UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TESIS

APRENDER EN LA PREPA 7: MOTIVACIONES, EXPECTATIVAS Y RESULTADOS. UN ESTUDIO DE CASO.

PRESENTA:

YOLANDA ORALIA GARCÍA FERRIÑO

DIRECTOR DE TESIS
DR. VOLKER BENEDICT MULLER

REVISOR
DR. RENÉ LANDERO HERNÁNDEZ

REVISOR
DR. MANUEL GPE. MUÑIZ GARCÍA

MONTERREY, N. L., FEBRERO DE 2003

TM
Z7201
FPs
2003
.G3

1020149061

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TESIS

APRENDER EN LA PREPA 7: MOTIVACIONES, EXPECTATIVAS Y RESULTADOS. UN ESTUDIO DE CASO.

PRESENTA:

YOLANDA ORALIA GARCÍA FERRIÑO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DIRECTOR DE TESIS

DR. VOLKER BENEDICT MULLER

REVISOR

DR. RENÉ LANDERO HERNÁNDEZ

REVISOR

DR. MANUEL GPE. MUÑIZ GARCÍA

MONTERREY, N. L., FEBRERO DE 2003

314724

TM
Z7201
FPS
2003
.G3

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FONDO
TESIS

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento permanente a los maestros que compartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de la maestría.

Un agradecimiento muy especial al Dr. Volker Muller Benedict, al Dr. René Landero Hernández y al Dr. Manuel Guadalupe Muñiz García cuyas observaciones y sugerencias fueron decisivas en la elaboración del presente trabajo de investigación. Sus conocimientos y su basta experiencia en el ámbito de la investigación constituyeron una valiosa aportación en mi formación profesional.

Un testimonio de profunda gratitud a la Dra. Christina Irdina de Krause. La fuerza de su sabiduría y su amor por la docencia, renovaron y abrieron nuevos horizontes en nuestro quehacer magisterial.

Mi profundo agradecimiento al Prof. e Ing. Jerónimo Escamilla Tovar, Director de la Preparatoria No.7 quien me alentó y me brindó todo su apoyo para realizar estudios de postgrado.

Agradezco infinitamente al Prof. Héctor Guerra Guerra y al Prof. Gilberto Menchaca Ledezma su amplio e inapreciable apoyo.

A mi hermana Edna María Teresa que siempre me ha brindado un inmenso amor y un gran deseo de superación.

A mis hijos: Karla Alejandra y Juan Ángel, hijos políticos: Mario Alberto y Perla, a mis nietas: Carolina Alejandra y María quienes han sido mi mejor inspiración en la vida y en mi realización profesional.

Yolanda Oralia García Ferriño

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ÍNDICE

	PÁGINA
CAPÍTULO I	**3**
INTRODUCCIÓN	**3**
Antecedentes	5
Definición del Problema	7
Justificación	8
Objetivos	10
❖ General	
❖ Específicos	
Hipótesis	11
Limitaciones y Delimitaciones	12
CAPÍTULO II	**13**
MARCO TEÓRICO	**13**
MOTIVACIÓN	16
¿Qué es la motivación?	16
Tipos de Motivación	17
Teorías Generales de la Motivación	19
Metas y Motivación	20
Necesidades y Motivación	21
❖ Motivación de Logro	22
❖ La Necesidad de Afiliación	23
Atribuciones y Creencias	24
❖ Teoría de la Atribución	24
❖ Creencias sobre la Habilidad	25
❖ Creencias sobre la Autoeficacia	26
Ansiedad y Motivación	28

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Motivación y Aprendizaje 30
- Aprendizaje Autorregulado 30
- El Modelo TARGETT 31
- Organización Motivacional de la Instrucción 36

EXPECTATIVAS 38

Expectativas del Maestro 38
- Fuentes de Expectativas 39
- Enseñanza y Expectativas 40
- Algunas Sugerencias en el Manejo de las Expectativas 41
- Expectativas de los alumnos 42

CAPÍTULO III **44**

METODOLOGÍA **44**

Diseño de la Investigación 44

Variables 44

Sujetos 45

Selección de la Muestra 45

Recolección de Datos 45

CAPÍTULO IV **46**

RESULTADOS **46**

CAPÍTULO V **56**

CONCLUSIONES **56**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **59**

ANEXO 1
- Instrumento 69

ANEXO 2
- Manual de codificación 71

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En una sociedad cada vez más compleja y globalizada donde tiene especial importancia la posesión del conocimiento y el desarrollo de la innovación, surge la imperiosa necesidad de encontrar nuevas maneras de encauzar el proceso de la enseñanza, donde se privilegie en nuestros alumnos, la capacidad de aprender a aprender, el saber hacer, la autonomía y el aprendizaje permanente o autorregulado.

Todos los empeños de los docentes deben orientarse en la búsqueda permanente de la excelencia y en ofrecer a los estudiantes, una educación de alta calidad, que además de capacitarlos para el éxito en sus estudios, les proporcione los conocimientos, habilidades y valores necesarios para enfrentar con eficacia los retos de los nuevos tiempos.

Nuestra Universidad, con la finalidad de ser congruente con las exigencias del nuevo entorno, vive un proceso de cambio en sus estructuras a través de los proyectos educativos: "Visión UANL 2006" y "Educación para la Vida". La consumación de las grandes metas previstas en estos proyectos, debe sustentarse primordialmente en un ejercicio docente altamente calificado y competitivo, preparado para usar todas las estrategias y recursos didáctico-pedagógicos que hagan posible una adquisición más efectiva y una mejor funcionalidad de los aprendizajes.

La motivación es un factor que influye directamente en las tareas de aprendizaje de los alumnos y es coadyuvante en la mejora de la calidad de las Instituciones de enseñanza.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Las altas expectativas que los maestros se formen de las capacidades y actitudes de sus alumnos y las metas claras, precisas, realistas y ambiciosas que éstos se fijen ejercen un efecto muy positivo en su rendimiento escolar.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito fundamental conocer cuáles son las principales motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de la preparatoria Nº 7 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Asimismo, conoceremos los resultados obtenidos en los exámenes indicativos de los meses de abril y junio de 2002, correspondientes a los alumnos de la muestra y con ello establecer las comparaciones que sean pertinentes.

Considerando que la motivación y las expectativas son factores que inciden de manera relevante en la tarea educativa, es importante que los maestros estemos equipados con los conocimientos y habilidades necesarios para manejarlas adecuadamente de tal forma que potencien realmente las posibilidades de aprendizaje de nuestros estudiantes

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ANTECEDENTES

La Preparatoria Nº 7 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, es una institución educativa del nivel medio superior, ubicada en el municipio de San Nicolás de los Garza, N. L. Inició sus actividades en 1966, contando con una población escolar integrada por 256 hombres y 64 mujeres.

La mayor parte de los maestros fundadores de la escuela incluyendo su personal directivo poseían formación docente adquirida en Escuelas Normales del nivel básico y superior.

Esta Preparatoria que ya rebasa los 35 años de existencia, ha sido y es considerada dentro de nuestra Universidad, como una institución con un desempeño académico aceptable, apreciación que por mucho tiempo tuvo su origen, en la opinión de las diferentes Facultades Universitarias que recibían a los estudiantes egresados de la misma.

A mediados de 1991 las autoridades universitarias consideraron pertinente la necesidad de renovar el plan de estudios de las escuelas preparatorias para adaptarlo a los requerimientos de una nueva sociedad caracterizada por profundas transformaciones científicas y tecnológicas.

Como consecuencia de lo anterior el H. Consejo Universitario en su sesión del día 28 de mayo de 1993 aprobó la nueva Reforma Académica del Nivel Medio Superior en base a un Sistema Modular y que es hasta la fecha el Plan de Estudios vigente.

A raíz de la Reforma Académica Modular se establecieron un Examen de Selección para los alumnos de nuevo ingreso, un Programa de Formación y Actualización Docente y Disciplinaria, Comités Técnico-Académicos en las diversas áreas, y la

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

aplicación de exámenes indicativos al término de cada módulo y un Centro de Evaluación.

Los Comités Técnico-Académicos de cada área en el que participan cinco maestros de las distintas escuelas preparatorias de la Universidad, se encargan de la elaboración de los exámenes indicativos que se aplican al final de cada módulo de estudio y al Centro de Evaluación le corresponde la aplicación y evaluación de los mismos.

El Centro de Evaluación, después de la aplicación y revisión de los exámenes indicativos proporciona a los directores de las 28 escuelas preparatorias un informe de los resultados obtenidos en cada materia donde se especifica el número total de alumnos examinados, y los examinados por cada dependencia, el promedio general, el promedio por escuela, y los rangos mayores. El rango mayor corresponde a la preparatoria que obtuvo el promedio más alto en cada una de las materias.

La Preparatoria No. 7 desde 1993 a la fecha a llevado a cabo un registro y seguimiento de los resultados que ha obtenido en los exámenes indicativos en cada una de las asignaturas. De acuerdo con este seguimiento la preparatoria ha obtenido los rangos más altos en la mayoría de las materias, lo cual confirma aquella apreciación de buen desempeño académico, que a juicio de distintas facultades tenía esta institución.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El presente trabajo tiene el propósito de conocer las motivaciones y las expectativas de los alumnos y los resultados logrados en los Exámenes Indicativos correspondientes al cuarto semestre período enero-julio 2002.

Considero conveniente señalar que no existe en la escuela alguna referencia o antecedente relacionados con un trabajo de investigación de esta naturaleza, por lo que los resultados que se obtengan en el mismo, serán importantes para conocer el grado en que las expectativas y las motivaciones impactan en el aprendizaje de los estudiantes de la preparatoria.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La preparatoria # 7 de la UANL de acuerdo a la evaluación, que a partir de la Reforma Académica Modular realiza la misma Universidad, es una institución que ha mostrado un buen desempeño académico, al obtener en los exámenes indicativos los rangos más altos, en la mayoría de las materias que integran el plan de estudios vigente.

En base a lo anterior, considero relevante realizar una investigación en torno a las motivaciones, expectativas y resultados académicos de sus estudiantes. El problema a investigar lo defino en los siguientes términos:

¿Cuáles son las motivaciones, expectativas y resultados en los exámenes indicativos de los estudiantes de la preparatoria No. 7. de la UANL?

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

JUSTIFICACIÓN

Es indiscutible la trascendencia que tiene la educación en el desarrollo de la sociedad, en este sentido, todos los avances y cambios que se puedan dar para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, y en lo general de las instituciones educativas, traerán consigo cambios y transformaciones importantes en el entorno social en que vivimos.

Toda investigación que se haga en el campo educativo y muy particularmente sobre los incentivos que inciden en el desempeño eficaz de las escuelas, no deja de ser conveniente y trascendente.

Toda aportación que se haga a la teoría general, en este caso a la teoría pedagógica, trasciende en la práctica educativa, en la práctica docente, en el trabajo del aula, y en el logro de los objetivos y metas de la educación en sus distintos niveles.

Una de las tareas básicas de una institución educativa, si desea trabajar sobre la base de una cultura y práctica continua de la calidad, es el realizar una evaluación permanente y sistemática de sus propios resultados en función tanto de sus debilidades como de sus fortalezas. Este proceso permanente de evaluación en el que debe participar toda la comunidad escolar, necesariamente debe de arrojar conclusiones que vayan incorporándose a una base teórica general en la que se sustente su práctica educativa.

La pretensión de este trabajo de investigación no es el de descubrir una nueva teoría dentro de la ciencia de la educación, ni el incorporar las conclusiones que se obtengan a una teoría determinada, más bien, la finalidad es el analizar las motivaciones y expectativas de una institución que en su trayectoria ha demostrado ser eficaz en su desempeño y al final exponer algunas conclusiones como una modesta contribución al quehacer de la misma, con el propósito de que se siga avanzando en el mejoramiento de sus resultados académicos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Al analizar las diversas circunstancias que pueden incidir en el éxito académico de una escuela a través de una investigación sobre su propia realidad, sobre su trayectoria, motivaciones, expectativas y resultados, podrán delinearse todas aquellas fortalezas que han cimentado su eficiente desempeño, y estas conclusiones formarán parte de la búsqueda permanente que las instituciones realizan para cumplir con sus objetivos.

Los directamente beneficiados con una investigación de esta naturaleza son los estudiantes, los docentes y las instituciones educativas en general ya que cualquier aportación que se haga para mejorar la función escolar, abre mayores expectativas en la formación de los futuros profesionistas.

Los maestros se benefician porque dentro de todas las herramientas y estrategias, con que cuentan para la práctica de la docencia, podrán disponer de nuevos conocimientos y experiencias que la hagan más eficaz y más significativa.

Los estudiantes serán los mas beneficiados en cuanto a que podrán recibir una educación cualitativamente mejor, lo que le permitirá lograr el éxito en cuanto a su realización personal y en su ejercicio profesional en una sociedad cada vez más exigente y competitiva.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Además de las anteriores consideraciones de carácter general, el presente trabajo de investigación se justifica en virtud de la reconocida influencia que tienen las expectativas y las motivaciones en el proceso educativo, facilitando el aprendizaje y en consecuencia mejorando sustancialmente el desempeño académico de los estudiantes. Un maestro que tenga la habilidad para aplicar estrategias que mantengan permanentemente motivados a los estudiantes, tendrá más posibilidades de éxito en su tarea educativa. Asimismo las altas expectativas que los profesores tengan en cuanto a la capacidad de los estudiantes, producen efectos muy positivos en su rendimiento escolar.

OBJETIVO GENERAL

1. Conocer las motivaciones, expectativas y resultados de los exámenes indicativos de los alumnos de la Preparatoria No. 7 de la UANL.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.1 Conocer los tipos de motivaciones y las expectativas de los estudiantes de la muestra.

1.2 Conocer los resultados obtenidos en los exámenes indicativos por los alumnos de la muestra, correspondientes a los meses de abril y junio de 2002.

1.3 Comparar los resultados obtenidos en los exámenes indicativos por los alumnos de la muestra, con la calificación promedio de las diferentes preparatorias de la UANL.

1.4 Establecer las diferencias de género en cuanto a las motivaciones y expectativas de los estudiantes de la muestra.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

HIPÓTESIS

1º El principal tipo de motivación que impulsa a los estudiantes de la preparatoria a realizar estudios universitarios está relacionada con su realización personal.

2ª.Las motivaciones que más influyen en el aprendizaje de los estudiantes de la preparatoria No 7 son: su deseo de superación personal y la actuación de la docencia.

3ª.Es importante el grado en que los maestros de la preparatoria motivan a los estudiantes a superarse en sus estudios, realizar tareas fuera de clase y en el logro de sus metas.

4ª.Las principales expectativas de los estudiantes que ingresan a la preparatoria No.7 se relacionan con su superación académica y con el deseo de realizar estudios de nivel medio superior y superior.

5ª.Las expectativas que los estudiantes se plantean al ingresar a la preparatoria No.7 se materializan en forma satisfactoria y relevante.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

6ª.Los resultados logrados por los alumnos de la Preparatoria No.7 en los exámenes indicativos están por encima de la calificación promedio del conjunto de los alumnos examinados de las diferentes preparatorias de la UANL.

7ª.Las motivaciones y las expectativas de los estudiantes de la Preparatoria No.7 de la UANL se pueden considerar como "buenas", esto de acuerdo a los grados de calificación previstos para las preguntas de la encuesta.

8ª.Existen diferencias de género en cuanto a las motivaciones y expectativas de los estudiantes de la preparatoria.

LIMITACIONES Y DELIMITACIONES

No hubo limitación alguna para realizar la investigación en torno al problema planteado, para ello las autoridades administrativas de la institución ofrecieron el apoyo necesario, tanto en el ámbito de la investigación de carácter documental, como en la elaboración y aplicación de las encuestas y la tecnología disponible para el procesamiento de la información.

Asimismo, no hubo obstáculos para tener una comunicación directa con los alumnos involucrados en la muestra.

Es importante mencionar, que la relación entre el rendimiento de los alumnos y las expectativas/motivaciones no se puede establecer con los datos de la investigación directamente, porque no se pudo preguntar a los alumnos en el cuestionario sobre sus rendimientos. Por lo tanto se estima esta relación a nivel general observando que las expectativas y las motivaciones son altas y también los rendimientos son altos. Que debe existir aquella relación también en el nivel personal de cada alumno como se menciona en el marco teórico.

En cuanto a la delimitación temporal el trabajo fue realizado de julio 2001-febrero 2003 y respecto a la delimitación espacial comprendió a los alumnos de cuarto semestre de la Preparatoria No.7 (Unidad Puentes).

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje escolar de los alumnos, está determinado por toda una serie de diversos factores. Algunas tesis, relacionan el aprovechamiento académico con el origen social, categoría ocupacional del padre, estudios de la madre, nivel de ingresos, el género, el coeficiente intelectual, etc.

Otras tesis aún más detallistas toman en consideración factores como: el número de hermanos, lugar que ocupan entre ellos, espacio para estudiar en el domicilio familiar, autoestima, etc. En realidad estos planteamientos hacen referencia a aspectos demasiado puntuales, que podrían considerarse como elementos intervinientes más que independientes o expresan realidades sumamente complejas con variables extremadamente simples.

De esta pluralidad de estudios sobre las circunstancias que inciden en el aprendizaje escolar de los estudiantes, podemos derivar una serie de grandes factores: medio ambiente familiar, nivel socioeconómico y cultural, ambiente escolar, perfil de ingreso de los estudiantes, perfil de los docentes etc.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La escuela: es una institución integrada fundamentalmente por el personal directivo, personal docente, personal de apoyo, padres de familia, la comunidad y los alumnos, que son en esencia la razón de la actividad pedagógica profesional.

Para que esta institución social pueda cumplir debidamente con sus grandes fines, requiere de una organización inteligente que conlleve a crear un ambiente de relaciones estables y armónicas entre todos sus componentes, que facilite la práctica cotidiana de un trabajo colectivo, donde impere la confianza, el respeto mutuo, una relación horizontal entre la dirección y el personal que aliente una comunicación efectiva, que cohesione a todo el grupo, en el objetivo de consolidar niveles académicos significativos.

Anthon S. Makarenko (1977) consideraba que lo decisivo en la educación no es el trabajo aislado de los docentes y del director, sino la organización de la escuela como colectividad. Al referirse a las condiciones que se requieren para que una escuela como colectivo pedagógico esté firmemente unida expresó: "Un colectivo de educadores, unidos por una convicción, por una opinión común, por la ayuda recíproca, libre de la envidia entre sus integrantes, libre de regateo individual para ganarse el cariño de los alumnos, solo un colectivo así, puede educar."

En una escuela, quizá más que en ningún otro tipo de organización, los resultados dependen de las personas y de las interrelaciones entre las personas. Y en una escuela al igual que en cualquier organización, todas las actividades están estrechamente vinculadas entre sí. Por eso, un movimiento hacia una mayor eficacia de las escuelas, requiere del involucramiento activo de todos los agentes implicados.

La escuela actual, para ser eficaz necesita delimitar con precisión los objetivos, los lineamientos, las normas de trabajo, y contar en la práctica con un liderazgo democrático, promotor, estimulante, con una actitud clara de tolerancia hacia las diferencias y alentador de relaciones interpersonales que en su expresión última, permite el éxito de la participación colectiva.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Los estudios de Rutter (1979) en Inglaterra y los de Brookover (1979) en Estados Unidos y los trabajos de innovación curricular de Purkey y Smith (1983) relacionan los mejores niveles de rendimiento con características tales como las altas expectativas del profesorado, la flexibilidad de los agrupamientos y las actividades educativas, los sistemas de evaluación, la implicación del director en el proceso de enseñanza mas que su adopción de un rol administrativo, la participación de los padres en la escuela, equilibrio entre la autonomía del profesor y el sentido evidenciado por los frecuentes contactos formales e informales para consultarse y observarse mutuamente.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Las investigaciones de Edmonds (1982); Miller (1985); Purkey y Smith (1983) demuestran la existencia de centros educativos claramente eficaces. Edmonds resumió en cinco los componentes de las escuelas eficaces:

1. Fuerte liderazgo instructivo del director del centro, que presta gran atención a la calidad de la enseñanza.

2. **Altas expectativas** entre los profesores sobre las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos, concretadas en la obtención, cuando menos, de los contenidos mínimos.

3. Una atmósfera ordenada y segura, facilitadora y estimulante tanto del aprendizaje como de la enseñanza.

4. Un fuerte énfasis en la adquisición de las habilidades básicas.

5. Frecuentes evaluaciones y controles del rendimiento que se utilizan para mejorar los programas educativos.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

LA MOTIVACIÓN

¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?

En este trabajo de investigación en torno al aprendizaje de la preparatoria # 7 de la UANL voy a referirme en lo fundamental a sus motivaciones y expectativas, como factores que inciden de manera relevante en la calidad de las instituciones educativas.

Un gran número de pedagogos, coinciden en que una de las tareas fundamentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje es el motivar a nuestros alumnos.

La motivación comúnmente se define como un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta. Otros psicólogos consideran a ésta como un estado, una situación temporal.

A la motivación se le considera como una fuerza rectora o como un incentivo que nos conduce a realizar determinada acción. Una persona que tenga un gran deseo por aprender o realizar alguna actividad es calificado como alguien que está fuertemente motivado, mientras que la persona con un bajo deseo es calificada como menos motivada.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Mónica Trotter (2000) "La motivación puede definirse como la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo. Todo aprendizaje requiere de esa fuerza; pues si hay interés, el aprendizaje se hace más participativo, más efectivo, más entusiasta"

En el momento en que una persona desarrolla un estado de tensión como resultado de todas aquellas necesidades ya sean fisiológicas o psicológicas que no han sido satisfechas se puede decir que está motivado.

En opinión de los psicólogos, la motivación va más allá de un simple querer hacer las cosas bien. Ésta implica procesos psicológicos diferentes a los de la propia

inteligencia e influyen directamente en los objetivos escolares de los alumnos y en sus estrategias de aprendizaje.

Jere Brophy (1988) define a la motivación del estudiante para aprender como "la tendencia del alumno a encontrar actividades académicas significativas y valiosas y a tratar de derivar de ellas los beneficios académicos pretendidos".

C. Johnson y Johnson, (1985) "La motivación para aprender está formada por muchos elementos: planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y la forma en que se planea hacerlo, búsqueda activa de nueva información, comprensión de la retroalimentación, orgullo y satisfacción por los logros y falta de ansiedad o de temor al fracaso".

Desde esta apreciación, entendemos que la motivación de ninguna manera debe verse como un acto volitivo sino que comprende también la calidad del esfuerzo mental realizado por los estudiantes dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

La tarea de los maestros debe centrarse en tres direcciones: crear un estado de motivación para aprender, fomentar en los alumnos el deseo de continuar aprendiendo de forma independiente para el resto de la vida y finalmente motivarlos para que sean estudiantes y personas reflexivas, que asuman un compromiso cognoscitivo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

TIPOS DE MOTIVACIÓN

Existen dos tipos de motivaciones: la extrínseca y la intrínseca. La primera surge de factores externos derivados del mismo entorno en que viven las personas, tales como recompensas, presión social, castigos etc. La segunda se basa en factores internos como: necesidades, intereses, curiosidad. James Raffini (1996) sostiene que la motivación intrínseca es sencillamente "lo que nos motiva a hacer algo cuando no tenemos que hacerlo". Este tipo de motivación no necesita de incentivos o castigos porque parte de una tendencia natural a buscar y superar retos y desafíos La

distinción fundamental entre estas motivaciones es la razón que mueve al estudiante a la acción ya sea que esté dentro o fuera de él.

La motivación intrínseca es la tendencia a entrar en actividad, que surge cuando la resolución de la tensión se encuentra en el hecho de llegar uno mismo a dominar la tarea de aprendizaje; el material aprendido proporciona su propia recompensa.

La motivación extrínseca se origina cuando un individuo realiza una tarea de aprendizaje en base a razones que se encuentran fuera de sí mismo y una vez que logra su objetivo no tiene algún motivo o necesidad de seguir actualizándose en los temas o materias que fueron objeto de aprendizaje. En este tipo de motivación, la retención, la comprensión y la transferencia siempre resultan ser menores que cuando se aprende algo por el simple deseo de hacerlo. Los psicólogos de la educación consideran que esta clase de motivación es menos conveniente ya que los estudiantes por lo general tienden a olvidar lo aprendido en el momento mismo en que satisfacen su objetivo extrínseco. De igual manera además de los inconvenientes señalados la motivación extrínseca da como resultado la adquisición de un aprendizaje descuidado e inexacto.

Sin embargo, a pesar de los inconvenientes que plantea la motivación extrínseca, un gran número de educadores piensan que en determinadas situaciones se precisa su utilización.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Jhon M. Stephens (1965) dice: "En la complejidad de la enseñanza no siempre se puede ser capaz de emplear un motivo intrínseco apropiado. En este caso sería mejor utilizar algún motivo extrínseco seguro y apropiado, en vez de no hacer nada".

Los maestros debemos de utilizar todas aquellas estrategias de motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas con la finalidad de apoyar a los estudiantes a valorar la importancia de la tarea de aprendizaje.

En el proceso educativo son importantes ambos tipos de motivaciones. Los educadores deben alentar y cultivar la motivación intrínseca y al mismo tiempo,

asegurarse de que la extrínseca sostiene el aprendizaje Brophy (1988) Ryan y Deci (1996).

TEORÍAS GENERALES DE LA MOTIVACIÓN

Existen diversas **teorías generales de la motivación**. La Conductista explica la motivación en función de recompensas e incentivos. La Humanista es conocida también como la tercera fuerza porque aparece como una alternativa a las dos posiciones que dominaban el campo de la psicología en la década de los 40's el conductismo y el psicoanálisis freudiano: Sus más destacados representantes son: Abraham Maslow y Carl Rogers. Esta teoría de la motivación considera de mayor importancia a los factores internos como las necesidades de "Autorrealización" Maslow (1968-1970) "La tendencia innata a la realización" Rogers y Freiberg (1994). Considera que las personas se motivan a sí mismas por su tendencia natural a desarrollar su potencial, por lo que desde este punto de vista, motivar a los estudiantes sería el que se cultive sus fuerzas internas (sentido de la competencia, autoestima, autonomía y autorrealización) o "La necesidad de autodeterminación" Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan (1991).

La teoría cognoscitiva de la motivación hace énfasis en las fuentes internas de la persona; sus exponentes consideran que la conducta está determinada por el pensamiento y no únicamente por el reforzamiento o el castigo Schunk (1996) Stipek (1993). La conducta según esta teoría es determinada por planes, metas, esquemas, expectativas y atribuciones. Esta teoría alude que los individuos son activos, curiosos y que en forma permanente hacen acopio de información para superar problemas de importancia.

Finalmente las **teorías del aprendizaje social de la motivación:** éstas son resultado de la fusión de las posiciones conductista y cognoscitiva. Muchos de sus planteamientos pueden considerarse como teorías de expectativas por valor ya que señalan que la motivación se deriva de dos fuerzas importantes: la expectativa del individuo por lograr una meta y el valor que éste le asigna.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

METAS Y MOTIVACIÓN

Una meta es lo que un individuo se esfuerza para lograr Locke y Latham (1990): según estos autores hay cuatro razones fundamentales que explican el por que el establecimiento de metas, mejora el desempeño de las personas: dirigen nuestra atención a la tarea, movilizan los esfuerzos, incrementan la persistencia y promueven la formulación de nuevas estrategias cuando las primeras resultaron insuficientes.

En las aulas existen dos categorías principales de metas: **las de aprendizaje y las de desempeño**. Con las primeras los estudiantes se plantean retos y tienden a persistir ante las dificultades. Nicholls y Miller (1984) los llaman estudiantes centrados en la tarea, porque su interés está en dominar ésta, sin preocuparse por los errores y la calificación de su trabajo, en comparación con los demás integrantes del grupo. Los estudiantes que se fijan metas de aprendizaje tienen una mayor disposición a buscar la ayuda que requieren Butler y Newman(1995).

Fijarse **metas de aprendizaje** donde el compromiso se centra en la tarea elevan la motivación por aprender, mientras que las metas de desempeño donde el compromiso se centra en el ego, en una preocupación por sí mismos, influyen negativamente en la motivación por aprender.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La segunda categoría son las **metas de desempeño:** quienes establecen esta clase de metas se preocupan por el juicio que los demás tengan de su trabajo, les interesa la evaluación de su desempeño y no lo que aprendan o los esfuerzos que realicen en el mismo proceso de aprendizaje. Nicholls y Miller(1984) los llaman estudiantes centrados en el ego.

Los individuos cuya meta fundamental es aprender, piensan que la inteligencia, es como un acervo de conocimientos y habilidades que se pueden mejorar a través del esfuerzo, mientras que los sujetos que se preocupan por los resultados, conciben a la inteligencia, como algo más o menos estable.

Para obtener buenos resultados en el establecimiento de **metas en el aula**, es necesario establecer metas de aprendizaje para que se atiendan dos factores: **la retroalimentación,** esto es, que el alumno al percatarse de que sus esfuerzos no son suficientes para lograr una meta puede realizar mayores esfuerzos para lograr su consumación.

El otro factor es la **aceptación de las metas:** es más fácil motivar el aprendizaje de los alumnos cuando éstos establecen sus propias metas o aceptan con interés aquellas que fijen sus maestros.

Es un hecho reconocido entre los psicólogos, que cuando un estudiante elabora o establece metas personales y propias, aunque en ellas se incluya el interés de otras personas o de otros estudiantes, tenderá a establecer metas muy ambiciosas, por lo que los maestros con el fin de mejorar la motivación deben tomar la iniciativa de analizar y discutir los objetivos del curso con los mismos estudiantes. Como resultado de estos debates o análisis tanto los alumnos como el maestro pueden llegar a sentir un mayor compromiso con las tareas de aprendizaje.

Lo más indicado, para que las metas puedan motivar el aprendizaje, es que éstas sean claras, precisas, razonables, desafiantes, de dificultad moderada y que puedan consolidarse a corto plazo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

NECESIDADES Y MOTIVACIÓN

Darley, Glucksberg y Kinchla (1991) definen a la necesidad como " una exigencia biológica o psicológica, un estado de privación que motiva a una persona a emprender la acción hacia una meta". Maslow por su parte, afirma que los seres humanos tienen una jerarquía de necesidades que van desde las de nivel inferior como son las de supervivencia y seguridad hasta las del nivel más alto como son las de desarrollo intelectual y las de autorrealización. Llamó necesidades de deficiencia a las de supervivencia, seguridad, pertenencia y autoestima y necesidades del ser a las de logro intelectual, apreciación estética y autorrealización. Las necesidades del ser

nunca llegan a satisfacerse por completo, por lo que la motivación para consumarlas, se renueva constantemente.

MOTIVACIÓN DE LOGRO

Los individuos que trabajan con el propósito de destacar en un determinado campo de la vida y que lo hacen por gusto y no por recibir alguna recompensa, son personas a quienes se les considera que poseen una elevada necesidad de logro.

Algunos psicólogos opinan que la motivación de logro es una característica estable e inconsciente que una persona tiene en mayor o menor grado y que está relacionada con su entorno familiar y cultural.

Los individuos de alta motivación de logro se interesan por su relevancia en sí misma más que por las gratificaciones que este hecho aporte. Quienes experimentan una elevada necesidad de logro no se esfuerzan más en una tarea simplemente por la razón de que se ofrezca dinero como premio Atkinson y Reitman (1956). Evalúan los papeles sobre la base de las oportunidades de destacar más que por las de prestigio Burnstein, Moulton y Liberty (1963). Su preocupación por el logro no se ve afectada por el hecho de trabajar para un grupo en vez de para sí mismos French (1958). Eligen expertos más que amigos como compañeros de trabajo French (1956); McClelland y yWinter (1969). Prefieren las situaciones en las que puedan asumir una responsabilidad personal por los resultados de sus esfuerzos. Gustan de controlar sus propias trayectorias en vez de confiar las cosas al destino, al azar o la suerte French (1958); McClelland. Atkinson, Clark y Lowell (1955); Heckhausen (1967) Les agrada hacer juicios independientes basados en sus evaluaciones y experiencias propias en vez de basarse en las opiniones de otras personas Heckhausen (1967).

Los individuos muy motivados para el logro se interesan más por el futuro de medio a largo plazo. Poseen una perspectiva más prolongada de futuro Ricks y Epley (1960); Heckhausen (1967). Revelan una mayor anticipación del futuro McClelland (1955) y prefieren premios más amplios en el futuro y premios más reducidos en el presente Mischel (1961). Tal vez en razón de su aguda conciencia del paso del tiempo, los de elevada necesidad de logro ven el tiempo como transcurriendo rápidamente Green y

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Knapp (1959 y 1960) y no consideran que disponen de tiempo suficiente para conseguir hacerlo todo Knapp(1962). Con el objeto de tener constancia del progreso hacia sus objetivos, gustan de obtener una retroinformación inmediata, regular y concretar sobre el modo en que están comportándose French (1958), Moss y Kagan(1961).

Algunos otros autores opinan que la motivación de logro consiste en un conjunto de creencias conscientes y valores vinculados a las experiencias recientes en torno a éxitos y fracasos. Todos tenemos la necesidad de evitar el fracaso, Arkinson (1964). Cuando la motivación de logro está por encima de la necesidad de evitar el fracaso, la motivación resultante será asumir el riesgo y tratar de triunfar.

El éxito logrado sin realizar algún esfuerzo importante, puede afectar a los estudiantes que tengan una alta necesidad de logro. Asimismo los alumnos motivados por la necesidad de evitar el fracaso, es común que sean desalentados por el fracaso, así como estimulados por la necesidad de autodeterminación, es decir la necesidad de poder decidir que hacemos y cómo; el interés de que sean nuestros deseos, más que las recompensas o presiones externas, los que determinen nuestros actos. Deci y Ryan (1985).

De Charms (1976,1983) con el objeto de clarificar la diferencia entre autodeterminación e imposición, metafóricamente representó a las personas como "piezas claves" o "peones" como piezas claves, los estudiantes se vuelven activos y más responsables, como peones son pasivos y no asumen ninguna responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas.

Lepper y Greene (1978)."Cuando la gente se siente como peón, el juego se convierte en trabajo, el tiempo libre se siente obligatorio y la motivación intrínseca se vuelve extrínseca".

LA NECESIDAD DE AFILIACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La necesidad de afiliación: Ryan (1991) señala que la afiliación es la necesidad de establecer lazos emocionales con los demás y refleja el deseo de estar emocionalmente vinculados a la gente que es importante para nuestra vida.

Los alumnos cuyos maestros y padres de familia estén siempre al pendiente de sus intereses, inquietudes y actividades estarán más motivados extrínsecamente.

La afiliación posee dos componentes esenciales: el compromiso y el apoyo a la autonomía.

ATRIBUCIONES Y CREENCIAS

TEORÍA DE LA ATRIBUCIÓN

Teoría de la atribución: la concepción cognoscitiva relacionada con la motivación es conocida como teoría de la atribución. Ésta parte de la idea, de que todas las personas siempre intentan entender y explicar el origen de sus éxitos y fracasos. Generalmente atribuyen éstos a la habilidad, al esfuerzo, al estado de ánimo, al conocimiento, a la suerte, a la ayuda, al interés, a la claridad de las instrucciones, a la interferencia de los demás, a las políticas injustas, etc.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Bernard Weiner (1986) psicólogo educativo formuló una teoría general de la motivación en la que las atribuciones o explicaciones que el individuo se brinda así mismo de sus éxitos y fracasos o de la conducta de los demás, juega un papel de vital importancia. Contribuye a relacionar la teoría de la atribución con el aprendizaje. Considera que las causas a las que los alumnos atribuyen sus éxitos o fracasos se clasifican en tres dimensiones: **locus** (localización interna o externa de la causa). **estabilidad** (si se mantiene o cambia); **responsabilidad** (si es controlable).

Las atribuciones, no parecen influir por lo que tienen de específico, sino, según ciertas propiedades o dimensiones causales. Las causas pueden ser internas, situadas en el sujeto, como la habilidad, el esfuerzo o la fatiga o externas, situadas fuera del sujeto, como la suerte, el profesor-(lugar de causalidad); pueden ser percibidas como

estables o variables, como controlables o no controlables y afectar a la conducta de manera global o específica.

Por lo general los alumnos que siempre obtienen éxito en su aprendizaje, atribuyen sus fallas a factores internos y controlables (falta de esfuerzo, entender mal las instrucciones, no haber estudiado etc.), por lo que en lo sucesivo procuran mejorar sus estrategias y su propia aplicación con el fin de obtener el triunfo.

Sin embargo, los problemas motivacionales aparecen en el momento en que algunos estudiantes atribuyen la causa de su fracaso a factores estables e incontrolables. Estos chicos parecen resignados al fracaso, deprimidos, desamparados, lo que comúnmente llamamos "desmotivados" Weiner (1994) Weiner, Russell y Lerman (1978).

El patrón, cuyos efectos son más negativos para los estudiantes es el que se designa como "indefensión": es cuando los éxitos se atribuyen a causas externas, variables y no controlables y los fracasos a causas internas, consideradas como estables y no controlables.

De lo anterior derivamos: que la motivación aumenta cuando atribuye o relaciona sus resultados con causas controlables y disminuye cuando los atribuye a causas incontrolables.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En consecuencia, lo que habría que llevar a cabo para elevar la motivación de los alumnos, de acuerdo a lo expuesto por el propio Weiner, es enseñarles a atribuir tanto éxitos como fracasos, al esfuerzo (causa interna), presumiblemente variable y controlable.

CREENCIAS SOBRE LA HABILIDAD

Creencias sobre la habilidad: una de las atribuciones más relacionadas con la motivación son las que surgen de las creencias en torno a la habilidad. Hay dos conceptos fundamentales de habilidad: la noción estática, que considera a la habilidad

como un rasgo inmodificable del individuo y la noción dinámica que la contempla como un rasgo inestable y controlable. Dweck y Bempechat (1983) "Un repertorio que siempre se enriquece de destrezas y conocimientos. La acumulación de saberes, el esfuerzo y la práctica constante, trae como consecuencia el mejoramiento de la habilidad".

Los estudiantes que comparten y están de acuerdo con la noción estática de la habilidad, comúnmente buscan establecer metas de desempeño y los que coinciden con la noción dinámica, tienden a fijar metas de aprendizaje y plantearse determinadas actuaciones que puedan incidir en el desarrollo de sus destrezas.

CREENCIAS SOBRE LA AUTOEFICACIA

Creencias sobre la autoeficacia: Bandura (1995) define a la autoeficacia como: "las creencias en las propias capacidades de organizar y emprender los actos requeridos para manejar las situaciones futuras".

La autoeficacia está influida por **experiencias de dominio** (éxitos y fracasos) **Las experiencias vicarias** (observar el triunfo o el fracaso de individuos parecidos a nosotros), **la persuasión social,** (el estímulo que se recibe de otros) y la retroalimentación fisiológica o emocional. De estas influencias, la que tiene una mayor importancia, es la experiencia de dominio.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La autoeficacia a la vez que puede afectar las expectativas de éxito y fracaso, tiene una importante influencia en la motivación, especialmente en lo que concierne al establecimiento de metas. Bandura (1993-1997) y Zimmerman (1995) opinan: "Si tenemos un elevado sentido de eficacia en un área determinada, estableceremos metas más elevadas, tendremos menos miedo de fracasar y persistiremos más al enfrentar dificultades".

También encontramos una estrecha relación entre autoeficacia y las atribuciones. Una persona que tiene un elevado sentido de eficacia, por lo general atribuye su fracaso a la falta de esfuerzo, que viene siendo un factor controlable.

Hay muchos alumnos que muestran especial interés en demostrar lo que saben, que se sienten muy satisfechos al resolver un problema y que gustan de enseñar sus notas cuando éstas han sido relevantes. Estas actitudes revelan que lo que se pretende es, como lo señala Atkinson (1964) "experimentar el orgullo y la satisfacción que sigue al éxito", recibiendo de los demás o de sí mismo, una evaluación positiva de sus competencias.

En el otro extremo están los alumnos que nunca toman la iniciativa de participar en la realización de una tarea, que al tener la opción de elegir una actividad, optan por la más sencilla y que hacen todo lo posible por no entrar en *competencia* con sus compañeros. Se trata de estudiantes temerosos de sufrir un tropiezo, son alumnos que tienen miedo al fracaso.

En opinión de Covington (1992) la necesidad de logro, las atribuciones de éxitos y fracasos, las creencias sobre la habilidad y la autoeficacia se integran en tres conjuntos motivacionales: "orientación al dominio, evitación del fracaso y aceptación del fracaso".

Los alumnos con orientación al dominio, valoran los logros, consideran que es posible desarrollar y mejorar la habilidad, piensan que el fracaso no afecta su competitividad y valía personal, están dispuestos a correr riesgos y enfrentar el fracaso de manera racional y constructiva. Además atribuyen al esfuerzo y a la dedicación los éxitos obtenidos, asumen el compromiso por su aprendizaje y tienen una alta estima de su autoeficacia.

Por otro lado, los alumnos que tienden a evitar el fracaso tienen una noción estática de la habilidad, por lo que se fijan principalmente metas de desempeño que no les permite llegar a adquirir una estimación elevada de su autoeficacia, lo que finalmente los hace cada vez más vulnerables y terminan por convertirse en estudiantes que aceptan el fracaso.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Los maestros pueden impedir que los estudiantes que tienden a evitar el fracaso lleguen finalmente a aceptarlo, al persuadirlos de que poseen la habilidad necesaria para tener éxito en su aprendizaje, así como ayudándolos a plantearse metas mas realistas, enseñarles a aprender y a comprometerse con su aprendizaje.

ANSIEDAD Y MOTIVACIÓN

La ansiedad es "una sensación general de desazón, un sentimiento de aprensión y de tensión" Hansen (1977)

La ansiedad puede tener como resultado ciertos síntomas fisiológicos semejantes a los generados por la emoción del miedo. Puede originar una disminución en el rendimiento en una tarea intelectual especialmente compleja o puede facilitar el rendimiento en una tarea más simple, puede tener como consecuencia una conducta irracional o la abstención de realizar aquellas actividades que producen ansiedad.

Freud (1949) consideró que la ansiedad es desagradable y se halla asociada con la emoción del miedo y que resulta conscientemente percibida por el individuo.

Para Sulivan (1948) la ansiedad constituye un reflejo de una tensión interna, mientras que el miedo es un mecanismo para enfrentar peligros externos y presumiblemente más realistas.

La ansiedad es considerada como una respuesta más irracional y generalmente más nociva y debilitadora ante un acontecimiento que en la práctica no siempre resulta amenazador.

Spielberger (1966) señaló una diferencia establecida antes por Cattell y Séller (1961) entre la ansiedad como estado transitorio y como un rasgo relativamente estable de la personalidad.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Un estudiante con un alto rasgo de ansiedad generalmente tenderá a mostrarse muy ansioso en la mayoría de las situaciones y un estudiante puede tenerla baja incluso en situaciones relativamente amenazantes.

La ansiedad que muestra una persona tiene implicaciones en diversas manifestaciones: en su rendimiento escolar, con el éxito en la resolución de problemas, con la eficacia de diversos métodos de enseñanza y finalmente con los tipos de elecciones hechas por ella.

Existe una gama de estrategias que pueden ser utilizadas por los maestros con el fin de ofrecer apoyo a los estudiantes ansiosos. Entre éstas señalamos la solución de problemas, el manejo emocional y la evitación.

Las estrategias relacionadas con la solución de problemas pueden consistir en la planeación de un programa de estudios, obtener buenas calificaciones, etc. Las estrategias centradas en la emoción pueden incluir un programa de ejercicios de relajación o comentarios con una persona de confianza sobre sus sentimientos de ansiedad.

Finalmente las estrategias de evitación es el realizar algunas tareas alternas o diferentes antes de enfrentar la tarea de aprendizaje.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

APRENDIZAJE AUTORREGULADO

El aprendizaje autorregulado: los estudiantes cuando concluyan la carrera elegida e inicien su ejercicio profesional, tendrán la necesidad si quieren ser profesionistas exitosos de actualizarse en forma permanente, por lo que es importante que las escuelas enseñen a sus alumnos a aprender a aprender, es decir, capacitarlos para que siempre estén en la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de su existencia; esto es lo que se conoce como aprendizaje permanente o aprendizaje autorregulado.

Mc. Combs y Marzano (1990) "los estudiantes autorregulados poseen una combinación de destrezas de aprendizaje académico y autocontrol que facilita su aprendizaje y aumenta su motivación, en otras palabras, tienen la destreza y la voluntad de aprender".

Un estudiante autorregulado posee tres características fundamentales: conocimiento, motivación, volición o autodisciplina. Este tipo de estudiante antes que nada se conoce a sí mismo, conoce claramente sus intereses, talentos, habilidades y saben explotar al máximo todo este potencial humano e intelectual que poseen. Asimismo tienen un amplio conocimiento de la materia o materias de estudio y de las estrategias más adecuadas para su aprendizaje. De igual manera estos estudiantes que son calificados como expertos, conocen perfectamente el campo en que pueden aplicar sus aprendizajes y la importancia que éstos pueden tener en su vida profesional.

Otra de las características del estudiante experto es la motivación, ciertamente éstos siempre están motivados, en lo general se fijan metas de aprendizaje en lugar de metas de desempeño, porque no les interesa la opinión o evaluación de los demás. Aunque en ocasiones no estén motivados, siempre se percatan de los beneficios que pueden recibir, de tal suerte que tienen un absoluto control sobre su actividad y especialmente sobre sus tareas de aprendizaje.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Junto al conocimiento y motivación, estos estudiantes tienen una gran fuerza de voluntad por aprender, son tenaces, persistentes, tienen los recursos y la habilidad para superar distracciones, ansiedades, fatiga y estados de ánimo negativo. Si la motivación constituye un compromiso, la volición o autodisciplina representa la responsabilidad de cumplir.

EL MODELO TARGETT

En virtud de que la meta final y más importante de todo proceso educativo, es el llegar a la formación de estudiantes autorregulados o expertos, es decir, estudiantes capacitados para aprender durante toda su vida, se han realizado estudios e investigaciones orientadas a encontrar las formas de motivar a los alumnos por su aprendizaje. Así Carol Ames (1990-1992) presenta un modelo que comprende seis áreas que pueden influir en la motivación de los estudiantes por su aprendizaje: la naturaleza de la tarea, la autonomía para trabajar, el reconocimiento de su cumplimiento, las prácticas de agrupamiento, la evaluación y la programación del tiempo. Epstein (1989) lo llamó modelo TARGET al que más tarde se agregan las expectativas del maestro, por lo que empezó a conocerse como modelo TARGETT.

La primer área del modelo TARGETT, las tareas de aprendizaje; están directamente relacionadas con la motivación de los estudiantes, éstas pueden resultar interesantes o aburridas, abordar un tema concreto o exigir la realización de determinadas operaciones cognitivas, ser claras o ambiguas y finalmente tener o no autenticidad.

Walter Vispoel y James Austin (1995) llevaron a cabo un trabajo de investigación, donde 200 escolares determinaron la causa de sus éxitos y fracasos, recibiendo la falta de interés en el tema, la calificación más alta como responsable del fracaso, mientras que en lo que respecta al éxito, calificaron al esfuerzo realizado como su causa principal.

Independientemente de que el éxito de los alumnos en la adquisición de sus aprendizajes, lo determinan muchos otros factores, no se puede desconocer el papel que en ello juega el conocimiento que el profesor tenga de los intereses de sus

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

alumnos. Doyle (1983) sugiere que las tareas de aprendizaje se establezcan de acuerdo con las actividades que se requieren para su realización, (memoria, procedimientos de rutina, comprensión y opinión). Ciertas tareas ofrecen menos riesgos que otras, por lo que más fácilmente se puede tener éxito en la solución, es el caso de las tareas de opinión y memoria simple o procedimiento.

Así mismo, hay tareas que se caracterizan por su grado de ambigüedad como son las de opinión y comprensión. En cambio las tareas de memoria y procedimiento son directas e inequívocas.

En cuanto a la motivación, parece ser que ésta tiende a aumentar, aunque sea temporalmente, cuando se reduce el riesgo de ambigüedad, sin embargo el maestro debe procurar que las tareas más que centrarse en metas de desempeño deben estar orientadas a metas de aprendizaje. Si el maestro en algunas ocasiones tiene que negociar el grado de complicación de una tarea, debe de hacerlo de tal manera que éstas no dejen de ser interesantes y de valor para los estudiantes.

Las diferentes teorías reconocen que la fuerza de la motivación en una situación especifica, depende en gran medida de las expectativas de triunfo que tengan las personas y del valor que esto represente para ellas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Las tareas tienen tres tipos de valores para los alumnos: el **valor de adquisición**, que se refiere a la importancia de hacer bien la tarea. Se vincula con las necesidades del individuo. **El valor o interés intrínseco**, que se relaciona con la satisfacción y el placer que produce la realización de una actividad. Por último el **valor utilitario de la tarea**, es cuando ésta nos permite alcanzar una meta determinada.

De las reflexiones en torno al valor de las tareas, se puede inferir que hay una relación mutua entre las influencias personales y ambientales sobre la motivación de los educandos. Las tareas que asignamos a los alumnos, constituyen en sí mismas un aspecto externo o ambiental, en cambio el valor del cumplimiento, está directamente enlazado con sus necesidades y convicciones, que forman parte de su mundo intrínseco. Es recomendable que los maestros, si quieren realmente motivar a sus

estudiantes, les encarguen tareas auténticas, es decir, aquellas que tengan relación con situaciones de su propia realidad. El aprendizaje basado en problemas es un ejemplo de esta clase de tareas.

William Stepien y Shelagh Gallager (1993). "en el aprendizaje basado en problemas, los estudiantes asumen papeles de científicos, historiadores, médicos o cualquier otro, que tenga una participación real con el problema propuesto. La motivación aumenta porque los estudiantes se dan cuenta de que el problema les concierne".

El segundo aspecto del modelo TARGETT concierne al nivel de elección y autonomía que los maestros confieren a los estudiantes en la realización de sus actividades escolares. Todo ambiente escolar que apoye la autonomía de los educandos favorece una mayor motivación despertando en ellos el sentido de competencia, autoestima, creatividad y deseos de enfrentar retos.

De acuerdo con la teoría de la evaluación cognoscitiva, los acontecimientos cotidianos en los que participan los alumnos en la escuela (recibir felicitaciones o críticas, recordarles fechas de entrega de trabajos, asignación de calificaciones etc.) influyen en su motivación intrínseca, afectando su sentido de autodeterminación y competencia.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Estos acontecimientos tienen dos aspectos: de control y de información. Si a un estudiante se le exige o presiona para hacer determinado trabajo o que actúe de tal o cual manera, se realiza una relación de control, lo que comúnmente disminuye su motivación intrínseca. Sin embargo, cuando se proporciona al estudiante una información que eleve su deseo de competencia y eficacia, su motivación aumentará.

Independientemente de que esté en juego la consecución de otras metas, para muchos alumnos, experimentar que se actúa con cierta autonomía y no obligado, lo que se conoce como motivación de control, es una meta importante que puede condicionar su mayor o menor dedicación, al trabajo que han de realizar.

Con el fin de favorecer la autonomía en los salones de clase, se recomienda entre otras cosas: reconocer los puntos de vista de los estudiantes, alentar su nivel de elección y de iniciativa, explicar las razones de límites, reglas y restricciones, reconocer que las emociones negativas son reacciones válidas al control del maestro y hacer que la retroalimentación sea positiva y no dominante.

La tercer área del modelo TARGETT es el reconocimiento: lo más recomendable en este sentido, para que los encomios no resulten paradójicos como a veces sucede, es que se reconozca a los estudiantes cuando éstos mejoran sus propios índices de aprendizaje, cuando emprendan tareas con cierto grado de dificultad, reconocerlos en suma por su talento y creatividad y no, por realizar mejor que los demás ciertas actividades.

Otra área del método Targett es el agrupamiento, que trata de la fuerza motivacional que surge de las relaciones con otras personas. David y Roger Johnson (1995) señalan que: "la motivación para aprender se da por naturaleza entre personas. Es gracias al trato con otros, que los estudiantes aprenden a valorar el aprendizaje por sí mismos, a disfrutar el proceso de aprender y a sentirse orgullosos de la adquisición de conocimientos y destrezas. De todas las relaciones que se entablan en el aula, la de los compañeros, ejerce la mayor influencia sobre la motivación para aprender".

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Así mismo Johnson y Johnson (1994) encontraron que la motivación puede ser influenciada por la manera en que nos relacionamos con otros que trabajan en el cumplimiento de una meta, factor al que denominaron " estructura de la meta de la tarea" que se asocia con una relación distinta entre el individuo y el grupo (cooperativa, competitiva, e individualista) que influye en la motivación por el logro de la meta. "La cooperación conduce a un mayor aprovechamiento que la competición, en especial en el caso de los estudiantes de pocas habilidades" Johnson y Johnson (1985); Slavin (1995) " El aprendizaje cooperativo bien desempeñado parece mejorar la capacidad para ver el mundo desde el punto de vista de otra persona, da lugar a mejores relaciones entre grupos étnicos en las escuelas y las aulas, mayor autoestima, mayor disposición para ayudar y animar a los compañeros y mayor

aceptación de los estudiantes discapacitados o de bajo aprovechamiento". Slavin,(1995), Stipek,(1996),Webb y Palincsar,(1996).

Evaluación. La evaluación competitiva y de calificación influye para que los estudiantes orienten más sus esfuerzos hacia metas de desempeño, que en las metas de aprendizaje. Los maestros pueden impedir que los alumnos se concentren únicamente en la calificación y en hacer el trabajo sólo para terminarla, al insistir en el valor de la tarea, al hacer énfasis en el aprendizaje, al explicarles que es más importante el entendimiento y la comprensión que la terminación de una tarea y al hacerles ver que los conocimientos más que tener relación con los exámenes, les ayudarán a resolver los problemas o preguntas que más les interesen.

Considerando que las evaluaciones son inevitables y necesarias, deben de organizarse de tal forma que los alumnos las tomen en cuenta como una ocasión para aprender, que acentúen la comparación con el mismo alumno mas que con las notas de sus compañeros, y se encaminen a privilegiar la constatación de los avances logrados en su aprovechamiento escolar.

El tiempo es otro elemento importante en el modelo TARGETT, que tiene también su efecto en la motivación de los estudiantes. Sabemos por experiencia, que es difícil que los alumnos insistan en una actividad que les resulte interesante, debido muchas veces a la saturación de contenidos, objetivos, actividades y metas de los programas. Los programas con frecuencia interfieren en la motivación, dando lugar a que los avances académicos no se realicen en la forma más apropiada además de que afecta la concentración de los estudiantes al tener que cambiar constantemente de una actividad a otra.

Con el fin de que el tiempo ejerza una influencia positiva en la motivación es indispensable que se haga una organización adecuada de los programas escolares, de tal suerte que se brinde la oportunidad a los alumnos de que puedan persistir en actividades que muchas veces por su grado de dificultad les resultan interesantes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ORGANIZACIÓN MOTIVACIONAL DE LA INSTRUCCIÓN

J. A. Tapia (2,000) señala que los profesores deben de atender a cinco factores instruccionales cuya correcta aplicación puede motivar y facilitar el aprendizaje: la forma de presentar y estructurar la tarea, la forma de organizar la actividad en el contexto de la clase, los mensajes que da antes, durante y después de la tarea y que afectan a la relevancia y valor de las metas, a la valoración del sujeto, a la adecuación de formas de pensar y actuar, el modelado de valores y de estrategias; así como de las formas de pensar y actuar al enfrentarse con las tareas y la forma que va a adoptar la evaluación del alumno.

En función de esta visión J. A. Tapia (2,000) establece "una serie de principios aplicables a la organización de las tareas de aprendizaje los cuales están vinculados con los cinco factores que ya mencionamos".

En relación con la forma de presentar y estructurar la tarea se debe activar la curiosidad y el interés del alumno por el contenido del tema a tratar o de la tarea a realizar.

En cuanto a la forma de organizar la actividad en el contexto de la clase, se debe procurar promover la participación en grupos cooperativos y en la medida que lo permita el carácter de la tarea y los objetivos que se persigan, ofrecer todas las opciones o alternativas posibles de participación para hacer énfasis en el sentido de autonomía.

En relación con los mensajes que el maestro transmite a los alumnos antes, durante y posteriormente de la tarea, es necesario orientar la atención y esfuerzos de los alumnos, en función del proceso más que en los resultados, que tengan conciencia de que la inteligencia es algo susceptible de modificación y que los resultados obtenidos en la adquisición de aprendizajes, se atribuya a causas consideradas como internas, modificables y controlables.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Respecto al modelado que el profesor puede hacer de la forma de afrontar las tareas y valorar los resultados, es importante que se ejemplifiquen los mismos comportamientos y valores implícitos en los mensajes que se proporcionan en clase.

Como ya lo he mencionado, la evaluación se debe utilizar en lo fundamental para constatar los avances en el aprovechamiento escolar y tomarla como una oportunidad para aprender.

La motivación constituye uno de los problemas fundamentales de la educación y como Ames (1990) lo señala: "La mayoría de los programas de formación del profesorado no lo trata adecuadamente. Si queremos que sean más los estudiantes que progresen y menos los que fracasen, debemos equipar a los profesores con conocimientos y las habilidades que necesitan para potenciar el aprendizaje por encima de la ejecución".

Es indiscutible que la motivación es un factor que incide de manera relevante en el aprendizaje. Los alumnos que se sienten motivados trabajan con mayor energía y sobre todo con la intención de aprender. Podemos decir que un profesor que tiene la habilidad para mantener debidamente motivados a los alumnos habrá ganado una batalla importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EXPECTATIVAS

EXPECTATIVAS DEL MAESTRO

Expectativas del maestro: las expectativas que los maestros tienen de sus alumnos pueden tener efectos muy significativos en su aprovechamiento académico.

Por expectativas debemos entender, las opiniones que tengamos los maestros en relación a las capacidades de nuestros estudiantes. Éstas son sumamente importantes en el proceso de E-A y más todavía cuando se combinan con otras estrategias.

Robert Rosenthal y Leonore Jacobson (1968) realizaron un estudio llamado: "El efecto de Pigmaleón", en el que se plantean los progresos notables que logra un estudiante como resultado de las expectativas elevadas que de sus habilidades y conductas tienen sus maestros. La controversia que en su momento originó esta investigación fue de tal magnitud que todavía sigue siendo objeto de debate en la actualidad.

En los salones de clase se presentan dos clases de expectativas: la profecía autocumplida, en donde las opiniones sobre las habilidades del alumno no se sustentan en base alguna, pero el comportamiento termina por adaptarse a la expectativa inexacta.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La segunda es cuando los docentes tienen un conocimiento más preciso de las capacidades o habilidades de los estudiantes y actúan en consecuencia de forma adecuada.

Gran cantidad de profesores hacen evaluaciones precisas en torno a las habilidades de sus estudiantes. Esto que desde luego es una buena estrategia, sin embargo los problemas surgen cuando a pesar de que los alumnos experimentan algunos importantes avances, el educador no cambia el nivel de sus expectativas. Esto es lo que se conoce como "efecto de la expectativa sostenida" es decir, cuando el maestro no altera los resultados esperados, hace que el aprovechamiento del alumno se

conserve en el nivel previsto, lo que trae como consecuencia que se pierda la posibilidad de elevar las expectativas y con ello una mejor enseñanza y el logro de un aprovechamiento más significativo. En la práctica los efectos del mantenimiento, son más comunes que los de la profecía autocumplida (Cooper y Good 1983).

Cuando los investigadores estudian las expectativas que ocurren en forma natural, encuentran que los maestros realmente se forman opiniones sobre las capacidades de sus alumnos. Muchas de estas creencias son evaluaciones precisas que se basan en los mejores datos disponibles y se corrigen con nueva información (Good y Brophy 1994).

"Aunque en ocasiones se ha exagerado la importancia de los efectos de las expectativas del maestro, es evidente que si son importantes, especialmente cuando se consideran junto con otras habilidades de enseñanza" Good y Brophy (1994).

FUENTES DE EXPECTATIVAS

Existe una serie de factores que pueden ser considerados como generadores de expectativas, uno de los más evidentes son las calificaciones obtenidas en las pruebas de inteligencia, así como el sexo, las notas o las evaluaciones previas, informes médicos y psicológicos, antecedentes étnicos y conocimiento de hermanos mayores. Otras investigaciones destacan la influencia de las características físicas de los estudiantes, el aprovechamiento escolar anterior, la posición socioeconómica, el comportamiento etc.

Las expectativas y opiniones dirigen la atención y organizan la memoria, por lo que los maestros pueden prestar atención y recordar la información que coincida con sus expectativas iniciales (Fiske, 1993, Hewstone, 1989).

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ENSEÑANZA Y EXPECTATIVAS

De acuerdo con T. Good y Weinstein (1986) hay seis dimensiones de la enseñanza que comunican expectativas:

A).- Ambiente curricular de la tarea, procedimientos, definición de la tarea, ritmo de avance, cualidades del ambiente.
B).- Prácticas de agrupamiento.
C).- Locus de la responsabilidad por el aprendizaje.
D).- Retroalimentación y prácticas de evaluación.
E).- Estrategias motivacionales.
F).- Calidad de las relaciones con el maestro.

Al margen de cómo se integre a los alumnos para trabajar y de las actividades o tareas que se les asignen, es probable que éstos también puedan ser afectados por la cantidad y calidad de la relación que se tenga con el maestro. Es muy común que los docentes planteen actividades con un mayor grado de dificultad, incluso conceden un mayor tiempo para realizarlas a los alumnos de quienes tengan altas expectativas que a los alumnos de quienes esperan un bajo rendimiento. "los maestros también suelen dar a los alumnos de los que tienen altas expectativas, señales e indicios que comunican su opinión de que pueden responder la pregunta" (Alligton, 1980, Good y Brophy 1994, Rosenthal, 1994). En general los maestros tienden a dar más alicientes a los alumnos de los que tienen expectativas elevadas, les sonríen con mayor frecuencia y muestran mayor calidez mediante respuestas no verbales, como inclinarse hacia ellos y asentir cuando hablan Woolfolk y Brooks (1983,1985).

La retroalimentación y el reforzamiento pueden estar en cierto grado influidos por las expectativas del maestro. A este respecto, Good y Brophy (1994) han señalado que los maestros exigen un mejor desempeño a los estudiantes de alto rendimiento, están menos dispuestos a aceptar de ellos una mala respuesta y los felicitan más frecuentemente por las buenas respuestas. En cambio los alumnos con bajo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

aprovechamiento y que presentan mayores problemas de disciplina, se les ofrecen menos felicitaciones por sus respuestas correctas a problemas semejantes.

Una retroalimentación incongruente puede originar problemas entre los alumnos de quienes se tienen bajas expectativas en cuanto a sus capacidades. Lo más recomendable sería el que los docentes procuren no dar a conocer las bajas expectativas que se tienen de ellos, ni mucho menos hacer énfasis en las bajas expectativas que tienen de sí mismos. En opinión de Weinstein, Madison y Kuklinski (1995) esta forma de manejar las expectativas forma parte de la cultura de la escuela y es compartida por docentes y directivos.

ALGUNAS SUGERENCIAS EN EL MANEJO DE LAS EXPECTATIVAS

No obstante el valor que tienen las expectativas en la educación, éstas deben de ser manejadas con extremo cuidado por parte de los maestros, con el fin de evitar sus efectos negativos.

En este sentido Anita Woolfolk (1999) Señala las siguientes sugerencias:

1. •Manejar escrupulosamente la información obtenida de pruebas, registros permanentes y de otros docentes.
2. •Ser flexible en el uso de las estrategias de agrupamiento.
3. •Asegúrese de que todos sus discípulos tienen retos que enfrentar.
4. •Tenga especial cuidado en la forma en que responde a las estudiantes de bajo rendimiento en las discusiones en clase.
5. •Emplee materiales que muestren una diversidad de grupos étnicos.
6. •Asegúrese que su enseñanza no refleja estereotipos o prejuicios sociales, étnicos y sexuales.
7. •Sea justo con los procedimientos disciplinarios y de evaluación.
8. •Comunique a todos sus alumnos que cree que pueden aprender, y dígalo en serio.
9. •Incluya a todos los estudiantes en las tareas de aprendizaje y en los privilegios.
10. •Supervise su conducta no verbal.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS

Víctor E. Frankl (1986) "El ser humano no es una cosa más entre otras cosas; las cosas se determinan unas a las otras; pero el hombre en última instancia es su propio determinante".

La vida es una invitación a la superación, es la opción que tenemos para hacer realidad nuestros sueños y dejar salir esas fuerzas y posibilidades ocultas que radican en nuestro interior y que, quizá, aún no descubrimos.

La preparación, el esfuerzo y la perseverancia son las principales acciones que deben llevar a cabo los estudiantes para lograr sus metas, teniendo una visión muy clara y precisa de que no existe límite alguno en lo que se quiera lograr.

Las expectativas de los estudiantes se relacionan con su propia autoestima, que se define como resultado de la evaluación que hace de la imagen de sí mismo y de su valía.

Las altas expectativas que tenga de sí mismo se manifiesta en un sentimiento de aprobación de su capacidad personal para enfrentar los retos de la vida y la solución de problemas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Sin duda, es preciso comenzar por pedir a los enseñantes que acojan con calor "positivamente" a sus alumnos, no por demagogia, sino para testimoniarles desde el principio esta disponibilidad vivida respecto de ellos, tanto como esa confianza en el potencial de vida que hay en ellos.

Bandura, creador de la teoría social cognitiva, señala que una de las fuentes básicas de motivación: es la constituida por nuestros pensamientos respecto a los posibles resultados de la conducta. Es decir, las expectativas de eficacia (convicción de que se puede realizar una tarea para lograr los resultados), determinan los esfuerzos que se invierten en la realización de la conducta. Por consiguiente, las expectativas de

eficacia pueden mejorarse manejando las fuentes de información sobre la propia eficacia.

Bandura piensa que si un alumno tiene éxito en las tareas que ejecuta, si observa que compañeros como él son capaces de hacerlo y si recibe razones que le convenzan para actuar, tendrá una creencia de que es capaz de afrontar una tarea.

El deseo y la voluntad constituyen un factor importante pero no suficiente para tener éxito en la adquisición de los aprendizajes y actitudes esperadas de un buen profesionista. Es necesario también que los estudiantes se fijen expectativas claras y ambiciosas que representen un desafío para su desarrollo.

En este sentido las expectativas son una visión en la que se manifiestan aspiraciones y valores, entraña la definición de lo que se quiere ser en el futuro. Éstas forman parte de nuestro proyecto de vida, que implica en principio tener un conocimiento de sí mismo, detectar fuerzas y debilidades y establecer la forma operativa de proyectar los sueños para hacerlos realidad.

Casullo, (1994) "Los estudiantes deben elaborar sus expectativas en base a la información y el conocimiento y no únicamente en la imitación o exclusión de aquellos que aprecian, admiran o rechazan, como resultado de identificaciones afectivas intensas e indiscriminadas."

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Maggi Yánez Rolando Emilio (2000) "Tener objetivos personales claros y contar con el apoyo brindado por una comunidad que comparte altas expectativas es un factor muy significativo que explica el éxito de los egresados y del personal de las instituciones de excelencia".

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1.-Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación es puramente descriptivo y transeccional. El interés de la investigación es la descripción de las variables básicas en la institución.

1.1 No Experimental: Porque las variables ya sucedieron por lo que no pueden ser objeto de manipulación.

1.2 Transeccional: En virtud de que la recolección de los datos se realiza en un solo momento, en un tiempo único.

2.-.Variables: Motivación, expectativas y resultados.

3.-Definiciones Conceptuales:

- **Expectativas**: Es la estimación que se tiene sobre las habilidades y capacidades para desarrollar una actividad determinada.

- **Motivación**: Estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta.

- **Resultados:** Corresponde a los promedios en los exámenes indicativos de cuarto semestre periodo enero – julio 2002 de los alumnos de la muestra.

4.-Definiciones Operacionales: Se aplicaron encuestas a 404 alumnos de cuarto semestre para recabar la información. Se elaboró un manual de codificación, con categorías y subcategorías para las preguntas abiertas.

De las preguntas abiertas la número uno, dos, tres y cuatro se refieren a la motivación y la número cinco a las expectativas.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En cuanto a las preguntas cerradas la número uno, dos, tres y cinco se refieren a la motivación y la número cuatro a las expectativas.

5.-Sujetos: Estudiantes de cuarto semestre, 226 mujeres y 178 hombres de la Preparatoria No.7 del ciclo escolar febrero-julio 2002.

Se eligieron a los estudiantes del cuarto semestre ya que poseen más madurez y pueden contestar mejor las preguntas.

6.-Selección de la muestra: El tamaño de la muestra, 404 sujetos, se dedujo de la cantidad total de la población, 1,328 estudiantes de cuarto semestre de la preparatoria No.7. Con el tamaño de la muestra se pueden generalizar porcentajes de frecuencia con una seguridad de por lo más o menos 2.5%.

La población de la muestra fue seleccionada al azar con la ayuda de la tabla aleatoria Pág. 473 del libro de Sampieri.

7.-Recolección de datos:

- **Instrumento:** Se aplicaron dos pretest y se iban mejorando las preguntas hasta quedar con un cuestionario integrado con cinco preguntas abiertas y cinco cerradas.

- **Procedimiento:** Para efectuar la aplicación de las encuestas se dio una explicación previa. Los alumnos todos contestaron en forma anónima la encuesta. Todo el proceso se llevó a cabo en un día con la ayuda de los prefectos de la preparatoria quienes llevaron a los alumnos a la biblioteca de la escuela, donde se cerró un área para este propósito. No hubo ningún problema en la recolección de los datos. Los alumnos contestaron la encuesta en aproximadamente 15 minutos.

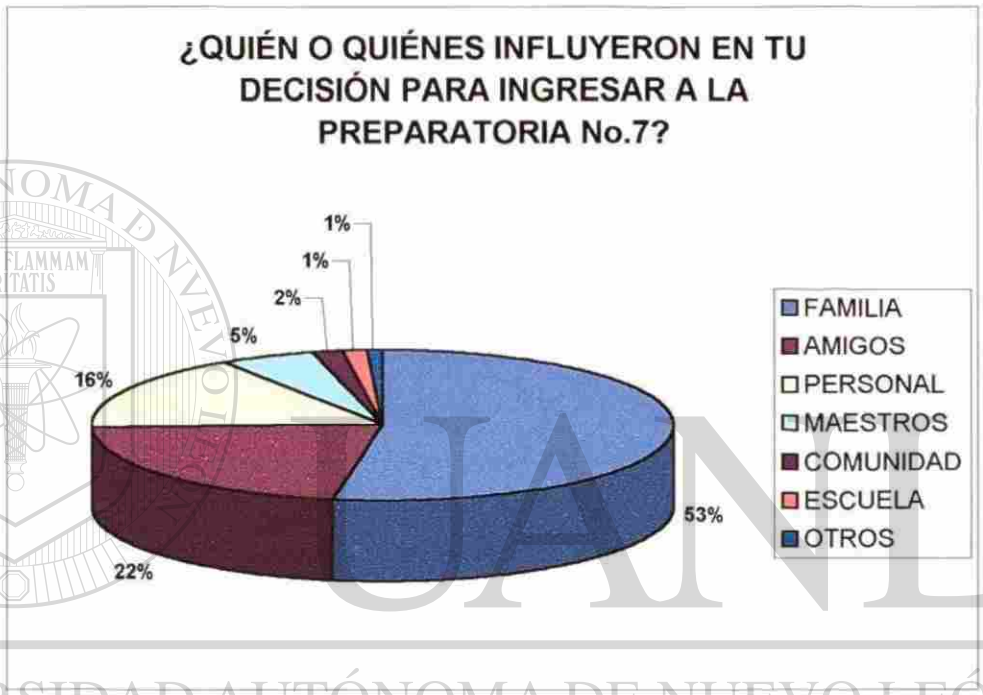
- **El nivel de confianza de 95% (estimado por p = 50% : desviación estándar = (0.5 *(1-0.5) √400)=0,0125)**

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

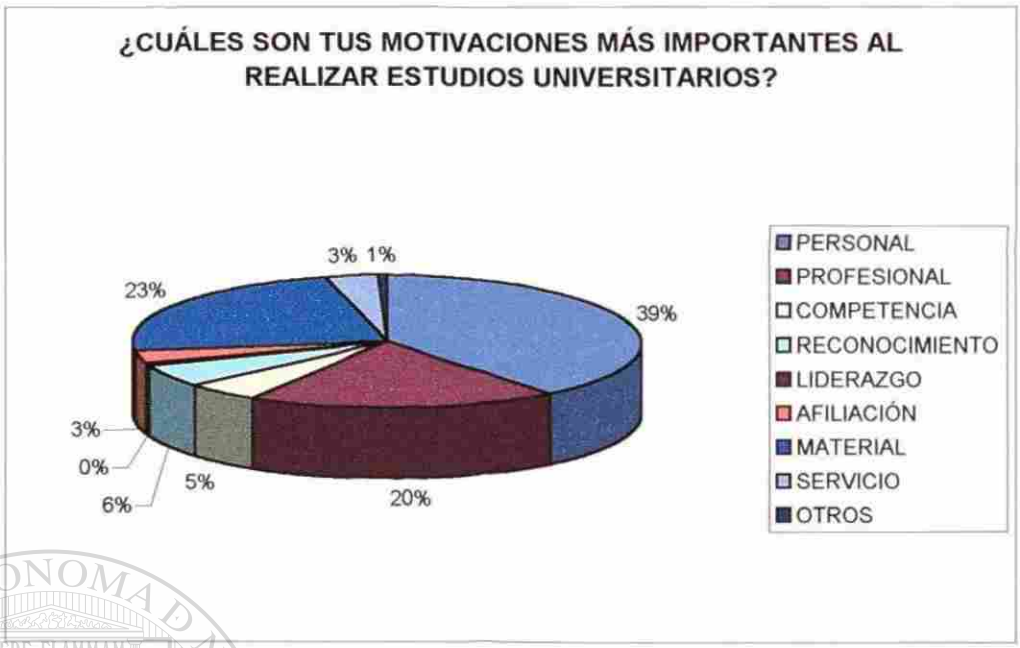
En este apartado se presentan los resultados obtenidos sobre las variables: resultados, motivación y expectativas correspondientes a la muestra.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Gráfica # 1

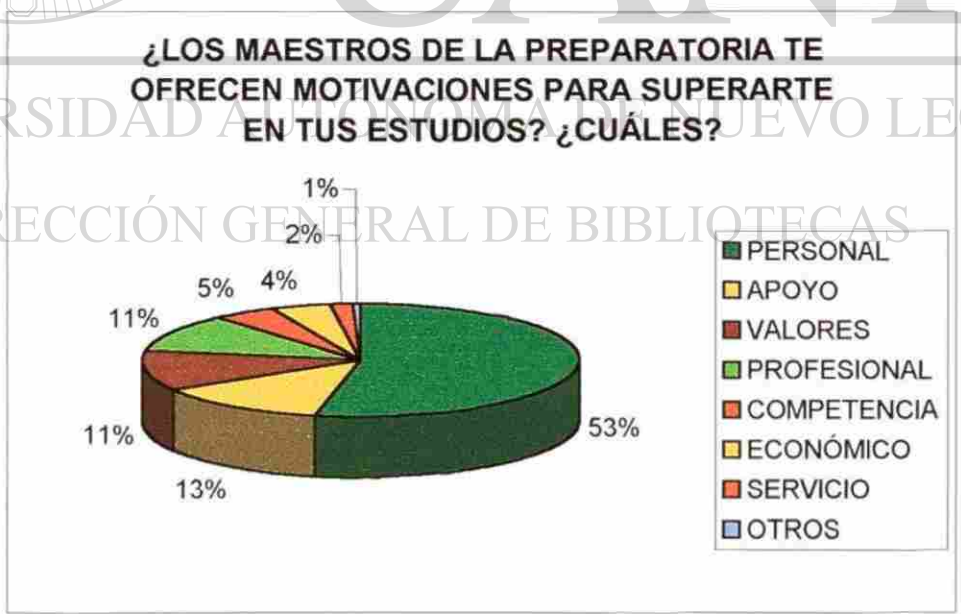
Esta gráfica nos muestra con un 53% que la familia, los amigos con un 22% y la decisión personal 16% son los tres factores que más influyeron en los estudiantes encuestados en su ingreso a la preparatoria.



Gráfica # 2

De acuerdo con la gráfica la principal motivación de los estudiantes de la muestra en la realización de estudios universitarios es una motivación de logro con un 59% correspondiendo un 39% a la superación personal y un 20% a la realización profesional en orden de importancia se encuentra la motivación de carácter material con un 23%.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



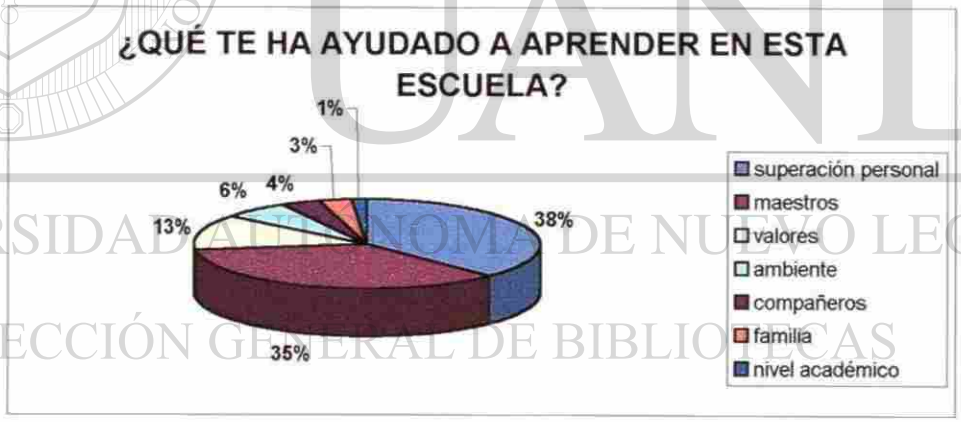
Gráfica # 3

En esta gráfica se aprecia que la realización personal (superar retos, establecer y consumar metas, autoestima, etc) con un 53%, es en opinión de los estudiantes encuestados la motivación principal que les ofrecen los maestros de la preparatoria para

superarse en sus estudios. En segundo lugar respondieron que es el apoyo docente con un 13% y en tercer lugar los valores y la realización profesional, ambos con un 11%.

Gráfica # 4

En esta gráfica se observa que los alumnos encuestados consideraron que las materias donde los maestros les ofrecen las mayores motivaciones son: Español, Inglés y Física.



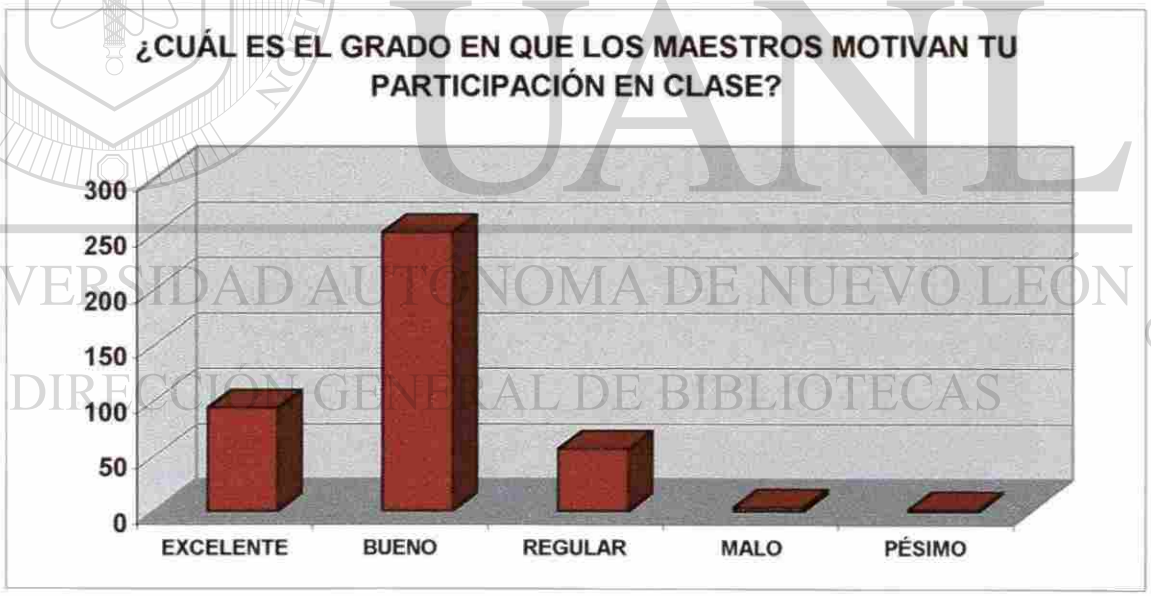
Gráfica # 5

En relación a la pregunta:¿Qué te ha ayudado a aprender en esta escuela? Un 38% de los alumnos de la muestra opinó que es la superación personal, un 35% estimó que son los maestros y un 13% consideró que son los valores.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Gráfica # 6

Según la presente gráfica, las principales expectativas de los estudiantes encuestados al ingresar a la preparatoria son: un 45% la superación académica, un 19% realizar estudios en el nivel medio superior, un 15% el prestigio de la escuela y un 12% realizar estudios profesionales.



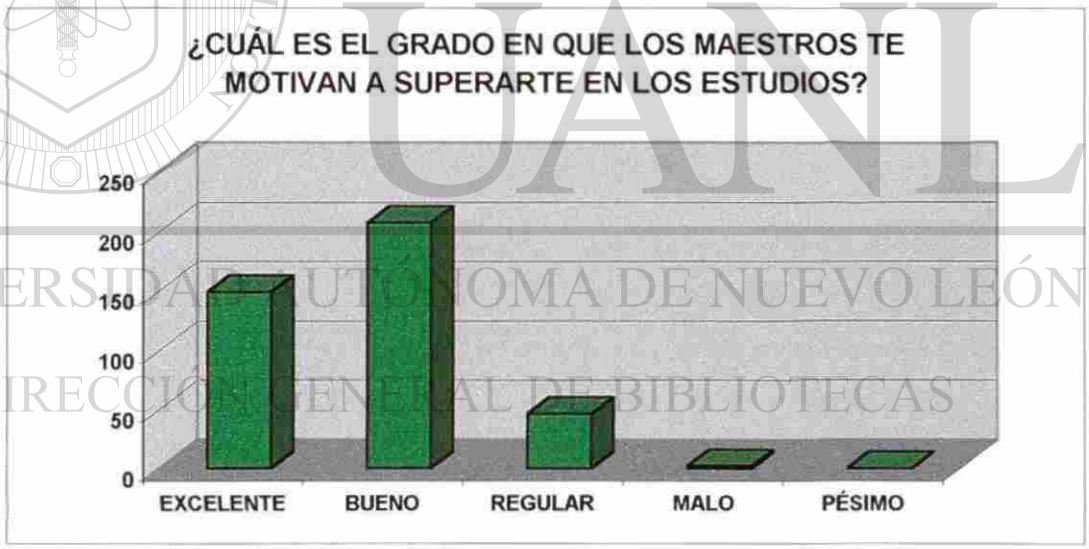
Gráfica # 7

En relación a esta pregunta la gráfica nos indica que la mayoría de los estudiantes encuestados calificaron como "BUENO" el grado en que los maestros los motivan a participar en clase.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Gráfica # 8

Esta gráfica refleja que los alumnos encuestados contestaron que era "BUENO" el grado en que los maestros los motivan para realizar tareas fuera de la clase.



Gráfica # 9

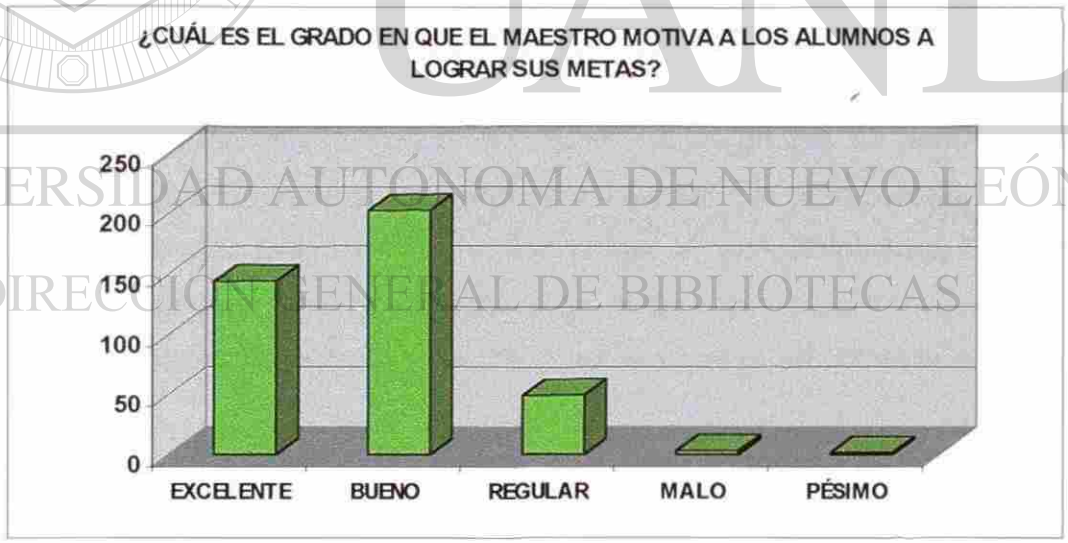
En relación a esta pregunta los estudiantes de la muestra calificaron como "BUENO" el grado en que son motivados por los maestros para superarse en sus estudios.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Gráfica # 10

Respecto a esta pregunta la mayoría de los estudiantes de la muestra calificaron como "BUENO" y "EXCELENTE" el grado en que se realizaron sus expectativas al ingresar a la preparatoria.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

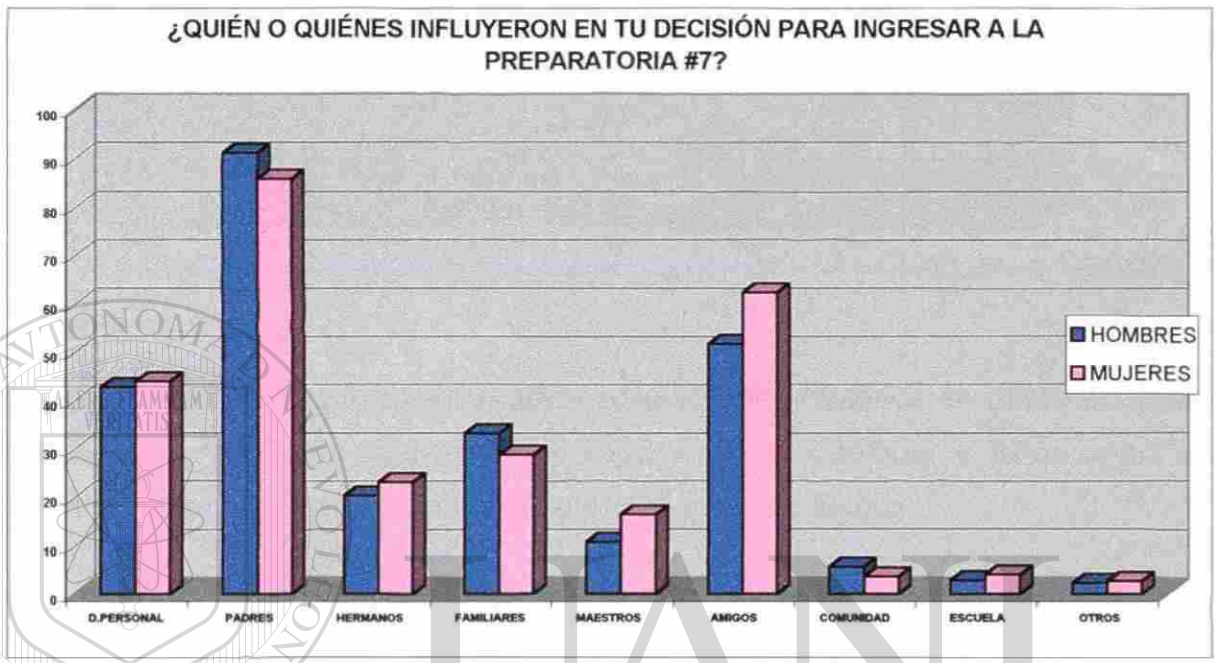


Gráfica # 11

La gráfica nos indica que la mayoría de los alumnos encuestados, consideraron como "BUENO" y "EXCELENTE" el grado en que son motivados por los maestros para lograr sus metas.

149061

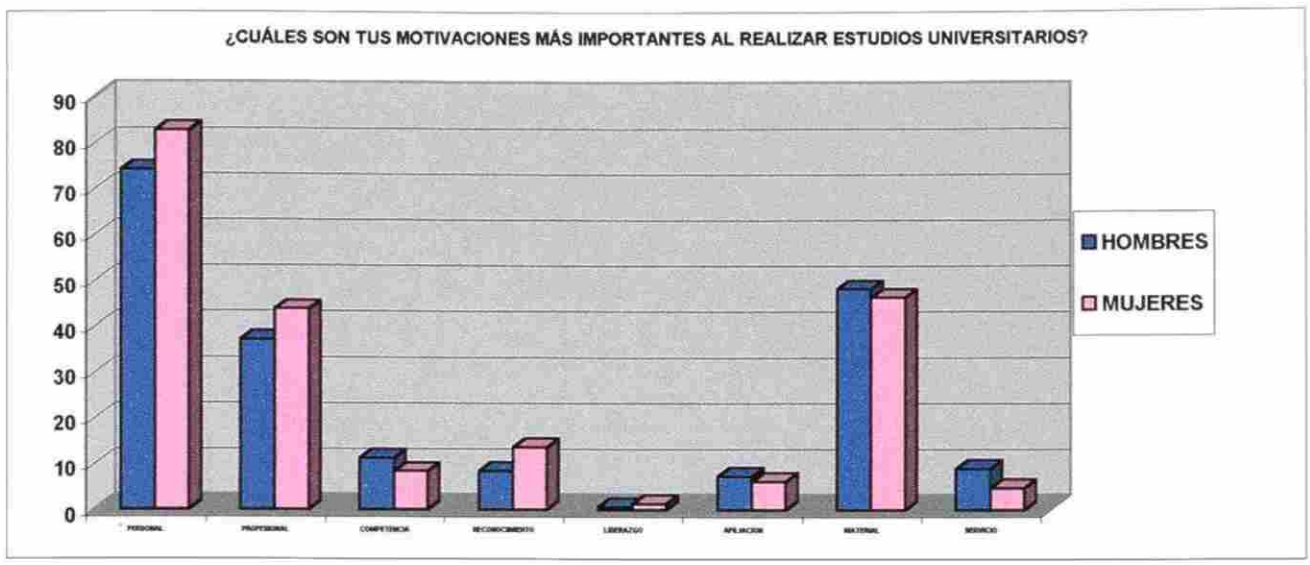
En las gráficas que se presentan a continuación se realiza un análisis de género de los resultados correspondientes a las preguntas abiertas de la encuesta asi como de los resultados de los exámenes indicativos del cuarto semestre febrero julio 2002



Gráfica # 12

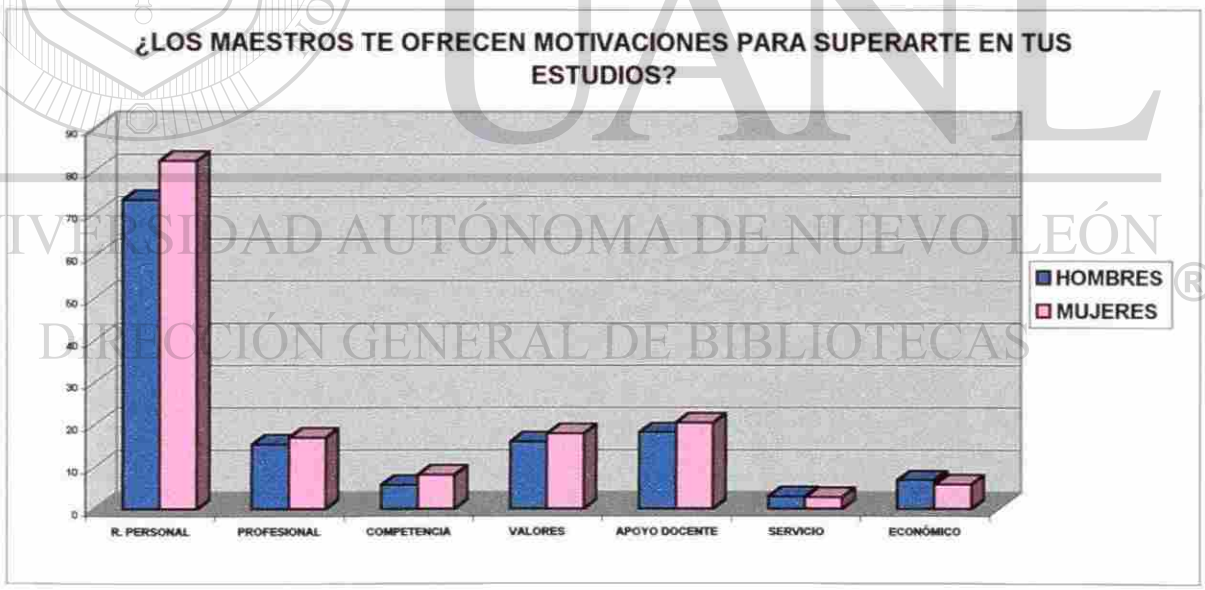
En esta gráfica se destaca que en primer lugar son los padres los tienen una mayor influencia sobre sus hijos, en su decisión para ingresar a la preparatoria, en segundo y tercer lugar son los amigos y la decisión personal respectivamente. En cuanto al género se aprecia que los padres influyen más en los hombres, los amigos más en las mujeres y en la decisión personal es mínimamente superior en las mujeres.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Gráfica # 13

En cuanto a la motivación para realizar estudios universitarios se destaca que las mujeres muestran más motivación de logro que los hombres y estos a su vez muestran tener más motivación de tipo material que las mujeres.



Gráfica # 14

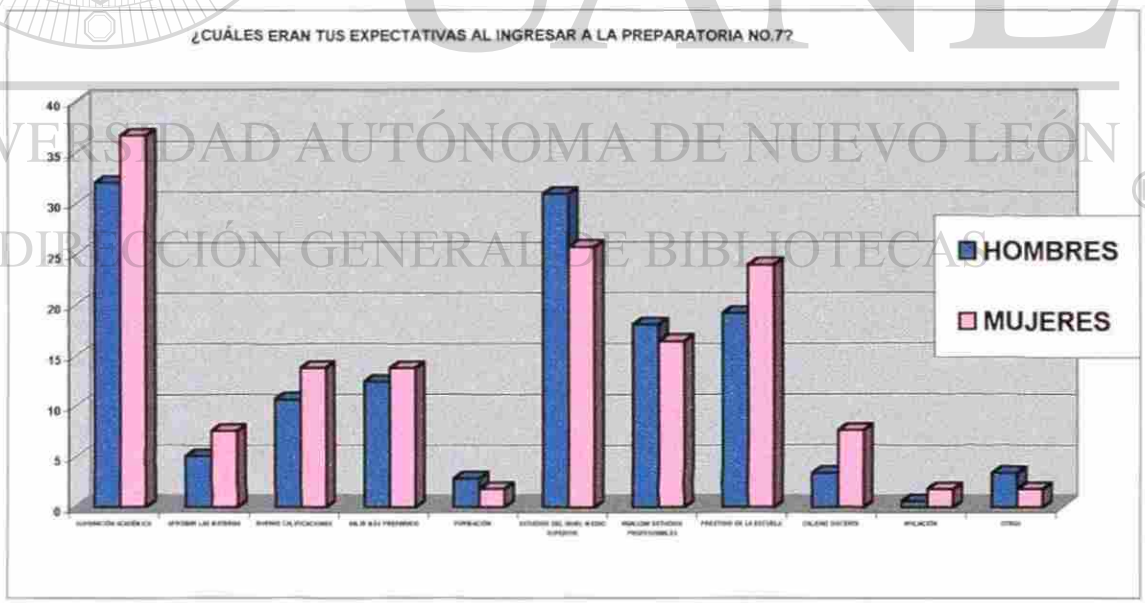
En cuanto al género, la gráfica muestra, que las mujeres en comparación con los hombres son quienes reciben una mayor motivación de parte de los maestros para superarse en los estudios.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Gráfica # 15

La gráfica muestra que los hombres en una diferencia mínima con las mujeres, lo que más les ayuda a aprender en la escuela es su deseo de superación personal.

Además, se aprecia que tanto los hombres como las mujeres en el mismo grado consideran que los maestros de la preparatoria son un factor importante en su aprendizaje.

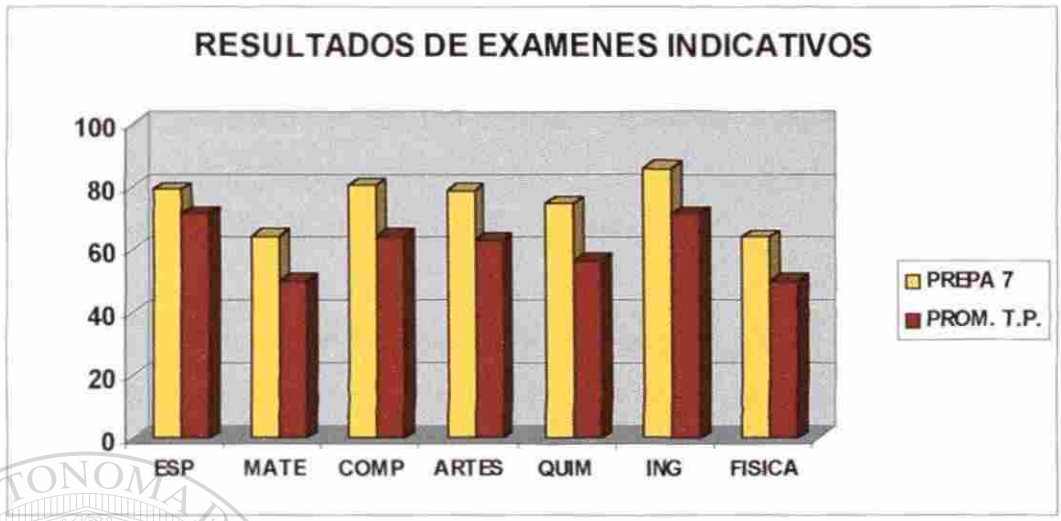


Gráfica # 16

Según la gráfica, la superación académica, y realizar estudios de nivel medio superior son las principales expectativas en ambos sexos, estrechamente más altas en los hombres que en las mujeres, En cambio en las mujeres, la expectativa de realizar sus

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

estudios en una escuela de prestigio académico, es escasamente superior que en los hombres.



Gráfica # 17

Esta gráfica refleja lo señalado en los antecedentes y en las mismas hipótesis, que los resultados obtenidos en los exámenes indicativos por los estudiantes de la muestra están por encima de la calificación promedio lograda por el conjunto de los alumnos de las diferentes preparatorias de la UANL:

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en este trabajo de investigación "Aprender en la preparatoria No.7:Motivaciones, Expectativas y Resultados. Un estudio de caso", se pueden establecer las siguientes conclusiones:

La familia ocupa un lugar predominante en la decisión de los estudiantes para ingresar a la preparatoria No.7 de la UANL, la gráfica número uno, señala a la familia con un 53% y a los amigos con un 22% como los dos factores que tienen una mayor influencia en esta decisión.

En cuanto a la **primera hipótesis** El principal tipo de motivación que impulsa a los estudiantes de la preparatoria a realizar estudios universitarios está relacionada con su realización personal. La gráfica número dos muestra que un 39% de los estudiantes optan por los estudios universitarios, motivados por su deseo de realización personal, considerada ésta como una motivación de carácter intrínseco, y un 23% lo hacen por una motivación extrínseca de tipo material, expresada principalmente en la intención de llegar a tener una ocupación o profesión remunerativa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Para la **segunda hipótesis**, cuyos resultados aparecen en la gráfica número cinco, encontramos que las motivaciones más importantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la preparatoria son: la superación personal con un 38% y el desempeño de la docencia con un 35%.

En cuanto a la **tercera hipótesis**, representada por las gráficas ocho, nueve y once, se aprecia que la mayoría de los estudiantes calificaron como "BUENO" el grado en que son motivados por los maestros de la preparatoria en la realización de sus tareas fuera de clase, en la superación en sus estudios y en el logro de sus metas.

En lo que concierne a la **cuarta hipótesis** que corresponde a la gráfica número seis confirman que las expectativas de los estudiantes al ingresar a la preparatoria se relacionan con el deseo de superarse académicamente 45% y el terminar los estudios del nivel medio superior 19%.

Los resultados de la **quinta hipótesis**, que se muestran en la gráfica número diez indican que los alumnos calificaron como "BUENO" y "EXCELENTE" el grado en que se cumplieron sus expectativas al ingresar a la preparatoria.

Para la **sexta hipótesis,** los resultados de la gráfica número diecisiete, confirma lo previsto, que los resultados obtenidos en los exámenes indicativos por los estudiantes de la muestra, están por encima de la calificación promedio del conjunto de alumnos examinados de las distintas preparatorias de la UANL.

Para la **séptima hipótesis**, las respuestas dadas por los estudiantes en distintos ítems de la encuesta, califican como buenas o altas las motivaciones y expectativas de los estudiantes de la preparatoria. Sin embargo este resultado derivado del análisis de los datos, debe ser comparado con estudios de ésta naturaleza, realizados en otras preparatorias, sólo de esta manera se podrá determinar si el nivel de motivación / expectativas es más alto en la preparatoria No.7 que el nivel general de las preparatorias de la UANL.

Los resultados que se observan en las gráficas número trece, catorce, quince y dieciséis confirman la **octava hipótesis** al mostrar, aunque con márgenes mínimos, la existencia de algunas diferencias de género en cuanto a las motivaciones y expectativas.

En lo general, entre las aportaciones más relevantes que se pueden derivar de este trabajo de investigación, es el considerar que la familia tiene una influencia

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

determinante en la decisión de los hijos en cuanto a la elección de sus estudios, así como en la selección de las instituciones educativas en que deben realizarlos. Esto plantea en la docencia la necesidad de diseñar programas de apoyo y orientación a los padres de familia con la finalidad de que sea más acertada la importante influencia que ejercen en la formación de sus hijos.

Por otra parte en el análisis de los resultados, se destaca la importancia que tiene la motivación en el ámbito educativo, especialmente en el aprendizaje de los alumnos. "Los estudiantes que se sienten motivados trabajan con mayor energía y sobre todo con la intención de aprender." (marco teórico página 37) Partiendo de esta premisa, los profesores debemos utilizar todas aquellas estrategias de motivaciones, tanto extrínsecas como intrínsecas, con la finalidad de apoyar a los estudiantes a valorar la importancia de la tarea de aprendizaje (marco teórico página 18) y motivarlos para que continúen aprendiendo en forma independiente para el resto de su existencia.

De igual manera, se privilegia que las altas expectativas que tengan los maestros en relación a las capacidades y conductas de sus alumnos y las que éstos tengan de sí mismos producen efectos muy significativos en su aprovechamiento académico. "Cuando una comunidad escolar comparte altas expectativas es más fácil la conquista del éxito" (marco teórico páginas 38 y 42).

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOGRAFÍA

Alanís, Huerta A. (1993) Formación de formadores (Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia) Edit. Trillas México.

Alonso, Tapia J. (1984) Atribución de la causalidad y motivación de logro, desde una perspectiva evolutiva. Evidencia empírica Infancia y Aprendizaje Edit. Santillana España.

Alonso, Tapia J. (1987) Análisis de las relaciones entre motivación de logro, estilos atributivos y expectativas de control a partir del estudio de la validez de constructo de los cuestionarios MAPE,EAT y ECO. Estudios de Psicología Edit. Santillana España.

Alonso, Tapia J. (2000) Motivación y aprendizaje en el aula (Como enseñar a pensar) Edit. Santillana España.

Alvarez, B & N Iriarte. (1990 pp. 7-11) Familia y aprendizaje: lecciones de la investigación reciente. IDRC Ottawa

Anderson, Mary B. (1988) Improving access to schooling in the third world. An Overview in Bridges Research Report Series p.6 USA

Ames, C. (1990) Motivation: What teachers need to know. Teachers College Record, 91,409-421.USA

Ames, C. (1992) Classrooms: Goals, structures, and student motivation. Journal of Educational Psychology, 84, 261-271.USA

Arroyo, Garrido S. (1992) Teoría y Práctica de la Escuela Actual Edit. Siglo veintiuno España.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Atkinson, J.W.(1964) An introduction to motivation. Van Nostrand Princeton. New Jersey

AULA PRACTICA (1992) Como aplicar estrategias de enseñanza Ediciones CEAC España

AULA PRACTICA (2001) La motivación la magia del descubrimiento Ediciones CEAC España

Ausubel, P. D., J. D. Novak & H. Hanesian. (2000) Psicología Educativa (Un punto de vista Cognoscitivo) Edit. Trillas 13ª.reimp México

Bandura, A. (1993) Perceived self- efficacy in cognitive development and functioning. Educational Psychologist, 28, 117-148.New York.

Bandura, A. (1995) Exercise of personal and collective efficacy in changing societies. (pp 1-45)Cambridge University Press. New York.

Ball, S. (1988) La motivación educativa (Actitudes. Intereses. Rendimiento. Control) Edit. Narcea España

Benítez, Aguirre H. (1982) Motivación al alcance de todos Edit. Castillo México

Bigge, L. M. (1997) Teorías de aprendizaje para maestros Edit. Trillas 15ª.reimp México

Bigge, L. M. & M.P. Hunt (2000) Bases Psicológicas de la Educación Edit. Trillas 21ª.reimp México

Bolles, C. R. (1978) Teoría de la motivación (Investigación experimental y evaluación) (Tit. Orig. Theory of motivation)Edit. Trillas México

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Bleger, J. (1998) Temas de psicología (Entrevista y grupos)
Edit. Nueva Visión Buenos Aires.

Brophy, J. E.(1988) On motivating students In D. Berliner & B. Rosenshine (Eds) Talks to teacher (pp.201-245) Random House New York

Brophy, J. & Good, T. (1994) Looking in classrooms 6th.ed. Harper Collins, New York.

Bruer T. J. (1995) Escuelas para pensar (Una ciencia del aprendizaje en el aula) Edit. Paidós España

Bruner J. (1987) La importancia de la educación Edit. Piados el Educador México

Buendía, Eximan L., P. Colás Bravo & F. Hernández Pina (1997)
Métodos de Investigación en Psicopedagogía Edit. Mc Graw Hill España

Butler,R. & Neuman, O. (1995) Effects of task and ego achievement goals on help-seeking behaviors and attitudes. Journal of Educational Psychology, 87, 261-271.

Castells, M. et al. (1994) Nuevas Perspectivas Críticas en Educación Edit. Paidós España.

Cervantes, Galván E. (1998) Una cultura de calidad en la escuela (Liderazgo para el cambio educativo) Edit. Castillo México.

Cofer, Charles N. & M. H. Appley (1991) Psicología de la motivación Tit. Orig. (Motivation: Theory and Research) Edit. Trillas 2ª. Ed. 1ª.reimp. México.

Cook T. D. & CH. S. Reichardt (1997) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa Edit. Morata España.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cooper, H. M. & Good, T.(1983) Pygmalion grows up: Studies in the expectation communication process. Logman New York.

Covington, M. V. (1992) Making the grade: A self-Worth perspective on motivation and school reform. Holt, Rinehart, & Winston New York.

Danovak, J. & d. B. Gowin (1998) Aprendiendo a aprender
Edit. Martínez Roca España.

Darley, J. M., Glucksberg, S., & Kinchla, R. (1991) Psycology (5th.ed.) Englewood Cliffs, Prentice-Hall New Jersey

Davini, M. C. (1995) La formación docente en cuestión: política y pedagogía Edit. Paidós Argentina.

Debessem, M. & G. Mialaret (1980) La función docente Edit. Oikos-Tau España.

De Charms, R. (1976) Enhancing motivation Irvington New York

De Charms, R. (1983) Intrinsic motivation, peer tutoring, and cooperative learning: Practical maxims. In J. Levine & M. Wang (Eds.) Teacher and student perceptions: Implications for learning (pp. 391-398) Hillsdale Erlbaum New Jersey

Deci, E. L. & Ryan R. M. (1985) Intrinsic motivation and self determination in human behavior. Plenum New York

Doyle, W.(1983) Academic Work. Review of Educational Research, 53, 159-200. New York.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Dweck, C.S.,& Bempechat, J. (1983) Children's theories on intelligence: Consequences for learning. In S Paris, G. Olson, & W. Stevenson (ed) Learning and motivations in the classroom (pp. 239-256) Hillsdale, Erlbaum New Jersey.

Entwistle, N. (1988).La comprensión del aprendizaje en el aula" Edit. Paidós España.

Epstein, J. L. (1989) Family structure and student motivation In R. E. Ames & C. Ames (Eds.) Research on motivation in education :vol. 3 Goals and cognitions (pp. 259-295) Academic Press New York

Esteve, J. M. (1994).El malestar docente Editorial Paidós España.

Freud, S. (1949) Creative writers and daydreaming. In J. Strachey (Ed)The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud (vol.9) Hogarth Press London.

Gilbert, R. (1996). ¿Quién es bueno para enseñar? (Problemas de la formación de los docentes)" Edit. Gedisa España.

González, Rey F. L.(2000) Investigación Cualitativa en Psicología (Rumbos y desafios) Edit. International Thomson México.

Gutierrez, Sáenz R. (1990) Introducción a la didáctica Edit. Esfinge México

Hansen, R. A. (1977) Anxiety In S. Ball (Ed.) Motivation in education Academic Press. New York

Hayman, J. L. (1991) Investigación y Educación Edit. Paidós España

Iberoamericana de Educación Revista (1994) (No.4 pp.93 -116)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Imbemon, F. (1994).La formación del profesorado Edit. Paidós España.

Johnson, D., & Johnson, R. (1985) Motivational processes in cooperative, competitive, and individualistic learning situations. In C. Ames & R. Ames, Research on motivation in education. (Vol.2) The Classroom milieu (pp. 249-286) Academic Press. New York

Johnson, D., & Johnson, R. (1994) Learning together and alone: Cooperation, competition, and individualization (4th.ed.) Allyn & Bacon. Boston

Lepper, M. R. & Greene, D. (1978) The Hidden costs of rewards: New perspectives on the psychology of human motivation. Hillsdale, Erlbaum New Jersey

Locke, E. A.,& Latham, G.P. (1990) A theory of goal setting and task performance. Englewood Cliffs, Prentice Hall. New Jersey

Mc. Combs, B. L. & Manzano, R. J. (1990) Putting the self in self-regulated learning: The self as agent in integrating skill and will, Educational Psychologist, 25, 51-70.

Maggi, Yánez R. E. (2000) Guía académica del estudiante universitario Edit. Continental México

Makarenko, A. S. (1977) La colectividad y la educación de la personalidad. Traducción: Castul Pérez Edit. Progreso URSS.

Makarenko, A. S. (1977) Problemas de la educación escolar soviética Traducción: Castul Pérez Edit. Progreso URSS.

Marland, M.(1995) El arte de enseñar (técnicas y organización en aula) 3ª ed. 2ª reimp. Edit. Morata Madrid

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Maslow, A. H.(1975) Motivación y personalidad Edit. Sagitario España

MC. Guigan (1993). Psicologia experimental (Métodos de investigación) Edit. Prentice Hall México

Meenes, M. (1998).Como estudiar para aprender Tit. Orig.(Studying and Learning) Edit. Piadós, México.

Monereo, C. (1998) Estrategias de enseñanza y aprendizaje (Formación del profesorado y aplicación en el aula) Edit. S E P y Cooperación Española México.

Muñoz, I. & Ulloa (1992) Cuatro tesis explicativas de las relaciones entre la pobreza y las desigualdades educativas: una reflexión apoyada en el caso mexicano. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Vol. XXII Nº 2 (Segundo trimestre. pp. 11-58).

Nicholls, J. G., & Miller, A. (1984) Conception of ability and achievement motivation. In R. Ames & C. Ames (Eds.), Research on motivation in education. Vol.1:Student Motivation (pp.39-73). Academic Press. New York.

O.C.D.E. (1991) Escuelas y Calidad de la Enseñanza Edit. Paidós España

Pacetta, F. & R. Gittines (1996) No los despida Motívelos Edit. Paidós España

Papalia E. D. & S. Wendkos Olds (1995) Desarrollo Humano Edit. Mc. Graw Hill 6ª.ed. México.

Raffini, J. P. (1996) 150 Ways to increase intrinsic motivation in the classroom Allyn & Bacon. Boston

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Schmelkes, S. (1996) Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas S.E.P. México.

Schmelkes Sylvia (1997) La calidad en la educación primaria: un estudio de caso Edit. Fondo de cultura económica México.

Schunk, D. H. (1996) Learning theories: An educational perspective (2nd. ed.) Merrill Columbus. USA

Silva, Rodríguez A., Métodos Cuantitativos en Psicología (UN ENFOQUE METODOLÓGICO) Editorial TRILLAS México 1992.

Stepien,W. & Gallagher, Shelagh (1993) Problem – based learning: As authentic as it gets. Educational Leadership, 50(7) 25-28.

Sternberg, R., J. & Todd I. Lubart (1997).La creatividad en una cultura conformista Edit. Piados México.

Stipek, D. J. (1993) Motivation to learn (2nd. Ed) Allyn & Bacon. Boston. USA

Troter, M. (2000) Estrategias de Superaprendizaje Edit. Alfaomega México.

Vigotsky, L. S. (1979).El desarrollo de los procesos psicológicos Edit. Grijalbo. España

Vispoel, W. P. & Austin, J. R. (1995). Success and failure in junior High school: A critical incident approach to understanding students attributional beliefs. American Educational Research Journal, 32, 377-412 USA.

Walker, M. (2000) Cómo escribir trabajos de investigación Edit. Gedisa Barcelona

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Weiner, B. (1986) An attributional theory of motivation and emotion Springer. New York.

Weiner, B. (1994) Integrating social and persons theories of achievement striving Review of Educational Research, 64, 557-575.New York.

Weiner, B., Russell, D., & Lerman, D. (1978) Affective consequences of causal ascriptions. In J. Harvey, W. J. Ickes, & R. F. Kidd (Ed) New Directions in attribution research (vol.2) Hillsdale, Erlbaum New Jersey.

Wilson, J. D.(1992) Como valorar la calidad de la enseñanza Edit. Paidós España.

Wood, D.J. Bruner, J.S.& Ross G. (1976) The role of tutoring in problem solving. In Journal of child psychology and psychiatry (17, pp. 89-100).

Woolfolk , E. A. (1999) Psicología educativa Edit. Pearson México.

Woolfolk, E. A. & Brooks, D (1983) Nonverbal communication in teaching. In E Gordon (Ed), Review of research in education (Vol.10 pp.103-150) American Education Research Association. Washington, DC.

Zarzar, C. Carlos (1993) Habilidades básicas para la docencia Edit.Patria México.

Zimmerman, B. J.,(1995) Self- efficacy and educational development. In Bandura (Ed) Self-efficacy in changing societies(pp.202-231) Cambridge University Press. New York.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

A N E X OS 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
ESC. PREPARATORIA Nº 7

ENCUESTA 4º Semestre

INSTRUCCIONES: La siguiente es una encuesta relacionada con tu preparatoria. Es importante que cada respuesta exprese con claridad tu opinión en cada una de las preguntas.

☆ **DATOS GENERALES**

Semestre que cursas: _____ Grupo_____ Edad: _____ Sexo: _____

I. Lee cuidadosamente cada pregunta y contesta en la forma que consideres más adecuada.

1.-¿Quién (o quiénes) **influyeron en tu decisión** para ingresar a la Preparatoria Nº 7? Menciónalos en orden jerárquico! Del 1 al 3 (uno es el más importante y el 3 el menor)

1. _____
2. _____
3. _____

2.- ¿Cuáles son tus **motivaciones más importantes, al realizar estudios universitarios**?

Menciónalas en orden jerárquico Del 1 al 3 (uno es la más importante y el 3 la menor)

1. _____
2. _____
3. _____

3.- ¿ Los maestros de la Preparatoria te ofrecen **motivaciones para superarte** en tus estudios? Por materia:

1. español,	Si __	No__	5. computación,	Si__	No__
2. matemáticas,	Si __	No	6. física,	Si_	No_
3. química,	Si	No	7. inglés,	Si__	No__
4. artes y humanidades,	Si	No__			

¿Cuáles motivaciones son?

1. _____
2. _____
3. _____

4.- ¿ Que te ha ayudado a aprender en esta escuela?

_____

_____

5.-¿Cuáles eran **tus expectativas al ingresar** a la Preparatoria Nº 7?

_____

_____

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

II. Subraya la respuesta que en tu opinión conteste con sinceridad las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuál es el grado en que los maestros **motivan tu participación** en clase?.

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo e)Pésimo

2. ¿Cuál es el grado en que los maestros **te motivan a realizar tareas** fuera de la clase.

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo e) Pésimo

3.- ¿Cual es el grado en que los maestros **te motivan a superarte** en los estudios?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo e) Pésimo

4.- ¿En qué grado consideras que **se realizaron las expectativas que tenías** al ingresar a la Preparatoria Nº 7?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo e) Pésimo

5. ¿Cuál es el grado en que el maestro **motiva a los alumnos a lograr sus metas**?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo e) Pésimo

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

San Nicolás de los Garza, N. L.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ANEXO 2

MANUAL DE CODIFICACIÓN

PREGUNTA # 1 ¿QUIÉN O QUIENES INFLUYERON EN TU DECISIÓN PARA INGRESAR A LA PREPARATORIA # 7?

CATEGORÍAS:

1.- DECISIÓN PERSONAL

2.- FAMILIA

2.1.-Padres

2.2.-Hermanos

2.3.- Familiares cercanos

3.-MAESTROS

4.-AMIGOS

5.-COMUNIDAD

6.-ESCUELA

7.-OTROS

PREGUNTA # 2 ¿CUÁLES SON TUS MOTIVACIONES MÁS IMPORTANTES AL REALIZAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS?

CATEGORÍAS:

1.-LOGRO: enfrentar y superar retos, consumar metas, avanzar y crecer. Estar satisfecho con la actividad que realiza.

1.1.-Personal: alcanzar metas de realización personal como avanzar, ser mejor, crecer.

Ejemplos: "salir adelante" "tener un mejor futuro" "ser alguien en la vida"

1.2.- Profesional: consiste en cumplir todas aquellas metas relacionadas con el estudio, para obtener un título profesional.

2.-COMPETENCIA: sobresalir o destacar en un campo profesional o en otra actividad humana. Pretender la calidad en el ejercicio profesional

Ejemplos: "estar bien preparado" "sacar buenas calificaciones"

3.-RECONOCIMIENTO: "quiero que mis padres estén orgullosos"

4.-LIDERAZGO: influencia en las personas o en el medio e impactar en los cambios de la sociedad.

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

5.- AFILIACIÓN: necesidad de relacionarse con las demás personas, integrarse a un grupo.

Ejemplos:"conocer personas"

6.-MATERIAL: satisfacer necesidades inmediatas, dinero, trabajo, bienes.

Ejemplos:"tener dinero" "un buen trabajo" Trabajar"

7.-SERVICIO: hacer el bien a otros, servir a los demás.

8.- OTROS

PREGUNTA # 3 ¿LOS MAESTROS DE LA PREPARATORIA TE OFRECEN MOTIVACIONES PARA SUPERARTE EN TUS ESTUDIOS?

CATEGORÍAS:

1.-REALIZACIÓN PERSONAL. Superar retos, metas, autoestima

Ejemplo: "trabajar duro para ser alguien" "proponerme más metas"

2 - REALIZACIÓN PROFESIONAL

3.- COMPETENCIA

4.-APOYO DOCENTE. Estrategias, hábitos de estudio.

5.- VALORES

6.-SERVICIO COMUNITARIO

7.-MEJORAMIENTO ECONÓMICO

8.- OTROS

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

.PREGUNTA # 4 ¿QUÉ TE HA AYUDADO A APRENDER EN ESTA ESCUELA?

CATEGORÍAS:

1.- DOCENCIA

1.1.- Calidad docente

1.2.-Actitud

1.3.- Estrategias

1.4.- Recursos didácticos

2.-COMPAÑEROS

3.-SUPERACIÓN PERSONAL: Comprende todos aquellos logros que me proporcionen satisfacción en el ámbito familiar, social y sentimental.

4.-FAMILIA

5.- VALORES

6.- NIVEL ACADÉMICO DE LA PREPARATORIA

7.- AMBIENTE ESCOLAR

8.- ASPECTO MATERIAL

PREGUNTA # 5 ¿CUÁLES ERAN TUS EXPECTATIVAS AL INGRESAR A LA PREPARATORIA No.7?

CATEGORÍAS:

1.- SUPERACIÓN ACADÉMICA

1.1.-Aprobar las materias

1.2.-Buenas calificaciones

1.3.-Salir más preparado

2.-FORMACIÓN: Adquisición y fortalecimiento de valores

3.-REALIZAR ESTUDIOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

4.- REALIZAR ESTUDIOS PROFESIONALES

5.- PRESTIGIO

6.- CALIDAD DOCENTE

7.- AFILIACIÓN

8.- OTROS

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Nº	Nombre	Grupo	ESPAÑ	MATE	COMPU	ARTES	QUIM	ING	FISI
1	ANDRADE IBARRA LOURDES ESTHELA	1	76	31	80	70	46	82	
2	CARRERA REGINO KARLA GUADALUPE	1	72	70	88	82	82	84	
3	CAVAZOS MORENO DIANA GISELA	1	88	76	70	68	52	74	
4	CERVANTES CENICEROS ROCIO GISSELLA	1	64	35	76	56	48	74	
5	GARCÍA RUIZ CINDY DENISSE	1	68	49	80	80	76	98	
6	GARZA BARRAZA NANCY	1	84	54	82	74	62	88	
7	GÓMEZ ARIZMENDI GERARDO	1	76	79	82	82	90	94	
8	GONZÁLEZ RUIZ CYNTHIA EDITH	1	88	82	90	76	74	94	
9	GONZÁLEZ URIBE JOSÉ	1	60	47	68	48	40	72	
10	GUTIÉRREZ PLATAS OLGA LIDIA	1	80	40	74	60	46	68	
11	LOZANO CANTÚ JORGE ALEJANDRO	1	76	79	88	74	70	90	
12	LOZANO MARTÍNEZ ANA CRISTINA	1	84	31	80	70	66	94	
13	MORALES TOVAR ALDO IVÁN	1	72	79	80	84	90	92	
14	PUENTE ARANDA HÉCTOR GENARO	1	80	63	78	64	64	90	
15	RODRÍGUEZ DE LA ROSA RAÚL	1	76	37	78	74	70	84	
16	RODRIGUEZ SILLER MARÍA REBECA	1	84	70	82	74	74	94	
17	TREVIÑO MOYEDA OSCAR OMAR	1	80	43	76	92	44	86	
18	TREVIÑO RAMÍREZ ISRAEL	1	88	76	74	64	46	80	
19	VARGAS RAMÍREZ ERENDIDA LISSETT	1	84	49	80	66	70	90	
20	AGUIRRE SALAZAR FLOR AYDEE	2	76	82	92	86	72	74	
21	ALANÍS ALANIS PEDRO	2	72	42	82	74	74	70	
22	CANTÚ WONG CÉSAR GUADALUPE	2	88	94	90	80	78	74	
23	CHÁVEZ GUTIÉRREZ GERARDO JOAQUÍN	2	72	61	78	70	88	86	
24	ELIZONDO DE LA GARZA PATRICIA	2	76	52	80	80	82	70	
25	ESPINOSA GONZÁLEZ MARIO ALBERTO	2	84	76	86	76	78	96	
26	GARCÍA RIOS MANUEL ALEJANDRO	2	76	55	82	82	82	70	
27	JASSO POMARES GERMAN GABRIEL	2	84	64	84	74	90	90	
28	MONJARÁS ROSALES GABRIELA ABIGAIL	2	76	39	80	68	58	88	
29	O, SILVA ANITA ADELA DE LA	2	76	40	90	80	68	76	
30	OBREGÓN ESPINOZA INDIRA YAMISEL	2	80	59	94	84	78	92	
31	SIERRA GARCÍA EMERSON HUMBERTO	2	84	49	90	78	76	80	
32	TORRES OBREGÓN MAYRA	2	68	82	86	78	84	84	
33	VALDEZ ALVARADO JUAN GERARDO	2	84	88	86	76	80	76	
34	ARREDONDO MORALES CLAUDIA ELIZABETH	3	88	70	80	76	80	96	
35	CUEVAS TRUJILLO VILSON TADEO	3	88	79	84	76	90	98	
36	FERNÁNDEZ GALINDO PALMYRA	3	76	43	68	60	72	74	
37	GÁMEZ IRACHETA ANA SARAI	3	80	82	88	84	82	86	
38	GARCÍA COLUNGA JUANITA LISETTE	3	64	67	66	88	82	88	
39	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ JOEL OSWALDO	3	88	61	18	76	68	92	
40	HERNÁNDEZ JUÁREZ CRISTINA LIZBETH	3	76	82	88	78	88	96	
41	MARTÍNEZ PALACIOS DAVID ALEXIS	3	68	37	48	60	60	88	
42	MONTOYA GARCÍA DIANA	3	88	76	82	82	86	94	
43	MORALES RAMÍREZ NANCY CAROLINA	3	88	73	90	78	82	96	
44	PEDRAZA GONZÁLEZ ROSA ELIA	3	72	64	72	62	54	82	
45	REYES BARRERA RAFAEL	3	76	36	60	62	28	86	
46	RODRÍGUEZ MUÑOZ JOSE LUIS	3	68	43	72	64	62	86	
47	RODRÍGUEZ ROMEROLL YAZMÍN GISELE	3	84	79	86	72	90	94	
48	SERNA CABRERA DIANA CAROLINA	3	80	30	68	70	62	92	
49	ANZALDUA SALAS ENRIQUE MANUEL	4	76	64	82	74	68	86	
50	CAVAZOS AGUIRRE SUSANA ARACELY	4	76	67	66	78	50	84	
51	CAVAZOS CALDERÓN HERMILO AZAEL	4	80	70	76	80	72	92	
52	FALCÓN ZERTUCHE FERNANDO	4	88	76	94	72	74	88	
53	GALINDO SOLÍS ADRIANA JUDITH	4	72	61	78	58	60	82	
54	GARZA HEREBIA RICARDO MANUEL	4	76	61	74	58	74	84	
55	GONZÁLEZ ALEGRE MARCO ANTONIO	4	76	55	80	76	76	94	
56	LEÓN GARCÍA ERIKA PAMELA DE	4	76	65	78	50	62	68	
57	LÓPEZ RODRÍGUEZ LINDA MAGDALENA	4	76	61	86	70	68	90	

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Nº	Nombre	Grupo	ESPAÑ	MATE	COMPU	ARTES	QUIM	ING	FISIC
58	LÓPEZ RUBIO JOSÉ ROBERTO	4	100	91	86	78	88	96	87
59	MARTÍNEZ CABALLERO JESÚS ADRIAN	4	84	70	84	82	78	82	67
60	MEDRANO GARZA MARINA	4	80	79	94	84	92	92	93
61	PLATA VERA CARLOS ANATOLIO	4	84	52	76	68	76	82	62
62	REYES VILLARREAL ZAIRA ABIGAIL	4	84	76	84	96	58	94	75
63	RIVERA LOZANO AZALEA MARGARITA	4	76	76	84	78	68	96	63
64	CANTU GONZÁLEZ VERÓNICA ALEJANDRA	5	76	45	74	74	64	84	31
65	FLORES GARCÍA LOURDES ESTEPHANIE	5	88	39	82	66	72	86	69
66	HINOJOSA GONZALEZ VÍCTOR JAVIER	5	80	52	88	78	78	88	71
67	IBARRA RIVERA CARLOS ALBERTO	5	88	49	84	80	78	82	64
68	IPINA ORTIZ JAEL MERARI	5	76	58	72	58	76	80	64
69	POMPA DAVILA ISIS ARGELIA	5	92	52	80	76	78	96	61
70	RAMÓN GARZA GLORIA NELLY	5	76	69	84	76	80	96	80
71	SÁNCHEZ VILLARREAL BEATRIZ GUADALUPE	5	88	42	76	74	78	74	48
72	TORRES MORALES AARON ALONSO	5	80	52	60	72	50	88	52
73	VILLARREAL VILLEGAS GERARDO HUMBERTO	5	60	22	70	68	70	82	71
74	DÍAZ GONZÁLEZ BIANCA NANCY	6	84	91	90	90	96	98	80
75	GARCÍA MONTALVO ADRIANA DENISS	6	80	85	90	92	92	100	87
76	GARCÍA RÍOS MARIO ALBERTO	6	76	75	72	76	70	76	58
77	GONZÁLEZ DE LOS SANTOS DENISS	6	80	49	74	78	76	86	83
78	PUENTE GARZA VALENTIN	6	92	79	90	88	84	94	87
79	RODRÍGUEZ GARCIA IVONNE	6	80	75	84	86	76	98	68
80	ROSAS GARCÍA CLAUDIA	6	88	67	60	76	64	70	59
81	SANCHEZ PANIAGUA MARÍA EUGENIA	6	84	70	78	86	86	94	68
82	SOLÍS CASTILLO GUSTAVO ALBERTO	6	88	70	76	66	78	92	74
83	VALLADARES GONZALEZ LAURA VERÓNICA	6	80	70	74	80	74	86	75
84	VILLARREAL FERNÁNDEZ REYNA VICTORIA	6	88	76	80	80	80	92	78
85	CARRENO GALVÁN EMMANUEL HUMBERTO	7	84	70	72	48	56	88	50
86	CAVAZOS GARZA JENIE VALERIA	7	60	31	84	78	72	76	67
87	DAVILA GONZALEZ SARA GUADALUPE	7	92	60	86	74	76	92	68
88	ESCAMILLA REYNA MARTHA VICTORIA	7	80	40	78	76	78	86	80
89	GARCIA DOMINGUEZ BETSABEL	7	80	64	74	72	66	70	51
90	GARZA CASTILLO SERGIO ALBERTO DE LA	7	68	91	80	82	86	88	76
91	GARZA FRAGA EDUARDO	7	80	51	82	74	76	84	76
92	GARZA GUTIÉRREZ MARCOS	7	88	47	82	56	74	76	72
93	GONZALEZ DELGADO KARLA CECILIA	7	68	70	84	72	68	88	80
94	GUERRERO AGUILLÓN LUIS ENRIQUE	7	88	88	88	88	78	88	72
95	HUERTA GONZALEZ TANIA ELIZABETH	7	80	79	92	90	64	88	71
96	LOZANO RODRIGUEZ OSCAR LUIS	7	68	56	84	62	66	86	75
97	MARTÍNEZ GONZÁLEZ RICARDO JAVIER	7	100	73	84	84	82	92	71
98	RODRIGUEZ LLAMAS MARÍA DEL CARMEN	7	84	55	86	84	80	92	71
99	RODRIGUEZ QUINTANILLA KAREN GABRIELA	7	88	88	88	82	84	98	85
100	SARMIENTO MIER DIEGO ARMANDO	7	60	58	74	82	70	72	73
101	TAMEZ MERCADO MERLINA ALEJANDRA	7	76	43	80	74	70	70	81
102	TELLEZ LÓPEZ NORA HILDA DOLORES	7	56	52	66	64	56	58	30
103	URRUTIA GARCÍA MARCELA PATRICIA	7	80	76	90	70	64	94	81
104	VARELA RIVERA LUZ ANA MARÍA	7	76	47	70	62	66	66	73
105	VILLARREAL MENDOZA JORGE	7	44	38	66	64	66	66	57
106	AGUILERA BUSTOS EMMA DEYANIRA	8	60	28	68	78	76	80	52
107	ANGUIANO HERNÁNDEZ EDNA JAZMIN	8	72	48	62	66	70	92	64
108	FLORES VILLARREAL ALICIA NAYELI	8	52	70	82	82	94	98	76
109	GARZA GARZA ISAAC	8	72	49	82	62	66	88	76
110	GARZA VILLARREAL GILBERTO	8	84	67	86	48	62	80	63
111	HERNANDEZ TURRUBIATES HÉCTOR MIGUEL	8	84	60	92	72	74	92	77
112	LÓPEZ ALZAGA KARINA LIZETH	8	76	61	76	68	64	78	68
113	MARTINEZ GUERRERO HECTOR	8	76	82	86	82	84	90	70
114	MATA LÓPEZ CINTHYA FABIOLA	8	72	58	80	64	70	86	57

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Nº	Nombre	Grupo	ESPAÑ	MATE	COMPU	ARTES	QUIM	ING	FISIC
115	ORTIZ VALDEZ OSCAR FERNANDO	8	68	31	80	80	76	70	57
116	PÉREZ RODRÍGUEZ HILDA VERÓNICA	8	68	34	84	66	62	88	70
117	RICE LAURIA JONATHAN GUILLERMO	8	80	32	90	84	84	92	72
118	VAZQUEZ PONCE IXTRAL XOCHITL	8	76	63	86	86	94	90	77
119	CARRILLO SUAREZ LUIS HUMBERTO	9	84	70	68	76	50	94	45
120	COSSIO RODRÍGUEZ MÓNICA MINERVA	9	88	97	94	86	88	90	82
121	GARCÍA HINOJOSA CYNTHIA BERENICE	9	96	73	78	82	64	96	76
122	GODOY GARCÍA ARACELY DEYANIRA	9	72	70	72	64	44	70	50
123	GÓMEZ HOLGUÍN JORGE ALBERTO	9	72	64	78	68	66	88	54
124	GUZMAN BERNABÉ SANDRA ROCÍO	9	72	76	46	52	72	70	59
125	HERNÁNDEZ TRISTÁN GABRIELA ALEJANDRA	9	84	46	56	64	62	98	46
126	HOYOS CANTU LINDA ELISA DE	9	80	45	74	76	34	94	40
127	LÓPEZ VALDEZ LUCIA CAROLINA	9	84	61	84	80	78	98	68
128	MARTÍNEZ CALVILLO IVAN KEVIN	9	84	85	82	64	74	94	78
129	MENDOZA FERNÁNDEZ SERGIO JAVIER	9	76	63	72	74	72	80	68
130	SALAZAR LÓPEZ HELIOS IMERIO	9	88	46	78	84	74	84	52
131	GARZA GALVÁN MARÍA DE JESUS DE LA	10	88	76	92	78	92	96	83
132	GÓMEZ HERNANDEZ ELISA MARCELA	10	68	70	86	74	80	94	50
133	HINOJOSA RIVERA CARLOS ALBERTO	10	92	73	88	82	84	96	71
134	PADILLA TIJERINA MARIO	10	88	52	86	80	80	96	66
135	PLATA GARZA IRMA MARCELA	10	80	59	86	88	86	76	58
136	SOLIS VALLEJO LAURA ELENA	10	68	82	88	74	72	80	43
137	SUÁREZ ALVARADO JOSÉ HOMERO	10	80	52	92	64	68	56	77
138	TREVIÑO GONZÁLEZ JOSÉ HUMBERTO	10	68	31	72	68	76	80	43
139	VAZQUEZ AGUILAR NANCY FABIOLA	10	88	43	70	78	76	92	59
140	VILLARREAL RODRÍGUEZ SYNTIA MARITZA	10	68	66	64	72	68	70	62
141	BOSQUE RUIZ CAROLINA DEL	11	80	67	74	84	78	94	53
142	BUSTOS ABAD RODOLFO SERVANDO	11	64	27	58	62	56	58	63
143	CAMPORREDONDO CHAPA CLAUDIA IVETTE	11	88	51	52	76	52	70	38
144	ESMERALDA HERNÁNDEZ OMAR ALEJANDRO	11	88	51	68	78	86	88	69
145	FERNÁNDEZ FLORES RUBINIA IVETH	11	84	82	88	84	92	92	86
146	GARCÍA DIAZ LUISA NOHEMI	11	60	55	66	64	62	90	62
147	GARCÍA DURÁN JESUS EDGAR	11	72	58	86	78	68	84	70
148	GONZALEZ HERNANDEZ LUIS ANGEL	11	76	76	92	82	80	92	73
149	ORTIZ GARCÍA MARTÍN AZAEL	11	76	50	66	60	74	88	55
150	REYES GARZA CECILIA HORTENSIA	11	84	40	72	72	54	90	41
151	VILLALOBOS GARCIA VÍCTOR HUGO	11	88	61	74	78	80	78	58
152	CARDENAS GARZA JUAN CARLOS	12	88	54	74	78	76	94	59
153	DELGADILLO FLORES NANCY SOFÍA	12	84	42	84	76	76	88	60
154	ELIZONDO CANTÚ MARÍA LUISA	12	84	61	84	80	72	92	69
155	GALVAN SILVA DIANA CECILIA	12	92	82	90	84	78	86	60
156	GARZA MORALES BLANCA ESTHELA	12	76	61	76	84	80	98	60
157	GUTIERREZ DE LEÓN FRANCISCO JAVIER	12	76	61	82	80	84	86	50
158	IBARRA RODRÍGUEZ MYRIAM EDITH	12	80	73	90	80	82	86	69
159	LLANAS MORALES ELISA LILIANA	12	92	70	90	80	82	96	65
160	MARTINEZ SALINAS EDUARDO DANIEL	12	84	70	88	86	92	94	73
161	MENA ADAME CITLALLI ELIZABETH	12	76	36	76	46	68	74	59
162	PÉREZ PALAFOX JESUS JUVENAL	12	92	73	92	68	92	98	73
163	VILLA CAZARES MÓNICA LIZZETTE	12	76	60	88	82	90	86	59
164	CANTÚ MARTÍNEZ CLAUDIA LETICIA	13	76	67	62	80	78	90	68
165	FLORES CASTILLO DALIA ISABEL	13	88	64	76	80	80	76	72
166	GONZALEZ SANDATE EDUARDO	13	80	58	68	76	64	94	24
167	GUTIERREZ GONZÁLEZ DALIA ANEL	13	88	65	84	66	74	92	72
168	LOZANO LOYO SARA OLIVIA	13	84	45	42	54	68	88	47
169	MACÍAS REYES MARCELA ELIZABETH	13	84	55	70	68	72	76	64
170	OVALLE MARTÍNEZ EDGAR PRIMITIVO	13	80	52	78	66	64	88	62
171	RIVAS CHAPA MYRNA LISSETH	13	72	64	80	78	88	90	76

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Nº	Nombre	Grupo	ESPAN	MATE	COMPU	ARTES	QUIM	ING	FISIC
172	SANCHEZ VARGAS DULCE MARÍA	13	80	22	58	66	58	70	53
173	VIERA GARCÍA MARÍA DE LA LUZ	13	96	49	80	78	72	92	64
174	COLÍN MEDELLÍN FIDEL HERVEY	14	84	67	72	62	72	84	75
175	GUERRERO CAVAZOS LUIS CARLOS	14	72	64	84	64	86	92	71
176	LARA RESENDEZ GABRIELA ARELY	14	80	67	86	72	90	92	65
177	VALERO MORENO NINFA DANIELA	14	84	28	76	68	50	92	52
178	VILLALOBOS ARROYO NATALIA CAROLINA	14	60	40	72	58	64	76	52
179	CORPUS HERNÁNDEZ RAUL HUMBERTO	15	84	79	84	62	76	86	73
180	ESMERALDA GAYTAN SARAY	15	88	82	86	60	66	96	74
181	FERNANDEZ LÓPEZ JAIME	15	76	70	88	64	68	76	53
182	GAYTÁN HELGUERA MARÍA ROXANA	15	88	73	76	84	82	92	55
183	GONZÁLEZ FERNÁNDEZ RAQUEL ALEJANDRA	15	76	64	88	84	78	80	57
184	HINOJOSA SOLÍS JESUS MANUEL	15	80	88	86	76	74	74	69
185	LOZOYA MARTÍNEZ LINO MARCOS	15	76	94	84	84	96	90	83
186	MENDOZA DIAZ MARIANA	15	68	67	82	50	70	74	25
187	RAMIREZ GONZÁLEZ ALICIA ANALY	15	72	76	82	66	66	80	45
188	RODRÍGUEZ MEDINA VERÓNICA	15	80	70	82	68	50	80	43
189	ALVARADO SOTO CYNTIA VIANELL	16	80	70	96	86	94	90	74
190	ARAUJO MARTÍNEZ TERESA DE JESÚS	16	84	88	92	86	86	86	72
191	ESTRADA FARFAN JESUS	16	68	58	62	64	54	70	66
192	JUANGORENA GARCIA MAYRA IRACEMA	16	60	55	72	56	72	68	44
193	MEDINA REGALADO ALEJANDRO	16	76	67	90	82	80	90	57
194	MUÑOZ VÁZQUEZ DIANA RUTH	16	80	88	88	84	88	84	67
195	PRUNEDA CASTILLO JAVIER	16	92	67	94	76	84	78	71
196	PUENTE FARIAS LUIS MIGUEL	16	80	85	84	68	78	100	68
197	RAMOS GONZALEZ MARTIN ROGELIO	16	88	78	90	84	88	88	79
198	ROJAS CASTILLO DIEGO ALBERTO	16	84	64	86	80	84	92	57
199	ALEGRIA LOZANO ROBERTO	17	84	54	82	64	74	88	63
200	CAMACHO TORRES ELENA RUBÍ	17	92	88	92	88	98	96	76
201	CARDENAS MARTÍNEZ ELIDA GUADALUPE	17	64	52	84	76	82	90	82
202	CASTILLO FUENTES ALDO	17	96	97	88	80	98	96	82
203	FLORES TORRES CLARIBEL	17	68	47	82	78	76	94	65
204	GARZA CEPEDA GERARDO EMILIO	17	88	64	82	70	66	86	44
205	GONZÁLEZ ELIZONDO JESSICA	17	80	58	84	84	90	90	79
206	GUTIÉRREZ FLORES JOSÉ ANTONIO	17	64	61	86	70	86	92	50
207	PALOMO DE LA GARZA LUIS ALBERTO	17	84	44	86	78	86	96	66
208	SAENZ GARCÍA IVONNE PAOLA	17	76	61	82	74	82	94	67
209	SANDATE VIGIL JUAN CARLOS	17	88	85	98	86	84	94	67
210	SOTO LOREDO RICARDO	17	80	28	86	72	68	92	49
211	VALDÉS DÁVILA JESÚS	17	60	46	86	72	68	86	59
212	VALLEJO OYERVIDES EVELYN SAMANTHA	17	64	67	82	80	78	84	69
213	YAÑEZ POSADA BRENDA NOHEMI	17	76	63	82	68	74	90	74
214	AGUIRRE CERVANTES ALEJANDRO	18	76	58	64	72	84	86	45
215	ALMANZA GONZÁLEZ HUMBERTO	18	92	79	80	88	90	72	71
216	ANDRADE AGUIRRE LEONARDO TOMÁS	18	80	76	94	86	92	94	68
217	CERDA LÓPEZ RUBÍ ALEJANDRINA	18	84	49	84	76	78	86	59
218	DOMÍNGUEZ GARZA CLAUDIA AZUCENA	18	92	64	84	86	80	86	59
219	GARCÍA GÁMEZ CÉSAR ADRIAN	18	52	55	80	88	92	64	56
220	GARZA RODRIGUEZ YANEL	18	92	82	90	82	64	86	84
221	GONZÁLEZ GALAVIZ JOSÉ REYES	18	76	82	92	88	94	82	63
222	GONZÁLEZ RAMOS NIDIA HERENDIDA	18	80	67	76	72	74	84	47
223	GUADIANA RODRÍGUEZ TANIA PATRICIA	18	80	20	86	80	54	86	31
224	HERNÁNDEZ SIFUENTES NIDIA CAROLINA	18	76	37	78	72	52	86	38
225	MALDONADO SÁNCHEZ ARIANNA SARAHI	18	76	51	90	74	88	78	60
226	MEZA MOLINA MILDRE YANETH	18	76	73	88	82	92	86	72
227	QUIROGA LÓPEZ JONATHAN GERARDO	18	68	88	82	92	56	86	45
228	VIDALES RODRÍGUEZ MELISSA	18	80	82	90	94	94	98	74

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Nº	Nombre	Grupo	ESPAÑ	MATE	COMPU	ARTES	QUIM	ING	FISIC
229	AGUIRRE ESCAMILLA MANUEL ALEJANDRO	19	80	55	60	80	72	86	69
230	ALVAREZ DE LA CERDA DULCE MARIA	19	84	18	76	70	40	90	43
231	CHAIRES GALLEGOS JORGE ALBERTO	19	80	70	82	84	82	94	69
232	LANDEROS MORALES ELSA LORENA	19	84	79	86	94	74	86	70
233	MORALES TAMEZ ALVARO	19	84	61	80	94	70	96	73
234	PEDRAZA ACUÑA DIANA CECILIA	19	88	79	84	96	84	100	79
235	REYNA ARAIZA JOSÉ LUIS	19	52	46	74	76	54	90	59
236	RÍOS SUSTAITA FLOR ARACELY	19	92	91	90	98	90	100	85
237	RUIZ RODRIGUEZ ALEJANDRA	19	72	49	82	84	86	96	60
238	SANCHEZ GÓMEZ NESTOR ELIUD	19	60	54	76	80	64	86	56
239	VALDÉS DE LA PEÑA ERNESTO ALEJANDRO	19	72	67	86	76	90	88	73
240	CASTRO ZERMEÑO KARLA ROCÍO	20	84	56	76	70	72	90	76
241	CHAVEZ PEREYRA LILIANA GUADALUPE	20	80	55	88	56	68	86	56
242	FLORES CASAS MARTHA ALICIA	20	56	55	70	66	76	74	52
243	NUÑEZ GONZÁLEZ DANIEL ALEJANDRO	20	80	43	88	78	86	60	67
244	RAMÍREZ OLVERA ANA GUADALUPE	20	88	67	82	94	82	78	69
245	CANO HINOJOSA LILIA	21	84	91	92	96	96	98	74
246	CANTÚ LLANES LETICIA ADELA	21	80	67	80	76	68	90	42
247	FLORES SALAZAR ANTONIO DE JESÚS	21	88	76	76	80	88	92	62
248	GUTIÉRREZ MARTINEZ RAÚL MAURICIO	21	88	40	82	86	68	96	66
249	SILVA MENA VÍCTOR	21	68	73	84	90	82	94	61
250	ALANIS HERNÁNDEZ JANET ALEJANDRA	22	72	76	78	90	64	84	68
251	CANTU BENAVIDES MIGUEL ARMANDO	22	80	61	64	78	66	86	59
252	GARZA CANTU ANA GABRIELA	22	64	49	76	88	68	58	55
253	GÓMEZ MORENO ARACELI	22	80	46	74	76	86	90	70
254	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ JESSICA JANETTE	22	68	76	80	76	68	84	51
255	LEAL GONZÁLEZ KARINA GREIZ	22	84	49	48	62	64	68	52
256	MAIRENA ARRIOLA CITLALI VERÓNICA	22	80	75	78	84	46	92	61
257	MENDOZA CAMACHO ELISA YOLANDA	22	80	73	78	86	86	90	59
258	MONSIVAIS HERNANDEZ ZAIRA ESTHELA	22	88	70	88	86	78	82	57
259	MORENO RODRIGUEZ ALDO ESAU	22	92	31	60	76	42	60	73
260	PEREZ NIÑO SILVIA BERENICE	22	84	91	96	90	86	98	73
261	ARRAMBIDE VILLARREAL VÍCTOR RAMÓN	23	72	39	90	72	60	84	54
262	BAIDON LUNA DANIELA VICTORIA	23	88	82	96	66	86	90	71
263	CADENA WALLE ANA LUCIA	23	88	64	88	84	76	84	67
264	CASTILLO GARCÍA NORA CRISTINA DEL	23	80	70	86	66	64	84	59
265	CRUZ COLUNGA JUANITA YOLANDA DE LA	23	80	58	78	58	54	84	63
266	GONZÁLEZ DE LA ROSA ADRIANA GUADALUPE	23	64	70	68	48	68	56	46
267	LUNA PEDRAZA ARTURO	23	64	55	78	70	70	64	68
268	MARTÍNEZ GONZÁLEZ VÍCTOR SAMUEL	23	60	82	74	64	76	78	55
269	MASCORRO MARTÍNEZ GUSTAVO ADOLFO	23	88	70	92	86	80	90	70
270	MOYEDA CORNEJO LUCIA GUADALUPE	23	80	41	88	70	70	84	65
271	NARANJO GARCIA CARLOS ALBERTO	23	60	79	82	74	56	80	75
272	RAMÍREZ GUTIÉRREZ KARLA ANGELINA	23	72	67	82	78	48	90	47
273	SÁNCHEZ NUÑEZ RAQUEL ALEJANDRA	23	80	82	96	96	90	96	80
274	TIJERINA GUERRERO MIGUEL ENRIQUE	23	92	39	84	72	68	94	59
275	VILLARREAL GARCIA SAIT ARMANDO	23	72	64	74	62	56	80	46
276	VILLARREAL MARTÍNEZ ALEJANDRO DAVID	23	80	43	82	70	58	96	59
277	ARATO PEÑA MARIO ALBERTO	24	84	58	82	58	68	84	53
278	BARAJAS MARTINEZ ALEJANDRA JUDITH	24	60	40	80	58	42	42	49
279	CALDERÓN VARGAS ANGÉLICA	24	64	49	82	66	46	86	65
280	CAMPOS PEREZ KARLA PATRICIA	24	72	61	74	70	76	78	57
281	ESCAMILLA ISLAS GERARDO ADALBERTO	24	96	91	90	80	82	98	91
282	GALVÁN ORDAZ MARIO ARTURO	24	76	76	94	74	72	92	61
283	MACÍAS RAMIREZ ROBERTO ALEJANDRO	24	72	76	90	70	88	94	84
284	MALDONADO FRANCO MAVIA SARAHI	24	76	88	88	82	92	94	88
285	MEZA CABALLERO LUIS ANGEL	24	80	67	86	80	82	82	77

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Nº	Nombre	Grupo	ESPAÑ	MATE	COMPU	ARTES	QUIM	ING	FISIC
286	TAMEZ RIVERA MARIA ALICIA	24	96	67	92	84	84	92	77
287	TIJERINA DÁVILA ALEJANDRA	24	92	39	80	60	64	86	50
288	TREVIÑO LÓPEZ ROBERTO	24	72	64	82	66	62	90	55
289	ALBOR GARCÍA CARLOS SALVADOR	25	76	78	58	60	66	88	71
290	HERNÁNDEZ GARCIA JUAN CARLOS	25	72	49	64	70	64	80	54
291	JUÁREZ PÉREZ MARCO ANTONIO	25	76	67	86	76	78	86	66
292	MARTÍNEZ ELIZONDO MARCELO	25	84	61	78	84	80	94	62
293	MARTÍNEZ GUEVARA GRACIELA	25	88	36	70	80	58	90	52
294	MARTÍNEZ SOTO ERIKA EUNICE	25	68	34	74	68	58	90	47
295	PADILLA DIAZ JOSÉ FRANCISCO	25	80	79	88	72	72	86	71
296	PÉREZ MARICHALAR MARGARITA	25	88	46	64	68	76	76	46
297	RICO CASTAÑEDA GABRIELA	25	84	51	76	76	42	94	56
298	RODRIGUEZ MARTÍNEZ MYRIAM ARACELY	25	68	85	70	74	80	90	70
299	RODULFO HERNÁNDEZ BLANCA FLOR	25	68	67	80	70	64	88	58
300	CANTÚ VELÁZQUEZ CYNTHIA KARINA	26	80	35	78	58	68	76	65
301	GARZA REYES RICARDO DAVID	26	96	76	88	72	82	72	70
302	GARZA VEGA SELENE JAZMIN	26	56	64	64	82	58	82	51
303	PEREZ GONZÁLEZ CARLOS EDUARDO	26	64	67	62	50	76	80	24
304	RAMIREZ RODRÍGUEZ JORGE ALBERTO	26	68	39	74	80	70	92	53
305	RODRIGUEZ GONZÁLEZ NELDA ALEJANDRA	26	68	43	78	80	72	64	46
306	TORRES VILLARREAL ROBERTO	26	88	82	86	84	86	88	72
307	VILLARREAL GONZÁLEZ MANUEL ALEJANDRO	26	64	54	80	64	86	90	63
308	COVARRUBIAS MORENO JUAN MANUEL	27	80	67	82	84	76	80	64
309	GARCÍA GALVÁN GERARDO	27	88	61	66	58	62	84	63
310	GARCIA VILLARREAL OSCAR	27	80	67	82	56	62	88	80
311	HUERTA DE LA ROSA ROSARIO CAROLINA	27	80	79	90	86	68	84	62
312	MARTINEZ HERNANDEZ KIMBERLY EDITH	27	76	61	78	86	74	86	71
313	PEREZ ARIZPE NAYELLI	27	84	82	76	82	66	68	73
314	TORRES ALCANTARA IDALIA	27	84	52	76	78	76	80	65
315	VILLALOBOS APOLINAR ROSA AMELIA	27	68	58	72	76	72	64	45
316	VIVEROS VALDEZ VICTOR ENRIQUE	27	76	25	80	60	60	74	37
317	ZAMORA ANGUIANO ERNESTO ALONSO	27	76	88	82	80	92	88	70
318	AYALA GARZA JAIME EDGARDO	28	72	82	58	60	64	84	43
319	CLETO BORREGO JOSHUA MISAEL	28	96	57	94	92	64	88	51
320	DIAZ CERVANTES PATRICIA	28	84	64	88	84	66	88	53
321	GALLARDO ARATO CATALINA	28	48	48	66	62	66	44	55
322	GÁMEZ PALOS FERNANDO AZAEL	28	72	64	82	80	80	82	66
323	MARTINEZ VIDALES GERARDO ANSELMO	28	88	61	88	84	68	86	52
324	RODRÍGUEZ GALVÁN DIANA	28	56	42	92	54	46	52	41
325	VAZQUEZ SOSA CLAUDIA MINERVA	28	84	57	82	70	70	94	58
326	ARREOLA MARTINEZ FABIOLA MONSERRAT	29	84	79	88	78	88	90	69
327	CARRETERO PEREZ ALAN MIGUEL	29	88	82	84	84	30	94	13
328	CHAPA PINALES CESAR REYNALDO	29	68	67	82	50	66	88	67
329	DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ ANA RUTH	29	88	70	74	84	84	98	73
330	FUERTE NUNCIO YULIANA MARICELA	29	80	55	82	66	66	90	54
331	GONZÁLEZ MILLÁN EMMANUEL DE JESÚS	29	84	58	80	74	80	94	67
332	GONZÁLEZ PUENTE MARISELA	29	96	76	80	78	74	86	60
333	HERNÁNDEZ CONTRERAS MARLENNE ANABEL	29	84	58	70	56	76	96	62
334	IBARRA DE LA ROSA ELISA MARIANA	29	84	48	80	74	74	94	71
335	MARTÍNEZ MIRELES MARIA CRISTINA	29	92	91	90	88	74	96	76
336	MUÑIZ TORRES ADRIAN EDUARDO	29	76	63	62	62	64	86	69
337	SALINAS GARCÍA LORENA	29	72	34	72	54	72	84	54
338	SÁNCHEZ GUERRA RAQUEL ALEJANDRA	29	64	73	90	70	70	88	61
339	VELAZCO LIMÓN JUAN CARLOS	29	84	82	88	94	88	96	88
340	VILLANUEVA GARCIA GABRIELA	29	96	76	80	84	88	92	74
341	AMAYA GONZÁLEZ ANA SILVIA	30	72	61	86	66	70	92	65
342	BARRÓN CARRILLO PAMELA CRISTINA	30	68	67	86	76	60	78	41

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Nº	Nombre	Grupo	ESPAÑ	MATE	COMPU	ARTES	QUIM	ING	FISIC
343	CAVAZOS TORRES FERNANDO ENRIQUE	30	88	64	92	80	90	88	81
344	GONZÁLEZ ALMANZA MAVIS MELISA	30	60	55	74	70	74	86	52
345	HINOJOSA FERNÁNDEZ ROCÍO ARACELY	30	96	73	76	78	58	90	90
346	LÓPEZ DE LEÓN OSCAR AUGUSTO	30	60	52	56	60	76	68	52
347	MARTÍNEZ GONZÁLEZ MARÍA ELENA	30	80	55	86	74	62	82	49
348	MARTÍNEZ SORIANO ABRAHAM ISRAEL	30	88	70	82	78	82	90	55
349	PÉREZ PINEDA ELDA VERÓNICA	30	84	73	92	82	86	90	68
350	REYES SÁNCHEZ CARLOS MICHAEL	30	96	36	76	72	72	82	55
351	RODRIGUEZ GONZÁLEZ ILEANA DE JESÚS	30	84	73	86	80	92	98	66
352	RODRIGUEZ MONTES DE OCA JANETH GUADAL	30	76	73	86	62	68	98	73
353	SANCHEZ HERNANDEZ CARLOS	30	88	79	88	80	98	96	68
354	VELAZQUEZ CASAS HUGO ALBERTO	30	80	78	80	84	84	86	76
355	GONZÁLEZ HERNÁNDEZ KARINA ELIZABETH	31	84	85	82	76	76	86	38
356	MUNGUÍA GARCÍA ROBERTO GONZÁLO	31	92	73	84	90	94	92	72
357	RAMOS LUNA YARA ELENA	31	76	88	72	76	84	66	47
358	ALMANZA GARZA JESUS	32	80	46	74	70	66	70	31
359	AYALA TORRES CLARIBEL	32	68	52	90	82	76	56	52
360	BLANCO CASTILLO HUGO TADEO	32	64	46	72	72	60	76	63
361	CANTÚ TRISTÁN LEONEL HERNÁN	32	76	94	92	92	96	96	73
362	DÍAZ SOLIS NELLY YAJAIRA	32	84	68	90	72	72	72	62
363	DUEÑAS MUÑOZ ALDO IVAN	32	60	76	88	70	72	70	52
364	GONZALEZ GONZALEZ VALERIA JAZMIN	32	76	57	86	88	82	92	81
365	HERNANDEZ GONZÁLEZ JENIFER MARIANA	32	88	54	86	74	78	92	42
366	JUAREZ GONZÁLEZ HÉCTOR	32	76	73	80	76	86	86	64
367	LÓPEZ ALVARADO ALEXIS JAIR ANTONIO	32	84	88	92	84	90	92	80
368	OLIVARES ZAPIEN ANA REBECA	32	80	61	82	72	74	96	43
369	PALAFOX VÁZQUEZ CLAUDIA ELIZABETH	32	84	59	74	82	78	66	46
370	PEREZ CANTU ANA GABRIELA	32	64	67	82	82	84	86	65
371	REYES FLORES EVELYN GISSEL	32	72	61	86	80	68	78	54
372	VILLANUEVA VIELMA JUAN MANUEL	32	84	67	78	82	84	84	78
373	AYALA TREVIÑO JESSICA ABIGAIL	33	96	64	90	96	90	98	78
374	CABALLERO RODRIGUEZ MANUEL ARTURO	33	80	94	94	94	100	94	91
375	DÍAZ NARANJO ROSAURA DEL CARMEN	33	84	94	96	98	94	98	81
376	GARCIA ELIZONDO CRISTINA ELIZABETH	33	80	73	84	84	92	94	71
377	LÓPEZ FLORES CARLOS ISAAC	33	96	82	78	90	98	90	88
378	LOZOYA BARBALENA KARLA YAZMÍN	33	88	87	90	92	96	86	80
379	MORALES LÓPEZ JOEL OSVALDO	33	80	94	92	92	96	98	86
380	ROMO NERI SANJUANA GUADALUPE	33	88	76	88	94	96	96	73
381	SANTOS SALAZAR MARCELO DANIEL	33	88	94	96	78	92	94	80
382	TALANCÓN LEAL CARLOS ALBERTO	33	92	82	88	90	84	94	71
383	TREJO SÁNCHEZ ALEJANDRA	33	84	100	96	90	96	96	86
384	ACEVEDO PEÑA MARYESTHER	34	72	94	92	84	96	82	80
385	CARBAJAL GASTELUM JOSÉ JUAN	34	88	91	92	96	100	98	89
386	CASTRO GUARDIOLA JOSÉ FRANCISCO	34	88	61	80	88	90	92	90
387	DOMINGUEZ SILVA GUADALUPE JUDITH	34	88	85	88	88	92	98	88
388	ESPINOSA ELIZONDO VANESSA AURORA	34	88	91	84	94	98	74	87
389	GUAJARDO CÁZARES VÍCTOR JOVANNI	34	92	97	92	100	100	96	96
390	INIGUEZ ESPINOSA CARLOS ANDRÉS	34	92	91	92	98	96	88	78
391	LUNA LÓPEZ FINOLA JAID DE	34	80	91	96	92	96	94	92
392	MORALES CUELLAR CAROLINA	34	96	91	92	96	94	98	78
393	REYES ARIAS NAYANSI	34	96	66	86	96	86	84	72
394	REYES ARIAS NAYELI	34	88	70	90	88	96	94	74
395	ROBLES CORDERO SOFÍA DANIELA	34	84	97	92	94	90	92	86
396	ROCHA RODRIGUEZ DAVID ALEJANDRO	34	84	91	84	80	94	86	80
397	SAAVEDRA MARTÍNEZ MARÍA CITLALLI	34	100	79	78	92	94	96	80
398	SAKAY ELIZONDO HECTOR SOICHI	34	84	82	84	94	90	96	83
399	SÁNCHEZ HINOJOSA ARTURO	34	88	88	86	98	90	100	85

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Nº	Nombre	Grupo	ESPAÑ	MATE	COMPU	ARTES	QUIM	ING	FISIC
400	SEPULVEDA CALDERÓN ZINDIA IVONNE	34	76	82	90	98	90	84	71
401	TOVAR MELÉNDEZ GERARDO	34	96	97	90	100	98	96	94
402	VEGA BUEN ABAD MARÍA ELENA	34	92	94	94	94	86	96	74
403	VILLARREAL GARCÍA MAYELA	34	76	91	94	86	96	94	96
404	ZURITA ROCHA JUAN MANUEL	34	88	91	82	98	94	96	94
	SUMA		32036	25989	32628	30782	30282	34742	25854

	ESPAÑ	MATE	COMPU	ARTES	QUIM	ING	FISIC
	32036	25989	32628	30782	30282	34742	25854
PROMEDIO DE LA MUESTRA	79 29	64.32	80.76	79 19	74.95	85.99	63.99
PROM GRAL DE LAS PREPAS - MEDIA	71.55	50.08	64.25	62.71	56.6	71.64	49.92

	PREP7	TODAS P.
ESP	79.29	71 55
MATE	64.32	50 08
COMP	80 76	64.25
ARTES	79 19	62 71
QUIM	74.95	56 6
ING	85.99	71 64
FISICA	63 99	49.92
	528 49	426.75

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 1 ¿Quién o quiénes influyeron en tu desición para ingresar a la Preparatoria 7?										
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	otros
2	1		1		1		1			
5	1	1	1				1			
9	1		1				1			
10	1	1	1	1						
14	1	1	1				1			
15	1	1	1				1			
17	1	1	1				1			
18	1	1	1		1					
20	1	1	1	1						
21	1		1		1		1			
22	1	1	1							
23	1	1	1	1						
24	1	1	1		1					
31	1		1	1	1					
32	1		1		1		1			
33	1		1		1		1			
38	1		1		1		1			
42	1		1		1					
43	1		1		1		1			
44	1	1	1		1					
47	1		1			1	1			
49	1		1				1			
53	1	1	1				1			
55	1	1	1	1						
57	1		1				1			
58	1	1								
59	1		1							
60	1		1							
61	1	1	1				1			
64	1	1	1	1						
65	1		1				1			
70	1		1		1		1			
79	1		1		1					1
80	1		1		1		1			
84	1		1		1		1			
85	1		1		1					
86	1		1	1			1			
91	1	1	1				1			
92	1	1	1				1			
93	1	1	1							
97	1	1	1				1			
100	1		1	1			1			
101	1	1	1							
104	1		1				1	1		
108	1		1				1			
109	1		1	1			1			
110	1	1	1							
113	1	1	1		1					
116	1				1	1	1			
118	1	1	1				1			
119	1		1	1						
120	1	1	1		1					
121	1		1	1			1			
126	1	1	1	1						
127	1		1					1		
133	1	1								

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 1	¿Quién o quiénes influyeron en tu desición para ingresar a la Preparatoria 7?									
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	otros
134	1		1		1		1			
136	1		1		1		1		1	
137	1				1		1		1	
139	1	1								
141	1	1			1		1			
142	1	1	1							
143	1		1	1						
144	1		1		1		1			
145	1		1		1		1			
149	1	1	1						1	
152	1	1	1							
157	1		1		1					
161	1	1	1				1			
163	1		1			1	1			
168	1	1	1							
172	1		1	1						
174	1	1	1		1					
176	1		1	1						
179	1	1	1	1						
180	1		1	1						
185	1		1		1		1			
186	1		1			1	1			
188	1		1		1					
189	1	1	1				1			
191	1	1			1		1			
192	1		1				1			
193	1		1			1	1			
194	1		1		1	1				
197	1		1							
199	1		1	1			1			
204	1	1	1							
206	1	1	1				1			
207	1		1	1						
208	1		1	1			1			
209	1	1	1							
210	1		1	1						
211	1		1	1						
220	1	1	1		1					
223	1		1	1						
225	1									1
226	1		1	1	1					
227	1	1	1				1			
228	1		1	1						
230	1		1			1	1			
231	1		1		1		1			
232	1		1		1					
233	1		1		1					
234	1	1	1							
236	1	1	1	1						
241	1		1		1		1			
245	1	1				1	1			
246	1		1			1	1			
247	1		1			1	1			
256	1	1	1				1			
259	1		1	1			1			
261	1	1	1				1			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 1	¿Quién o quiénes influyeron en tu desición para ingresar a la Preparatoria 7?									
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	otros
262	1		1		1					
263	1		1		1		1			
264	1	1	1	1						
268	1		1		1					
269	1		1		1					
270	1		1							
275	1		1				1			
277	1		1			1		1		
280	1	1			1		1			
285	1		1		1		1			
286	1		1		1		1			
287	1		1		1		1			
288	1		1							
291	1	1	1				1			
293	1	1	1				1			
294	1	1	1		1					
297	1	1	1	1						
299	1				1		1		1	
300	1	1	1				1			
302	1		1	1						
303	1		1				1			
304	1		1			1				
307	1	1	1				1			
308	1	1			1		1			
309	1		1		1		1			
310	1	1	1					1		
313	1	1	1			1				
314	1	1	1	1						
318	1	1	1				1			
322	1	1			1					1
323	1	1	1		1					
324	1	1	1				1			
331	1	1	1		1					
332	1	1	1			1				
336	1		1	1			1			
337	1	1	1					1		
340	1		1		1		1			
341	1	1	1			1	1			
342	1	1	1							
348	1		1	1			1			
351	1		1	1			1			
352	1	1	1							
354	1	1	1				1			
356	1		1	1			1			
358	1	1	1				1			
364	1		1				1			
365	1		1				1	1		
366	1		1		1		1			
367	1		1				1			
369	1		1		1		1			
372	1		1		1					
373	1		1			1		1		
375	1		1			1	1			
376	1		1		1		1			
377	1		1		1					
379	1				1		1		1	

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 1	¿Quién o quiénes influyeron en tu desición para ingresar a la Preparatoria 7?									
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	otros
382	1		1				1	1		
396	1									1
39	1	1								
398	1	1	1							
399	1		1			1				
400	1		1	1		1				
401	1		1							
402	1		1				1			
403	1	1	1					1		
404	1	1	1					1		
SUMA	178	76	162	36	59	19	92	10	5	4
1	2	1	1				1			
3	2		1							
4	2		1			1	1			
6	2	1	1				1			
	2	1	1				1			
8	2		1					1		
11	2	1	1				1			
12	2	1	1			1				
13	2	1							1	
16	2		1		1		1			
19	2		1	1						
25	2	1	1				1			
26	2	1			1					
27	2	1	1	1						
28	2	1			1		1			
29	2	1	1				1			
30	2		1		1		1			
34	2		1	1	1					
35	2		1			1	1			
36	2		1			1	1			
37	2		1			1	1			
39	2	1			1		1			
40	2	1	1				1			
41	2	1	1				1			
45	2		1		1		1			
46	2	1	1		1					
48	2		1				1			
50	2		1	1			1			
51	2	1	1				1			
52	2		1		1					
54	2	1	1				1			
56	2		1		1					
62	2	1								
63	2									1
66	2	1	1		1					
67	2	1	1				1			
68	2	1	1				1			
69	2	1	1				1			
71	2	1	1	1						
72	2	1	1				1			
73	2	1	1				1			
74	2		1				1			

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 1	¿Quién o quiénes influyeron en tu desición para ingresar a la Preparatoria 7?									
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	otros
75	2		1	1			1			
76	2		1		1		1			
77	2		1				1			
78	2			1					1	
81	2				1		1			1
82	2									1
83	2		1	1	1					
87	2		1		1		1			
88	2	1	1						1	
89	2	1	1				1			
90	2				1		1		1	
94	2		1		1		1			
95	2				1	1	1			
96	2		1			1	1			
98	2		1		1	1				
99	2		1	1			1			
102	2		1		1		1			
103	2		1		1		1			
105	2		1	1			1			
106	2		1		1		1			
107	2	1	1				1			
111	2	1	1	1						
112	2		1	1						
114	2		1	1			1			
115	2		1				1			
117	2		1				1			
122	2	1	1	1						
123	2	1	1	1						
124	2		1	1						
125	2	1	1				1			
128	2	1	1				1			
129	2	1	1	1						
130	2	1	1							
131	2		1		1		1			
132	2					1			1	
135	2	1			1		1			
138	2				1		1		1	
140	2	1	1				1			
146	2	1	1		1					
147	2	1	1		1					
148	2	1	1				1			
150	2	1	1					1		
151	2		1			1	1			
153	2		1	1			1			
154	2	1	1				1			
155	2		1	1			1			
156	2	1	1				1			
158	2		1			1	1			
159	2	1	1							
160	2		1	1						
162	2	1	1				1			
164	2		1			1				
165	2	1	1				1			
166	2	1	1				1			
167	2		1	1			1			
169	2		1				1			

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 1	¿Quién o quiénes influyeron en tu desición para ingresar a la Preparatoria 7?									
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	otros
170	2		1			1	1			
171	2		1			1	1			
173	2				1					
175	2		1	1						
177	2		1	1			1			
178	2		1	1			1			
181	2	1			1		1			
182	2	1			1		1			
183	2	1	1	1						
184	2	1	1				1			
187	2		1	1						
190	2	1	1				1			
195	2	1	1				1			
196	2	1	1							
198	2		1			1				
200	2	1								
201	2	1		1						
202	2		1	1			1			
203	2	1	1				1			
205	2	1	1		1		1			
212	2	1	1	1						
213	2		1			1	1			
214	2		1				1			
215	2	1	1	1						
216	2	1	1				1			
217	2	1			1		1			
218	2	1	1				1			
219	2		1	1			1			
221	2		1				1			
222	2		1			1	1			
224	2	1	1				1			
229	2				1		1	1		
235	2	1	1	1						
237	2		1	1			1			
238	2		1	1			1			
239	2				1	1	1			
240	2		1		1		1			
242	2	1	1				1			
243	2		1		1		1			
244	2		1	1						
248	2		1			1	1			
249	2		1	1			1			
250	2		1	1		1				
251	2	1	1							
252	2		1		1	1				
253	2	1	1				1			
254	2		1		1					
255	2	1	1				1			
257	2		1				1			
258	2	1	1	1						
260	2				1		1			
265	2		1		1					
266	2	1	1						1	
267	2		1		1		1			
271	2	1	1							
272	2		1			1	1			

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 1	¿Quién o quiénes influyeron en tu desición para ingresar a la Preparatoria 7?									
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	otros
273	2	1	1							
274	2		1							
276	2		1			1				
278	2		1	1	1					
279	2	1	1				1			
281	2				1		1	1		
282	2		1		1		1			
283	2		1		1		1			
284	2		1		1		1			
289	2	1	1				1			
290	2	1	1			1				
292	2	1			1		1			
295	2	1	1			1				
296	2	1	1				1			
298	2				1		1		1	
301	2		1	1			1			
305	2		1			1				
306	2		1	1		1				
311	2	1	1			1				
312	2	1	1	1						
315	2		1	1						
316	2	1	1							
317	2	1	1			1				
319	2		1				1			1
320	2		1	1						
321	2	1			1		1			
325	2		1	1			1			
326	2		1				1			
327	2		1	1						
328	2	1	1				1			
329	2		1		1					
330	2		1		1					
333	2	1			1		1			
334	2	1	1	1						
335	2		1				1			
338	2		1				1	1		
339	2	1	1							
343	2	1	1				1			
344	2	1					1			
345	2		1			1	1			
346	2		1			1	1			
347	2		1		1		1			
349	2	1	1				1			
350	2		1			1	1			
353	2	1	1		1					
355	2		1		1		1			
357	2		1	1			1			
359	2	1	1				1			
360	2		1		1		1			
361	2		1							
362	2		1	1	1					
363	2	1	1				1			
368	2		1		1		1			
370	2	1	1							
371	2		1	1	1					
374	2		1		1		1			

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 1	¿Quién o quiénes influyeron en tu desición para ingresar a la Preparatoria 7?									
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	otros
378	2		1	1			1			
380	2		1			1	1			
381	2		1	1	1					
383	2	1	1				1			
384	2		1					1		
385	2	1	1							
386	2		1		1		1			
387	2				1				1	1
388	2		1			1	1			
389	2	1	1				1			
390	2		1			1		1		
391	2		1			1	1			
392	2					1	1	1		
393	2				1		1			
394	2		1		1					1
395	2	1	1							
	226	99	194	52	65	37	141	8	9	6
226	M									
178	H									
404										
		decisión pe	padres	hermanos	familiares	maestros	amigos	comunida	escuela	otros
		175	decisión personal							
		356	padres							
		88	hermanos			356				
		124	familiares cercanos			88				
		56	maestros			124				
		233	amigos			568				
		18	comunidad							
		14	escuela							
		10	otros							
		1074								
			PREG I SEX							
			H	M	TOTAL					
		D PERSONA	76	99	175					
		PADRES	162	194	356					
		HERMANOS	36	52	88					
		FAMILIARE	59	65	124					
		MAESTROS	19	37	56					
		AMIGOS	92	141	233					
		COMUNIDA	10	8	18					
		ESCUELA	5	9	14					
		OTROS	4	6	10					
					1074					

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 2 ¿Cuáles son tus motivaciones más importantes al realizar estudios universitarios?										
	sexo	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	otros
2	1	1						1		
5	1	1								
9	1		1							
10	1	1	1							
14	1	1						1		
15	1	1								
17	1	1	1							
18	1		1	1						
20	1	1						1		
21	1								1	
22	1	1						1	1	
23	1		1							
24	1	1	1							
31	1	1		1			1			
32	1	1						1		
33	1							1		
38	1				1			1	1	
42	1	1								
43	1							1		
44	1			1						
47	1		1					1		
49	1	1						1		
53	1		1		1					
55	1	1								
57	1	1				1				
58	1	1						1		
59	1	1						1		
60	1		1					1		
61	1	1	1					1		
64	1	1	1				1			
65	1	1								
70	1	1						1		
79	1	1						1		
80	1		1		1					
84	1	1						1		
85	1	1								
86	1	1						1		
91	1	1		1	1					
92	1		1					1		
93	1	1		1						
97	1	1		1				1		
100	1	1								
101	1									1
104	1	1						1		
108	1	1								
109	1		1					1		
110	1		1	1						
113	1	1	1	1						
116	1	1								
118	1	1								
119	1	1		1						
120	1	1								
121	1	1								
126	1	1	1					1		
127	1	1								
133	1	1						1		

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 2 ¿Cuáles son tus motivaciones más importantes al realizar estudios universitarios?										
	sexo	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	otros
134	1			1			1			
136	1	1						1		
137	1		1					1		
139	1	1							1	
141	1							1		1
142	1		1	1						
143	1									1
144	1	1							1	
145	1	1								
149	1		1				1	1		
152	1	1	1					1		
157	1	1								
161	1	1			1		1			
163	1		1					1		
168	1	1						1		
172	1	1	1					1		
174	1	1						1		
176	1	1								
179	1	1	1					1		
180	1	1								
185	1	1		1						
186	1		1							
188	1	1	1							
189	1	1						1		
191	1	1					1			
192	1			1				1		
193	1	1							1	
194	1	1							1	
197	1	1					1			
199	1		1					1	1	
204	1	1								
206	1				1				1	
207	1	1						1		
208	1	1								
209	1	1								
210	1				1			1		
211	1		1					1		
220	1		1				1			
223	1	1								
225	1	1								
226	1		1		1			1		
227	1	1	1							
228	1	1	1					1		
230	1	1	1					1		
231	1		1					1		
232	1			1	1					
233	1	1	1							
234	1	1	1							
236	1	1		1						
241	1	1						1		
245	1	1						1		
246	1	1			1					
247	1	1			1					
256	1	1						1		
259	1	1	1					1		
261	1	1	1					1		

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 2	¿Cuáles son tus motivaciones más importantes al realizar estudios universitarios?									
	sexo	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	otros
262	1	1		1						
263	1	1	1							
264	1	1					1		1	
268	1	1						1	1	
269	1						1			
270	1	1								
275	1	1						1		
277	1	1						1		
280	1	1								
285	1	1	1							
286	1		1					1		
287	1		1					1		
288	1									1
291	1	1	1					1		
293	1		1					1		
294	1	1	1					1		
297	1	1	1					1		
299	1	1	1					1		
300	1	1						1		
302	1	1						1		
303	1	1						1		
304	1	1						1		
307	1	1								
308	1		1					1		
309	1	1						1		
310	1	1								
313	1	1								
314	1	1	1							
318	1	1						1		
322	1		1						1	
323	1	1	1							
324	1	1								
331	1	1	1	1						
332	1	1						1		
336	1	1			1			1		
337	1	1						1	1	
340	1	1	1							
341	1	1						1	1	
342	1	1	1					1		
348	1		1				1	1		
351	1	1	1						1	
352	1	1						1		
354	1	1	1							
356	1		1	1				1		
358	1	1								
364	1	1								
365	1	1	1					1		
366	1	1			1					1
367	1	1					1	1		
369	1		1	1						
372	1	1	1							
373	1	1						1		
375	1	1						1		
376	1	1								
377	1				1			1	1	
379	1	1						1		

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 2 ¿Cuáles son tus motivaciones más importantes al realizar estudios universitarios?										
	sexo	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	otros
382	1	1								
396	1		1					1		
397	1		1				1	1		
398	1	1						1		
399	1	1			1					
400	1	1	1					1		
401	1	1	1							
402	1	1	1							
403	1	1						1		
404	1	1		1				1		
		132	66	20	15	1	13	86	16	5
1	2		1							
3	2	1						1		
4	2	1				1		1	1	
6	2				1			1		
7	2				1			1		
8	2	1								
11	2		1	1						
12	2	1			1					
13	2				1			1		
16	2	1		1				1		
19	2	1						1		
25	2	1	1							
26	2		1	1				1		
27	2	1	1					1		
28	2	1						1		
29	2	1						1	1	
30	2	1		1				1		
34	2	1		1						
35	2	1						1	1	
36	2	1						1		
37	2	1						1		
39	2	1	1							
40	2		1							
41	2	1			1					
45	2	1		1		1				
46	2	1		1						
48	2	1	1					1		
50	2	1	1					1		
51	2	1			1					
52	2		1		1			1		
54	2	1			1					
56	2	1			1			1		
62	2	1	1					1		
63	2	1	1							
66	2	1	1		1					
67	2	1						1		
68	2		1							
69	2	1					1	1		
71	2		1	1						
72	2	1								
73	2	1								
74	2	1	1					1		
75	2	1								

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 2	¿Cuáles son tus motivaciones más importantes al realizar estudios universitarios?									
	sexo	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	otros
76	2	1		1				1		
77	2	1					1	1		
78	2	1						1		
81	2	1								
82	2	1								
83	2	1								
87	2		1					1		
88	2	1						1		
89	2	1	1							
90	2	1						1		
94	2	1						1		
95	2	1						1		
96	2	1						1		
98	2	1			1			1		
99	2	1						1		
102	2	1				1		1		
103	2	1						1		
105	2	1						1		
106	2	1	1							
107	2	1								
111	2		1					1		
112	2		1					1		
114	2							1		
115	2	1						1		
117	2	1								
122	2	1			1					
123	2	1			1					
124	2	1								
125	2	1						1		
128	2		1							
129	2	1								
130	2	1								
131	2	1						1		
132	2	1						1		
135	2	1								
138	2	1		1				1		
140	2	1								
146	2	1	1							
147	2	1						1		
148	2	1								
150	2	1						1		
151	2	1	1							
153	2	1		1	1					
154	2	1						1		
155	2	1					1			
156	2	1						1		
158	2	1	1							
159	2	1								
160	2	1						1		
162	2	1	1		1					
164	2	1			1					
165	2	1			1					
166	2	1						1		
167	2	1	1					1		
169	2		1					1		
170	2	1						1	1	

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 2 ¿Cuáles son tus motivaciones más importantes al realizar estudios universitarios?										
	sexo	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	otros
171	2	1	1							
173	2		1					1		
175	2	1						1		
177	2	1								
178	2	1								
181	2	1	1							
182	2	1						1		
183	2	1	1					1		
184	2	1	1							
187	2	1	1					1		
190	2	1						1		
195	2	1								
196	2		1				1			
198	2	1	1				1			
200	2	1	1							
201	2	1	1		1					
202	2		1				1			
203	2	1								
205	2	1						1		
212	2	1	1						1	
213	2	1	1							
214	2	1	1					1		
215	2	1						1		
216	2	1			1					
217	2	1		1						
218	2	1								
219	2		1		1					
221	2	1	1							
222	2	1						1		
224	2	1	1							
229	2	1	1					1	1	
235	2	1	1							
237	2	1	1							
238	2		1					1		
239	2	1						1		
240	2	1						1		
242	2	1	1		1					
243	2	1	1							
244	2		1					1		
248	2	1	1							
249	2		1	1						
250	2							1		
251	2	1	1							
252	2		1					1		
253	2	1	1					1		
254	2	1						1		
255	2	1	1					1		
257	2	1						1		
258	2	1	1							
260	2	1		1				1		
265	2	1	1	1				1		
266	2	1			1					
267	2	1	1							
271	2	1	1							
272	2	1	1						1	
273	2		1					1		

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 2	¿Cuáles son tus motivaciones más importantes al realizar estudios universitarios?									
	sexo	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	otros
274	2	1	1		1					
276	2	1	1					1		
278	2		1		1				1	
279	2	1			1					
281	2	1								
282	2	1								
283	2	1						1		
284	2	1	1							
289	2	1	1					1		
290	2	1								
292	2	1								
295	2	1			1					
296	2	1						1		
298	2		1					1		
301	2	1						1		
305	2	1	1					1		
306	2	1								
311	2	1	1					1		
312	2		1						1	
315	2	1	1							
316	2						1	1		
317	2	1						1		
319	2	1		1					1	
320	2	1						1		
321	2	1	1					1		
325	2		1					1		
326	2	1								
327	2	1								
328	2	1	1						1	
329	2	1	1				1			
330	2	1	1		1					
333	2	1	1					1		
334	2	1	1							
335	2	1						1		
338	2		1					1		
339	2		1	1						
343	2		1					1		
344	2		1							
345	2	1	1					1		
346	2	1	1					1		
347	2		1				1			
349	2	1	1							
350	2	1					1			
353	2	1	1							
355	2	1			1					
357	2	1	1					1		
359	2	1	1		1					
360	2	1								
361	2	1								
362	2	1	1							
363	2		1	1						
368	2	1								
370	2	1								
371	2	1								
374	2	1						1		
378	2	1					1			

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 2 ¿Cuáles son tus motivaciones más importantes al realizar estudios universitarios?										
	sexo	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	otros
380	2	1						1		
381	2	1						1		
383	2	1								
384	2	1								
385	2	1	1		1					
386	2	1					1			
387	2	1						1		
388	2	1						1		
389	2	1					1			
390	2		1		1					
391	2		1					1		
392	2	1					1			
393	2	1								
394	2	1	1					1		
395	2	1	1	1						
		187	99	19	31	3	14	105	11	0
		451	231	59	61	5	40	277	43	10
		superación	profesional	competencia	reconocim	liderazgo	afiliación	material	servicio	otros
		319	PERSONAL							
		165	PROFESIONAL							
		39	COMPETENCIA							
		46	RECONOCIMIENTO							
		4	LIDERAZGO							
		27	AFILIACIÓN							
		191	MATERIAL							
		27	SERVICIO							
		5	OTROS							
			PREG 2 SEX							
				H	M	T				
			PERSONAL	132	187	319				
			PROFESION	66	99	165				
			COMPETEN	20	19	39				
			RECONOCIM	15	31	46				
			LIDERAZGO	1	3	4				
			AFILIACION	13	14	27				
			MATERIAL	86	105	191				
			SERVICIO	16	11	27				
						818				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 3 ¿Los maestros de la preparatoria te ofrecen motivaciones para superarte en en tus estudios?										
	sexo	1.1	1.2	2	3	4	5	6	otros	
2	1	1								
5	1	1								
9	1								1	
10	1	1								
14	1	1								
15	1	1			1					
17	1	1				1				
18	1					1				
20	1		1	1				1		
21	1	1					1			
22	1					1				
23	1	1								
24	1		1		1	1				
31	1	1		1						
32	1	1								
33	1		1					1		
38	1	1	1							
42	1	1								
43	1	1			1					
44	1	1				1				
47	1	1								
49	1	1			1					
53	1	1								
55	1	1								
57	1							1		
58	1	1								
59	1		1							
60	1		1							
61	1	1								
64	1	1		1						
65	1	1								
70	1		1							
79	1	1			1					
80	1	1	1							
84	1	1			1			1		
85	1	1								
86	1	1					1	1		
91	1	1		1						
92	1	1		1			1			
93	1	1								
97	1	1								
100	1	1								
101	1	1						1		
104	1	1					1			
108	1	1								
109	1	1						1		
110	1	1								
113	1	1								
116	1	1								
118	1	1						1		
119	1	1		1						
120	1	1								
121	1	1								
126	1	1								
127	1								1	
133	1	1								

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 3 ¿Los maestros de la preparatoria te ofrecen motivaciones para superarte en en tus estudios?										
	sexo	1.1	1.2	2	3	4	5	6	otros	
134	1									
136	1	1			1					
137	1	1			1					
139	1					1				
141	1	1								
142	1	1		1						
143	1	1					1			
144	1	1								
145	1	1								
149	1	1			1					
152	1		1	1						
157	1	1			1					
161	1	1				1				
163	1	1								
168	1					1				
172	1				1					
174	1	1								
176	1					1				
179	1	1	1							
180	1	1								
185	1	1								
186	1	1								
188	1	1								
189	1	1			1					
191	1	1								
192	1	1								
193	1	1			1					
194	1	1			1					
197	1	1								
199	1					1				
204	1	1								
206	1		1					1		
207	1	1								
208	1	1								
209	1					1				
210	1	1				1				
211	1	1								
220	1	1								
223	1	1	1							
225	1									
226	1				1					
227	1	1								
228	1	1								
230	1				1	1				
231	1					1				
232	1	1				1				
233	1	1	1							
234	1	1								
236	1	1								
241	1	1								
245	1	1								
246	1	1								
247	1	1								
256	1	1								
259	1					1				
261	1	1		1				1		

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 3 ¿Los maestros de la preparatoria te ofrecen motivaciones para superarte en en tus estudios?										
	sexo	1.1	1.2	2	3	4	5	6	otros	
262	1	1			1					
263	1	1								
264	1	1	1							
268	1	1								
269	1				1					
270	1					1				
275	1	1								
277	1					1				
280	1	1								
285	1	1	1		1					
286	1	1								
287	1		1					1		
288	1									
291	1	1	1							
293	1	1								
294	1	1	1							
297	1	1								
299	1		1			1				
300	1	1								
302	1	1	1							
303	1					1				
304	1	1								
307	1	1			1					
308	1		1							
309	1				1					
310	1									
313	1	1				1				
314	1					1				
318	1	1								
322	1	1								
323	1	1	1							
324	1					1				
331	1			1	1					
332	1				1					
336	1					1				
337	1					1				
340	1	1	1							
341	1	1								
342	1	1								
348	1	1								
351	1				1					
352	1	1	1							
354	1	1	1					1		
356	1	1								
358	1	1				1				
364	1	1			1					
365	1		1			1				
366	1	1								
367	1	1								
369	1	1								
372	1		1			1				
373	1					1				
375	1	1			1					
376	1					1				
377	1	1								
379	1	1								

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 3 ¿Los maestros de la preparatoria te ofrecen motivaciones para superarte en en tus estudios?										
	sexo	1.1	1.2	2	3	4	5	6	otros	
382	1								1	
396	1	1								
397	1	1				1				
398	1	1								
399	1	1								
400	1	1			1					
401	1	1			1					
402	1	1								
403	1					1				
404	1	1								
		130	27	10	28	32	5	12	3	
1	2	1								
3	2	1				1				
4	2	1			1					
6	2	1		1				1		
7	2	1		1						
8	2	1								
11	2	1			1					
12	2	1				1				
13	2	1								
16	2	1			1					
19	2	1								
25	2		1	1						
26	2	1	1							
27	2	1	1							
28	2	1	1					1		
29	2	1								
30	2	1								
34	2	1								
35	2	1		1						
36	2	1			1					
37	2	1								
39	2				1	1				
40	2	1			1					
41	2	1								
45	2	1								
46	2	1		1		1				
48	2	1						1		
50	2	1								
51	2	1								
52	2	1	1					1		
54	2	1								
56	2					1				
62	2	1								
63	2	1	1							
66	2	1								
67	2	1		1						
68	2	1	1							
69	2		1							
71	2					1				
72	2		1							
73	2	1								
74	2	1								

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 3 ¿Los maestros de la preparatoria te ofrecen motivaciones para superarte en en tus estudios?										
	sexo	1.1	1.2	2	3	4	5	6	otros	
75	2	1						1		
76	2	1								
77	2	1						1		
78	2	1			1					
81	2	1				1				
82	2	1			1					
83	2	1						1		
87	2	1								
88	2					1	1			
89	2	1								
90	2	1						1		
94	2	1			1					
95	2					1				
96	2	1								
98	2	1								
99	2	1					1			
102	2				1					
103	2	1					1			
105	2	1								
106	2	1								
107	2	1				1				
111	2	1								
112	2	1								
114	2		1							
115	2	1								
117	2					1				
122	2	1								
123	2	1				1				
124	2	1			1					
125	2	1								
128	2		1							
129	2	1								
130	2	1								
131	2	1								
132	2	1								
135	2	1								
138	2	1		1	1					
140	2	1								
146	2	1	1			1				
147	2	1	1							
148	2	1		1						
150	2	1	1							
151	2	1	1							
153	2	1	1							
154	2	1	1							
155	2		1			1				
156	2	1				1				
158	2	1								
159	2	1								
160	2	1				1				
162	2	1			1					
164	2	1	1							
165	2	1	1							
166	2	1						1		
167	2				1					
169	2	1	1							

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 3 ¿Los maestros de la preparatoria te ofrecen motivaciones para superarte en en tus estudios?										
	sexo	1.1	1.2	2	3	4	5	6	otros	
170	2	1			1	1				
171	2	1								
173	2				1					
175	2	1		1						
177	2	1			1					
178	2	1			1					
181	2				1					
182	2				1					
183	2	1			1					
184	2	1								
187	2	1								
190	2	1			1					
195	2	1								
196	2	1			1					
198	2	1	1							
200	2	1				1				
201	2		1			1				
202	2	1	1							
203	2	1		1						
205	2	1				1				
212	2	1					1			
213	2	1								
214	2	1				1				
215	2					1				
216	2	1								
217	2	1								
218	2	1								
219	2	1								
221	2					1				
222	2	1			1					
224	2	1								
229	2	1			1					
235	2	1			1					
237	2					1				
238	2					1				
239	2					1				
240	2	1		1						
242	2	1			1					
243	2	1			1					
244	2	1								
248	2	1								
249	2					1				
250	2	1								
251	2	1								
252	2	1								
253	2	1	1							
254	2	1				1				
255	2	1			1					
257	2	1								
258	2	1								
260	2	1								
265	2	1				1				
266	2	1				1				
267	2	1	1							
271	2		1			1				
272	2	1								

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 3 ¿Los maestros de la preparatoria te ofrecen motivaciones para superarte en en tus estudios?										
	sexo	1.1	1.2	2	3	4	5	6	otros	
273	2	1								
274	2	1								
276	2	1								
278	2	1								
279	2	1								
281	2					1				
282	2	1								
283	2	1			1					
284	2	1			1					
289	2	1			1					
290	2	1								
292	2	1			1					
295	2	1			1					
296	2	1			1					
298	2	1	1							
301	2		1	1				1		
305	2	1								
306	2	1			1					
311	2	1				1				
312	2	1								
315	2	1				1				
316	2		1							
317	2	1								
319	2	1		1						
320	2	1		1						
321	2	1								
325	2	1								
326	2					1				
327	2	1								
328	2	1								
329	2	1								
330	2			1						
333	2					1				
334	2	1								
335	2					1				
338	2									
339	2	1								
343	2	1								
344	2					1				
345	2	1								
346	2		1					1		
347	2	1								
349	2		1							
350	2	1			1					
353	2	1								
355	2		1							
357	2	1								
359	2	1	1			1				
360	2	1								
361	2	1				1				
362	2	1	1							
363	2	1								
368	2	1								
370	2					1				
371	2	1			1					
374	2	1				1				

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 3 ¿Los maestros de la preparatoria te ofrecen motivaciones para superarte en en tus estudios?										
	sexo	1.1	1.2	2	3	4	5	6	otros	
378	2	1					1	1		
380	2	1				1				
381	2					1				
383	2	1								
384	2	1		1						
385	2	1	1							
386	2	1	1	1						
387	2	1			1	1				
388	2	1			1					
389	2			1		1				
390	2	1								
391	2	1								
392	2	1	1				1			
393	2	1								
394	2	1						1		
395	2	1								
		186	38	18	40	46	6	13	0	
		446	92	38	96	110	16	37	6	
		realización	personal	competen	apoyo do	apoyo doc	servicio	económi	otros	
		316	PERSONAL							
		65	PROFESIONAL							
		28	COMPETENCIA							
		68	VALORES							
		78	APOYO DOCENTE							
		11	SERVICIO							
		25	ECONÓMICO							
		3	OTROS							
PREG3S	H	M	T							
R PERS	130	186	316							
PROFES	27	38	65							
COMPET	10	18	28							
VALORE	28	40	68							
APOYO	32	46	78							
SERVICI	5	6	11							
ECONÓM	12	13	25							
			591							

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 4 ¿Qué te ha ayudado a aprender en esta escuela?													
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	1.4	2	3	4	5	6	7	8
2	1							1					
5	1	1				1	1						
9	1							1					
10	1							1		1			
14	1							1					
15	1							1					
17	1	1											
18	1	1											
20	1												1
21	1									1			
22	1							1					
23	1	1										1	
24	1				1							1	
31	1							1					
32	1	1							1				
33	1							1					
38	1									1			
42	1						1						
43	1							1					
44	1	1				1		1					
47	1							1					
49	1	1										1	
53	1							1		1			
55	1									1			
57	1							1					
58	1												1
59	1							1		1			
60	1							1					
61	1	1						1					
64	1							1					
65	1												1
70	1	1											
79	1							1					
80	1									1			
84	1	1											
85	1									1			
86	1							1					
91	1	1				1		1					
92	1	1					1						
93	1	1						1					
97	1							1					
100	1							1					
101	1				1								
104	1				1			1					
108	1												1
109	1	1											
110	1	1											
113	1	1											
116	1	1											
118	1												1
119	1	1											
120	1	1						1				1	
121	1											1	
126	1												1
127	1	1							1				
133	1		1										

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 4 ¿Qué te ha ayudado a aprender en esta escuela?													
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	1.4	2	3	4	5	6	7	8
134	1												1
136	1			1									
137	1									1			
139	1							1					
141	1							1					
142	1							1					
143	1									1			
144	1	1						1					
145	1							1					
149	1	1								1			
152	1	1						1					
157	1	1											
161	1	1											
163	1							1					
168	1											1	
172	1	1										1	
174	1									1			
176	1	1						1					
179	1							1					
180	1												1
185	1								1				
186	1		1										
188	1	1						1					
189	1							1					
191	1							1					
192	1											1	
193	1	1						1					
194	1											1	
197	1							1					
199	1							1					
204	1		1										
206	1											1	
207	1							1					
208	1							1					
209	1		1										
210	1							1	1				
211	1	1											
220	1							1					
223	1	1				1							
225	1				1								
226	1									1			
227	1							1					
228	1	1											
230	1	1											
231	1	1						1	1				
232	1							1					
233	1				1			1					
234	1							1					
236	1							1					
241	1				1					1			
245	1							1					
246	1				1								
247	1	1											
256	1										1		
259	1							1					
261	1											1	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 4 ¿Qué te ha ayudado a aprender en esta escuela?													
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	1.4	2	3	4	5	6	7	8
262	1	1							1				
263	1							1					
264	1							1					
268	1									1			
269	1	1											
270	1							1					
275	1				1								
277	1									1			
280	1							1					
285	1	1											
286	1	1					1						
287	1	1											
288	1												1
291	1							1					
293	1												1
294	1	1											
297	1							1					
299	1	1					1						
300	1	1						1					
302	1	1						1					
303	1							1		1			
304	1	1											
307	1		1										
308	1							1					
309	1		1										
310	1							1					
313	1							1					
314	1							1					
318	1	1					1	1					
322	1							1					
323	1	1											
324	1				1								
331	1							1		1			
332	1							1					
336	1							1					
337	1									1			
340	1							1					
341	1							1					
342	1										1		
348	1									1			
351	1		1										
352	1							1					
354	1							1					
356	1					1							
358	1		1										
364	1							1	1				
365	1	1											
366	1							1					
367	1							1					
369	1							1					
372	1										1		
373	1	1								1		1	
375	1	1											
376	1									1			
377	1		1										
379	1							1					

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 4 ¿Qué te ha ayudado a aprender en esta escuela?													
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	1.4	2	3	4	5	6	7	8
382	1	1						1					
396	1							1					
397	1	1						1					
398	1				1		1						
399	1							1					
400	1							1					
401	1									1			
402	1							1					
403	1	1					1						
404	1											1	
		53	9	1	10	5	8	84	7	23	3	13	10
1	2	1					1						
3	2									1			
4	2			1			1						
6	2	1					1						
7	2									1		1	
8	2	1						1					
11	2							1					
12	2	1					1						
13	2							1					
16	2									1			
19	2	1						1					
25	2		1									1	
26	2	1											
27	2				1								
28	2		1										
29	2				1								
30	2							1					
34	2	1											
35	2				1							1	
36	2				1								
37	2				1								
39	2							1					
40	2										1		
41	2							1			1		
45	2	1							1				
46	2							1		1			
48	2	1						1					
50	2									1			
51	2							1					
52	2					1							
54	2							1		1			
56	2	1						1					
62	2									1			
63	2									1			
66	2							1					
67	2							1					
68	2							1					
69	2							1		1			
71	2			1									
72	2							1					
73	2									1		1	
74	2							1					
75	2									1			

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 4 ¿Qué te ha ayudado a aprender en esta escuela?													
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	1.4	2	3	4	5	6	7	8
76	2							1					
77	2							1					
78	2	1											
81	2							1		1			
82	2							1					
83	2	1											
87	2									1			
88	2							1					
89	2							1					
90	2	1											
94	2							1					
95	2	1											
96	2	1											
98	2	1						1					
99	2	1					1		1			1	
102	2									1			
103	2				1								
105	2							1					
106	2							1					
107	2								1				
111	2	1							1				
112	2							1					
114	2		1										
115	2							1					
117	2	1											
122	2							1					
123	2							1					
124	2									1			
125	2							1					
128	2									1			
129	2							1					
130	2							1	1				
131	2					1							
132	2				1								
135	2			1	1								
138	2							1		1			
140	2	1						1					
146	2							1					
147	2							1					
148	2									1			
150	2							1					
151	2							1					
153	2							1	1				
154	2	1											
155	2							1					
156	2							1					
158	2							1					
159	2							1					
160	2							1					
162	2	1											
164	2									1			
165	2												1
166	2									1		1	
167	2									1			
169	2		1										
170	2	1						1				1	

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 4 ¿Qué te ha ayudado a aprender en esta escuela?													
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	1.4	2	3	4	5	6	7	8
171	2							1					
173	2	1					1						
175	2	1											
177	2											1	
178	2									1			
181	2									1			
182	2									1			
183	2		1					1					
184	2							1					
187	2							1				1	
190	2							1					
195	2	1								1			
196	2											1	
198	2		1										
200	2							1		1			
201	2	1						1					
202	2	1							1				
203	2		1										
205	2	1						1		1			
212	2							1					
213	2	1							1				
214	2				1								
215	2				1								
216	2				1								
217	2	1											
218	2	1											
219	2									1			
221	2	1											
222	2											1	
224	2							1					
229	2							1				1	
235	2							1					
237	2							1					
238	2							1					
239	2	1						1					
240	2									1			
242	2							1					
243	2							1					
244	2										1		
248	2							1					
249	2							1					
250	2							1					
251	2												1
252	2												1
253	2									1			
254	2							1		1			
255	2									1			
257	2									1			
258	2												1
260	2												1
265	2							1					
266	2							1					
267	2							1					
271	2											1	
272	2					1							
273	2				1								

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 4 ¿Qué te ha ayudado a aprender en esta escuela?													
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	1.4	2	3	4	5	6	7	8
380	2	1					1					1	
381	2		1					1					
383	2							1					
384	2	1					1						
385	2							1		1			
386	2							1					
387	2		1										
388	2									1			
389	2	1						1					
390	2		1										
391	2	1											
392	2		1									1	
393	2							1					
394	2							1					
395	2									1			
		57	17	4	16	4	11	104	8	41	4	19	5
		164	35	6	36	14	27	273	22	87	10	45	25
		docencia	calidad d	actitud	estrategia	recursos	compañ	superaci	familia	valores	nivel a	ambier	aspect
										H	M		
		189	superación personal				maestros		111	53	58		
		177	maestros				estrategias		26	10	16		
		32	ambiente				recursos didácti		9	5	4		
		7	nivel académico				calidad docente		26	9	17		
		15	familia				actitud		5	1	4		
		19	compañeros						177	78	99		
		64	valores										
		15	aspecto material										
						518							
				PREGUNTA 4									
						TOTAL	H	M					
			superación personal			189	84	104					
			maestros			177	78	99					
			ambiente			32	13	19					
			nivel academico			7	3	4					
			familia			15	7	8					
			compañeros			19	8	11					
			valores			64	23	41					
			aspecto material			15	10	5					
					T	H	M						
			maestros		111	53	58						
			estrategias		26	10	16						
			recursos didáctico		9	5	4						
			calidad docente		26	9	17						
			actitud		5	1	4						
					177	78	99						

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 1	¿Quién o quiénes influyeron en tu desición para ingresar a la Preparatoria 7?									
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	otros
2	1		1		1		1			
5	1	1	1				1			
9	1		1				1			
10	1	1	1	1						
14	1	1	1				1			
15	1	1	1				1			
17	1	1	1				1			
18	1	1	1		1					
20	1	1	1	1						
21	1		1		1		1			
22	1	1	1							
23	1	1	1	1						
24	1	1	1		1					
31	1		1	1	1					
32	1		1		1		1			
33	1		1		1		1			
38	1		1		1		1			
42	1		1		1					
43	1		1		1		1			
44	1	1	1		1					
47	1		1			1	1			
49	1		1				1			
53	1	1	1				1			
55	1	1	1	1						
57	1		1				1			
58	1	1								
59	1		1							
60	1		1							
61	1	1	1				1			
64	1	1	1	1						
65	1		1				1			
70	1		1		1		1			
79	1		1		1					1
80	1		1		1		1			
84	1		1		1		1			
85	1		1		1					
86	1		1	1			1			
91	1	1	1				1			
92	1	1	1				1			
93	1	1	1							
97	1	1	1				1			
100	1		1	1			1			
101	1	1	1							
104	1		1				1	1		
108	1		1				1			
109	1		1	1			1			
110	1	1	1							
113	1	1	1		1					
116	1				1	1	1			
118	1	1	1				1			
119	1		1	1						
120	1	1	1		1					
121	1		1	1			1			
126	1	1	1	1						
127	1		1					1		
133	1	1								

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 5 ¿Cuáles eran tus expectativas al ingresar a la preparatoria ?												
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	6	7	otros
2	1						1					
5	1						1	1				
9	1								1			
10	1											1
14	1	1										
15	1								1			
17	1			1			1					
18	1	1										
20	1						1					
21	1	1					1					
22	1						1	1				
23	1											1
24	1						1					
31	1		1				1					
32	1						1	1				
33	1							1				
38	1									1		
42	1				1							
43	1	1										
44	1								1			
47	1			1								
49	1	1										
53	1								1			
55	1	1										
57	1							1				
58	1						1					
59	1					1						
60	1	1										
61	1			1								
64	1					1						
65	1		1									
70	1											1
79	1				1							
80	1								1			
84	1	1					1					
85	1								1			
86	1	1										
91	1	1						1				
92	1	1							1			
93	1			1			1					
97	1								1			
100	1						1					
101	1			1								
104	1	1							1			
108	1									1		
109	1						1					
110	1	1					1					
113	1							1				
116	1				1			1				
118	1	1										
119	1							1			1	
120	1								1	1		
121	1								1			
126	1	1										
127	1	1										
133	1						1					

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 5 ¿Cuáles eran tus expectativas al ingresar a la preparatoria ?												
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	6	7	otros
134	1	1										
136	1	1										
137	1	1					1					
139	1				1			1				
141	1				1							
142	1								1			
143	1								1			
144	1	1										
145	1						1	1				
149	1				1			1				
152	1		1									
157	1					1			1			
161	1			1		1				1		
163	1				1							
168	1	1										
172	1			1								
174	1	1										
176	1						1					
179	1				1			1				
180	1			1			1					
185	1											1
186	1				1		1					
188	1						1					
189	1						1	1				
191	1	1										
192	1	1							1			
193	1	1										
194	1	1										
197	1						1	1				
199	1	1										
204	1	1					1	1				
206	1								1			
207	1			1								
208	1								1			
209	1								1			
210	1								1			
211	1			1								
220	1	1										
223	1		1									
225	1		1									
226	1	1			1							
227	1								1			
228	1				1			1				
230	1	1										
231	1	1						1				
232	1					1	1					
233	1				1							
234	1									1		
236	1	1										
241	1	1										
245	1				1			1				
246	1	1										
247	1	1			1							
256	1		1									
259	1						1					
261	1	1					1					

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 5 ¿Cuáles eran tus expectativas al ingresar a la preparatoria ?

	sexo	1	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	6	7	otros
262	1						1		1			
263	1						1					
264	1						1					
268	1	1							1			
269	1	1										
270	1								1			
275	1						1	1				
277	1						1					
280	1								1			
285	1						1	1				
286	1	1										
287	1						1	1				
288	1											1
291	1			1			1					
293	1						1					
294	1						1					
297	1		1				1					
299	1											1
300	1	1					1					
302	1						1	1				
303	1			1			1					
304	1				1			1				
307	1				1							
308	1						1					
309	1								1			
310	1	1										
313	1			1					1			
314	1	1					1					
318	1						1					
322	1	1										
323	1						1					
324	1						1					
331	1	1										
332	1							1				
336	1								1			
337	1	1							1			
340	1				1							
341	1	1										
342	1						1	1				
348	1		1				1					
351	1				1			1				
352	1	1					1					
354	1				1		1					
356	1							1				
358	1	1							1			
364	1			1								
365	1							1				
366	1	1										
367	1	1										
369	1			1					1			
372	1				1							
373	1			1			1					
375	1								1	1		
376	1			1								
377	1			1								
379	1	1										

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 5 ¿Cuales eran tus expectativas al ingresar a la preparatoria ?												
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	6	7	otros
382	1	1					1					
396	1						1	1				
397	1			1			1					
398	1	1										
399	1	1							1			
400	1				1			1				
401	1				1				1			
402	1	1	1									
403	1	1										
404	1							1	1			
		57	9	19	22	5	55	32	34	6	1	6
1	2	1						1				
3	2					1				1		
4	2											1
6	2			1							1	
7	2								1			
8	2						1	1				
11	2											1
12	2		1									
13	2	1										
16	2	1										
19	2											1
25	2						1	1				
26	2	1										
27	2	1						1				
28	2						1					
29	2		1				1					
30	2	1								1		
34	2		1				1					
35	2	1										
36	2							1	1			
37	2	1										
39	2				1							
40	2			1								
41	2	1										
45	2	1					1					
46	2			1								
48	2						1	1				
50	2							1	1			
51	2							1				
52	2								1			
54	2									1		
56	2						1	1				
62	2	1										
63	2	1										
66	2				1			1				
67	2							1		1		
68	2								1			
69	2								1			
71	2			1			1					
72	2		1									
73	2		1									
74	2								1	1		

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 5 ¿Cuáles eran tus expectativas al ingresar a la preparatoria ?												
	sexo	1	1.1	1 2	1.3	2	3	4	5	6	7	otros
170	2						1	1				
171	2								1			
173	2						1		1			
175	2					1			1	1		
177	2			1				1				
178	2				1							
181	2								1			
182	2	1			1							
183	2						1		1			
184	2								1			
18	2				1				1			
190	2	1										
195	2								1	1		
196	2				1							
198	2				1							
2	2		1			1						
2 1	2			1								
2 2	2								1			
2 3	2				1			1				
2 5	2								1			
212	2				1			1				
213	2							1				
214	2			1								
215	2				1			1				
216	2			1					1			
217	2				1							
218	2	1										
219	2			1								
221	2	1										
222	2		1				1					
224	2	1										
229	2				1			1				
235	2				1			1				
237	2	1					1					
238	2							1				
239	2	1		1								
24	2	1		1				1				
242	2								1			
24	2	1										
244	2								1			
248	2	1										
249	2		1				1					
25	2									1		
251	2	1										
252	2	1										
253	2			1						1		
254	2								1			
255	2		1				1					
257	2	1							1			
258	2	1										
26	2	1										
265	2						1	1				
266	2				1		1					
267	2								1			
271	2								1			
272	2											1

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 5 ¿Cuáles eran tus expectativas al ingresar a la preparatoria ?												
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	6	7	otros
273	2						1					
274	2				1			1				
276	2			1			1					
278	2	1			1							
279	2	1		1			1		1			
281	2				1							
282	2	1					1		1			
283	2						1					
284	2						1	1				
289	2								1			
290	2	1										
292	2						1					
295	2			1			1					
296	2						1					
298	2	1			1							
301	2			1								
3 5	2	1										
306	2	1			1				1			
311	2	1										
312	2	1		1								
315	2						1					
316	2	1										
31	2								1			
319	2						1					
2	2			1			1					
321	2						1					
325	2	1							1			
326	2	1										
327	2	1										
328	2								1			
29	2								1			
33	2		1				1					
333	2								1	1		
334	2	1					1					
335	2	1							1			
3 8	2				1							
339	2						1					
343	2	1										
344	2								1	1		
345	2	1								1	1	
346	2						1	1				
34	2				1			1				
349	2								1			
35	2	1							1			
353	2	1					1					
355	2	1										
357	2	1							1			
359	2	1								1		
36	2								1			
361	2								1			
362	2	1										
363	2	1							1			
368	2	1										
3	2	1										
371	2								1			
3 4	2			1			1					

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pregunta 5 ¿Cuales eran tus expectativas al ingresar a la preparatoria ?												
	sexo	1	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	6	7	otros
378	2	1										
380	2	1							1			
381	2	1						1				
383	2	1										
384	2	1		1								
385	2		1					1				
386	2	1										
38	2						1	1				
388	2	1		1								
389	2	1							1			
390	2			1					1			
391	2	1										
392	2	1					1					
93	2	1										
394	2									1		
395	2								1	1		
		83	17	31	31	4	58	37	54	17	4	4
		197	35	69	75	14	168	101	122	29	6	16
PREG 5												
		H	M	TOTAL								
SUPERACIÓN A		57	83	140								
APR BAR LAS		9	17	26								
BUENAS CA F		19	31	50								
SALIR MÁS PRE		22	31	53								
FORMACIÓN		5	4	9								
ESTUD OS DEL		55	58	113								
REAL ZAR ESTU		32	37	69								
PRESTIGIO DE		34	54	88								
CALIDAD DOCE		6	17	23								
AFILIAC ÓN		1	4	5								
OTROS		6	4	10								

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS