendizaje estratégico es aquel que ayuda al estudiante a mejorar su desempeño en lectura, redacción, matemáticas y solución de problemas.

Porqué es importante lograr el Aprendizaje Estratégico.

El aprendizaje estratégico es importante porque entre el 5% y 10% de los estudiantes con inteligencia normal o superior tienen problemas de bajo rendimiento escolar y generalmente presentan un tipo de procesamiento de información diferente al de los otros alumnos, utilizando diferentes rutas para acceder datos, por ello es importante enseñar estrategias para que los alumnos comprendan sus procesos de aprendizaje y con ello aprendan a aprender de una manera independiente y con un pensamiento flexible, generando pasos alternos que faciliten sus áreas débiles de memoria, lenguaje o percepción auditiva o visual.

LAS TRES DIMENSIONES DE ENSEÑAR Y APRENDER. 36

Qué objetivos tiene el determinar las tres dimensiones que nos permiten didácticamente lograr el enseñar y el aprender.

33. Pansza Margarita. *Pedagogía y currículo*. Editorial Gemika, S. A. México; 1993.

34. Klingler Cynrthya. *Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente*. Editorial Interamericana. McGraw Hill. México; 2000.

35. Pansza Margarita. *Pedagogía y currículo*. Editorial Gemika, S. A. México; 1993.

36. Aebli, Hans. *Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la Psicología*. Editorial NARCEA, S. A. Madrid, España; 1995.

II. MARCO TEÓRICO.

1.- Desarrollar el pensamiento y la práctica didáctica partiendo de la experiencia cotidiana, ya que en la enseñanza escolar se deben proseguir modos de comportamiento naturales que cada persona ha ido desarrollando a través de las relaciones interhumanas de la vida diaria. Para que a partir de la conducta y del pensar cotidianos se desarrollen modos de comportamiento docente y sus fundamentos teóricos, con el objetivo de lograr una comprensión más científica de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje.

2.- Diferenciar los medios que se utilizan para aprender, los contenidos y la estructura del aprendizaje y las funciones de éstos dentro del proceso para aprendizaje.

3.- Establecer primero una parte psicológica que muestre los fundamentos teóricos y la introducción de conceptos; una parte dinámica donde se desarrollen reglas de comportamiento del profesor en clase; y la relación que existe entre el enfoque psicológico y la actividad didáctica.

Lo anterior permitirá que el profesor se de cuenta de todas la necesidades presentes durante el aprendizaje de sus alumnos así como la forma en que ha de resolverlas, para lograr los procesos que espera que se produzcan en ellos. Para ello ha de reflejar los contenidos de su enseñanza con profunda comprensión en su aspecto intelectual, afectivo y de valores, en una vivencia permanente y convincente ante ellos, utilizando los medios básicos que permitirán lograr una competencia educativa en donde los seres humanos realicen una misión práctica que deje huella en el pensamiento y en la acción de un modo decisivo durante los años de trabajo y vivencias comunes en una realidad presente y futura.

Las 3 dimensiones de Enseñar y Aprender.

- 1.- Una parte psicológica conocida como medios.
- 2.- Una teoría didáctica conocida como contenidos.
- 3.- Las funciones que tienen los medios y los contenidos en el proceso de aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO.

1.- PARTE PSICOLÓGICA.

Una parte psicológica conocida como medios.- que son los recursos con los que cuenta y utiliza el docente durante su enseñanza, tanto psicológicos como de expresión y realización de contenidos mentales como el lenguaje, la práctica, la capacidad de percepción, comprensión, observación, creatividad, lectura y escritura. Estos se forman en base a experiencias y contribuyen a lograr el dominio del lenguaje escrito, lo cual ayudará a los alumnos a manejar textos, ya se trate de introducirse comprensivamente en ellos y de crearlos mediante el lenguaje escrito. Y traduciendo lo anterior en la actividad docente, éste debe saber: Narrar y Referir, Mostrar, Contemplar y Observar, Leer con los Alumnos, Escribir y Redactar.

- **Narrar y Referir.-** La narración se lleva a cabo a través de la comunicación verbal en donde se hacen vivir al oyente los contenidos psíquicos que están presentes en el que narra, presentando todo género de problemas y dificultades contrapuestas de adversarios y detractores; donde una persona o un grupo de personas están en el centro de los acontecimientos de la misma.

Es así como el alumno interioriza la información que recibe originando un nuevo contenido mental.

El profesor debe ordenar gráficamente las notas de la lección, describiendo los hechos, las conexiones lógicas, las asociaciones y los apartados, de tal manera que faciliten la comprensión y la retentiva, por lo cual deben ser vivas y sugerentes y adaptadas a la mentalidad de sus estudiantes, considerando su nivel de desarrollo, su idiosincrasia, sus intereses, sus necesidades, sus aptitudes y sus valores. Se recomienda explicar y aclarar las dudas iniciando con una inducción que permita a los alumnos descubrir las interrelaciones, motivos o consecuencias de lo expuesto; hacer repetir a los estudiantes algunos puntos significativos de lo narrado o expresar la misma idea de un modo más abstracto enumerando y especificando sus argumentos; representar la narración mediante el diálogo en breves escenas más o menos improvisadas ayudándose con los accesorios que tenga a la mano.

II. MARCO TEÓRICO.

- **Mostrar.-** Esta forma de enseñar se aplica cuando se quiere lograr el desarrollo de habilidades y técnicas de trabajo (como en las clases de canto, ejecución de instrumentos, educación física y deportes) ya que al mostrar cómo se hacen las cosas el alumno aprende a partir de dicha observación, imitando lo observado. Pero el alumno aprende aún más a través del resultado obtenido de su actividad, porque podrá comparar lo planeado mentalmente con lo que realmente sucedió y de ésta manera preparará la siguiente actividad de manera más fina, tratando de lograr el mismo resultado que el profesor.

Las Reglas básicas para llevar a cabo una demostración son:

- . Señalar lo esencial mediante una explicación verbal.
- . Dividir en partes los movimientos complejos y ponerles nombres.
- . Hacer que el alumno aprenda de memoria la secuencia de las palabras clave de las sucesivas partes.
- . Hacer que el alumno vuelva a representarse lo que ha visto.
- . Recomendar al alumno que vaya diciéndose a sí mismo aquello que ha de ir haciendo cuando realice una secuencia compleja (entrenamiento mental).

No debemos olvidar que el profesor debe observar en su clase todos los procesos de aprendizaje y aprovecharlos para sus fines. La atención es la primera condición para lograr el aprendizaje por observación, por ello cuando se muestre algo, hay que procurar que los alumnos estén atentos, realizando los movimientos lentamente de manera clara y repetida, recordando además que el alumno retiene más fácilmente la secuencia de palabras que la de movimientos, por ello antes de ejercitarse por su cuenta, habrá que repetirse verbalmente lo expuesto y ser orientado para controlar el resultado de su trabajo, lo cual permitirá una mejor elaboración y ordenamiento de conjunto.

II. MARCO TEÓRICO.

- **Contemplar y Observar.-** son procesos internos que se producen con mucha rapidez, pero hay que conocerlos para intervenir en ellos y controlarlos correctamente. Para ello hay que tener conocimiento de:

- . **Los procesos de percepción.-** consisten en captar los fenómenos, las circunstancias y los datos a través de las sensaciones mediante los sentidos. Están determinados por la estructura, el crecimiento de los órganos de los sentidos y se desarrollan (independientes del aprendizaje y de la experiencia) en relación a la maduración de los mismos.

La percepción es conocida también como Contemplación Activa.

- . **Los procesos de Asimilación.-** son aquellos a través de los cuales se capta una actividad, un proceso, una cosa o una persona, tomando en cuenta el repertorio personal del que dispone para emplearlo mediante operaciones, representaciones o conceptos que aporten algo nuevo a través de la acción (asimilación mediante intervención), aplicando estos últimos a través de una exposición, descripción o explicación adecuadas (asimilación expositiva).

Como no siempre es posible mostrar a la clase el objeto, debe procurarse trabajar con los medios de los que se dispone tratando de lograr un buen repertorio con el que se aborde adecuadamente el objeto o situación, utilizando diferentes representaciones como son las maquetas (representaciones a tamaño reducido) y las imágenes (fotografías, esquemas, películas, dibujos, transparencias).

- . Las reglas didácticas para dar una clase basándose en actos concretos de contemplación, y para educar la capacidad de observación.

- **Observar.-** Las probabilidades de educar la capacidad de observación son limitadas, por ello la tarea del docente es comprender las actividades, la idiosincrasia y los estados de ánimo de sus alumnos. La facultad para captar lo que hay de específico en una determinada materia está unida a los conocimientos que el alumno posea acerca de ellos, pues de ello dependerá que consiga observaciones exactas y vivas. El experto ve cosas que el inexperto no advierte, simplemente porque sabe a qué debe

II. MARCO TEÓRICO.

prestar atención, ya que posee conceptos que explican los correspondientes fenómenos.

La función del docente.- es capacitar al alumno para que logre reconocer los datos esenciales de cualquier hecho, a través de actividades de captación que le permitirán conocer la forma, la naturaleza (más no su esencia) así como la función y modo de construirse (para lo cual se requiere de algunos conocimientos especializados). La enseñanza no debe considerar solamente el contenido de los objetos contemplados. Hay que hacer conscientes a los alumnos de qué facultades son las que les permiten llegar a sus observaciones, y ayudarlos a cultivar métodos donde ensayen el la capacidad de reproducir, observen por su cuenta y adquieran por sí mismos los conocimientos.

Leer con los alumnos.- La lectura tiene como finalidad la obtención del contenido, el cual le permita al alumno resolver problemas, perseguir y buscar hasta encontrar respuestas y discutir y realizar actividades. Pero en caso de encontrarnos con alumnos que por miedo o por falta de orientación no logran avanzar y se limitan a aprender de memoria, habrá que utilizar un procedimiento donde se establezcan 4 diferentes grados de dificultad o etapas:

- 1ª.- Hacer que los alumnos repitan el texto mediante un resumen escrito e individual, y sin presión de tiempo.
- 2ª.- Los alumnos repetirán el texto resumido de manera oral.
- 3ª.- Los alumnos harán un pequeño grupo y repetirán ante ellos el texto resumido, sin que esté presente el profesor.
- 4ª.- Al final el alumno hará la exposición de manera individual ante el profesor y todo el grupo.

El profesor debe orientar a sus alumnos a comprender y asimilar el contenido, y conducirles a adquirir las técnicas y los métodos para que logren el tratamiento autónomo de textos, el almacenamiento y la reproducción abarcando los aspectos:

- a) Intelectual-Estructural, donde el objetivo es la captación intelectual de a información, es decir, que logren claridad en las interrelaciones con la práctica y las retengan a

II. MARCO TEÓRICO.

través del desarrollo y práctica de un método de lectura en la vida diaria pidiendo al alumno que realice su lectura de manera individual y en silencio (con lo cual obtendrá de manera personal la información; para posteriormente que hacerlo en voz alta (para los oyentes), pero solo ciertos pasajes que a continuación serán discutidos, y evitar la lectura improvisada (que perturba y tensiona) y por frases aisladas porque se rompe el sentido de la información posterior (Weigl, 1976).

Las técnicas para lograr un trabajo personal de estudio son:

. El procedimiento escrito.- a través de la realización de resúmenes, escribir las ideas fundamentales que han retenido de memoria, utilizando el texto original cuando lo crean necesario. Y planteándoles preguntas u otras actividades por escrito a través de las cuales aprendan a interrogarse sobre sus propios intereses y finalidades, y las persigan sabiendo lo que hacen, así como para darse cuenta de sus lagunas y de los sectores que requieren contemplar con más atención, o de aquellas que están fuera de sus capacidades y por lo tanto habrán de confiar en el juicio del profesor, el cual les planteará metas, procurando que la lectura despierte el interés y la motivación y los oriente a destacar determinados pasajes o elementos del contenido.

. La reproducción oral.- donde el alumno debe aprender a exponer a partir de esquemas y de memoria (sin apelar al texto), para lo cual requiere de una destacada educación del lenguaje. Otra forma es hacer que los alumnos discutan en grupos el texto y lo lleven a debate en un diálogo general lo cual permiten que reproduzcan lo comprendido de manera oral y se darán cuenta de cómo logran su exposición y en qué puntos encuentran dificultades y empiezan a vacilar.

b) Motivacional.- Emocional, donde se les debe conducir para que desarrollen los motivos que guiarán su propio comportamiento, así como sus futuras lecturas y observaciones tratando de:

. Que lean pasajes cortos pero completos de libros, con lo cual se dará una motivación natural para resumir pasajes anteriores que sirvan como conexión.

. Lean en voz alta textos que no todos tienen para leer simultáneamente, lo cual despierta en el alumno una intensa motivación hacia leer bien y en alto, donde los oyentes lo premian con su interés y su aprobación.

II. MARCO TEÓRICO.

. Darles oportunidad para que lean en voz alta lo que elijan, porque esto les permite buscar de manera consciente los materiales que consideren adecuados, prepararlos de manera espontánea y expresar libremente lo entendido, lo cual les permite lograr una relación de confianza entre el profesor y la clase así como la conciencia de que las reacciones de ésta última son tomadas en serio por él. Donde tanto el docente como los alumnos en una actitud de escucha y esfuerzo por comprender las manifestaciones incompletas, les ayuden a formular lo que realmente sienten y quieren decir.

c) Los valores, donde se les deberá guiar para que comprendan y rescaten los valores manifiestos en el desarrollo del texto.

Aquí el docente debe pedir a los alumnos que expresen por escrito sus propias ideas y reacciones mediante resúmenes, comparaciones con otros textos, u observaciones de lo leído en relación con las propias experiencias, o con las experiencias de otros autores, para lo cual es importante que los alumnos lo reflexionen de manera individual.

- **Escribir y Redactar Textos.**

El mejor medio de ver algo claro, tanto para el adulto como para el escolar, ya que el que escribe lo hace de un modo más breve, preciso y formal, construyendo cuidadosa y claramente su articulación lógica mediante la ordenación de párrafos, subtítulos y otros medios lingüísticos. Mientras que el discurso oral está lleno de repeticiones, es poco preciso y claro en sus conexiones lógicas y acentuación, y desde el punto de vista formal, con frecuencia es incorrecto.

Qué es un texto.

Un texto es una cadena de palabras y de frases expresadas por escrito de manera sencilla, cuya función es exponer la realidad, e influir directa y deliberadamente sobre los actos del lector. Lo anterior acompañado por sentimientos, basado en motivos y orientado según unos valores.

Cómo se redacta un texto.

Primero se planifica y posteriormente se registra.

II. MARCO TEÓRICO.

La Planificación.- consiste en preparar los medios y las medidas adecuadas para lograr que el proceso de redactar sea fructífero. Debe ser llevada a cabo de manera sistematizada, breve, en forma de resumida e incluyendo conceptos sintetizadores de diversas secciones o apartados donde se tome en cuenta el tema a desarrollar, los intereses y valores del lector, sus conocimientos previos, sus posibilidades de comprensión, y su posible aceptación o rechazo.

El registro.- el cuidar las formas externas de presentación son señal de un trabajo interior cuidadoso y de respeto hacia los demás, por ello se evitará que los alumnos empiecen escribiendo un texto de corrido (lo cual indica que no tienen una perspectiva clara de lo que se proponen) o partiendo de la nada, por lo cual es mucho más fácil que mejoren un texto ya existente y discutido; tratando de crear un ambiente de silencio y concentración. Al redactarlo por primera vez es importante escribirlo entero, no se deben tener en cuenta solo los detalles, pero al revisarlo se pondrán en orden éstos últimos.

Corrección del texto por parte del profesor.

El profesor debe proporcionar a sus alumnos respuestas auténticas en algunos puntos de sus textos, ayudándole a decir mejor y con mayor efectividad lo que intentan decir, por lo que los alumnos deberán formular de nuevo y mejor, ciertos pasajes del texto. Lo anterior solo es posible cuando se han discutido previamente los textos desde puntos de vista prácticos.

También es conveniente introducir correcciones ortográficas y de puntuación, las cuales serán anotadas por los cada alumno en un "cuaderno de faltas" en su versión correcta, y revisadas por el docente, hasta que el alumno logre corregirlas.

2.- TEORÍA DIDÁCTICA.

Una teoría didáctica conocida como contenidos.- Los contenidos son las estructuras ideativas didácticas conocidas como esquemas de acción, operaciones y conceptos, los cuales son construidos por el propio alumno bajo la orientación del profesor.

II. MARCO TEÓRICO.

- **Esquemas o cursos de acción.**- Los alumnos planifican y elaboran de modo relativamente autónomo los conocimientos, presentando propuestas bien precisas y fundamentadas ante el grupo, tomando en cuenta el juicio de la clase acerca de ellas y examinando de manera común el resultado.

El docente debe haber reflexionado sobre el tema desde todos los puntos de vista, pero durante la realización del trabajo se mostrará reservado para dejar que los alumnos busquen y encuentren soluciones, y solo intervendrá mediante preguntas e indicaciones, si hay que reflexionar acerca de otros motivos y consecuencias que no se estén tomando en cuenta, y se hallará en disposición de adaptarse a las propuestas que se desvían del camino previsto (en caso de que algún alumno aporte una idea inesperada u original). Para lograr que el alumno interiorice la actividad llevada a cabo se le debe solicitar que anote en el pizarrón uno o varios esquemas que expondrá de manera oral, precisa y concreta, cómo llevó a cabo las tareas, reproduciendo las acciones sin ningún otro apoyo perceptivo, solamente a partir de la mera representación. Con esto logrará grabar el tema mentalmente y obtendrá una visión global del mismo, logrando reflexionar sobre qué es lo que realizó y conocerá también cómo lo hacen otras personas.

- **Operaciones.**- una operación es una acción abstracta o sea, a partir de una acción se puede formar una operación en la mente del que actúa; está relacionada con elementos simbólicos y concretos (imágenes, objetos reales, signos, lenguaje hablado), donde el docente explica verbalmente y actúa presentando flechas, signos, gráficas, etc., mientras que el alumno representa la operación a base de la imagen la cual se une al signo a través de cifras, posteriormente éste último realiza la operación mediante la exposición en cifras explicando el cómo y el porqué lo hizo, entendiendo lo que explica y pronunciándolo de memoria, de acuerdo a sus necesidades. Durante el desarrollo de cada ejercicio él se da cuenta que asocia combinaciones numéricas y aprende de memoria algunas frases y fórmulas.

II. MARCO TEÓRICO.

- **Conceptos.-** son unidades de saber que nos permiten comprender e interpretar un texto; se forman en los alumnos bajo la orientación del profesor pero son contruidos por ellos mismos paso a paso, partiendo de lo simple hasta construir un mapa mental donde el alumno es capaz de moverse de manera libre e independiente con respecto a sus saberes presentes y futuros. Para que el alumno elabore un concepto el profesor debe designar el concepto superior y definir los demás conceptos, presentándolos mediante una red donde los asocie con hechos conocidos con el objetivo de exponer claramente el tema, explicarlos a los alumnos que no los entienden y darles oportunidad de reflexionar sobre las interconexiones que hay entre los conceptos presentados, y proponer nuevos elementos, para posteriormente explicarlos y resolver los problemas planteados por el docente donde representen lo que el quiera que comprendan con ejemplos, o mediante otros recursos didácticos elaborados por ellos mismos. Al final de la explicación el profesor debe resumir todo considerando todas las interrelaciones de los conceptos en conjunto.

3.- FUNCIONES DE LOS MEDIOS Y CONTENIDOS.

Los medios y los contenidos son estrategias a través de las cuales se construyen soluciones para resolver problemas mediante procedimientos que les permiten a los estudiantes investigar, elaborar, ejercitar, repetir y aplicar sus conocimientos, desarrollando en ellos actitudes de confianza, independencia, y motivación para su curiosidad intelectual así como la satisfacción de conocer y experimentar la clara comprensión de los mismos.

Qué debe hacer el profesor para evitar que se presenten en los alumnos los problemas de lagunas, contradicción, complicación innecesaria y falta de interés.

Encauzar el impulso e interés natural de los estudiantes hacia la actividad, así como hacia los objetivos del aprendizaje y los que persigue la enseñanza, cultivando en la escuela la práctica de la comprensión y penetrando a fondo en las estructuras del

II. MARCO TEÓRICO.

objeto de estudio, lo cual les permitirá darse cuenta de que las ofertas de información y de acción que les ofrecen los medios de comunicación de masas (basados en primitivos valores que conllevan a la dispersión de la información y a la superficialidad) no les conducen a ningún conjunto de saberes y actividades coherentes.

. Cultivar el principio de ayuda mínima.- Este principio nos dice que el docente debe ofrecerle al estudiante el mínimo de la dirección, o sea, solo la ayuda necesaria para resolver su tarea, dejándolo que reflexione libremente cuando avanza hacia la solución, evitando tomar las riendas de la actividad con preguntas o indicaciones directas que le sirvan de guía para solucionar el problema que es capaz de resolver por sí mismo, guiando la clase hacia los conocimientos que considera esenciales mediante preguntas o indicaciones directas, ordenando junto con sus alumnos los fallos que surjan y la vía de solución recogida en común. Esto hará que sienta que el maestro lo considera con capacidad suficiente, y rinda más de acuerdo a sus posibilidades.

. Dialogar con sus alumnos dentro del salón de clase.- El profesor debe adoptar siempre una actitud positiva con respecto a las contribuciones de sus alumnos buscando y reconociendo en cada respuesta aquello que le permita avanzar, manifestarse e introducirse adecuadamente, para alcanzar la meta propuesta. Debe plantearles problemas de un grado de dificultad que exija esfuerzo, pero que esté de acuerdo a sus posibilidades, al hacerles preguntas difíciles dejarles suficiente tiempo mostrarse neutral frente a las respuestas sin delatar su propia posición para posteriormente destacar y repetir lo que haya de bueno en cada respuesta y corregir los errores y malentendidos de importancia, animando a sus estudiantes a que presten atención a las respuestas de sus compañeros para complementar lo que falte o desarrollar más ideas.

. Fomentar la creatividad.- La capacidad para resolver problemas y ser creativo se basa en los elementos sólidos del saber y del poder.

La creatividad no se puede fabricar, pero existe un modo de dar clase y generar una atmósfera pedagógica general que cree las condiciones para lograrlo, donde se tome en cuenta la psicología personal de los alumnos (actitud, forma de razonar, estilo de

II. MARCO TEÓRICO.

aprender) que permita que planteen por su cuenta preguntas y problemas que no estén en los textos o que el profesor no haya expresado.

. Apoyar positivamente en todo momento al alumno.- El profesor debe apoyar en todo momento a sus alumnos cuya confianza y seguridad es baja o nula, reconociendo y resaltando con una actitud positiva, los elementos aceptables en las propuestas que hagan, evitando la ironía y la burla.

Tomar distancia con respecto a los problemas.- El profesor debe plantear a sus alumnos problemas que estén en relación directa con sus conocimientos actuales, lo cual los estimulará para seleccionar ideas que sean congruentes con los datos que tienen almacenados en su memoria, y en caso necesario que den un paso atrás si así se requiere, e intenten comenzar de nuevo

Elaborar.- Muchos afirman que comprenden algo hasta que lo exponen, y esto es también otra forma de elaboración. Si queremos que lo expuesto por escrito tenga efecto en otro, habremos de ponernos en su lugar formulando nuestras ideas para él, elaboradas por nuestro propio pensamiento.

El trabajo en grupo.

El trabajo en grupo permite el aprendizaje autónomo ya que los procesos de trabajo estarán en manos de los alumnos, así como la integración social ya que las tareas a resolver son abordadas entre los miembros del grupo, donde cada uno contribuye de manera parcial e incluyen sus aportaciones en una tarea conjunta. Esto permite que mejore la capacidad de rendimiento del estudiante, la atmósfera grupal, los resultados esperados, y la relación del profesor con los participantes.

De qué forma debe realizarse el trabajo en grupo.

- a) Se Preparan y definen en común los resultados a que se aspira, la técnica de trabajo y las nuevas tentativas por dominar las dificultades.
- c) Se forman los grupos tomando en cuenta el sexo, inteligencia, trasfondo familiar, grado de madurez, adaptación, afán de destacar, iniciativa, confianza, capacidad para imponerse, simpatías, posibles rivalidades, así como intereses y actitudes con respecto a los valores de cada alumno.

148967

II. MARCO TEÓRICO.

- c) Se distribuye el material y los medios auxiliares, comenzando en un trabajo por parejas cuyos miembros se lleven bien para simplificar los problemas sociales.
- d) Se realizan las tareas iguales o distintas para cada grupo.
- a) Cada grupo presenta ante la clase el informe de su labor realizada. Se discute y se integran los resultados de los otros grupos.
- f) Se discuten las dificultades surgidas, se analizan las causas de éstas, y se sacan las conclusiones a tener en cuenta para los siguientes ensayos.

. Elementos básicos que debe tomar en cuenta el docente para la realización del trabajo en grupo.

Debe conocer y saber aplicar técnicas de trabajo de una forma clara y precisa, disponer de material suficiente, saber distribuir y coordinar los roles correspondientes a cada alumno, dosificar cuidadosamente la dificultad de las tareas, y procurar que las exigencias planteadas sean adecuadas a las posibilidades de los estudiantes, pues si son muy altas fracasarán y perderán el entusiasmo por trabajar, o si son muy bajas no las tomarán en serio.

. La enseñanza en grupos está orientada hacia la adquisición de saberes y competencias sobre diversas materias, con el objetivo de aprender a aprender y adquirir modos de comportamiento social que hagan posible dicho aprendizaje entre sus miembros. Por ello el profesor debe saber si los alumnos disponen de las técnicas y conocimientos necesarios para resolver las tareas y proporcionarles la información sobre el manejo de aparatos, diccionarios, realización de resúmenes, búsqueda de citas, exposición de resultados, referencias, demostraciones, y analizar toda la tarea que es elaborada de un modo autónomo por cada grupo y alumno.

Qué se debe evitar.

El docente debe evitar la realización de tareas en grupo que impliquen la realización de problemas complejos de estructurar, o la formación de conceptos exigentes, de

II. MARCO TEÓRICO.

nuevos esquemas de acción y operaciones, ya que activan su conocimiento sobre el tema que se esté tratando, pero éste es con frecuencia inexacto y les generará nuevas preguntas que tendrán que ser resueltas antes de la elaboración, pero crean interés y predisposición a asimilar. 37

Dentro de la aplicación pueden presentarse niveles de desarrollo (o sub-fases conocidas también como:

- 1.- Fase de desarrollo global.
- 2.- Fase de desarrollo fino.
- 3.- Fase de estabilización fina y desarrollo de la disponibilidad variable de la técnica.

No existe saber alguno que se le pueda ofrecer al alumno, sino el que éste adquiera de manera activa. Por ello, el docente solo deberá impulsarle, orientarle y proveerle de las herramientas elementales necesarias, intentando con ello que se inicien en su pensamiento y comportamiento procesos de solución de problemas de manera que al observarlos pueda alcanzar el desarrollo de esquemas de acción, de las operaciones y de los conceptos que se desean que obtenga. Eso permitirá además, establecer las premisas de una motivación para aprender, con el objetivo de lograr la formación de un saber libre de contradicciones y ajustados a la realidad.

Aspectos generales que deben considerarse para lograr un mejor aprendizaje. 38

Por parte del docente:

- Disponer de contenidos teóricos de su disciplina así como de los instrumentos que le ayuden a cumplir su función los cuales están relacionados con aspectos didácticos y metodológicos donde deben estar en estrecha relación la teoría con la práctica, y los contenidos con los métodos para propiciar el desarrollo intelectual que favorezca el aprendizaje. 39

37. Aebli, Hans. *Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en Psicología.* Editorial NARCEA. Madrid, España; 1995.

38. Kurt Meinel.; Gunter Schnabell. *Teoría del Movimiento.* Editorial Stadium; 1970.

39 Pansza Margarita; Pérez J. Esther C.; Moran O. Porfirio. *Fundamentación de la Didáctica. Tomo I.* Editorial Gemika. México; 1996.

II. MARCO TEÓRICO.

- Reflejar los contenidos de su enseñanza con profunda comprensión en lo intelectual, afectivo y de valores a través de una vivencia permanente y convincente con los alumnos, utilizando los medios que permitan lograr una educación llena de contenidos prácticos para ser llevados a cabo en los años de trabajo y vivencias comunes de su realidad presente y futura. 40
- Dar una explicación verbal de la tarea a realizar.
- Precisar claramente la idea de lo que se llevará a cabo.
- Realizar una ejercitación consciente.
- Retroalimentar al alumno en sus realizaciones positivas.
- Corregir los errores.
- Incentivar permanentemente.
- Tomar en cuenta la situación concreta de la tarea a desarrollar así como la forma en que se desarrollará y las características individuales y grupales de quienes la llevarán a cabo. 41
- Conocer el papel que juega el afecto en el proceso de conocimiento.
- Hacer uso de recursos metodológicos concretos (técnicas) ya establecidos encaminados a la identificación, formulación y resolución de problemas, por parte del alumno, como redes y mapas conceptuales, cuadros sinópticos, ideas importantes y sus porqués, confrontación de trabajos para su complementación a través de técnicas de exposición y discusión como conferencias, simposios, mesas redondas, seminarios, debates, proyectos, informes, monografías, sacar las tesis fundamentales y reconstruir la información a partir de ellas, identificación del problema con el planteamiento de su hipótesis, las operaciones a realizar, su evaluación y verificación. Esto permite aparte del desarrollo intelectual del alumno, construir conocimiento a través de la investigación.
- Tomar en cuenta los factores para el desempeño escolar, tales como las situaciones emocionales, la falta de conocimientos previos, la falta de dominio del

40. Aebli, Hans. *Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en Psicología.* Editorial NARCEA. Madrid, España; 1995.

41. Pansza Margarita. *Pedagogía y Currículo.* Editorial Gemika México; 1993.

II. MARCO TEÓRICO.

- lenguaje propio de la disciplina, y el tipo de hábitos y técnicas de estudio que han adquirido durante su vida escolar. 42

Por parte del alumno:

- Concentración y motivación.
- Percepción óptica y detallada.
- Percepción auditiva adecuada.
- Comprensión y verbalización conscientes (lo cual solo es posible con una ejercitación dirigida).
- Análisis consciente de la tarea.
- Desarrollo práctico de la tarea.

HABILIDADES Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Dentro de cualquier aula universitaria, el docente puede encontrarse con alumnos muy hábiles, mientras que otros tienen problemas para aprender. Esto está relacionado con:

- **Las diferencias individuales en la inteligencia.-** porque no todos los alumnos tienen la misma capacidad mental para aprender información nueva, enfrentarla al mundo, solucionar problemas, juicio social, y creatividad. 43 Por ello hay que poner especial atención en la metodología del trabajo intelectual considerando los conceptos claves que determinen la visión del problema y proponer soluciones en todo lo relacionado con los conceptos de aprendizaje y conocimiento; elementos escuela, profesores, práctica docente, alumnos y concreción de los problemas. 44
- **Los estilos cognoscitivos y de aprendizaje.-** porque hay diferencias individuales en la forma de percibir, organizar y procesar la información, en las condiciones en que

42. Pansza Margarita; Pérez J. Esther C.; Moran O. Porfirio. Fundamentación de la Didáctica. Tomo I. Editorial Gernika. México; 1996.

43. Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall; 1995.

44. Pansza Margarita. Pedagogía y Currículo. Editorial Gernika. México, 1993.

II. MARCO TEÓRICO.

aprenden y en su forma personal de ser. Los estilos cognoscitivos y las preferencias de aprendizaje no se relacionan con la inteligencia o con el esfuerzo, pero repercuten en el desempeño escolar. Por ello hay que considerar los estilos de aprendizaje y modificar las estrategias de enseñanza y el entorno de la clase, para aprovechar las diferencias individuales y permitir que los estudiantes logren con ello mejores apoyos para aprender.

- El lenguaje y la clasificación.- ya que dentro de cualquier aula están presentes estudiantes excepcionales y otros que no lo son; pero los estudiantes excepcionales también tienen problemas para aprender, por ello diagnosticar o etiquetarlos en categorías, puede llevar a profecías que se cumplen por sí mismas, pero que también sirven de base a los profesores para realizar programas especiales donde desarrollen estrategias educativas apropiadas.

- Las diferencias de aptitud y enseñanza.- el agrupar a los alumnos de acuerdo con sus habilidades, niveles de aptitud, desempeño y disposición actual, debe manejarse con prudencia y flexibilidad, esto quiere decir que los profesores, los métodos que éstos utilizan y el ritmo del curso deben ajustarse a las necesidades del grupo mediante una enseñanza directa y con el uso de estrategias de enseñanza donde se enfatice en la participación de todos.

- Estudiantes con problemas de aprendizaje.- es muy importante que cada estudiante con necesidades especiales sea protegido y educado mediante un programa educativo especializado, y que los profesores de aulas regulares reciban capacitación sobre estrategias educativas bien desarrolladas en éste ámbito, y si es posible, el uso de una adecuada tecnología que sirva de apoyo durante dicho proceso.

- Estudiantes con problemas de memoria.

Los problemas de memoria se asocian típicamente con el daño a los lóbulos temporales, el diencéfalo y el cerebro anterior basal. 45

45. Klingler Cynthia.; Vadillo Guadalupe. Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. Editorial Interamericana. McGraw Hill. México; 2000.

II. MARCO TEÓRICO.

Cuáles son los estudiantes con necesidades especiales.

Los estudiantes con necesidades especiales son los que dependen de dispositivos ortopédicos, tienen epilepsia o parálisis cerebral, tienen problemas auditivos o visuales en grados variables, padecen trastornos del habla, o problemas emocionales que se manifiestan en la conducta, como ansiedad-retraimiento, problemas de atención-inmadurez, hiperactividad, agresión socializada o conducta psicótica.

Métodos para facilitar que los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje se conviertan en aprendices estratégicos.

De acuerdo con la investigación, no debemos olvidar que existen componentes tanto hereditarios como ambientales que determinan la inteligencia de un individuo, por ello el docente debe:

- Hacer un listado de las características o talentos que distinguen a cada alumno donde se percata de quien ejerce el liderazgo (talento social), quien comprende lo que se requiere (pensamiento lógico), quien es capaz de manipular principios de manera eficiente (talento matemático), quien es diestro para verbalizar eficientemente (talento lingüístico); solicitando a cada estudiante que escriba en un papel cual es su área de máximo desarrollo.

- Asegurarse de que todos los estudiantes experimenten el éxito, apoyándolos cuando sea necesario, proporcionándoles un ambiente escolar adecuado, permitiéndoles que discutan sus tareas con el docente y compañeros, ayudándoles a valorar los riesgos que existen en situaciones de aprendizaje donde fungen como aprendices activos, lo cual les dará seguridad, los fortalecerá para abogar por sí mismos y solicitar las facilidades que requieran.

- Ayudarles a comprender cuales son sus fortalezas y áreas de oportunidad para que cuando existan problemas de atención, de procesamiento de información con mayor lentitud, se les de la confianza para que soliciten un tiempo y tratamiento especial y se les invite a conocer la importancia de cambiar de estrategias dependiendo de las situaciones y demandas del aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO.

- Ayudarlos para que conozcan y acepten que cada persona tiene diferentes estilos para aprender, y por consecuencia, apoyar a los talentos verbales y sociales permitiéndoles que confronten sus problemas cuyas soluciones provoquen discusión; apoyar a quienes tienen talento kinestésico mediante actividades físicas o manipulación de maquetas, dibujos, figuras; apoyar a quienes tienen talento lógico y matemático permitiéndoles llegar al descubrimiento de una regla subyacente; para el caso de un curso de álgebra, apoyarlos con la solución de casos de negocios o de instituciones hospitalarias; de tal manera que con todo ello se genere un nexo claro entre los objetivos del curso y los campos profesionales de los estudiantes.

- Integrar a los cursos programas que ayuden a desarrollar las habilidades del pensamiento como:

- . Estructura del intelecto.- cuyo objetivo es fortalecer las áreas de oportunidad detectadas mediante un diagnóstico inicial mediante el uso de un modelo de inteligencia multifactorial.

- . Pensar sobre.- donde a través de videos de 15 minutos centrados en 13 habilidades de razonamiento, se buscan alternativas, se reorganiza la información o se solucionan problemas.

- . Elaboración y aplicación de Estrategias para Competencias Intelectuales.- donde se capacita a profesores en 18 estrategias de pensamiento y aprendizaje sobre actividades donde se observen semejanzas, agrupamientos, memoria y formación de conceptos. ⁴⁶

- . Proyecto de inteligencia.- que consiste en un manual para profesores con temas sobre pensamiento inventivo, razonamiento oral y comprensión del lenguaje. ⁴⁷

46. Woolfolk, Anita E. *Psicología Educativa*. Editorial Prentice Hall; 1995.

47. Klingler Cynthia.; Vadillo Guadalupe. *Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente*. Editorial Interamericana. McGraw Hill. México; 2000.

II. MARCO TEÓRICO.

LA ENSEÑANZA.

Qué es la enseñanza.

La enseñanza es un proceso que pretende promover el cambio del alumno y tiene como meta fundamental lograr un aprendizaje de por vida.

Cuál es la misión de la Enseñanza.

La misión de la enseñanza es construir junto con el alumno un repertorio mental susceptible de ser aplicado; un repertorio de esquemas de asimilación con cuya ayuda éstos últimos se puedan enfrentar con los problemas teóricos y prácticos de la vida. Una enseñanza debe transmitir saberes especiales, impartir el aprendizaje de habilidades prácticas, proporcionar a los alumnos conceptos claros que pueda interrelacionar conscientemente en sistemas coherentes y que les de ocasión de trabajar con ellos. 48

Cómo se desarrollan las dotes para la Enseñanza.

Las dotes para la enseñanza no son una predisposición natural, ni una ciencia que se puede inculcar al hombre a partir de la nada. La competencia didáctica se constituye a partir de comportamientos elementales que se han ido desarrollando en la vida diaria y se van diferenciando a partir de actividades que cualquier persona despliega en el contacto con los demás. 49

La enseñanza tradicional se preocupa poco de la organización del conocimiento. Las materias se presentan secuencialmente, capítulo a capítulo, con alguna referencia parcial a su organización; pero se deja casi siempre solos a los alumnos para que integren y organicen sus nuevos conocimientos, lo que con frecuencia no podrán hacer sin ayuda. Por esta razón, el conocimiento de los alumnos suele estar mal organizado, mal integrado, sin conexiones, y a veces se reduce solamente a una colección de fórmulas.

48. Pansa Margarita; Pérez J. Esther C.; Moran O. Porfirio. *Fundamentación de la Didáctica*. Tomo I. Editorial Gemika. México; 1996.

49. Aebli, Hans. *Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la Psicología*. Editorial NARCEA. Madrid, España; 1995.

II. MARCO TEÓRICO.

La labor del profesor con la institución y con su grupo escolar debe estar encaminada a fungir como: 50

- Animador de la comunicación.- la lectura y la escritura son formas importantes para comunicarse y nos proporcionan fundamentos para experimentar y aprender. 51
- Promotor de aprendizajes socialmente significativos.
- Investigador participativo.
- Coordinador del trabajo grupal.
- Asesor del grupo.

El docente tendrá que asumir el rol de promotor y organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje con una propuesta de planeación que incluya sugerencias metodológicas iniciales, intermedias y finales, considerando las características del grupo, el programa del curso, los modos de aprender, enseñar y relacionarse socialmente, con el objetivo de conseguir el desarrollo de habilidades para analizar, criticar, resumir, sintetizar, expresarse, producir, crear y facilitar la puesta en común de expectativas, fantasías, miedos y descubrimientos de posibilidades de trabajo individual y en grupo. 52

Durante la clase deben realizarse ejercicios que impliquen un esfuerzo cognitivo donde se atiendan procesos de relación de vieja y nueva información, se creen índices y palabras clave, se maneje la síntesis, el análisis, la elaboración, la inferencia y la aplicación, con el objetivo de evitar la memoria por repetición y construir una información con significado, más profunda y activa por parte del alumno. 53

Una instrucción eficaz debe prestar atención a :

- . La manera en que los alumnos organizan sus conocimientos.
- . El por qué es importante organizarlos.

50. Pansza Margarita; Pérez J. Esther C.; Moran O. Porfirio. *Fundamentación de la Didáctica. Tomo I. Editorial Gemika. México; 1996.*

51. Aebli, Hans. *Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la Psicología. Editorial NARCEA. Madrid, España; 1995.*

52. Pansza Margarita; Pérez J. Esther C.; Moran O. Porfirio. *Fundamentación de la Didáctica. Tomo I. Editorial Gemika. México; 1996.*

53. Klingler Cynthia.; Vadillo Guadalupe. *Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. Editorial Interamericana. McGraw Hill. México; 2000.*

II. MARCO TEÓRICO.

- . El cómo organizarlos en forma jerárquica.
- . El cómo utilizarlos eficazmente.

Y de acuerdo con Kruse (1998) desde el punto de vista de la ciencia cognitiva:

. Considerar que el cerebro es un órgano de aprendizaje que funge como procesador dinámico de información la cual está atada a un conocimiento previo, a un ritmo de instrucción, a una conexión de conceptos y a la realización de actividades multisensoriales que incluyen el desarrollo de habilidades, hechos y experiencias naturales que facilitan la búsqueda del significado por parte del cerebro. Las acciones docentes pueden inhibir o fomentar el desarrollo de la operatividad del cerebro.

. Todo maestro debe tomar en cuenta que existen diversos tipos de memoria dentro del sistema humano, la visual, la auditiva, la olfativa, etc., la cual no nace de los contenidos de información que se recuerdan, sino de las operaciones de procesamiento involucradas; además la memoria puede ser fortalecida no solo a través de la práctica, sino a través de hacer asociaciones múltiples de lo que se quiere recordar, lo cual integra una representación sistemática mental de experiencias llamadas esquemas, en donde grupos de neuronas procesan todas las percepciones y se activan de manera ordenada generando los procesos de automatización, distribuyendo la memoria por todas las redes neuronales del cerebro. ⁵⁴

. Considerar que el aprendizaje es un acto sociocognitivo que involucra la interacción social, el procesamiento cognitivo y el lenguaje, de manera interactiva. ⁵⁵

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Profesores y práctica docente.

Qué es un Profesor.

Un profesor es el académico a cuyo cargo están fundamentalmente las actividades docentes de una institución de educación superior, aunque reciben esa designación los académicos que también se dedican a la investigación. ⁵⁶

54. Pansza Margarita; Pérez J. Esther C.; Moran O. Porfirio. *Fundamentación de la Didáctica. Tomo I.* Editorial Gernika. México; 1996.

55. Klingler Cynthia.; Vadillo Guadalupe. *Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente.* Editorial Interamericana. McGraw Hill. México; 2000.

56. Bojali, Luis F. y colaboradores. *Universidad y Conocimiento U.A.M.*

II. MARCO TEÓRICO.

Al tratar lo relacionado con los profesores y su práctica debemos de considerar:

- La Actuación del docente.- cuyas preocupaciones y obligaciones deben ser abordadas desde el punto de vista social, escolar y del aula ⁽⁵⁷⁾ considerando además que posee el saber y el poder.
- La actuación del alumno.- el cual se relaciona con el docente mediante el lenguaje, el manejo del tiempo y las actividades, el contenido que le es transmitido y la evaluación. ⁵⁸
- Los hábitos de estudio relacionados con el rendimiento escolar. ⁵⁹
- Actuación del docente. ⁶⁰

1.- Preocupaciones y obligaciones del profesor.

- Dentro del aula el profesor debe lograr que sus alumnos alcancen los objetivos de su programa de estudios, promover el diálogo, mantener la disciplina, y seleccionar las mejores actividades de aprendizaje, conservando el orden y la interrelación positiva personal, grupal (asumiendo y adjudicando roles), con la institución educativa y con la sociedad.
- Todo docente debe ejercer un trabajo científico, consciente y eficaz mediante el diseño de estrategias que orienten el plan de estudios, que permitan elaborar el programa, planear didácticamente las sesiones de clase, diseñar un plan de evaluación-acreditación del curso, donde se integre la teoría, la investigación y la práctica de manera formal que haga posible construir un conocimiento rectificado, libre de errores, más aproximado a la realidad y que transforme el mismo quehacer científico, para lo cual habrá de tomar en cuenta las

57. Pansza Margarita; Pérez J. Esther c.; Moran O. Porfirio. *Fundamentación de la Didáctica. Tomo I.* Editorial Gemika. México; 1996.

58. Becerra G. y otros. *El aula universitaria: de la ilusión al desencanto.* En Ceruti, M. *Siete estudios contemporáneos.* Monterrey: FFYL. UANL; 1998.

59. Pansza Margarita. *Pedagogía y Currículo.* Editorial Gemika. México; 1993.

60. Becerra G. y otros. *El aula universitaria: de la ilusión al desencanto.* En Ceruti, M. *Siete estudios contemporáneos.* Monterrey: FFYL. UANL; 1998.

II. MARCO TEÓRICO.

condiciones sociales, económicas y políticas de la época que influyen y determinan la realidad escolar, y permitan la ocupación laboral de los alumnos.

- El profesor debe promover la curiosidad, el espíritu crítico, la comprensión de los problemas y sus conexiones con la realidad social, analizar los valores, localizar las contradicciones, buscar las opciones resolutivas, y lograr que el alumno aprenda a aprender con el objetivo de que la vida y los sucesos sociales se conviertan en un reto de indagación, profundización, establecimiento de relaciones y superación de contradicciones en el conocimiento, con el objetivo de pretender la reflexión, la creatividad, la producción, y el manejo de un grado de ansiedad que sirva de impulso para actuar y establecer nuevos vínculos con otras personas y objetos de conocimiento, sin violencia y buscando el placer durante el trabajo.
- El buen profesor se da cuenta de todas las necesidades presentes durante el aprendizaje de sus alumnos, así como la forma en que ha de resolverlas para lograr los procesos que espera que se produzcan en ellos. Para ello ha de reflejar los contenidos de su enseñanza con profunda comprensión en su aspecto intelectual, afectivo y de valores, en una vivencia permanente y convincente, utilizando los medios básicos que permitirán lograr una competencia educativa que deje huella en el pensamiento y en la acción de un modo decisivo durante los años de trabajo, así como vivencias comunes en una realidad presente y futura. ⁶¹

2.- El profesor posee el saber.

- Con o sin conciencia de los procesos que se presentan al adquirir conocimientos y transmitir contenidos que:
 - a) Presenta en diferentes modalidades mediante las cuales anticipa, planea, desarrolla, facilita y verifica los conocimientos.

61. Pansza Margarita; Pérez J. Esther c.; Moran O. Porfirio. *Fundamentación de la Didáctica. Tomo I. Editorial Gemika. México; 1996.*

II. MARCO TEÓRICO.

- b) Evalúa constantemente mediante sus gestos, sus actitudes, sus palabras, dando testimonio de las normas, acuerdos y juicios relacionados con la actuación de sus alumnos.
- Con o sin conciencia de los procesos que se presentan al verificar los indicadores que apoyan, interrumpen o evitan los comportamientos deseados, o que permiten lograr el propio aprendizaje y el de sus alumnos.

En la enseñanza no existe una panacea universal, sino la reflexión y el estudio como elementos básicos que conducen a una mejor instrucción. ⁶²

3.- El profesor posee el poder que ejercita con: El uso de un lugar y de un tiempo exclusivo y privilegiado con un objetivo de dominio; la organización de actividades que exige sean realizadas por los alumnos; el control de las actividades que ejerce sobre quien expone, habla y transmite; el conocimiento mediante el habla a través de preguntas, repitiendo o marcando su ritmo de transmisión y que utiliza con el objetivo de informar, definir, ordenar, pedir, preguntar, corregir, y con ello atraer y mantener la atención de sus alumnos; y crear, constatar y valorar la eficacia de su labor. ⁶³

4.- En cuanto al tema a desarrollar.

Para comprender y analizar el proceso de instrucción de manera sistemática se deben estudiar los siguientes elementos:

a) Las Metas.- Que consisten en formular los objetivos de Aprendizaje, o sea, la estructura cognitiva que se desea alcanzar, especificando el estado final al que debe llegar el alumno como resultado de la instrucción, mediante alguna estrategia conocida de programación.

Para poder diseñar las metas, objetivos o actividades con el fin de que los alumnos aprendan la información adecuadamente, el profesor debe:

Analizar la estructura y los elementos que integran los objetivos para determinar la secuencia en que deben alcanzarse; seleccionar la técnica adecuada para analizarlos y

62. Becerra G. y otros. *El aula universitaria: de la ilusión al desencanto*. En Ceruti, M. *Siete estudios contemporáneos*. Monterrey: FFYL. UANL; 1998.

63. Garrido, M.R. *Evaluación curricular y comprensión de las significaciones en la enseñanza: bases para innovar el currículo*. En Garrido, M.R.; *La evaluación de curriculum en el contexto de la universidad pública*. Monterrey: FFYL. UANL; 1984.

II. MARCO TEÓRICO.

secuenciarlos, lo cual depende de su capacidad cognoscitiva, psicomotriz o afectiva, así como del contenido de los mismos; deben formularse, clasificarse y marcar los tiempos para organizarlos y enlistarlos considerando las estrategias metodológicas a utilizar para lograr el cumplimiento de cada uno.

b) El Estado inicial.- consiste en investigar las Estructuras Pre-instruccionales que no son mas que las "Ideas Previas" o conceptos base que posee el alumno a través de entrevistas informales sobre el tema a tratar (definición del contenido), o mediante test, lo cual nos permitirá conocer su tipo y nivel de conocimientos específicos en relación con los objetivos propuestos, con el fin de adecuar los métodos de enseñanza de lo que se va a enseñar con lo que sabe el alumno.

c) El Modelo de aprendizaje.- consiste en tomar en cuenta cómo aprende el alumno para lo cual hay que conocer las Teorías del Aprendizaje las cuales coinciden en afirmar que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente que se da como resultado de una experiencia; pero difieren en la forma en la que intentan concretar ese cambio; y de acuerdo a ello diseñar un modelo teórico de enseñanza o de varias estrategias didácticas encaminadas a lograr que el alumno pase de su estado inicial a un estado final acorde con el objetivo propuesto, donde el docente tome en cuenta los procesos mentales como retener, codificar, analizar y recuperar la información, lo que comúnmente conocemos como procesamiento de información. Pues no debemos olvidar que todas las personas tienen diferentes tipos de inteligencia y de estilos para aprender, así como diferentes formas de percibir, codificar y almacenar la información, pues mientras algunas no necesitan ayuda para captar los rasgos importantes e ignorar la información irrelevante, a otras les es más difícil organizar la información que procede de varias fuentes y necesitarán instrucciones paso a paso.

d) El modelo de enseñanza.- consiste en llevar a la práctica el modelo teórico ideado.

e) El modelo de evaluación.- consiste en disponer de un modelo mediante el cual se detecten los conceptos base y las ideas previas y de control de procesos y logros alcanzados.

II. MARCO TEÓRICO.

Actuación del alumno.

1.- Mediante el lenguaje:

- . Obtiene cultura.
- . Adquiere conocimientos.
- . Expresa sus saberes.
- . Manifiesta sus deficiencias.

2.- Mediante el contenido transmitido:

- . Recibe, selecciona y solo lee para evitar el fracaso o interpreta y enuncia.

3.- Mediante la evaluación:

- . Enjuicia positiva o negativamente el saber, las respuestas y la capacidad del docente para negociar; lo idealiza y lo acepta acercándose mediante la voz buscando su afecto, su protección o su aprobación, o lo rechaza por no ser su modelo de identificación.
- . Adquiere un lugar que lo caracteriza.
- . Conoce sus saberes adquiridos.

4.- Mediante el tiempo y las actividades: Acata o no la decisión del maestro, manifestando paciencia, impaciencia o llegando tarde. ⁶⁴

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Al tratar el problema de hábitos de estudio relacionados con el rendimiento escolar hay que considerar al alumno en forma individual y colectiva; los aspectos socioeconómicos a los que se somete al llegar a la escuela y sus problemas de salud física o emocional, ya que éstos tienen una influencia positiva o negativa en su rendimiento escolar.

La falta o deficiencia de hábitos de estudio nos revela que los alumnos no tienen una metodología para el trabajo intelectual y trabajan en forma desarticulada y anárquica; por ello hay que emprender una serie de acciones coordinadas donde a través de una metodología de análisis se concreten trabajos que transformen la escuela y orienten el trabajo que desarrollan los maestros, los alumnos de manera teórica y práctica tales como:

64. Becerra, G. y otros. El aula universitaria: de la ilusión al desencanto. En Ceruti, M. Siete estudios contemporáneos. Monterrey: FFYL. UANL; 1998.

II. MARCO TEÓRICO.

En la escuela.

- Procurar que los planes y programas de estudios estén relacionados con la sociedad, con la producción y con el conocimiento científico.
- Explicar el contenido del programa, sus criterios epistemológicos y el concepto de aprendizaje en el que está orientado y sustentado el conocimiento.
- Procurar que el modelo académico se relacione con el proceso de enseñanza aprendizaje en su dimensión social, teniendo claros sus objetivos y definiendo claramente las relaciones de autoridad (no de autoritarismo).
- Procurar que el modelo administrativo esté sujeto al académico, ya que éste último representa la función social de la escuela.

En cuanto al profesor.

- Formar un adecuado método de trabajo intelectual donde transforme las actividades del aula en un trabajo intelectual, estimulante y creativo, con el objetivo de que el alumno alcance mejores niveles de aprendizaje y adquiera hábitos de trabajo intelectual que lo lleven a una sistematización progresiva, a través de la cual aprenda a preguntarse el porqué pasan las cosas y el cómo se pueden llegar a conocer las causas y los fenómenos, sembrando con ello la curiosidad necesaria para su desarrollo intelectual.

En cuanto a las prácticas.

- La relación entre el profesor y sus alumnos debe ser siempre de cooperación (no de autoritarismo) y con una metodología didáctica acorde con las características del grupo y las que cada sujeto manifiesta a través de su desempeño.
- El desempeño en la escuela depende de muchos factores, pero los relacionados directamente con el aprendizaje son:
 - . La falta de conocimientos previos.
 - . La falta de dominio del lenguaje común o técnico propio de la disciplina.
 - . El tipo de hábitos y técnicas de estudio que han adquirido durante su vida escolar que pueden ser rutinarios y deficientes.

En la enseñanza no existe una panacea universal, sino la reflexión y el estudio como elementos básicos que conducen a una mejor instrucción.

II. MARCO TEÓRICO.

. Situaciones emocionales.- que expresan mediante la expresión de sus sentimientos y conflictos frente al trabajo escolar. Por ello hay que propiciar que los estudiantes analicen las causas y problemas que tienen para aprender y cómo y en qué se han visto afectados emocionalmente.

La institución escolar, la labor docente y el propio alumno deben guardar una estrecha y positiva relación a través de la cual se apoye a éste último para que tenga la capacidad de identificar las causas que originan sus problemas para aprender, y para que desarrolle hábitos de trabajo intelectual con un espíritu científico mediante el análisis real de sus problemas, porque el manejo de "técnicas de estudio" solo le ayudará a saber tomar notas adecuadamente y a pasar los exámenes, pero no le permitirá lograr un aprendizaje para su vida. ⁶⁵

Para lograr la perfección en los programas y sub-programas de acción, se debe tomar en cuenta la situación particular tanto de docentes como de estudiantes, ya que, dependiendo de la experiencia previa, así como de la organización de los conocimientos e y las formas de enseñar que se derivan de ellos, con el objetivo de desarrollar el pensamiento y la práctica didáctica a partir de experiencias cotidianas, pues se cree que toda persona a partir de sus experiencias de la vida cotidiana aporta habilidades y capacidades que puede ampliar y profundizar hasta lograr la aptitud para "enseñar". Los apoyos que proporciona la didáctica no son suficientes para cubrir las expectativas de los profesores, y por ello, se debe complementar con el estudio y conocimiento de la psicología y de la sociología. ⁶⁶

La didáctica debe enfocar las situaciones de aprendizaje desde un punto de vista psicológico, observando estructura, medio y proceso de aprendizaje, en donde los contenidos de la vida mental son los esquemas de acción que están formados por conceptos y a partir de ellos se construye el aprendizaje. ⁶⁷

65. Pansza Margarita. Pedagogía y Currículo. Editorial Gemika. México; 1993.

66. Pansza, Margarita; Pérez J. Esther C.; Moran O. Porfirio. Fundamentación de la Didáctica. Tomo I Editorial Gemika. México; 1996.

67. Aebli, Hans. Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la Psicología. Editorial NARCEA. Madrid, España; 1995.

II. MARCO TEÓRICO.

LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

El papel de la Psicología Educativa está relacionado con el tratamiento del contenido y del proceso, porque a través de la psicología, de la pedagogía y de otras disciplinas, de manera descriptiva o mediante la investigación experimental, pretende analizar las causas y los efectos de los eventos que ocurren dentro del aula con el objetivo de comprender, mejorar e implementar cambios útiles que respondan a problemas específicos que se presenten durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, desarrollando conocimientos y métodos a través de los cuales se obtendrá valiosa información para docentes, alumnos, institución, y sociedad.

LA MOTIVACIÓN.

Qué es la Motivación.

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Los factores y fuentes inmersos dentro de la motivación son:

- a) Las creencias e interpretaciones personales, las cuales dependen del valor que representen las metas a alcanzar, y del resultado esperado (enfoque humanista, cognoscitivista y social).
- b) El entorno o extrínsecos.- son consecuencia de incentivos, recompensas y castigos (enfoque conductual).
- c) Motivación para aprender.

Qué es la Motivación para Aprender.

La motivación para aprender es una cualidad, un estado y una tendencia del estudiante para encontrar actividades académicas significativas y valiosas y tratar de derivar de éstas beneficios.

La motivación para aprender hace sentir al alumno comprometido.

Puede construirse como una cualidad general o como un estado específico en una situación.

II. MARCO TEÓRICO.

La motivación para aprender implica:

- Querer aprender.
- Tener calidad en los esfuerzos mentales.
- Conocer estrategias de estudio que activen y generen atención y concentración como resumir mediante la elaboración de las ideas básicas; describir con propias palabras; crear gráficas de relaciones clave; realizar esquemas, mapas de conceptos, cuadros comparativos, afiches, y ensayos.

Motivación durante la enseñanza.

Los profesores pueden tomar decisiones que influyen sobre la motivación de sus estudiantes ya que son quienes deciden sobre sus tareas, autonomía, reconocimiento.

Cuál debe ser el interés de los profesores en cuanto a la motivación de sus estudiantes.

El interés de los profesores para lograr la motivación de sus estudiantes está en lograr que estén motivados para estudiar, aprender, sentir confianza en sus capacidades para mejorar, valorar las tareas de aprendizaje y permanecer concentrados en el proceso sin verse amenazados por el temor al fracaso.

Qué deben hacer los profesores para motivar a sus estudiantes para estudiar y aprender.

Para motivar a los estudiantes para estudiar y aprender los profesores deben tomar con seriedad su trabajo académico cumpliendo con los requerimientos básicos para ejercer una adecuada docencia, creando expectativas positivas de sus alumnos para predisponerlos a comportarse en la forma correspondiente, y hacer énfasis en que lo más importante para ellos es aprender, y no solamente obtener la calificación más alta de grupo.

- Tratar de obtener el mayor provecho del trabajo académico creando confianza, y expectativas positivas en los alumnos, y demostrándoles el valor del aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO.

- Aplicar estrategias de aprendizaje apropiadas en el proceso mediante:
 - . La enseñanza de la autoestima.
 - . El manejo de tutores.
 - . Motivar a través de metas personales.
 - . Usar la realidad de los estudiantes.
 - . Apoyar el sentido de pertenencia.
 - . Fomentar el aprendizaje meditativo.
 - Lograr que los estudiantes participen de manera activa y concentrada durante el trabajo de clase mediante tareas que se relacionen con sus intereses, que estimulen su curiosidad, que se asocien con situaciones de la vida real, que tengan un valor de realización personal, intrínseco y de utilidad (que contribuyan al logro de metas a corto, mediano y largo plazo).
 - Ser flexibles en el uso del tiempo en el salón de clases para fomentar en los estudiantes la volición, ya que en ocasiones se les obliga a avanzar de una manera más rápida o más lenta que sus posibilidades, o se les interrumpe cuando se involucran en un proyecto impidiendo con ello, el desarrollo de su voluntad para aprender.
-
- Desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de "educarse a sí mismos a lo largo de la vida" (Bandura, 1993, p. 136), a través de la adecuada comunicación que les proporcione la información pertinente, el control, y que apoye su autonomía y reconozca su desempeño lo cual elevará su autoestima y su autodeterminación.
 - Reconocer las perspectivas y progresos personales de los estudiantes mediante elogios y recompensas, ofrecerles opciones, proporcionarles razones fundamentales acordes con sus límites y tratar el desempeño deficiente como un problema que se debe resolver en lugar de hacerlo un objeto de críticas negativas.
 - Lograr que los alumnos participen cognoscitivamente, o sea, que sean atentos, haciendo conciencia de qué quieren estudiar y para qué.

II. MARCO TEÓRICO.

- Fomentar el aprendizaje cooperativo o de apoyo en los casos de estudiantes de bajo desempeño, ya que esto les permitirá tener el mismo acceso al éxito y lograr la responsabilidad individual para el desempeño final.
- Tomar en cuenta los elementos que participan en la motivación tales como:
 - . Metas.-Si son específicas, moderadamente difíciles y posibles de realizar en el futuro cercano, incrementarán la motivación del estudiante.
 - . Necesidades psicológicas y de realización personal.- Maslow sugiere que las personas están motivadas de acuerdo a una jerarquía de necesidades que empiezan con requerimientos psicológicos y avanzan hacia la necesidad de realizarse como personas. Es una poderosa fuerza de motivación la necesidad de logro equilibrada con la necesidad de evitar el fracaso.
 - . Atribuciones y Creencias.- Bandura sugiere que el sentirse autoeficáz en una situación determinada, influye positivamente sobre la motivación. Los profesores pueden indicar atribuciones por la manera en que responden a la forma de trabajo de sus estudiantes; por ejemplo el elogio, la simpatía o la ayuda no solicitada, pueden comunicarlos con los estudiantes que no tienen la habilidad para realizar la tarea.
 - . Ansiedad.- Puede ser la causa o el resultado del desempeño deficiente e interferir con la atención en la información y en la recuperación de la misma.
 - . Algunos estudiantes ansiosos necesitan ayuda para desarrollar habilidades efectivas para realizar pruebas y para estudiar.
- Planear.
 - . Concentrarse en la meta.
 - . Tener una conciencia metacognoscitiva de qué se pretende aprender y cómo se logrará dicho aprendizaje.
 - . Buscar activamente nueva información.
 - . Percibir claramente la retroalimentación.
 - . Evitar la ansiedad o el temor al fracaso en sus estudiantes.
 - . Elogiar y satisfacer adecuadamente a sus alumnos por el logro.

II. MARCO TEÓRICO.

El docente debe:

- . Conocer cómo podrán tener éxito los alumnos en su tarea.
- . Aplicar adecuadamente lo que cada alumno requiere para tener éxito.
- . Lograr que mediante las actividades programadas los alumnos busquen alcanzar el éxito.

Con lo anterior, los alumnos tendrán confianza en su capacidad, valorarán más las tareas y el trabajo a aprender, creerán que el éxito surge cuando apliquen buenas estrategias para aprender, de tal manera que manejarán su aprendizaje con energía y entusiasmo. (Eccles y Wigfield; 1985).

La estabilidad personal interior, el apoyo social y el crear un ambiente agradable de trabajo, son requisitos indispensables para mantener un buen estado de salud y lograr con ello, los mejores rendimientos por parte de docentes y estudiantes.

Los profesores y los alumnos deben establecer vínculos pedagógicos en los que se deje a un lado la dependencia y el autoritarismo y establecer relaciones de crecimiento entre ellos, buscando la realización de un trabajo que tenga un confiable nivel de validez científica y que constituya una verdadera innovación dentro del campo educativo. ⁶⁸

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN [®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

68. Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall; 1995.

EL PLANTEAMIENTO MENTE-CUERPO.

Se cree que la mente y el cuerpo no se pueden separar, ya que nuestras células son como seres conscientes que se comunican entre sí, afectando a nuestras emociones y a nuestras decisiones. Por lo tanto, habrá una relación directa entre el efecto de la mente sobre el cuerpo y del cuerpo sobre la mente. Lo que comemos, lo que sentimos durante nuestras acciones, lo que percibimos a través de nuestras funciones vitales como respirar, son elementos aparentemente físicos, pero tienen un efecto profundo sobre nuestros estados de ánimo y sobre nuestra capacidad para tener las ideas claras, para tener amor y creatividad.

La motivación humana puede ser estimulada a través de la presentación de imágenes que nos permitan recoger los pensamientos, para con ello determinar los motivos que son en realidad nuestros valores más profundos, los cuales están estrechamente relacionados con el funcionamiento del sistema inmunológico. Los estudios sobre los beneficios sanitarios de apoyo social dan a entender que la amistad es buena para la salud. Y probablemente algunos de nosotros ya hemos conocido la experiencia de sentirnos mejor después de hablar con alguien capaz de comprender, a través de su propia experiencia, aquello por lo que estamos pasando.

Desde el punto de vista científico se dice que nuestras mentes afectan positiva o negativamente a nuestros cuerpos, así como a los cuerpos de otras personas. Y analizando lo antes expuesto, habrá que reflexionar sobre si los pensamientos que tenemos hacia nuestros estudiantes, son positivos, alentadores y de amor y servicio, o son limitadores y críticos negativos. El sentimiento de esfuerzo sin alegría es una especie de resignación, un apartamiento de la vida, y una desconexión de nuestra energía vital. La energía vital fluye cuando creamos, o cuando ayudamos a que florezca la creatividad de otra persona animándola de alguna manera. La creatividad empleada dentro de las labores de servicio realizadas de manera cotidiana conduce a vivir una vida plena, porque contribuye al logro de un sentimiento de utilidad y productividad social, así como a que nuestro mundo sea una realidad más digna de vivirse, observándolo y compartiéndolo con actitudes ricas en valores.

II. MARCO TEÓRICO.

Docencia en la relación mente-cuerpo.

Es muy importante saber cómo elegir la forma de actuar de manera especial con los estudiantes, tomando en cuenta que no todos tienen la misma capacidad y que de acuerdo a su etapa de desarrollo o situación mental, pueden ser o no capaces de tomar una decisión por sí mismos; y por consecuencia durante nuestra labor es muy importante en el manejo de técnicas para lograr la automotivación, la autoconfianza, la seguridad, el liderazgo y la toma de decisiones; lo cual generará un ambiente personal y social sano. El respeto, la esperanza, el aliento y la mente siempre abierta y positiva, son elementos que permiten que ésta última tenga un poder sanador.

El consumo excesivo de azúcar, cafeína, nicotina, alcohol y otras drogas amortiguan la receptividad ante los mensajes de cuerpo. Del mismo modo, la negación del dolor emocional bloquea la comunicación entre el cuerpo/mente y nuestro conocimiento consciente. Si se ha reducido la percepción consciente de las necesidades del cuerpo, lo más probable es que la información nos llegue a través del inconsciente.

El cuidado adecuado de la salud depende de la capacidad que se tenga de comunicarse con uno mismo, con los profesionales y no profesionales, así como de aprender a querernos comprendiendo que solo así lograremos compartir este mismo sentimiento con los demás.

No debemos olvidar que el trabajo en una sociedad que comulgue con una filosofía, rica en valores, actitudes y creencias positivas, despeja el camino para el logro de los objetivos y las metas propuestas.

La comunicación dentro de la relación mente-cuerpo.

Las palabras que utiliza el docente pueden convertirse en poderosas sugerencias hipnóticas para la persona a la que se dirige la labor. Por ello hay que identificar los propios miedos e inseguridades, así como las áreas de oportunidad por resolver, y lo más importante, el reconocimiento y reforzamiento de las virtudes y dones que están

II. MARCO TEÓRICO.

presentes en la escala de valores personales cuyo cause y sentido dependerá solamente de una afianzada voluntad que finalmente conducirá a las metas propuestas tanto a profesores como a alumnos.

Si por el contrario en el ambiente estudiantil solamente se enseña a:

- . Competir.
 - . Definir el éxito de acuerdo a los resultados de los exámenes.
 - . Tener que soportar humillaciones en lugar de motivar positivamente.
 - . Crear un ambiente de bravuconería dentro del salón de clases.
 - . Abusar de nuestros cuerpos haciendo horarios agotadores para estudiar, alimentándonos inadecuadamente y fumando.
 - . Dedicar poco o nada de tiempo para nuestras relaciones personales de amor, de cariño y de creación de vínculos significativos con las personas que nos rodean en cualquier tipo de ambiente (familiar, escolar, social).
 - . Perder nuestra privacidad.
- Nuestra calidad de vida y nuestra salud estarán en riesgo.

Las personas longevas (las que no mueren jóvenes) que trabajan más de 40 horas por semana (sobre todo en un trabajo que no significa nada para la persona); sentirse solos con regularidad; y dormir menos de 8 horas por término medio, son factores correlacionados con el envejecimiento temprano y con muerte prematura.

La mejor medida para llevar una vida plena, no es su duración, sino la calidad y el amor con que se viva y se comparta sana y positivamente con los demás, así como el aprender a cambiar nuestras percepciones negativas sobre ciertos sucesos de la vida para poder aprender a sentir las cosas de manera diferente y aprender a calmar el cuerpo a través del tratamiento y control mental explorando a través de la meditación las raíces de los síntomas para transformarlos en niveles más profundos de comprensión y creatividad. Todo es cuestión de querer reconocer quienes somos, y meditar sobre el curso que llevamos; ya que en éste imponente desfile de la vida el objetivo a alcanzar para que ésta sea más llevadera, debe ser aprender a llevar en uno mismo y hacia los demás el verdadero mensaje del amor. Por ello, el crear un entorno agradable para los estudiantes donde abunden los símbolos de esperanza,

II. MARCO TEÓRICO.

tranquilidad, armonía, amabilidad, respeto y buena comunicación, transmiten a la imaginación un mensaje positivo que genera un equilibrio interior que contribuye grandemente al logro de un mejor rendimiento en todos los ámbitos de desarrollo.

Las personas que tienden a formar redes sociales con individuos con los que pueden compartir sus sentimientos y en las que pueden apoyarse positivamente, logran desahogar sus preocupaciones y miedos aprendiendo a vivir la vida a pesar de ellos y de una manera plena. El sentimiento de soledad, la depresión, puede generar insatisfacción con lo que se hace.

El estrés entre los estudiantes.

El estrés.- Es la percepción de una amenaza física o emocional, acompañada de la sensación de que nuestras reacciones son inadecuadas para hacerle frente.

El estrés temporal.

Entre los estudiantes, la tensión de la semana de exámenes suele producirles resfriados incluido el sistema inmunológico. Nuestros cerebros segregan varios tranquilizantes naturales que están relacionados con el control y con la expresión de las emociones. Dichas sustancias son liberadas por el cerebro en la corriente sanguínea y terminan por unirse a la superficie de todas las células del cuerpo, del mismo modo que una llave encaja en una cerradura. Una breve meditación sobre aspectos de la vida donde reine la alegría, hará que el sistema límbico se active positivamente liberando neuropeptidos y hará que se activen positivamente todos los sistemas del organismo.

Por ejemplo, la alegría genera energía, la gratitud y el amor produce una gran tranquilidad interior, la angustia provoca tensión en los músculos, la depresión produce fatiga. 69

69. Borysenko, Joan; Borysenko, Miroslav. Tu Mente Puede Curarte. Editorial EDAF. Madrid, España; 1999.

II. MARCO TEÓRICO.

BASES DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN.

Todo sistema educativo debe estar al servicio de objetivos educativos valorables socialmente, por ello es prioritario crear un modelo propio de observación, análisis, control, investigación y evaluación continua y permanente que proporcione la información y los elementos básicos que sustenten la estructura, el desarrollo, el funcionamiento y los resultados de un programa educativo, que sea acorde con el sistema productivo del país, y que permita realizar los ajustes necesarios y la co-validación de estudios profesionales a nivel internacional, así como tender un puente entre lo que es la investigación evaluativa, la práctica de la enseñanza y el desarrollo del currículum, para lo cual se requiere: 70

- Lograr cambios en la mentalidad institucional sobre la política administrativa y académica. La situación de cada establecimiento es diferente y por consiguiente exige decisiones apropiadas a sus particulares condiciones. El considerar pues la misión educativa implica tomar la decisión sobre lo que hará la institución y lo que espera que hagan sus estudiantes, con el objetivo de desarrollar una política de retención estudiantil. 71
- Utilizar las adecuadas estrategias y procedimientos a través de los cuales se puedan determinar los factores que facilitan y evitar los que impiden, el desarrollo y buen funcionamiento de los objetivos y contenidos de los planes y programas de estudio. 72
- Aplicar y desarrollar modelos o esquemas que expliquen o interpreten las relaciones que se dan entre los factores mencionados. 73
- Establecer una relación entre la teoría, la práctica, la experiencia, la lógica y la observación, de donde se obtenga también información sobre la población expuesta a dicho programa para poder verificar si se dieron los cambios en la dirección deseada y para lograr la calidad, la efectividad y alcanzar los beneficios

70. Briones Guillermo. *Evaluación de Programas Sociales*. Editorial Trillas. México; 1991.

71. Tinto, Vincent. *El abandono de los estudios superiores*.

72. Briones, Guillermo. *Evaluación de Programas Sociales*. Editorial Trillas. México; 1991.

73. Committe, Joint. *Normas de Evaluación*. Editorial Trillas. México; 1987.

II. MARCO TEÓRICO.

en la dirección deseada y para lograr la calidad, la efectividad y alcanzar los beneficios en el ámbito político, económico, social y cultural del egresado, así como un mejor sistema productivo. ⁷⁴

- Identificar las dinámicas apropiadas para adecuar los planes de estudio a las diferentes carreras impartidas por otras universidades, que aseguren una representación de las labores de los universitarios en los diversos ámbitos y niveles jerárquicos que desempeñarán en un presente o en un futuro durante el ejercicio de su profesión.
- Conocer todos los requisitos educativos que han tenido y tendrán que satisfacer los egresados de todas las instituciones de enseñanza superior públicas o privadas, de acuerdo con las diferentes ocupaciones y categorías que cubrirán dentro de los mercados de trabajo.
- Realizar una adecuada evaluación que permita diseñar o reestructurar el perfil académico y profesional acorde con las necesidades particulares y sociales, y que constituya la creación y el desarrollo de los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores requeridos para satisfacer las necesidades éticas, políticas y económicas en los ámbitos laboral y social, y que además se concrete en tareas, funciones, actividades y acciones susceptibles de llevarse a cabo por parte del egresado.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

74. *Committe Joint. Normas de Evaluación para programas, proyectos y material educativo. Editorial Trillas. México, 1988.*

II. MARCO TEÓRICO.

LA EVALUACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Qué es la Evaluación

- La evaluación es una investigación explicativa, aplicada e interdisciplinaria que analiza la estructura, el funcionamiento, el desarrollo y el resultado de un programa, con el objetivo de tomar las decisiones o alternativas en relación a qué sirvió o qué no funcionó, y de acuerdo con ello, hacer las adaptaciones o modificaciones pertinentes, y de cuya información se deriven criterios que sirvan de base para la toma de decisiones.

75

- Es la apreciación crítica que se hace del proceso de aprendizaje de un alumno que se traduce en una calificación que es, a su vez, la atribución de un valor según la escala que se aplica. Para hacerla, los docentes tienen en cuenta el rendimiento escolar, el cual miden mediante pruebas y/o exámenes, estimaciones directas de participación y/o de los avances producidos por el alumno. 76

Porqué es importante realizar la Evaluación, 77

Es muy conveniente para toda institución educativa tener métodos eficientes de evaluación para alcanzar la calidad de los procesos académicos y sus resultados, y cumplir con sus responsabilidades financieras.

- Etapas de la Evaluación: Planeación, organización, administración, ejecución. 78
- Técnicas para evaluar.
 - a) Autoevaluación,
 - b) Videograbaciones.
 - c) Entrevistas grupales a los alumnos con un especialista presente y la observación de colegas.

75. Briones, Guillermo. *Evaluación de Programas Sociales*. Editorial Trillas. México; 1991.

76. Bojellil, Luis f. Y colaboradores. *Universidad y Conocimiento U.A.M.*

77. Páyan Figueroa, Carlos.; Vander Donck Pierre. *Evaluación de la calidad y gestión del cambio*.

78. Ruiz, José Ma. *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*. Editorial Madrid; 1996.

II. MARCO TEÓRICO.

d) Entrevistas individuales de especialistas con las demás personas involucradas en la evaluación.

e) Encuestas a maestros, alumnos, egresados, y especialistas. 79

a) La autoevaluación.- es la evaluación que realiza la institución de sí misma, a través de un proceso de revisión continua, sistemática y organizada. Antecede a la evaluación externa. 80

- La evaluación externa.- es llevada a cabo por instituciones pares acreditadas, como un instrumento valioso para asegurar la equivalencia de grados y diplomados. Cuyo objetivo es planear los ajustes necesarios y la co-validación de estudios profesionales a nivel internacional.

- Modalidades de la Autoevaluación.

- . Breve y simplificada.- sirve para valorar los cambios que ocurren relacionados con aspectos de operación y funcionamiento cotidiano, por ello se debe llevar a cabo con una periodicidad anual.

- . Exhaustiva e integral.- tiene como objetivo efectuar una valoración profunda del devenir institucional y fundamentar procesos de cambio estructural. Se lleva a cabo cada 3 ó 5 años.

- La Metaevaluación.

Se deberá considerar además, la Metaevaluación, o sea la realización del análisis de los procesos, métodos y resultados de la autoevaluación, con el fin de conocer sus alcances y limitaciones, así como mejorar su conducción y utilidad como instrumento de desarrollo académico. 81

79. *Committe Joint. Normas de Evaluación para programas, proyectos y material educativo. Editorial Trillas. México; 1988.*

80. *Payan Figueroa, Carlos.; Vander Donck Pierre. Evaluación de la calidad y gestión del cambio.*

81. *Muñoz Izquierdo, Carlos.; y otros. Lineamientos para la consolidación y operación del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior. Editorial Trillas.*

II. MARCO TEÓRICO.

- El Pilotaje.

Dentro de toda evaluación deberá ser considerado el pilotaje sinónimo de evaluación.

El pilotaje.- Es la toma de decisiones a nivel macroscópico o microscópico sobre hechos objetivos relacionados con el estado, funcionamiento y productos de los sistemas, los cuales son consecuencia de una construcción de significados cualitativos y cuantitativos que sirven como indicadores para tomar las decisiones pertinentes.

Condiciones para la realización de un Pilotaje exitoso:

1. Ser creíble para los profesores y demás miembros de la comunidad educativa.
2. Respetar el anonimato cuando proceda.
3. Combinar la función del pilotaje y la del desarrollo. ⁸²
4. Animar y apoyar a los profesores y a los directores de los centros. ⁸³

c; d; e) Las encuestas y entrevistas. ⁸³

En la estructura del diseño de las encuestas y entrevistas se deberán considerar hipótesis de investigación e hipótesis alternativas referentes al ámbito social y al tecnológico, manejando además, un modelo analítico que explique sus contenidos a través de las variables que lo integran tales como: ⁸⁴

Variables Independientes:

- a) Características sociales y educativas de la familia de origen.
- b) Trayectoria educativa del sujeto.
- c) Participación social durante la formación preuniversitaria.

⁸². De Landsheere, Hilbert. *El pilotaje de los Sistemas Educativos*. Editorial la Muralla. Madrid, España; 1996.

⁸³. Muñoz Izquierdo, Carlos. *Diferenciación Institucional de la Educación Superior y Mercados de trabajo*. Editorial Trillas. México; 1991.

⁸⁴. Muñoz Izquierdo, Carlos y colaboradores. *Formación Universitaria, Ejercicio Profesional y Compromiso Social. Resultados de seguimiento de egresados de la Universidad Iberoamericana*. México, D.F.

II. MARCO TEÓRICO.

Variables Intervinientes:

- a) Características sociales y educativas de la familia actual.
- b) Trayectoria ocupacional del sujeto.
- c) Religiosidad del sujeto.
- d) Actitudes y Prácticas, en relación con la política.
- e) Medios de comunicación social que prefiere el sujeto.
- f) Prácticas educativas relevantes.

Variables Dependientes:

- a) Valores educativos y profesionales.
- b) Valores personales.
- c) Valores sociales.
- d) Formación profesional y cambio social.

Cuál es el objetivo de las encuestas y entrevistas.

- Conocer los requisitos educativos que deben ser reforzados, retroalimentados o incluidos dentro de los planes y programas de estudio de los estudiantes de la Facultad de Organización Deportiva.

- Conocer los requisitos educativos que han tenido que satisfacer los estudiantes y egresados de la Facultad de Organización Deportiva, de acuerdo con las diferentes ocupaciones y categorías en las que han participado en los mercados de trabajo, así como los niveles jerárquicos que ocupan y el nivel de productividad que tienen de acuerdo a los ingresos que perciben.

LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA FORMAL.

1) Qué significa planear estratégicamente.

- La planeación estratégica representa un proceso, una filosofía y un conjunto de planes que se interrelacionan para tratar con el futuro de las decisiones actuales. ⁸⁵

El planear significa diseñar el futuro deseado e identificar las formas para lograrlo, y debe realizarse de manera continua y apoyarse en acciones apropiadas cuando sea necesario considerando:

a) El llevar a cabo un proceso basado en la realidad donde:

- Se iniciará estableciendo metas organizacionales.
- Se definirán estrategias y políticas (para el logro de metas).
- Se desarrollarán planes detallados (para asegurar la implantación de estrategias y lograr los fines).
- Se decidirá qué tipo de esfuerzos, cuándo y cómo deben realizarse, quien los llevará a cabo y qué se hará con los resultados.

b) La representación de una Filosofía donde:

- Se mostrará una actitud y una forma de vida.
- Se manifestará un proceso mental y un ejercicio intelectual (más que procesos, procedimientos, técnicas o estructuras prescritas).
- Se requerirá dedicación para actuar con base en la observación del futuro.
- Se requerirá de determinación para planear de manera constante y sistemática (como parte integral de la dirección).

c) La representación de una estructura que:

- Una varios tipos de planes fundamentales (planes estratégicos, programas a mediano plazo, presupuestos a corto plazo y planes operativos).
- Implique un esfuerzo sistemático formal para establecer propósitos, objetivos, políticas, y estrategias para desarrollar planes detallados, con el fin de poner en práctica las

85. Muñoz Izquierdo, Carlos. Diferenciación Institucional de la Educación Superior y Mercados de trabajo. Editorial trillas. México 1991.

II. MARCO TEÓRICO.

políticas y estrategias, para lograr con ello los objetivos y propósitos básicos de la compañía.

Esto corresponde a los cimientos de base que se establecerán de manera formal y oficial para el desarrollo eficaz, eficiente y efectivo del proyecto. ⁸⁶

2. QUÉ ES LA PLANEACIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN LA ACTIVIDAD UNIVERSITARIA.

Aparte de tomar en cuenta las consideraciones expuestas anteriormente, no debemos olvidar que la Universidad usa el conocimiento para desarrollar las capacidades de los individuos, la creatividad, la innovación, y por consecuencia, ésta representa un centro de creación y recreación del conocimiento en donde se llevan a cabo Programas Educativos de transmisión para la acción, por lo tanto planear la creación de un departamento de psicopedagogía en la Facultad de Organización Deportiva es de gran valor, ya que constituye una estructura que sirva de apoyo a la docencia, a la investigación y a los alumnos, representando con ello, una forma integral de organizarse de manera funcional en apoyo a la Universidad donde debe ser desarrollada y aplicada la ciencia definida por Ruy Pérez Tamayo como la actividad humana creativa, cuyo objetivo es la comprensión de la naturaleza y su producto es el conocimiento obtenido por medio de un método organizado en forma deductiva y que aspira a alcanzar el mayor consenso, por lo anterior, la función de la Universidad es producir los conocimientos, y el medio por el cual lo logrará es a través de la investigación.

Al planear la creación del departamento mencionado anteriormente, se consideró que actualmente la relación entre Ciencia y Universidad enfrenta problemas graves como:

- A. Escasés de recursos: su alto costo y poco presupuesto.
- B. Que en las universidades hay pocos investigadores y esto puede mostrar que la ciencia no es importante en la vida de la institución.
- C. Hay una desvinculación entre investigación y docencia. Los investigadores participan poco en la docencia y se desaprovecha la transmisión de conocimientos.

86. Steiner, George A. Planeación Estratégica. Lo que Todo Director Debe Saber. Editorial CECSA. México; 1998.

II. MARCO TEÓRICO.

D. La ciencia es poco atractiva como actividad profesional, ya que la sociedad actual está regida por valores materiales y se respeta poco la actividad intelectual.

Pero con el apoyo y servicio de calidad del personal especializado en Psicología Educativa se pretende lograr uno de los retos más importantes para el estudiante universitario actual, como es la asimilación del nuevo conocimiento que se está produciendo y cuyas funciones más importantes serán: ⁸⁷

- Generar conocimientos.
- Estar al tanto de los avances del conocimiento en su campo de trabajo.
- Introducir nuevos conocimientos.
- Forjarse un espíritu científico.
- Contribuir a la incorporación de la ciencia como parte de la dinámica social.

Actualmente hay un desajuste entre la oferta y la demanda de profesionales pero con la implantación de estrategias y procedimientos adecuados, se busca que la planeación responda a las necesidades institucionales como a las del desarrollo nacional. ⁸⁸

Es triste reconocer que algunas de las instancias de planeación no tienen relación con el ámbito académico, por lo que sus procesos y resultados son ajenos a las comunidades académicas. Por ello, en cualquier instancia de planeación se deberán tomar como base dentro de su operación, los lineamientos, condiciones y características de la planeación estratégica, que traslada el foco de atención del objeto de planeación: de la universidad como sistema a problemas situados en ámbitos localizados, ⁸⁹ por ello el interés particular de realizar este tipo de proyectos dentro de la facultad la cual también está inmersa en la difusión de la cultura superior, con el objetivo de sentar bases de índole científica siguiendo las líneas que caracterizan y enmarcan a la planeación estratégica.

Pero dentro de ese proceso tan complejo como es el planear, no debemos olvidar el liderazgo basado en los valores cuyas características son; la autenticidad,

87. Bojali, Luis F. y colaboradores. Universidad y Conocimiento U.A.M.

88. Martínez Fernández, Manuel y colaboradores. Futuros de la Universidad. UNAM 2025. Editorial Porrúa. México; 1996.

89. Naisbitt, Hohn y otros. Megatendencias 2.000. Diez nuevos rumbos para los años 90. Editorial Norma. Colombia; 1990.

II. MARCO TEÓRICO.

la integridad, la visión, la pasión, la convicción, y la persistencia; lo cual permite ser escuchado y saber escuchar a los demás, y otorga una amplia oportunidad así como el poder para dirigir con el ejemplo. ⁹⁰

3. CÓMO SE CONCIBE A LA PLANEACIÓN EDUCATIVA PARA EL FUTURO.

Las universidades del mundo son importantes por sus postgrados lo cual se logra con la alta calidad en la ciencia, en la tecnología y en el desarrollo económico, lo que conduce hacia un desarrollo intelectual y crítico aunado a políticas sociales que favorezcan el surgimiento de nuevos modelos. Por lo tanto, en México y en especial en la Facultad de Organización Deportiva de la U.A.N.L. se debe generar una política de cambio del saber dentro de su cultura empresarial dentro de la cual se debe reconocer el valor personal de cada trabajador y estudiante mediante una política donde todos participen en la toma de decisiones, con lo cual se logrará como resultado la mejora en la calidad, la eficiencia y la investigación, considerando todo esto dentro del proceso para planear.

Las tendencias del futuro:

- a) La universidad se hará empresarial crecientemente.
- b) La élite universitaria va a ser investigadora y superespecializada en el extranjero, pero no con suficientes conocimientos sobre la cultura (o sea no humanista).
- c) La universidad tenderá a desaparecer siendo absorbida o transformada en centro de capacitación y perfeccionamiento de recursos humanos por:
 - . No contribuir a la ciencia y a la tecnología.
 - . No producir calidad.
 - . No tener madurez política a nivel mundial en lo académico.
- d) Se cerrarán todos los recintos académicos que no cubran en calidad, pertinencia, costos y resultados. ⁹¹

90. Perkins James, A. La Universidad en Transición. Editorial UTHEA. México.

91. Perkins James, A. La Universidad en Transición. Editorial UTHEA. México.

II. MARCO TEÓRICO.

La Teoría Psicológica y la Práctica de la Enseñanza (Psicopedagogía) contribuirán con teorías, principios y evidencias empíricas, que a través de la investigación permitan indagar, interpretar, presentar y aplicar los conocimientos para conseguir un sistema educativo eficiente. ⁹²

4. CONOCER LAS RELACIONES QUE HAY ENTRE LA ECONOMÍA Y LA EDUCACIÓN.

Para la planeación del departamento de Psicopedagogía es también importante considerar la relación que hay entre el desarrollo económico y la educación, pues mientras el Sistema Económico es un conjunto de elementos (factores productivos, reglas, valores) que interactúan entre sí en un medio ambiente para satisfacer las necesidades de la población con bienes y servicios, el Sistema Educativo es un conjunto de elementos (maestros, alumnos, administradores, libros, etc.) que interactúan entre sí para el logro de metas comunes (desarrollar ciudadanos capacitados para convivir en sociedad, para producir y usufructuar satisfactores económicos), en un medio ambiente determinado estando integrado por diferentes niveles: primario ó básico, secundario y superior (Universidad), es abierto e interactúa con otros sistemas (económico, político, cultural y científico, tecnológico, etc.), por los cuales es influenciado a la vez que los influencia. ⁹³

La misión de la universidad es la adquisición, transmisión y aplicación del conocimiento mediante:

- La ampliación de las fronteras del conocimiento a través de la creación de los mismos en base a procesos de investigación.
- La formación de científicos a través de la enseñanza de conocimientos de frontera y de los medios e instrumentos que se manejan para alcanzarlos.
- La formación de profesionistas aptos para la aplicación de los avances científicos y tecnológicos. ⁹⁴

92. Castrejón Díez, Jaime. *El Concepto de Universidad*. Editorial Trillas. México; 1986.

93. Bojalil, Luis F. y colaboradores. *Universidad y Conocimiento U.A.M.*

94. Spendolini M. J. *Benchmarking*. Editorial Norma. Colombia; 1994.

II. MARCO TEÓRICO.

- La contribución al mejoramiento social, económico, político, cultural y tecnológico de su entorno, mediante la difusión de conocimientos. ⁹⁵

La Educación tiene un impacto claro sobre la economía de un país, sin embargo los alcances económicos de la primera dependen del carácter con que se imparta, de su calidad, del medio económico vigente y de la "salud" de la economía, y como dice Ritzen, si la inversión en la educación no es acompañada de la inversión en capital físico, la primera no tendrá impacto significativo sobre la distribución de los ingresos. ⁹⁶ En el caso de nuestro país el crecimiento económico no depende de la universidad en cuanto a la inversión en la educación porque se tiene un modelo de economía cerrada de sustitución de importaciones y por la mala calidad en el sistema educativo lo cual da como resultado su ineficiencia e ineficacia.

5. CONOCER EL USO DE DIVERSAS TÉCNICAS PARA PLANEAR.

A. Una de las técnicas de planeación utilizadas actualmente para mejorar la calidad de los productos y servicios de las empresas es la del *benchmarking*, la cual permitirá llevar a cabo mejoras en la organización, el desarrollo permanente y continuo de la evaluación y correcciones pertinentes durante la puesta en práctica del Departamento de Psicopedagogía, ya que permitirá comparar y evaluar este último con otros departamentos de otras instituciones educativas con el propósito de aprender de ellas e importar nuevas ideas que mejoren nuestro desempeño y la calidad de nuestros servicios. Esta técnica consta de 5 etapas:

1. Determinar a qué se le va a hacer *benchmarking* (elección de clientes, asuntos específicos y recursos necesarios para la investigación).
2. Formar un equipo de *benchmarking* (son capacitados sobre los proyectos los cuales deben ser claros para todos los involucrados en cada etapa).

95. Prawda, Juan. *Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México*. Editorial Grijalbo. México; 1985.

96. Centro de Investigación para el Desarrollo (CIDAC). *Educación para una Economía Competitiva. Alternativa para el Futuro*. México. Editorial Diana.

II. MARCO TEÓRICO.

3. Identificar los socios del *benchmarking* (son las fuentes de información que se utilizarán para recopilar la información tales como asesores, analistas, fuentes gubernamentales, literatura de negocios y comercio, informes industriales y base de datos computarizadas).
4. Recopilar y analizar la información del *benchmarking* (mediante una selección de métodos, se analiza la información y se producen propuestas y/o recomendaciones).
5. Actuar (se llevan a cabo acciones para producir la información o las recomendaciones para implementar el cambio).

B. Otra técnica para realizar la planeación de manera formal, es realizar una Planeación Estratégica la cual fue mencionada con anterioridad y que en términos generales consiste en la puesta en práctica de 3 fases principales:

- Desarrollar las premisas de la planeación.
- Formular los planes.
- Implementar y revisar.

C. Otra técnica no menos importante que se tomará en cuenta dentro de ésta planeación, es la reingeniería de la organización, que es definida como la revisión fundamental y el rediseño (cambiar todo en la compañía, personal, oficios, administración y valores) radical de procesos para alcanzar mejoras espectaculares en medidas críticas y contemporáneas de rendimiento la cual busca promover un cambio para mejorar la organización de las empresas y está fundamentada en 4 fases: ⁹⁷

- Preparar el cambio.
- Planear el cambio.
- Diseñar el cambio.
- Evaluar el cambio.

La reingeniería rompe con los sistemas tradicionales o modos establecidos para reconstruir procesos de los cuales se obtengan beneficios tales como:

- Pensar en el futuro.

97. Didrikson Axel. *La planeación de la Educación en México*. Universidad Autónoma de Sinaloa. México: 1987.

II. MARCO TEÓRICO.

- Mejoras del proceso organizacional.
- Desarrollo de trabajo en equipo.
- Enfoque de problemas.
- Elecciones.
- Oportunidades.
- Críticas.

Y son los procesos, no las organizaciones los que son objeto de reingeniería.

Por lo antes mencionado, las 3 técnicas se tomarán en cuenta para llevar a efecto de manera integral los procesos y reformas pertinentes y necesarias dentro de nuestra planeación formal.

6. APLICAR LA PLANEACIÓN DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO.

Es indispensable el considerar que se requiere de una administración educativa que base sus acciones en una adecuada planeación que busque corregir a largo plazo, los problemas que hoy se presentan y que prepare para encarar con eficiencia los requerimientos de calidad profesional que la competitividad nos impone. ⁹⁸

Por lo anterior es importante el conocer perfectamente lo que significa llevar a cabo una planeación estratégica educativa, para lo cual nos basamos en las siguientes definiciones: ⁹⁹

- a) Es un proceso permanente y continuo de anticipación, para asignar recursos de tipo financiero, humano, material, tecnológicos y de tiempo, para lograr ciertos fines (los que establezca el sector educativo) y decidir en el presente las acciones a ejecutar en el futuro.
- b) Es un proceso a través del cual se realiza un conjunto de actividades permanentes para llevar a cabo de manera sistemática metas, medios, predicciones y sistemas de evaluación y control a la luz de los nuevos conocimientos sobre los

98. De Landsheere Hilbert. Normas de Evaluación para programas, proyectos y material educativo. Editorial Trillas. México; 1988.

99. Martínez Fdz, Manuel y colaboradores. Futuros de la Universidad. UNAM 2025. Editorial Porrúa. México 1996

II. MARCO TEÓRICO.

problemas, cambios y objetivos.

Planear Estratégicamente en la Educación implica:

- Organizar de manera sistemática y formal la educación estableciendo sus propósitos, objetivos, políticas y estrategias para el desarrollo de planes a través de los cuales se lleve a cabo lo mencionado anteriormente y así lograr el éxito de la institución tomando como base una realidad presente siempre con una actitud y forma de vida que represente un fin común.
- Que la educación debe ser continua, flexible (para aprovechar el conocimiento acerca del ambiente) y apoyada en acciones apropiadas mediante la observación de las causas, efectos y consecuencias durante un tiempo, considerando en ello la decisión real o intencionada del director y observando las posibles alternativas durante su curso de acción, así como las oportunidades y los peligros que puedan surgir en un futuro, los cuales sirvan de base para tomar decisiones presentes. O sea, diseñar el futuro que se desea (no la toma de decisiones futuras) identificando las formas para lograrlo.
- Enfocar varios sistemas que sirvan de guía para la misma durante un tiempo y a través de su medio ambiente, y con el fin de lograr las metas propuestas.

La estructura, el proceso y la metodología para realizar una planeación educativa debe basarse en:

- A) Enmarcar premisas (lo que se llevará a cabo antes de desarrollar el plan); 100 o sea, investigar antecedentes y elaborar un diagnóstico del presente. 101
- B) Formular los planes (102) o sea, elaborar escenarios y definir los fines (objetivos y metas) y los medios. 103

100. Rachman, David y otros. *Introducción a los Negocios*. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana. México; 1997.

101. Steiner, George a. *Planeación Estratégica. Lo que Todo Director Debe Saber*. Editorial CECSA. México; 1998.

102. Rachman, David y otros. *Introducción a los Negocios*. Editorial McGraw Hill Interamericana. México; 1997.

103. Steiner, George a. *Planeación Estratégica. Lo que Todo Director Debe Saber*. Editorial CECSA. México; 1998.

II. MARCO TEÓRICO.

C) Implantar y revisar.

D) Evaluar y decidir; ¹⁰⁴ es decir, elaborar mecanismos de evaluación y control. ¹⁰⁵

A) Enmarcar Premisas.

- Diagnosticar la situación actual de la institución en cuanto a administración, administradores, programas, docentes y estudiantes, egresados y empleadores.
- Identificar los elementos pasados, presentes o futuros importantes para el crecimiento, prosperidad y bienestar de la institución.
- Tomar en cuenta algunos elementos que pueden considerarse sin ser investigados, sino solo obtenidos de documentos publicados dentro o por la misma institución.

De lo anterior obtendremos:

- El diagnóstico.
- El desarrollo.
- La evaluación de los procesos formativos del proceso educativo.

Es muy importante que aquí participe el mayor número de personas posible y estén bien comunicadas, informadas y asesoradas, considerando al personal académico como el eje y actor principal dentro del este proceso de planeación.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

B) Formular los planes.

- A través de estrategias maestras donde se definen: La misión de la institución; la visión; la filosofía; los propósitos; los objetivos; las políticas.
- Formulando estrategias de programa (u operativas), en donde se plantea todo lo relacionado para adquirir, usar y disponer de los recursos para la realización del proyecto (capital, utilidades, gastos, participación en el mercado, organización, personal, capacidades tecnológicas, relaciones públicas, investigación,

104. *Rachman, David y otros. Introducción a los Negocios. Editorial McGraw Hill Interamericana. México; 1997.*

105. *Steiner, George a. Planeación Estratégica. Lo que Todo Director Debe Saber. Editorial CECOSA. México; 1998.*

II. MARCO TEÓRICO.

actividades políticas, mejoramiento de la preparación de alumnos, mercadotecnia).

- Realizando una programación a mediano plazo, ya que en ella se preparan e interrelacionan los planes específicos, que nos mostrarán cómo llevar a cabo las estrategias para lograr la misión, visión, objetivos y propósitos de la institución a largo plazo. El periodo de tiempo de este tipo de planeación es de 5 años.

C) Implantar y revisar.

- Se ponen en práctica toda la gama de actividades directivas incluyendo aspectos de motivación, compensación, evaluación directiva y procesos de control.
- Se revisan y evalúan todos los planes anualmente lo cual permitirá mejorar la planeación del siguiente ciclo escolar.

D) Evaluar y decidir.

- Se establecen, siguen y respetan determinadas normas para evaluar y decidir, y éstas tienen que estar relacionadas con las estrategias maestras o de programa las cuales son necesarias para lograr un servicio de calidad y cantidad.

CARACTERÍSTICAS DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA.

a) Todo lo que se planea debe :

- Promover la Educación Científica y Tecnológica.
- Estimular la reforma a los planes de estudio.
- Ampliar las oportunidades de estudiar.
- Contar con sistemas efectivos de evaluación de alumnos, maestros e institución.
- Promover métodos modernos de enseñanza para la formación y capacitación de los maestros los cuales favorezcan la participación creativa de los alumnos.

Además, no debemos olvidar que la planeación cumple una función social porque pretende elevar el índice de la calidad laboral en la competitividad y por lo tanto, la

II. MARCO TEÓRICO.

universidad a través de sus facultades debe ser emprendedora, capaz de producir, enseñar y comunicar los conocimientos con eficacia por la relación que guarda cada una de sus escuelas con los medios productivos, en donde se da como alternativa una educación terminal y tecnológica, la cual debe responder a las demandas del país y ayudar a disminuir la crisis económica, y proporcionar una mano de obra calificada, y el desarrollo personal a través de la investigación. 106

b) También se debe considerar en ella:

- La unidad.- agrupando las actividades en relación a los objetivos pretendidos para que permitan configurar la unidad de operación o trabajo.
- La continuidad secuencial.- llevando todas las etapas de trabajo desde el principio hasta el final y respetando una secuencia ordenada.
- La flexibilidad.- Permitiendo ajustes y cambios durante el desarrollo o ejecución del plan sin quebrantar su unidad o continuidad.
- La objetividad y el realismo.- fundamentándose en situaciones concretas y en condiciones reales e inmediatas del lugar, tiempo, recursos, capacidad y preparación de beneficiarios, para los cuales se dirige la planeación.
- La precisión y la claridad.- en sus enunciados, estilos sobrios, claros y precisos, con indicaciones exactas y sugerencias bien concretas en cuanto a la labor que se va a realizar. 107

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

LAS VENTAJAS DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA.

. Se tiene una enorme visión a futuro, objetivos a realizar, finalidades, conocimientos de mercados y productos, métodos de fabricación, y todas las operaciones de una entidad, con proyección hacia una buena dirección y eficacia.

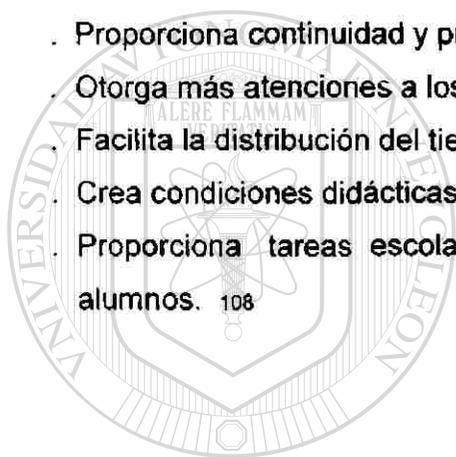
. Representa una base para la toma de decisiones y para la fijación de políticas.

106. Rachman, David y otros. *Introducción a los Negocios*. Editorial McGraw Hill Interamericana. México, 1997.

107. Caruthers, J. Kent y otros. *Misión Review: Foundation for Strategic Planning*. National Center for higher education agement systems. Boulder Colorado; 1891.

II. MARCO TEÓRICO.

- . Influye para utilizar al máximo el capital propio y prever las necesidades oportunamente.
- . Racionaliza las actividades de docentes y alumnos, haciendo la enseñanza más eficiente y controlada.
- . Modifica cambios en los momentos apropiados.
- . Conduce a los educandos con seguridad a los objetivos deseados.
- . Posibilita una supervisión a instituciones en general.
- . Evita improvisaciones.
- . Proporciona continuidad y progresividad a las tareas escolares.
- . Otorga más atenciones a los aspectos esenciales del contenido.
- . Facilita la distribución del tiempo disponible.
- . Crea condiciones didácticas apropiadas.
- . Proporciona tareas escolares de acuerdo a las necesidades existentes de los alumnos. 108



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

108. Bryson, John M. Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations. Publishers. Jossey-Bass San Francisco, California; 1998.

III. JUSTIFICACIÓN.

JUSTIFICACIÓN.

La Facultad de Organización Deportiva se instituyó como dependencia académica de la Universidad Autónoma de Nuevo León en el año de 1974 con el nombre de Escuela de Licenciatura en Organización Deportiva. El 4 de Agosto del mismo año, el H. Consejo Universitario la aprueba y ratifica en día 3 de Enero de 1995. 1

Fue creada para responder de manera institucional y profesional a las necesidades sociales relacionadas con la planeación y la organización de actividades físico-deportivas en el orden educativo y de la salud; mediante la cimentación de estructuras científico-educativas bien definidas, y un sentir filosófico humanístico en donde autoridades, maestros y alumnos asumen el reto de los nuevos tiempos de la educación, para alcanzar la excelencia académica. 2

Para responder de mejor manera a lo mencionado en el párrafo anterior, fue necesario realizar una investigación sobre la utilización de las diversas Estrategias y Métodos de Aprendizaje y de Enseñanza por parte de docentes y estudiantes, así como los fenómenos y procesos que surgen del análisis, la interpretación, el desarrollo y los resultados obtenidos dentro de un marco formal de investigación e indagación. 3

Las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales, 4 y los métodos de enseñanza son el camino para alcanzar una meta propuesta, por lo tanto, suponen objetivos seleccionados, clasificados y secuenciados mediante una estrategia conocida; ya que cada tipo de meta va a exigir un método de enseñanza. 5

Las estrategias emanan de una investigación didáctica la cual es considerada como aquella investigación aplicada y cercana a la práctica, que emerge de ella y se requiere

1. Anuario de 1994. Facultad de Organización Deportiva. Volumen 3. Introducción y Pág. 10 a 14.
2. 3er. Simposium Nacional "La Administración Moderna y el Deporte". Volumen 1. Pág. 2 y 3.
3. Anuario de 1994. Facultad de Organización Deportiva. Volumen 3. Introducción y Pág. 10 a 14.
4. Nisbet, John.; Shucksmith, Janet. Estrategias de Aprendizaje. Editorial Santillana. Madrid, España; 1992.
5. Soler, Vazquez E.; Alvarez, Pérez L.; García, González A.; Hernández, García J.; Ordóñez, Alvarez J.J.; Albuerné. López F.; Cadrecha, Caparros M.A. Teoría y Práctica del proceso de enseñanza-Aprendizaje. Editorial NARCEA. S. A. Madrid, España; 1992.

III. JUSTIFICACIÓN.

en la misma, y cuyo objetivo es esclarecer (describir y explicar) los fenómenos y procesos, y orientar y controlar el desarrollo de la misma, o sea, se ocupa de normar y prescribir.

A través de la investigación didáctica se logra concebir qué es lo que caracteriza a la enseñanza y cómo se produce el conocimiento científico, con el objetivo de conocer, regular y orientar la práctica, ésta a su vez, se vale de estrategias y procedimientos metodológicos que deben corresponder a las exigencias y definiciones o conceptualizaciones que se hagan de la enseñanza en su relación con la teoría y la práctica, con el fin de que sean los problemas que se presenten, los que determinen los métodos a seguir o crear para su posible solución. ⁶

Las habilidades para el estudio específicas de cada tarea son parte esencial del aprendizaje, pero demasiado a menudo la educación descuida los procesos ejecutivos que controlan y regulan el uso de las habilidades en las tareas o problemas del mismo. Aquí se intentará establecer solamente una serie de procesos que están implicados en las tareas de aprendizaje escolar, los cuales están relacionados con el uso de la metacognición (conocimiento de los propios procesos mentales) y permiten construir el fundamento del proceso de aprendizaje, controlando el uso de las habilidades que influyan en el estilo o método general de aprendizaje del alumno. ⁷

En la mayoría de los casos las estrategias y los métodos de enseñanza utilizados por los docentes dentro del aula, no les permiten a los alumnos desarrollar sus capacidades de análisis, crítica y empatía; ni asociar e interpretar (o sea, investigar) sus propios procesos para aprender; ni construir y reestructurar nuevos elementos que les sirvan de base para lograr una participación más efectiva. ⁸

No debemos olvidar que todo proceso educativo debe ser tratado con un enfoque sistemático, en donde todo lo relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje se aplique de una manera ordenada, sistemática y objetiva con el fin de identificar todos los problemas educativos que se presenten, así como de dar solución a los mismos.

6. Sacristán, J. Gimeno.; Pérez Gómez Angel I. *La investigación didáctica, modelos y perspectivas.* 1985.

7. Nisbet, John.; Shucksmith, Janet. *Estrategias de Aprendizaje.* Editorial Santillana. Madrid, España; 1992.

8. Sacristán, J. Gimeno.; Pérez Gómez Angel I. *La investigación didáctica, modelos y perspectivas.* 1985.

III. JUSTIFICACIÓN.

Dentro de todo este proceso, el profesor juega un papel muy importantes ya que es el encargado de generar de manera responsable e interesada nuevas formas de conocimiento, motivando a sus alumnos en la creación de paradigmas de solución con una visión crítica, positiva y propositiva, con los cuales logre una dimensión que abarque los distintos ámbitos de la educación y de su particular desarrollo. Por ello es necesario realizar de manera directa una investigación a conciencia de todo lo que ocurre dentro del salón de clases y en este caso particular, creo que es prioritario analizar los principales problemas que se presentan en dicho espacio, como es la falta de motivación, atención, interés, participación y concentración por parte de algunos alumnos durante las clases, cuyas principales causas solo podrán conocerse a través de la planeación e integración de las Estrategias y Métodos de Aprendizaje y de Enseñanza adecuados a los intereses, necesidades, aptitudes, actitudes, expectativas y valores de los estudiantes, cuyas contribuciones y procedimientos permitan alcanzar un sistema educativo eficiente mediante el manejo de una relación entre la teoría psicológica y la práctica de la enseñanza para lo cual es muy importante saber si los estudiantes y los docentes utilizan estrategias y métodos de aprendizaje y de enseñanza, así como la relación que tienen en la facultad y dentro y fuera de su salón de clases; para crear nuevos elementos y/o modelos que puedan ser puestos en práctica y den respuesta y/o sirvan de guía para realizar las tareas intelectuales de una manera paulatina, progresiva y actualizada, de acuerdo con las necesidades particulares de los actores dentro del proceso, para mejorar la organización, la calidad y la cantidad de conocimientos y actividades; la capacidad de reestructurar el conocimiento de manera científica, alcanzar el desarrollo de la creatividad, la innovación, y hacer posible la producción y competencia en relación con las necesidades presentes y futuras.

III. JUSTIFICACIÓN.

HIPÓTESIS.

Una vez expuesto lo anterior, se plantean las siguientes Hipótesis:

1. Las Estrategias y los Métodos de Enseñanza y de Aprendizaje utilizados por los docentes dentro de aula, no son suficientes ni acordes a las capacidades, intereses y necesidades de sus alumnos.
2. La Estrategias y los Métodos de Enseñanza y de Aprendizaje utilizados por los docentes durante sus sesiones de clase no permiten que los alumnos estén motivados, interesados y concentrados.
3. El tipo de enseñanza que reciben los alumnos actualmente no es tan eficiente en cuanto a la relación de éstos con sus maestros, tutores y asesores académicos dentro y fuera de sus horarios de clases.
4. La creación de un Departamento de Psicopedagogía permitirá identificar y solucionar los problemas de los estudiantes durante su proceso educativo a través del apoyo de un psicopedagogo, un tutor, un asesor académico y un orientador.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

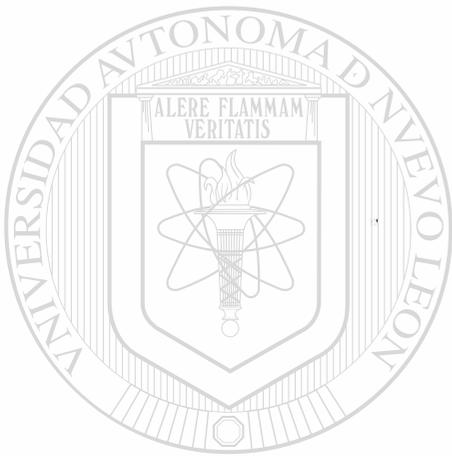
IV. OBJETIVOS.

OBJETIVOS.

- Lograr una adecuada relación entre docentes y alumnos durante el proceso de enseñar y aprender, dotando a los primeros de las herramientas adecuadas para conocer, regular, orientar y evaluar la enseñanza en su relación teórica y práctica; y a los segundos facilitarles la obtención y el tratamiento de los contenidos temáticos con un nivel de calidad universalmente válido.
- Lograr una capacitación permanente para maestros y estudiantes dentro de la labor que desempeñan, con el objetivo de retomar todos aquellos elementos que caracterizan a la enseñanza, y lograr concebir claramente el cómo se produce el conocimiento científico.
- Coadyuvar al desarrollo de las habilidades que demanda la academia moderna en el personal docente.
- Establecer un programa para capacitar al personal docente para el desarrollo de habilidades de tutelaje, orientación y asesoría académica.
- Obtener información pertinente para prevenir la deserción, los altos índices de reprobación, el bajo rendimiento escolar, y la baja eficiencia terminal.
- Establecer estrategias para atender las principales causas de bajo aprovechamiento, bajo rendimiento y/o deserción escolar.
- Obtener información relacionada con el desarrollo de las capacidades de análisis, crítica y empatía por parte de los alumnos, así como rescatar datos sobre el cómo los mismos, asocian e interpretan (investigan), construyen y reestructuran su aprendizaje, de cuyos datos se obtengan elementos para lograr su participación mas efectiva.

IV. OBJETIVOS.

- Proporcionar a los alumnos los materiales y apoyos necesarios para el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio que les permitan estar motivados, interesados y concentrados durante sus sesiones de clase.
- Fomentar el desarrollo de tesis, estudios de postgrado e investigación, que den respuesta a las necesidades sociales y que permitan una mejor relación e interacción con otras escuelas afines del estado, del país o del extranjero.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

V. MARCO CONTEXTUAL.

MARCO CONTEXTUAL.

- **Caracterización de la Facultad.**

La Facultad de Organización Deportiva se instituyó como dependencia académica de la Universidad Autónoma de Nuevo León en el año de 1974 con el nombre de Escuela de Licenciatura en Organización Deportiva. El 4 de Agosto del mismo año, el H. Consejo Universitario la aprueba y ratifica en día 3 de Enero de 1995.

Su creación se fundamenta en la importancia que tienen las actividades físicas y deportivas en cuestión educativa y de salud de la población, y en la urgente necesidad de responder institucional y profesionalmente a las necesidades sociales.

La Facultad cuenta con una estructura científico-educativa bien definida y un sentir filosófico humanístico que permite la formación de profesionales en la planeación y organización del deporte; donde autoridades, maestros y alumnos asumen el reto de los nuevos tiempos de la educación, para alcanzar la excelencia académica. ¹

- **Carrera.**

De la Facultad de Organización Deportiva egresan alumnos con la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio, los cuales deben haber acreditado un total de 66 materias correspondientes a las áreas: Médica, Administrativa, Técnica-Deportiva, Social y Humanista cumpliendo los requisitos teórico-prácticos que contenga el programa de cada asignatura, así como un Servicio Social de 960 horas.

- **Modelo Académico.**

Con diferentes enfoques de enseñanza (tradicional, tecnócrata y crítico).

Modelo tradicional.- Se caracteriza porque la relación sociedad-escuela se descuidan; dando énfasis a la conservación y transmisión de contenidos como algo estático y con sobrecarga de contenidos (enciclopedismo) que el alumno debe de memorizar.

1. Anuario de 1994. Facultad de Organización Deportiva Volumen 3. Introducción y págs. 10 a 14.

V. MARCO CONTEXTUAL.

Modelo tecnócrata.- Conocido como tecnología educativa donde se cree que el problema básico de la educación es técnico y por ello no le importa el contexto socioeconómico en que se use; es reduccionista de los problemas educativos, y asuntos escolares y se enfoca a procedimientos técnicos para lograr el aprendizaje.

Modelo crítico.- Cree que el problema básico de la educación es político y retoma los conceptos de autoritarismo, poder; y currículo oculto el cual revela los intereses ideológicos relacionados con la ciencia-poder y se auxilia en el psicoanálisis para dar tratamiento a las pautas y modelos de relación social.

- **Planta docente y alumnado.**

| DOCENTES. | | | | ALUMNOS. | | |
|------------------|---------------|------------|---------------|------------|---------|---------|
| Tiempo completo. | Medio Tiempo. | Por horas. | Por contrato. | Semestres. | Grupos. | Alumnos |
| 25 | 2 | 6 | 11 | 8 | 16 | 518 |

Total: 44

Tabla 3.

- **Infraestructura.**

Recursos Humanos y Materiales. Tabla 3.

| RECURSOS HUMANOS. | | | RECURSOS MATERIALES. | | | | |
|--------------------|-------------------|---------|----------------------|---------------------------|-------|-------|-------------|
| Personal Académico | Personal Admitivo | Alumnos | Departamentos | Instalaciones Deportivas. | Aulas | Salas | Biblioteca. |
| 44 | 42 | 518 | 17 | 5 | 16 | 2 | 1 |

Tabla 4.

- **Diagnóstico Institucional.**

ÍNDICES DE:

| Eficiencia Terminal (De 2 ciclos anteriores). | Deserción. | Rezago. | Reprobación. |
|---|------------|---------|--------------|
| 45.1% | 17% | 1.75% | 36.9% |

Tabla 5.

V. MARCO CONTEXTUAL.

PROMEDIO GENERAL DE CALIFICACIONES.

| Por Grupo. | Por Sexo. |
|------------|------------------------------------|
| 59.8% | Mujeres: 63.4 %. Hombres: 57.9% |

Tabla 6.

- **Formas de titulación:** 1) Elaboración de tesis; 2) Presentación de examen universal; 3) Materias de maestría con opción a título.

- **Antecedentes sobre investigación relacionada con las Estrategias y Métodos de Enseñanza y de Aprendizaje utilizados por docentes y alumnos durante su labor.**

R.- No se ha realizado ninguna investigación al respecto.

- **Definición del Problema.**

El interés por realizar esta investigación sobre "Estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje en la Facultad de Organización Deportiva" nace por la preocupación de responder a las necesidades particulares de los estudiantes en el ámbito educativo a través de la cimentación de estructuras científico-educativas bien definidas, y un sentir filosófico humanístico que los lleve a su realización personal y profesional respondiendo a los retos de los nuevos tiempos. Y que dentro de un marco formal de investigación e indagación permita a los docentes conocer los fenómenos y procesos que surgen del análisis, la interpretación, el desarrollo y los resultados obtenidos.

A través de la investigación didáctica se logra concebir qué es lo que caracteriza a la enseñanza y cómo se produce el conocimiento científico, con el objetivo de conocer, regular y orientar la práctica, ésta a su vez, se vale de estrategias y procedimientos metodológicos que deben corresponder a las exigencias, definiciones y conceptualizaciones que se hagan de la enseñanza en su relación con la teoría y la

V. MARCO CONTEXTUAL.

práctica, con el fin de que sean los problemas que se presenten, los que determinen los métodos a seguir o crear para su posible solución. ²

Para dar respuesta a las necesidades particulares e institucionales relacionadas con las estrategias y los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados por docentes y alumnos la Facultad debe contar con asesores especialistas.

Es esencialmente importante saber ¿Qué tipo de estrategias y métodos de enseñanza utilizan los docentes y si éstas son suficientes para su labor?; así como si ¿Les permiten a los alumnos mantenerse motivados, interesados y concentrados durante sus sesiones de clase? de donde surgirán nuevos elementos y/o modelos que puedan ser puestos en práctica y den respuesta y/o sirvan de guía para realizar las tareas intelectuales, lo cual permitirá satisfacer las necesidades presentes y futuras siempre presentes en el complejo proceso de enseñar y aprender.

La realización de éste trabajo es prioritaria, ya que las habilidades para el estudio específicas de cada tarea son parte esencial del aprendizaje, pero demasiado a menudo la educación descuida los procesos ejecutivos que controlan y regulan el uso de las habilidades en las tareas o problemas del mismo. Aquí se intenta establecer una serie de procesos que estén implicados en las tareas de aprendizaje escolar en forma de estrategias relacionadas con el uso de la metacognición (conocimiento de los propios procesos mentales) que permitan construir el fundamento del proceso de aprendizaje, y que permitan el desarrollo de habilidades que influirán en el estilo o método general de aprendizaje del alumno y permitirán que los índices de reprobación, rezago, deserción y baja eficiencia terminal disminuyan. ³

2. Sacristán, J. Gimeno; Pérez Gómez, Angel I. La investigación didáctica, modelos y perspectivas. 1985.

3. Nisbet, John.; Shucksmith, Janet. Estrategias de Aprendizaje. Editorial Santillana. Madrid, España; 1992.

DEFINICIÓN DEL UNIVERSO DE ESTUDIO.

- **POBLACIÓN: UNIVERSO DE ESTUDIO.**

La población comprendida en el estudio corresponde a:

- . 377 alumnos de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León inscritos en el Semestre Agosto/02-Enero/03 del 1º. al 8º. Semestre.
- . 31 docentes realizando su labor en la Facultad de Organización Deportiva en el Semestre Agosto/02-Enero/03, distribuidos en los 8 Semestres que corresponden a la carrera.

- **CRITERIOS DE INCLUSIÓN PARA ALUMNOS Y DOCENTES.**

- . Alumnos de la Facultad de Organización Deportiva la Universidad Autónoma de Nuevo León; del 1º a 8º. Semestre.
- . Matriculados en el Semestre Agosto/02-Enero/03.
- . Docentes de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León de tiempo completo; de medio tiempo; por horas; por contrato.

- **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.**

Para alumnos:

- . No pertenecer a la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León; del 1º. Al 8º. Semestre.
- . No estar matriculados en el Semestre Agosto/02-Enero/03.
- . No querer participar.
- . No estar presente el día de la aplicación de la encuesta.
- . Llenar la encuesta de manera incompleta.

Para docentes:

- . No pertenecer a la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- . No haber realizado su labor docente en el Semestre Agosto/02-Enero/03.
- . No querer participar.

V. MARCO CONTEXTUAL.

- . No estar presente el día de la aplicación de la encuesta.
- . Llenar la encuesta de manera incompleta.

POBLACIÓN MUESTRAL.

- **Fases de Operación (metas).**

1ª- Fase.

- . Elaboración del Diseño Inicial.- Consistió en integrar el grupo de asesores especialistas para organizar las tareas a realizar planteando el programa general y proponiendo los contenidos a ser abordados.

2ª Fase.

- . Integración del diseño definitivo formando los grupos de trabajo; donde se analizaron y discutieron los lineamientos básicos para realizar la planeación de las tareas, delimitando los procesos y procedimientos para trabajar; concluyendo con el diseño del programa a seguir durante la investigación considerando:

- 1) objetivos;
- 2) contenidos;
- 3) métodos;
- 4) estrategias;
- 5) forma de evaluación;
- 6) presentación de la propuesta.

- **Tamaño de la muestra.**

- . 377 alumnos de la Facultad de Organización Deportiva inscritos en el Semestre Agosto/02-Enero/03.

| Semestre. | Total de grupos. | Cantidad de encuestas entregadas por grupo. | Total. |
|-----------|------------------|---|--------|
| 1º | 3 | 30; 29; 29. | 88 |
| 2º | 2 | 17; 24 | 41 |
| 3º | 3 | 23; 23; 20 | 66 |
| 4º | 1 | 28 | 28 |
| 5º | 2 | 25; 24 | 49 |
| 6º | 3 | 10; 29; 11 | 50 |
| 7º | 1 | 27 | 27 |
| 8º | 1 | 28 | 28 |

Total: 377

Tabla 7.

V. MARCO CONTEXTUAL.

31 docentes del Semestre Agosto/02-Enero/03 laborando en los 8 semestres que integran la carrera:

| De tiempo completo | De medio tiempo. | Por horas. | Por contrato. | Total. |
|--------------------|------------------|------------|---------------|--------|
| 25 | 2 | 4 | 0 | 31 |

Tabla 8.

- **Estudio.**

El estudio fue llevado a cabo a través de una programación de actividades, por parte de la responsable de la investigación; quien dio a conocer al equipo colaborador; y consiguió y puso a disposición los recursos necesarios para el desarrollo de la investigación.

La responsable del estudio fue la Lic. Rosana Pacheco Rios; quien contó con la colaboración de 1 escrutador y 87 alumnos de 7º. Semestre de la Facultad de Organización Deportiva; llevando a cabo reuniones de trabajo individuales (mediante entrevistas) y grupales, (a través de juntas) para dar a conocer la información pertinente sobre el inicio, desarrollo y finalización de la investigación, capacitando, supervisando y proveyendo a los participantes de los recursos necesarios para la llevar a cabo la misma.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ENCUESTAS

UNIDADES DE OBSERVACIÓN; VARIABLES ANALIZADAS; Y DESGLOSE DE LA ENCUESTA .

| • Variables: | Alumnos . | Docentes . |
|---------------------------|---|---|
| * Variables cualitativas. | <ul style="list-style-type: none"> . Datos Generales. . Escolaridad. . Antecedentes socioeconómicos. . Antecedentes laborales. . Motivos de elección de la carrera. . Plan de estudios. . Sistema de diagnóstico. . Factores que influye en el rendimiento académico. . Capacitación docente para desarrollar las habilidades de tutelaje, orientación y asesoría académica. | <ul style="list-style-type: none"> . Datos generales. . Escolaridad . Antecedentes socioeconómicos. . Antecedentes laborales. . Motivos para elegir trabajar en la Facultad. . Plan de Estudios. . Sistema de Diagnóstico. . Factores que influyen en el rendimiento docente. . Capacitación docente para desarrollar las habilidades de tutelaje, orientación y asesoría académica. |

Tabla 9:

Las unidades de observación y las variables descritas en la tabla 10 se presentan integradas en las encuestas que se aplicaron a los alumnos y a los docentes de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León y se muestran en el anexo numero X (para docentes) y XI (para alumnos).

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

El análisis estadístico se llevó a cabo clasificando la información de las encuestas; registrando los semestres y grupos participantes, separando las encuestas que no reunieron los criterios de inclusión. Posteriormente se analizaron las variables y se agruparon en formatos especiales; pasando después a concentrar en éstos últimos las respuestas de alumnos y docentes, presentadas en porcentajes a través de una regla de 3 simple.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA.

La población muestral participante en la realización de este estudio está integrada por 518 alumnos inscritos en el semestre Agosto/02-Enero/03 de los cuales estuvieron presentes al pasar a sus salones para el llenado de la encuesta 377 que cumplieron con los requisitos de inclusión; y 44 Docentes los cuales 42 entregaron sus encuestas y 31 reunieron los requisitos de inclusión; ambos grupos participantes de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

- Distribución de la muestra poblacional. Tablas 10 y 11.

ALUMNOS:

| Total. | Encuestas repartidas. | Encuestas regresadas. | Encuestas que reunieron los criterios de inclusión. | Porcentaje. |
|--------|-----------------------|-----------------------|---|-------------|
| 518 | 377 | 377 | 377 | 72.77% |

Tabla 10.

DOCENTES:

| Total. | Encuestas repartidas. | Encuestas regresadas. | Encuestas que reunieron los criterios de inclusión. | Porcentaje. |
|--------|-----------------------|-----------------------|---|-------------|
| 44 | 44 | 42 | 31 | 70.45% |

Tabla 11.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

ACTIVIDADES, COLABORADORES Y AUXILIARES:

| Actividad. | Colaboradores y Auxiliares. | Lugar. | Fecha. |
|-----------------------------------|--|-----------|----------|
| Aplicación de encuestas. | 3 Alumnas de la Facultad de Organización Deportiva. | F. O . D. | Oct./02. |
| Análisis de información recabada. | *1 escrutador externo. *87 alumnos de 7º. Semestre. *Lic. Rosana Pacheco Rios. | F. O . D. | Nov./02. |
| Escrutinio. | *1 escrutador externo. 87 Alumnos de 7º. Semestre. • Lic. Rosana Pacheco Rios. | F. O . D. | Nov./02. |

Tabla 12.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA.

• **SOBRE DATOS GENERALES.**

| NÚMERO DE ALUMNOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|---------|------|---------------|-------------------|---------------|---------------|--------------|------|----------|----|---|------|-----|-------------------|------|---|------|----|--------------------------|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 355 | 22 | 254 | 123 | 230 | 130 | 14 | 2 | 1 | 310 | 65 | 2 | 0 | 67 | 14 | 1 | 74 | - | 145 | 2 | 9 | 32 | 49 | 46 | 18 | 11 |
| S | C | H | M | 17 a 20 | 21 a 25 | 26 a 30 | 31 a 40 | 41 y + | P | T | L | M | En | Ma | 2 | O | M | V | 2 | 0 | -1 | 1 a 2 | 3 a 5 | 6 a 8 | 9 ó + |
| 94.1 | 5.8 | 67.3 | 32.6 | 61 | 34.4 | 3.7 | .5 | .2 | 82.2 | 17.2 | .5 | - | 17.7 | 3.7 | .2 | 19.6 | - | 38.4 | .5 | 2.3 | 8.4 | 12.9 | 12.2 | 4.7 | 2.9 |
| PORCENTAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Edo.Civil | Sexo. | E d a d | | | Nivel Máx. Estud. | | | | | Trabajan | | | | | Turno de Ttrabajo | | | | | Tiempo de trabajo (hrs). | | | | | |

Tabla 13.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

- **Descripción de siglas de la tabla 13.**

| | | | | |
|-------------------|-----------------------|-------------------|---------------------|-----------------|
| S = soltero (a). | H = hombre. | P = preparatoria. | En = entrenamiento. | M = matutino. |
| C = casado (a). | M = mujer. | T = técnica. | Ma = maestro (a) | V = vespertino. |
| L = licenciatura. | 2 = los 2 anteriores. | | | |
| M = maestría. | O = otro. | | | |

- **Descripción de porcentajes de la tabla 13.**

El 94.1% de los alumnos son solteros y en edades de 17 a 20 años. El 17.7% trabajan como entrenadores deportivos; el 3.7% como maestros; el .2% realizan las 2 funciones anteriores y el 19.6% trabajan en otras actividades no afines a la carrera; lo cual nos indica que el 41.2% del total de estudiantes de la Facultad de Organización Deportiva trabajan y por consiguiente no disponen de tanto tiempo para realizar sus tareas ya que el 38.4% llevan a cabo su labor por la tarde y el 2.3% por la noche y el .5% abarcan parte del turno matutino y vespertino. El 12.9% tienen de 1 a 2 años trabajando y el 12.2 de 3 a 5 años, lo cual nos indica que requieren de esa actividad para sostener sus estudios. También se puede observar que en este tipo de carrera predominan los varones pues un 67.3% son hombres y solo el 32.6% son mujeres; teniendo un 82.2% como grado máximo de estudios la preparatoria; mientras que el 17.2% tienen una carrera técnica y el .5% cursaron una licenciatura.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

- Descripción de los porcentajes más altos obtenidos de las encuestas realizadas a los alumnos.

PLAN DE ESTUDIOS Y NECESIDADES SOCIALES.

| La carrera que cursa influye para: | SI. | NO. |
|--|-------|-------|
| Obtener más conocimientos sobre su profesión. | 92.5% | |
| Superarse como persona. | 93.6% | |
| Adquirir habilidades creativas. | 89.9% | |
| Fomentarle sus valores. | 87.2% | |
| Inducirlo a la permanente actualización de conocimientos. | 84.3% | |
| Crear conciencia de responsabilidad en las relaciones sociales y familiares. | 84.3% | |
| Facilitar el autoaprendizaje. | 83% | |
| Obtener una visión del entorno político. | | 61% |
| Participar y reflexionar sobre los derechos cívicos. | | 40.5% |
| La imagen que sus maestros le dan de su Facultad es pertinente con las necesidades que le demanda la sociedad. | | 26.7% |
| Darle elementos para sentirse identificado con la cultura y tradiciones de su comunidad. | | 25.9% |
| Obtener conocimientos informativos. | | 19.8% |
| Se siente usted como un elemento importante de su facultad. | | 19.8% |
| Se siente seguro (a) de cómo aplicar en un presente o en un futuro los conocimientos que va adquiriendo. | | 18.8% |

Tabla 14.

La tabla 14 nos muestra que el 83% de los estudiantes creen que el plan de estudios que se lleva a cabo en la facultad les facilita el autoaprendizaje (83%) y adquirir habilidades creativas (89.9%); ser responsables en lo social y en lo familiar (84.3%), fomentando sus valores (87.2%) y superarse (93.6%) a través de la actualización de conocimientos (84.3%); lo cual nos indica que las estrategias y los métodos de enseñanza utilizados por los docentes no están fueran de los objetivos institucionales, mostrándonos también la relación que guardan las estrategias de aprendizaje con el docente, con el currículum y con la institución. Para ello los docentes deben reflexionar sobre el porqué se dan tantas diferencias en la eficacia y en el nivel de inteligencia o posesión de conocimientos concretos de cada estudiante, sus diversas características afectivas o de personalidad, sus experiencias de aprendizaje satisfactorias o insatisfactorias, que nos muestran su individualidad, como elementos que se habrán

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

de atender y que nos dan la posibilidad de saber la forma en que han aprendido a aprender; lo cual está manifiesto en su capacidad para captar las exigencias de cada tarea y conducir y controlar las diversas variables que intervienen en las situaciones de aprendizaje, lo que nos permitirá conocer, su nivel de reflexión durante el inicio, transcurso y valoración del producto. Esto es muy importante, ya que el currículum actual se centra en la obtención de los contenidos, y en el desarrollo de habilidades para estudiar y aplicar métodos y técnicas acordes con las situaciones escolares y personales, lo cual se logrará mediante el uso de estrategias de planificación, de selección de métodos de trabajo, de reflexión sobre cursos o procesos, y de valoración de alternativas, lo cual permitirá apoyar al alumno a desarrollar sus procesos de pensamiento y acción, y hará posible la transferencia de los mismos a situaciones nuevas y reales, adquiriendo una mentalidad estratégica que le permita “aprender a aprender” como una parte esencial de su formación para la vida. ¹

Por otra parte, a pesar de los beneficios que obtienen los alumnos a través de la puesta en práctica del plan de estudios, algunos (18%) no se sienten seguros de cómo aplicar en la comunidad los conocimientos que van adquiriendo, porque creen que los conocimientos que reciben en sus aulas son solo informativos (19.8%) y éstos no les darán los elementos suficientes para sentirse identificados con la cultura y tradiciones de su comunidad (25.9%) ya que la imagen que los maestros les dan de la facultad no es pertinente con las necesidades sociales.

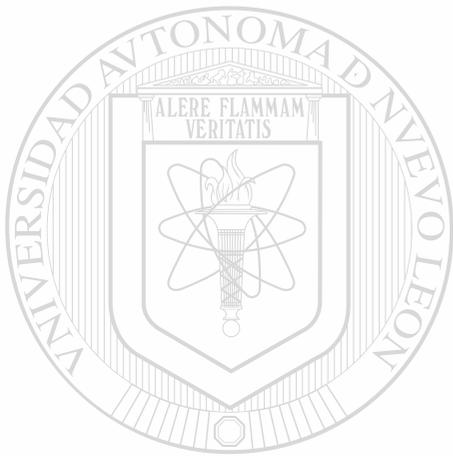
Además un 19.8% de los estudiantes no se sienten como elementos importantes dentro de su facultad lo cual nos muestra que no están bien identificados con la misma, y por consecuencia será más difícil su participación e integración en las actividades curriculares y extracurriculares.

Los resultados anteriores nos indican la necesidad de implementar acciones que influyan directamente sobre la motivación de sus estudiantes, a través de la planificación de tareas que les permitan reforzar su autoimagen, su autoestima, su seguridad, su autonomía, su autodeterminación; de las cuales obtengan el

1. Nisbet, John; Shucksmith, Janet. Estrategias de Aprendizaje. Editorial Santillana. Madrid; España. 1992.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

reconocimiento merecido, para lo cual el docente debe implementar estrategias que le permitan obtener la información sobre el cómo y el porqué las personas inician acciones dirigidas a metas sobre desempeño y aprendizaje y qué tan persistentes son para alcanzarlas; con cuánta intensidad participan en la actividad; cuáles son sus necesidades psicológicas y de realización personal; cuáles son sus creencias; y qué es lo que les genera ansiedad. 2



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2. Woolfolk, Anita E. *Psicología Educativa*. Editorial Prentice Hall. 1995.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

- Descripción de los porcentajes más altos obtenidos de las encuestas realizadas a los alumnos.

PARA ESTABLECER UN SISTEMA DE DIAGNÓSTICO.

| En cuanto a: | Bien. | Regular. | Muy mal. | Mal. | Muy bien | Excelente |
|--|--------------|--------------------|-----------------|---------------|-------------------|----------------|
| Profesores. - Su explicación. | 47.7% | 17.7% | 26% | 53% | 17.5% | 26% |
| - Su formación teórica. | 28.3% | 5.8% | 26% | 26% | 16.1% | 79% |
| - Su asesoría. | 45.6% | 29.1% | 79% | 53% | 14.3% | - |
| Programas.- Métodos de enseñanza. | 47.7% | 26.5% | 26% | 3.4% | 20.6% | - |
| Sistema de Evaluación. | 47.4% | 27.3% | 53% | 2.6% | 17.7% | - |
| Apoyos Físicos.- Acervo bibliográfico. | 42.4% | 28.3% | 26% | 4.5% | 19.6% | - |
| - Talleres. | 38.1% | 30.5% | 1.06% | 7.4% | 15.1% | - |
| Departamentos académicos. | | | | | | |
| - Su integración. | 52.2% | 19.6% | 26% | 3.7% | 17.7% | - |
| - Su atención. | 39.5% | 16.7% | 26% | 5.5% | 24.6% | - |
| Plan de estudios.- ¿Cómo juzga el plan de estudios actual? | 40.3% | 10.3% | 26% | 2.1 | 16.9% | 3.7% |
| Evaluación.- ¿Cómo evaluaría lo siguiente?: | | | | | | |
| - Tesorería. | 44.8% | 32% | 1.5% | 5% | 9.5% | - |
| - Mantenimiento. | 23.8% | 32% | 12.9% | 7.4% | 12.9% | - |
| - Área de estacionamiento. | 90 | 20.1% | 12.9% | 11.4% | 56 | - |
| Estudios de Postgrado.- Al terminar la carrera piensa seguir estudiando. | Sí. 85.4% | Maestría. 48.2% | Espec. 35.5% | Doc. 18.3% | Ot. Lic. 12.7% | Ot. Téc. 5% |
| ¿Realiza o ha llevado a cabo: | Ahora | Antes | | | | |
| - Actividades Políticas como el ejercicio del derecho a voto. | 32.3% | 17.2% | | | | |
| - Actividades Religiosas como la práctica habitual de religión. | 27.8% | 24.6% | | | | |
| - Actividades culturales como asistencia a eventos. | 29.9% | 30.7% | | | | |
| - Actividades deportivas como asistencia a eventos. | 49.8% | 37.6% | | | | |
| - Su afición favorita. Deportes. | 85.9% | | | | | |

Tabla 15.

Descripción de abreviaturas:

- 1) Espec. - Especialización;
- 2) Doc.- Doctorado;
- 3) Ot. Lic.- Otra licenciatura;
- 4) Ot. Téc.- Otra técnica.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Comentarios de la tabla 15.

Las variables más altas tomadas de la encuesta para Establecer un sistema de diagnóstico nos indican que menos del 50% (47.7%; 47.4% y 42.4%) de los alumnos encuestados consideran que sus profesores, los métodos de enseñanza aplicados en los programas, el sistema de evaluación, y algunos apoyos físicos están bien. Mientras que del 1% hacia abajo consideran que están muy mal (.79%; .26%; .53%).

El resultado anterior nos muestra que las estrategias y los métodos utilizados por los docentes de la facultad están bien estructurados y son fáciles de seguir, pero que deben seguir buscando nuevos procedimientos y valerse de recursos y medios que respondan a las necesidades, intereses, actitudes, y aptitudes de sus estudiantes, considerando además la reorganización de sus programas ya que menos de la mitad de los atendidos consideran que los métodos de enseñanza, la evaluación y algunos apoyos físicos están bien y el objetivo es atender en la mejor manera posible a la mayoría de los alumnos. ³

En cuanto a la integración y atención de los departamentos académicos el 52.2% opina que están bien, y el 1% que muy mal.

En relación al Plan de Estudios, el 40.3% de los alumnos juzgan que está bien el .26% que está mal.

El 44.8% de los estudiantes evalúan al Departamento de Tesorería de la Facultad como bien, mientras que el 23.8% opinan que el Área de estacionamiento está bien.

Los resultados anteriores son importantes de considerar ya que actualmente se están presentando numerosos y continuos cambios tecnológicos, una aceleración en los procesos de información y una acumulación exponencial de los saberes que exigen día con día modalidades autónomas de actuación y organización de las tareas

3. Nisbet, John; Shucksmith, Janet. Estrategias de Aprendizaje. Editorial Santillana. Madrid, España. 1992.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

académicas, mayores dosis de reflexión sobre el qué y el cómo aprenden los alumnos, y una valoración de los productos de sus actividades. Sin una infraestructura adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje tendría problemas para enfrentar la vida actual de una manera crítica y vigilante dentro de un mundo globalizado que exige la adecuada planificación y organización de los recursos de tipo humano, financiero, material, tecnológico y de tiempo; elementos importantes para integrar, desarrollar, dar seguimiento y evaluar las labores de los departamentos mencionados y por consiguiente la mejor atención y servicio a docentes y alumnos. 4

El 85.4% de los alumnos encuestados piensan seguir estudiando un postgrado al terminar la carrera; a nivel de maestría el 48.2% y de especialidad un 35.5%). Datos importantes para que la facultad investigue las áreas de interés de sus egresados y las necesidades sociales, a las cuales deberá responder.

La afición favorita de los estudiantes son los Deportes (85.9%), asistiendo a eventos deportivos un 49.8% y a actividades culturales un 29.9%. Practicando de manera habitual su religión un 27.8% y su derecho al voto un 32.3%. Datos relevantes llevar a cabo la promoción, organización y desarrollo de actividades culturales y deportivas que estimulen su motivación intrínseca y extrínseca, incentivando y asociando su deseo de logro, pertenencia, autodirección, y sensaciones, con las actividades que realizan. 5

Los porcentajes restantes con los que se cubre en 100% de cada variable observada están distribuidos en los rangos de excelente, muy bien, regular y mal (como se muestra en la sección de anexos).

4. Steiner, George A. Planeación Estratégica. Lo que Todo Director Debe Saber. Editorial CECSA: México 1998.
5. Nisbet, John; Shucksmith, Janet. Estrategias de Aprendizaje. Editorial Santillana. Madrid; España. 1992.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

- Descripción de los porcentajes más altos obtenidos de las encuestas realizadas a los alumnos relacionados con los:

FACTORES QUE INFLUYEN POSITIVA Y NEGATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

| POSITIVAMENTE. | NEGATIVAMENTE. |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> * Goza de buena salud 78.2%. * Escucha bien 71.8%. * Ve bien 67.9%. * El tipo de enseñanza que recibe actualmente en sus materias le parece eficiente en cuanto a la relación que tiene con sus maestros dentro del salón de clases.67.1%. * Cumple con la mayor parte de sus tareas 51.7%. * Situaciones familiares equilibradas 51.4%. * El tipo de enseñanza que recibe actualmente en sus materias le parece eficiente en cuanto a la relación que usted tiene con sus maestros durante las tutorías o asesorías que recibe extraclase 50.6%. | <ul style="list-style-type: none"> * Tiene comúnmente dificultades para cumplir con sus tareas 58.6%. * Se siente desmotivado, con poco interés y concentración durante las clases 44.8% * Estrés 43.5%. * Trabaja después de clases 41.3%. * Situaciones familiares 38.1% * Desconocimiento de estrategias, técnicas y métodos de estudio 36.8%. * Recursos económicos insuficientes 35.2%. |

Cuadro comparativo 1.

Comentarios del cuadro comparativo 1.

El 78.2% de los alumnos gozan de buena salud incluyendo en ello un 71.8% que escuchan bien y un 67.9% que ven bien, factores de vital importancia para el rendimiento académico, pues dentro de cualquier aula universitaria el docente puede encontrarse con alumnos hábiles, mientras que otros tienen problemas para aprender lo cual está relacionado con las diferencias individuales, porque no todos los estudiantes tienen la misma capacidad mental para aprender información nueva, enfrentarla al mundo, solucionar problemas, tener un buen juicio social o la capacidad para crear. Por ello hay que poner una especial atención en la metodología de trabajo intelectual considerando los conceptos claves que determinen la visión del problema y proponer soluciones en todo lo relacionado con los conceptos de aprendizaje, conocimiento, escuela y concreción de problemas ⁽⁶⁾ relacionados con los alumnos

6. Pansza Margarita. Pedagogía y Currículo. Editorial Gernika. México; 1993.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

que tienen necesidades especiales, que dependen de dispositivos ortopédicos; tienen epilepsia; parálisis cerebral; problemas auditivos o visuales en grados variables; padecen trastornos del habla o problemas emocionales que se manifiestan en la conducta.

El 44.8% se siente desmotivado, con poco interés y concentración durante las clases, ya que el 43.5% tienen problemas de estrés. Los profesores pueden tomar decisiones que influyen sobre la motivación de sus estudiantes ya que son quienes deciden sobre sus tareas, autonomía, y formas de reconocerlos. A través de la motivación deben lograr que ellos estudien, aprendan, sientan confianza en sus capacidades, valoren sus tareas de aprendizaje y permanezcan concentrados en el proceso sin verse amenazados por el temor al fracaso. Por ello deben tomar con seriedad su trabajo académico cumpliendo con los requerimientos básicos para ejercer una adecuada docencia; creando expectativas positivas de sus alumnos y hacer énfasis en que lo más importante para ellos es aprender aplicando las estrategias de aprendizaje apropiadas durante el proceso mediante la enseñanza de la autoestima; el manejo de tutores; la motivación a través de la realización de metas personales y del uso de la realidad; apoyar el sentido de pertenencia; y fomentar el aprendizaje meditativo, lo cual permitirá que los estudiantes participen de manera activa y concentrada durante sus clases donde realizando tareas que se relacionen con sus intereses, que estimulen su curiosidad; que se asocien con situaciones de la vida real; que tengan un valor de realización personal y al logro de sus metas.

El 67.1% opinan que el tipo de enseñanza que reciben en cuanto a la relación que tienen con sus maestros dentro del salón de clases les parece eficiente y el 50.6% creen lo mismo en cuanto a la relación que guardan con sus maestros durante las tutorías o asesorías académicas. La estabilidad personal interior, el apoyo social y el crear un ambiente agradable de trabajo, son requisitos indispensables para mantener un buen estado de salud y lograr los mejores rendimientos por parte de docentes y estudiantes. Los profesores y los alumnos deben establecer vínculos pedagógicos en los que se deje a un lado la dependencia y el autoritarismo, y establecer relaciones de

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

crecimiento entre ellos, buscando la realización de un trabajo confiable con valides científica y que constituya una verdadera innovación dentro del campo educativo. 7

Y el 51.7% cumplen con la mayor parte de sus tareas, mientras que el 58.6% tienen dificultades para cumplirlas.

El 51.4% están en una situación familiar equilibrada, mientras que el 38.1% no.

El 41.3% trabaja después de clases; y el 35.2% no tiene recursos económicos suficientes.

Los resultados anteriores nos hacen reflexionar sobre la importancia que tiene la aplicación de encuestas y entrevistas a los estudiantes, porque estas nos permiten conocer los requisitos educativos y personales que deben ser reforzados, retroalimentados o incluidos dentro de los planes y programas de estudio, así como de los apoyos que la institución deberá considerar para responder a los mismos. En la estructura del diseño de las encuestas y entrevistas se deberán considerar hipótesis de investigación o hipótesis alternativas referentes al ámbito social y al tecnológico, manejando además un modelo analítico que explique sus contenidos a través de las variables que lo integran, como las características sociales y educativas de la familia de origen y de la actual; trayectoria educativa; participación social durante su formación universitaria; trayectoria ocupacional; religiosidad; valores educativos personales y profesionales; medios de comunicación y actividades extraescolares preferentes. 8

El 36.8% desconoce estrategias, técnicas y métodos de estudio.

Las estrategias de aprendizaje son necesarias en cualquier estudiante ya que le dan la oportunidad de saber planificar su trabajo escolar, controlar su ejecución, evaluar y

7. Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall; 1995.

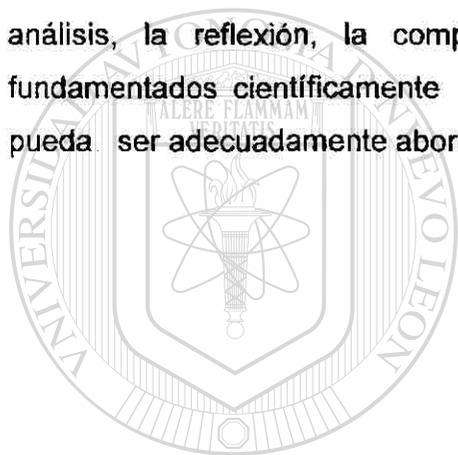
8. Muñoz Izquierdo, Carlos y colaboradores. Formación Universitaria; Ejercicio Profesional y Compromiso Social. Resultados de seguimiento de egresados de la Universidad Iberoamericana. México, D.F.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

diagnosticar. Fungen como dispositivos previos que prefiguran los procesos posteriores, que seleccionará de manera espontánea antes de actuar en forma de principios, normas o directrices; de acuerdo al nivel de coincidencia que posea sobre cada operación. Le permiten saber cómo resolver problemas, cómo utilizar la memoria con eficacia y cómo seleccionar los métodos de trabajo apropiados. 9

Las estrategias a seguir están determinadas de acuerdo a los problemas elegidos y los contenidos curriculares, y serán diseñadas por profesores y alumnos.

Las diversas situaciones y problemas escolares deben conducir a la observación, el análisis, la reflexión, la comprensión, el estudio y la aplicación de criterios fundamentados científicamente y basados en experiencias a través de las cuales pueda ser adecuadamente abordada la educación. 10



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

9. Nisbet, John; Shucksmith, Janet. Estrategias de Aprendizaje. Editorial Santillana. Madrid, España. 1992.

10. Pansza Margarita; Pérez J. Esther C; Moran O. Porfirio. Fundamentación de la Didáctica. Tomo I. Editorial Gemika. México; 1996.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

- Descripción de los porcentajes más altos obtenidos de las encuestas realizadas a los alumnos.

PARA ESTABLECER UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE QUE PERMITA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE TUTELAJE, ORIENTACIÓN Y ASESORÍA ACADÉMICA.

En cuanto a:

| | SÍ. | NO. |
|---|-------|-------|
| *¿Le gustaría contar, conocer y poder poner en práctica diferentes estrategias y procedimientos metodológicos que le permitan indagar, analizar, interpretar y desarrollar, evaluar, presentar y aplicar el conocimiento? | 96% | |
| *Está dispuesto (a) a asistir de manera voluntaria o inducida (y de acuerdo a sus requerimientos personales) al Departamento de Psicopedagogía, de acuerdo a lo que de manera programada éste último le sugiera? | 92% | |
| *¿Le gustaría contar con un sistema educativo que le permita tener el apoyo de un psicopedagogo, un tutor, un asesor académico y un orientador? | 91.2% | |
| *¿Usted cree que necesita de mayores recursos estratégicos, didácticos y metodológicos para lograr su adecuado desarrollo de hábitos y habilidades de estudio? | 85.9% | |
| *La creación de un departamento de psicopedagogía le permitirá identificar y dar solución a alguno de los problemas que se le presentan durante su proceso educativo. | 78.7% | |
| ¿Acostumbra pedir asesorías fuera de sus horarios de clase? | | 77.4% |
| *¿Considera que cuenta con suficientes y apropiados hábitos y habilidades para aprender? | 71.8% | |

Tabla 16

Comentarios de la tabla 16:

En lo relacionado al establecimiento de un programa de capacitación docente que les permita desarrollar sus habilidades de tutelaje, orientación y asesoría académica el 96% están de acuerdo en que les gustaría contar, conocer y poner en práctica diferentes estrategias y procedimientos metodológicos.

El profesor busca una fundamentación teórica que apoye su práctica docente cuando se detiene a reflexionar y analizar sobre su labor; por las presiones que sufre en el aula o por parte de la institución; por los problemas que se le presentan durante el manejo de los contenidos que aborda diariamente; (11) y por situaciones ambientales; para lo cual no hay una fórmula secreta con que responder, sino el estudio y la aplicación de

11. Pansza, Margarita; Pérez J. Esther C; Moran O. Porfirio. Fundamentación de la Didáctica. Tomo I. Editorial Gernika, S. A. México; 1996.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

criterios bien fundamentados científicamente, así como aquellos basados en experiencias exitosas a través de las cuales se aborde todo lo relacionado con una mejor instrucción y se reconozca y evite el empirismo y la improvisación.

Los adultos poseen un conocimiento más organizado y estructurado, así como sistemas de razonamiento inferencial que utilizan para obtener información a partir de bases de conocimiento incompleto y contradictorio; por ello, pueden comprender inmediatamente lo que pueden conocer o retener y lo que se les dificulta más; ya que todo depende de la información que posean o puedan obtener de acuerdo al alcance de sus posibilidades; ¹² y sabiendo esto a los docentes le interesa usar métodos que son las formas, modos y normas para organizar y estudiar cada materia y para estimular las estrategias de aprendizaje ¹³ con el objetivo de obtener mayor provecho del trabajo académico crear confianza y expectativas positivas en sus estudiantes y demostrarles el valor del aprendizaje. ¹⁴

El 92% están dispuestos a asistir de manera voluntaria o inducida al departamento de psicopedagogía. El 91.2% les gustaría tener el apoyo de un psicopedagogo, un tutor, un asesor académico y un orientador. El 85.9% creen que necesitan más recursos estratégicos, didácticos y metodológicos para desarrollar sus hábitos y habilidades de estudio. El 78.7% piensan que el crear un departamento de psicopedagogía les permitirá identificar y resolver los problemas que se les presentan durante su proceso educativo.

Todo sistema educativo debe estar al servicio de objetivos educativos que sean válidos socialmente, por ello es importante lograr cambios en la mentalidad

12. Soler, Vazquez E; Alvarez Pérez I; García González a; Hernández, García J; Ordóñez, Alvarez J. J; Albuérne, López F; Cadrecha, Caparros M. A. Teoría y Práctica del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Editorial NARCEA, S. A. Madrid, España; 1992.
13. Pansza, Margarita; Pérez J. Esther C; Moran O. Porfirio. Fundamentación de la Didáctica. Tomo I. Editorial Gemika. S. A. México; 1996.
14. Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall; 1995.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

institucional sobre la política administrativa y académica. La situación de cada establecimiento es diferente y exige decisiones apropiadas a sus particulares condiciones y el llevar a cabo cambios pertinentes en beneficio de los estudiantes con el objetivo de lograr una política de retención estudiantil.¹⁵ Para ello se tendrá que considerar la integración de un departamento de psicopedagogía que cubra dichos requerimientos. La Psicología Educativa tiene un papel muy importante en la enseñanza y en el aprendizaje porque tiene como metas comprender y mejorar sus procesos a través del desarrollo de conocimientos y métodos utilizados por la psicología y otras disciplinas que estudian de manera descriptiva o a través de la investigación experimental todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje en situaciones cotidianas; de donde se obtiene información valiosa para los docentes, la institución, la sociedad y sobre las causas y los efectos de los eventos que es probable que ocurran en el aula con el objetivo de implementar cambios útiles, lo que es de mucho interés para los estudiantes porque esto les permitirá participar activamente, concentrarse en sus metas, estar motivados, conocer sus progresos personales, tener una conciencia metacognoscitiva de qué pretende aprender y cómo lo logrará; buscar nueva información; percibir la retroalimentación; y evitar la ansiedad o el temor al

fracaso.¹⁶

El 77.4% no acostumbran pedir asesoría fuera de sus horarios de clase; ya que el 71.8% consideran que cuentan con suficientes y apropiados hábitos y habilidades para aprender. Utilizar las adecuadas estrategias y procedimientos a través de los cuales se puedan determinar los factores que facilitan el desarrollo y buen funcionamiento de los objetivos y contenidos de los planes y programas de estudio es muy importante para establecer una relación entre la teoría y la práctica, la experiencia, la lógica y la observación; pero también a través de ellas se pueden detectar los factores que impiden que se logre el aprendizaje significativo mediante una evaluación donde se

15. Tinto, Vincent. El abandono de los estudios superiores.

16. Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall; 1995.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

analice la estructura, el funcionamiento, el desarrollo y el resultado de las actividades llevadas a cabo, con el objetivo de tomar las decisiones o buscar las alternativas para hacer las adaptaciones pertinentes, de cuya información se deriven criterios que sirvan para alcanzar los objetivos académicos, personales e institucionales. 17

DOCENTES.

- Descripción de los porcentajes más altos obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes.

PLAN DE ESTUDIOS Y NECESIDADES SOCIALES.

| La (s) materia (s) que usted imparte actualmente influye (n) en sus alumnos para: | SÍ. | NO. |
|--|-------|-------|
| Se siente seguro (a) de cómo aplicar en un presente y en un futuro los conocimientos que está impartiendo. | 96.7% | |
| Obtener más conocimientos sobre su profesión. | 93.5% | |
| Superarse como personas. | 93.5% | |
| Adquirir habilidades operativas para manejar metodologías. | 90.3% | |
| Promover una imagen de su Facultad que sea pertinente con las necesidades que demanda la sociedad. | 90.3% | |
| Obtener una cultura básica. | 87% | |
| Facilitarles el aprendizaje. | 87% | |
| Obtener conocimientos formativos para interpretar y modificar la realidad. | 87% | |
| Lograr reconocimiento social. | 87% | |
| Se siente Usted como un elemento importante de su Facultad. | 87% | |
| Obtener una visión del entorno político. | | 38.7% |
| Participar y reflexionar sobre los derechos cívicos. | | 32.2% |
| Darles elementos para sentirse identificados con la cultura y las tradiciones de la comunidad. | | 22.55 |
| Crear conciencia de responsabilidad en las relaciones sociales y familiares. | | 19.3% |
| Obtener conocimientos informativos. | | 12.9% |
| Obtener una cultura básica. | | 9.6% |
| Aumentar su capacidad para trabajar en equipo. | | 9.6% |
| Adquirir habilidades creativas. | | 9.6% |
| Adquirir habilidades operativas para operar metodologías. | | 9.6% |
| Desarrollar habilidades críticas (criterio analítico ante situaciones diferentes). | | 9.6% |
| Participar en actividades de beneficio comunitario. | | 9.6% |
| Fomentarles sus valores. | | 9.6% |

Tabla 17.

17. Briones, Guillermo. Evaluación de Programas Sociales. Editorial Trillas. México; 1991.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Descripción de la tabla 17.

El 96.7% de los docentes se sienten seguros (as) de la forma de aplicar los conocimientos que imparten y el 93.5% cree que su materia (s) influye (n) en sus alumnos para obtener más conocimientos sobre su profesión y les permitirá superarse como personas; el 90.3% que les permitirá adquirir habilidades operativas para manejar metodologías y promover una imagen de su Facultad que sea pertinente con las necesidades que demanda la sociedad; y el 87% coinciden en que les permitirá obtener una cultura básica; les facilitará el autoaprendizaje; les permitirá obtener conocimientos formativos para interpretar y modificar la realidad; y les ayudará a lograr un reconocimiento social. En igual porcentaje al anterior los docentes se sienten como elementos importantes de su Facultad.

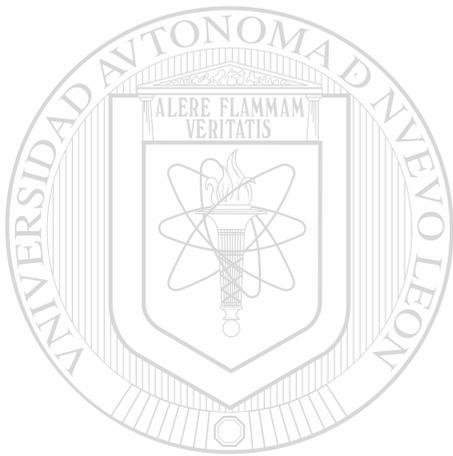
La seguridad durante la enseñanza depende de la forma en que cada docente construye su propio modelo para enseñar, en función de contenidos que sean objetivos y que expresen la realidad de las ciencias y de los sistemas científicos, en un momento histórico y para determinados niveles de asimilación, y que influya sobre los agentes educativos, sobre los sujetos de la educación y sobre las estrategias de aprendizaje; en donde se acepte el saber como dotado de un fin en sí mismo y como un valor interno. Sin olvidar que en la medida en que se lleve la práctica de diversas estrategias con éxito, los estudiantes se sentirán cada vez más motivados, ¹⁸ e interesados en todos los requisitos educativos que tendrán que satisfacer de acuerdo con las diferentes ocupaciones y categorías que cubrirán dentro de los mercados de trabajo; ¹⁹ y lograrán controlar y regular su aprendizaje a través de una auténtica evaluación personal, que en coordinación con el docente les permita preparar la tarea planeando los objetivos del ejercicio y su relación con los trabajos previos; planificar

18. Pansa, Margarita; Pérez J., Esther C; Moran O. Porfirio. Fundamentación de la Didáctica. Tomo I. Editorial Gernika. México; 1996.

19. Briones, Guillermo. Evaluación de Programas Sociales. Editorial Trillas. México; 1991.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

considerando los medios para alcanzar los objetivos propuestos; y reflexionar sobre la calidad del producto final; en vez de esperar pasivamente las instrucciones o sugerencias del profesor. 20



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

20. Soler, Vazquez E; Alvarez, Pérez L; García González A; Hernández, García J; Ordóñez, Alvarez J. J; Albueme, López F; Cadrecha, Caparros M. A. Teoría y Práctica del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Editorial NARCEA, S. A. Madrid, España, 1992.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

- Descripción de los porcentajes más altos obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes.

PARA ESTABLECER UN SISTEMA DE DIAGNÓSTICO.

| En cuanto a: | Bien. | Regular. | Muy mal. |
|---|--------|----------|----------|
| Profesores. - Su explicación. | 51.6% | 9.6% | 0% |
| - Su asesoría. | 51.6% | 25.8% | 0% |
| - Su preparación. | 45.1% | 12.9% | 0% |
| Programas.- Métodos de enseñanza. | 45.1% | 29% | 0% |
| Sistema de Evaluación. | 32.2% | 25.8% | 0% |
| Apoyos Físicos.- Acervo bibliográfico. | 45.1% | 16.1% | 0% |
| - Aulas. | 45.1% | 19.3% | 0% |
| - Laboratorios. | 19.3% | 25.8% | 6.4% |
| - Talleres. | | 38.7% | 0% |
| Departamentos académicos. | | | 0% |
| - Sus jefes. | 54.8% | 9.6% | 0% |
| - Su organización. | 51.6% | 12.9% | 0% |
| - Su integración. | 3.2% | 29 % | 0% |
| - Su atención. | 41.9% | 19.3% | 0% |
| Plan de estudios.- ¿Cómo juzga el plan de estudios actual? | 32.2% | 0% | 0% |
| Evaluación.- ¿Cómo evaluaría lo siguiente?: | | | |
| - Tesorería. | 64.5% | 0% | 0% |
| - Mantenimiento. | 29 % | 32.2% | 3.2% |
| - Área de estacionamiento. | 6.4% | 29 % | 16.1% |
| - Departamento de Control Escolar. | 58 % | 9.6% | 0% |
| - Laboratorio de Idiomas. | 48.3% | 16.1% | 0% |
| - Instalaciones Físicas. | 41.9% | 32.2% | 3.2% |
| Materia que imparte ¿Según su criterio que debe hacer? | SI. | NO. | |
| - Dejarla igual. | 38.7% | 58 % | |
| - Modificar la Organización de su (s) Programa (s). | 9.6% | 70.9% | |
| - Modificar el Sistema de Evaluación. | 6.4% | 74.1% | |
| - Modificar los métodos de enseñanza y aprendizaje. | 6.4% | 74.1% | |
| - Modificar los contenidos de la (s) asignatura (s). | 3.2% | 77.4% | |
| - Sustituir algunos contenidos. | 32.2% | 45.1% | |
| Estudios de Postgrado. ¿Estudia actualmente? | SI. | NO. | |
| - Otra Licenciatura. | 9.6% | | |
| - Maestría. | 12.9% | | |
| - Doctorado. | 0% | | |
| - Postdoctorado. | 0% | | |
| ¿Piensa seguir estudiando? | 51.6% | 32.2% | |
| - Otra licenciatura. | 25.8% | 32.2% | |
| - Maestría. | 25.8% | 32.2% | |
| - Doctorado. | 32.2% | 32.2% | |
| - Postdoctorado. | 0% | 0% | |
| ¿Realiza y ha llevado a cabo las siguientes actividades? | Ahora. | | |
| - Actividades políticas como el ejercicio del derecho a voto. | 38.7% | | |
| - Desempeño de cargos políticos. | 32.2% | | |
| - Actividades Religiosas como la práctica habitual de religión. | 38.7% | | |
| - Actividades culturales como pertenencia a algún grupo cultural. | 12.9% | | |
| - Actividades Deportivas como asistencia a eventos. | 58 % | | |
| - Asistencia a eventos sociales. | 51.6% | | |
| - Su afición favorita. Deportes. | 90.3% | | |

Tabla 18.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Comentarios de la tabla 18 relacionada con los docentes.

Las variables más altas tomadas de la encuesta para establecer un sistema de diagnóstico nos indican que el 51.6% de los docentes consideran que su explicación y asesoría están bien llevadas a cabo y un 45.1% piensan que tanto su preparación como sus métodos de enseñanza están bien, así como el acervo bibliográfico y las aulas; mientras que el 25.8% opinan que los laboratorios están regular.

La concepción que tiene el profesor de lo que es la enseñanza y el aprendizaje determina su práctica docente. 21

La enseñanza y el aprendizaje son un conjunto de acciones didácticas orientadas a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para la formación académica de los alumnos. El docente bien capacitado tiene como objetivo lograr el desarrollo de un trabajo intelectual creativo y una actitud crítica a través del conocimiento, la comprensión y el uso de sistemas adecuados para abordar los estudios. 22

El docente debe asumir el rol de promotor y organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje con una propuesta de planeación que incluya sugerencias metodológicas iniciales, intermedias y finales, considerando las características del grupo, el programa del curso, los modos de aprender, enseñar y relacionarse socialmente, con el objetivo de conseguir el desarrollo de habilidades para analizar, criticar, resumir, sintetizar, expresarse, producir, crear y facilitar la puesta en común de expectativas, fantasías, miedos y descubrimientos de posibilidades de trabajo individual y grupal. 23

En relación al plan de estudios, el 32.2% juzgan que está bien; y en cuanto a la (s) materia (s) que imparte (n) el 58% creen que no deben dejarla igual; el 70.9% opinan que no deben modificar la organización de su (s) programa (s); el 74.1% consideran no modificar el sistema de evaluación ni los métodos de enseñanza y aprendizaje; el

21. Pansza, Margarita; Pérez J. Esther C; Moran O. Porfirio. Fundamentación de la Didáctica. Tomo I. Editorial Gemika. México; 1996.

22. Bojali, Luis F. y colaboradores. Universidad y Conocimiento. U. A. M.

23. Pansza, Margarita; Pérez J. Esther C; Moran O. Porfirio. Fundamentación de la Didáctica. Tomo I. Editorial Gemika. México; 1996.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

77.4% no creen necesario modificar los contenidos de la (s) asignatura (s); y el 45.1% no creen importante sustituir algunos contenidos.

Dentro del aula el profesor debe lograr que los estudiantes alcancen los objetivos de su programa de estudios, promoviendo el diálogo, manteniendo la disciplina y seleccionando las mejores actividades de aprendizaje, conservando el orden y la interrelación positiva personal, grupal con la institución y con la sociedad.

El 32.2% consideran que es sistema de evaluación llevado a cabo está bien. Lo cual muestra la apreciación personal crítica que los docentes tienen de la misma; pero no indica que escala aplican para hacerla; donde se debe tomar en cuenta el rendimiento escolar, el cual puede estar medido mediante pruebas, estimaciones directas de participación y de los avances producidos por sus estudiantes, con el objetivo de lograr calidad en los procesos académicos. ²⁴

El 12.9% de los docentes estudian actualmente maestría; el 51.6% piensan estudiar maestría y otra licenciatura (el 25.8% de cada una); y el 32.2% el doctorado.

La planeación educativa tiene como ventaja una enorme visión a futuro en cuanto a objetivos a realizar, finalidades, conocimientos de mercados y productos, métodos de fabricación, y todas las operaciones de una entidad con proyección hacia una buena dirección y eficacia; además representa una base para la toma de decisiones y para fijar las políticas a seguir influyendo para la prevención de las necesidades oportunamente. ²⁵

La afición favorita de los maestros son los Deportes (90.3%), asistiendo a ese tipo de eventos un 58%; y a actividades culturales un 12.9%. Practican de manera habitual su religión y su derecho a voto un 38.7%. Y el 32.2% desempeñan cargos políticos.

24. Bojali, Luis F. y colaboradores. Universidad y Conocimiento U. A. M.

25. Bryson, John M. Strategic Planning for Public. And Nonprofit Organizations. Publishers. Jossey-Bass. San Francisco, California; 1998.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

El 54.8% manifiestan que los jefes de los departamentos académicos están bien; así como el 51.6% en su organización; el 41.9% en su atención, el 3.2% en su integración; y el 64.5% al departamento de tesorería; así como el 58% evalúa al departamento de control escolar como bien; el 48.3% al laboratorio de idiomas; y el 41.9% a las instalaciones físicas; mientras que el 32.2% consideran el mantenimiento y el 29% al área de estacionamiento como regular.

La estabilidad personal interior, el apoyo social y el crear un ambiente agradable de trabajo, son requisitos indispensables para mantener un buen estado de salud y lograr con ello los mejores rendimientos. ²⁶

- Descripción de los porcentajes más altos obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes.

FACTORES QUE INFLUYEN POSITIVA Y NEGATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO DOCENTE.

| POSITIVAMENTE. | NEGATIVAMENTE |
|---|---|
| * Siempre asiste a impartir sus clases 100%. | * Recursos económicos insuficientes 32.2%. |
| * Tiene buenas relaciones con sus alumnos 96.7%. | * Materiales de enseñanza incompletos 32.2%. |
| * Siempre está dispuesto a apoyar a sus alumnos 96.7%. | * Desconocimientos de estrategias, técnicas o métodos de enseñanza 19.3%. |
| * No tiene problemas para comprender sus temas 96.7%. | * Trabaja después de clases 16.1%. |
| * Se siente con suficiente energía 83.8%. | * Estrés 12.9%. |
| * No tiene problemas para concentrarse 83.8% | |
| * No tiene problemas para expresarse en forma verbal o escrita 83.8%. | |

Cuadro comparativo 2.

Las variables más altas tomadas en cuenta de la encuesta nos indican que los factores que influyen positivamente en el desempeño académico de los docentes son

26. Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall. 1995.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

una asistencia a clases del 100%; donde el 96.7% están de acuerdo en que no tienen problemas para comprender sus temas, tienen buenas relaciones con sus alumnos y siempre están dispuestos a apoyarlos; y el 83.8% coinciden en que se sienten con suficiente energía, no tienen problemas para concentrarse ni para expresarse de manera verbal o escrita.

Comparando estos resultados con los del cuadro comparativo 1 (de la página 120 sobre los factores que influyen positivamente en el rendimiento de los alumnos) se nota una diferencia en el sentir de los estudiantes en cuanto su relación con los maestros porque solo el 67.1% creen que guardan una buena relación con ellos, mientras que el 96.7% de los docentes creen lo mismo; esto nos indica una diferente percepción de ambas partes que puede deberse a una inadecuada comunicación.

Todo pensamiento y toda actitud es un modo importante de generar y transmitir energía, para proteger nuestro cuerpo impidiendo que se contamine con los pensamientos negativos de otras personas, y para proteger los pensamientos de otras personas impidiendo que las perjudiquen nuestros propios pensamientos (en caso de que estos también sean negativos); por ello docentes y estudiantes deberán reflexionar sobre si sus pensamientos son alentadores, de amor y servicio, o limitadores y negativos. Es muy importante saber cómo se elegirá la forma de actuar observando y tomando en cuenta que ni docentes, ni alumnos tienen la misma capacidad y que de acuerdo a su situación mental emitirán una respuesta.

Lograr la automotivación, la autoconfianza, la seguridad, el liderazgo y la toma de decisiones, es primordial para generar un ambiente personal y social sano, verás y justo.

Las palabras que utiliza el docente pueden convertirse en poderosas sugerencias hipotéticas para sus alumnos. Por ello hay que identificar los propios miedos e inseguridades, así como las áreas de oportunidad por resolver, y lo más importante, el reconocimiento y reforzamiento de las virtudes y dones que están presentes en la

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

escala de valores personales cuya causa y sentido dependerá solamente de una afianzada voluntad que finalmente conducirá a las metas propuestas tanto en profesores, como en estudiantes.

El 32.2% de los docentes creen que el factor económico influye negativamente en su rendimiento, notándose poca diferencia en el mismo comentario de los alumnos ya que el 35.2% de ellos comentan lo mismo; esto nos indica la preocupación de ambas partes por la influencia que tiene el factor económico en el desempeño de ambos, porque por un lado el 32.2% de los docentes no cuentan con los materiales de enseñanza completos y el 43.5% de los alumnos se sienten estresados y el 44.8% están desmotivados, con poco interés y concentración durante las clases; y por consecuencia tendrán dificultades para cumplir con sus tareas (el 58.6%) aunando a esto el desconocimiento de estrategias, técnicas y métodos de estudio (el 36.8%).

El estrés es la percepción de una amenaza física o emocional, acompañada de una sensación de que nuestras reacciones son inadecuadas para hacerle frente.

Entre los estudiantes la tensión de la semana de exámenes puede generarles una baja en su sistema inmunológico y probables enfermedades momentáneas; por ello una breve meditación sobre aspectos de la vida donde reine la alegría hará que se activen todos los sistemas del organismo. Por ejemplo la alegría genera energía; la gratitud y el amor produce una gran tranquilidad interior; la angustia provoca tensión en los músculos; la depresión produce fatiga. 27

Es importante considerar estos comentarios y resultados ya que al verse mermado el desempeño de los docentes y estudiantes aunque sea en mínima parte, esto repercutirá en los índices de reprobación, deserción y eficiencia terminal de la institución.

27. Borysenko, Joan; Borysenko, Miroslav. Tu Mente Puede Curarte. Editorial EDAF. Madrid, España. 1999.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

- Descripción de los porcentajes más altos obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes.

PARA ESTABLECER UN PROGRAMA DE CAPACITACION DOCENTE QUE PERMITA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE TUTELAJE, ORIENTACIÓN Y ASESORÍA ACADÉMICA.

En cuanto a sí:

| | |
|--|-------|
| *Cree usted que su estilo docente permite lograr un ambiente de confianza en sus alumnos, que les permita participar dando sus puntos de vista, exponer con seguridad sus clases o preguntar lo que no entienden? | 96.7% |
| *¿Le gustaría contar con herramientas adecuadas para conocer, regular y orientar la práctica docente de acuerdo a las exigencias, definiciones y conceptualizaciones que se hagan de la enseñanza en relación con la teoría y la práctica? | 96.7% |
| *¿Acostumbra dar asesorías fuera de sus horarios de clase? | 96.7% |
| * Estaría dispuesto (a) a asistir de manera voluntaria o inducida (y de acuerdo a sus requerimientos personales) a un Departamento de psicopedagogía de acuerdo a lo que de manera programada éste último le sugiera? | 93.5% |
| * La creación de un Departamento de psicopedagogía le permitirá identificar y dar solución a algunos de los problemas que se le presentan durante su proceso educativo | 83.8% |
| * ¿Usted requiere de este tipo de apoyo? | 80.6% |
| * ¿Considera que cuenta con suficientes y apropiados hábitos y habilidades para enseñar? | 80.6% |
| * Usted cree que los métodos que utiliza para enseñar son suficientes y acordes a las capacidades, a los intereses y a las necesidades de sus alumnos. | 80.6% |

Tabla 19.

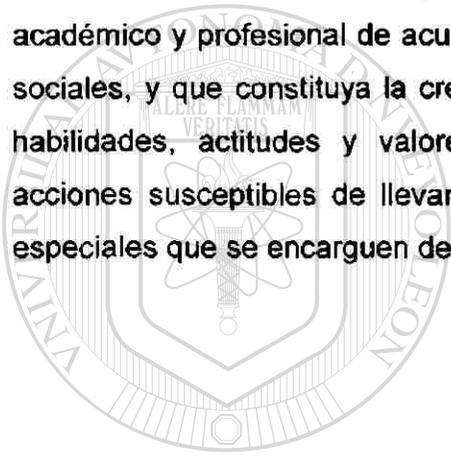
Comentarios de la tabla 19.

Los resultados más altos obtenidos para desarrollar un programa de capacitación docente nos indican que el 96.7% de los docentes creen que su estilo de enseñanza permite lograr un ambiente de confianza en los alumnos, pero si les gustaría contar con herramientas adecuadas para conocer, regular y orientar su práctica docente; mencionando además que acostumbran dar asesorías fuera de sus horas de clase. El 93.5% está de acuerdo en asistir de manera voluntaria o inducida al Departamento de Psicopedagogía para recibir sugerencias del mismo. El 83.8% piensan que requieren del apoyo de un Departamento de Psicopedagogía que les permitirá identificar y solucionar algunos problemas que se les presenten durante su proceso educativo. El 80.6% consideran que cuentan con suficientes y apropiados hábitos y habilidades para

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

enseñar y creen que los métodos que utilizan para enseñar son suficientes y acordes con las necesidades, intereses y necesidades de sus alumnos.

Identificar las dinámicas apropiadas para adecuar los planes de estudio que aseguren una representación de las labores de los universitarios en los diversos ámbitos es una tarea muy importante que los docentes deben considerar para lograr convencer a u institución de los cambios necesarios en su política administrativa, académica y de servicios a los estudiantes que le permita además diseñar y reestructurar el perfil académico y profesional de acuerdo con las necesidades particulares, institucionales y sociales, y que constituya la creación y el desarrollo de los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores concretados en tareas, funciones, actividades y acciones susceptibles de llevarse a cabo mediante la integración de departamentos especiales que se encarguen de apoyar dicha labor. ²⁸



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

28. Bojalil, Luis F. y colaboradores. Universidad y Conocimiento U.A.M.

VII. CONCLUSIONES.

CONCLUSIONES.

Las conclusiones se presentan en el siguiente orden temático:

- Desarrollo teórico y resultados obtenidos.
- Análisis de las hipótesis establecidas.

- **DESARROLLO TEÓRICO Y RESULTADOS.**

El desarrollo teórico y la investigación descriptiva llevada a cabo a través de este trabajo titulado "Estrategias y métodos de enseñanza y de aprendizaje" tienen como objetivo el lograr la aportación de nuevos elementos que den respuesta y/o sirvan de guía para realizar tareas intelectuales bien fundamentadas, las cuales sean llevadas a cabo de una manera paulatina, progresiva, actualizada, y de acuerdo a las necesidades particulares de docentes y alumnos, lo cual ayudará a mejorar la organización, la calidad y la cantidad de conocimientos y actividades académicas, y a estimular la capacidad para reestructurar el conocimiento de manera científica para alcanzar el desarrollo óptimo de la creatividad y la posibilidad de producir y competir.

Los actuales teóricos del aprendizaje tienden a partir del principio de que aprender a aprender es una capacidad que debe desarrollarse simultáneamente con la experiencia del aprendizaje. Por ello la actividad docente no es enseñar las diversas ciencias y su función sino proporcionar al alumno la afición hacia ellas, así como lograr que encuentre, aprenda y comprenda las diversas estrategias y métodos que le permitan aprender a pensar, actuar y desentrañar sus distintos lenguajes a través de los cuales exprese sus conocimientos, emociones, sentimientos; donde ver, escuchar y hacer lo conduzcan a lograr un aprendizaje significativo. Para poder comunicarse, debe conocer las características de su audiencia, guiarlos para el desarrollo de metas individuales relacionadas con los objetivos, contenidos del curso y personales, y proveerlos de los conocimientos necesarios sobre estrategias y métodos de enseñanza y de aprendizaje, y sobre el uso de técnicas y materiales didácticos de apoyo a su labor, así como el probar y evaluar sus resultados.

VII. CONCLUSIONES.

Los porcentajes más altos obtenidos de las encuestas llenadas por los alumnos y los docentes de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León coincidieron en lo siguiente:

a) El 92% de los alumnos y el 93.5% de los docentes están dispuestos a asistir voluntariamente a un departamento de psicopedagogía (notándose una diferencia de opinión de un 1.5%).

b) Es importante en un 5.1% más para los docentes que para los alumnos que se cree el departamento de psicopedagogía que sirva de apoyo para la capacitación sobre estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje.

c) El 96.7% de los docentes acostumbran dar asesorías fuera de sus horarios de clases, pero el 77.4% de los alumnos no las piden (discordando en un 19.3%); esto quiere decir que hay una buena disposición de los maestros para asesorar a sus estudiantes con problemas académicos, pero habría que investigar porqué motivo los alumnos no asisten a dichas asesorías.

d) El 85.9% de los alumnos creen que necesitan de mayores recursos estratégicos, didácticos y metodológicos para lograr su adecuado desarrollo de hábitos y habilidades de estudio, mientras que el 67.7% de los docentes piensa igual, (dándose una discordancia del 18.2%) lo cual nos muestra el gran interés de los alumnos por aprender estrategias y métodos que les permitan adquirir hábitos y desarrollar habilidades para estudiar.

e) El 80.6% de los docentes y el 71.8% de los alumnos consideran que cuentan con suficientes y apropiados hábitos y habilidades para aprender, y en el caso de los docentes para enseñar (discordando en un 8.8%); pero el 96% de los alumnos reconocen que les gustaría conocer y practicar diferentes estrategias y procedimientos metodológicos y contar con un psicopedagogo, un asesor académico y un orientador (91.2%) y de igual manera el 80.6% de los maestros creen que los métodos que utilizan para enseñar son suficientes y de acuerdo con las capacidades, intereses y necesidades de sus estudiantes y que (el 96.7) su estilo de enseñanza les permite crear un ambiente de confianza; pero que aún así, les gustaría contar con herramientas para conocer, regular y orientar su práctica.

VII. CONCLUSIONES.

. Es importante tener presente que si docentes y alumnos conocen y utilizan diversas estrategias y métodos de aprendizaje y de enseñanza dentro del salón de clases, se podrán rescatar datos sobre el cómo los alumnos asocian e interpretan (investigan) sus propios procesos para aprender y qué camino siguen para lograrlo; y el cómo construyen y reestructuran los nuevos elementos lo cual les permitirá una participación efectiva.

. Todo lo relacionado con el tratamiento de las estrategias y métodos de enseñanza y de aprendizaje debe ser atendido por personal especializado a través del cual se lleve a cabo una planeación educativa permanente y continua que permita anticipar y asignar recursos de tipo financiero, humano, material, tecnológico y de tiempo, que nos muestre el camino para alcanzar ciertos fines y decidir en el presente acciones futuras, apoyándose y validándose en los diferentes departamentos y programas con los que cuenta la facultad y los que será necesario crear como son: un departamento de psicopedagogía y un programa de orientación tutorial a través de los cuales se logre integrar la labor docente-alumno-institución, como un trinomio integral que contribuya para aprender a indagar, analizar, interpretar, desarrollar evaluar, presentar y aplicar el conocimiento.

. Las estrategias, los métodos, y las técnicas ayudan, pero no son todo; el estilo y la forma de manejo de cada herramienta es lo que hace la diferencia en el proceso. Por ello es prioritario crear un modelo particular de observación, análisis, control, investigación y evaluación continua y permanente, que nos proporcione la información y los elementos básicos que sustenten la estructura, el desarrollo, el funcionamiento y los resultados de un programa educativo; para lo cual se requiere de cambios en la política administrativa y académica que permitan relacionar la teoría con la práctica, la experiencia, la lógica y la observación, y verificar a través de la evaluación, si se dan los cambios en la dirección deseada; con el objetivo de lograr la calidad y la efectividad de cada alumno. Por ello es importante utilizar las adecuadas estrategias y procedimientos a través de los cuales se puedan determinar los factores que impiden el desarrollo y el buen funcionamiento de los objetivos y contenidos de los planes y

VII. CONCLUSIONES.

programas de estudio, así como aplicar y desarrollar modelos o esquemas que expliquen o interpreten las relaciones que se dan entre los factores mencionados.

. De la adecuada evaluación se podrá lograr un buen diseño o reestructuración, que permita crear y desarrollar los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores requeridos para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

. Es importante desarrollar un método donde se combinen diferentes estrategias que promuevan y desarrollen los procesos de pensamiento y acción, en donde el alumno sea estimulado para lograr una mentalidad estratégica, o sea una serie de habilidades conjuntadas y utilizadas con un determinado propósito, en donde debe existir la flexibilidad, la apreciación, y la imaginación necesaria para unir las mismas con la cuestión táctica en respuesta a un problema, así como su conciencia metacognitiva, mediante un trabajo de "exploración mediante la acción" lo cual le permita conocer sus propios procesos mentales (su propio conocimiento) y le estimule en mayor grado su participación, así como el control y la evaluación de su propio aprendizaje.

. Es necesario que los profesores ayuden a sus estudiantes a desarrollar conocimientos sobre sus propios procesos para aprender mediante el uso de estrategias (planes) y tácticas (técnicas personales) de aprendizaje, lo cual incluye el desarrollo de habilidades para estudiar que estimulen la memoria y la comprensión; como la lectura, la narración, la demostración, la repetición, el subrayado, las anotaciones, la redacción de textos, la diagramación de conceptos y la elaboración de esquemas de acción, los cuadros comparativos, resúmenes, operaciones, cuestionarios, mapas de conceptos y ensayos (que incluyen la parte psicológica y la parte didáctica como funciones importantes dentro del proceso de aprendizaje).

. El reconocer y recompensar a los estudiantes en el aula apoyará su motivación para aprender. Por ello el docente debe programar tareas que se relacionen con sus intereses, para estimular su curiosidad y resolución de problemas que se asocien con situaciones de la vida real, para que experimenten autonomía, inciten su interés en el trabajo, refuercen su autoestima, encuentren la información que buscan, y sean reconocidos y apoyados en sus deficiencias.

VII. CONCLUSIONES.

No olvidar que la formación escolar tiene la importante misión de orientar e ilustrar en el sentido intelectual, de valores y normas de comportamiento de los estudiantes, siendo como una brújula que les permita encontrar su camino dentro de este moderno mundo de globalización.

• SOBRE EL ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS ESTABLECIDAS.

Hipótesis 1.

Las estrategias y los métodos de enseñanza y de aprendizaje utilizados por los docentes dentro de aula, no son suficientes ni adecuados:

Los resultados relacionados con esta hipótesis son los que se refieren a los factores que influyen negativamente en el rendimiento docente y académico, donde el 19.3% de los docentes y el 36.8% de los alumnos desconocen estrategias, técnicas o métodos de enseñanza y el 85.9% de éstos últimos y el 67.7% de los docentes creen que necesitan de mayores recursos estratégicos, didácticos y metodológicos para desarrollar hábitos y habilidades para estudiar lo cual nos muestra que ambos tienen interés en mejorar su rendimiento lo que fundamenta el que se establezca dentro de la facultad un programa de capacitación docente en los rubros de tutelaje, orientación y asesoría académica.

El 80.6% de los docentes creen que cuentan con suficientes y apropiados hábitos y habilidades para enseñar y que los métodos que utilizan son suficientes y de acuerdo a las capacidades, intereses y necesidades de sus alumnos; pero al 96.7% de ellos les gustaría conocer más herramientas que les permitan conocer, regular y orientar su enseñanza y relacionar la teoría con la práctica; y el 71.8% de los alumnos esperan lo mismo. Aquí se puede observar que el mayor porcentaje de los profesores están interesados en conocer más estrategias, aún cuando habían mencionado (el 80.6%) que creían contar con suficientes habilidades para enseñar. Pero ésta hipótesis no queda resuelta por parecer contradictorias las respuestas emitidas; por ello será necesario indagar a través de otra investigación, qué tipo de estrategias conocen, cuáles son sus hábitos para enseñar, y qué consideran como habilidades dentro de la enseñanza, para poder determinar si realmente sus estrategias utilizadas son suficientes y adecuadas.

VII. CONCLUSIONES.

Hipótesis 2.

Las estrategias y los métodos de enseñanza y de aprendizaje utilizados por los docentes durante sus sesiones de clase no permiten que los alumnos estén motivados interesados y concentrados.

. De los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los alumnos en relación a los factores que influyen negativamente en su rendimiento académico el 44.8% se sienten desmotivados, con poco interés y concentración durante las clases; mientras que el 80.6% de los docentes creen que los métodos que utilizan para enseñar son suficientes y acordes a las capacidades, intereses y necesidades de sus alumnos y que cuentan con suficientes y apropiados hábitos y habilidades para enseñar; lo cual nos indica que un buen porcentaje de los estudiantes probablemente no tienen una adecuada comunicación e interacción con sus maestros y como consecuencia de ello tendrán más dificultad para responder a sus expectativas personales, profesionales e institucionales.

. Esta hipótesis se cumple parcialmente ya que no es el 100% de los estudiantes los que muestran poco interés, concentración y motivación, sino solamente el 44%; y para resolver este aspecto creo pertinente llevar a cabo un programa tutorial integral donde se registren los datos generales, escolares, familiares, médicos, nutricionales, psicológicos y sobre el descanso de los estudiantes, con el objetivo de conocer y atender sus necesidades personales y académicas, para lograr en ellos la motivación y el interés requerido.

Hipótesis 3.

El tipo de enseñanza que reciben los alumnos actualmente no es tan eficiente en cuanto a la relación de éstos con sus maestros, tutores o asesores académicos dentro y fuera de sus horarios de clases.

. Esta hipótesis está relacionada la variable que trata sobre el establecimiento de un programa de capacitación docente que permita desarrollar las habilidades de tutelaje, orientación y asesoría académica donde el 77.4% de los alumnos acostumbran pedir asesorías fuera de sus horarios de clase, y el 96.7% de los docentes acostumbran darlas.

VII. CONCLUSIONES.

El 96.7% de los docentes creen que su estilo de enseñanza permite lograr un ambiente de confianza en sus alumnos, de tal manera que pueden participar dando sus puntos de vista, exponer con seguridad sus clases o preguntar lo que no entienden. Pero el aislamiento de los estudiantes de las asesorías nos puede indicar por una parte el que no tengan una adecuada relación con sus maestros, o por otra, que realmente no tengan dudas; pero si observamos que los índices de reprobación son del 36.9% y el promedio de calificaciones por grupo es de 59.8% entonces podemos pensar que tal vez una buena cantidad de alumnos se quedan con dudas de las cuales no piden asesorías, o que realmente no estudian; o que las estrategias y métodos utilizados por los docentes no son los adecuados; para lo cual se tendría que llevar a cabo un control exhaustivo por parte del docente para encontrar la o las verdaderas causas y buscarles solución.

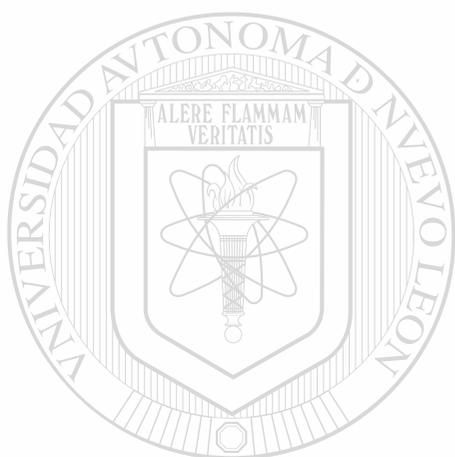
Hipótesis 4.

La creación de un Departamento de Psicopedagogía permitirá identificar y solucionar los problemas de los estudiantes durante su proceso educativo a través del apoyo de un psicopedagogo, un tutor, un asesor académico y un orientador.

Esta hipótesis está relacionada con la variable que se refiere al establecimiento de un programa de capacitación docente que permita desarrollar las habilidades de tutelaje, orientación y asesoría académica donde el 96% de los alumnos opinan que les gustaría contar, conocer y poder poner en práctica diferentes estrategias y procedimientos metodológicos que les permitan indagar, analizar, interpretar, desarrollar, evaluar, presentar y aplicar el conocimiento; y el 91.2% comenta que les gustaría contar con un sistema educativo que les permita tener el apoyo de un psicopedagogo, un tutor, un asesor académico y un orientador. El 78.7% de los estudiantes están de acuerdo en la creación de un departamento de psicopedagogía que les permita identificar y dar solución a los problemas que se les presenten durante su proceso educativo; con igual opinión el 83.8% de los docentes. El 92% de los alumnos están dispuestos a asistir de manera voluntaria (de acuerdo a sus requerimientos personales) al departamento de psicopedagogía de acuerdo a lo que éste les sugiera y el 93.5% de los docentes de igual manera.

VII. CONCLUSIONES.

Esto nos indica el gran interés por parte de la población estudiantil y de docentes de la facultad de organización deportiva, por mejorar su desempeño a través de una educación más personalizada que les permita aprender a aprender y recibir una educación para la vida.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

VIII. PROPUESTAS.

PROPUESTAS.

Las propuestas están orientadas pensando en la formación integral de los alumnos, en la capacitación y actualización permanente de los docentes y en el beneficio institucional y social; por ello se desglosan particularizando en lo que compete a la institución, a los docentes y a los estudiantes.

- **PARA LA INSTITUCIÓN.** Están presentadas de manera sintética en el Modelo EMEA cuya siglas significan estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje; para la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León; en el anexo I.

Las propuestas para la facultad están integradas en 3 tareas esenciales:

- 1.- La organización e integración de un departamento de psicopedagogía.
- 2.- La organización, e integración de un programa tutorial integral.
- 3.- La formación de un departamento de diseño y promoción de los instrumentos para integrar, desarrollar, dar seguimiento y evaluar las labores del departamento de psicopedagogía y del programa tutorial integral.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO.

- 1.- Para la organización e integración de un Departamento de Psicopedagogía.

(El organigrama se presenta en el apartado de anexos, en los esquemas 1 y 2).

- Tomando en cuenta la teoría de sistemas donde la organización se lleva a cabo a través de un sistema completo con entradas (recursos humanos y materiales) y salidas (productos y servicios) creado con el objetivo de satisfacer las necesidades de institución, docentes, alumnos, y comunidad, que permita que los docentes conozcan, aprendan y sepan aplicar las Estrategias y los Métodos de Enseñanza y de Aprendizaje que les permitan lograr la comunicación apropiada para conocer en lo individual y en lo grupal a sus alumnos, y enfocar sus aptitudes, intereses y necesidades, estimulando su óptimo desarrollo, e inculcándoles como sistema el "Aprender a Aprender" que les será provechoso en su proyecto de vida; así como darles la oportunidad de saber asimilar, elegir y utilizar las estrategias que mejor se

VIII. PROPUESTAS.

adapten a su propio estilo de aprender teniendo como premisa lo que mencionan Cavanaugh y Perimutter acerca de que ninguna técnica sola proporciona el medio para entrar en la mente del estudiante.

- Programar cursos antes del inicio de clases sobre Estrategias y Métodos de Aprendizaje más comunes, como técnicas de lectura, subrayado y repetición, narraciones, lluvia de ideas, elaboración de afiches, ensayos, resúmenes, cuadros comparativos, gráficas, mapas de conceptos, esquemas, trabajos a escala, maquetas, sociodramas.
- Programar antes del inicio de clases, cursos de dibujo técnico para los docentes y los alumnos que no posean ésta habilidad.
- Formar equipos disciplinarios por materia, con responsabilidades a cada maestro mediante un coordinador.
- Evaluar el proyecto educativo a través de la eficiencia terminal.
- Actualizar la bibliografía y los programas curriculares cada 3 años.
- Poner al alcance de alumnos y docentes los medios impresos y los recursos materiales necesarios para la elaboración y/o utilización de equipo de audio y video.
- Introducir la enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto de los estudios escolares establecidos.

2.- Organización, e integración de un programa tutorial integral.

(El organigrama se presenta en los anexos en los esquemas 3; 4; 5; y 6).

- Diseñar una guía de información general sobre la carrera de Lic. en Organización Deportiva donde se especifiquen los requisitos y las exigencias básicas para ingresar, y los objetivos didácticos; que esté accesible en un CD-R o cualquier otro medio impreso.
- Promover la actualización de los programas de cada materia anualmente, y de la currícula cada 3 años.
- Organizar y promover seminarios, actividades de servicio a la comunidad, convivencias culturales y deportivas intramuros.

VIII. PROPUESTAS.

- Tener accesible para uso de docentes y alumnos una guía de los medios audiovisuales con los que cuenta la institución.
- Organizar e integrar un Programa de Tutoría Integral donde se considere la elaboración de herramientas necesarias para el mismo tales como:
- Diseñar un plan de acción tutorial para cada docente que contenga:
 - . Los elementos teóricos y metodológicos en su actuación como tutor.
 - . La estructura y los apoyos que requerirá por parte de la dependencia.
 - . Las características, expectativas y demandas que buscará satisfacer acordes con la formación profesional y necesidades de sus estudiantes.
 - . Los objetivos dentro de su trabajo tutorial.
 - . Las metas relacionadas con la terminación de la carrera de cada uno de sus estudiantes.
 - . Los valores y las capacidades personales que posee y le permiten atender la acción tutorial en determinada área tutelar.
 - . Los elementos a considerar en su reporte de tutoría.
 - . La identificación de la problemática encontrada en su acción tutorial en los ámbitos administrativo, académico, personal y familiar.
 - . Los criterios a seguir para evaluar y dar seguimiento a la tutoría.
 - . La sistematización de estrategias para recabar y archivar la información proveniente de la tutoría individual y poderla integrar a un trabajo colegiado y de evaluación curricular y algunas sugerencias que pueda aportar.
- Diseñar y aplicar un estudio tutorial.- que es una encuesta para los alumnos que incluya sus datos generales, escolares, familiares, médicos, nutricionales, psicológicos, deportivos, recreativos, y los relacionados con su tiempo de descanso.
- Diseñar y aplicar los formatos de seguimiento y evaluación de la tutoría.
- Diseñar las encuestas que se aplicarán a los docentes y a los alumnos sobre la integración, actuación, problemática encontrada, así como la evaluación de ambos durante el proceso tutelar.
- Diseñar los formatos para registrar, logros, avances, dificultades y nuevas

VIII. PROPUESTAS.

propuestas para el desarrollo de un plan tutorial integral siempre actualizado.

- Estructurar libros de texto, laboratorios y manuales, donde se integre la teoría, la práctica y la investigación, con el apoyo de los docentes.
- Tener accesible para uso de docentes y alumnos, una guía de los medios audiovisuales y fuentes bibliográficas con las que cuenta la institución.

3.- Formación de un Departamento de Diseño y Promoción de los instrumentos para integrar, desarrollar, dar seguimiento y evaluar las labores del departamento de psicopedagogía y del programa tutorial integral producto de las tareas llevadas a cabo por los mismos.

- Programar asesorías internas y externas, con un equipo de trabajo interdisciplinario en donde se integre diseño instruccional (pedagogo y psicólogo), diseño gráfico, informática (ingeniero, programador, interactividad) artes visuales , para saber elaborar y utilizar equipos electrónicos y de audio y video por parte de docentes, alumnos y personal administrativo.

- Elaborar los materiales de apoyo para la enseñanza superior considerando:

a) Presentación.

b) Objetivos Generales.

c) Estrategias de trabajo.

d) Motivación:

- Formación de equipos de trabajo.
- Diseño del esquema de desarrollo.
- Identificación de fuentes bibliográficas.

e) Recursos Humanos que participarán (todos los docentes).

f) Materiales producidos y por producir (con autofinanciamiento).

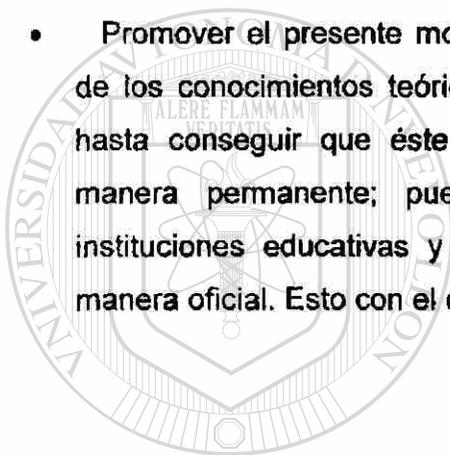
g) Escenario futuro:

- Perfeccionar y actualizar los materiales ya elaborados.
- Diseñar y producir versiones electrónicas de los materiales.
- Producir apoyos en línea para cada asignatura.

h) Evaluar el proyecto a través de la eficiencia terminal.

VIII. PROPUESTAS.

- i) Actualizar las bibliografías cada 3 años.
- Dar asesoría y apoyo a los alumnos y docentes para el diseño y utilización de los medios impresos y los recursos materiales necesarios para elaboración y/o utilización de equipo de audio y video.
 - Estructurar libros de texto, laboratorios y manuales, donde se integre la teoría, la práctica y la investigación, con el apoyo de los docentes.
 - Diseñar una guía de los medios audiovisuales con los que cuenta la institución para uso de docentes y alumnos.
 - Promover el presente modelo en instituciones oficiales, para lograr la aplicación de los conocimientos teórico-prácticos, procurando darle la continuidad necesaria hasta conseguir que éste pueda desarrollarse, mejorarse, e implementarse de manera permanente; pueda proliferar hasta abarcar el mayor número de instituciones educativas y en su oportunidad, logre constituirse e instituirse de manera oficial. Esto con el objetivo de lograr la transferencia institucional.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

VIII. PROPUESTAS.

PROPUESTAS.

Están planteadas con el objetivo de dar respuesta a los resultados obtenidos de la investigación y tomando en cuenta lo expuesto en el marco teórico.

- **PARA LOS DOCENTES.**

(Presentadas de manera sintética en el esquema 7 en los anexos).

Es muy importante que el docente logre captar la atención de sus alumnos mediante la adecuada organización de su clase, para lo cual requiere conocer y saber aplicar los elementos que emanan de la psicología educativa, de la pedagogía, de la didáctica, de la comunicación, del liderazgo; con el objetivo de lograr una enseñanza para la vida; que sea significativa; para que a través de todo ello los alumnos logren su superación personal, profesional y el reforzamiento de sus valores.

Estrategias.

Captar la atención de los alumnos.- Cuando el alumno se siente atendido, responde a cualquier llamado; cuando se siente desatendido, a toda costa quiere llamar la atención; hay que tener precaución en atenderlo de acuerdo a sus necesidades, capacidades, aptitudes, actitudes, intereses, valores, creencias e idiosincrasia.

Organizar adecuadamente la clase.- Esto implica planear de manera sistemática cada sesión de clase de acuerdo a los objetivos, clima, audiencia, rendimiento y tiempo; vigilando, dirigiendo, controlando y evaluando a los alumnos, a los procesos y a los programas.

Como estrategia de aprendizaje para evaluar el proceso, usar instrumentos habituales y supervisar la evolución de lo que se aprende:

- Concentrar en la lista de cada grupo, fecha, asistencias, retardos, faltas, justificaciones, exposiciones, participaciones de otro tipo, puntos extras, tareas y trabajos entregados a tiempo o después; todo ello mediante signos, símbolos y/o colores de tinta diferentes que representen cada actividad y sean fáciles de identificar y sumar.

VIII. PROPUESTAS.

- Firmas.- Revisar y firmar las tareas o trabajos entregados a tiempo participando en la corrección de errores en coordinación con el alumno.
- Registros.- Registrar conductas irregulares repetidas de los estudiantes y citarlos a una entrevista fuera de su horario de clases para ayudarlos a resolver su situación, o en caso necesario canalizarlos con un especialista.
- Entre dos.- Poner ejercicios y/o actividades que tengan que los alumnos tengan que resolver individualmente, y posteriormente revisarlas por parejas, corrigiendo entre ellos y con el apoyo del libro de texto los errores cometidos. Posteriormente se hará la revisión grupal con la supervisión del docente.
- Juegos del Saber.- realizar juegos donde cada alumno elabore su propio rompecabezas o cuestionario, lo aprenda. Elegirá a cualquiera de sus compañeros (que no hayan participado todavía) para que construya y/o complete el rompecabezas o responda lo que le pregunte; reglamentando un tiempo para la respuesta. No se deberán tener a la vista los cuestionarios, y quien pregunta debe tener la capacidad de conocer y proporcionar la respuesta en caso necesario. En el momento de evaluar se irán concediendo créditos solo por respuesta correcta. Se llevará un control en el pizarrón de los alumnos que ya formularon su pregunta.
- Mesas redondas.- realizar mesas redondas que tengan como objetivo la resolución de cuestionarios o la exposición de propuestas ante el grupo, y la elaboración de alternativas y conclusiones.
- Preguntar ¿Porqués?.- indagar en el alumno cómo piensa preguntándole el porqué de todo lo que va preguntando o respondiendo hasta hacerlo llegar a formar sus propias conclusiones.
- Sintetizando lo que se le quiere hacer saber al estudiante y proponiéndole metas en sus acciones que beneficien a los dos, y recabando toda la información obtenida para responder de manera positiva y certera.

Conocer y saber aplicar elementos relacionados con la psicología educativa.- Se refiere a los procesos psicológicos que se deben activar para interesar a los alumnos y enriquecer sus experiencias escolares.

VIII. PROPUESTAS.

Conocer el carácter, temperamento, estilo para aprender y personalidad del alumno, son factores importantes para darle un trato justo y adecuado. El profesor debe ser capaz de modificar conductas y desarrollar las capacidades y habilidades en el ámbito del conocimiento intelectual y moral para ser de utilidad en la sociedad de la cual forma parte. El hablar mucho “sin hacer nada”, no le conducirá a ninguna parte, por ello procurará tener siempre presente que “el buen educador es lo que lo que habla, habla lo que cree y cree lo que enseña”.

Hay que observar todo lo negativo que ocurra durante la docencia como áreas de oportunidad para poner a prueba las habilidades personales y lograr un autocontrol de las emociones (sobre todo de la ira). El uso del sentido común, la motivación, la paciencia y el contacto e interés personal en el alumno, son factores claves para lograr que éste se sienta comprometido e interesado en aprender. La comprensión, el cariño, el amor a lo que se hace, la prudencia, la tolerancia y la bondad son dones muy importantes que van unidos con el enseñar y el aprender. Hay que evitar el autoritarismo y la prepotencia y fungir como un guía, coordinador y punto de apoyo para cada estudiante; errores sus errores a través del reforzamiento positivo remarcando y reconociéndole públicamente sus potencialidades y minimizando sus errores, es una herramienta de gran valor para motivarlo hacia la perfección.

Conocer y saber aplicar cuestiones pedagógicas.- Algo importante para que el alumno aprenda, es que el docente sepa cómo enseñar; la capacidad y la habilidad individual para ello, tiene que ver con la preparación y experiencia en ese ámbito. Por lo tanto, el nivel que se quiera alcanzar en la docencia es individual, ya que depende de la habilidad que se tenga para explotar el potencial para aprender.

El profesor debe tener la capacidad de saber integrar la teoría, la práctica y la investigación como una unidad que permita abordar y estudiar la educación formal construyendo estrategias didácticas coherentes y diseñando las herramientas (libros de texto, laboratorios, manuales, etc) adecuadas que propicien un trabajo más rico para sus alumnos, lo cual le ayudará a darse cuenta de las necesidades presentes durante el aprendizaje y la forma en que ha de resolverlas. Por ello debe reflejar los contenidos

VIII. PROPUESTAS.

de su enseñanza con profunda comprensión en lo intelectual, en lo afectivo y todo aquello relacionado con los valores, en una vivencia permanente y convincente dentro de una misión práctica que deje huella en el pensamiento y en la acción de sus estudiantes de un modo decisivo en su realidad presente y futura y evitar el error de creer que con el entendimiento personal se logrará la comprensión de los alumnos.

Conocer y saber aplicar aspectos de índole didáctica.- Se refiere a las condiciones que se deben cumplir para que los alumnos escuchen y aprendan. Por ello el docente debe mostrar a sus estudiantes cómo utilizar las 12 formas básicas de enseñar (narrar y referir; mostrar; contemplar y observar; leer con los alumnos; escribir y redactar textos; esquemas de acción; operaciones; conceptos; solución de problemas; elaborar; ejercitar y repetir; aplicar) relacionándolas con los ejercicios y las prácticas cotidianas y permitiéndoles la utilización de híbridos y de otras herramientas creadas por ellos en combinación con otros recursos didácticos o metodológicos (esquemas, cuadros comparativos, mapas conceptuales, resúmenes, redes semánticas, ensayos, etc.).

El docente debe reconocer que la evaluación por escrito no indica el nivel real del aprendizaje alcanzado por cada alumno, por ello es importante que tome en cuenta toda la labor llevada que éste llevó a cabo durante todo el ciclo escolar.

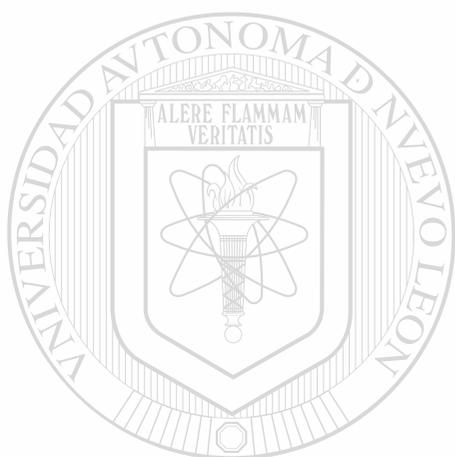
Tomar en cuenta la adecuada comunicación y el liderazgo.- Hay que recordar que el maestro también es como un rehabilitador y tiene una función polifacética de acuerdo a las necesidades que se le presenten, por ello en el trato individual habrá de romper con casos especiales relacionados con ciertos patrones ya establecidos dentro del grupo, para lograr una integración convergente y un equilibrio en el intercambio docente-alumno y alumno-alumno; procurando escuchar, discutir y analizar y dar la importancia que se merecen las propuestas y los comentarios llevados a cabo por cada alumno durante la sesión de clase.

El alumno no siempre manifiesta lo que percibe, piensa, siente o quiere, por ello hay que tratar de ser lo más claro, consciente, preciso y conciso durante el desarrollo de los

VIII. PROPUESTAS.

temas de clase, teniendo especial precaución en los cuestionarios o planteamientos que se le hagan y en las respuestas que de.

Solo a través de la comunicación permanente con el alumno y mediante el intercambio de ideas, el maestro detectará si éste asimiló adecuadamente los conceptos de base, que posteriormente utilizará para crear, o construir nuevas estructuras y conocimientos.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

VIII. PROPUESTAS.

PROPUESTAS.

- **PARA LOS ALUMNOS.**

(Presentadas de manera sintética en el esquema 8 en el apartado de anexos).

Los objetivos que se persiguen al enmarcar las siguientes propuestas están encaminados a lograr que los alumnos alcancen un aprendizaje para la vida, que sea significativo y que estimule y refuerce sus valores, su superación personal y les permita lograr un mayor rendimiento académico.

Estrategias.

Contar con lo necesario para el curso que se esté tomando.

Planear el desarrollo del curso mediante la elaboración por escrito de metas.-

Al inicio de curso hacer el compromiso personal por escrito de las metas a cubrir con objetivos claros, pertinentes y congruentes, encaminados al logro de resultados, a generar compromisos, a estar informados, y a aportar nuevas soluciones, estableciendo el camino para lograrlas. Leerlas diariamente y reflexionar sobre las tareas cumplidas, participando activamente, y poniendo en marcha las áreas de oportunidad.

Investigar y construir.- Los alumnos que no saben leer, no pueden generar ideas y tampoco construir conocimientos, por ello es vital que se les brinde la facilidad para:

- Tomar cursos especiales de lectura, escritura, expresión verbal y corporal. Que les permitan idear actividades de presentación personal utilizando que permitan ver, escuchar, hablar y hacer.
- Tomar cursos y talleres sobre estrategias y métodos para aprender; dibujo técnico; elaboración de materiales audiovisuales; creatividad; liderazgo; emprendedores.
- Que sepan construir y usar tarjetas de apoyo en las exposiciones de temas que requieran del tratamiento de una gran cantidad y variedad de conceptos y desarrollo de actividades prácticas.
- Que aprendan a diseñar actividades donde utilicen "Claves Personales", dibujos, signos o símbolos que les permitan recordar y comprender la información de

VIII. PROPUESTAS.

manera fácil y concreta. Presentando los temas con diseños y actividades propias, donde lo construido pueda ser armado, desarmado o modificado.

- Crear técnicas de trabajo personal donde se combinen las diferentes Estrategias y Métodos de Enseñanza y de Aprendizaje aprendidos (híbridos) de acuerdo a los objetivos, intereses, aptitudes y necesidades personales que faciliten la comprensión, el manejo práctico y sencillo del tema a exponer.
- Que sepan cómo elaborar su glosario personal (por tema), anotando los conceptos de mayor dificultad expuestos por el docente y aquellos no conocidos o comprendidos, anotando además su definición oficial, la traducción personal (sin que pierdan su esencia) y poniendo algunos ejemplos que hagan más claras las relaciones y diferencias que hay entre los mismos.
- Hagan consultas en revistas de investigación científica a distancia que complementen, actualicen y les permitan relacionarse con la información reciente, y con los avances de las universidades de otros países.
- Eviten fotocopiar en la red para la presentar sus trabajos.
- Elaboren una bitácora donde lleven un registro de experiencias cotidianas lo cual les permitirá sistematizar sus lecturas, conocimientos y experiencias, generando "Nuevo Conocimiento".

- Participen en las actividades culturales, deportivas, y recreativas organizadas por sus maestros y por la facultad, lo cual incentivará su sentido de pertenencia.
- Refuercen sus valores realizando diariamente ejercicios de cambios de conducta en lo relacionado al orden, limpieza, puntualidad, responsabilidad, honradez, respeto, paciencia, tolerancia, amor al trabajo, espíritu de servicio, ahorro, iniciativa, espíritu crítico.

Considerando que los valores dan ventajas competitivas y determinan la protección de la visión, misión y filosofía personal e institucional y conducen con seguridad al éxito individual y social.

IX. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA.

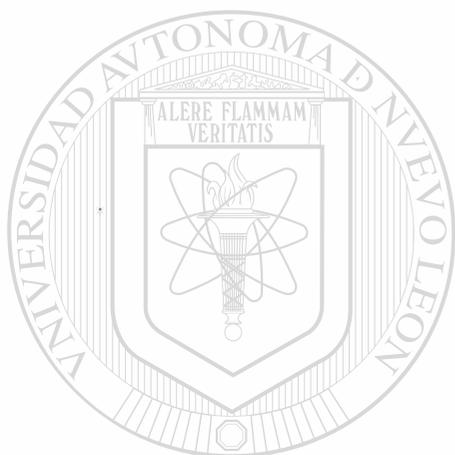
- . Aebli, Hans. *Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la Psicología.* Editorial NARCEA, S.A. Madrid, España. 1995.
- . Becerra, G. y otras. *El aula universitaria: de la ilusión al desencanto.* En Ceruti, M. Ed. Monterrey. Siete estudios contemporáneos. Monterrey: FFYL; UANL. 1998.
- . Bojalil, Luis F. y colaboradores. *Universidad y Conocimiento U.A.M.* Ed. s/f.
- . Borysenko, Joan; Borysenko Miroslav. *Tu Mente Puede Curarte.* Editorial EDAF Madrid, España; 1999.
- . Briones Guillermo. *Evaluación de Programas Sociales.* Editorial Trillas. México; 1991.
- . Bryson, John M. *Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations.* Publishers. Jossey-Bass. San Francisco, California. 1988. Xochimilco México; 1991.
- . Caruthers, J. Kent y otros. *Mission Review: Foundation for Strategic Planning.* National Center for higher education agement systems. Boulder Colorado; 1981.
- . Casarini Ratto Martha. *Teoría y Diseño Curricular.* Editorial Trillas. México; 1997.
- . Castrejón Diez Jaime. *El Concepto de Universidad.* Editorial Trillas. México; 1986.
- . Centro de Investigación para el Desarrollo (CIDAC). *Educación para una Economía Competitiva. Alternativa para el Futuro.* Editorial Diana. México. s/f.
- . Committe Joint. *Normas de Evaluación.* Editorial Trillas. México; 1987.
- . Committe Joint. *Normas de Evaluación para programas, proyectos y material educativo.* Editorial Trillas. México; 1988.
- . De Landsheere Hilbert. *El pilotaje de los Sistemas Educativos.* Editorial la Muralla, S.A. Madrid, España (1996).
- . Didrikson Axel. *La planeación de la Educación en México.* Universidad Autónoma de Sinaloa. México; 1987.
- . Fernández, Alfredo L. *Dos Décadas de Planeación de la Educación Superior.* ANUIES. México; 1993.
- . Garrido, M.R. *Evaluación curricular y comprensión de las significaciones en la enseñanza: bases para innovar el currículo.* En Garrido, M.R. Ed.; *La evaluación del currículum en el contexto de la universidad pública.* Monterrey: FFYL, UANL; 1984.
- . Guevara Niebla Gilberto. *La Catástrofe Silenciosa.* Editorial Fondo de Cultura Económica. México; 1997.
- . Guevara Niebla Gilberto. *La Crisis de la Educación Superior en México.* Editorial Nueva Imagen. México; 1981.
- . Hammer, Michael Champy, James. *Reingeniería.* Editorial Norma. Bogotá; 1994.
- . Kaufman, Roger A. *Planificación de Sistemas Educativos.* Editorial Trillas. s/f.
- . Kurt Meinel.; Gunter Schnabell. *Teoría del Movimiento.* Editorial Stadium. 1970.
- . Klingle r Cynthia; Vadillo Guadalupe. *Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente.* Editorial Interamericana. McGraw Hill. México; 2000.
- . Lawrence M. Aleamoni. *Techniques for Evaluating and improving instruction.* Ed. s/f.

IX. BIBLIOGRAFÍA.

- . Lowenthal J. N. *Reingeniería de la Organización*. Editorial Panorama. México; 1985.
- . Martínez Fdz, Manuel y colaboradores. *Futuros de la Universidad*. UNAM 2025. Miguel Angel Porrúa. México; 1996.
- . Mendoza Rojas Javier. *Problemas y Desafíos de la Planeación*. ANUIES, México; 1995.
- . Muñoz Izquierdo Carlos; y otros. *Lineamientos para la consolidación y operación del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior*. Editorial Trillas. s/f.
- . Muñoz Izquierdo Carlos.; y colaboradores. *Formación Universitaria, Ejercicio Profesional y Compromiso Social*. Resultados de seguimiento de egresados de la Universidad Iberoamericana. México, D. F. Ed. s/f.
- . Muñoz Izquierdo Carlos; *Diferenciación Institucional de la Educación Superior y Mercados de trabajo*. Editorial Trillas. México; 1991.
- . Naisbitt, John y otros. *Megatendencias 2,000. Diez nuevos rumbos para los Años 90*. Editorial Norma. Colombia; 1990.
- . Nisbet, John. Shucksmith, Janet. *Estrategias de Aprendizaje*. Editorial Santillana Madrid, España. (1992).
- . O'Toole James. *El Liderazgo del cambio*. Prentice Hall, México; 1995.
- . Pallán Figueroa Carlos.; Vander Donck Pierre. *Evaluación de la calidad y gestión del cambio*. Ed. s/f.
- . Pansza Margarita. *Pedagogía y Currículo*. Editorial Gernika, S. A. México; 1993.
- . Pansza Margarita; Pérez J. Esther C; Morán O. Porfirio. *Fundamentación de la Didáctica*. Tomo I. Editorial Gernika, S.A. México; 1996.
- . Prawda Juan. *Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México*. Editorial Grijalbo. México; 1985.
- . Pérez Gómez Angel. *Paradigmas Contemporáneos de investigación didáctica*. España Akal; 1985.
- . Perkins James A. *La Universidad en Transición*. Editorial UTHEA. México.
- . Rachman David y otros. *Introducción a los Negocios*. Editorial McGraw Hill Interamericana. México; 1997.
- . Ruiz José Ma. *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*. Editorial Madrid; 1996.
- . Sacristán, J. Gimeno; Pérez Gómez Angel I. *La investigación didáctica, modelos y perspectivas*. 1985.
- . Sacristán J. Gimeno; Pérez Gómez Angel I. *Planificación de la Investigación Educativa y su impacto en la realidad*. En la enseñanza; su teoría y su práctica. España Akal. s/f.
- . Soler, Vazquez E; Alvarez, Pérez L; García, González A; Hernández, García J; Ordoñez, Alvarez J.J; Albuérne, López F; Cadrecha, Caparros M. A. *Teoría y Práctica del proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Editorial NARCEA, S.A. Madrid, España; 1992.
- . Spendolini M. J. *Benchmarking*. Edit. Norma. Colombia 1994.

IX. BIBLIOGRAFÍA.

- Steiner George A. *Planeación Estratégica. Lo que Todo Director Debe Saber*. Editorial CECSA. México; 1998.
- Stenhouse, L. *El profesor investigador*. En investigación y desarrollo del Currículum Madrid: Morata; 1984.
- Stenhouse, L. *Hacia un modelo de investigación*. En investigación y desarrollo del Currículum. Madrid: Morata; 1984.
- Tinto Vincent. *El abandono de los estudios superiores*. Ed. sff.
- Walker, R. *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid Morata; 1989.
- Woolfolk, Anita E. *Psicología Educativa*. Editorial Prentice Hall; 1995.
- Woods, Peter. *Experiencias críticas en la enseñanza y el aprendizaje*. Editorial Paidós. Barcelona, España; 1997.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

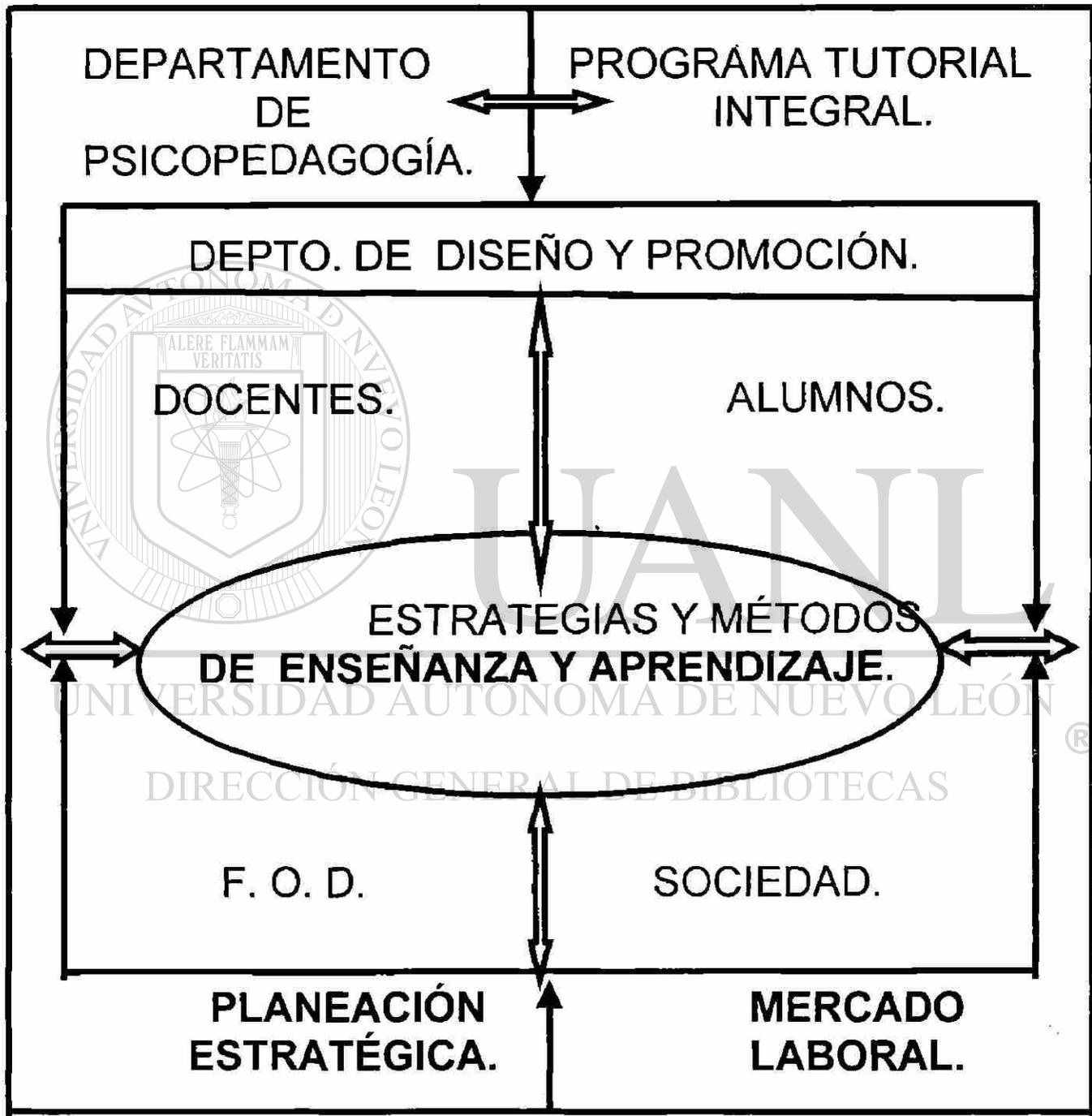
INDICE DE ANEXOS.

- I) **Modelo EMEA (FOD-UANL) sobre Estrategias y Métodos de Enseñanza y Aprendizaje.**
- II) **Organigrama del Departamento de Psicopedagogía.**
- III) **Organigrama del Departamento de Investigación.**
- IV) **Programa de Orientación Tutorial.**
- V) **Comisión Promotora del Programa de Orientación Tutorial.**
- VI) **Comité Académico del Programa de Orientación Tutorial.**
- VII) **Departamento de Servicios a Estudiantes.**
- VIII) **Propuestas para docentes.**
- IX) **Propuestas para alumnos.**
- X) **Formato de encuesta aplicada a los docentes.**
- XI) **Formato de encuesta aplicada a los estudiantes.**
- XII) **Estadística descriptiva.**
- XIII) **Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.**
- XIV) **Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.**
- XV) **Conteo de encuestas de alumnos y docentes.**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

I. MODELO EMEA.
(Estrategias y Métodos de Enseñanza y Aprendizaje).
FOD - UANL.



Pacheco Rios Rosana. Modelo EMEA. Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México; 2003.

OBJETIVOS Y EXPLICACIÓN CONCRETA DE LA ESTRUCTURA DEL MODELO EMEA (sobre estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje).

Para que está diseñado el Modelo EMEA.

El Modelo EMEA está diseñado pensando en la formación integral de los alumnos, en la capacitación y actualización permanente de los docentes y en el propio beneficio de la Facultad de Organización Deportiva y de la sociedad. Los mencionados actores forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje donde se busca satisfacer sus necesidades, dar solución a sus problemas, y aprender para la vida; a través de un equipo de trabajo interdisciplinario que integre un diseño instruccional integral donde se cuente con el apoyo de un departamento de psicopedagogía; la formación de un programa tutorial integral y como apoyo para los dos anteriores, la formación de un departamento de diseño y promoción de instrumentos cuya función será la elaboración y publicación de toda la información necesaria para la integración, el control, el seguimiento y la evaluación de todas las acciones requeridas, a través de una planeación estratégica que responda a las demandas del mercado laboral.

Explicación concreta del Modelo EMEA.

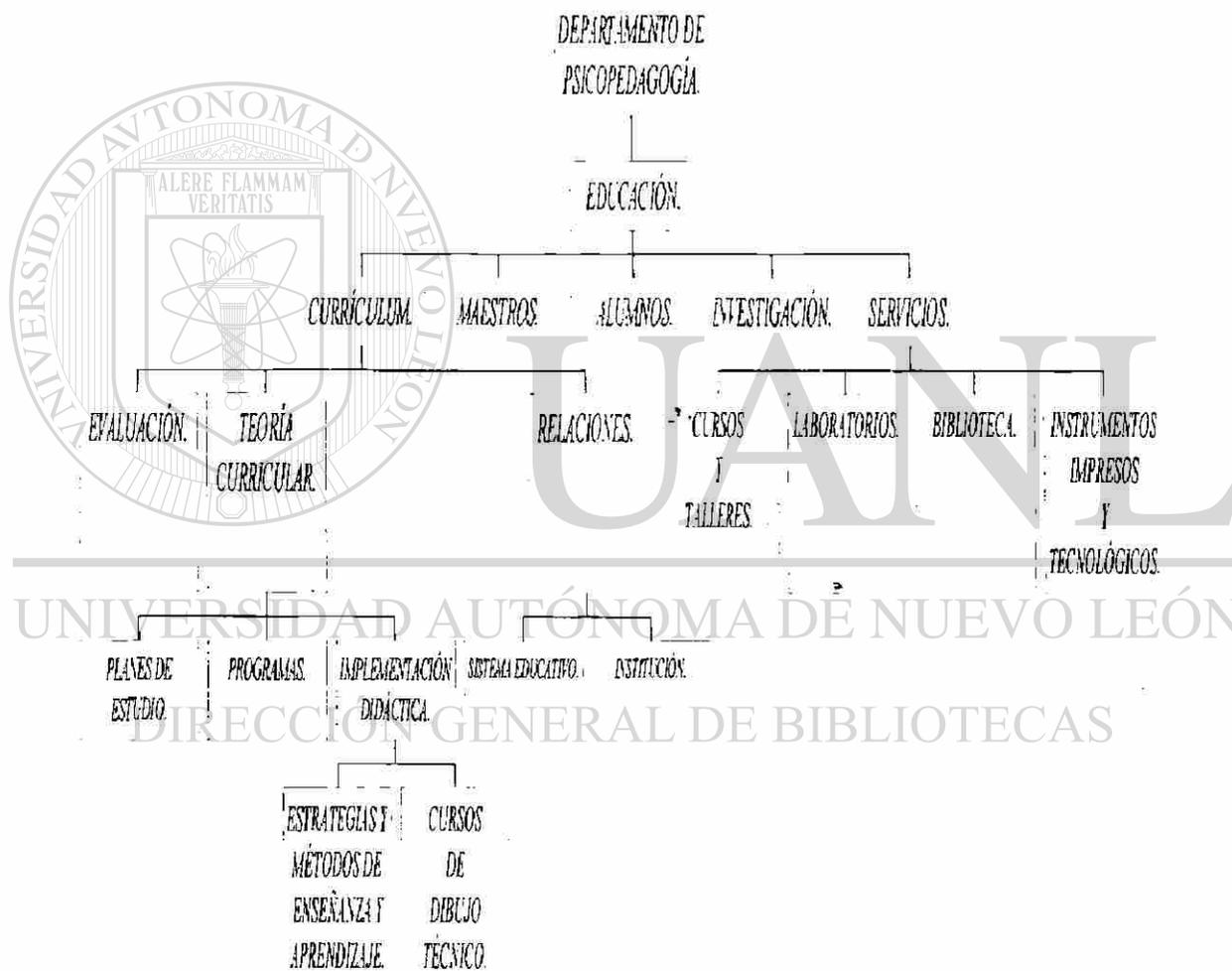
Las estrategias y los métodos de enseñanza y de aprendizaje deben diseñarse pensando en primera instancia en los alumnos, los cuales tienen una relación estrecha con los docentes quienes deben conocer y saber aplicarlas apoyados por la Facultad de Organización Deportiva con una capacitación permanente. Esta última debe estar vinculada con la sociedad a través de una planeación estratégica que le permita detectar las necesidades presentes y futuras del mercado laboral.

El departamento de psicopedagogía y el programa tutorial integral tendrán una relación directa con los docentes y los alumnos; observando dentro de su planeación estratégica la misión, visión, filosofía y objetivos que persigue la Facultad de Organización Deportiva en una sociedad que se guía por los requerimientos del mercado laboral

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

II. ORGANIGRAMA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA.

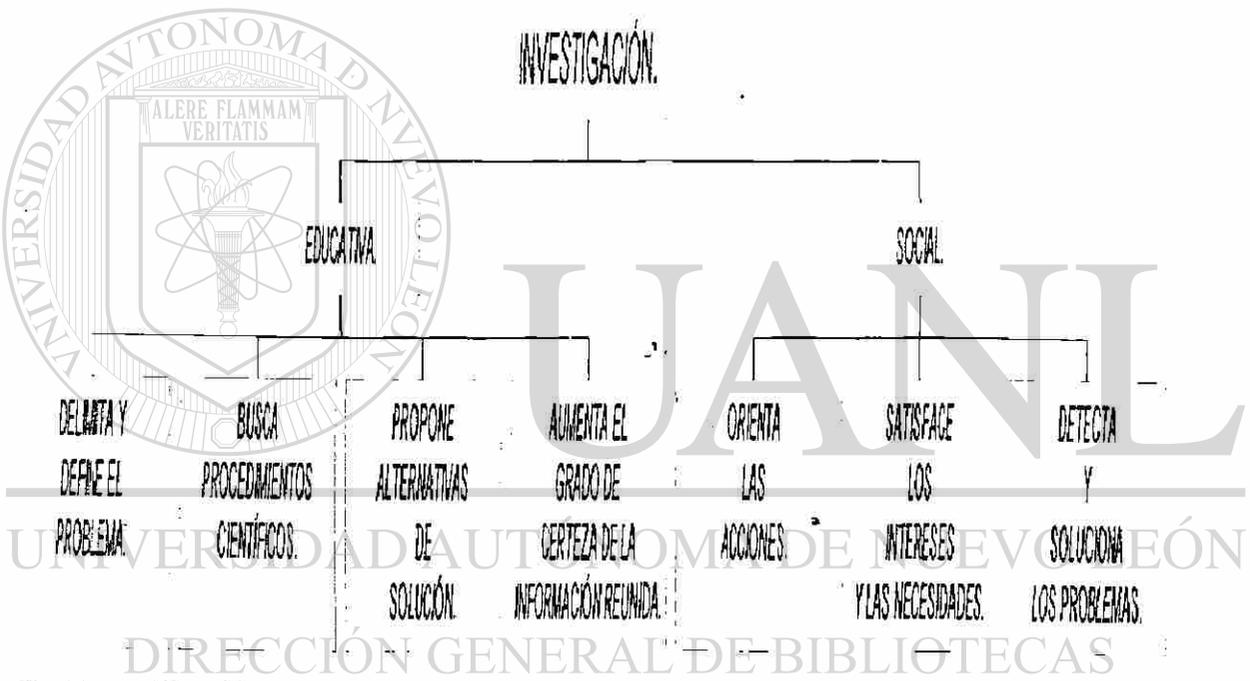
ESQUEMA 1



Pacheco Ríos Rosana. Organigrama del Departamento de Psicopedagogía. Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México; 2003.

III. INVESTIGACIÓN.

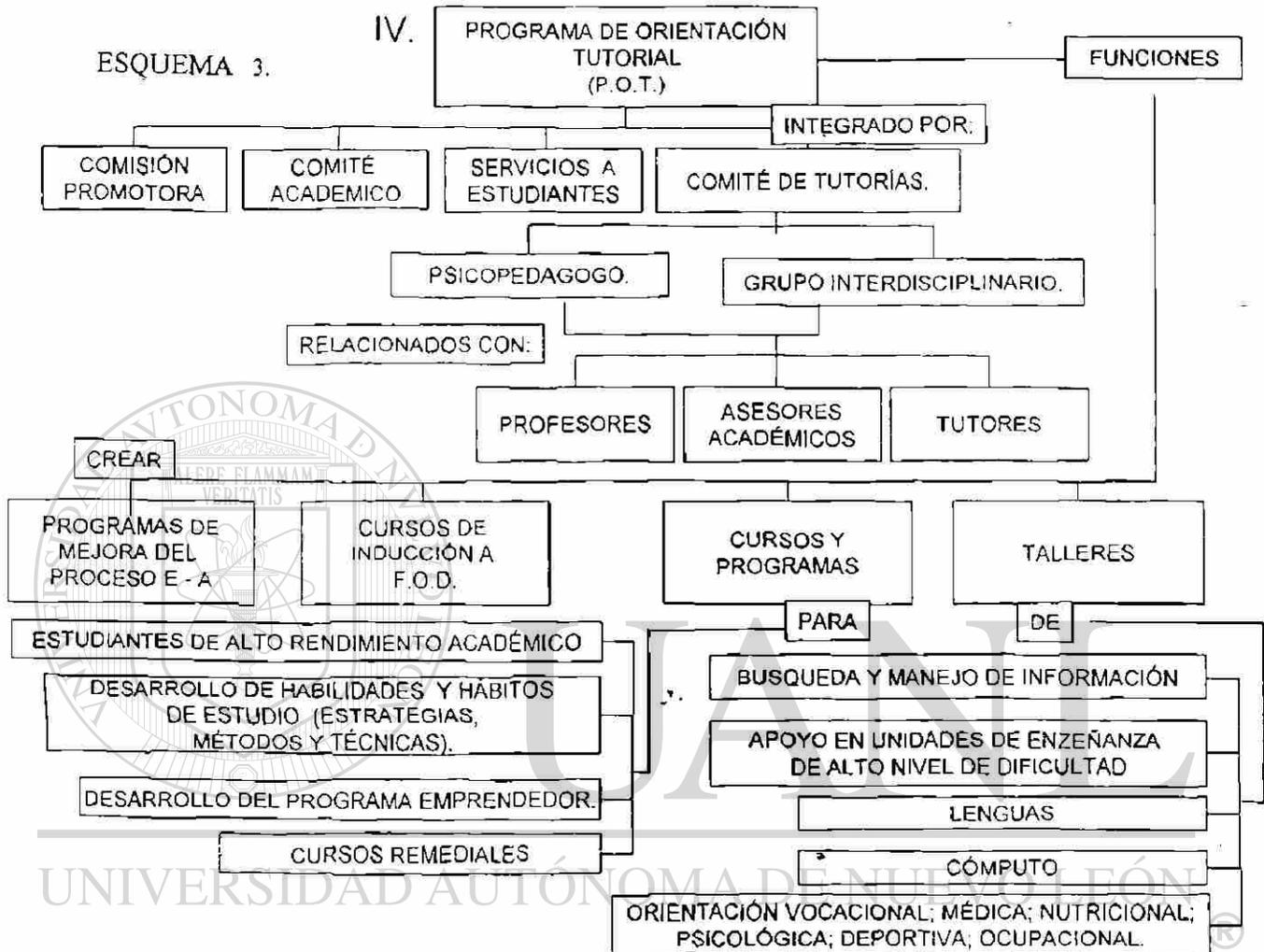
ESQUEMA 2.



Pacheco Rios Rosana. Organigrama del Departamento de Investigación. Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México; 2003.

ESQUEMA 3.

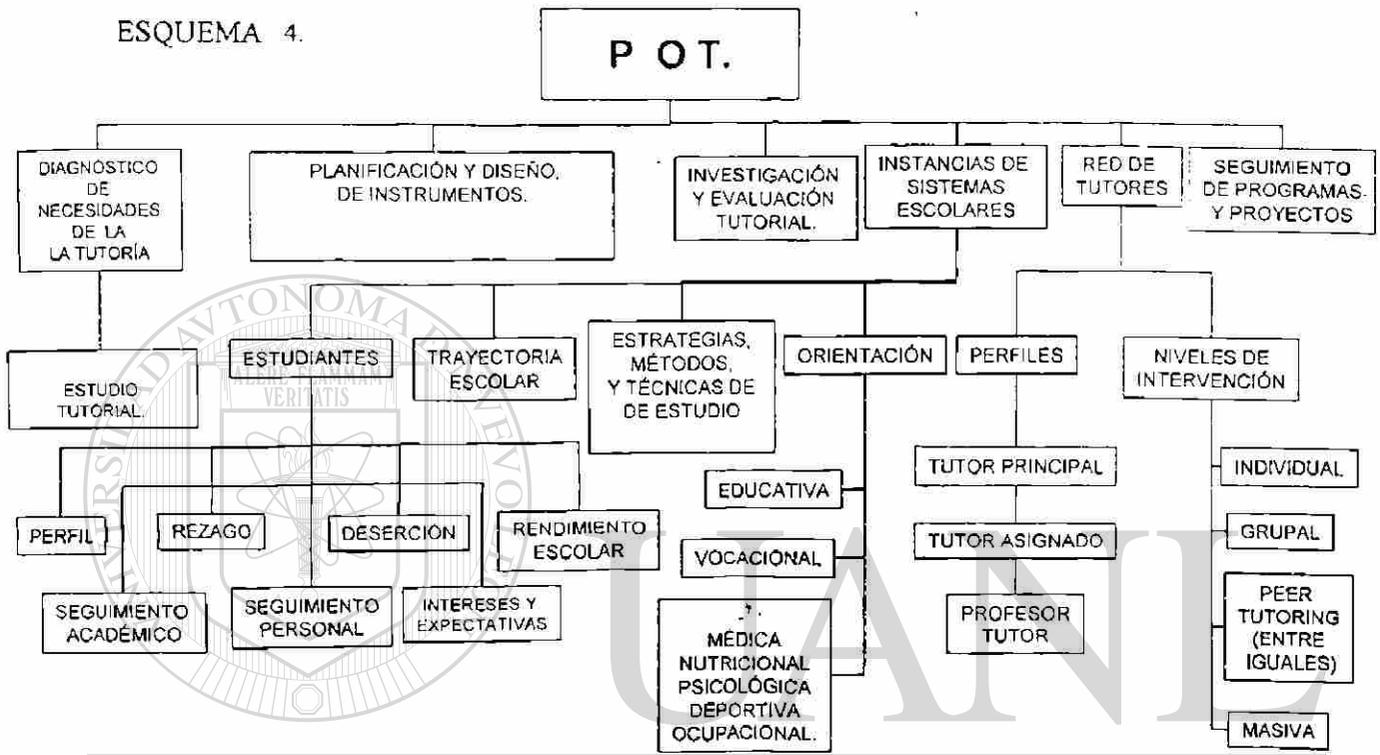
IV.



Pacheco Rios, Rosana. Organigrama del Programa de Orientación Tutorial (POT).
 Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
 Monterrey, México. 2003.

V COMISIÓN PROMOTORA

ESQUEMA 4.

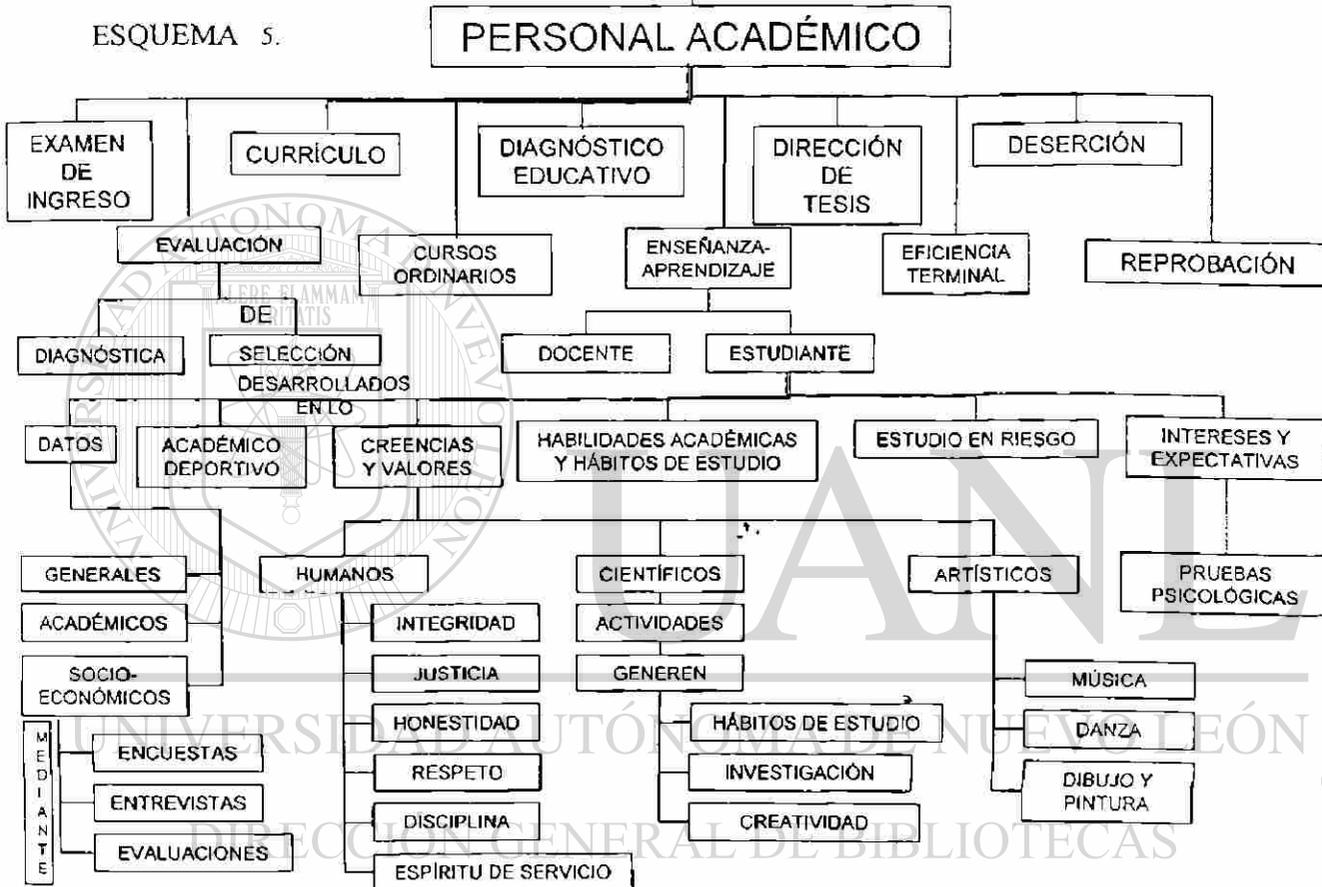


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Pacheco Rios, Rosana. Organigrama de la Comisión Promotora del Programa de Orientación Tutorial (POT). Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México. 2003.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

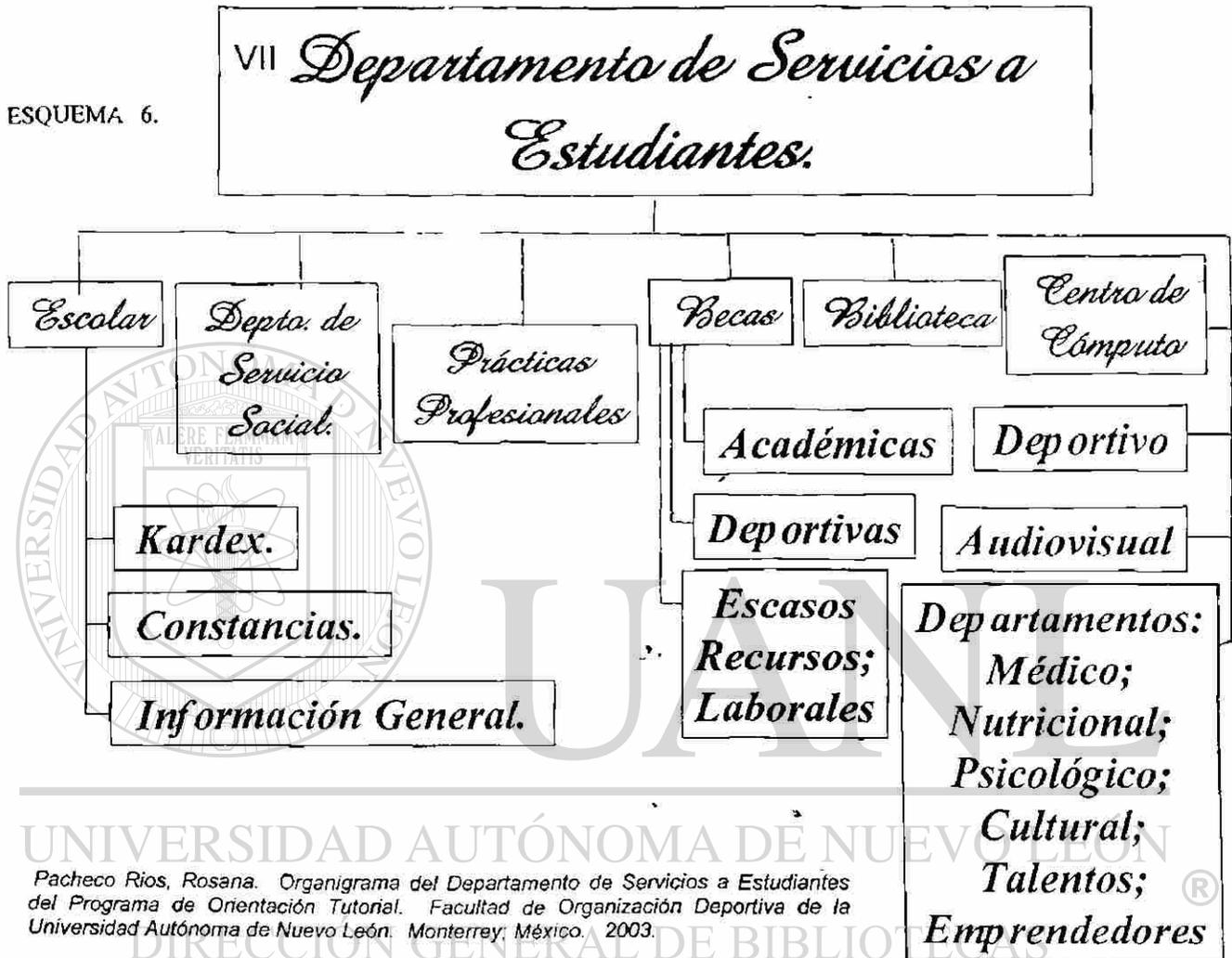
VI COMITE ACADÉMICO POT.

ESQUEMA 5.



Pacheco Rios, Rosana. Organigrama del Comité Académico del Programa de Orientación Tutorial. Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, México 2003.

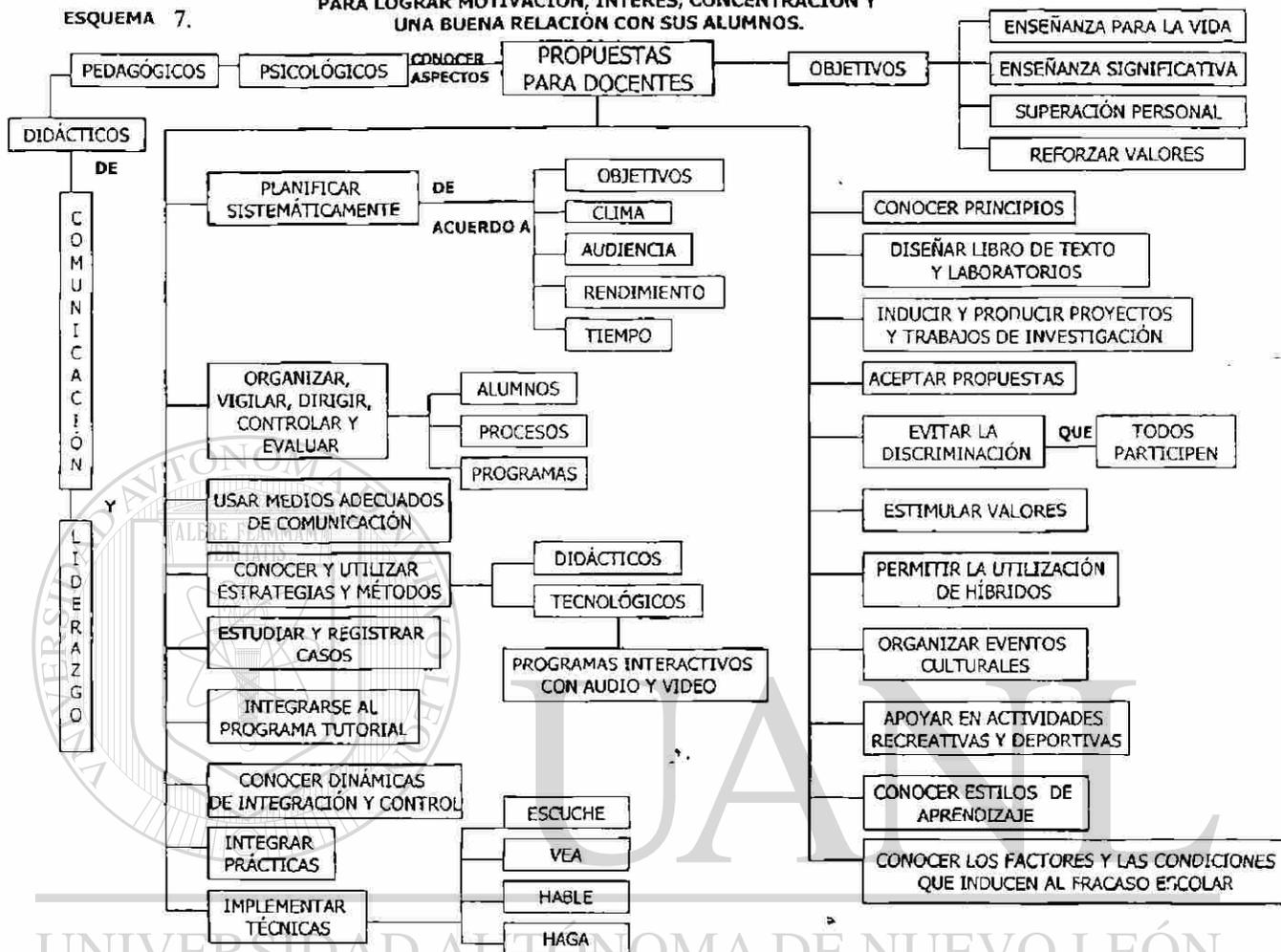
ESQUEMA 6.



Pacheco Ríos, Rosana. Organigrama del Departamento de Servicios a Estudiantes del Programa de Orientación Tutorial. Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México. 2003.

VIII

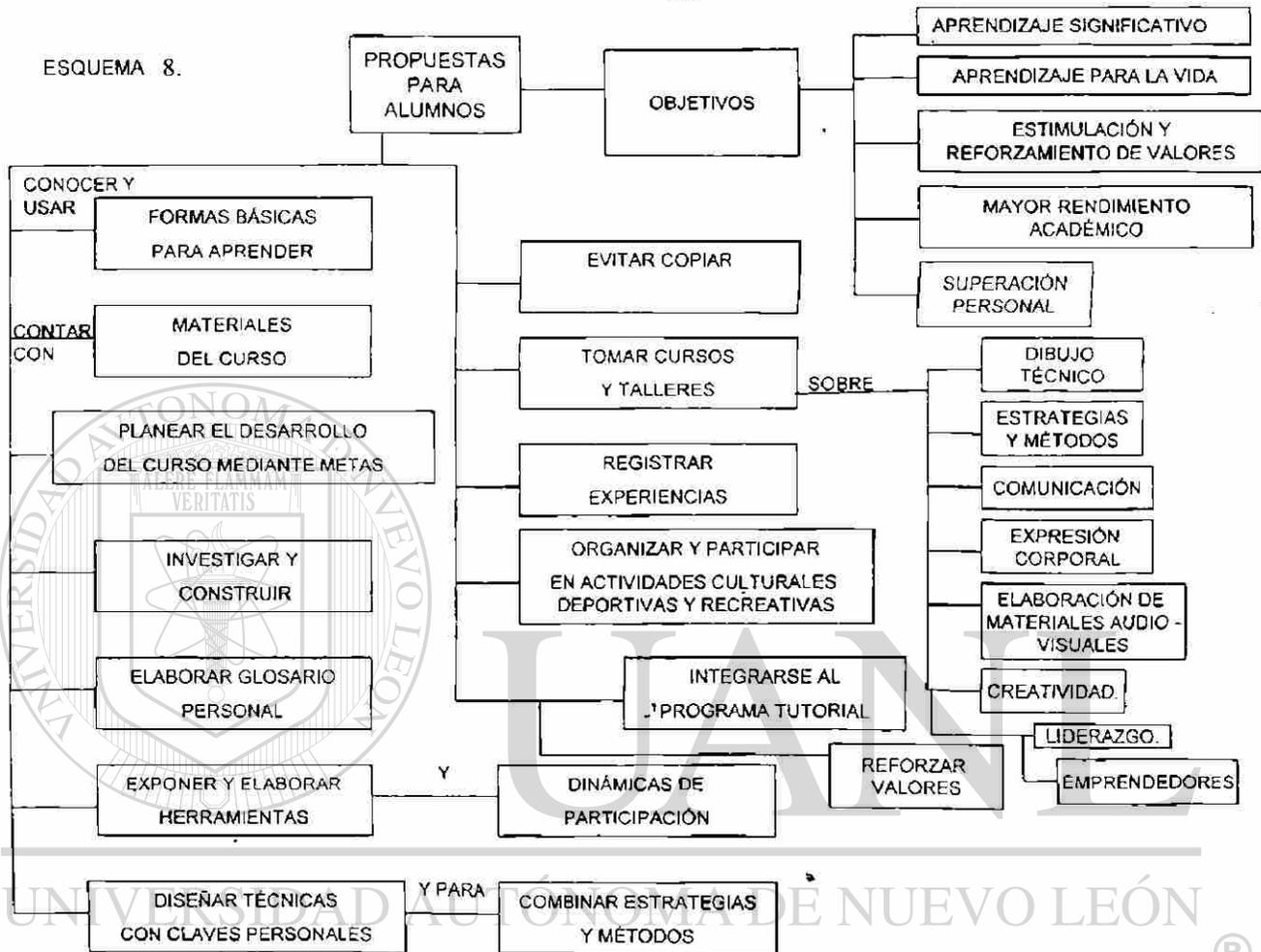
ESQUEMA 7. PARA LOGRAR MOTIVACIÓN, INTERÉS, CONCENTRACIÓN Y UNA BUENA RELACIÓN CON SUS ALUMNOS.



Pacheco Ríos, Rosana. Organigrama de las propuestas para docentes; para lograr motivación, interés, concentración y una buena relación con sus alumnos. Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México. 2003.

IX

ESQUEMA 8.



PARA LOGRAR MOTIVACIÓN, INTERÉS, CONCENTRACIÓN, Y DESARROLLO DE HÁBITOS Y HABILIDADES PARA ESTUDIAR.

Pacheco Rios, Rosana. Organigrama de propuestas para los alumnos; para lograr motivación, interés, concentración y desarrollo de hábitos y habilidades para estudiar. Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México. 2003.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN,
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA.

ENCUESTA PARA DOCENTES.

OBJETIVO.

- ◆ Obtener información sobre algunas Estrategias y Métodos de Enseñanza y de Aprendizaje utilizados por docentes y alumnos.
- ◆ Justificar la creación de un Modelo y sugerir Estrategias mediante las cuales los alumnos detecten cómo aprenden y cómo podrían lograr un aprendizaje significativo.

OBSERVACIONES.

- A. Los datos aquí vaciados serán empleados con fines estadísticos y para planeación.
- B. Antes de contestar el cuestionario por favor léalo con atención.
- C. Si tiene alguna duda pregunte al encuestador.
- D. Al contestar cada pregunta ponga una "X" en el inciso que corresponda.
- E. Una vez lleno entréguelo a las personas que están levantando la encuesta.
- F. Si usted lo desea, puede dejar en blanco de la pregunta 1 a la 4 (para mayor confidencialidad).

Uso de la Institución
(no llenarlos).

1.

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombre(s)

2.

3.

Calle

No.

Col. ó Fracc.

Ciudad

4.

Estado

C.P.

Teléfono(s)

5.

Estado Civil.

1. Soltero (a) 2. Casado (a) 3. Viudo (a) 4. Divorciado (a)

5. Unión Libre

6. Separado

6.

Sexo.

Hombre.

Mujer.

7.

Edad en años _____

8.

Nacionalidad: _____

9.

Nivel máximo de estudios.

1. Carrera técnica. 2. Licenciatura. 3. Maestría. 4. Doctorado.

10. ¿Trabaja?
1. Sí. 2. No.

11. ¿Por qué trabaja?
1. Motivos personales. ()
2. Para sostenerse. ()
3. Para sostener a su familia. ()
4. Solamente porque le gusta. ()

12. ¿Qué puesto desempeña dentro de Facultad?
1- Docente. ()
2- Administrativo. ()
3- Los dos anteriores. ()
4- Otro: _____

13. ¿Cuántas horas trabaja diariamente (el o los días que asiste a laborar)?

1. 2hrs. 2. 4 hrs. 3. más de 5 hrs.

14. ¿En qué turno labora.

1. Matutino. 2. Vespertino. 3. Nocturno.

15. Su remuneración fluctúa:

1-Menos del salario mínimo
2-El salario mínimo
3-2 veces el salario mínimo
4-De 3 a 5 veces el salario mínimo
5-De 6 a más veces el salario mínimo

Nota: El salario mínimo mensual es de \$1,200.00 (mil doscientos pesos).

16. ¿Labora en áreas afines a la carrera que cursó?
1. Sí. 2. No.

17. ¿Qué tiempo tiene trabajando en la docencia? (considerando el o los empleos que ha tenido?)
1. Menos de un año
2. De uno a dos años
3. De tres a cinco años
4. De seis a ocho años
5. Mas de nueve años

18. ¿Qué carrera cursó? : _____

19. ¿Qué tiempo tiene de haber egresado?

- 1. Menos de un año
- 2. De uno a dos años
- 3. De tres a cinco años
- 4. De seis a ocho años
- 5. Más de nueve años

20. ¿Porqué motivos escogió trabajar en la F.O.D? (Elija sólo una respuesta).

- 1. Porque le gusta el deporte.
- 2. Porque considera que tiene vocación para servir en las áreas que la Facultad maneja.
- 3. Porque cree que es una carrera fácil.
- 4. Porque piensa que es una carrera integral.
- 5. Porque no encontró ningún otro empleo.
- 6. Porque es egresado de la misma.
- 7. Solamente porque lo invitaron.
- 8. Porque su carrera tiene algo de vinculación con las áreas que se trabajan en el plan de estudios de ésta Facultad.

21. ¿Cuántas materias imparte actualmente en la F.O.D.

1. Una 2. Dos 3. Tres 4. Cuatro. 5 o más

22. ¿Qué materia (s) imparte actualmente en la F.O.D.

23. ¿A qué área corresponde la materia (s) que imparte actualmente?

1. Médica. 2. Administrativa. 3. Técnico-Deportiva. 4. Social.

24. ¿Con qué materias se relaciona su curso?

| Materia que imparte: | Materia que se cursa antes: | Materia que se cursa después: | Materia que se cursa al mismo tiempo: |
|----------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

25. A juicio personal, ¿qué opina en términos generales sobre la formación teórica y práctica que está impartiendo actualmente durante el desarrollo de sus programas escolares? (anote dentro del paréntesis el número que corresponda).

1- Formación Teórica () 2- Formación Práctica ()

1- Excelente. 2- Muy Buena 3- Buena 4- Regular 5- Mala 6- Muy mala.

26. Cree que la materia (s) que Usted imparte actualmente influye en sus alumnos para:

| | | SI | NO |
|----|--------------------------|----|----|
| | SÍ | | |
| 1 | <input type="checkbox"/> | | |
| | NO | | |
| 11 | <input type="checkbox"/> | | |
| 2 | <input type="checkbox"/> | | |
| | NO | | |
| 12 | <input type="checkbox"/> | | |
| 3 | <input type="checkbox"/> | | |
| | NO | | |
| 13 | <input type="checkbox"/> | | |
| 4 | <input type="checkbox"/> | | |
| | NO | | |
| 14 | <input type="checkbox"/> | | |
| 5 | <input type="checkbox"/> | | |
| | NO | | |
| 15 | <input type="checkbox"/> | | |
| 6 | <input type="checkbox"/> | | |
| | NO | | |
| 16 | <input type="checkbox"/> | | |
| 7 | <input type="checkbox"/> | | |
| | NO | | |
| 17 | <input type="checkbox"/> | | |
| 8 | <input type="checkbox"/> | | |
| | NO | | |
| 18 | <input type="checkbox"/> | | |
| 9 | <input type="checkbox"/> | | |
| | NO | | |
| 19 | <input type="checkbox"/> | | |
| 10 | <input type="checkbox"/> | | |
| | NO | | |
| 20 | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | |

27. ¿Cree que la imagen que usted promueve de su facultad, es pertinente a las necesidades que demanda la sociedad.

1- Si ()

2- No ()

28. ¿Se siente seguro (a) de cómo aplicar en un presente y en un futuro los conocimientos que está impartiendo?

.1 - Mucho () .2 - Regular () .3 - Poco ()

29. ¿Se siente Usted como un elemento importante de su Facultad?

1. Sí. 2. No. 3. Sólo en algunas ocasiones.

30. ¿Este sentimiento ha variado con el paso del tiempo?

1 - Acercándolo(a) 2. Alejándolo (a)

31. ¿Existe algún motivo específico? Por favor escríbalo

32. ¿Qué piensa Usted que haría falta para lograr un mejor acercamiento con su Facultad.

33. En el transcurso de su desempeño como docente en la F.O.D.

¿Cómo evaluaría los siguientes aspectos?

| | | | | Muy Bien | Bien | Regular | Mal | Muy y Mal | No se |
|---|--------------------------|----|-------------------------------------|----------|------|---------|-----|-----------|-------|
| | | | .1-Actividades culturales | () | () | () | () | () | () |
| 1 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> | (*) | () | () | () | () | () |
| 2 | <input type="checkbox"/> | | .2-Actividades deportivas | () | () | () | () | () | () |
| | | | .3-Instalaciones Deportivas | () | () | () | () | () | () |
| | | 8 | <input type="checkbox"/> | () | () | () | () | () | () |
| 3 | <input type="checkbox"/> | | .4-Instalaciones Físicas. | () | () | () | () | () | () |
| | | 9 | <input type="checkbox"/> | () | () | () | () | () | () |
| | | | .5-Departamento de Control Escolar. | () | () | () | () | () | () |
| 4 | <input type="checkbox"/> | 10 | <input type="checkbox"/> | () | () | () | () | () | () |
| | | | .6-Tesorería. | () | () | () | () | () | () |
| 5 | <input type="checkbox"/> | 11 | <input type="checkbox"/> | () | () | () | () | () | () |
| | | | .7-Laboratorio de Computación. | () | () | () | () | () | () |
| | | | .8-Laboratorio de Idiomas. | () | () | () | () | () | () |
| 6 | <input type="checkbox"/> | 12 | <input type="checkbox"/> | () | () | () | () | () | () |
| | | | .9-Servicios Médicos. | () | () | () | () | () | () |
| | | | .10-Biblioteca. | () | () | () | () | () | () |
| | | | .11-Mantenimiento. | () | () | () | () | () | () |
| | | | .12-Área de estacionamiento. | () | () | () | () | () | () |

33. ¿Cómo juzga el plan de estudios que lleva actualmente? (en forma general?)

1-Muy bueno () 2-Bueno () 3-Regular () 4-Malo () 5-Muy Malo ()

35.

¿Cómo juzga los siguientes aspectos que intervienen en el desarrollo del plan de estudios?

| | | Muy bien | Bien | Regular | Mal | Muy mal |
|-----------------------------|--------------------------|----------|------|---------|-----|---------|
| 1. <input type="checkbox"/> | 1-Profesores. | () | () | () | () | () |
| <input type="checkbox"/> | a-su explicación | () | () | () | () | () |
| <input type="checkbox"/> | b-su asesoría | () | () | () | () | () |
| 2. <input type="checkbox"/> | c-su preparación | () | () | () | () | () |
| <input type="checkbox"/> | .2-Programas. | () | () | () | () | () |
| 3. <input type="checkbox"/> | .3-Métodos de enseñanza. | () | () | () | () | () |
| 4. <input type="checkbox"/> | 4-Sistema de evaluación. | () | () | () | () | () |
| 5. <input type="checkbox"/> | .5-Apoyos físicos. | () | () | () | () | () |
| <input type="checkbox"/> | a-Aulas | () | () | () | () | () |
| <input type="checkbox"/> | b-Laboratorios | () | () | () | () | () |
| <input type="checkbox"/> | c-Cursos-Taller. | () | () | () | () | () |
| 6. <input type="checkbox"/> | d-Acervo bibliográfico | () | () | () | () | () |
| <input type="checkbox"/> | .6-Deptos. Académicos. | () | () | () | () | () |
| <input type="checkbox"/> | a-Su organización. | () | () | () | () | () |
| <input type="checkbox"/> | b-Su integración. | () | () | () | () | () |
| <input type="checkbox"/> | c-Su atención. | () | () | () | () | () |
| <input type="checkbox"/> | d-Sus jefes. | () | () | () | () | () |

36.

¿Del plan de estudios en el que Usted participa como docente, según su criterio, que se debe hacer? (seleccione sólo una opción).

- .1-Dejarlo igual . ()
- .2-Modificar su organización de las asignaturas. ()
- .3-Modificar el sistema de evaluación. ()
- .4-Modificar los métodos de enseñanza y aprendizaje. ()
- .5-Modificar los contenidos de las asignaturas. ()
- .6-Sustituir asignaturas. ()

37.

¿De la materia (s) que Usted imparte, según su criterio, que debe hacer?

- .1-Dejarla igual . ()
- .2-Modificar la organización de su programa. ()
- .3-Modificar el sistema de evaluación. ()
- .4-Modificar los métodos de enseñanza y aprendizaje ()
- .5-Modificar los contenidos de las asignaturas. ()
- .6-Sustituir algunos contenidos. ()

38. ¿Estudia actualmente? 1-Si 2-No ()

a b c d e

- a)- Especialidad ()
- b)- Otra Licenciatura ()
- c)- Maestría. ()
- d)- Doctorado. ()
- e)- Posdoctorado. ()

39. ¿Piensa seguir estudiando? 1-Si 2-No ()

a b c d e

- a)- Especialidad ()
- b)- Otra Licenciatura ()
- c)- Maestría. ()
- d)- Doctorado. ()
- e)- Posdoctorado. ()

40. ¿Realiza o ha llevado a cabo las siguientes actividades?

I

II

III

IV

V

Antes. Ahora.

I- ACTIVIDADES POLITICAS

- Pertenencia a algún partido () ()
- Ejercicio del derecho a voto () ()
- Desempeño de cargos políticos () ()
- Cambio de partido político () ()

II-ACTIVIDADES RELIGIOSAS

- Pertenencia a alguna secta. * () ()
- Práctica habitual de religión. () ()
- Lectura de libros. () ()
- Cambio de religión. () ()

III-ACTIVIDADES CULTURALES

- Pertenencia a algún grupo cultural () ()
- Asistencia a eventos () ()

IV-ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- Pertenencia a algún equipo. () ()
- Práctica habitual. () ()
- Asistencia a eventos () ()

V-ACTIVIDADES SOCIALES

- Asistencia a eventos. () ()

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

41. ¿Utiliza la computadora como herramienta habitual?

.1- Si () .2- No ()

42. ¿Tiene Usted computadora en su casa?

.1- Si () .2- No ()

43. ¿De qué medio de transporte se vale para llegar a la Facultad?

1. Automóvil propio. 2. Automóvil de la familia. 3. Transporte público.
4. Bicicleta. 5. Motocicleta. Ninguno.

44. ¿Cuáles son sus aficiones favoritas? (Coloque dentro del rectángulo por orden de importancia y mediante números, sus aficiones: la más importante deberá tener el # 1)

1 5 1. Música. 2. Teatro. 3. Danza. 4. Deportes. 5. Cine.
2 6 6. T.V. 7. Lectura. 8. Otras.
3 7
4 8

(Sólo para la Institución).

45. La creación de un Departamento de Psicopedagogía le permitirá identificar y dar solución a algunos de los problemas que se le presenten durante su proceso educativo, (en la relación que tiene con sus alumnos o de manera personal); ¿Usted requiere de este tipo de apoyo?

Sí. No.

46. ¿Considera que cuenta con suficientes y apropiados hábitos y habilidades para enseñar?

Sí. No.

47. ¿Qué factores influyen negativamente en su rendimiento cómo docente? (marque todos los que así considere).

1 8 1. Recursos económicos insuficientes. ()
2 9 2. Situaciones familiares. ()
3. Materiales de enseñanza incompletos. ()

- | | | | | | |
|---|--------------------------|----|---|-------------------------------|-----|
| 3 | <input type="checkbox"/> | | 4. Desconocimiento de estrategias, técnicas o métodos de enseñanza. | () | |
| 4 | <input type="checkbox"/> | 10 | <input type="checkbox"/> | 5. Problemas de salud. | () |
| 5 | <input type="checkbox"/> | | 6. Tiene problemas visuales. | () | |
| 6 | <input type="checkbox"/> | 11 | <input type="checkbox"/> | 7. Tiene problemas auditivos. | () |
| 7 | <input type="checkbox"/> | | 8. Cansancio. | () | |
| | | | 9. Estrés. | () | |
| | | | 10. Trabaja después de clases. | () | |
| | | | 11. Trabaja por la noche. | () | |

48. ¿Se siente desmotivado (a), con poco interés y poca concentración durante sus clases?

Sí. No.

49. ¿Ha tenido o tiene dificultades durante la impartición de su materia (s) ?

Sí. No.

Si contestó sí; ¿Porqué?

- | | | | | | |
|---|--------------------------|---|-------------------------------------|--|-----|
| 1 | <input type="checkbox"/> | 9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1. Se siente cansado. | () |
| 2 | <input type="checkbox"/> | | | 2. Le disgusta repetir lo que ya explicó. | () |
| 3 | <input type="checkbox"/> | | | 3. Se le dificulta expresarse verbalmente. | () |
| 4 | <input type="checkbox"/> | | | 4. Requiere de mejores herramientas para realizar su labor. | () |
| 5 | <input type="checkbox"/> | | | 5. Requiere de algunos recursos didácticos y metodológicos durante su enseñanza. | () |
| 6 | <input type="checkbox"/> | | | 6. Conoce pocas estrategias de enseñanza y de aprendizaje. | () |
| 7 | <input type="checkbox"/> | | | 7. Tiene problemas de estrés. | () |
| 8 | <input type="checkbox"/> | | | 8. Se desespera fácilmente cuando no le entienden. | () |
| | | | | 9. No puede estar mucho tiempo de pie. | () |

50. ¿Ha tenido o tiene dificultades para cumplir con su Programa?

Sí. No.

Si contestó sí; ¿Porqué?

- | | | | |
|---|--------------------------|---|-----|
| 1 | <input type="checkbox"/> | 1. No distribuye adecuadamente su tiempo. | () |
| 2 | <input type="checkbox"/> | 2. No sabe cómo distribuir su tiempo de clase. | () |
| 3 | <input type="checkbox"/> | 3. Sus alumnos no tienen los materiales de estudio necesarios. | () |
| 4 | <input type="checkbox"/> | 4. Trata temas no programados. | () |
| 5 | <input type="checkbox"/> | 5. Frecuentemente tiene que ceder su hora de clase para la realización de otras actividades académicas. | () |

51. ¿Qué factores influyen positivamente en su rendimiento docente? (marque todos los que así considere).

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 8 <input type="checkbox"/> | 15 <input type="checkbox"/> |
| 2 <input type="checkbox"/> | 9 <input type="checkbox"/> | 16 <input type="checkbox"/> |
| 3 <input type="checkbox"/> | 10 <input type="checkbox"/> | 17 <input type="checkbox"/> |
| 4 <input type="checkbox"/> | 11 <input type="checkbox"/> | |
| 5 <input type="checkbox"/> | 12 <input type="checkbox"/> | |
| 6 <input type="checkbox"/> | 13 <input type="checkbox"/> | |
| 7 <input type="checkbox"/> | 14 <input type="checkbox"/> | |

1. Recursos económicos suficientes. ()
2. Situaciones familiares equilibradas. ()
3. Materiales de enseñanza suficientes. ()
4. Conocimiento de estrategias, técnicas o métodos de enseñanza. ()
5. Goza de buena salud. ()
6. Ve bien. ()
7. Escucha bien. ()
8. Se siente con suficiente energía. ()
9. No tiene problemas para concentrarse. ()
10. No trabaja después de clases. ()
11. Siempre está dispuesto a apoyar a sus alumnos. ()
12. No tiene problemas para comprender sus temas. ()
13. No tiene problemas para retener lo que lee. ()
14. No tiene problemas para expresarse en forma verbal o escrita. ()
15. Tiene buenas relaciones con sus alumnos. ()
16. Sabe distribuir el tiempo de su sesión de clase. ()
17. Siempre asiste a impartir sus clases. ()

52. ¿Le gustaría contar el apoyo de un Psicopedagogo, de Tutores, de un Asesor Académico y de un Orientador, a través de los cuales pueda Usted canalizar a todos sus alumnos con problemas de Rendimiento Académico?

Sí. No.

53. ¿Usted cree que necesita de mayores recursos estratégicos, didácticos y metodológicos para lograr su adecuado desarrollo de hábitos y habilidades para enseñar?

Sí. No.

54. ¿Le gustaría contar, conocer y poder poner en práctica diferentes estrategias y procedimientos didácticos y metodológicos que le permitan indagar, analizar, interpretar, desarrollar, evaluar, presentar y aplicar el conocimiento?

Sí. No.

55. ¿Cree Usted que su estilo docente, permite lograr un ambiente de confianza en sus alumnos, de tal manera que esto les permita participar dando sus punto de vista, exponer con seguridad sus clases o preguntar lo que no entienden?

Sí. No.

56. ¿Usted cree que los métodos que utiliza para enseñar son suficientes y acordes a las capacidades, a los intereses y a las necesidades de sus alumnos?

Sí. No.

57. ¿Cuenta con las herramientas adecuadas para conocer, regular y orientar la práctica docente de acuerdo a las exigencias, definiciones y conceptualizaciones que se hagan de la enseñanza en relación con la teoría y la práctica.

Sí. No.

58. ¿Le gustaría contar con herramientas que faciliten a sus alumnos la obtención y el tratamiento de los contenidos temáticos con un nivel de calidad universalmente válido?

Sí. No.

59. ¿Acostumbra dar asesorías a los alumnos que así lo requieran fuera de sus horarios de clase?

Sí. No.

60. Dificultades con sus alumnos y / o compañeros maestros.
¿Ha tenido dificultades con:

1.

1. Un maestro.

2. Varios maestros.

3. Un alumno (a) de su (s) grupo (s).

4. Varios alumnos (as) de grupo (s).

2.

| Sí. | No. |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Por motivos:

1.

1. Personales.

2.

2. Académicos.

61. ¿Estaría dispuesto (a) a asistir de manera voluntaria o inducida (y de acuerdo a sus requerimientos personales) al Departamento de Psicopedagogía, de acuerdo a lo que de manera programada éste último le sugiera?

Sí. No.

ANTECEDENTES FAMILIARES.

1. SEÑALE QUE TIPO DE ACTIVIDAD REALIZAN LAS PERSONAS QUE FORMAN SU NUCLEO FAMILIAR; EL PADRE, LA MADRE, USTED MISMO Y ALGUN OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA: (no llenar los rectángulos).

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Padre | Madre | Tu (si trabajas) | Otro miembro |
| 1 - Profesional () |
| 2 -Comerciante () | 2 -Comerciante () | 2 -Comerciante () | 2 - Comerciante () |
| 3 - Empleado () |
| 4 - Obrero () |
| 5 - Empresario () |
| 6 - Agricultor () |
| 7 - Jubilado () |
| 8 -Imposibilitado () | 8 -Imposibilitado () | 8 - Imposibilitado () | 8 - Imposibilitado () |
| 9 - Directivo () |
| 10 - Técnico () |
| 11 - Hogar () |
| 12 - Otros () |

2. ¿A CUANTO ASCIENDEN LOS INGRESOS MENSUALES DEL NUCLEO FAMILIAR? (EN SALARIO MINIMO):

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-------|------|--------------------------------|-----|-----|
| <input type="checkbox"/> | Padre | Madre | Otro | | | |
| | Padre | Madre | Otro | | | |
| 1 -Menos de 1 Salario M () | () | () | () | 8 - De 7 a 9 veces el S. M. | () | () |
| 2 - Un Salario Mínimo () | () | () | () | 9 - De 10 a 12 veces el S. M. | () | () |
| 3 - Dos veces el Salario () | () | () | () | 10 - De 13 a 15 veces el S. M. | () | () |
| 4 - Tres veces el Salario () | () | () | () | 11 - De 16 a 18 veces el S. M. | () | () |
| 5 - Cuatro veces el S. M. () | () | () | () | 12 - De 19 a 21 veces el S. M. | () | () |
| 6 - Cinco veces el S. M. () | () | () | () | 13 - Más de 21 veces el S. M. | () | () |
| 7 - Seis veces el S. M. () | () | () | () | | () | () |

NOTA: Salario Mínimo Mensual: \$ 1,200.00 (mil doscientos pesos).

NUMERO DE PERSONAS QUE FORMAN EL NUCLEO FAMILIAR:

1. 3 o menos () 2. De 4 a 6 () 3. De 7 a 9 () 4. De 10 o más ()

3. ¿ Aprobaron o pasaron algún grado de estudios sus padres?

- 1 - Si () 2 - No ()

Si contestó afirmativamente la pregunta anterior, mencione el grado máximo de estudios alcanzado (responda una sola opción); qué grado y en cuantos años aprobaron:

| | Padre | Años | Madre | | Padre | Años | Madre |
|---------------------------------|-------|------|-------|------------------|-------|------|-------|
| 1 – Kinder | _____ | Años | _____ | Profesional : | _____ | Años | _____ |
| 2 – Primaria | _____ | Años | _____ | 7 – Técnico | _____ | Años | _____ |
| 3 – Algún curso de capacitación | _____ | Años | _____ | 8 – Licenciatura | _____ | Años | _____ |
| 4 – Secundaria | _____ | Años | _____ | Posgrado : | _____ | Años | _____ |
| 5 – Preparatoria | _____ | Años | _____ | 9 – Especialidad | _____ | Años | _____ |
| 6 – Normal | _____ | Años | _____ | 10 – Maestría | _____ | Años | _____ |
| | _____ | Años | _____ | 11 – Doctorado | _____ | Años | _____ |

4. ¿Vive su padre 1 – Si () 2 – No () ¿Vive su madre? 1 – Si () 2 – No ()

5. ¿Vive con sus padres? 1 – Si () 2 – No ()

6. ¿Vive con su tutor (a)? 1 – Si () 2 – No ()

7. ¿Vive solo (a)? 1 – Si () 2 – No ()

8. ¿Vive con amigo (a). 1 – Si () 2 – No ()

9. ¿En qué tipo de vivienda habitas?

1 – En casa propia () 2 – En casa rentada () 3 – En departamento ()

4 – En casa prestada () 5 – En casa de asistencia () 6 – Otros ()

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

XI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN. FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA.

ENCUESTA PARA ALUMNOS.

Semestre:

Grupo:

OBJETIVO.

- ◆ Obtener información sobre las Estrategias y los Métodos de Enseñanza y de Aprendizaje utilizados por docentes y alumnos.
- ◆ Justificar la creación de un Modelo y sugerir Estrategias mediante las cuales los alumnos detecten cómo aprenden y cómo podrían lograr un aprendizaje significativo.

OBSERVACIONES.

- Los datos aquí vaciados serán empleados con fines estadísticos y para planeación.
- Antes de contestar el cuestionario por favor léalo con atención.
- Si tiene alguna duda pregunte al encuestador.
- Al contestar cada pregunta ponga una "X" en el inciso que corresponda.
- Una vez lleno entréguelo a las personas que están levantando la encuesta.
- Si usted lo desea, puede dejar en blanco de la pregunta 1 a la 4 (para mayor confidencialidad).

Uso de la Institución
(no llenarlos).

| | | | | |
|---|--------------------------|------------------|------------------|----------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Apellido Paterno | Apellido Materno | Nombre(s) |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Calle | No. | Col. ó Fracc. Ciudad |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Estado | C. P. | Teléfono(s) |
| 4 | <input type="checkbox"/> | | | |

5. Estado Civil.

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|
| 1. Soltero (a) <input type="checkbox"/> | 2. Casado (a) <input type="checkbox"/> | 3. Viudo (a) <input type="checkbox"/> | 4. Divorciado (a) <input type="checkbox"/> |
| 5. Unión Libre <input type="checkbox"/> | 6. Separado <input type="checkbox"/> | | |

6. Sexo.

| | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| Hombre. <input type="checkbox"/> | Mujer. <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------|---------------------------------|

7. Edad en años _____

8. Nacionalidad: _____

9. Nivel máximo de estudios.

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| 1. Preparatoria. <input type="checkbox"/> | 2. Carrera Técnica. <input type="checkbox"/> | 3. Licenciatura. <input type="checkbox"/> | 4. Maestría. <input type="checkbox"/> |
|---|--|---|---------------------------------------|

10. Trabaja?

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 1. Sí. <input type="checkbox"/> | 2. No. <input type="checkbox"/> | Trabajó anteriormente. <input type="checkbox"/> | 4. Nunca ha trabajado. <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|

11. Si trabaja ¿Por qué?

| | |
|--------------------------------|-----|
| 1. Motivos personales | () |
| 2. Para sostenerse. | () |
| 3. Para sostener a su familia. | () |
| 4. Solo porque le gusta. | () |

12. **¿Qué puesto desempeña?**
- 1-Directivo. ()
 2- Empleado de confianza. ()
 3-Obrero. ()
 4-Otro: _____
13. **¿Cuántas horas trabaja diariamente (el o los días que asiste a laborar).**
1. 2hrs. 2. 4 hrs. 3. más de 5 hrs.
14. **¿En qué turno labora.**
1. Matutino. 2. Vespertino. 3. Nocturno.
15. **Su remuneración fluctúa:**
- 1-Menos del salario mínimo
 2-El salario mínimo
 3-2 veces el salario mínimo
 4-De 3 a 5 veces el salario mínimo
 5-De 6 a más veces el salario mínimo
16. **¿Labora en áreas afines a la carrera que cursa actualmente?** 1. Sí. 2. No.
17. **¿Qué tiempo tiene trabajando? (considerando el o todos los empleos que ha tenido).**
1. Menos de un año
 2. De uno a dos años
 3. De tres a cinco años
 4. De seis a ocho años
 5. Más de nueve años
18. **Si no trabaja ¿Por qué?**
1. Motivos personales ()
 2. No lo necesita ()
 3. Motivos de salud – enfermedad o incapacidad ()
 4. No encuentra trabajo. ()
 5. No ha buscado trabajo. ()
 6. Realiza labores de hogar. ()
 7. No se emplea en forma regular. ()
19. **¿Porqué motivos escogió la carrera que cursa actualmente? (Elija sólo una respuesta).**
1. Porque le gusta el deporte.
 2. Porque considera que tiene vocación para ejercerla.
 3. Porque cree que es una carrera fácil.
 4. Porque piensa que es una carrera integral.
 5. Porque no pudo salir adelante en otra carrera.
 6. Porque le gustaría trabajar a nivel administrativo; como entrenador; como rehabilitador físico.
 7. Porque la considera como una estructura de base para especializarse en Psicología Deportiva.
 8. Porque la considera básica para especializarse posteriormente en Nutrición Deportiva.
20. **A juicio personal ¿qué opina en términos generales sobre la formación teórica y práctica que es está recibiendo actualmente durante el desarrollo de sus programas escolares? (anote dentro del paréntesis el número que corresponda).**
- 1- Formación Teórica () 2- Formación Práctica ()
- 1- Excelente. 2- Muy Buena 3- Buena 4- Regular 5- Mala 6- Muy mala

21. **La carrera que Usted cursa actualmente influye para:**

| | | SI | NO |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 1-Obtener más conocimiento sobre su profesión.
- 2-Obtener una cultura básica.
- 3-Obtener una visión del entorno político.
- 4-Aumentar su capacidad para trabajar en equipo.
- 5-Facilitar el autoaprendizaje.
- 6-Inducirlo a la permanente actualización de conocimientos.
- 7-Obtener conocimientos informativos.
- 8-Obtener conocimientos formativos para interpretar y modificar la realidad.
- 9-Adquirir habilidades creativas.
- 10-Habilidades operativas para manejar metodologías
- 11-Desarrollar habilidades críticas. (criterio analítico ante situaciones diferentes).
- 12-Desarrollar actitudes funcionales (criterio de adaptación).
- 13-Superarse como persona.
- 14-Alcanzar un nivel socioeconómico decoroso.
- 15-Lograr reconocimiento social.
- 16-Crear conciencia de responsabilidad en las relaciones sociales y familiares.
- 17-Darle elementos para sentirse identificado con la cultura y tradiciones de su comunidad.
- 18-Participar y reflexionar sobre los derechos cívicos.
- 19-Participar en actividades de beneficio comunitario.
- 20- Fomentarle sus valores.

22. ¿Cree que la imagen que le dan de su facultad, es pertinente a las necesidades que le demanda la sociedad.

1- Si () 2- No ()

23. ¿Se siente seguro (a) de cómo aplicar en un presente o en un futuro los conocimientos que va adquiriendo.

1- Mucho () 2- Regular () 3- Poco ()

24. ¿Se siente Usted como un elemento importante de su Facultad?
 1. Sí. 2. No. 3. Sólo en algunas ocasiones.

25. ¿Este sentimiento ha variado con el paso del tiempo?
 1 - Acercándolo(a) 2. Alejándolo (a)

26. ¿Existe algún motivo específico? Por favor escribalo

27. ¿Qué piensa Usted que haría falta para lograr un mejor acercamiento con su Facultad.

28.

En el transcurso de la realización de sus estudios en la F.O.D.

¿Cómo evaluaría los siguientes aspectos?

| | | | Muy Bien | Bien | Regular | Mal | Muy Mal | No se |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | 8 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | 10 | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | 11 | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | 12 | <input type="checkbox"/> |
| | | .1-Actividades culturales | <input type="checkbox"/> |
| | | .2-Actividades deportivas | <input type="checkbox"/> |
| | | .3-Instalaciones Deportivas | <input type="checkbox"/> |
| | | .4-Instalaciones Físicas. | <input type="checkbox"/> |
| | | .5-Departamento de Control Escolar. | <input type="checkbox"/> |
| | | .6 Tesorería. | <input type="checkbox"/> |
| | | .7- Laboratorio de Computación. | <input type="checkbox"/> |
| | | .8-Laboratorio de Idiomas. | <input type="checkbox"/> |
| | | .9- Servicios Médicos. | <input type="checkbox"/> |
| | | .10-Biblioteca. | <input type="checkbox"/> |
| | | .11-Mantenimiento. | <input type="checkbox"/> |
| | | .12-Área de estacionamiento. | <input type="checkbox"/> |

29.

¿Cómo juzga el plan de estudios que lleva actualmente? (en forma general).

1-Muy bueno () 2-Bueno () 3-Regular () 4-Malo() 5-Muy Malo ()

30.

¿Cómo juzga los siguientes aspectos que intervienen en el desarrollo del plan de estudios?

| | | | Muy bien | Bien | Regular | Mal | Muy mal |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | <input type="checkbox"/> | .1-Profesores | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | a-su explicación | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | b-su asesoría | <input type="checkbox"/> |
| 2. | <input type="checkbox"/> | c-su preparación | <input type="checkbox"/> |
| 3. | <input type="checkbox"/> | .2-Programas | <input type="checkbox"/> |
| 4. | <input type="checkbox"/> | .3-Métodos de enseñanza) | <input type="checkbox"/> |
| 5. | <input type="checkbox"/> | .4-Sistema de evaluación | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | .5-Apoyos físicos | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | a-Aulas | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | b-Laboratorios | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | c-Talleres | <input type="checkbox"/> |
| 6. | <input type="checkbox"/> | d-Acervo bibliográfico | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | .6-Deptos. Académicos | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | a-Su organización | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | b-Su integración | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | c-Su atención | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | d-Sus jefes | <input type="checkbox"/> |

31.

¿Del plan de estudios que Usted lleva según su criterio, que se debe hacer (seleccione solo una opción).

- .1-Dejarlo igual . ()
- .2-Modificar su organización de las asignaturas. ()
- .3-Modificar el sistema de evaluación. ()
- .4-Modificar los métodos de enseñanza. ()
- .5-Modificar los contenidos de las asignaturas. ()
- .6-Sustituir asignaturas ()

32. ¿Al terminar la carrera piensa seguir estudiando? .1-Si .2-No ()

a) Especialidad ()
 b) Maestría ()
 c) Doctorado ()
 d) Otra Licenciatura ()
 e) Otra técnica ()

33. ¿Realiza o ha llevado a cabo las siguientes actividades?

| | Antes. | Ahora. |
|--|--------|--------|
| I <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| II <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| III <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| IV <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| V <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |

I- ACTIVIDADES POLÍTICAS.

- Pertenenca a algún partido. () ()
- Ejercicio del derecho a voto. () ()
- Desempeño de cargos políticos. () ()
- Cambio de partido político. () ()

II- ACTIVIDADES RELIGIOSAS.

- Pertenenca a alguna secta religiosa. () ()
- Práctica habitual de religión. () ()
- Lectura de libros. () ()
- Cambio de religión. () ()

III- ACTIVIDADES CULTURALES.

- Pertenenca a algún grupo cultural. () ()
- Asistencia a eventos. () ()

IV- ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

- Pertenenca a algún equipo. () ()
- Práctica habitual. () ()
- Asistencia a eventos. () ()

V- ACTIVIDADES SOCIALES

- Pertenenca a alguna organización. () ()
- Asistencia a eventos. () ()

34. ¿Utiliza la computadora como herramienta habitual? .1- Si () .2- No ()

35. ¿Tiene Usted computadora en su casa? .1- Si () .2- No ()

36. ¿De qué medio de transporte se vale para llegar a la escuela?

1. Automóvil propio. 2. Automóvil de la familia.. 3. Transporte público.

4. Bicicleta. 5. Motocicleta. Ninguno de los anteriores.

37. **¿Cuáles son sus aficiones favoritas? (márcuelas con un número dentro del rectángulo por orden de importancia; el 1 para la más importante y así sucesivamente).**

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------|------------|--------------------------|-------------|--------------------------|-----------|--------------------------|--------------|--------------------------|----------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | 5 | <input type="checkbox"/> | 1. Música. | <input type="checkbox"/> | 2. Teatro. | <input type="checkbox"/> | 3. Danza. | <input type="checkbox"/> | 4. Deportes. | <input type="checkbox"/> | 5. Cine. | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |
| 3 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> | 6. T.V. | <input type="checkbox"/> | 7. Lectura. | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| 4 | <input type="checkbox"/> | 8 | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |

(Sólo para la Institución).

38. **La creación de un Departamento de Psicopedagogía le permitirá identificar y dar solución a algunos de los problemas que se le presenten durante su proceso educativo; ¿Usted requiere de este tipo de apoyo?**

Sí. No.

39. **¿Considera que cuenta con suficientes y apropiados hábitos y habilidades para aprender?**

Sí. No.

40. **¿Qué factores influyen negativamente en su rendimiento académico? (marque todos los que así considere).**

| | | | | | | |
|---|--------------------------|----|--------------------------|---------------------------------------|---|-----|
| 1 | <input type="checkbox"/> | 8 | <input type="checkbox"/> | 1. Recursos económicos insuficientes. | () | |
| 2 | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> | 2. Situaciones familiares. | () | |
| 3 | <input type="checkbox"/> | | | | 3. Materiales de estudio incompletos o nulos. | () |
| 4 | <input type="checkbox"/> | | | | 4. Desconocimiento de estrategias, técnicas o métodos de estudio. | () |
| 5 | <input type="checkbox"/> | 10 | <input type="checkbox"/> | 5. Problemas de salud. | () | |
| 6 | <input type="checkbox"/> | | | | 6. No ve bien. | () |
| 7 | <input type="checkbox"/> | 11 | <input type="checkbox"/> | 7. No escucha bien. | () | |
| | | | | 8. Cansancio. | () | |
| | | | | 9. Estrés. | () | |
| | | | | 10. Trabaja después de clases. | () | |
| | | | | 11. Trabaja por la noche. | () | |

41. **¿Se siente desmotivado, con poco interés y concentración durante las clases?**

Sí. No.

42. ¿Ha tenido y/o tiene comúnmente dificultades para cumplir con sus tareas escolares?

Sí.

No.

¿Porqué?

- | | | | | | |
|----|--------------------------|----|--------------------------|--|-----|
| 1 | <input type="checkbox"/> | 11 | <input type="checkbox"/> | 1. No le gusta hacerlas. | () |
| 2 | <input type="checkbox"/> | 12 | <input type="checkbox"/> | 2. Se aburre. | () |
| 3 | <input type="checkbox"/> | 13 | <input type="checkbox"/> | 3. No las hace porque no entiende los temas tratados. | () |
| 4 | <input type="checkbox"/> | 14 | <input type="checkbox"/> | 4. No las hace porque no sabe cómo. | () |
| 5 | <input type="checkbox"/> | 15 | <input type="checkbox"/> | 5. No le gusta preguntar lo que no entiende. | () |
| 6 | <input type="checkbox"/> | 16 | <input type="checkbox"/> | 6. No le gusta leer y/o escribir. | () |
| 7 | <input type="checkbox"/> | 17 | <input type="checkbox"/> | 7. No escucha bien. | () |
| 8 | <input type="checkbox"/> | 18 | <input type="checkbox"/> | 8. No ve bien. | () |
| 9 | <input type="checkbox"/> | 19 | <input type="checkbox"/> | 9. Se siente cansado (a). | () |
| 10 | <input type="checkbox"/> | 20 | <input type="checkbox"/> | 10. Le da sueño. | () |
| | | | | 11. Tiene problemas de estrés. | () |
| | | | | 12. No sabe usar la computadora. | () |
| | | | | 13. Trabaja después de clases. | () |
| | | | | 14. Trabaja por la noche. | () |
| | | | | 15. No las revisa el maestro. | () |
| | | | | 16. No distribuye adecuadamente su tiempo. | () |
| | | | | 17. No sabe cómo distribuir su tiempo. | () |
| 21 | <input type="checkbox"/> | | | 18. Siente que pierde mucho tiempo. | () |
| 22 | <input type="checkbox"/> | | | 19. Entrena algún deporte después de clases. | () |
| 23 | <input type="checkbox"/> | | | 20. Cree que tiene otras cosas más importantes que hacer. | () |
| | | | | 21. Tiene problemas para concentrarse. | () |
| | | | | 22. Tiene problemas para retener lo que lee. | () |
| | | | | 23. Tiene problemas para expresarse en forma verbal o escrita. | () |

43. ¿Qué factores influyen positivamente en su rendimiento académico? (marque todos los que así considere).

- | | | | | | | | |
|---|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|---|-----|
| 1 | <input type="checkbox"/> | 8 | <input type="checkbox"/> | 15 | <input type="checkbox"/> | 1. Recursos económicos suficientes. | () |
| 2 | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> | 16 | <input type="checkbox"/> | 2. Situaciones familiares | () |
| 3 | <input type="checkbox"/> | 10 | <input type="checkbox"/> | 17 | <input type="checkbox"/> | 3. Materiales de estudio completos o suficientes | () |
| 4 | <input type="checkbox"/> | 11 | <input type="checkbox"/> | | | 4. Conocimiento de estrategias, técnicas o métodos de estudio. | () |
| 5 | <input type="checkbox"/> | 12 | <input type="checkbox"/> | | | 5. Goza de buena salud. | () |
| 6 | <input type="checkbox"/> | 13 | <input type="checkbox"/> | | | 6. Ve bien. | () |
| 7 | <input type="checkbox"/> | 14 | <input type="checkbox"/> | | | 7. Escucha bien. | () |
| | | | | | | 8. Se siente con suficiente energía. | () |
| | | | | | | 9. No tiene problemas para concentrarse. | () |
| | | | | | | 10. No trabaja después de clases. | () |
| | | | | | | 11. No Trabaja por la noche. | () |
| | | | | | | 12. No tiene problemas para comprender los temas. | () |
| | | | | | | 13. No tiene problemas para retener lo que lee. | () |
| | | | | | | 14. No tiene problemas para expresarse en forma verbal o escrita. | () |
| | | | | | | 15. No tiene problemas para retener lo que lee. | () |
| | | | | | | 16. Hace todas sus tareas. | () |
| | | | | | | 17. Cumple con la mayor parte de sus tareas. | () |

Nota: El salario mínimo mensual actual es de \$1,200.00

44. ¿Le gustaría contar con un sistema que le permita tener el apoyo de un Psicopedagogo, un Tutor, un Asesor Académico y un Orientador?
- Sí. No.
45. ¿Usted cree que necesita de mayores recursos estratégicos, didácticos y metodológicos para lograr su adecuado desarrollo de hábitos y habilidades de estudio?
- Sí. No.
46. ¿Le gustaría contar con conocer y poder poner en práctica diferentes estrategias y procedimientos metodológicos que le permitan indagar, analizar, interpretar, desarrollar, evaluar, presentar y aplicar el conocimiento?
- Sí. No.
47. ¿El tipo de enseñanza que recibe actualmente en sus materias le parece eficiente en cuanto a la relación que usted tiene con sus maestros dentro del salón de clases?
- Sí. No. Sólo en algunos casos particulares.
48. ¿El tipo de enseñanza que recibe actualmente en sus materias, le parece eficiente en cuanto a la relación que usted tiene con sus maestros durante las tutorías o asesorías que recibe extra clase?
- Sí. No.
49. ¿Acostumbra pedir asesorías fuera de sus horarios de clase?
- Sí. No. Porque: _____

50. **Dificultades con sus maestros y/o compañeros de grupo.**

¿Ha tenido dificultades con:

| | | Sí. | No. |
|----------------------------|----------------------------|---|-----|
| 1 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 1. Un maestro. _____ | |
| | | 2. Varios maestros. _____ | |
| 2 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3. Un compañero (a) de grupo. _____ | |
| | | 4. Varios compañeros (as) de grupo. _____ | |

Por motivos:

- 1 1. Personales.
- 2 2. Académicos.

51. ¿Estaría dispuesto (a) a asistir de manera voluntaria o inducida (y de acuerdo a sus requerimientos personales) al Departamento de Psicopedagogía, de acuerdo a lo que de manera programada éste último le sugiera?

Sí. No.

ANTECEDENTES FAMILIARES.

1. SEÑALE QUE TIPO DE ACTIVIDAD REALIZAN LAS PERSONAS QUE FORMAN SU NUCLEO FAMILIAR; EL PADRE, LA MADRE, USTED MISMO Y ALGUN OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA: (no llenar los rectángulos).

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Padre | Madre | Tú (si trabajas) | Otro miembro |
| 1 - Profesional () |
| 2 - Comerciante () |
| 3 - Empleado () |
| 4 - Obrero () |
| 5 - Empresario () |
| 6 - Agricultor () |
| 7 - Jubilado () |
| 8 - Imposibilitado () |
| 9 - Directivo () |
| 10 - Técnico () |
| 11 - Hogar () |
| 12 - Otros () |

2. ¿A CUANTO ASCIENDEN LOS INGRESOS MENSUALES DEL NUCLEO FAMILIAR? (EN SALARIO MINIMO):

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------|--------------|-------------|------------------------------------|--------------|--------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | Padre | Madre | Otro | | Padre | Madre | Otro |
| 1 - Menos de 1 Salario M. () | () | () | () | 8 - De 7 a 9 veces el S. M. () | () | () | () |
| 2 - Un Salario Mínimo () | () | () | () | 9 - De 10 a 12 veces el S. M. () | () | () | () |
| 3 - Dos veces el Salario () | () | () | () | 10 - De 13 a 15 veces el S. M. () | () | () | () |
| 4 - Tres veces el Salario () | () | () | () | 11 - De 16 a 18 veces el S. M. () | () | () | () |
| 5 - Cuatro veces el S. M. () | () | () | () | 12 - De 19 a 21 veces el S. M. () | () | () | () |
| 6 - Cinco veces el S. M. () | () | () | () | 13 - Más de 21 veces el S. M. () | () | () | () |
| 7 - Seis veces el S. M. () | () | () | () | | () | () | () |

NOTA: Salario Mínimo Mensual: \$ 1,200.00 (mil doscientos pesos).

NUMERO DE PERSONAS QUE FORMAN EL NUCLEO FAMILIAR:

1. 3 o menos () 2. De 4 a 6 () 3. De 7 a 9 () 4. De 10 o más ()

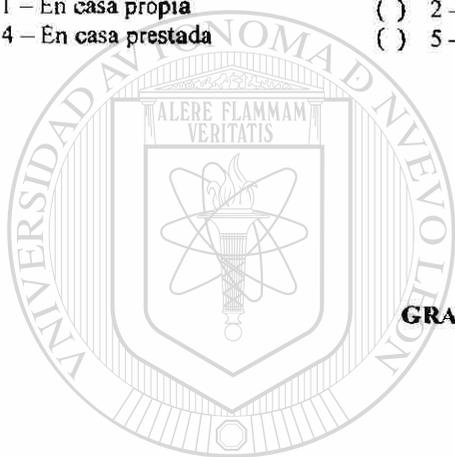
3. ¿Aprobaron o pasaron algún grado de estudios sus padres? 1 - Si () 2 - No ()

Si contestó afirmativamente la pregunta anterior, mencione el grado máximo de estudios alcanzado (responda una sola opción); qué grado y en cuantos años aprobaron:

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------|------|--------------|------------------|--------------|------|--------------|
| | Padre | | Madre | | Padre | | Madre |
| 1 - Kinder | _____ | Años | _____ | Profesional : | _____ | Años | _____ |
| 2 - Primaria | _____ | Años | _____ | 7 - Técnico | _____ | Años | _____ |
| 3 - Algún curso de capacitación | _____ | Años | _____ | 8 - Licenciatura | _____ | Años | _____ |
| 4 - Secundaria | _____ | Años | _____ | Posgrado : | _____ | Años | _____ |
| 5 - Preparatoria | _____ | Años | _____ | 9 - Especialidad | _____ | Años | _____ |
| 6 - Normal | _____ | Años | _____ | 10 - Maestría | _____ | Años | _____ |
| | | | | 11 - Doctorado | _____ | Años | _____ |

-
4. ¿Vive su padre? 1 - Sí () 2 - No () ¿Vive su madre? 1 - Sí () 2 - No ()
5. ¿Vive con sus padres? 1 - Sí () 2 - No ()
6. ¿Vive con su tutor (a)? 1 - Sí () 2 - No ()
7. ¿Vive solo (a)? 1 - Sí () 2 - No ()
8. ¿Vive con amigo (a). 1 - Sí () 2 - No ()
9. ¿En qué tipo de vivienda habitas?

- 1 - En casa propia () 2 - En casa rentada () 3 - En departamento ()
4 - En casa prestada () 5 - En casa de asistencia () 6 - Otros ()



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

XII ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.

- . Variables Cuantitativas: Cantidad de alumnos (377) y docentes (31).
- . Variables Cualitativas: Para alumnos y docentes.

Para los alumnos: (variables cualitativas).

. **Estado civil; edad; sexo; nivel máximo de estudios; trabajo; turno de trabajo; tiempo de trabajo.**

. **Plan de estudios y necesidades sociales.**- La carrera que cursa influye para:

- . Obtener más conocimientos sobre su profesión.
- . Obtener cultura básica.
- . Obtener una visión del entorno político.
- . Aumentar su capacidad para trabajar en equipo.
- . Facilitar el autoaprendizaje.
- . Inducirlo a la permanente actualización de conocimientos.
- . Obtener conocimientos informativos.
- . Obtener conocimientos formativos para interpretar y modificar la realidad.
- . Adquirir habilidades creativas.
- . Adquirir habilidades operativas para manejar metodologías.
- . Desarrollar habilidades críticas (criterio analítico ante situaciones[®] diferentes).
- . Desarrollar actitudes funcionales (criterio de adaptación).
- . Superarse como persona.
- . Alcanzar un nivel socioeconómico decoroso.
- . Lograr reconocimiento social.
- . Crear conciencia de responsabilidad en las relaciones sociales y familiares.
- . Darle elementos para sentirse identificado con la cultura y tradiciones de la comunidad.
- . Participar y reflexionar sobre los derechos cívicos.

X. ANEXOS.

- . Participar en actividades de beneficio comunitario.
- . Fomentar sus valores.
- . La imagen que sus maestros le dan de su Facultad es pertinente con las necesidades que le demanda la sociedad.
- . Se siente seguro (a) de cómo aplicar en un presente o en un futuro los conocimientos que va adquiriendo.
- . Se siente Usted como un elemento importante de su Facultad.

Para establecer un Sistema de Diagnóstico:

- . Profesores.- su explicación; su asesoría; su preparación; formación teórica; formación práctica.
- . Programas.- Métodos de enseñanza.
- . Sistema de Evaluación.
- . Apoyos físicos.- Aulas; laboratorios; talleres; acervo bibliográfico.
- . Departamentos Académicos.- Su organización; su integración; su atención; sus jefes.
- . Plan de estudios ¿Qué se debe hacer?.- Dejarlo igual; modificar la organización de sus asignaturas; modificar el sistema de evaluación; modificar los métodos de enseñanza; modificar los contenidos de las asignaturas; sustituir asignaturas; ¿cómo juzga el plan de estudios actual?
- . Evaluación. ¿Cómo evaluaría lo siguiente?.- Actividades culturales; actividades deportivas; instalaciones deportivas; instalaciones físicas; departamento de control escolar; tesorería; laboratorio de computación; laboratorio de idiomas; servicios médicos; biblioteca; mantenimiento; área de estacionamiento.
- . Estudios de Postgrado ¿Al terminar la carrera piensa seguir estudiando?.- Especialidad; maestría; doctorado; otra licenciatura; otra técnica.

X. ANEXOS.

- . ¿Realiza o ha llevado a cabo las siguientes actividades?.
- a) **Actividades Políticas.-** Pertenencia a algún partido; ejercicio del derecho a voto; desempeño de cargos políticos; cambio de partido político.
- b) **Actividades Religiosas.-** Pertenencia a alguna secta; practica habitual de religión; lectura de libros; cambio de religión.
- c) **Actividades Culturales.-** Pertenencia a algún grupo cultural; asistencia a eventos.
- d) **Actividades Deportivas.-** Pertenencia a algún equipo; práctica habitual; asistencia a eventos.
- e) **Actividades Sociales.-** Asistencia a eventos; ¿Cuáles son sus aficiones favoritas

Para los docentes: (variables cualitativas).

- . **Estado civil; edad; sexo; nivel máximo de estudios; puesto en la Facultad de Organización Deportiva; turno de trabajo, tiempo de trabajo.**
- . **Plan de estudios, necesidades de sus alumnos y las demandadas por la sociedad.**

-
- . Obtener más conocimientos sobre su profesión.
 - . Obtener una cultura básica.
 - . Obtener una visión del entorno político.
 - . Aumentar su capacidad para trabajar en equipo.
 - . Facilitarles el autoaprendizaje.
 - . Inducirlos a la permanente actualización de conocimientos.
 - . Obtener conocimientos informativos.
 - . Obtener conocimientos formativos para interpretar y modificar la realidad.
 - . Adquirir habilidades creativas.
 - . Adquirir habilidades operativas para manejar métodos.

X. ANEXOS.

- . Desarrollar habilidades críticas (criterio analítico ante situaciones diferentes).
- . Desarrollar actitudes funcionales (criterio de adaptación).
- . Superarse como personas.
- . Alcanzar un nivel socioeconómico decoroso.
- . Lograr reconocimiento social.
- . Crear conciencia de responsabilidad en las relaciones sociales y familiares.
- . Darles elementos para sentirse identificados con la cultura y las tradiciones de su comunidad.
- . Participar y reflexionar sobre los derechos cívicos.
- . Participar en actividades de beneficio comunitario.
- . Fomentarles sus valores.
- . Promover una imagen de su Facultad que sea pertinente con las necesidades que demanda la sociedad.
- . Se siente seguro (a) de cómo aplicar en un presente y en un futuro los conocimientos que está impartiendo.
- . Se siente Usted como un elemento importante de su Facultad.

. Para establecer un Sistema de Diagnóstico.

- . Profesores.- Su explicación; su asesoría; su preparación; su formación teórica; su formación práctica.
- . Programas.- Métodos de enseñanza.
- . Sistema de Evaluación.
- . Apoyos físicos.- aulas; laboratorios; talleres; acervo bibliográfico.
- . Departamentos Académicos.- Su organización; su integración; su atención; sus jefes.
- . Plan de estudios. ¿Qué se debe hacer?.- Dejarlo igual; modificar la organización de sus asignaturas; modificar el sistema de evaluación; modificar los métodos de enseñanza; modificar los contenidos de las

X. ANEXOS.

asignaturas; sustituir asignaturas; ¿Cómo juzga el plan de estudios actual?

. **Evaluaciones.** ¿Cómo evaluaría lo siguiente?.- Actividades culturales; actividades deportivas; instalaciones deportivas; instalaciones físicas; departamento de control escolar; tesorería; laboratorio de computación; laboratorio de idiomas; servicios médicos; biblioteca; mantenimiento; área de estacionamiento.

. **Materia (s) que imparte.** ¿Según su criterio qué debe hacer?.- Dejarla igual, modificar la organización de su (s) programa (s); modificar el sistema de evaluación; modificar los métodos de enseñanza y aprendizaje; modificar los contenidos de la (s) asignatura (s); sustituir algunos contenidos.

. **Estudios de Postgrado.** ¿Estudia actualmente?.- Especialidad; otra licenciatura; maestría; doctorado; postdoctorado.

. **Piensa seguir estudiando.**- Especialidad; otra licenciatura; maestría; doctorado; postdoctorado.

. **¿Realiza o ha llevado a cabo las siguientes actividades?** ®

- a) **Actividades Políticas.**- Pertenencia a algún partido; ejercicio del derecho a voto; desempeño de cargos políticos; cambio de partido político.
- b) **Actividades religiosas.**- Pertenencia a alguna secta; práctica habitual de religión; lectura de libros; cambio de religión.
- c) **Actividades culturales.**- Pertenencia a algún grupo cultural; asistencia a eventos.
- d) **Actividades deportivas.**- Pertenencia a algún equipo; práctica habitual; asistencia a eventos.
- e) **Actividades sociales.**- Asistencia a eventos.

X. ANEXOS.

f) ¿Cuáles son sus aficiones favoritas.- música; teatro; Danza; deportes; cine; televisión; lectura; otra (s).

. **Factores y condiciones que influyen negativamente en el rendimiento docente.**

- . Recursos económicos insuficientes.
- . Situaciones familiares desequilibradas.
- . Materiales de enseñanza incompletos.
- . Desconocimiento de estrategias, técnicas o métodos de enseñanza.

Problemas de salud.

Problemas visuales.

Problemas auditivos.

- . Cansancio (solo en algunos momentos).

Estrés.

- . Trabaja después de clases.

- . Trabaja por la noche.

- . Se siente desmotivado (a) y con poco interés y concentración durante las clases.

- . Se siente cansado (a) en todo momento.

- . Le disgusta repetir lo que ya explicó.

- . Se le dificulta expresarse verbalmente.

- . Requiere de mejores herramientas para realizar su labor.

- . Requiere de algunos recursos didácticos y metodológicos durante su enseñanza.

- . Conoce pocas estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

- . Tiene problemas de estrés.

- . Se desespera fácilmente cuando no le entienden.

- . No puede estar mucho tiempo de pie.

- . Ha tenido dificultades para cumplir con su programa.

- . No distribuye adecuadamente su tiempo.

- . No sabe cómo distribuir su tiempo de clase.

X. ANEXOS.

- . Sus alumnos no tienen los materiales de estudio necesarios.
- . Trata temas no programados.
- . Frecuentemente tiene que ceder su hora de clase para la realización de otras actividades académicas.

Factores y condiciones que influyen positivamente en el rendimiento docente.

- . Recursos económicos suficientes.
- . Situaciones familiares equilibradas.
- . Materiales de enseñanza suficientes.
- . Conocimiento de estrategias, técnicas o métodos de estudio.
- . Goza de buena salud.
- . Ve bien.
- . Escucha bien.
- . Se siente con suficiente energía.
- . No tiene problemas para concentrarse.
- . No trabaja después de clases.
- . Siempre está dispuesto a apoyar a sus alumnos.

- . No tiene problemas para comprender sus temas.
- . No tiene problemas para retener lo que lee.
- . No tiene problemas para expresarse en forma verbal o escrita.
- . Tiene buenas relaciones con sus alumnos.
- . Sabe distribuir el tiempo de sus sesión de clase.
- . Siempre asiste a impartir sus clases.

Para establecer un programa de capacitación docente que permita desarrollar las habilidades de Tutelaje, Orientación y Asesoría Académica.

- . La creación de un Departamento de Psicopedagogía le permitirá identificar y dar solución a alguno (s) de los problemas que se le presentan durante su proceso educativo: ¿Usted requiere de este tipo de apoyo?

X. ANEXOS.

- . ¿Considera que cuenta con suficientes y apropiados hábitos y habilidades para enseñar?
- . ¿Le gustaría contar con un psicopedagogo, un asesor académico y un orientador, a través de los cuales pueda canalizar a sus alumnos con situaciones académicas especiales?
- . ¿Usted cree que necesita de mayores recursos estratégicos, didácticos y metodológicos para lograr su adecuado desarrollo de hábitos y habilidades para enseñar?
- . ¿Le gustaría contar, conocer y poder poner en práctica diferentes estrategias y procedimientos metodológicos que le permitan indagar, analizar, interpretar, desarrollar, evaluar, presentar y aplicar el conocimiento?
- . ¿Cree que su estilo docente permite lograr un ambiente de confianza en sus alumnos, de tal manera que les permita participar dando sus puntos de vista, exponer con seguridad sus clases o preguntar lo que no entienden?
- . ¿Cree que los métodos que utiliza para enseñar son suficientes y acordes a las capacidades, intereses, y necesidades de sus alumnos?
- . Cuenta con las herramientas adecuadas para conocer, regular y orientar la práctica docente de acuerdo a las exigencias, definiciones y conceptualizaciones que se hagan de la enseñanza en relación con la teoría y la práctica.
- . ¿Le gustaría contar con herramientas que faciliten a sus alumnos la obtención y el tratamiento de los contenidos temáticos con un nivel de calidad universalmente válido?

X. ANEXOS.

XIII

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS DE LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA.

DATOS GENERALES.

| CANTIDAD Y PORCENTAJE. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------|------|------|---|------|------|------|------|-----|-------------------|------|---|-----|----------------|----|-----|-----|----|------|---|---|-----|-----|-----|------|---|
| 6 | 25 | 24 | 7 | - | 7 | 13 | 7 | 4 | 2 | 15 | 14 | - | 31 | 5 | 9 | 1 | 31 | - | 5 | - | - | 1 | 3 | 1 | 26 | |
| 19.3 | 80.6 | 77.4 | 22.5 | | 22.5 | 41.9 | 22.5 | 12.9 | 6.4 | 48.3 | 45.1 | | 100 | 16.1 | 29 | 3.2 | 100 | | 16.1 | | | 3.2 | 9.6 | 3.2 | 83.8 | |
| S | C | H | M | A | a | a | a | 1 | 6 | T | L | M | D | Do. | Ad | 2 | O | Ma | V | 2 | O | 1 | a | a | a | 9 |
| | | | | 3 | 4 | 50 | 6 | y | + | | | | | | | | | | | | | 2 | 5 | 8 | + | |
| Edo.Civil | Sexo. | | | | | | | | | Nivel Máx. Estud. | | | | Puesto en FOD. | | | | | | | | | | | | |

Tabla 20.

Descripción de siglas:

S= soltero. H = hombre.
 C= casado. M = mujer.
 D= Doctorado. 2 = los 2 anteriores.
 T= Técnico. O = otro.

L = Licenciatura.
 M = Maestría.

Do.= Docente.
 Ad.= Administrativo.

Ma = matutino.
 V = vespertino.

Descripción de los porcentajes más altos.

El 80.6% de los docentes de la Facultad de Organización Deportiva son casados y en su mayoría de sexo masculino (77.4%) mientras que los alumnos (un 67.3%) también fueron más que las mujeres (32.6%) quienes representan un porcentaje con poca diferencia respecto al de las maestras (22.5%).

La mayor parte de los docentes (hombres y mujeres) tienen entre 41 y 50 años (el 41.9%); teniendo el 83.8% una experiencia de trabajo de 9 años o más y un nivel máximo de estudios de licenciatura (48.3%) y maestría (45.1%). Lo cual nos indica un tiempo considerable trabajando en la docencia universitaria; y representa un factor importante para comprender que sus estudiantes requieren de estrategias y métodos acordes a sus intereses, necesidades, capacidades, aptitudes y valores, que los conduzcan a un mejor rendimiento académico.

X. ANEXOS.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS DE LA F.O.D. COMO UNA RESPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS A LAS NECESIDADES DE SUS ALUMNOS Y A LAS QUE LES DEMANDA LA SOCIEDAD.

- Cree que la materia (s) que usted imparte actualmente influye (n) en sus alumnos para:

| V A R I A B L E S | % | SÍ. | NO. | % |
|--|------|-----|-----|------|
| 1. Obtener más conocimientos sobre su profesión. | 93.5 | 29 | 2 | 6.4 |
| 2. Obtener una cultura básica. | 87 | 27 | 3 | 9.6 |
| 3. Obtener una visión del entorno político. | 45.1 | 14 | 12 | 38.7 |
| 4. Aumentar su capacidad para trabajar en equipo. | 83.8 | 26 | 3 | 9.6 |
| 5. Facilitarles el autoaprendizaje. | 87 | 27 | 2 | 6.4 |
| 6. Inducirlos a la permanente actualización de conocimientos. | 87 | 27 | - | - |
| 7. Obtener conocimientos informativos. | 77.4 | 24 | 4 | 12.9 |
| 8. Obtener conocimientos formativos para interpretar y modificar la realidad. | 87 | 27 | 2 | 6.4 |
| 9. Adquirir habilidades creativas. | 80.6 | 25 | 3 | 9.6 |
| 10. Adquirir habilidades operativas para manejar metodologías. | 90.3 | 28 | 3 | 9.6 |
| 11. Desarrollar habilidades críticas (criterio analítico ante situaciones diferentes). | 83.8 | 26 | 3 | 9.6 |
| 12. Desarrollar actitudes funcionales (criterio de adaptación). | 90.3 | 28 | 2 | 6.4 |
| 13. Superarse como personas. | 93.5 | 29 | - | - |
| 14. Alcanzar un nivel socioeconómico decoroso. | 77.4 | 24 | 2 | 6.4 |
| 15. Lograr reconocimiento social. | 87 | 27 | 2 | 6.4 |
| 16. Crear conciencia de responsabilidad en las relaciones sociales y familiares. | 70.9 | 22 | 6 | 19.3 |
| 17. Darles elementos para sentirse identificados con la cultura y las tradiciones de su comunidad. | 67.7 | 21 | 7 | 22.5 |
| 18. Participar y reflexionar sobre los derechos cívicos. | 58 | 18 | 10 | 32.2 |
| 19. Participar en actividades de beneficio comunitario. | 83.8 | 26 | 3 | 9.6 |
| 20. Fomentarles sus valores. | 83.8 | 26 | 3 | 9.6 |
| 21. Promover una imagen de su facultad, que sea pertinente con las necesidades que demanda la sociedad. | 90.3 | 28 | - | - |
| 22. Se siente seguro (a) de cómo aplicar en un presente y en un futuro los conocimientos que está impartiendo. | 96.7 | 30 | - | - |
| 23. Se siente Usted como un elemento importante de su facultad. | 87 | 27 | 1 | 3.2 |

Tabla 21.

X. ANEXOS.

CONTEO DE ENCUESTAS A MAESTROS DE LA F.O.D.

• PARA ESTABLECER UN SISTEMA DE DIAGNÓSTICO. 1

| VARIABLES. | Excelente | Muy bien. | Bien | Regular | Mal | Muy mal. |
|--|-----------|-----------|------|---------|-----|----------|
| 1. Profesores. | | 10 | 16 | 1 | | |
| a-su explicación. | | 9 | 16 | 3 | | |
| b-su asesoría. | | 9 | 10 | 8 | | |
| c-su preparación. | | 9 | 14 | 4 | | |
| d-formación teórica. | | | 1 | | | |
| e-formación práctica. | | | 1 | | | |
| 2. Programas. | | 16 | 12 | 1 | | |
| 3. Métodos de enseñanza. | | 8 | 14 | 9 | | |
| 4. Sistema de evaluación. | | 10 | 10 | 8 | 1 | |
| 5. Apoyos físicos. | | 16 | 11 | 10 | 1 | |
| a-aulas. | | 7 | 14 | 6 | 1 | |
| b-laboratorios. | | 6 | 6 | 8 | 7 | 2 |
| c-talleres. | | 5 | 5 | 12 | 4 | |
| d-acervo bibliográfico. | | 8 | 14 | 5 | 2 | |
| 6. Departamentos Académicos. | | 9 | 12 | 9 | | |
| a- su organización. | | 7 | 16 | 4 | | |
| b-su integración. | | 10 | 10 | 9 | | |
| c-su atención. | | 10 | 13 | 6 | | |
| d-sus jefes. | | 8 | 17 | 3 | | |
| 7. Plan de estudios. ¿Qué se debe hacer? | | Sí. | | | | |
| 1-Dejarlo igual. | | 7 | 9 | | | |
| 2-Modificar la organización de sus asignaturas. | | 7 | | | | |
| 3-Modificar el sistema de evaluación. | | 1 | | | | |
| 4.Modificar los métodos de enseñanza. | | | 6 | | | |
| 5. Modificar los contenidos de las asignaturas. | | 5 | | | | |
| 6. Sustituir asignaturas. | | 4 | | | | |
| 7.¿Cómo juzga el plan de estudios actual? | | 14 | 10 | | | |
| 8. Evaluación. ¿Cómo evaluaría lo siguiente? | | | | | | |
| 1-Actividades culturales. | | 3 | 5 | 15 | 2 | 3 |
| 2-Actividades deportivas. | | 14 | 10 | 5 | | |
| 3-Instalaciones deportivas. | | | 9 | 11 | 1 | |
| 4-Instalaciones físicas. | | 5 | 13 | 10 | - | 1 |
| 5-Departamento de Control Escolar. | | 9 | 18 | 3 | | |
| 6-Tesorería. | | 9 | 20 | - | 1 | |
| 7-Laboratorio de Computación. | | 16 | 9 | 5 | | |
| 8.Laboratorio de Idiomas. | | 8 | 15 | 5 | 1 | |
| 9.Servicios Médicos. | | 6 | 8 | 15 | 1 | |
| 10.Biblioteca. | | 8 | 12 | 9 | 2 | |
| 11.Mantenimiento. | | 3 | 9 | 10 | 7 | 1 |
| 12.Área de estacionamiento. | | 6 | 2 | 9 | 7 | 5 |
| 9.Materia que imparte ¿Según su criterio qué debe hacer? | Sí. | No. | | | | |
| 1-Dejarla igual. | 12 | 18 | | | | |
| 2.Modificar la Organización de su (s) Programa (s). | 3 | 22 | | | | |
| 3.Modificar el sistema de Evaluación. | 2 | 23 | | | | |
| 4.Modificar los métodos de enseñanza y aprendizaje. | 2 | 23 | | | | |
| 5.Modificar los contenidos de la (s) asignatura (s). | 1 | 24 | | | | |
| 6.Sustituir algunos contenidos. | 10 | 14 | | | | |

Tabla 22.

X. ANEXOS.

CONTEO DE ENCUESTAS A MAESTROS DE LA F.O.D.

• PARA ESTABLECER UN SISTEMA DE DIAGNÓSTICO. 2

| VARIABLES. | | | | |
|--|--------|------|--------|------|
| Estudios de Posgrado. ¿Estudia actualmente? | Si. | % | No. | % |
| a)-Especialidad. | - | - | - | - |
| b)-Otra licenciatura. | 3 | 9.6 | - | - |
| c)-Maestría. | 4 | 12.9 | - | - |
| d)-Doctorado. | - | - | - | - |
| e)-Posdoctorado. | - | - | - | - |
| ¿Piensa seguir estudiando? | 16 | 51.6 | 10 | 32.2 |
| a)-Especialidad. | - | - | - | - |
| b)-Otra Licenciatura. | 1 | 3.2 | - | - |
| c)-Maestría. | 8 | 25.8 | 10 | 32.1 |
| d)-Doctorado. | 10 | 32.2 | 10 | 32.2 |
| e)-Posdoctorado. | - | - | - | - |
| ¿Realiza o ha llevado a cabo las siguientes actividades? | Antes. | | Ahora. | |
| I. Actividades Políticas. | - | - | - | - |
| -Pertenencia a algún partido. | - | - | 2 | 6.4 |
| -Ejercicio del derecho a voto. | 11 | 35.4 | 12 | 38.7 |
| -Desempeño de cargos políticos. | 4 | 12.9 | 10 | 32.2 |
| -Cambio de partido político. | - | - | - | - |
| II. Actividades Religiosas. | - | - | - | - |
| -Pertenencia a alguna secta. | - | - | - | - |
| -Práctica habitual de religión. | 10 | 32.2 | 12 | 38.7 |
| -Lectura de libros. | 5 | 16.1 | 2 | 6.4 |
| -Cambio de religión. | - | - | - | - |
| III. Actividades Culturales. | - | - | - | - |
| -Pertenencia a algún grupo cultural. | 6 | 19.3 | 4 | 12.9 |
| -Asistencia a eventos. | 14 | 45.1 | - | - |
| IV. Actividades Deportivas. | - | - | - | - |
| -Pertenencia a algún equipo. | 11 | 35.4 | 12 | 38.7 |
| -Práctica habitual. | 13 | 41.9 | 11 | 35.4 |
| -Asistencia a eventos. | 14 | 45.1 | 18 | 58 |
| V. Actividades Sociales. | - | - | - | - |
| -Asistencia a eventos. | 12 | 38.7 | 16 | 51.6 |

| ¿Cuáles son sus aficiones favoritas. | Música. | Teatro. | Danza. | Deportes. | Cine. | T.V. | Lectura. | Otras. |
|--------------------------------------|---------|---------|--------|-----------|-------|------|----------|--------|
| | 27 | 23 | 17 | 28 | 24 | 24 | 27 | 11 |
| % | 87 | 74.1 | 54.8 | 90.3 | 77.4 | 77.4 | 87 | 35.4 |

Tabla 23.

X. ANEXOS.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS DE LA F.O.D. PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LOS FACTORES Y LAS CONDICIONES QUE INDUCEN AL FRACASO ESCOLAR.

• FACTORES QUE INFLUYEN NEGATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO COMO DOCENTE.

| VARIABLES. | Total : 31 docentes. | Núm. de maestros. | % |
|---|----------------------|-------------------|------|
| 1. Recursos económicos insuficientes. | 10 | 10 | 32.2 |
| 2. Situaciones familiares. | 2 | 2 | 6.4 |
| 3. Materiales de estudio incompletos o nulos. | 10 | 10 | 32.2 |
| 4. Desconocimiento de Estrategias, técnicas o métodos de estudio. | 6 | 6 | 19.3 |
| 5. Problemas de salud. | 1 | 1 | 3.2 |
| 6. Tiene problemas visuales. | 1 | 1 | 3.2 |
| 7. Tiene problemas auditivos. | - | - | - |
| 8. Cansancio. | 1 | 1 | 3.2 |
| 9. Estrés. | 4 | 4 | 12.9 |
| 10. Trabaja después de clases. | 5 | 5 | 16.1 |
| 11. Trabaja por la noche. | - | - | - |
| 12. Se siente desmotivado, con poco interés y concentración durante las clases. | 1 | 1 | 3.2 |
| 13. Se siente cansado (en todo momento). | - | - | - |
| 14. Le disgusta repetir lo que ya explicó. | - | - | - |
| 15. Se le dificulta expresarse verbalmente. | - | - | - |
| 16. Requiere de mejores herramientas para realizar su labor. | - | - | - |
| 17. Requiere de algunos recursos didácticos y metodológicos durante su enseñanza. | 3 | 3 | 9.6 |
| 18. Conoce pocas estrategias de enseñanza y de aprendizaje. | 3 | 3 | 9.6 |
| 19. Tiene problemas de estrés. | - | - | - |
| 20. Se desespera fácilmente cuando no lo entienden. | 1 | 1 | 3.2 |
| 21. No puede estar mucho tiempo de pie. | - | - | - |
| 22. Ha tenido dificultades para cumplir con su programa. | 3 | 3 | 9.6 |
| 23. No distribuye adecuadamente su tiempo. | - | - | - |
| 24. No sabe cómo distribuir su tiempo de clase. | - | - | - |
| 25. Sus alumnos no tienen los materiales de estudio necesarios. | 2 | 2 | 6.4 |
| 26. Trata temas no programados. | - | - | - |
| 27. Frecuentemente tiene que ceder su hora de clase para la realización de otras actividades. | - | - | - |

Tabla 24.

X. ANEXOS.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS DE LA F.O.D. PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LOS FACTORES Y LAS CONDICIONES QUE INFLUYEN POSITIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO DOCENTE.

• **FACTORES QUE INFLUYEN POSITIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO COMO DOCENTE:**

| VARIABLES. | Total : 31 docentes. | Núm. de maestros. | % |
|---|----------------------|-------------------|------|
| 1. Recursos económicos suficientes. | | 13 | 41.9 |
| 2. Situaciones familiares. | | 23 | 74.1 |
| 3. Materiales de estudio completos o suficientes. | | 20 | 64.5 |
| 4. Conocimiento de estrategias, técnicas o métodos de enseñanza. | | 22 | 70.9 |
| 5. Goza de buena salud. | | 24 | 77.4 |
| 6. Ve bien. | | 22 | 70.9 |
| 7. Escucha bien. | | 24 | 77.4 |
| 8. Se siente con suficiente energía. | | 26 | 83.8 |
| 9. No tiene problemas para concentrarse. | | 26 | 83.8 |
| 10. No trabaja después de clases. | | 13 | 41.9 |
| 11. Siempre está dispuesto a apoyar a sus alumnos. | | 30 | 96.7 |
| 12. No tiene problemas para comprender sus temas. | | 30 | 96.7 |
| 13. No tiene problemas para retener lo que lee. | | 27 | 87 |
| 14. No tiene problemas para expresarse en forma verbal o escrita. | | 26 | 83.8 |
| 15. Tiene buenas relaciones con sus alumnos. | | 30 | 96.7 |
| 16. Sabe distribuir el tiempo de su sesión de clase. | | 28 | 90.3 |
| 17. Siempre asiste a impartir sus clases. | | 31 | 100 |

Tabla 25.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

X. ANEXOS.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS DE LA F.O.D. PARA ESTABLECER UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE QUE PERMITA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE TUTELAJE, ORIENTACIÓN Y ASESORÍA ACADÉMICA.

| VARIABLES. | SI | % | NO | % |
|---|----|------|----|------|
| 1. La creación de un Departamento de Psicopedagogía le permitirá identificar y dar solución a algunos de los problemas que se le presentan durante su proceso educativo; ¿Usted requiere de este tipo de apoyo? | 26 | 83.8 | 4 | 12.9 |
| 2. ¿Considera que cuenta con suficientes y apropiados hábitos y habilidades para enseñar? | 25 | 80.6 | 5 | 16.1 |
| 3. ¿Le gustaría contar con el apoyo de un psicopedagogo, de Tutores, de un Asesor Académico y de un Orientador, a través de los cuales usted pueda canalizar a todos sus alumnos con problemas de rendimiento académico. | 30 | 96.7 | 1 | 3.2 |
| 4. ¿Usted cree que necesita de mayores recursos estratégicos, didácticos y metodológicos para lograr su adecuado desarrollo de hábitos y habilidades para enseñar? | 21 | 67.7 | 8 | 25.8 |
| 5. ¿Le gustaría contar, conocer y poder poner en práctica diferentes estrategias y procedimientos metodológicos que le permitan indagar, analizar, interpretar, desarrollar, evaluar, presentar y aplicar el conocimiento? | 29 | 93.5 | - | - |
| 6. ¿Cree usted que su estilo docente permite lograr un ambiente de confianza en sus alumnos, de tal manera que esto les permita participar dando sus puntos de vista, exponer con seguridad sus clases o preguntar lo que no entienden? | 30 | 96.7 | 1 | 3.2 |
| 7. ¿Usted cree que los métodos que utiliza para enseñar son suficientes y acordes a las capacidades, a los intereses y a las necesidades de sus alumnos? | 25 | 80.6 | 6 | 19.3 |
| 8. ¿Cuenta con las herramientas adecuadas para conocer, regular y orientar la práctica docente de acuerdo a las exigencias, definiciones y conceptualizaciones que se hagan de la enseñanza en relación con la teoría y la práctica? | 22 | 70.9 | 7 | 22.5 |
| 9. ¿Le gustaría contar con herramientas que faciliten a sus alumnos la obtención y el tratamiento de los contenidos temáticos con un nivel de calidad universalmente válido? | 30 | 96.7 | - | - |
| 10. ¿Acostumbra dar asesorías fuera de sus horarios de clase? | 30 | 96.7 | 1 | 3.2 |
| 11. ¿Ha tenido dificultades con un alumno? | 1 | 3.2 | 29 | 93.5 |
| 12. ¿Las dificultades que ha tenido son por motivos académicos? | - | - | 30 | 96.7 |
| 13. ¿Ha tenido dificultades con varios alumnos? | - | - | - | - |
| 14. ¿Las dificultades que ha tenido son por motivos personales? | 2 | 6.4 | - | - |
| 15. Estaría dispuesto (a) a asistir de manera voluntaria o inducida (y de acuerdo a sus requerimientos personales) al Departamento de Psicopedagogía, de acuerdo a lo que de manera programada éste último le sugiera? | 29 | 93.5 | - | - |

Tabla 26.

X. ANEXOS.

XIV. TABLAS DE RESULTADOS.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS DE LA F.O.D. COMO UNA RESPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS A SUS NECESIDADES Y A LAS NECESIDADES SOCIALES.

- La carrera que usted cursa actualmente influye para:

| | SI. | % | NO. | % |
|---|-----|------|-----|------|
| 1. Obtener más conocimientos sobre su profesión. | 349 | 92.5 | 27 | 7.1 |
| 2. Obtener una cultura básica. | 312 | 82.7 | 58 | 15.3 |
| 3. Obtener una visión del entorno político. | 105 | 27.8 | 230 | 61 |
| 4. Aumentar su capacidad para trabajar en equipo. | 312 | 82.7 | 44 | 11.6 |
| 5. Facilitar el autoaprendizaje. | 313 | 83 | 57 | 15.1 |
| 6. Inducirlo a la permanente actualización de conocimientos. | 318 | 84.3 | 55 | 14.5 |
| 7. Obtener conocimientos informativos. | 291 | 77.1 | 75 | 19.8 |
| 8. Obtener conocimientos formativos para interpretar y modificar la realidad. | 304 | 80.6 | 63 | 16.7 |
| 9. Adquirir habilidades creativas. | 339 | 89.9 | 37 | 9.8 |
| 10. Adquirir habilidades operativas para manejar metodologías. | 306 | 81.1 | 36 | 9.5 |
| 11. Desarrollar habilidades críticas (criterio analítico ante situaciones diferentes). | 306 | 81.1 | 69 | 18.3 |
| 12. Desarrollar actitudes funcionales (criterio de adaptación). | 317 | 84 | 49 | 12.9 |
| 13. Superarse como persona. | 353 | 93.6 | 24 | 6.3 |
| 14. Alcanzar un nivel socioeconómico decoroso. | 285 | 75.5 | 83 | 22 |
| 15. Lograr reconocimiento social. | 281 | 74.5 | 85 | 22.5 |
| 16. Crear conciencia de responsabilidad en las relaciones sociales y familiares. | 318 | 84.3 | 48 | 12.7 |
| 17. Darle elementos para sentirse identificado con la cultura y tradiciones de su comunidad. | 270 | 71.6 | 98 | 25.9 |
| 18. Participar y reflexionar sobre los derechos cívicos. | 203 | 53.8 | 153 | 40.5 |
| 19. Participar en actividades de beneficio comunitario. | 302 | 80.1 | 68 | 18 |
| 20. Fomentarle sus valores. | 329 | 87.2 | 30 | 7.9 |
| 21. La imagen que sus maestros le dan de su Facultad, es pertinente con las necesidades que le demanda la sociedad. | 239 | 63.3 | 101 | 26.7 |
| 22. Se siente seguro (a) de cómo aplicar en un presente o en un futuro los conocimientos que va adquiriendo. | 262 | 69.4 | 71 | 18.8 |
| 23. Se siente Usted como un elemento importante de su facultad. | 269 | 71.3 | 75 | 19.8 |

Tabla 27.

X. ANEXOS.

CONTEO DE ENCUESTAS A ALUMNOS DE LA F.O.D.

| PARA ESTABLECER UN SISTEMA DE DIAGNÓSTICO. 1 | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------|---------|-----|----------|
| VARIABLES. | Excelente | Muy bien. | Bien | Regular | Mal | Muy mal. |
| 1. Profesores. | 2 | 88 | 191 | 60 | 8 | 7 |
| a-su explicación. | 1 | 66 | 180 | 67 | 2 | 1 |
| b-su asesoría. | - | 54 | 172 | 110 | 12 | 3 |
| c-su preparación. | - | 106 | 171 | 45 | 4 | 2 |
| d-formación teórica. | 3 | 61 | 107 | 22 | 1 | 1 |
| e-formación práctica. | 2 | 32 | 70 | 34 | 4 | 1 |
| 2. Programas. | - | 58 | 102 | 79 | 10 | 1 |
| 3. Métodos de enseñanza. | - | 78 | 180 | 100 | 13 | 1 |
| 4. Sistema de evaluación. | - | 67 | 179 | 103 | 10 | 2 |
| 5. Apoyos físicos. | - | 67 | 146 | 117 | 10 | 1 |
| a-aulas. | - | 103 | 156 | 85 | 6 | 1 |
| b-laboratorios. | - | 64 | 158 | 108 | 23 | 3 |
| c-talleres. | - | 57 | 144 | 115 | 28 | 4 |
| d-acervo bibliográfico. | - | 74 | 160 | 107 | 17 | 3 |
| 6. Departamentos Académicos. | - | 72 | 197 | 78 | 8 | - |
| a- su organización. | - | 76 | 194 | 68 | 16 | 1 |
| b-su integración. | - | 67 | 184 | 74 | 14 | 1 |
| c-su atención. | - | 93 | 149 | 63 | 21 | 4 |
| d-sus jefes. | 1 | 55 | 146 | 60 | 14 | 2 |
| 7. Plan de estudios. ¿Qué se debe hacer? | | | | | | |
| 1-Dejarlo igual. | 30 | 19 | 10 | - | - | - |
| 2-Modificar la organización de sus asignaturas. | 50 | 18 | 5 | - | - | - |
| 3-Modificar el sistema de evaluación. | 51 | 16 | 4 | - | - | - |
| 4.Modificar los métodos de enseñanza. | 75 | 42 | 10 | - | - | - |
| 5. Modificar los contenidos de las asignaturas. | 36 | 20 | - | - | - | - |
| 6. Sustituir asignaturas. | 36 | 15 | - | - | - | - |
| 7.¿Cómo juzga el plan de estudios actual? | 14 | 64 | 152 | 39 | 8 | 1 |
| 8. Evaluación. ¿Cómo evaluaría lo siguiente? | | | | | | |
| 1-Actividades culturales. | - | 64 | 127 | 114 | 39 | 10 |
| 2-Actividades deportivas. | - | 129 | 159 | 44 | 5 | - |
| 3-Instalaciones deportivas. | - | 78 | 132 | 101 | 8 | 8 |
| 4-Instalaciones físicas. | - | 70 | 147 | 109 | 7 | 2 |
| 5-Departamento de Control Escolar. | - | 69 | 161 | 95 | 25 | 4 |
| 6-Tesorería. | - | 36 | 169 | 103 | 19 | 6 |
| 7-Laboratorio de Computación. | - | 109 | 124 | 62 | 14 | 5 |
| 8.Laboratorio de Idiomas. | - | 94 | 136 | 60 | 18 | 5 |
| 9.Servicios Médicos. | - | 73 | 133 | 92 | 28 | 12 |
| 10.Biblioteca. | - | 61 | 128 | 104 | 25 | 15 |
| 11.Mantenimiento. | - | 49 | 115 | 121 | 28 | 16 |
| 12.Área de estacionamiento. | - | 56 | 90 | 76 | 43 | 49 |
| 9.Estudios de Posgrado. ¿Al terminar la carrera piensa seguir estudiando? | Sí. | No. | | | | |
| | 322 | 55 | | | | |
| a) Especialidad. | 134 | | | | | |
| b) Maestría. | 182 | | | | | |
| c) Doctorado. | 69 | | | | | |
| d) Otra Licenciatura. | 48 | | | | | |
| e) Otra técnica. | 19 | | | | | |

Tabla 28.

X. ANEXOS.

CONTEO DE ENCUESTAS A ALUMNOS DE LA F.O.D.

PARA ESTABLECER UN SISTEMA DE DIAGNÓSTICO. 2

| ¿Realiza o ha llevado a cabo las siguientes actividades? | Antes. | % | Ahora | % |
|--|--------|------|-------|------|
| I. Actividades Políticas. | 8 | 2.1 | 26 | 6.8 |
| -Pertenencia a algún partido. | 33 | 8.7 | 70 | 18.5 |
| -Ejercicio del derecho a voto. | 65 | 17.2 | 122 | 32.3 |
| -Desempeño de cargos políticos. | 21 | 5.5 | 37 | 9.8 |
| -Cambio de partido político. | 22 | 5.8 | 34 | 9 |
| II. Actividades Religiosas. | | | | |
| -Pertenencia a alguna secta. | - | - | - | - |
| -Práctica habitual de religión. | 93 | 24.6 | 105 | 27.8 |
| -Lectura de libros. | 74 | 19.6 | 76 | 20.1 |
| -Cambio de religión. | 25 | 6.6 | 42 | 11.1 |
| III. Actividades Culturales. | | | | |
| -Pertenencia a algún grupo cultural. | 55 | 14.5 | 46 | 12.2 |
| -Asistencia a eventos. | 116 | 30.7 | 113 | 29.9 |
| IV. Actividades Deportivas. | | | | |
| -Pertenencia a algún equipo. | 160 | 42.4 | 187 | 49.6 |
| -Práctica habitual. | 130 | 34.4 | 200 | 53 |
| -Asistencia a eventos. | 142 | 37.6 | 188 | 49.8 |
| V. Actividades Sociales. | | | | |
| -Asistencia a eventos. | 72 | 19 | 131 | 34.7 |

| ¿Cuáles son sus aficiones favoritas. | Música. | Teatro. | Danza. | Deportes. | Cine. | T.V. | Lectura. | Otras. |
|--------------------------------------|---------|---------|--------|-----------|-------|------|----------|--------|
| | 276 | 202 | 187 | 324 | 259 | 260 | 212 | 98 |
| % | 73.2 | 53.5 | 49.6 | 85.9 | 68.7 | 68.9 | 56.2 | 25.9 |

Tabla 29.

X. ANEXOS.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS DE LA F.O.D. PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LOS FACTORES Y LAS CONDICIONES QUE INDUCEN AL FRACASO ESCOLAR.

• FACTORES QUE INFLUYEN NEGATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS:

| VARIABLES. | Total: 377 alumnos. | Núm. de alumnos. | % |
|---|------------------------|---------------------|------|
| 1. Recursos económicos insuficientes. | | 133 | 35.2 |
| 2. Situaciones familiares. | | 144 | 38.1 |
| 3. Materiales de estudio incompletos o nulos. | | 128 | 33.9 |
| 4. Desconocimiento de Estrategias, técnicas o métodos de estudio | | 139 | 36.8 |
| 5. Problemas de salud. | | 49 | 12.9 |
| 6. No ve bien. | | 52 | 13.7 |
| 7. No escucha bien. | | 26 | 6.8 |
| 8. Cansancio. | | 124 | 32.8 |
| 9. Estrés. | | 164 | 43.5 |
| 10. Trabaja después de clases. | | 156 | 41.3 |
| 11. Trabaja por la noche. | | 50 | 13.2 |
| 12. Se siente desmotivado, con poco interés y concentración durante las clases. | | 169 | 44.8 |
| 13. Tiene comúnmente dificultades para cumplir con sus tareas. | | 221 | 58.6 |
| 14. En cuanto al incumplimiento de tareas: | | 74 | 19.6 |
| ▪ No le gusta hacerlas. | | | |
| ▪ Se aburre. | | 78 | 20.6 |
| ▪ No las hace porque no entiende los temas tratados. | | 55 | 14.5 |
| ▪ No las hace porque no sabe cómo. | | 39 | 10.3 |
| ▪ No le gusta leer y/o escribir. | | 38 | 10 |
| ▪ No escucha bien. | | 8 | 2.1 |
| ▪ Se siente cansado. | | 94 | 24.9 |
| ▪ Le da sueño. | | 83 | 22 |
| ▪ Tiene problemas de estrés. | | 52 | 13.7 |
| ▪ No sabe usar la computadora. | | 46 | 12.2 |
| ▪ Trabaja después de clases. | | 86 | 22.8 |
| ▪ Trabaja por la noche. | | 45 | 11.9 |
| ▪ No las revisa el maestro. | | 31 | 8.2 |
| ▪ No distribuye adecuadamente su tiempo. | | 117 | 31 |
| ▪ No sabe cómo distribuir su tiempo. | | 74 | 19.6 |
| ▪ Siente que pierde mucho tiempo. | | 73 | 19.3 |
| ▪ Entena algún deporte después de clases. | | 92 | 24.4 |
| ▪ Cree que tiene otras cosas más importantes que hacer. | | 39 | 10.3 |
| ▪ Tiene problemas para concentrarse. | | 102 | 27 |
| ▪ Tiene problemas para retener lo que lee. | | 75 | 19.8 |
| ▪ Tiene problemas para expresarse en forma verbal o escrita. | | 60 | 15.9 |

Tabla 30.

X. ANEXOS.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS DE LA F.O.D. PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LOS FACTORES Y LAS CONDICIONES QUE INDUCEN AL FRACASO ESCOLAR.

FACTORES QUE INFLUYEN POSITIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS:

| VARIABLES. | Total:377 | No. de alum. | % |
|---|-----------|--------------|------|
| 1. Recursos económicos suficientes. | | 169 | 44.8 |
| 2. Situaciones familiares. | | 194 | 51.4 |
| 3. Materiales de estudio completos o suficientes. | | 169 | 44.8 |
| 4. Conocimiento de Estrategias, Técnicas o Métodos de estudio. | | 140 | 37.1 |
| 5. Goza de buena salud. | | 291 | 78.2 |
| 6. Ve bien. | | 256 | 67.9 |
| 7. Escucha bien. | | 271 | 71.8 |
| 8. Se siente con suficiente energía. | | 173 | 45.8 |
| 9. No tiene problemas para concentrarse. | | 118 | 31.2 |
| 10. No trabaja después de clases. | | 147 | 38.9 |
| 11. No trabaja por la noche. | | 165 | 43.7 |
| 12. No tiene problemas para comprender los temas. | | 159 | 42.1 |
| 13. No tiene problemas para retener lo que lee. | | 147 | 38.9 |
| 14. No tiene problemas para expresarse en forma verbal o escrita. | | 88 | 23.3 |
| 15. No tiene problemas para retener lo que lee. | | 137 | 36.3 |
| 16. Hace todas sus tareas. | | 106 | 28.1 |
| 17. Cumple con la mayor parte de sus tareas. | | 195 | 51.7 |
| 18. El tipo de enseñanza que recibe actualmente en sus materias, le parece eficiente en cuanto a la relación que usted tiene con sus maestros dentro del salón de clases. | | 253 | 67.1 |
| 19. El tipo de enseñanza que recibe actualmente en sus materias, le parece eficiente en cuanto a la relación que usted tiene con sus maestros durante las tutorías o asesorías que recibe extraclase. | | 191 | 50.6 |
| 20. Acostumbra pedir asesorías fuera de sus horarios de clase. | | 88 | 23.3 |
| 21. No ha tenido problemas personales con sus maestros. | | 91 | 24.1 |
| 22. No ha tenido problemas académicos con sus maestros. | | 115 | 30.5 |
| 23. No ha tenido problemas personales con sus compañeros de grupo. | | 123 | 32.6 |
| 24. No ha tenido problemas académicos con sus compañeros de grupo. | | 139 | 36.8 |

Tabla 31.

X. ANEXOS.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS DE LA F.O.D. PARA ESTABLECER UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE QUE PERMITA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE TUTELAJE, ORIENTACIÓN Y ASESORÍA ACADÉMICA.

| VARIABLES. | Si. | % | No. | % |
|--|-----|------|-----|------|
| 1. La creación de un Departamento de Psicopedagogía le permitirá identificar y dar solución a alguno de los problemas que se le presentan durante su proceso educativo; ¿Usted requiere de este tipo de apoyo? | 297 | 78.7 | 71 | 18.8 |
| 2. ¿Considera que cuenta con suficientes y apropiados hábitos y habilidades para aprender? | 271 | 71.8 | 11 | 2.9 |
| 3. Le gustaría contar con un Sistema Educativo que le permita tener e apoyo de un Psicopedagogo, un Tutor, un Asesor Académico y un Orientador? | 344 | 91.2 | 29 | 7.6 |
| 4. ¿Usted cree que necesita de mayores recursos estratégicos, didácticos y metodológicos para lograr su adecuado desarrollo de hábitos y habilidades de estudio? | 324 | 85.9 | 47 | 12.4 |
| 5. ¿Le gustaría contar, conocer y poder poner en práctica diferentes estrategias y procedimientos metodológicos que le permitan indagar, analizar, interpretar, desarrollar, evaluar, presentar y aplicar el conocimiento? | 362 | 96 | 4 | 1 |
| 6. El tipo de enseñanza que recibe actualmente en sus materias le parece eficiente en cuanto a la relación que Usted tiene con sus maestros dentro del salón de clases? | 258 | 68.4 | 113 | 29.9 |
| 7. El tipo de enseñanza que recibe actualmente en sus materias le parece eficiente en cuanto a la relación que Usted tiene con sus maestros durante las tutorías o asesorías que recibe extraclase? | 206 | 54.6 | 159 | 42.1 |
| 8. ¿Acostumbra pedir asesorías fuera de sus horarios de clase? | 79 | 20.9 | 292 | 77.4 |
| 9. ¿Ha tenido dificultades con un maestro? | 114 | 30.2 | 232 | 61.5 |
| 10. ¿Ha tenido dificultades con varios maestros? | 39 | 10.3 | 268 | 71 |
| 11. Las dificultades que ha tenido son por motivos personales. | 104 | 27.5 | 209 | 55.4 |
| 12. Las dificultades que ha tenido son por motivos académicos. | 108 | 28.6 | 200 | 53 |
| 13. Estaría dispuesto (a) a asistir de manera voluntaria o inducida (y de acuerdo a sus requerimientos personales) al Departamento de Psicopedagogía, de acuerdo a lo que de manera programada éste ultimo le sugiera? | 347 | 92 | 24 | 6.3 |

Tabla 32.

XV CONTEO DE ENCUESTAS DE ALUMNOS Y DOCENTES.

De la aplicación de la encuesta a los docentes y a los alumnos.

Las encuestas fueron aplicadas por 3 alumnas de la Facultad de Organización Deportiva de 5º. Semestre quienes con anterioridad recibieron una capacitación de parte de la titular del estudio, sobre el contenido de la encuesta; la forma de llenado; la explicación que debían dar por grupo y por semestre o individual en cada necesario; la espera del llenado hasta su finalización; la agrupación de las encuestas recibidas y la entrega inmediata de las mismas a la encargada de la investigación.

De la agrupación de las encuestas aplicadas a los docentes y a los estudiantes.

Se agruparon las encuestas de docentes en fajillas especiales donde se anotó el total de encuestas entregadas a los docentes; el total de encuestas regresadas por los mismos; el total de encuestas que reunían los requisitos de inclusión; la fecha de aplicación de la encuesta y el grupo de escrutadores que participaron en el conteo.

Se separaron las encuestas de los alumnos de acuerdo al grupo y semestre, colocando a cada uno fajillas especiales donde se anotó el total de encuestas que se entregaron (por grupo y semestre); el total de encuestas regresadas por los mismos; el total de encuestas que reunían los requisitos de inclusión; el total de encuestas que no reunieron los requisitos; la fecha de aplicación de la encuesta y el grupo de escrutadores que participaron en el conteo.

De los registros de las encuestas aplicadas a los docentes y a los estudiantes.

Para los registros de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y a los estudiantes se elaboraron formas especiales acordes con las variables correspondientes a cada hoja de la encuesta, llevando a cabo el escrutinio en hojas numeradas en cuadrícula del 1 al 500; clasificando los números en grupos columnas de 10 en 10 y en filas cuyo final totalizara la cantidad de registros por cada variable analizada (para no tener que estar escribiendo cada número ni totalizar las sumas manualmente).

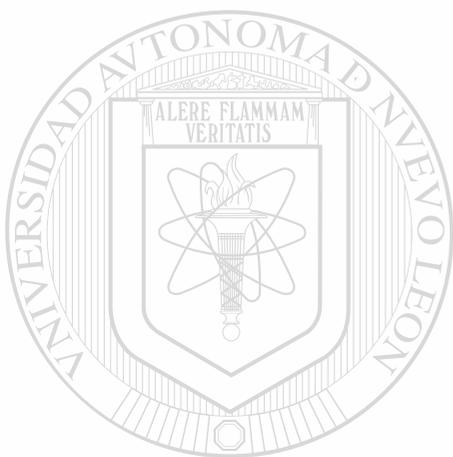
De los escrutadores.

Se contó con el apoyo de 87 escrutadores que fueron agrupados en 14 equipos de 6 personas cada uno y 1 equipo de 3; cuya función consistió en contar el total de variables contenidas en la hoja correspondiente y dividirlos entre 3 para trabajar por parejas (porque eran 6 personas por equipo y sumaban 3 por parejas) repartiendo equitativamente las variables cuyos registros se hicieron tachando los

X. ANEXOS.

números de las hojas cuadrículadas (para no tener que estar escribiendo números por número y contando los totales manualmente).

Contabilizadas las sumas se registraron en hojas especiales de resultados por grupo y semestre; de las cuales se sacó un total general, mostrados en la sección VI.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

