

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



**PROPIUESTA PARA TRABAJAR CON ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA PROMOVER
LA INVESTIGACION DOCUMENTAL EN LA
MATERIA DE ESPAÑOL MODULO III**

Por

LIC. MA. DOLORES RANGEL FLORES

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OBTENER EL GRADO EN MAESTRIA EN
ENSEÑANZA SUPERIOR**

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. MA. EUGENIA RODRIGUEZ FLORES

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. NOVIEMBRE 2003

TM

Z7125

FFL

2003

.R37



1020149214

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



PROPUESTA PARA TRABAJAR CON ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA PROMOVER
LA INVESTIGACION DOCUMENTAL EN LA
MATERIA DE ESPAÑOL MODULO III

Por

LIC. MA. DOLORES RANGEL FLORES

COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OBTENER EL GRADO EN MAESTRIA EN
ENSEÑANZA SUPERIOR

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. MA. EUGENIA RODRIGUEZ FLORES

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. NOVIEMBRE 2003

987008

TH

Z 7125

FFL

2003

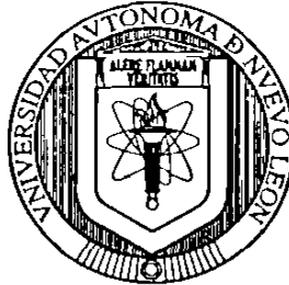
.R37



FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



**PROPUESTA PARA TRABAJAR CON
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE PARA PROMOVER LA
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EN LA
MATERIA DE ESPAÑOL MÓDULO III**

Por

LIC. MA. DOLORES RANGEL FLORES

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OBTENER EL GRADO EN MAESTRÍA EN
ENSEÑANZA SUPERIOR**

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. MA. EUGENIA RODRÍGUEZ FLORES

San Nicolás de los Garza, Nuevo León, Noviembre 2003

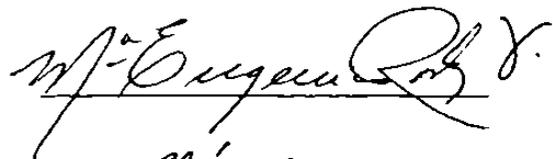
APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Directora de Tesis: Dra. María Eugenia Rodríguez Flores

Sinodales

Firma

Dra. María Eugenia Rodríguez Flores



Mtra. Guadalupe Chávez González



Mtra. María Eugenia Flores Treviño



Mc. Rogelio Cantú Mendoza
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

DEDICATORIA

A Reynaldo, Israel y Cynthia

mis hijos que con la ayuda de Dios;
con amor, respeto y unidad
saldremos adelante.

Yo soy su guía, y ustedes
la luz que alumbra el camino
de nuestra vida.

A Tomás y María Luisa

mis padres: A quienes debo la fortaleza
para seguir adelante.

A Tomás, Luis Mario, Felipe Fernando, Alfonso Guillermo, Alfredo Gerardo.
mis hermanos: a quienes agradezco su apoyo moral.

A Nora, Martha, Armandina, Rosalinda y Rosy .
mis cuñadas: Gracias por estar conmigo.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento a la Doctora María Eugenia Rodríguez Flores por brindarme su paciencia y conocimientos en la elaboración de tesis.

Al Ing. Jesús Gerardo Alcalá D. Director de la Preparatoria No. 8 de la UANL.

A las maestras Guadalupe Chávez González y María Eugenia Flores Treviño por su valioso tiempo al realizar las observaciones en la lectura de la tesis.

A la Lic. Eloisa Ortiz González quién me facilitó parte de la información requerida para fundamentar la tesis.

I N D I C E

	Pág.
Introducción	<i>i</i>
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Definición del Problema	3
1.3 Delimitación del Problema	3
1.4 Justificación	4
1.5 Objetivos	5
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	
2.1 La Educación Media Superior	6
2.2 Reforma Académica	9
2.3 Visión 2006	16
2.4 Educación para la vida	20
2.5 Investigaciones que se han Realizado	21
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	
3.1 Fundamento Filosófico	23
Escuela Nueva	23
El Hombre Humanista	27
3.2 Fundamento Psicológico	
La Adolescencia	29
El Aprendizaje	33
Teorías del Aprendizaje	37
Constructivismo	46
3.3 Fundamento Pedagógico	
La Didáctica	50
La Enseñanza del Español	55
Programa de Español	56
El Aprendizaje del Español	59
Estrategias de Aprendizaje	60
Organizadores Previos	62

CAPÍTULO IV: PROPUESTA	
4.1 Plan de trabajo del profesor	68
4.2 Planeación Didáctica del Encuadre	79
4.3 Desarrollo de las Unidades	90
4.4 Consideraciones para su Aplicación	103
CONCLUSIONES	106
RECOMENDACIONES	108
BIBLIOGRAFÍA	109

INTRODUCCIÓN

La elección del tema de esta propuesta fue siempre la inquietud de ver cómo los estudiantes del nivel medio superior se esforzaban por realizar un trabajo de investigación o, en su caso, no les interesaba realizarlo; no existía el interés.

Tal vez no podía transmitirles a los alumnos mi gran inquietud, el interés y no sólo la importancia del mismo, sino que sintieran el disfrute al introducirse en ese mar de información que existe en el medio en que ellos se encuentran inmersos pero que no ven o no quieren ver, ya sea por que el interés se vea enfocado en otros aspectos que ellos consideran más importantes, que la adquisición de conocimientos.

Cuando se inicia con la metodología del trabajo uno de los factores fundamentales es la Motivación que se le tiene que dar al alumno sin tomar en cuenta las calificaciones anteriores, hacerles ver que la investigación no sólo es de los privilegiados con buenas calificaciones sino que depende del empeño y la dedicación para realizarlo, no los mejores alumnos son los grandes investigadores (exponer casos reales al respecto, ejemplo de alumnos).

Parte de la metodología y la motivación es acudir con ellos a una visita guiada a la biblioteca Magna de nuestra Universidad, compartir con ellos su experiencia y motivarlos para que ellos puedan acudir posteriormente sin ayuda de nadie.

La elaboración y desarrollo de la propuesta toma en cuenta los organizadores previos, cuya función principal consiste en proponer un contexto ideal que permita tener un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer para aprender significativamente los nuevos contenidos.

Y es aquí donde se propicia la utilización de ese puente entre la información que ya posee, con la información que va a aprender, para ir integrando las estrategias apropiadas desde se le ofrece al estudiante la oportunidad de elegir un tema o problema de interés, planear su estudio, reunir y analizar los datos obtenidos, interpretar los resultados hasta llegar a realizar sus conclusiones.

En el primer capítulo se presentan los antecedentes del problema en lo que se refiere a las dificultades que se les presentan a los alumnos al realizar un trabajo de investigación, la definición y la delimitación del problema, así como la justificación para organizar el proceso de Enseñanza Aprendizaje y los objetivos, que consisten en diseñar los organizadores previos y las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.

En el segundo capítulo se encuentra el Marco Referencial que contiene los antecedentes de la educación media superior, La Reforma Académica que plantea cambios en planes, programas de estudio y contenidos educativos, incorporando modificaciones trascendentales en la estructura académica.

El Plan de Estudios, así como los programas institucionales Visión 2006 la cual contempla y orienta hacia el futuro académico, y Educación para la Vida.

Dentro del capítulo tres se presenta el Marco Teórico que contiene los Fundamentos Filosóficos como: La Escuela Nueva que es todo un conjunto de principios tendientes a revertir las formas tradicionales de la enseñanza. El Hombre Humanista, donde el conocimiento del hombre es hoy un interés que se sitúa en el centro de la meditación filosófica, poniendo en juego todos los recursos de la inteligencia. La Adolescencia, etapa en la cual los jóvenes están más comprometidos y son más activos en nuestra sociedad de lo que no lo estaban en el pasado. El Aprendizaje, es un proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas lo que produce un cambio en nuestra forma de ser. Las

Teorías de Aprendizaje, que nos ayudan a predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar como los sujetos acceden al conocimiento, y especialmente El Constructivismo, que enfatiza la habilidad de los estudiantes a resolver en su vida real problemas prácticos, donde el maestro ayuda a que los jóvenes aprendan y progresen a través de las diferentes etapas de su desarrollo.

En los fundamentos pedagógicos, se presenta la didáctica que tiene como objeto de estudio el proceso de la enseñanza de una forma integral. La enseñanza del español, donde el propósito es que el alumno interiorice la lengua española como instrumento de comunicación. El programa de español, así como el objetivo general y su estructura, también el aprendizaje del español y el planteamiento de las estrategias y organizadores previos.

En el capítulo cuatro se presenta la propuesta que contiene el plan de trabajo del profesor, con aspectos como la ubicación de la materia, los objetivos generales de aprendizaje, los contenidos temáticos, la metodología de trabajo y los criterios y mecanismos para la calificación, siendo factores de organización de clase.

En el análisis de expectativas que se lleva a cabo en el encuadre, el objetivo es que los alumnos expresen lo que esperan del curso.

En la presentación del Programa, es dar a conocer a los alumnos los contenidos temáticos que va a estudiar.

El plenario de acuerdos y de organización operativa, consiste en trabajar de común acuerdo los alumnos u el maestro, basado en el contrato de trabajo realizado en las expectativas.

Presentó el cuestionario que se aplicará al inicio del curso, mismo que servirá de base para el maestro.

El examen diagnóstico que también podrá utilizar el maestro como base de su desarrollo en clase.

El calendario de actividades, el cual, servirá de guía para el maestro sobre contenidos del programa, y al igual permitirá incursionar en la introducción de la metodología de la investigación.

La presentación del mapa conceptual de las etapas de la investigación documental, prosiguiendo con el calendario de actividades.

Presentación del esquema para la selección del tema de investigación para continuar con el calendario de actividades y las estrategias que se utilizaron para la presente propuesta.

La propuesta de la tesis la apliqué en un grupo regular, con la autorización del Director de la Preparatoria No. 8 para asegurarme que no es una propuesta fuera de la realidad ya que se puede llevar a cabo con cualquier grupo de nivel medio superior. Tomando en cuenta el tipo de alumnos de la institución.

Por último se presentan las Conclusiones y Recomendaciones.