

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIO DE POSGRADO



TESIS

**LA INTRODUCCION DE TUTORIAS EN LOS
ALUMNOS DE ENDODONCIA I PARA UN MEJOR
APRENDIZAJE DEL DIAGNOSTICO ENDODONTICO**

POR:

MA. DE JESUS SANCHEZ HINOJOSA

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL
GRADO DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

JULIO DEL 2003

2883

TM
Z7125
FFL
2003
.S262

LA INTRODUCCION DE TUTORIAS EN LOS
ALUMNOS DE ENDOCENCIA I PARA UN MEJOR
APRENDIZAJE DEL DIAGNOSTICO ENDOCRINICO

M. J. S. H.

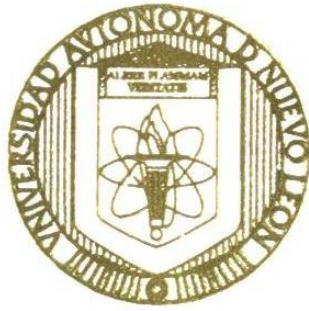


1020149159

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIO DE POSGRADO



TESIS

LA INTRODUCCION DE TUTORIAS EN LOS
ALUMNOS DE ENDODONCIA I PARA UN MEJOR
APRENDIZAJE DEL DIAGNOSTICO ENDODONTICO

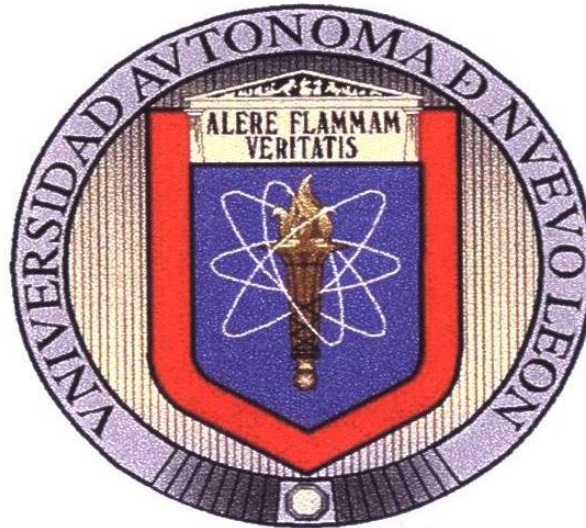
POR:

MA. DE JESUS SANCHEZ HINOJOSA

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL
GRADO DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

JULIO DEL 2003

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



**LA INTRODUCCIÓN DE TUTORÍAS EN LOS ALUMNOS
DE ENDODONCIA I PARA UN MEJOR APRENDIZAJE
DEL DIAGNÓSTICO ENDODÓNTICO**

POR

MA. DE JESUS SÁNCHEZ HINOJOSA

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL
GRADO DE MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

JULIO DEL 2003

180 7



FONDO
TESIS

APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Director de Tesis: MC. Víctor Manuel Rodríguez García

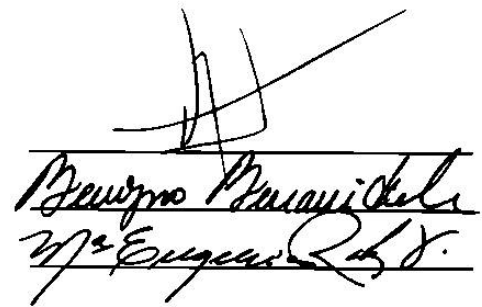
Sinodales

Firma

Presidente: MC. Víctor Manuel Rodríguez García

Secretario: MC Benigno Benavides Martínez

Vocal: Dra. María Eugenia Rodríguez Flores



Benigno Benavides Martínez
Dra. María Eugenia Rodríguez Flores



Mtro. Rogelio Cantú Mendoza
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

AGRADECIMIENTOS:

Agradezco a mi Dios por darme la oportunidad de vivir y poder realizarme como persona, para servir mejor a mi comunidad por medio de mi estudio.

A mis padres Don Jesús (+) y Doña Socorrito por sus desvelos, su amor y el enseñarme amar a los demás.

A mí Esposo José Luis por su amor, su apoyo y paciencia, a mis hijas Laura y Mary por el tiempo que les pertenecía y me lo dieron para mi trabajo.

A mis Hermanos Jesús Salvador, Rosa Nelda, Ma. Guadalupe, Juana Mayela, Ma. del Socorro por su apoyo y cariño y en especial a mis hermanos Ma. del Carmen y Miguel Angel muchas gracias por su cariño y el tiempo que me dedicaron en ayudarme a diseñar mi Tesis.

Agradezco al Dr. Atanasio Carrillo por su apoyo incondicional el cual fue *muy importante para terminar mi estudio.*

Gracias a MC. Víctor Manuel Rodríguez García por su excelente trabajo de asesoría durante la realización de mi Tesis.

Gracias a la Dra. María Eugenia Rodríguez Flores y MC Benigno Benavides Martínez por su asesoría y sugerencias en mi Tesis.

Gracias a Myriam, Yolanda, y Gustavo mis compañeros de Maestría.

Agradezco a la Administración de la Facultad de Odontología en especial al Dr. Roberto Carrillo y al Dr. Sergio Eduardo Nakagoshi Cepeda por su apoyo en proporcionarme una Beca para poder estudiar mi Maestría.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1 Planteamiento del Problema	1
1.1 Descripción del Problema	1
1.2 Definición del Problema	2
1.3 Justificación	3
1.4 Objetivo	3
Capítulo 2 Marco Referencial	4
2.1 La Educación Media Superior	4
2.2 Facultad de Odontología	8
Capítulo 3 Marco Teórico	15
3.1 La Didáctica	16
3.2 Fundamentos Teóricos del Proceso de Optimización de la Enseñanza – Aprendizaje	23
3.2.1 Criterios acerca de la Optimización del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje	25
3.2.2 Requisitos Metodológicos para la Selección de la Estructura Optima del del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje	31
3.2.3 Estrategia para la Selección de la Estructura Optima del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Nexo entre Optimización y Calidad de la Enseñanza	32
3.3 El Constructivismo	39
3.3.1 ¿Cuáles son las Bases Gnoseológicas del Constructivismo?	39
3.3.2 ¿Cuáles son las Bases Psicológicas del Constructivismo?	42
3.3.3 ¿Cuáles son las Bases Pedagógicas del Constructivismo?	52
3.3.4 Concepción del Aprendizaje	57
3.3.5 Acerca de los Objetivos	62
3.3.6 Acerca de los Contenidos	63
3.3.7 Acerca de la Evaluación	65
3.4 ¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo	76

3.4.1 Elementos Básicos de Aprendizaje Cooperativo	79
3.4.2 Las Ventajas del Aprendizaje Cooperativo	83
3.4.3 Énfasis en Procesos más que en Productos	84
3.4.4 Formación de Grupos Cooperativos	85
3.5 Tutorías	87
3.5.1 Perfil del Tutor	89
3.5.2 Funciones del Tutor	89
3.5.3 Metodología	90
3.5.4 Evaluación	92
Capítulo 4 Propuesta Didáctica	93
4.1 Descripción de la Materia	93
4.2 Descripción del Programa de Tutorías	94
4.3 Programación del Programa de Tutorías	96
4.4. Planeación de una Clase	98
Recomendaciones	99
Bibliografía	101
Anexos	105

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una propuesta didáctica a la cuál denomino Programa de Tutorías que tiene como objetivo mejorar el aprendizaje en el Diagnóstico Endodontico en la materia de Endodoncia I.

En el Capítulo 1 se presenta el planteamiento del problema en donde se establece, los antecedentes, la definición del problema, la justificación y objetivo.

En el Capítulo 2 se encuentra el Marco Referencial donde hablamos acerca de nuestra Universidad Autónoma de Nuevo León sobre sus antecedentes, infraestructura, a sus estudios que tiene de Licenciatura, Posgrados, Maestrías, así como del proyecto Visión 2006; también hablamos acerca de nuestra Facultad de Odontología su Misión y Visión, de su Infraestructura de sus Departamentos de Pregrado y Posgrado; así como de sus Auditorios con los que cuenta; también hablamos de nuestro Departamento de Endodoncia en el cuál voy a desarrollar mi propuesta; cuenta con un salón para las teorías, uno Laboratorio de Prácticas y una Clínica de un alto nivel de Infraestructura, cuenta con ocho grupos de Endodoncia, seis Maestros los cuales tienen especialidad en Endodoncia

En el Capítulo 3 se encuentra el Marco Teórico, que consta de cuatro temas los cuales son: La Didáctica, que me pareció fundamental ya que es sabido que los profesionistas que trabajamos como docentes en las diversas Facultades carecemos de conocimientos sobre esto; el segundo tema es el Constructivismo la cuál es una teoría del conocimiento con aplicación general en todas las ramas del conocimiento; como tercer tema hablamos del Aprendizaje Cooperativo ya que este nos provee de un amplio rango de estrategias para promover un aprendizaje académico a través de la comunicación y cooperación entre los alumnos y como último tema las

Tutorías que es una práctica pedagógica de beneficio entre estudiantes y maestros.

En el Capítulo 4 se encuentra la propuesta didáctica, la cuál consiste en la descripción de la materia, descripción del programa de tutorías, programación de las tutorías, planeación de una clase, resultados esperados y recomendaciones.