

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE UN SISTEMA DE GRATIFICACIÓN AL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE SECUNDARIA

Cualquier proceso de mejora al desempeño docente a partir de la gratificación, tiene que partir de un proceso de evaluación y para ello se necesita considerar las etapas, elementos y componentes que la caracterizan.

La propuesta considera en primer término la satisfacción laboral, expresado en motivación para el trabajo, la evaluación del desempeño, criterios y modelos, así como los diferentes sistemas de incentivos y pagos por mérito o desempeño.

El sistema de gratificación es entendido como, una propuesta teórica, que se fundamenta en los postulados anteriormente mencionados. Su diseño contempla, los componentes, elementos y las etapas en que el sistema puede desarrollarse.

Los componentes del sistema en la siguiente propuesta lo constituyen, las categorías fundamentales que rectorean el proceso, son estas:

1. Profesionalización del docente
2. Motivación para el desempeño
3. Evaluación del desempeño y gratificación

1. Profesionalización del docente

Este componente, se refiere, a cinco habilidades que el profesional de la docencia debe cumplir para desempeñar con éxito su trabajo diario, y que se manifiestan como competencias básicas en el proceso de construcción del conocimiento a través del proceso de enseñanza- aprendizaje, estas son:

Gratificación: entendido para esta propuesta como el complemento de reconocimiento individual, en lo económico, lo espiritual, material y moral al docente de secundaria, que redunde de modo positivo en la transformación de la actividad pedagógica diaria, y en la mejora de los resultados del proceso educativo, este sistema debe cumplir con los principios básicos siguientes:

- a. **Innovación, creatividad y optimización**, significa que los parámetros que se determinen para evaluar los méritos en los cuales se asigne el complemento de reconocimiento individual, se centre en líneas de acción que lleven en sus planteamientos estos valores. Esto se debe a que todo docente debe desempeñar su función, de forma creativa, reflexiva, en donde la racionalización de la enseñanza sea óptima, y de calidad.
- b. **Resultados del trabajo de acuerdo a la preparación y formación recibida**, quiere decir que el complemento de reconocimiento que se conceda, a través de los méritos individuales, se valoren en función del aprovechamiento, calidad, solidez de los conocimientos, de acuerdo a la aplicación del proceso de formación permanente que reciba.
- c. **Excelencia docente y excelencia investigadora**, para apoyar la calidad de la enseñanza, los indicadores que se establezcan deberán asentar criterios por los que se pueda reconocer el nivel de la excelencia tanto en la dedicación docente, como investigador de su práctica educativa en la solución de los problemas de aprendizaje y en las propuestas de estrategias que garantice la calidad.
- d. **Aceptación y disposición**, se necesita, compromiso, entendimiento y aceptación de aquellos docentes que desean participar para ser evaluados y recibir el sistema de complemento de reconocimiento, a través del diálogo, la información y preparación del sistema en toda su dimensión
- e. **Independencia y objetividad**, para evaluar los méritos referidos, se necesita contar con los docentes que solicitan dicho proceso, por tener este un carácter individual, se creará un órgano técnico e imparcial que

habrá de motivar tanto concesión de los mismo, como la denegación de estos.

Los factores de satisfacción laboral, las dimensiones de la profesionalidad, los cuestionarios de autoevaluación y las etapas de evaluación, constituyen las dimensiones en que se fundamentan la gratificación del docente del nivel de secundaria en el estado de Nuevo León, como propuesta presentada en el proyecto.

¿QUÉ TIPO DE GRATIFICACIÓN SE PROPONE?

Este sistema propone, como algunas de los posibles tipos a gratificar los siguientes:

- ★ Una cantidad económica anual, que no necesariamente se continúe al año siguiente, solo cuando mantenga los niveles de excelencia que se exigen
- ★ Invitación a una ceremonia oficial, donde se hará entrega del cheque y de un diploma de reconocimiento a la excelencia en la docencia. Se entregará una foto al recibir este, así mismo se podrá publicar por los medios de comunicación, para dignificar la imagen del maestro.
- ★ Becas a los hijos
- ★ Crédito a la vivienda a un interés súper preferencial
- ★ Entrega de fistol, anillos o relojes, entre otros.

A continuación se presentan los cuestionarios de autoevaluación que el docente puede utilizar y que en la primera etapa se señala; estos no son los únicos, ya que se podrán incorporar otros dependiendo de las necesidades observadas.

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN

UTILIZADAS POR EL PROFESOR EN LA CLASE

| ASPECTOS | SI | ? | NO |
|--|----|---|----|
| 1. Conozco aspectos de la vida de los alumnos | | | |
| 2. Relaciono las materias del curso con aspectos personales de los alumnos | | | |
| 3. En las sesiones de discusión y cuando la situación lo requiere llamo a los alumnos por su nombre | | | |
| 4. Conozco los estudios realizados por los alumnos | | | |
| 5. Con frecuencia adapto los ejemplos y las aplicaciones de la clase a la experiencia profesional y curricular del curso | | | |
| 6. Antes de empezar la clase presento un esquema de lo que se va a tratar | | | |
| 7. Algunas veces hago referencia a la utilidad de la materia del curso para la vida académica y profesional | | | |
| 8. Algunas veces pregunto a la clase si pueden seguir mis explicaciones con facilidad | | | |
| 9. Antes de hablar de temas novedosos organizo una práctica para poder referirme a ellos durante la exposición teórica | | | |
| 10. Cuando noto que los alumnos se aburren en la clase, procuro amenizar la exposición aumentando el tono de la voz, acercándome a los alumnos o iniciando diálogo | | | |
| 11. Según los contenidos del programa, procuro alternar las clases magistrales con sesiones de discusión, trabajo en grupo y técnicas audiovisuales | | | |
| 12. En las explicaciones en clase creo que todos me oyen bien no les aburro | | | |
| TOTAL | | | |

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE (TRANSFERENCIA POSITIVA)**

| ASPECTOS | SI | ? | NO |
|--|----|---|----|
| Relaciono las materias del programa entre sí e incluso algunas veces hago referencias a otras materias afines de otros programas. | | | |
| Intento enseñar de manera que el alumno aprenda a realizar conexiones y relaciones entre diferentes contenidos de la materia del curso. | | | |
| Adaptó el aprendizaje del programa a la vida real extraescolar de los alumnos. | | | |
| Antes de empezar materias nuevas del programa, realizo sesiones de repaso, de discusión en clase, exámenes para que asimilen mejor los contenidos enseñados. | | | |
| Procuro adaptar la programación prevista al principio de curso, al ritmo de la comprensión del grupo-clase, para evitar, dentro de lo posible, la interferencia con otras materias aprendidas. | | | |
| Pongo especial interés en insistir en los conceptos básicos y fundamentales del programa y sus posibles repercusiones en otros conceptos menos asimilados. | | | |
| Me esfuerzo en exigir sólo los contenidos mínimos del programa a los alumnos que han perdido el ritmo de la clase. | | | |
| Procuro recuperar a los alumnos que llevan algún tiempo perdidos, prestándoles algún tipo de atención directa o indirecta. | | | |
| Procuro saber el nivel de conocimientos de los alumnos para relacionar la materia actual con la forma y contenidos de las materias anteriormente asimiladas. | | | |
| Realizo sesiones de discusión en clase o por grupos, en las que los alumnos puedan relacionar los contenidos con su propia experiencia y punto de vista personal. | | | |
| Clasifico los contenidos del programa en principios y bloques de materias abstractas que hay que razonar y contenidos concretos en los que prima la memorización mecánica. | | | |
| Tengo interés en enseñar a los alumnos a aprender de forma lógica y a reducir al mínimo los contenidos a memorizar de forma mecánica. | | | |
| Procuro que los alumnos aprendan y avancen de forma segura y sistemática profundizando primero en los contenidos básicos para avanzar después en los temas menos importantes. | | | |
| Favorezco el aprendizaje comprensivo, con la forma de enseñar, de dialogar y de evaluar. | | | |
| Realizo varios exámenes de la misma materia en diferentes niveles de dificultad. | | | |
| Tengo especial interés en enseñar a los alumnos, de forma teórico práctica, a aprender a aprender. | | | |
| Programo algunas actividades de aprendizaje por descubrimiento. | | | |
| Acostumbro a valorar los intentos de aprendizaje comprensivo de los alumnos, aunque no coincida totalmente con mi forma de pensar. | | | |
| Algunas veces en la clase elijo las cosas buenas que encuentro en los alumnos y las expongo como modelo. | | | |
| Alguna vez después de explicar un tema, planteo problemas que no presentan una respuesta directa, y espero que con el tiempo, algún alumno presenta una solución intuitiva. | | | |
| Relaciono las materias del programa entre sí e incluso algunas veces hago referencias a otras materias afines de otros programas. | | | |
| Utilizo, siempre que puedo, principios generales para relacionar los temas de clase. | | | |
| Adapto el aprendizaje del programa a la vida real extraescolar de los alumnos. | | | |
| Antes de empezar materias nuevas del programa, realizo sesiones de repaso, de discusión en clase, exámenes para que asimilen mejor los contenidos enseñados. | | | |
| TOTAL | | | |

CLIMA DE APRENDIZAJE EN EL AULA

| Cuestionario del profesor | Si | ? | No |
|---|----|---|----|
| 1. Procuero mantener la atención de los alumnos | | | |
| 2. Relaciono los temas y trabajos de clase con los intereses y experiencias de los alumnos | | | |
| 3. Con frecuencia, en clase, expreso las dudas que tengo sobre el tema | | | |
| 4. Con frecuencia hago preguntas en la clase para iniciar el diálogo | | | |
| 5. Algunas veces programo trabajos de grupo en la clase | | | |
| 6. Tengo interés en que los participantes en el curso tomen decisiones sobre la forma de trabajar | | | |
| 7. Podría decir que en mis clases favorezco las discusiones de grupo | | | |
| 8. Creo que doy la imagen de un profesor confiado, asequible y abierto a los alumnos | | | |
| 9. Con frecuencia comento en clase los problemas personales de los alumnos relacionados con el aprendizaje y la formación | | | |
| 10. Presto especial atención a los casos problemáticos relacionados con el aprendizaje | | | |
| 11. Desde el principio del curso procuro detectar los problemas de aprendizaje para resolverlos cuanto antes | | | |
| 12. Favorezco tareas de colaboración | | | |
| 13. Procuero no ridiculizar a los alumnos cuando fracasan en sus intentos de aprender | | | |
| 14. Acostumbro a valorar el esfuerzo y la dedicación y no sólo los resultados | | | |
| 15. Con los programas, esquemas u otros textos, la agenda de trabajo y las introducciones sobre los temas, los alumnos siempre saben lo que tienen que hacer | | | |
| 16. Con frecuencia recuerdo a los alumnos los objetivos del curso, los compromisos y normas a seguir | | | |
| 17. Con cierta frecuencia comentamos en clase los acuerdos relacionados con la marcha del curso | | | |
| 18. Creo que controlo la Temporalización del programa y la metodología didáctica | | | |
| 19. Actúo de forma más inflexible cuando se trata de los contenidos del programa, objeto de estudio, y cedo con frecuencia en la elección de la forma de aprender | | | |
| 20. En mis clases utilizo una metodología suficientemente variada para interesar a los alumnos | | | |
| 21. Con frecuencia cuando advierto pequeños síntomas de desagrado o indicios de desánimo cambio la forma de enseñar | | | |
| 22. Estoy siempre abierto a las novedades de enseñanza aprendizaje de los alumnos tanto en los contenidos como en el método | | | |
| TOTAL | | | |

AUTOESTIMA ACADÉMICA Y PROFESIONAL

| | NO | ? | SI |
|--|----|---|----|
| 1. Preparo las clases y las explicaciones de forma que todos puedan aprender lo más fácilmente posible los conocimientos mínimos | | | |
| 2. Expreso algunas veces el convencimiento de que todos pueden aprender | | | |
| 3. A veces comento con los alumnos como los fracasos son sólo aparentes, dado que se deben a formas inadecuadas de enseñar del profesor o al desconocimiento de cómo se debe aprender | | | |
| 4. Aprovecho los pequeños éxitos de los alumnos para valorar su capacidad de éxito en la vida como personas | | | |
| 5. Explico a veces en la clase que todas las personas poseen un alto nivel de dignidad a pesar de que la sociedad pueda menospreciarlos por algunas manifestaciones del aspecto físico, ideológico, de éxito académico, etc. y de que los padres normalmente suelen valorar a sus hijos como persona | | | |
| 6. Aprovecho algunas manifestaciones de los alumnos y del conocimiento que tengo de sus éxitos y fracasos personales, para convencerles de que la forma de vivirlos demuestra que deberían confiar más en sí mismos | | | |
| 7. En alguna ocasión comento como el copiar o aprovecharse del trabajo de otros compañeros. disminuye la seguridad en uno mismo e impide progresar y sentirse satisfecho de sí mismo | | | |
| 8. Creo que me manifiesto como buen profesor y adulto en el que se puede confiar | | | |
| 9. Creo que lo que hacen los alumnos fracasados de <i>mi</i> clase es una manera desesperada de evitar más fracasos | | | |
| 10. Promuevo, a veces, algunas actividades fáciles en la clase para poder valorar a los alumnos con más experiencias de fracasos | | | |
| 11. A veces organizo actividades de grupo entre los alumnos y los agrupo por afinidades y preferencias | | | |
| 12. Procuro no comparar a los mejores alumnos con los peores | | | |
| PUNTUACIÓN | | | |

CARRERA MAGISTERIAL

DATOS GENERALES:

1.- Edad

- 20-30
- 31-40
- 41-50
- 51 +

2.- Sexo

- Masculino
- Femenino

3.- Antigüedad en Carrera Magisterial

- 1-3
- 3-5
- 6-8
- 9 +

4.- Categoría en Carrera Magisterial

- A
- B
- C
- D
- E

5.- ¿A que vertiente pertenece?

- 1ª. Docentes frente a grupo
- 2ª. Personal en Funciones Directivas. de Supervisión y comisionados
- 3ª. Profesores que realizan actividades Técnico Pedagógicas

6.- ¿En que nivel o modalidad labora?

- Educación Preescolar
- Educación Primaria
- Secundaria General
- Secundaria Técnica
- Telesecundaria
- Educación Física
- Educación Artística
- Educación Especial
- Educación Extraescolar
- Centro de Formación para el trabajo

7.- Sistema al que pertenece

- Estatal
- Federal

INFORMACIÓN LABORAL

8.- ¿Esta impartiendo las asignaturas de su especialidad?

- Siempre
- Casi siempre

- Algunas veces
- Nunca

9.- Escuelas en que imparte clases.

- 1
- 2
- 3
- 4

10.- Número total de estudiantes a los que atiende. _____

11.-El grupo que atiende con mayor número de alumnos ¿Cuántos alumnos tiene? _____

12.-El grupo que atiende con menor número de alumnos ¿Cuántos alumnos tiene? _____

13.- Es el número de alumnos para una clase ideal. _____

14.- Es el número de horas de clase que imparte al día (Aproximadamente) _____

15.- ¿Cuenta con tiempo para hacer sus planes de trabajo?

Si _____ No _____

16.- ¿Cuántos días de la semana tiene tiempo para planear clases? _____

17.- ¿Cuánto tiempo dedica para planear clases al día?

- 30 minutos
- de 30 minutos a una hora
- más de una hora.

18.- ¿Cuánto tiempo por semana pasa preparando clases fuera de la escuela? _____

19.- ¿Cuántas horas de la semana pasa (fuera de horario de clases) estudiando lo que va a impartir, preparando exámenes etc.? _____

20.- ¿Cuántas horas de la semana pasa realizando actividades extra curriculares? _____

APOYOS DE LA ESCUELA

21.- Por favor seleccione su grado de satisfacción con los siguientes aspectos de su Escuela (Ponga un círculo al número apropiado, el "1" es la máxima calificación y el "4" la más baja.

22.- ¿Es buena la bienvenida y la orientación de su escuela? .

Muy satisfactoria 1 2 3 4 insatisfactoria

23.- El horario de clases y la asignación de materias

Muy satisfactoria 1 2 3 4 insatisfactoria

24.- La conducta de los estudiantes

Muy satisfactoria 1 2 3 4 insatisfactoria

25.- El aprovechamiento de los alumnos

Muy satisfactorio 1 2 3 4 insatisfactorio

26.- El apoyo con materiales didácticos

Muy satisfactorio 1 2 3 4 insatisfactorio

27.- Su relación con el Director del Plantel

Muy satisfactoria 1 2 3 4 insatisfactoria

28.- Su relación con los padres de familia

Muy satisfactoria 1 2 3 4 insatisfactoria

29.- Equipo y facilidades que brinda la escuela

Muy satisfactoria 1 2 3 4 insatisfactoria

30.- ¿Que tan cerca está la escuela de su casa?

- Cerca de 2 km.
- De 2 a 10 Km.
- De 11 a 30 km.
- Más de 30 km.

31.- ¿El salario que recibe es el adecuado?

Muy satisfactorio 1 2 3 4 insatisfactorio

32.- ¿Cuenta con computadora?

Si _____ No _____

33.- ¿Tiene acceso a una computadora en su escuela?

Si _____ No _____

34.- Tiene acceso al programa de Internet en su casa o en su escuela?

Si _____ No _____

35.- ¿Cuánto tiempo usando la computadora lo pasa usando el programa de Internet?

- 30 minutos
- de 30 minutos a una hora
- de una a dos horas
- mas de dos horas

DATOS RELACIONADOS CON CARRERA MAGISTERIAL

36.- Años de servicio en el magisterio

- 1 a 5
- 6 a 10
- 11 a 15
- 16 a 20
- Mas de 20

37.- Consideras el Programa de Carrera Magisterial como un estímulo valioso?

Si _____ No _____

38.- ¿A que maestros considera beneficia más el programa? (refiriéndonos a años de servicio)

- 1 a 5
- 6 a 10
- 11 a 15
- 16 a 20
- Más de 20

39.- ¿Considera que el tener pocos años de servicio tiene ventajas para lograr un nivel en Carrera Magisterial?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

40.- ¿Recomendaría el Programa de Carrera Magisterial para que todos los maestros se inscriban y participen?

Si _____ No _____

41.- ¿Considera adecuada la estancia de 3 años en Carrera Magisterial?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

42.- ¿Considera adecuado el puntaje que se otorga al factor antigüedad?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

43.- ¿Qué escalafón considera mejor

- El horizontal de Carrera Magisterial
- El vertical

44.- ¿Considera que su experiencia frente al grupo sirva para ascender en el programa de Carrera Magisterial

Si _____ No _____

45.- De acuerdo a su antigüedad y experiencia considera que está bien remunerado?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

46.- ¿Considera que su antigüedad lo ha formado para ser un maestro efectivo?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

FACTORES A EVALUAR EN CARRERA MAGISTERIAL

I.- GRADO ACADÉMICO

47.- Último grado académico acreditado

- | | | |
|--|---------|----------|
| <input type="checkbox"/> Normal Básica | Pasante | Titulado |
| <input type="checkbox"/> Normal Superior | Pasante | Titulado |
| <input type="checkbox"/> Licenciatura | Pasante | Titulado |
| <input type="checkbox"/> Maestría | Pasante | Titulado |
| <input type="checkbox"/> Doctorado | Pasante | Titulado |

48.- ¿Considera que el superarse como maestro (estudiando Licenciatura, Maestría, Doctorado) le brinda ventajas para ascender en Carrera Magisterial).

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

49.- ¿Tiene seguridad de ascender al finalizar sus estudios?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

50.- ¿Le motiva el programa de Carrera Magisterial a seguir preparándose?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

51.- ¿Considera correcto que solo se le dé valor a los estudios de Licenciatura en Educación? (Egresados de la UPN y de la ENSE)

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

52.- ¿Considera que también deberían ser consideradas otras Licenciaturas de otras Instituciones de Educación Superior y Universidades?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

II.- PREPARACION PROFESIONAL

53.- ¿Considera que los exámenes que se aplican a los maestros para evaluar preparación profesional de Carrera Magisterial son pedagógicos?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

54.- Cuenta con el material de libro del Maestro, Planes y Programas. Artículo 3º. Ley General de Educación, Acuerdo 200 etc.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

55.- ¿Piensa que las personas que elaboran estos exámenes son maestros?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

56.- ¿Considera que los maestros federales están mejor preparados que los maestros estatales?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

57.- ¿Considera que los maestros estatales están mejor preparados que los maestros federales?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.
-

58.- Tienen el mismo grado de dificultad los exámenes de las diferentes especialidades?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo

59.- ¿Considera que los resultados de los exámenes son confiables?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

60.-¿Está presentando los exámenes de Carrera Magisterial cada año?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

61.- Le interesa seguir promocionándose en el Programa Carrera Magisterial?

Si _____ No _____

62.- ¿Considera que al estudiar más el maestro mejora en la practica docente?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo

III.- CURSOS DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN

63.- ¿Considera que los cursos de actualización son sólo para maestros de nuevo ingreso?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo

64.- ¿Deben seguir siendo obligatorios los Cursos de Actualización?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

65.- ¿Están los cursos de actualización planeados y estructurados adecuadamente?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

66.-¿Considera los cursos de actualización como pérdida de tiempo?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

67.- ¿Tiene disponibilidad para asistir a cursos, para capacitarse?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

68.- ¿Estaría dispuesto a tomar más cursos?

Si _____ No _____

69.- ¿Que tanto le cuesta asistir a cursos?

- Mucho
- Poco
- Nada

70.-¿Siente que se beneficia asistiendo a tomar cursos?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

71.- ¿Le es muy difícil actualizarse?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

IV.- DESEMPEÑO PROFESIONAL

72.- ¿Piensa que el Consejo Escolar es justo al evaluar el Desempeño Profesional para Carrera Magisterial?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

73.- ¿Aplica el examen de diagnóstico al inicio del ciclo escolar?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

74.- ¿Considera útil el examen de diagnóstico?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

75.-¿Elabora su plan de clases: semanal, mensual, bimestral, anual? .

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

76.- Considera la asistencia diaria importante en el factor desempeño profesional?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

77.- Le gusta participar en actividades co-curriculares?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

78.- ¿Se sientes apagado por sus directivos en su desempeño profesional diario?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

79.- ¿Recibe el apoyo de la dirección para realizar actividades extra escolares?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

80.- ¿Le ayudaría en su desempeño profesional contar con cuaderno de trabajo para cada uno de los alumnos?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

81.-¿Piensa que es adecuado el libro del maestro para su desempeño profesional?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

V.- APROVECHAMIENTO ESCOLAR

82.- ¿El grado de dificultad de los exámenes es acorde al programa de estudios?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

83.- ¿Es probable que los alumnos no contesten correctamente los exámenes que se les aplican tratando de perjudicar a ciertos maestros?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

84.- Consideras adecuado que los alumnos presenten estos exámenes al final del ciclo escolar cuando ya están cansados o evaluados?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

85.-¿Sería conveniente motivar a los alumnos para que contesten acertadamente?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

86.- ¿Cree que el rendimiento escolar mejoraría si se aplicaran los exámenes un mes antes?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

87.- ¿Es correcto que los exámenes sean estándares y que no tomen en cuenta el nivel socio económico de los alumnos?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

88.- ¿Es correcto dar a todas las materias el mismo puntaje sin importar el grado de dificultad?

- Totalmente de acuerdo .
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

89.- ¿Es conveniente informar a los alumnos el nombre del Maestro a evaluar?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

90.- ¿Consideras que no son adecuados los recursos con que cuenta el alumno para practicar este tipo de reactivos?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

91.- ¿Sería conveniente pedir revisión de exámenes aplicados a los maestros después de evaluarlos?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

92.- ¿Es suficiente el estímulo?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo

93.- ¿Está de acuerdo en que la promoción sea cada tres años?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

94.-¿Está de acuerdo en los aspectos que se están calificando?

- Totalmente de acuerdo
- Algunas veces de acuerdo
- Casi nunca de acuerdo
- Nunca de acuerdo.

95.-¿Cada cuanto tiempo quisiera promoverse?

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- anote el tiempo _____

96.- Grado de dificultad que tiene con el uso de planes y programas

- Mucho
- Poco
- Casi nada
- Nada

97.- ¿Conoce las reformas al Artículo 3º. Constitucional?

Si _____ No _____

98.- ¿Conoce la Ley General Educación?

Si _____ No _____

99.- ¿Se está manejando con proyectos?

Si _____ No _____

100.- ¿Considera indispensable el dialogo entre el profesor y el alumno. sobre el aprendizaje en clase?

Si _____ No _____

101.- Lograr la participación de los alumnos en clase o en las actividades de la materia es indispensable para el aprendizaje?

Si _____ No _____

¿Sobre qué se interroga, para la satisfacción laboral?

La mayor parte de los instrumentos de medición de la satisfacción laboral que se utilizan en la actualidad, interrogan sobre algunas dimensiones que se pueden aislar del siguiente modo:

- El trabajo como tal (contenido, autonomía, interés, posibilidades de éxito).
- Relaciones humanas (estilo de mando; competencia y afabilidad de compañeros, jefes y subordinados).
- Organización del trabajo.
- Posibilidades de ascenso
- Salario y otros tipos de reconocimiento.
- Reconocimiento por el trabajo realizado.
- Condiciones de trabajo (tanto físicas como psíquicas)

CONCLUSIONES

Con el propósito de fundamentar el trabajo de investigación, se realizó un estudio profundo en libros, revistas, artículos y documentos que favorecieran las bases conceptuales, teóricas y metodológicas del proceso de profesionalización, y gratificación al desempeño docente, para que se correspondiera con la propuesta realizada, sobre el sistema de gratificación al docente.

La profesionalización del docente es una actividad autotransformadora que presupone el cambio en el maestro centrado en el dominio y comprensión de los fines y naturaleza de su actuación profesional, incluyendo los mecanismos, condiciones y relaciones, que facilitan su cambio sistemático y su autoanálisis. Esto significa que, el docente se transforma por sí mismo mediante el análisis de la función que realiza, a través de los incentivos económicos, estímulos materiales, humanos y morales.

La profesionalización, no solo tiene que ver con el conocimiento teórico que el profesional posee, sino por su capacidad de actuar de forma inteligente en situaciones sociales complejas, singulares e impredecibles, como es el caso de la educación.

El docente debe de ser un profesional, capaz de generar conocimiento válido sobre su práctica y de buscar estrategias y recursos para mejorarla, con una actitud positiva hacia su desarrollo personal y profesional autónomo y reflexivo.

Este análisis de la realidad requiere que la profesionalización sea considerada como un proceder sistemático, que parta de una posición valorativa definida, lo cual permita el análisis de los problemas, la búsqueda de nuevas soluciones y la capacidad de hacer anticipaciones, resultantes de procesos de

análisis y síntesis, para obtener productos concretos en que se logre la transformación del hombre por él mismo y se beneficie con los procesos de gratificación.

Con la propuesta de gratificación al desempeño del docente de secundaria del estado de Nuevo León, es posible detectar los niveles, funciones, actitudes, relaciones o comportamientos que ponen de manifiesto dificultades, problemas, conflictos e irregularidades. El estudio de las mismas permite, decidir un orden de prioridades, la toma de decisiones de mejora, para la posterior gratificación.

Es frecuente que los sistemas de evaluación presenten fallas, errores de planteamiento, procesos inadecuados, niveles de logro insuficiente que requieren cambios que difícilmente se lograrán si no se modifican determinadas actitudes y concepciones desfasadas o erróneas sobre la profesionalización y mejora de la enseñanza. Lo que se desea es que el desempeño sobre una la práctica reflexiva sea la vía para la gratificación, en donde todos tengan una participación activa y se permita la retroalimentación del sistema para alcanzar la excelencia educativa.

Es posible que los cambios en los docentes sean necesarios sencillamente porque, en determinadas dimensiones, la evolución del saber va aportando nuevos conocimientos cuya incorporación a la vida del centro y del aula produce de por sí unos efectos positivos. Esto se debe a que la evaluación y la gratificación no solo se centran en el aprendizaje del alumno, sino en el desempeño del docente y el funcionamiento que estos reportan en sus escuelas.

RECOMENDACIONES

Que esta propuesta sea analizada por la Secretaria de Educación, profesores e investigadores, para que sea valorada la pertinencia y utilidad que el sistema de gratificación ofrece, para el desempeño profesional del docente del secundaria del estado de Nuevo León.

Que se consideren los aspectos teóricos desarrollados en los diferentes capítulos como las referencias a tratar en los cursos de actualización que se ofrecen a los profesores.

Conformar un órgano técnico, con función de evaluación, donde se integren en sus equipos aquellas personas preparadas en los temas de evaluación y pueda aplicar el sistema de gratificación de acuerdo a lo propuesto.

Deberá tenerse presente que, aún cuando se propone este sistema exige, el consenso, aprobación y decisión por todos los agentes involucrados del sistema de educación. El sistema de gratificación propuesto es, por lo tanto, un trabajo que exige flexibilidad y creatividad, para obtener la situación lo más real posible y transformarla en bien del desempeño del docente de secundaria del estado de Nuevo León.

Que el maestro sea gratificado a través de un complemento de reconocimientos que abarque lo económico, lo espiritual, material y espiritual

BIBLIOGRAFÍA

- ★ **Alvarez de Zayas, Carlos M.** (1999) Didáctica. la escuela en la vida. Editorial pueblo y educación.
- ★ **Alvarez de Zayas, CarlosM.** (1995) La pedagogía universitaria, una experiencia Cubana. Pedagogía 1995, edif. unesco. palacio de las convenciones. c. habana, cuba.
- ★ **ANMEB** (1992) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Firmado por la Secretaría de Educación Pública, (SEP) representando al Gobierno Federal, los Gobiernos Estatales y el Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación (SNTE).
- ★ **Ann Lovering Dorr y Gabriela Sierra.** El curriculum oculto de genero. Maestras del area de Desarrollo Humano, Centro de Investigaciones y Estudios de Género, ITESO.
- ★ **Aquino, T.** (1984) Sobre el maestro. En Opúsculos filosóficos selectos, Secretaría de Educación Pública, México.
- ★ **Banco Mundial** (1992) Educación primaria. Documento de Política.
- ★ **Bartomeu, M.; Juárez, I. Juárez, F.; Santiago, H.** (1995) En nombre de la pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional. Colección Archivos, México.
- ★ **Bazdrech Parada, Miguel.** (1998) Síntesis sobre educación.
- ★ **Biddle j. Bruce, Good I. Thomas, Goodsond F. Ivor.** (1997): La enseñanza y los profesores II. La enseñanza y sus contextos. La reforma de la enseñanza en un mundo en transformación. Temas de educación. Edit. Paidós. Barcelona, España.
- ★ **Biddle j. Bruce, Good I. Thomas, Goodsond F. Ivor.** (1997) La enseñanza y los profesores II. La enseñanza y sus contextos. Temas de educación. Edit. Paidós. Barcelona, España.
- ★ **Braslavsky, C., y Cosse, G.** (1996) Las actuales reformas educativas en América Latina: cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones. Santiago de Chile.
- ★ **Bustos, O.** (1994) La formación del género, el impacto de la socialización a través de la educación, en Antología de la sexualidad humana, Consejo Nacional de Población, Tomo I, pp. 267-298, México.
- ★ **Carlson, B.** (2000) ¿Qué nos enseñan las escuelas sobre la educación de los niños pobres en Chile? en Revista de la cepal, núm. 72, cepal, p. 173. Santiago de Chile.

- ★ **Colectivo de autores.** (1989) Profesionalización del docente. La Habana. Cuba
- ★ **Comenio, J.** (1970) Didáctica Magna, Porrúa. México.
- ★ **Congreso Nacional de Educación 1993.**
- ★ **Congreso Nacional de Educación SNTE 1993 C. 7.2**
- ★ **Coraggio, J.** (1993) Economía y educación en América Latina. Notas para una agenda de los 90, ceaal. (Consejo de Educación de Adultos de América Latina). Santiago de Chile.
- ★ **Cordié, A.** (1998) Malestar en el docente. Nueva Imagen, Nueva Visión, Buenos Aires.
- ★ **Cortés, F., y M. Rubalcava.** (1991) Autoexplotación forzada y equidad por empobrecimiento. La distribución del ingreso familiar en México 1970-1984. El Colegio de México. México.
- ★ **Día Mundial de los Docentes** 5 de oct. 2000 Ampliar horizontes.
- ★ **Díaz Barriga, A.** (1993): Los procesos de frustración en la tarea docente, en Tarea docente. Una perspectiva didáctica, grupal y psicosocial. Nueva Imagen. México.
- ★ **Díaz Barriga, A.** (1995) «La modernización de la educación Básica en México. Lo formal y lo regresivo». Documento elaborado para el Seminario La educación pública del siglo xxi. Diálogo y propuestas. Fundación snte para la cultura del maestro. México.
- ★ **Díaz Barriga, A.** (1995) Pedagogía-ciencia de la educación. Paradigmas para entender lo educativo. México.
- ★ **Díaz Barriga, A. Inclán Espinosa, C.** «La formación de profesores para la educación primaria en Iberoamérica» en, Rodríguez, E. La formación de profesores. Cuadernos de Educación Comparada de la OEI. Madrid, España.
- ★ **Diccionario de ciencias de la educación.** (1985) Profesionalización. Editorial Nuevas técnicas educativas, México.
- ★ **Diego J. González.** (1995) Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- ★ **Domínguez Fernández, Guillermo.** (1999) Factores organizativos que influyen en el desarrollo profesional. Red Iberoamericana formación y Actualización Docente. España.

- ★ **Fernández Ana María.** (1994) *La mujer de la ilusión*, Paidós, México.
- ★ **Fierro, Alfredo.** (1993) *El ciclo del malestar docente*, *Rev. Iberoamericana de Educación*, Nº 2, España.
- ★ **Flores Tobías, Blanca Esthela** (1986) *Diseño de un sistema no convencional de perfeccionamiento docente para el estado de nuevo león*. oea – unesco, México.

- ★ **Francisco Javier Cantera López.** (1999) *Seguridad e Higiene en el Trabajo*, España.
- ★ **Fuentes Molinar, Olac.** (1989) *El acceso a la escolaridad en México, 1982-1988*. Cuadernos Políticos 58.
- ★ **Gavilán, Mirta.** (1997). *Hacia una estrategia integral de prevención*, *Rev. Serie Pedagógica*, Nº 3, Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, U.N.L.P., Argentina.

- ★ **Gouldner, A.** (1980) *El futuro de los intelectuales y el ascenso de la nueva clase*, Alianza Editorial, Madrid, España.

- ★ **Guevara Niebla, Gilberto.** (1992) *La escuela primaria: el aula que quedó*. en *Nexos*, vol XV, 170, pp. 31-36.

- ★ **Guevara, G.** (comp.) (1992): *La catástrofe silenciosa*. Fondo de Cultura Económica, México.

- ★ **Héctor Valdés Veloz.** (2000) *Documentos del Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente*. Ponencia presentada por Cuba.

- ★ **Herzbrg, F.** Citado por Diego J. González. (1995) *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

- ★ **Íbidem.** Resolutivos noveno y undécimo del tema V: Asuntos económicos; resolutivos quinto, décimo, décimoquinto, y decimoctavo del subtema “compensaciones y prestaciones específicas de los trabajadores de la educación” del Tema V: Asuntos económicos.
- ★ **Instituto de Educación Aguascalientes (IEA)/Centro de Estudios Educativos (CEE).** (1993) *La educación básica en Aguascalientes. Diagnóstico y propuesta. Resumen Ejecutivo Aguascalientes*, México.
- ★ **Juan Ignacio Pozo.** *Las concepciones de los profesores ante el cambio educativo*. Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Nacional del Comahue en Bariloche.

- ★ **Kornblit, Ana Lía.** (1996) *Culturas Juveniles*, CBA, Bs. As.

- ★ *La personalidad . Arte de afirmarla y ejercerla*. Editorial Bruguera, S.A. Barcelona, Bogotá, Buenos Aires, Caracas, México.

- ★ **La Salle, J.** (1986) Guía de las escuelas cristianas. En San Juan Bautista de la Salle. Tomo II Escritos. Biblioteca de Autores Cristianos, núm. 478. Madrid, España.
- ★ **Labastida, Julio, Giovanna Valenti y Lorenza Villalever (coords.)** (1993) Educación, Ciencia y Tecnología, los nuevos desafíos de América Latina, UNAM.
- ★ **Latapi, Pablo.** Las nuevas funciones de la enseñanza básica. Reflexión sobre la equidad.
- ★ **Margarita Cornejo,** citado en Marisel Oliva Cavo. Evaluación del desempeño profesional del docente. Tesis en opción a master. La Habana. Cuba.
- ★ **María de Ibarrola.** (1992) Ponencia. Dinámicas de transformación en el sistema educativo mexicano, Resumen ejecutivo. <http://www.cidi.oas.org/Purlbarrola.htm>
- ★ **Mariano Narodowski, Docentes, Alumnos y familias.** Buscando al sujeto político de la Educación. Internet Javascript: curric/nardor.htm
- ★ **Marlene Lockeed y Adrián Verspoor.** El mejoramiento de la Educación primaria en los países en desarrollo: examen de las opciones de política, de la División de Educación y Empleo, Departamento de Población y Recursos Humanos del Banco Mundial.
- ★ **Martínez Martínez, Elisa.** (1996) Alternativa tecnológica para el perfeccionamiento de las habilidades pedagógicas de los docentes de química de nivel medio a través de la educación avanzada, tesis en opción el grado científico de master .Cuba.
- ★ **Martínez Rizo, Felipe.** (1992) La desigualdad educativa en México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos 22.2: 59-121.
- ★ **Maslow,** Citado por Diego J. González. (1995) Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- ★ **Mayo, E.** (1959) Problemas humanos de una civilización industrial. Editorial Galatea. Argentina.
- ★ **Mayra Pérez García,** citado en Marisel Oliva Cavo. Evaluación del desempeño profesional del docente. Tesis en opción a master. La Habana. Cuba.
- ★ **Mendizábal, Nora.** (1995) Condiciones de trabajo y salud, España.
- ★ **Muñoz Izquierdo, Carlos y Manuel Ulloa.** (1992) Cuatro tesis sobre el origen de las desigualdades educativas. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos 22.2: 11-59.
- ★ **Neffa, Julio.** (1995) Las condiciones y Medio Ambiente de Trabajo.
- ★ **OEI.** (2001) La Revista Iberoamericana de Educación es una publicación monográfica cuatrimestral editada por la Organización de Estados Iberoamericanos. Número 25. Profesión docente.
- ★ **Oliva Calvo Marisel.** (1996) Evaluación del desempeño profesional del docente. Tesis en opción a master. La Habana. Cuba.

- ★ **Osorio, Jorge y Luis Weinstein.** (eds), (1993) El corazón del arcoiris: lecturas sobre nuevos paradigmas en educación y desarrollo, Consejo de Educación de Adultos en América Latina, Santiago de Chile.
- ★ **Padua, Jorge.** (1990) Perspectivas de la modernización de la educación básica. Introducción. La modernización educativa en perspectiva. Ed. Teresa Bracho. México.
- ★ **Pedró, F.** (1993) Conceptos alternativos y debates teórico-metodológicos en educación comparada: una panorámica introductoria, en Sciewer, J., Pedró, F. (eds.) Manual de educación comparada, Promoción y Publicaciones Universitarias, Barcelona. Programa Carrera Magisterial de México.

- ★ **Portabella Duran.** (1972) Primer Congreso de Educación SEP SNTE 1993
- ★ **Quiroz, Rafael.** (1990) La educación secundaria en el Programa para la Modernización Educativa. La modernización educativa en perspectiva.
- ★ **Rockwell, Hélice.** (1989) La educación básica y media. Diagnóstico y estrategias de innovación. Documento de trabajo para la consulta Nacional sobre la Modernización de la Educación, DIE-CINVESTAV-IPN.
- ★ **Rodríguez F Ma. Eugenia.** (1998) Profesionalización del docente. MATERIAL IMPRESO. México.
- ★ **Salinas de Gortari, Carlos** (1992) Cuarto Informe de Gobierno 1992. Poder Ejecutivo Federal. México.
- ★ _____ (1993). Informe Presidencial. México
- ★ **Savater, Fernando.** (1997) *El valor de educar*, Ed. Ariel, Barcelona.

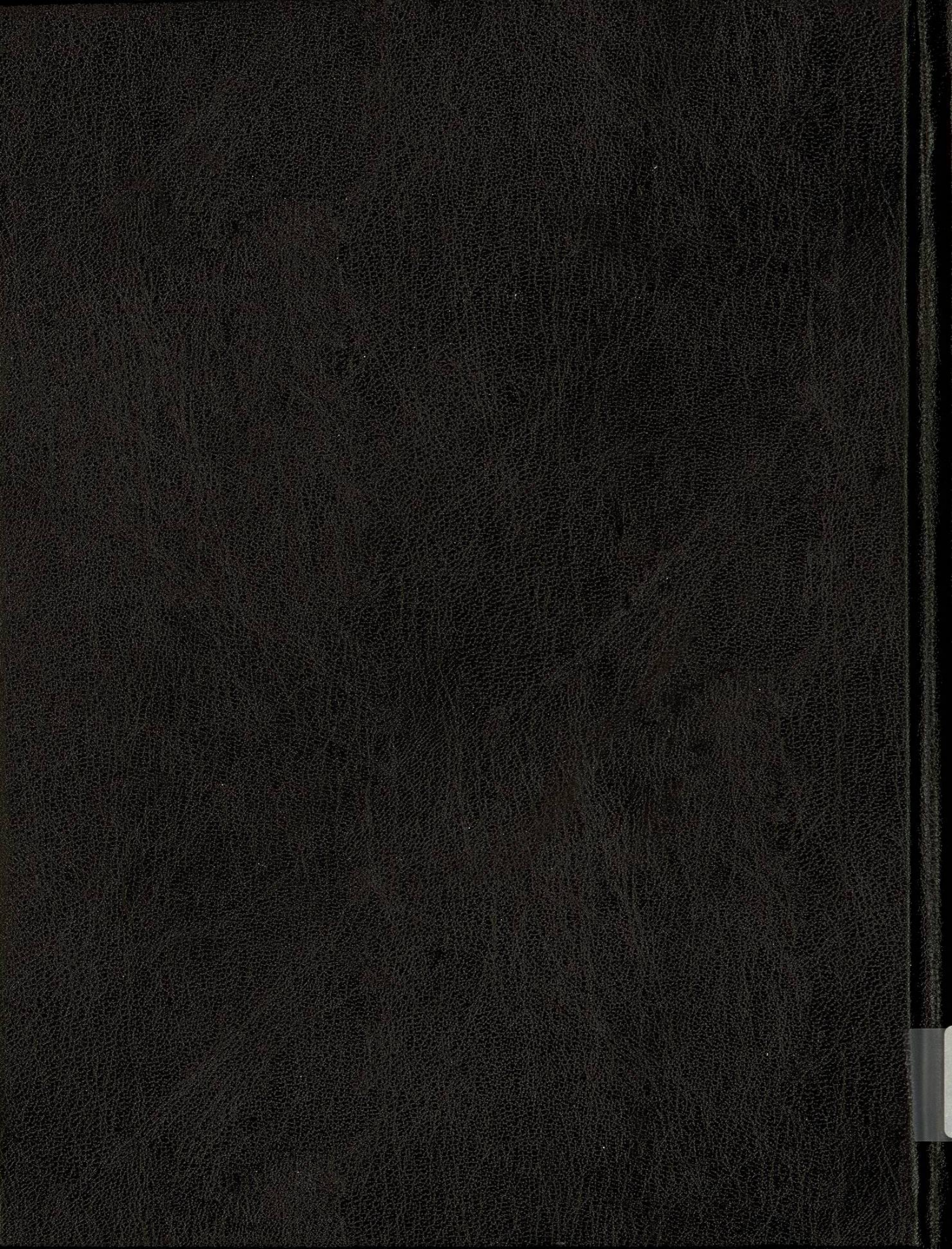
- ★ **Schiefelbein, E.; Braslavsky, C.; Gatti, B, y Farrés, P.** (1994) Las características de la profesión maestro y la calidad de la educación en América Latina, en Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, núm. 34. orealc-unesco. Santiago de Chile.
- ★ **Schmelkes, Sylvia, coord.** (1993) La calidad de la educación primaria. Estudio en cinco regiones del Estado de Puebla. Centro de Estudios Educativos, A.C. México.
- ★ **Secretaría de Educación Pública.** (1998) Programa de mejoramiento del profesorado. Dirección general de educación superior de la secretaría de educación superior e investigación científica de la sep. México.

- ★ **Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.** (1990) Documentos rectores para la jornada nacional de información. Primer resolutivo del tema V: Asuntos económicos. P59. Ed: SNTE. México.

- ★ **Subirats, J. y Nogales, I.** (1989) Maestros, escuelas, crisis educativa. Condiciones del trabajo docente en Bolivia, unesco-orealc. Santiago de Chile.

- ★ **Taylor,** citado por Diego J. González. (1995) Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

- ★ **Tedesco, Juan C. (2000)** citado por Ma. Eugenia Rodríguez Flores. Profesionalización del docente. MATERIAL IMPRESO. México.
- ★ **UNESCO (1990)** Resolutivos de la Conferencia Mundial sobre Educación de la UNESCO, en Jomtien, Tailandia.
- ★ **UNESCO (2001)** Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, unesco-orealc, Santiago de Chile.
- ★ **Unesco Datos 1997.** <<http://unescostat.unesco.org>>. 14/02/01.
- ★ **UNESCO-cepal (1992)** Educación y conocimiento: ejes de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile.
- ★ **Universidad Nacional Autónoma de México.** Educación continua y superación académica. Sitio Internet webmaster@pompeya.cuaed.unam.mx.
- ★ **Universidad Pedagógica Nacional.** (1998) Avances del estudio comparativo de la formación de maestros para la educación básica en los países firmantes del tratado de libre comercio de América del norte. Bariloche, Argentina.
- ★ **Vilma Hernández,** (2000) citado por Ma. Eugenia Rodríguez Flores. Profesionalización del docente. Material impreso. México.
- ★ **Wolff L., Schiefelbein, E. Valenzuela, J. (1994)** Mejoramiento de la calidad de la educación primaria en América Latina y el Caribe. Documento para la discusión del Banco Mundial núm. 257/s.



a. Habilidad cognoscitiva: supone en el docente el conocimiento profundo de la profesión que ejerce, una sólida visión humanista, y la correspondencia entre el pensar y el hacer, caracterizada por la innovación, creatividad y la metodología activa, de acuerdo a la vinculación de la teoría con la realidad.

b. Habilidad comunicativa: modos que utiliza el docente para poner en comunicación, los conocimientos, procedimientos y valores a otros sujetos con los cuales se interrelaciona en el contexto escolar.

c. Habilidad proyectiva: elaboración de estructuras que permitan al docente, la elaboración del proceso en un período de tiempo determinado, a partir de prever el estado futuro deseado, elaborando un pronóstico y planificando las actividades necesarias, del tránsito de un estado a otro del aprendizaje y sus resultados.

d. Habilidad constructiva: articulación conveniente de los componentes del proceso docente educativo con vista a colocar al alumno en la situación de aprendizaje vinculado con el trazado de tácticas que permitan la actuación de situaciones concretas.

e. Habilidad organizativa: vías, técnicas y recursos que emplea el docente para la organización de grupos de estudiantes, forma de conducción de la clase.

Estas habilidades, son la expresión de los cuatro pilares de la educación: saber, ser, saber hacer y saber convivir y constituyen el proceder sistemático para el análisis y solución de los problemas de la práctica educativa.

2. Motivación para el desempeño

El ámbito reconocido para la motivación profesional se presenta en la necesidad de satisfacción personal, profesional y material manifestados en factores que son determinantes para el desempeño docente y que se caracterizan por:

- ★ Niveles profesionales superiores sobre los inferiores dentro de una misma organización
- ★ Sistema de formación inicial y continua
- ★ Ocupación a tiempo completo sobre la ocupación a tiempo parcial
- ★ Niveles de organización de la institución y la fijación de los objetivos educativos, laborales e institucionales
- ★ La edad
- ★ Posibilidad de utilizar y explotar al talento y las aptitudes
- ★ Trabajo creativo, de desarrollo mental, de iniciativa y responsabilidad
- ★ Reconocimiento verbal
- ★ Interacción positiva, comunicativa entre todos los miembros
- ★ Condiciones de trabajo: higiénica, ambiental, de recursos informáticos y didácticos
- ★ Actitudes positivas en la vida física y psíquica
- ★ Ausentismo, la puntualidad, horas perdidas
- ★ Capacidad de adaptación
- ★ Disposición para el cambio
- ★ Colaboración y participación en las tareas
- ★ Experiencia

Todos estos aspectos constituyen variables que determinan la satisfacción del docente ante el desempeño laboral.

2. Evaluación del desempeño y gratificación

El tipo de evaluación en que se fundamenta el sistema de gratificación, se basa en el modelo de evaluación de la práctica reflexiva, esta evaluación consiste en una instancia de reflexión, pues trata no solo de incentivar al docente, sino la mejora académica y del proceso de aprendizaje, para su ejecución se siguen tres etapas:

Primera Etapa: Diagnóstico, Sensibilización y Compromiso

En esta etapa se establecen los compromisos de contraer la evaluación, se determina la satisfacción laboral, se establecen sesiones de observación y registro anecdótico de la actividad y diseñan las líneas de acción de mejora, así como un sistema de autoevaluación interna por el propio docente, sobre su práctica.(estas últimas pueden encontrarse al final de la propuesta).

Segunda Etapa: Reflexión, Análisis, Valoración y Comprobación

Es en esta etapa donde se establece una conversación reflexiva con el docente para comentar lo observado y en la que se hacen preguntas para descubrir significatividad y la coherencia de la práctica observada y la satisfacción.

Tercera Etapa: Seguimiento y Retroalimentación de la Práctica Reflexiva

En este etapa se retoman los temas observados, conversados y las acciones acordadas en la segunda etapa, estableciendo nuevas observaciones de registro si se consideran.