UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE POSGRADO

PERFIL ACTITUDINAL, DESEMPEÑO ESCOLAR Y PROFESIONAL EN LA ESCUELA Y PREPARATORIA TECNICA MEDICA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN
FORMACION Y CAPACITACION EN RECURSOS HUMANOS

PRESENTA

MARIA ESTHER MACIAS VILLARREAL

MONTERREY, NUEVO LEON OCTUBRE 2003

TM
Z7125
FFL
2003
.M32

1020149213

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE POSGRADO

PERFIL ACTITUDINAL, DESEMPEÑO ESCOLAR Y PROFESIONAL EN LA ESCUELA Y PREPARATORIA TECNICA MEDICA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN FORMACION Y CAPACITACION EN RECURSOS HUMANOS

PRESENTA

MARIA ESTHER MACIAS VILLARREAL

MONTERREY, NUEVO LEON OCTUBRE 2003

986399

TM
Z7125
FFL
2003
.M32

FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIVISIÓN DE POSGRADO

PERFIL ACTITUDINAL, DESEMPEÑO ESCOLAR Y PROFESIONAL EN LA ESCUELA Y PREPARATORIA TÉCNICA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN RECURSOS HUMANOS

PRESENTA:

MARÍA ESTHER MACÍAS VILLARREAL

OCTUBRE DE 2003

APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Director de Tesis **MC. María Martina Leal Garza**

Sinodales	**Firma**
MC. María Martina Leal Garza	
MC. Benigno Benavides Martínez	
MES. Laura Garza Cavazos	

Mtro. Rogelio Cantú Mendoza
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

DEDICATORIAS

Agradezco a Dios

Por la fortaleza que me da

Para la realización de este trabajo.

De manera especial a Juvencio y a mis

hijos Juvencio de Jesús T . y Juan Emmanuel,

que son la razón de mi existir.

María Esther

AGRADECIMIENTOS

A los alumnos de la Escuela y Preparatoria Técnica Médica que hicieron posible esta investigación.

A la MC. Martina Leal Garza, por sus valiosas aportaciones para la revisión y terminación de este trabajo.

Al Dr. José Antonio Mejía Ayala por brindarme su tiempo y sus conocimientos.

Al C.P. Mario Quintanilla Martínez, por su apoyo al proporcionarme los recursos necesarios, así como al MES Dr. Aureliano Valdés Flores, Subdirector Administrativo y a MES, Olga María Zapata.

Al MC. Ing. Manuel Vázquez y T.Inf. José Juan Lozano Garza, así como al Departamento de Informática; a la Lic. Juana Ma. Aguilar Madrid, Coordinadora de Enfermería, la TF. Irma Bonilla Guzmán, Coordinadora de Instructores en Rehabilitación y a la TCL. María Lucia Acevedo Sánchez, por su apoyo Incondicional.

A la Lic. Genoveva González por su asistencia en la depuración de este trabajo.

Un agradecimiento muy especial a la Dra. Rocío Avendaño, por su generosidad al brindarme su tiempo y sus conocimientos.

Al Ing. Felipe Director de Preparatoria No. 9, al Lic. Alejandro Villarreal Dey y al MC. Sergio González así como al Departamento de Informática, por brindarme su apoyo en la revisión de esta investigación.

Mi reconocimiento y agradecimiento a las maestras que con su experiencia, conocimientos, apoyo y conducción, me permitieron aprender de ellas.
MC. Esperanza Escobedo Castañeda
MC. Minerva Martínez Saldaña
MC. Elizabeth Reyes Galván
MC. Manuela Treviño Castillo

G R A C I A S

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I MARCO DE REFERENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR ANTECEDENTES.

1.1 Contexto Político Internacional 1

1.2 Contexto Político Nacional 6

1 3 Contexto Político Estatal 15

1.4 UANL 16

1.5 Contexto Institucional Escuela y Preparatoria Técnica Médica 26

1.6 Definición del problema 27

1.7 Objetivo 27

1 8 Justificación 28

1.8.1 Caso exploratorio 33

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, DESARROLLO DINÁMICA DE LAS ACTITUDES.

2.1 Administración de Recursos Humanos - Planeación 37

2.2 Planeación Educativa 39

2.3 Perfiles Profesionales 41

2.3.1 Análisis del perfil de Ingreso 41

2.3.2 Análisis del perfil de Egreso 42

2 4 Fundamentación Teórica 43

2.4.1 La Naturaleza de las actitudes 43
Actitudes 44
Naturaleza 45
Caracteristicas 46

2.4.2 Influencias que reciben las actitudes 48
Sociales 48
Cognoscitivas 51
De la conducta 51
2.4.3 Componentes que forman las actitudes 54
Cognitivo
Emocional
Conductual

2.4.4 Cambios, Persuasión, Persistencia y Aceptabilidad en las actitudes 56

2.4.5 Desarrollo de actitudes en el adolescente 60

2.5 Valores 60

2.5.1 Aprendizaje de actitudes y valores 66

2.5.2 La relación entre las actitudes y valores 66

2.6 El adolescente, la formación y el trabajo 67

2.6.1 Actitudes con respecto al trabajo 68

2 6.2 El desarrollo de la responsabilidad en el adolescente 70

2.7 Dimensión Actitudinal del Perfil Profesional del Técnico Medio 73
Aspecto Filosófico 73
Aspecto Psicológico 76
Aspecto Sociológico 79

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipos de Investigación 81
Exploratoria
Descriptiva 82

3.2 Evaluación 82

3.3 Enfoque 83

3.3.1 Insumo 84

3.3.2 Proceso 84

3.4 Hipótesis Preliminar 84

3.5 Definición de las Variables 84

3.6 Técnica 90

3.7 Método 90

3.8 Instrumento 91

3.9 Instrucciones 92

3.10 Aplicación 92

RESULTADOS 93
CONCLUSIONES 97

RECOMENDACIONES 97

BIBLIOGRAFÍA 99

ANEXOS 102

1. Antecedentes Históricos de la Escuela y Preparatoria Técnica Médica, UANL.

2. Formato Encuesta Evaluación Diagnóstica

3. Gráficas Resultados Evaluación Diagnóstica

4. Formato Instrumento Evaluación actitudes (cognoscitivo)

5. Gráficas Resultados Evaluación actitudes (cognoscitivo) global y Concentrado y por especialidad técnica.

6. Concentrado de Selección de técnicas Agosto – 2003.

7. Objetivos y Perfiles de Especialidades Técnicas

8. Planes de Estudio de Especialidades técnicas.

9. Distribución de Materias y Frecuencias de Especialidades técnicas.

INTRODUCCIÓN

La Escuela y Preparatoria Técnica Médica es una Institución Educativa y Asistencial creada para formar profesionales técnicos en el área de la salud en los niveles medio y superior con una formación integral: conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, destrezas y valores, que les permitan desenvolverse con eficacia en su trabajo. Nuestra escuela nace en Agosto de 1974 respondiendo a la necesidad y demanda que existía de especialistas técnicos en el área de la salud y actualmente ofrece trece especialidades, teniendo así los estudiantes egresados del nivel medio, la opción de continuar estudios en el nivel medio superior o bachillerato, en conjunto con una especialidad técnica, obteniendo un título de bachillerato técnico en diferentes especialidades del área médica. Se requiere que el interesado disponga de tiempo completo para dicho estudio, ya que estará involucrada la teoría y la práctica a partir del segundo año de bachillerato.

El contenido de la investigación se presenta en tres capítulos, en el primero, se refiere a Antecedentes de la Educación Media Superior, iniciando desde el contexto Internacional hasta nuestra Escuela y Preparatoria Técnica Médica, donde se incluye la justificación y/o descripción del problema. Aquí mismo se explica ampliamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y la propedéutica así como los factores y situaciones que se presentan durante su permanencia en esta escuela.

En el segundo capítulo, se hace referencia a la Administración de Recursos Humanos – Planeación, Planeación Educativa, Perfiles Profesionales de la UANL y el marco teórico de las actitudes, nuestro objeto de estudio.

En el tercer capítulo se explica los tipos de investigación utilizados en este trabajo, hipótesis, variables, enfoque, técnica, método, instrumentos (1º. Evaluación diagnóstica y 2º. Medición de actitudes) así como todo el proceso de aplicación y revisión de esta investigación.

Posteriormente realizamos el análisis estadístico de los resultados obtenidos en forma global y por técnica así como las conclusiones al respecto.

Por último, damos nuestras recomendaciones basándose en los resultados y necesidades que imperan en este momento, para que sean analizadas por nuestra institución y se pueda implementar nuestro instrumento de medición de actitudes para realizar una evaluación integral a nuestros alumnos de primer ingreso.

En este momento se está preparando el curso propedéutico de la técnica de Enfermería, mismo que se impartirá a los alumnos que van a tercer semestre en esta especialidad, en la primera semana de Agosto del 2003. La Coordinadora de Enfermería nos comentó que si era posible aplicar el apartado del instrumento de medición (en lo que respecta a esta técnica), para tener en el expediente de los alumnos una evaluación más completa aparte de los registros que se manejan a través de la coordinación respectiva. Esta situación quisiéramos que se presentara no solamente en una técnica, sino en todas, ya que nos permitirá conocer las actitudes de nuestros alumnos que están inmersas en toda actividad laboral.

Por todo lo anterior, se propone que este instrumento de medición de actitudes, estandarizado en la escala de Likert, forme parte de una evaluación integral de nuestros alumnos de primer ingreso, quedando de la siguiente manera:

1. Concurso de Selección de Ingreso a las Escuelas Preparatorias (Examen de conocimientos)
2. Examen de Habilidades e Intereses.
3. Aplicación de instrumento de medición de actitudes.
   (Al inicio del Curso Propedéutico)