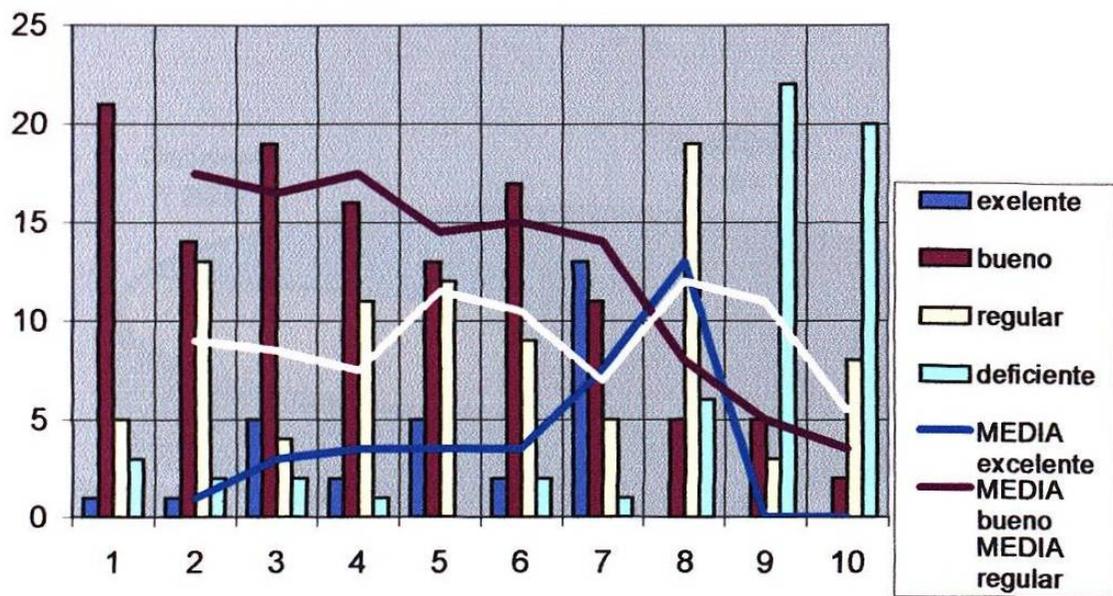


### MAESTROS Y ASISTENTES AL DIPLOMADO



Gráfica 5.2. Maestros encuestados de Orientación y los que asistieron al Diplomado de Tutorías fueron 30, todos son de la Preparatoria No. 9.

## Maestros y Asistentes a Diplomado

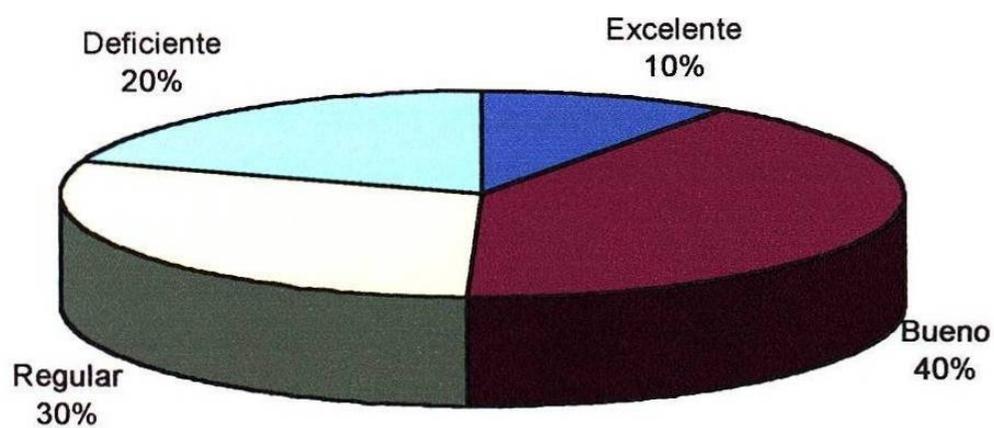


Figura 5.2. Maestros encuestados de Orientación y loa que asistieron al Diplomado de Tutorías fueron 30, todos son de la Preparatoria No. 9.

En cuanto a la conceptualización de valores parte del conocimiento objetivo, considerando que el alumno es la persona con ciertas expectativas que ingresa a una institución educativa con el fin de adquirir ciertos conocimientos, habilidades, destrezas y técnicas que le permitan enfrentar los problemas del entorno social.

La dimensión del modelo educativo es la más importante, ya que dependerá de los alumnos el éxito o fracaso de las diferentes metodologías educativas. Sin los alumnos, la institución, el curriculum, el programa y el docente carecen de sentido. Por eso es necesario estudiar la psicología del estudiante para detectar sus posibles problemas y hacer que estos no interfieran en el desarrollo escolar, y que se demuestre que los valores éticos en los alumnos de primer semestre, están bien, según se demuestra en la grafica y resultados de la encuesta realizada, y constatando que se encuentran concientes del papel que vienen a desempeñar en la Educación media superior, es decir que están esperando aprender a ser mejores conforme se adentren en los programas, a diferencia de los alumnos de cuarto semestre que ya tienen un perfil, y saben que tienen que enfrentarse a otro nivel educativo y que lo que aprendieron si les enseña a ser mejores.

Por lo que la contrastación de las opiniones coinciden en ambos niveles de que la institución, padres de familia y docentes, tienen buena relación para resolver lo relacionado con su formación, a sabiendas que todavía les falta formación educativa para tener el valor de excelencia, y que todos están concientes de ello.

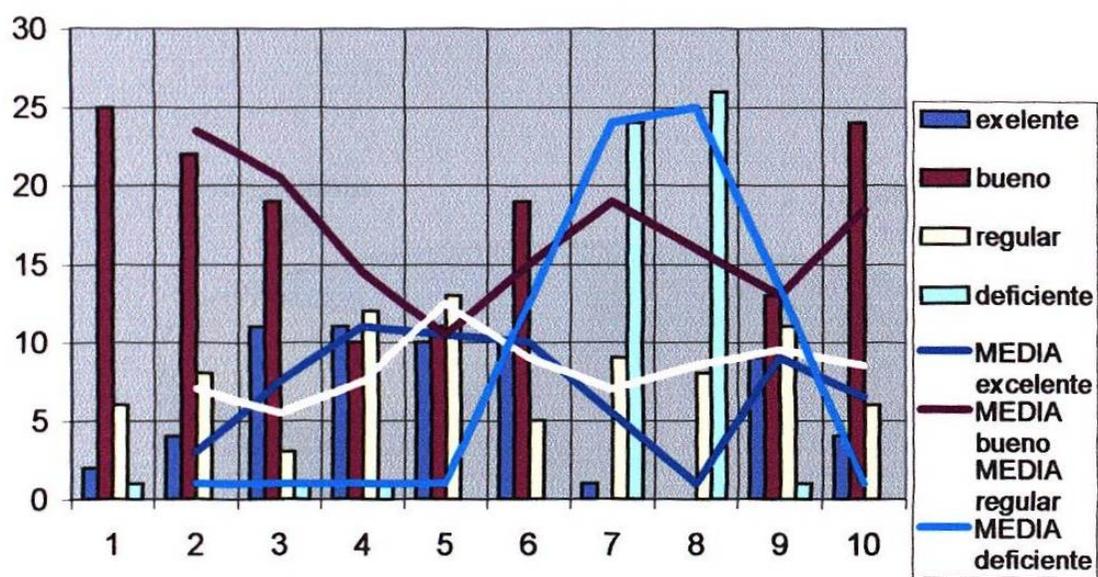
Que al iniciar la Educación Media Superior, ya tienen una jerarquización de valores personales, y que adquieren firmeza conforme a su duración, divisibilidad, fundamentación y profundidad de la satisfacción.

En general, suelen jerarquizar ascendentemente así técnicas o útiles, vitales, estéticos, intelectuales, éticos y trascendentales, según se puede demostrar en los resultados de las gráficas que a continuación se exponen.

ENCUESTA REALIZADA A ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE						
		exelente	bueno	regular	deficiente	alumnos
1	Como consideras el cambio de nuestra preparatoria en cuanto: atención, información, orientación y resolución a tus problemas.	2	25	6	1	34
2	Como consideras los valores que se transmiten en la preparatoria a través de los docentes.	4	22	8		34
3	Como consideras la transmisión de valores en el seno familiar.	11	19	3	1	34
4	Como consideras las tecnicas de aprendizaje que te proporciona la materia de orientación.	11	10	12	1	34
5	Como consideras que te dieran una tutoria fuera de tu horario de clases, para mejorar tus problemas académicos.	10	11	13		34
6	Como consideras que se implemente recorridos informáticos a las facultades de la UANL desde 1er. semestre.	10	19	5		34
7	Como consideras la actitud de los companeros que copian en un examen.	1		9	24	34
8	Como consideras el aprendizaje de una materia donde el maestro falta regularmente a clase.			8	26	34
9	Como consideras el espacio que se da en la clase de orientación para expresar tus ideas.	9	13	11	1	34
10	Como consideras tu avance cultural y académico en la preparatoria.	4	24	6		34
		62	143	81	54	340

Tabla 5.3. Encuesta realizada con alumnos de primer semestre, de la Preparatoria No. 9.

### ALUMNOS DE 1er SEMESTRE



Grafica 5.3. Encuesta realizada con alumnos de primer semestre, de la Preparatoria No. 9.

### Alumnos 1er Semestre

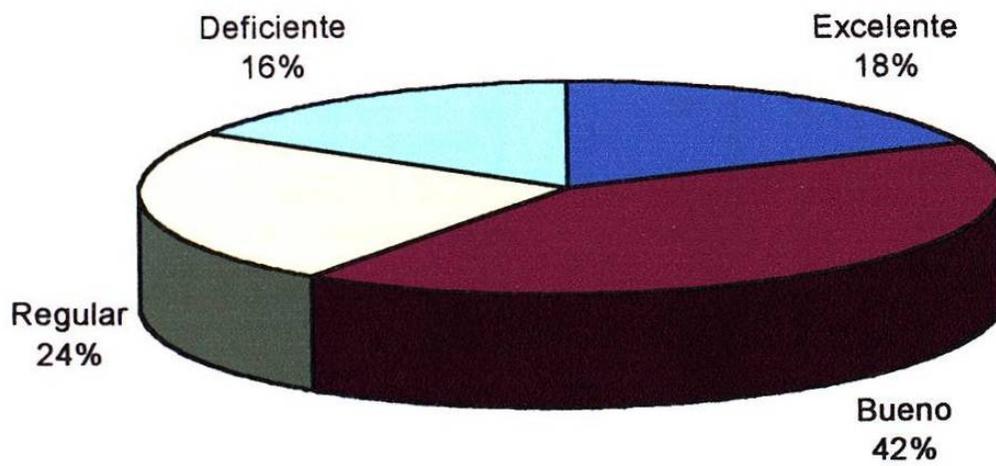
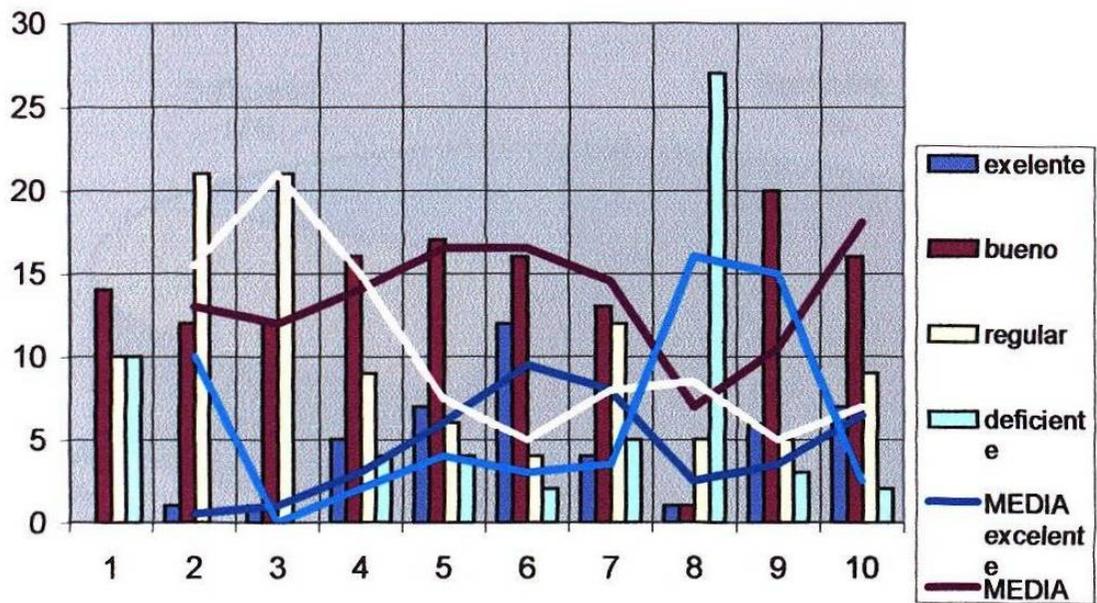


Imagen 5.3. Encuesta realizada alumnos de primer semestre, de la Preparatoria No. 9

ENCUESTA REALIZADA A ALUMNOS DE CUARTO SEMESTRE						
		exelente	bueno	regular	deficiente	alumnos
1	Como consideras el cambio de nuestra preparatoria en cuanto: atención, información, orientación y resolución a tus problemas.		14	10	10	34
2	Como consideras los valores que se transmiten en la preparatoria a través de los docentes.	1	12	21		34
3	Como consideras la transmisión de valores en el seno familiar.	1	12	21		34
4	Como consideras las técnicas de aprendizaje que te proporciona la materia de orientación.	5	16	9	4	34
5	Como consideras que te dieran una tutoría fuera de tu horario de clases, para mejorar tus problemas académicos.	7	17	6	4	34
6	Como consideras el espacio que da la UANL sobre el encuentro de información profesional.	12	16	4	2	34
7	Como consideras las técnicas de aprendizaje que te dieron en la preparatoria para tu carrera profesional.	4	13	12	5	34
8	Como consideras el aprendizaje de una materia donde el maestro falta regularmente a clase.	1	1	5	27	34
9	Como consideras el espacio que se da en la clase de orientación para expresar tus ideas.	6	20	5	3	34
10	Como consideras tu avance cultural y académico en la preparatoria.	7	16	9	2	34
		44	137	102	57	340

Tabla 5.4. Encuesta realizada alumnos de cuarto semestre, de la Preparatoria No. 9.

### ALUMNOS DE 4to SEMESTRE



Grafica 5.4. Encuesta realizada alumnos de cuarto semestre, de la Preparatoria No. 9.

### Alumnos 4to Semestre

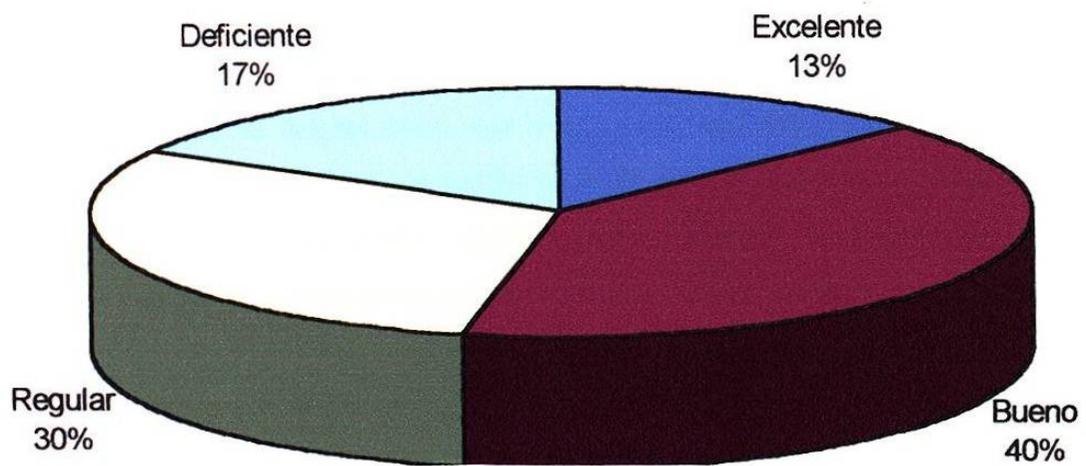


Figura 5.4. Encuesta realizada alumnos de cuarto semestre, de la Preparatoria No. 9.

## **Resultados.**

De acuerdo a los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados, se realizó el siguiente análisis:

De las variables aplicadas en cuanto al conocimiento de valores en la institución, docentes, padres de familia y alumnos, podemos demostrar en las gráficas anteriormente señaladas que son buenos los valores éticos: responsabilidad, respeto, laboriosidad, perseverancia, patriotismo, lealtad, justicia, generosidad, sociabilidad, pudor, amistad y honestidad y otros más que en la persona se convierten en virtudes, pero los que sí están en crisis en definitiva son los valores universitarios como: la autonomía, excelencia, responsabilidad e igualdad, deben confrontarse unos y otros y con los actuales programas los cuales ya cumplieron su ciclo de vigencia y que hay que revisarlos y actualizarlos o en su defecto hacer una reingeniería, que proporcione elementos para ratificar la validez de los que están dando resultado positivo o replantear aquellos que ya no están acorde con los tiempos actuales en relación con los valores que no están presentes y que son fundamentales para la educación integral de los universitarios.

Otro factor que se detecta en la asignatura que se imparte en la Educación media Superior, que los contenidos que se manejan no son propiamente con un enfoque de hechos y circunstancias de la vida cotidiana, en la cual el alumno vaya conformando su actuación y enriqueciendo su manera de ser. Y por otro lado la falta de conocimientos del contenido del programa de valores y la poca disposición del maestro en lo referente a la participación y trabajo del aula.

Este problema didáctico de valores éticos tiene una estrecha relación con el proceso educativo, como parte integral del mismo, la manera de actuar o de comportarse de una persona nos involucra a todos como sociedad a través de la práctica cotidiana y el ejemplo de padres y maestros.

Haciendo hincapié en que la mayoría de los docentes expresan que la clave se puede encontrar finalmente en la formación seria, sistemática y adecuada de la familia, maestros y el personal en general de educación y sobre todo en la clase de orientación. Con el fin de que se encuentren los alumnos capacitados para enfrentar exitosamente este reto.

## Capítulo 6.

### Conclusiones y recomendaciones.

---

Las instituciones de Educación Media Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, padres de familia, directores y maestros, enfrentan un gran reto de formar un acuerdo para asegurar la calidad de la educación.

Tiene que ser un acuerdo de todos para establecer incentivos, lineamientos y reglas claras para organizar los sistemas de gestión de calidad escolar, para que en su seno no se fabrique la falsificación, el fraude, el engaño, la demagogia, la irresponsabilidad, la simulación. Porque la educación media necesita un sistema confiable de calidad para afrontar compromisos que le plantea la sociedad en que vivimos.

En nuestra investigación nos permitimos constatar que la principal preocupación en los últimos años, en la Educación Media Superior, es el papel que desarrolla el individuo en la sociedad, como se recibe cuando llega a este nivel, partiendo desde la formación de valores en el seno familiar donde inicia el desarrollo moral en forma obligatoria, determinado por una autoridad mayor, al principio no tiene idea del valor, conforme crece llega a la adolescencia y empieza a ser capaz de juzgar lo bueno y lo malo, pero no puede formarse su propio criterio, dependiendo todavía de una enseñanza y una autoridad más acorde al nivel educativo y a lo que quiere ser en el futuro como profesionista, por lo que es necesario el papel social del curriculum, llegando a la conclusión de que no puede continuar reduciéndose al plan y sus componentes estructurales, sino que debe trascender a su aplicación en la realidad escolar, ya que es un proceso dinámico, continuo y participativo y que no se acaba con el diseño del plan, sino que abarca su puesta en marcha. Por eso, el estudio del curriculum debe incluir los procesos que se producen durante la realización del plan como: acciones de los docentes, comportamientos de los alumnos y la relación aula- curriculum.

De esta manera, el curriculum es un proceso que permite observar y reportar los efectos producidos por el conjunto de relaciones, vivencias y procesos que ocurren en el ámbito escolar.

Para comprender mejor este proceso, es necesario estudiar cabalmente el contexto, lo cual permitirá explicar el carácter ideológico, social y político que determinará la creación de un plan de estudio.

En resumen, en la materia de Orientación, se puede decir que el curriculum no termina en el plan, sino que se extiende a la realidad misma donde opera. En este sentido, es un proceso que articula varios ámbitos y manifestaciones interactuantes.

Como proceso es un modelo que pretende flexibilizar el rígido modelo por objetivos, tomando en consideración la naturaleza del conocimiento, el proceso de socialización, y el proceso de aprendizaje; y rechazando reducir el aprendizaje a un conjunto de resultados obtenidos por objetivos de comportamiento de los alumnos, poniendo la énfasis en los procesos curriculares los cuales son fundamentales para la dinámica de la tarea de enseñanza aprendizaje.

El conocimiento adquirido en este proceso se aplicará al campo de las demás ciencias, ya que posee una estructura de organización semántica o sintáctica, y por lo mismo poseen procedimientos, conceptos y criterios que presiden y forman parte de esa estructura, que producen un producto que no es estático sino dinámico que está en constante construcción y reconstrucción.

En este proceso es el maestro quien tiene que promover la construcción, desarrollo y aplicación de los procesos de aprendizaje. Sin embargo el maestro se transforma en el elemento más débil en caso de que ignore como hacerlo.

Por lo que el docente debe desarrollar más los elementos en los ejes diacrónico y sincrónico de acuerdo al siguiente cuadro que muestra la forma de trabajo del docente y cómo se vinculan todos los elementos que lo conforman.

EJE SINCRÓNICO		EJE DIACRÓNICO					
		→	→	→	→	→	→
		Contexto	Institución	Curriculum	Programa	Docente	Alumno
↓	Contexto						
↓	Institución						
↓	Curriculum						
↓	Programa						
↓	Docente						
↓	Alumno						

Tabla 6.1 Relación del Eje Sincrónico y del Eje Diacrónico.

El eje sincrónico se refiere a los elementos o dimensiones en un momento dado. Las seis dimensiones forman un bloque que presenta las condiciones para mantener estable y fijo un modelo. Así el programa contemplará a las otras dimensiones como algo fijo. De tal suerte que responderá a los requerimientos del contexto en una época determinada, a las necesidades de la institución, y a los propósitos del curriculum propios de cada ciclo, y a las estrategias del docente y alumno apropiadas para ese período.

El eje diacrónico se refiere a la evolución de los elementos o dimensiones conforme pasa el tiempo. Cada una de esta dimensiones presenta su propio proceso de evolución, sin embargo, las seis dimensiones forman un bloque y están relacionadas tan íntimamente que lo que ocurra en una se refleja en las demás. Así el programa de cada materia se modificará de acuerdo a los requerimientos del contexto, a las necesidades de la institución, a los propósitos del curriculum y a las estrategias del docente y del alumno.

Las áreas sombreadas representan los cambios o modificaciones que sufren cada una de las dimensiones conforme evolucionan.

Todo cambio debe responder a las experiencias vivenciales; a las intencionalidades sociales, políticas y académicas; a la forma de interpretar y adoptar los programas al entorno social; y a la dinámica educativa real, o sea a cómo sucede mientras los programas están en acción, todo esto con el fin de buscar explicaciones, relaciones de hechos e interacciones que servirán para realizar acciones tendientes a mejorar el proceso educativo.

En cuanto el alumno, hemos notado que es considerado sólo como un insumo, el cual va a ser manipulado para obtener un producto, sin embargo forma parte de la población la cual presenta características o variables que pueden ser evaluadas. El aumento de la población universitaria trae consigo la masificación de la enseñanza con la consiguiente disminución de la calidad de la educación, y con la burocratización de las instituciones que conduce a la alineación de los estudiantes, lo cual se refleja en el bajo aprovechamiento escolar, junto al desinterés, falta de compromisos, tensión y angustia. No hay que olvidar que el individuo es un ser que posee o presenta sus propias metas (situación familiar, educación previa y habilidades), expectativas y compromisos, pero que tanto la institución como el docente, no los consideran dando lugar a que deserte o abandone sus estudios. Así, el principio básico viene a ser el compromiso estudiante – universidad, se basa en la siguiente gráfica.

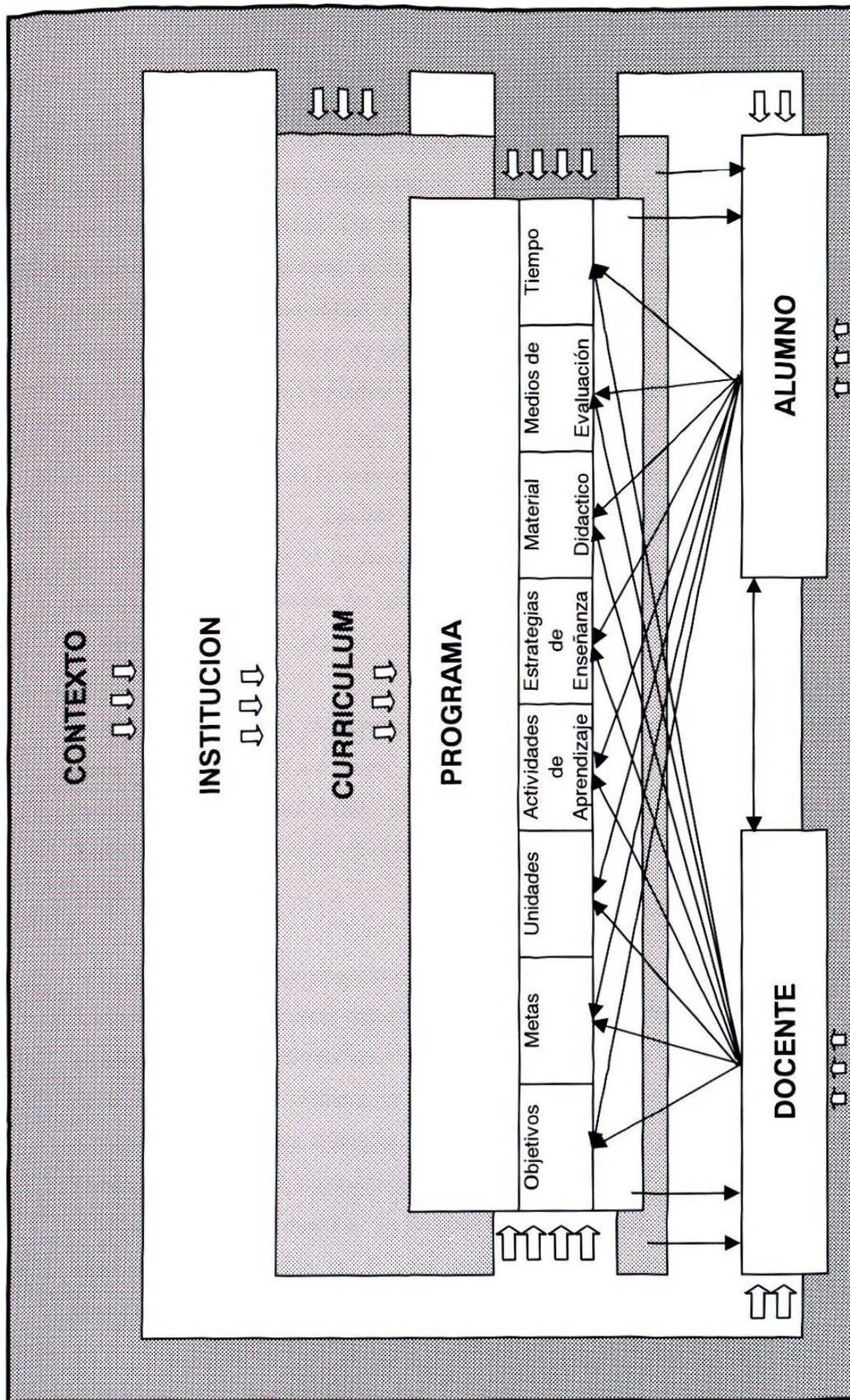


FIGURA 6.1. Esquema Conceptual

Por lo que recomendamos que mediante las tutorías se haga una evaluación etnográfica, a sabiendas de que el individuo es sólo un objeto de estudio, el cual hay que conocer para saber como funciona en su vida social, esto es, descubrir su modo de vida, los cambios de conducta, los comportamientos no deseados, tomando en cuenta el proceso de interacción entre el sujeto y su medio para estudiar el comportamiento del individuo en su entorno social; y tratar de captar la realidad educativa, considerando al alumno y al maestro dentro de una situación única donde el proceso de aprendizaje se lleva a cabo con libertad y respeto y de la cual depende la calidad del aprendizaje.

Esta dimensión es la más importante del sistema educativo ya que dependerá de los alumnos el éxito o fracaso de las diferentes metodologías educativas. Sin los alumnos, la institución, el curriculum, el programa y el docente carecen de sentido. Por eso es necesario estudiar la psicología del estudiante para destacar sus posibles problemas y hacer que éstos no interfieran en el desarrollo escolar.

Sin olvidar que los principales valores Universitarios son sin duda, los que traerán como resultado final un buen curriculum como son: la autonomía, la igualdad, excelencia y responsabilidad, basados en el individuo como principal producto formativo para el desarrollo económico de nuestro país y poder impactar con el proyecto visión 2006.

En cuanto a este impacto económico, se da origen a dos tipos de currículo: el formal y el real. El formal corresponde al documento escrito que señala los intereses, aspiraciones y percepciones sobre la formación profesional, la profesión y la educación de acuerdo a los que planean el curriculum. El real se refiere a la interpretación de dichas especificaciones formales por parte de maestros y alumnos con relación a la formación profesional, la enseñanza y el aprendizaje. Al combinarse ambas curricula con la vida en el salón de clases se produce un curriculum oculto que se refiere a los efectos enseñados y aprendidos en el aula, pero que no se encuentran formulados en el documento escrito, sin embargo es el eje de mayor impacto en el proceso de enseñanza –

aprendizaje. En donde por medio de este curriculum se transmiten los valores, las formas de comportamiento y las visiones del mundo propias de la clase dominante.

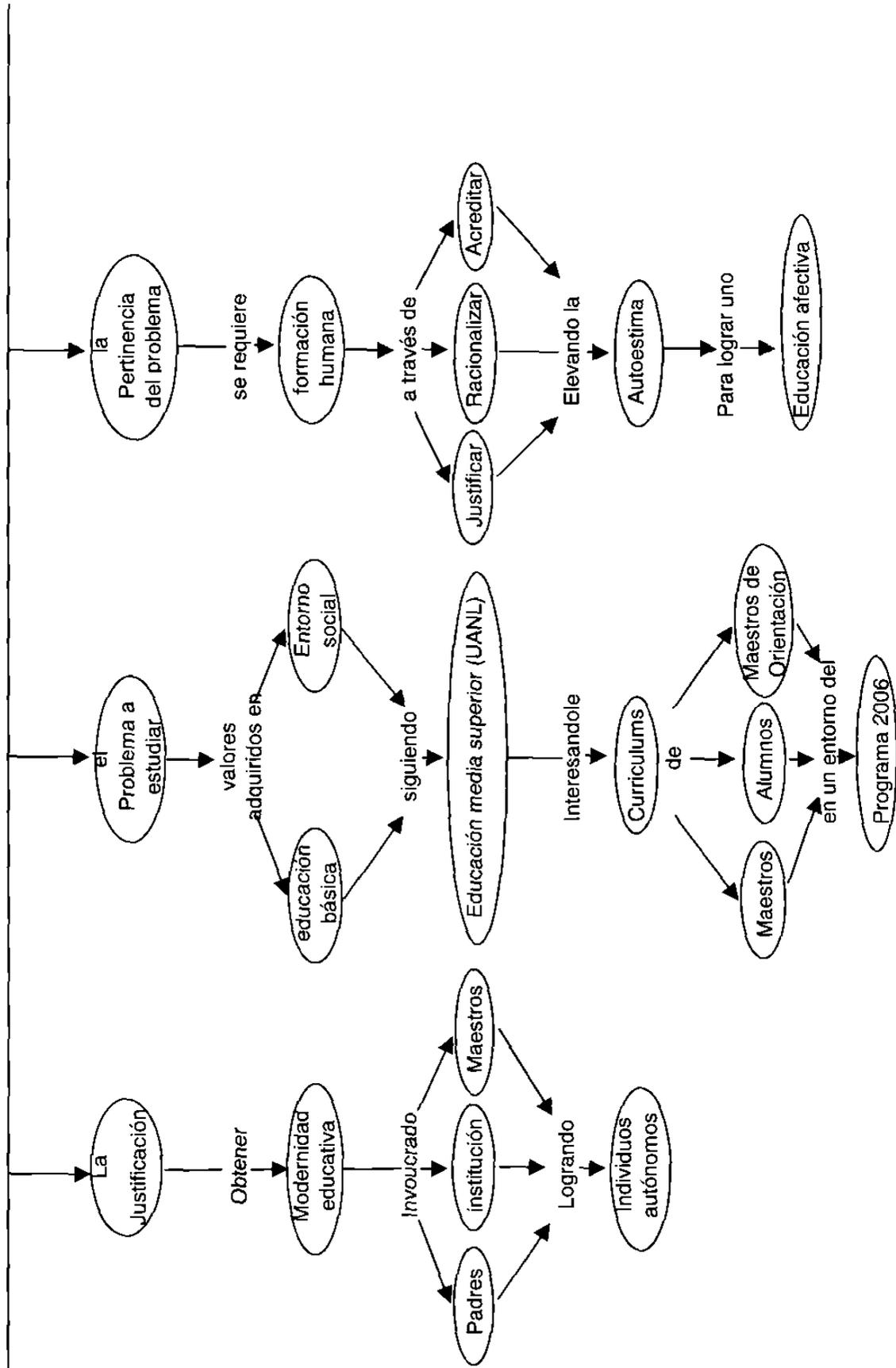
## **Capítulo 7**

### **Anexos**

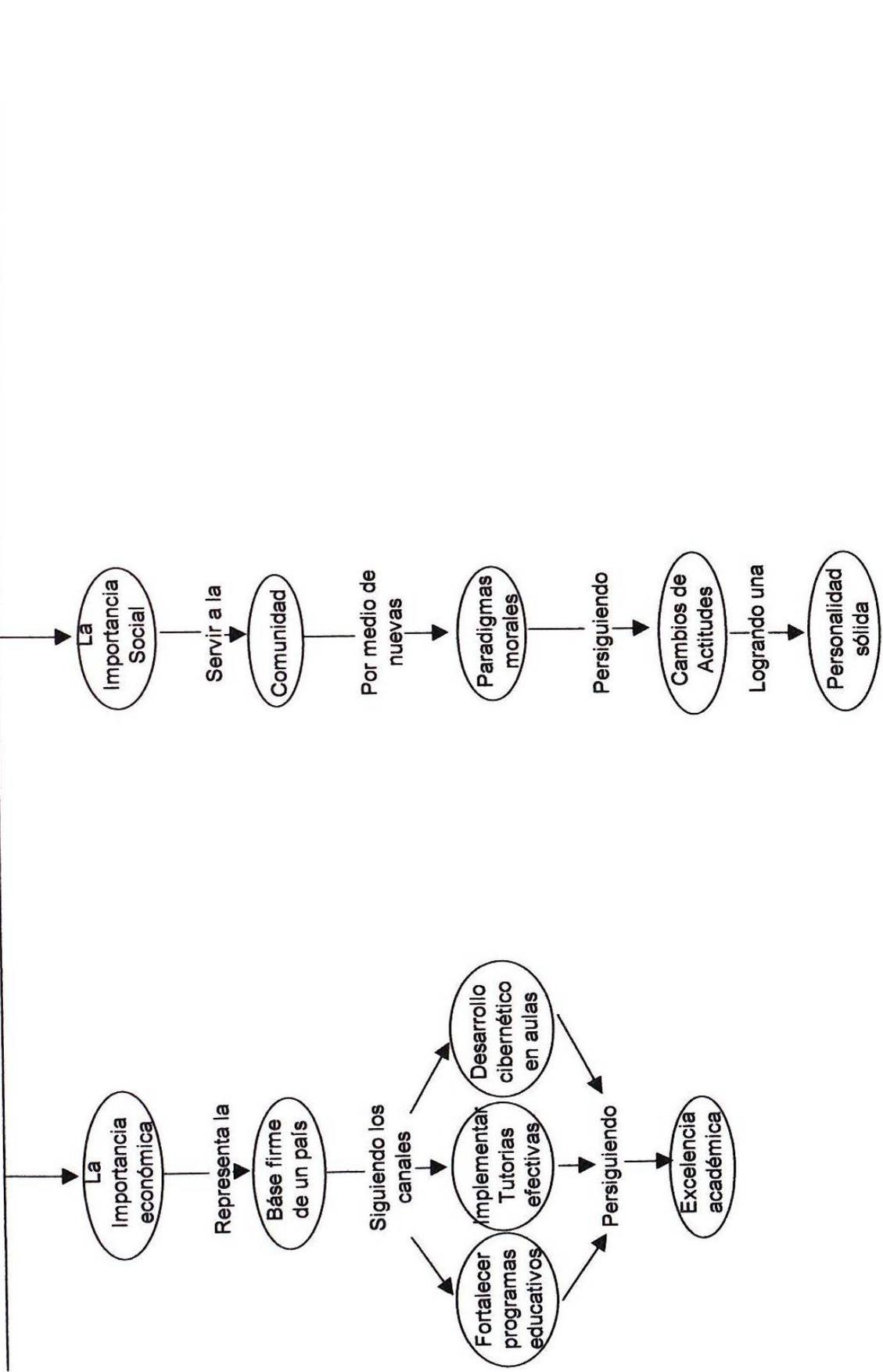
#### **Mapas conceptuales y tablas de los capítulos tratados con anterioridad**

---

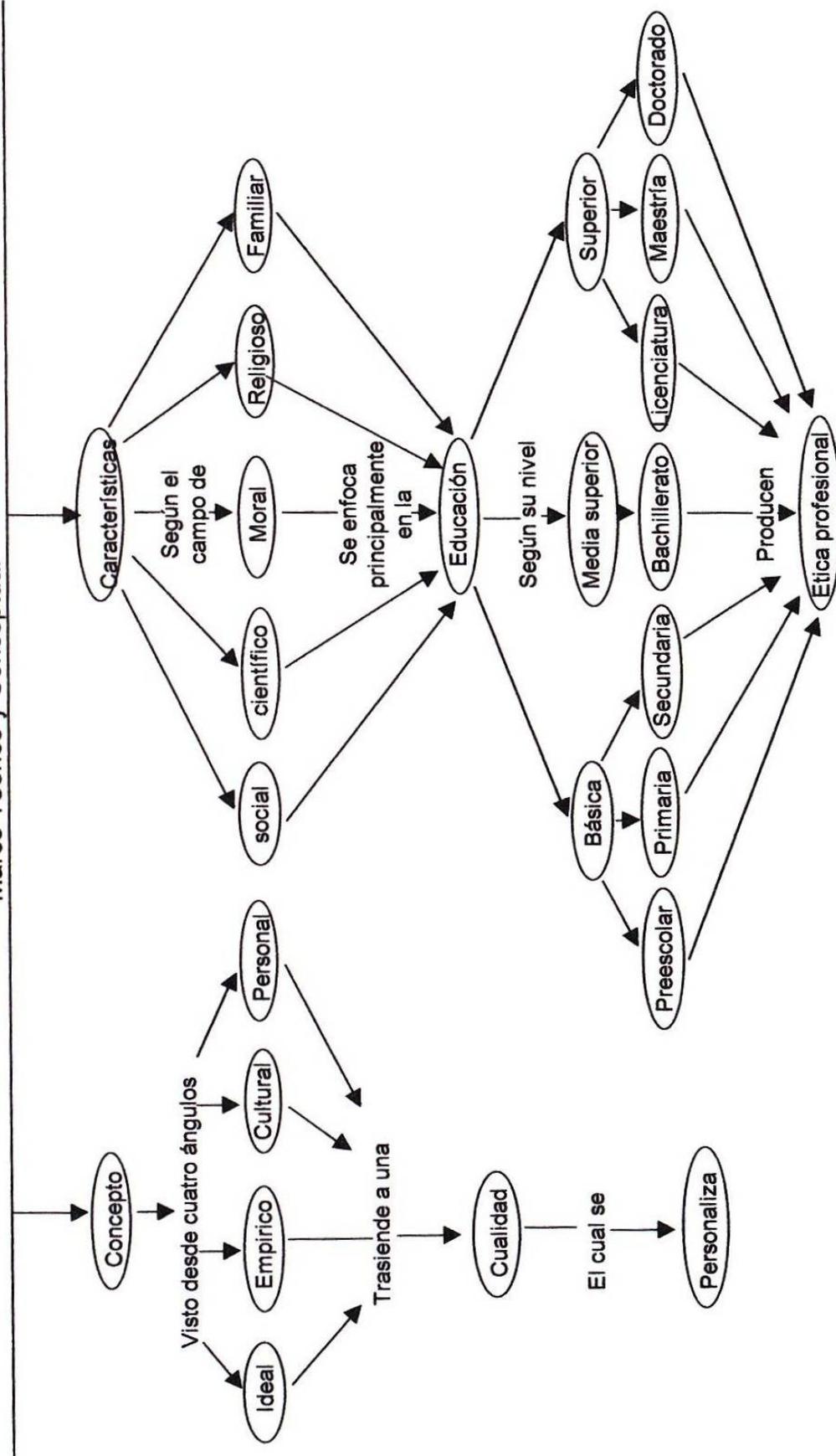
Capítulo 1  
Antecedentes

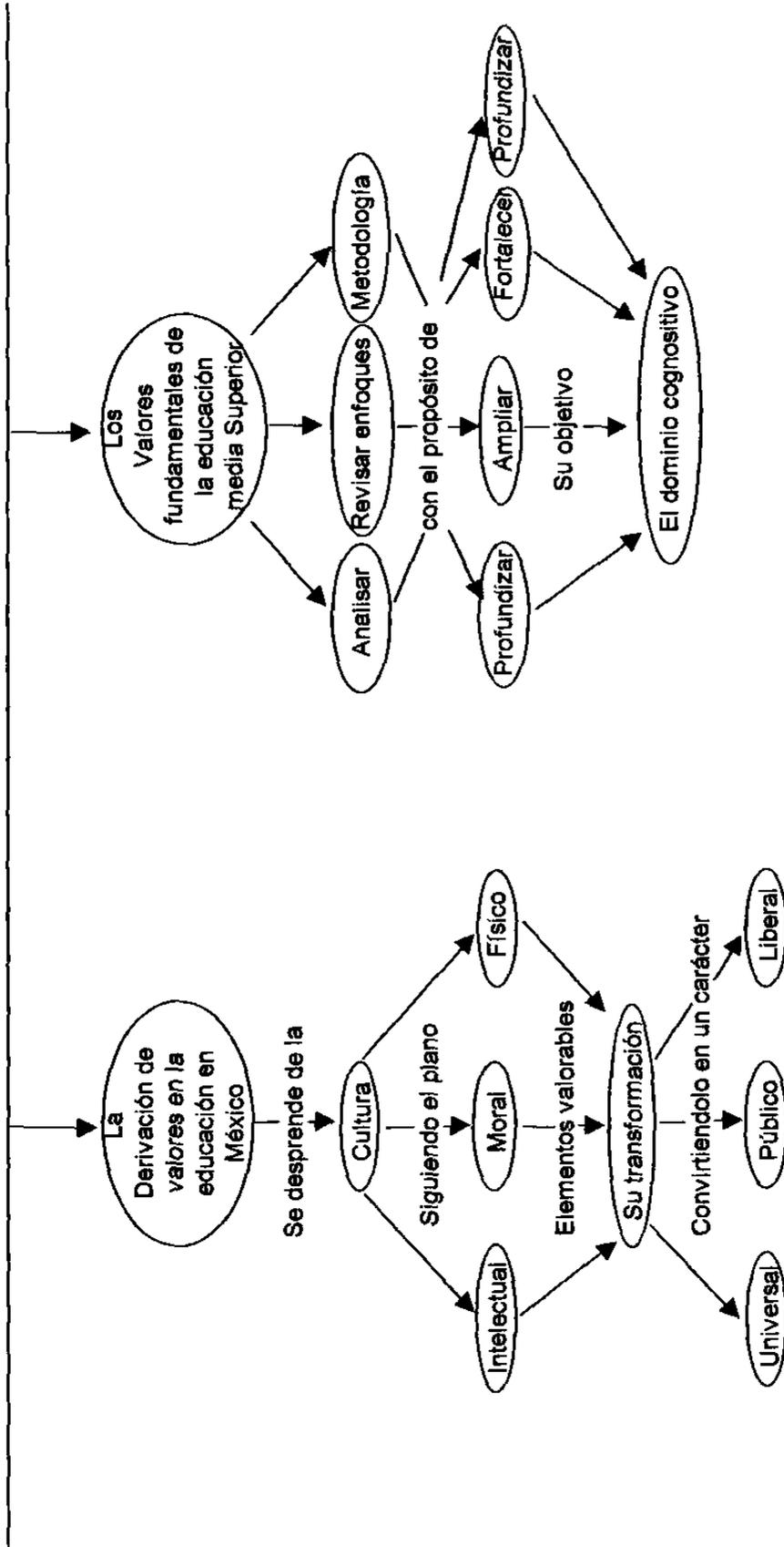


Capítulo 1  
Antecedentes



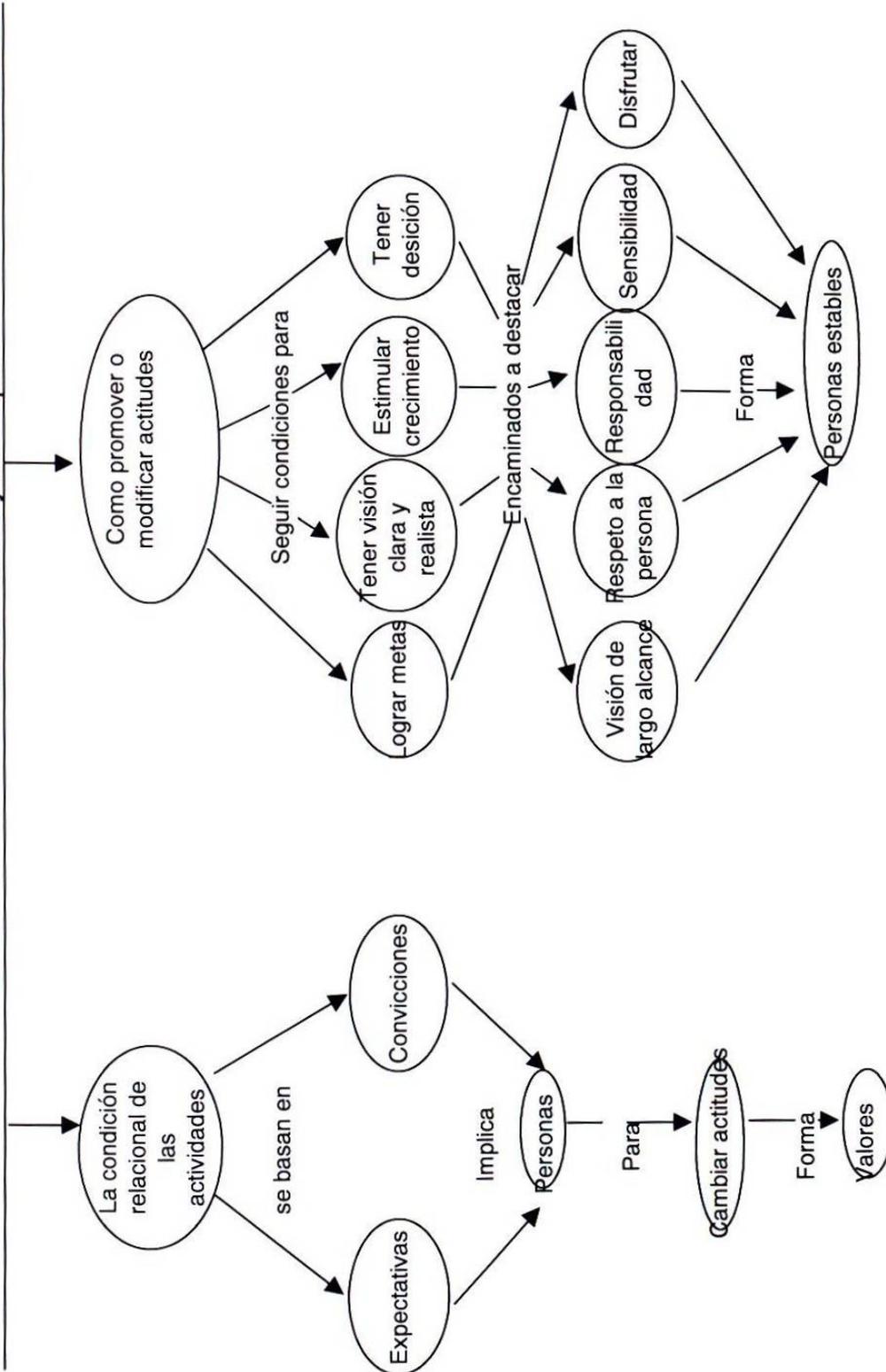
Capítulo 2  
Marco Teórico y Conceptual



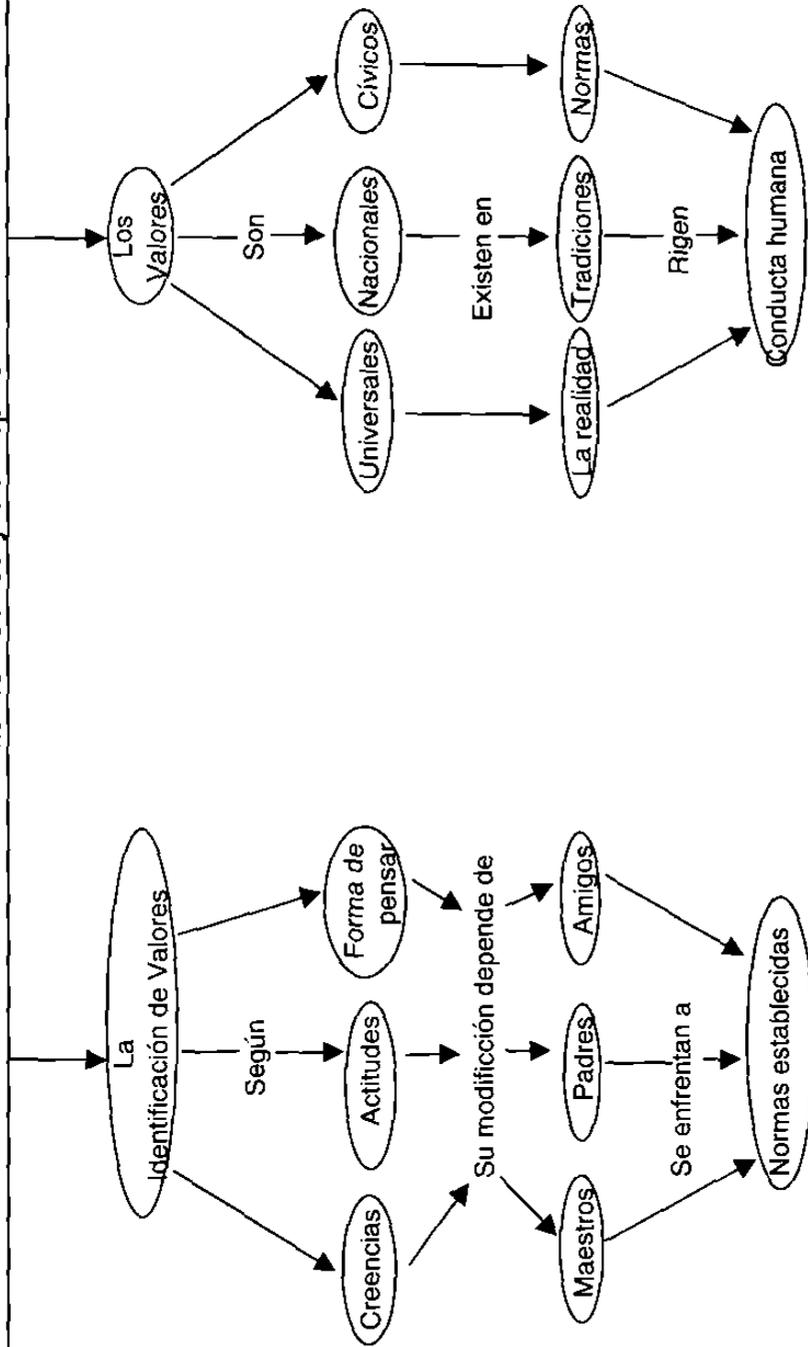


## Capítulo 2

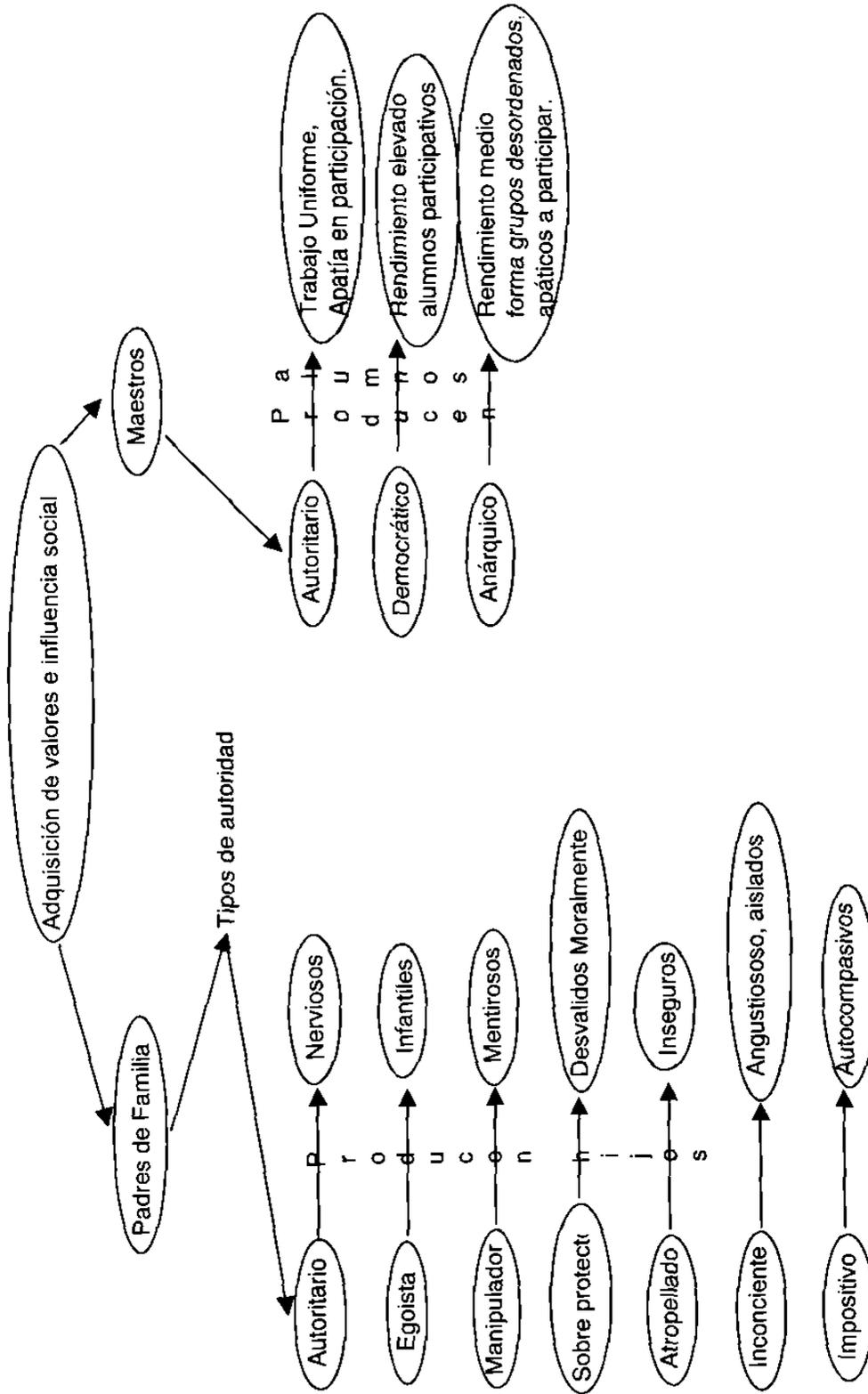
### Marco Teórico y Conceptual



Capítulo 2  
Marco Teórico y Conceptual



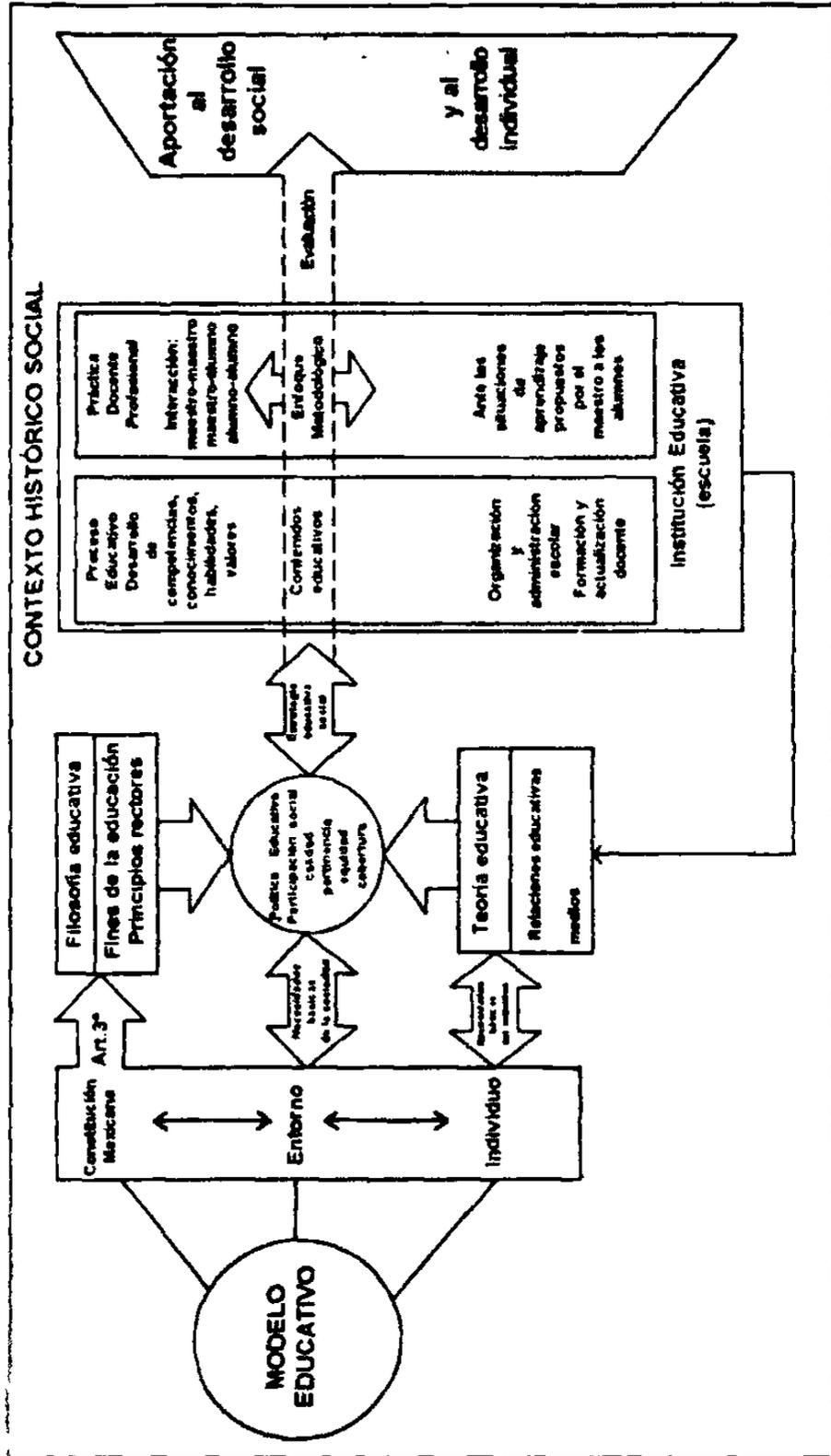
Capítulo 2  
Marco Teórico y Conceptual



Autor	Teoría	Juicios y percepciones morales
Jean Piaget	Se basa en los factores afectivos que tienen una influencia notable sobre la maduración del adolescente, el cual es un proceso continuo evolutivo e inalterable, practica las virtudes desde los siete años, a partir de esto centra la percepción moral, llamándola estadios, señalando dos morales básicas:	<p>a) De la obligación. Piensa en la conducta moral en términos de intenciones, basada en conducta y reglas de los adultos.</p> <p>b) De la cooperación.</p>
Laurence Kohlberg	Se considera una extensión y clasificación de Jean Piaget, se baso en los juicios y percepciones morales de los niños y adultos, les llamo niveles y estadios.	<p>1°- Preconvencional. Conducta que responde a la figura de autoridad y a las reglas establecidas. Corresponde al estadio uno en donde el individuo se concentra en si mismo y responde a la recompensa y castigo de la figura de autoridad. Dos cuando las reglas lo permiten las aprovecha en su favor cuando lo permite la acción.</p> <p>2°- Convencional. El individuo responde a los grupos sociales, por lealtad a las reglas de este grupo. Corresponde al estadio tres, observa normas y reconocimiento. Cuatro muestra preocupación por proteger a la sociedad en su conjunto.</p> <p>3°- Preconvencional. Dirige su conducta moral a la autoridad o grupos sectarios, más que a su propio interés. Corresponde al estadio cinco considerando a la sociedad como la verdadera autora y modificadora de leyes lo que es moralmente aceptable.</p>

<b>Autor</b>	<b>Teoría</b>	<b>Juicios y percepciones morales</b>
Karlhwohl, Bloom y Masía	Proceso de ignorar algo en el propio comportamiento de uno como algo propio y no solamente como la aceptación o conformación a los valores de los demás. Es una dimensión de lo externo a lo interno, de lo simple a lo complejo de lo concreto a lo abstracto, se anotan siguiendo n orden de un sistema de valores.	<p>1°- Recepción. Cuando adquiere conciencia de algo que esta a su alrededor.</p> <p>2°- Respuesta. Responde a la atención selectiva voluntariamente por motivación interior, experimentando satisfacción, sintiendo satisfacción en seguirías.</p> <p>3°- Valoración. Aceptación del valor por encima de otros y la entrega al valor que se ha preferido.</p> <p>4°- Organización. Se ponen en forma de palabras, para poderse manejar fácilmente en la mente y se pueden organizar como todos unidos.</p> <p>5°- Caracterización. Analiza opiniones y estímulos emocionales, se enfrenta a hechos y saca conclusiones de ellos en forma lógica y cuando los interioriza forma su propia filosofía de la vida.</p>
Carl Rogers	Toda persona con pensamiento, sentimientos y acciones puede cambiar a través del aprendizaje modificando actitudes, valores, conductas e incluso de la personalidad de quien aprende.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capaz de tener iniciativa propia y ser responsable de sus acciones.</li> <li>▪ Facilitar su independencia y autonomía.</li> <li>▪ Desarrollar la capacidad de autodirigirse.</li> <li>▪ Emitir juicio crítico.</li> </ul>

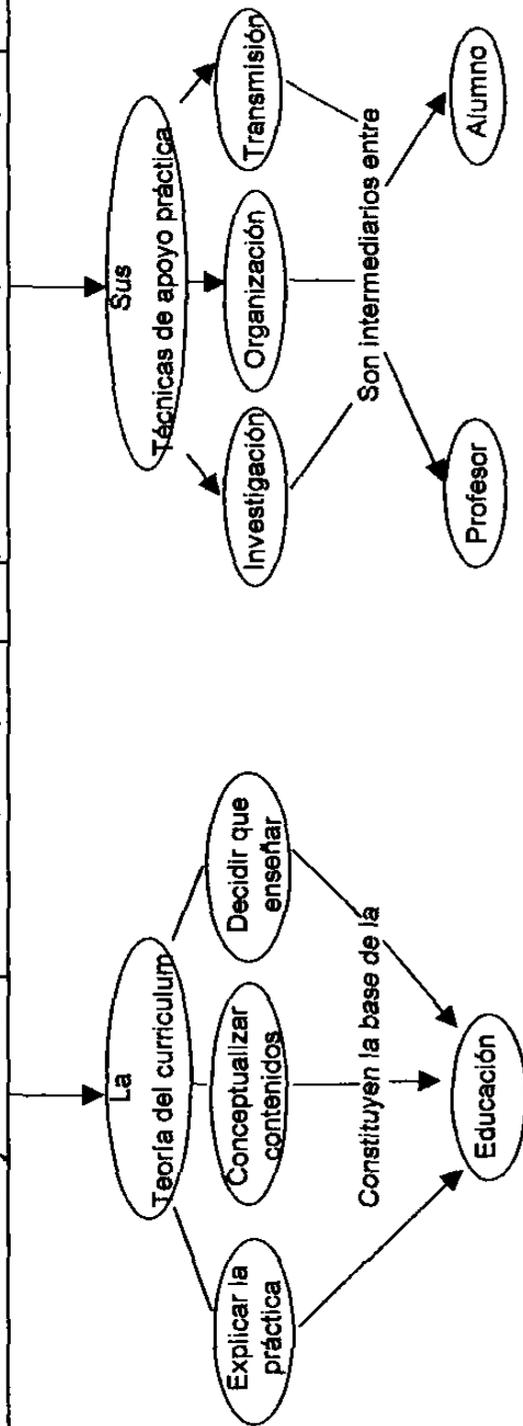
CONSTRUYENDO UN MODELO EDUCATIVO



**Técnicas del currículum y diseño del perfil del alumno como principal valor en la Educación Media Superior**

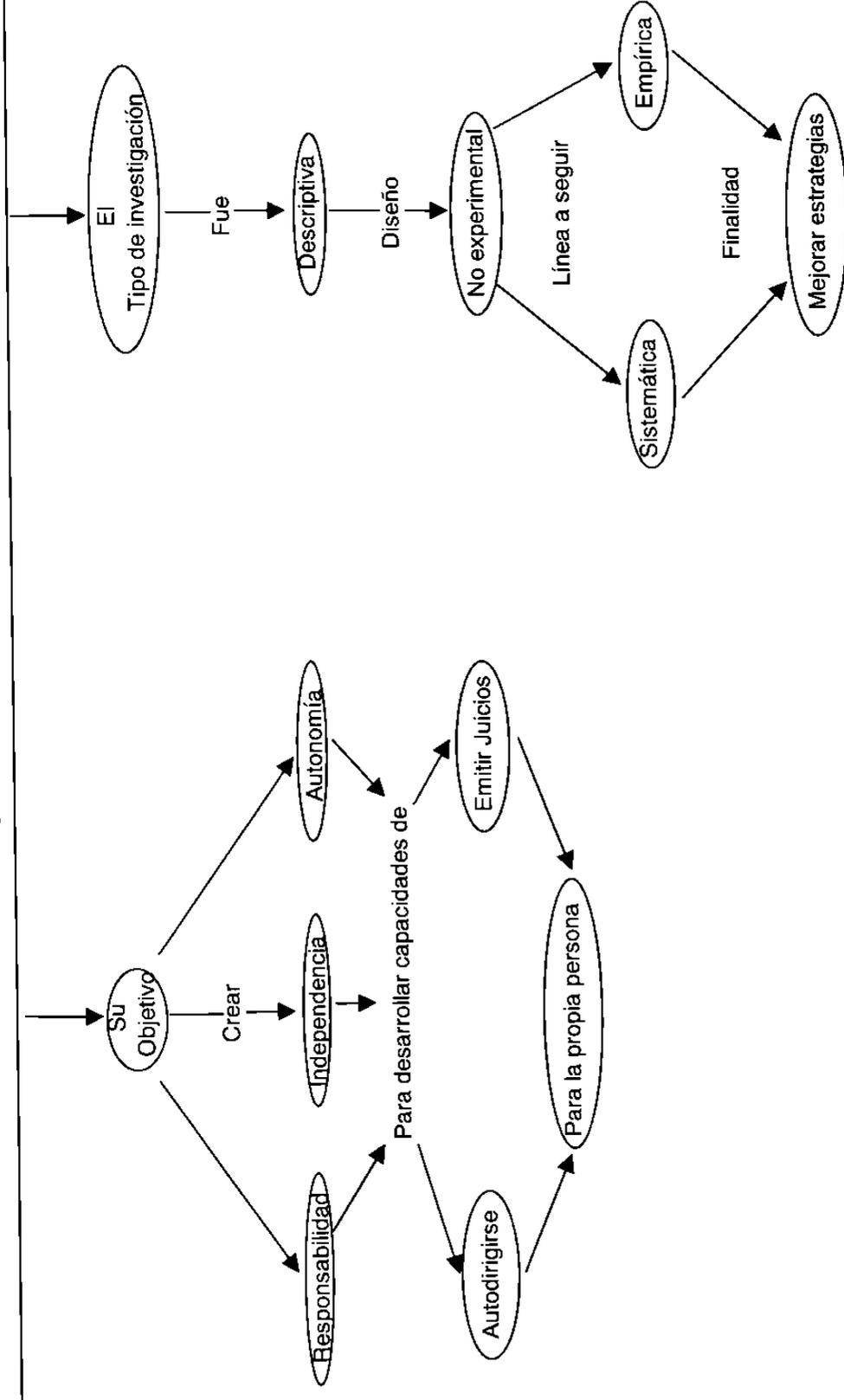
---

**Capítulo 3**

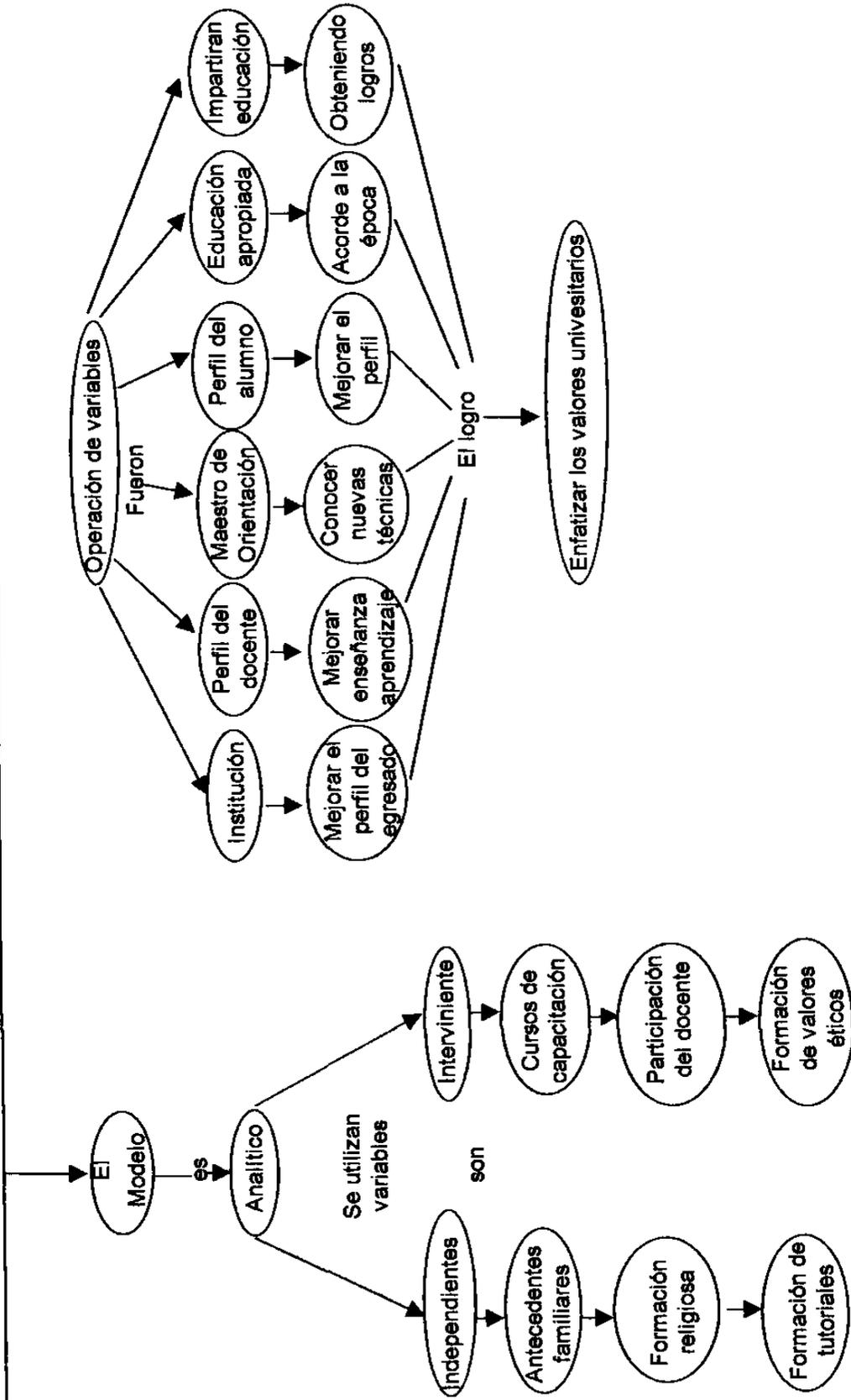


Método	Técnica	Práctica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razonamiento</li> <li>▪ Coordinación de la materia.</li> <li>▪ En cuanto a lo concretización</li> <li>▪ En cuanto a la materia.</li> <li>▪ En cuanto a la actividad de los alumnos.</li> <li>▪ En cuanto a la globalización de los conocimientos.</li> <li>▪ En cuanto a la relación entre docente y alumno.</li> <li>▪ En cuanto al trabajo del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deductivo</li> <li>➤ Inductivo</li> <li>➤ Analógico</li> <li>❖ Lógico</li> <li>❖ Psicológico</li> <li>➤ Simbólico o verbalístico</li> <li>➤ Intuitivo</li> <li>❖ Sistematización <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Rígida</li> <li>b) Semirígida</li> </ul> </li> <li>❖ Ocasional</li> <li>➤ Pasivo</li> <li>➤ Activo</li> <li>a) Globalización</li> <li>b) No globalización</li> <li>c) Concentración</li> <li>Individual</li> <li>Reciproco</li> <li>Colectivo</li> <li>❖ Individual</li> <li>❖ Colectivo</li> <li>❖ Mixto</li> </ul>

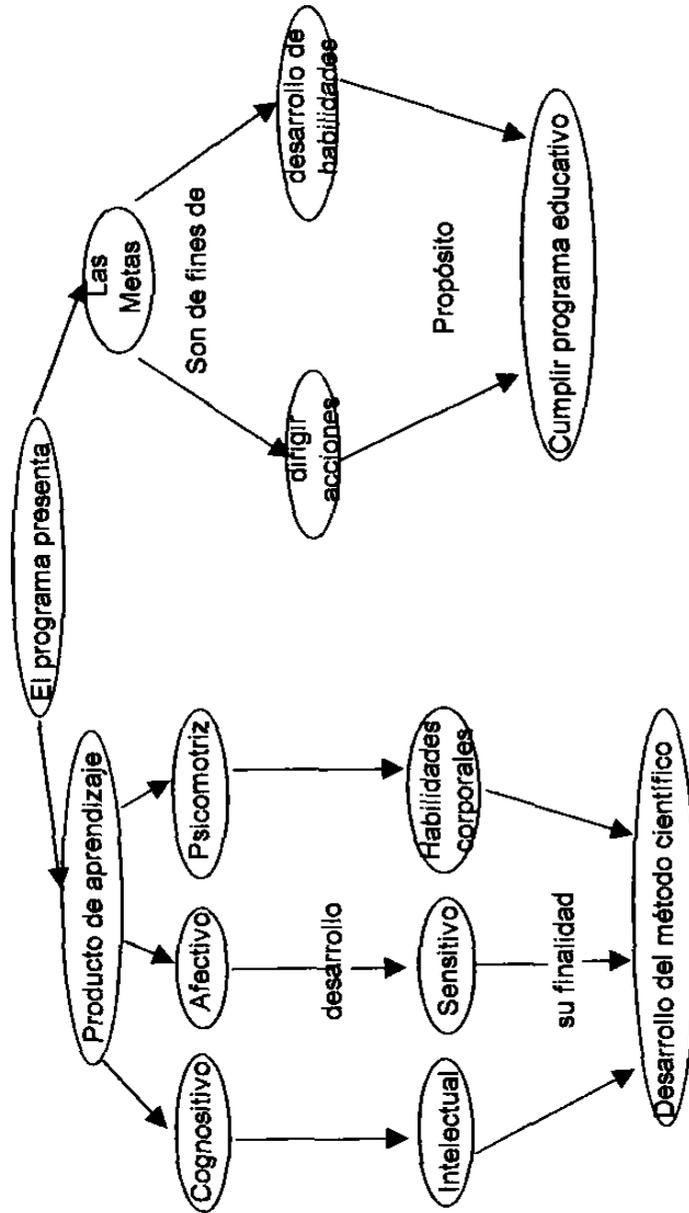
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En cuanto a la aceptación de lo enseñado.</li> <li>▪ En cuanto al abordaje del tema.</li> <li>▪ En cuanto a la instrucción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dogmático</li> <li>➤ Heurístico</li> <li>a) Analítico</li> <li>b) Sintético</li> <li>❖ Didáctica</li> <li>a) Mátetica</li> <li>b) Sistemática</li> <li>❖ Metódica.</li> </ul>
--	---	--



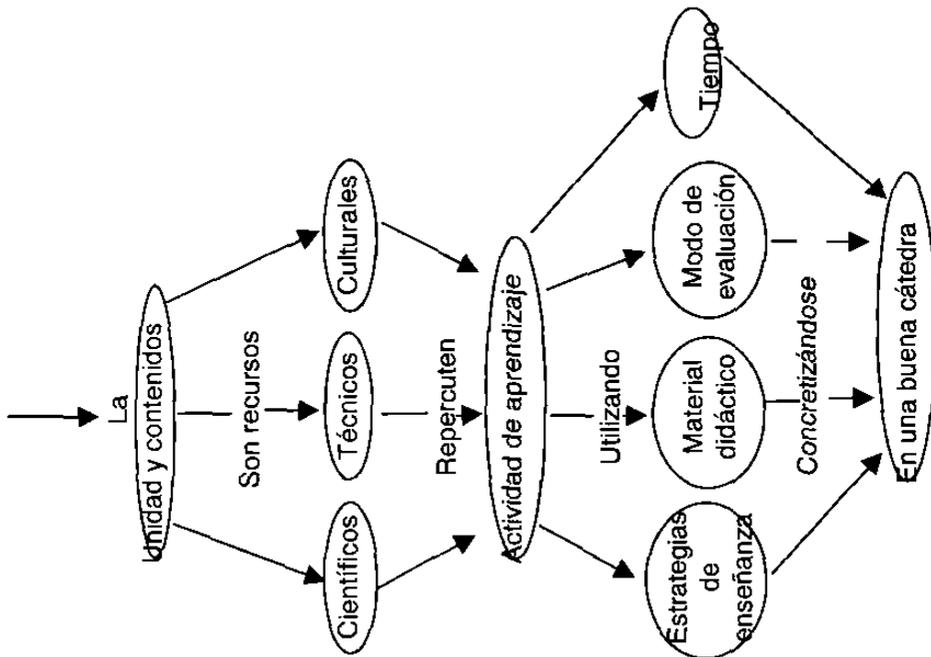
Capítulo 4  
investigación de Campo: Preparatoria No. 9



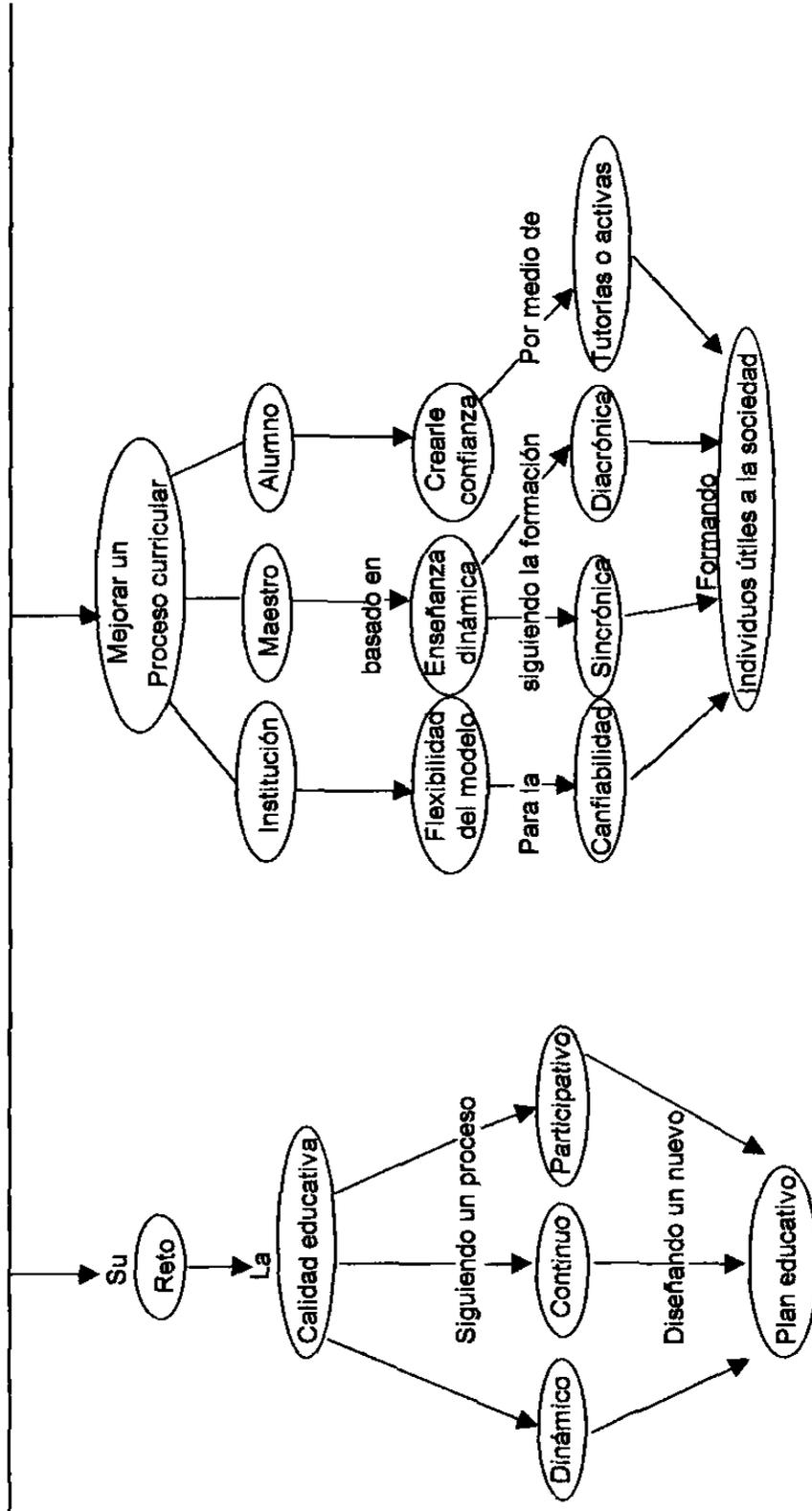
Capítulo 5  
Resultados



Capítulo 5  
Resultados



Capítulo 5  
 Conclusiones y Recomendaciones  
 Educación Media Superior  
 Preparatoria No. 9



## NOTAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- <sup>1</sup>CORAMINA FERNANDO: Educación para hoy, Educación para mañana,  
Editorial Castillo, México, 1996, p.9.
- <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ Educando para los valores,  
SEP, Nuevo León, 1998, p.75.
- <sup>3</sup>DELGADO MOYA RÚBEN DR.: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos,  
Editorial Sista, S.A. de C.V, México, 2000, p.2.
- <sup>4</sup>ITESM, Centro de valores éticos. Educando para los valores,  
Monterrey, Sep./Nov, 1998.
- <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ Proyecto Escolar 2000-2002.
- <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ Enciclopedia de la Psicopedagogía,  
Editorial Océano, México, 1998, pp.125-130.
- <sup>7</sup>Ibidem. pp.30-31.
- <sup>8</sup>Ibidem. pp.136-139.
- <sup>9</sup>\_\_\_\_\_ Educación para hoy, Educación para mañana,  
Editorial Castillo, México, 1996.
- <sup>10</sup>RUGARCIA TORRES, ARMANDO: Los valores y las valoraciones,  
Editorial Trillas, México, 1996.

- <sup>11</sup>ISAAC DAVID: La educación de las virtudes humanas,  
Editorial Minas, S.A. de C.V., México, 1993, pp.443-452.
- <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ Proyecto Estadístico SEP,  
Monterrey, 1996.
- <sup>13</sup>ITESM, Educando para los valores,  
Monterrey, 1998, p.77
- <sup>14</sup>Idem. pp. 45-47.
- <sup>15</sup> \_\_\_\_\_ Enciclopedia General de la Educación,  
Editorial Océano, pp.1942-1945.
- <sup>16</sup>MACLAVE STUART Y PETER DAVIES: Aprender aprender, pensar en aprender,  
pp. 67-68.
- <sup>17</sup> \_\_\_\_\_ Manual de la educación,  
Editorial Remo, México, 2002, p.90-102.
- <sup>18</sup> \_\_\_\_\_ Revista participación,  
Editorial SNTE, Monterrey, 2003, p.7
- <sup>19</sup> \_\_\_\_\_ Bases para programas 2001–2006 del Sector Educativo,  
Editorial UANL, p. 6.
- <sup>20</sup> \_\_\_\_\_ El trabajo del docente,  
Editorial Trillas, México, 1999, p.50.

## BIBLIOGRAFÍA

---

AGUILAR CAMIN, HECTOR: Diez para el maestro,  
Ediciones Buenos Aires, S. A. de C.V.

BOVADILLO HURTADO, MA. DEL CARMEN Y LÓPEZ MEJÍA MA. DE  
LOURDES: Educación con valores,  
Editorial Reforma, México, 1998.

CAVEY SEAN: Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivo,  
Editorial Grijalbo, México, 1999.

CISNEROS FARIAS, GERMAN: Psicología del aprendizaje,  
Editorial Piados, Buenos Aires, 1972.

GARCIA GONZALEZ, ENRIQUE, El maestro y los métodos de enseñanza,  
Editorial Trillas, México, 1996.

GONZÁLEZ CAPETILLO, OLGA Y MANUEL FLORES FABARA: El trabajo del  
docente,  
Fondo de cultura Económica, México, 1995.

GUEVARA NIEBLA, GILBERTO: Catástrofe silencioso,  
Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1995.

HERBERT IBARRA, JOSÉ: Enciclopedia psicológica educativa (Tomo 1),  
Oxford University Press Harla México, S. A. de C.V., 1997.

HUERTA IBARRA, JOSÉ: Organización psicológica de la experiencia del aprendizaje,  
Editorial Trillas, México, 1996.

LÓPEZ FARIAS, BLANCA SILVIA: Pensamiento crítico y creativo,  
Editorial Trillas, México, 2000.

MACLAURE STUART Y PETER DAVIES: Aprender aprender, pensar en prender,  
Editorial Trillas, México, 1998.

RUGARCIA TORRES, ARMANDO: Los valores y las valoraciones en la educación  
Editorial Trillas, México, 1999.

SAVATER, FERNANDO: El Valor de educar,  
Instituto de estudios educativos y sindicales de América, México, 1977.

Villalpando, José Manuel: Didáctica de la Pedagogía,  
Editorial Porrúa, México, 1977.

