UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TESIS

APRENDER EN LA PREPA 7: MOTIVACIONES, EXPECTATIVAS Y RESULTADOS. UN ESTUDIO DE CASO.

PRESENTA:

YOLANDA ORALIA GARCÍA FERRIÑO

DIRECTOR DE TESIS
DR. VOLKER BENEDICT MULLER

REVISOR
DR. RENÉ LANDERO HERNÁNDEZ

REVISOR
DR. MANUEL GPE. MUÑIZ GARCÍA

MONTERREY, N. L., FEBRERO DE 2003

TM
Z7201
FPs
2003
.G3

1020149061

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN
ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TESIS

APRENDER EN LA PREPA 7: MOTIVACIONES, EXPECTATIVAS Y RESULTADOS. UN ESTUDIO DE CASO.

PRESENTA:

YOLANDA ORALIA GARCÍA FERRIÑO

DIRECTOR DE TESIS
DR. VOLKER BENEDICT MULLER

REVISOR
DR. RENÉ LANDERO HERNÁNDEZ

REVISOR
DR. MANUEL GPE. MUÑIZ GARCÍA

MONTERREY, N. L., FEBRERO DE 2003

314724

TM
Z7201
FPS
2003
.G3

FONDO
TESIS

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento permanente a los maestros que compartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de la maestría.

Un agradecimiento muy especial al Dr. Volker Muller Benedict, al Dr. René Landero Hernández y al Dr. Manuel Guadalupe Muñiz García cuyas observaciones y sugerencias fueron decisivas en la elaboración del presente trabajo de investigación. Sus conocimientos y su basta experiencia en el ámbito de la investigación constituyeron una valiosa aportación en mi formación profesional.

Un testimonio de profunda gratitud a la Dra. Christina Irdina de Krause. La fuerza de su sabiduría y su amor por la docencia, renovaron y abrieron nuevos horizontes en nuestro quehacer magisterial.

Mi profundo agradecimiento al Prof. e Ing. Jerónimo Escamilla Tovar, Director de la Preparatoria No.7 quien me alentó y me brindó todo su apoyo para realizar estudios de postgrado.

Agradezco infinitamente al Prof. Héctor Guerra Guerra y al Prof. Gilberto Menchaca Ledezma su amplio e inapreciable apoyo.

A mi hermana Edna María Teresa que siempre me ha brindado un inmenso amor y un gran deseo de superación.

A mis hijos: Karla Alejandra y Juan Ángel, hijos políticos: Mario Alberto y Perla, a mis nietas: Carolina Alejandra y María quienes han sido mi mejor inspiración en la vida y en mi realización profesional.

Yolanda Oralia García Ferriño

Í N D I C E

	PÁGINA
CAPÍTULO I	**3**
INTRODUCCIÓN	**3**
Antecedentes	5
Definición del Problema	7
Justificación	8
Objetivos	10
❖ General	
❖ Específicos	
Hipótesis	11
Limitaciones y Delimitaciones	12
CAPÍTULO II	**13**
MARCO TEÓRICO	**13**
MOTIVACIÓN	16
¿Qué es la motivación?	16
Tipos de Motivación	17
Teorías Generales de la Motivación	19
Metas y Motivación	20
Necesidades y Motivación	21
❖ Motivación de Logro	22
❖ La Necesidad de Afiliación	23
Atribuciones y Creencias	24
❖ Teoría de la Atribución	24
❖ Creencias sobre la Habilidad	25
❖ Creencias sobre la Autoeficacia	26
Ansiedad y Motivación	28

Motivación y Aprendizaje 30
- Aprendizaje Autorregulado 30
- El Modelo TARGETT 31
- Organización Motivacional de la Instrucción 36

EXPECTATIVAS 38
Expectativas del Maestro 38
- Fuentes de Expectativas 39
- Enseñanza y Expectativas 40
- Algunas Sugerencias en el Manejo de las Expectativas 41
- Expectativas de los alumnos 42

CAPÍTULO III **44**
METODOLOGÍA **44**
Diseño de la Investigación 44
Variables 44
Sujetos 45
Selección de la Muestra 45
Recolección de Datos 45
CAPÍTULO IV **46**
RESULTADOS **46**
CAPÍTULO V **56**
CONCLUSIONES **56**
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **59**
ANEXO 1
- Instrumento 69

ANEXO 2
- Manual de codificación 71