

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



**ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA  
FORMAL DE UN PLAN DE  
ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA**

**PRESENTA:**

**LIC. ROSA MARIA LOZANO BARRIENTOS**

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN METODOLOGIA DE  
LA CIENCIA.**

**OCTUBRE, 2003**



TM

Z7125

FFL

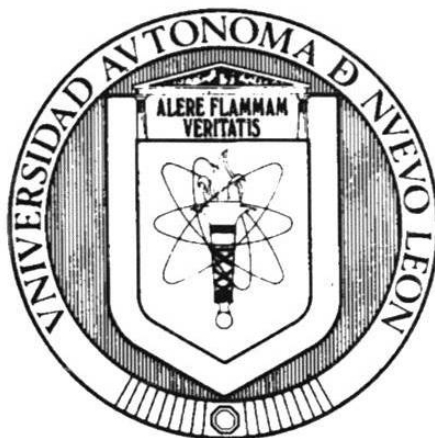
2003

.L69



1020149248

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



ANÁLISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA FORMAL DE UN PLAN DE  
ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PRESENTA

LIC. ROSA MARÍA LOZANO BARRIENTOS

Como requisito parcial para obtener el grado de MAESTRÍA  
EN METODOLOGÍA DE LA CIENCIA.

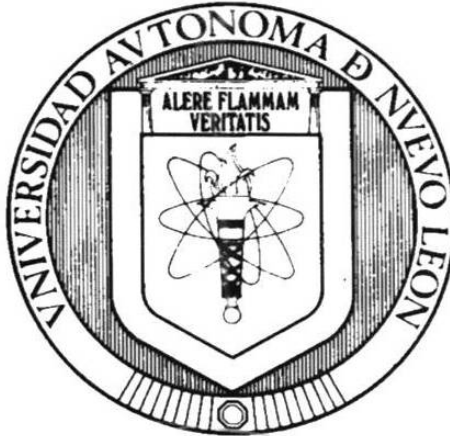
Octubre, 2003

982 424

TH  
Z 7125  
FFL  
2003  
0269



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



ANÁLISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA FORMAL  
DE UN PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PRESENTA

LIC. ROSA MARÍA LOZANO BARRIENTOS

ASESOR DE TESIS

M.S.P. DORA ELIA SILVA LUNA

Como requisito parcial para obtener el grado de MAESTRÍA  
EN METODOLOGÍA DE LA CIENCIA.

Octubre, 2003

**ANÁLISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA FORMAL DE UN PLAN  
DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

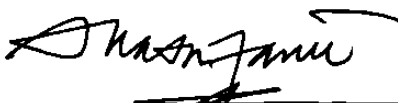
**Aprobación de Tesis:**

---



---

**MSP. Dora Elia Silva Luna**



---

**DR. José María Infante Bonfiglio**



---

**MC. Guadalupe Chávez González**



---

**MC. Rogelio Cantú Mendoza**

## DEDICATORIA

A MI SEÑOR JESUS CRISTO,

Por darme el don de la vida y permitirme concluir  
una meta más en mi vida.

A MIS PADRES,

Raúl (+) y Cruz, porque con su amor y esfuerzo me enseñaron a  
desafiar los retos más difíciles de mi vida.

A MIS HIJOS;

Isaí, Rosita y Esther, Por el tiempo que era de ellos y me lo  
brindaron sin condición y

A MIS HERMANOS (AS) EN LA FE,

Por brindarme su ayuda y amistad cuando fue necesario.

Proverbio

Mejor es adquirir sabiduría que oro preciado;

Y adquirir inteligencia vale mas que la plata.

Proverbios 4:18



## AGRADECIMIENTOS

Al posgrado de Filosofía y Letras de la UANL por su apoyo administrativo para realizar este trabajo.

A la Dirección de la Facultad de Enfermería de la UANL, Dirigida por la MSP. Silvia Espinoza Ortega, y al Director Académico ME. Velia Margarita Cárdenas Villarreal por su apoyo en la realización de este estudio.

A la MSP. Dora Elia Silva Luna por su acertada asesoría para el desarrollo de este trabajo y por su aportación de conocimiento para el enriquecimiento del mismo, así como por su amistad.

Al ME. Francisco Rocha Romero por sus aportaciones, comentarios y opinión al presente trabajo.

A la Lic. Ma. Guadalupe Martínez Márquez por su amistad y sus observaciones al presente trabajo.

A todas aquellas personas que de una u otra manera participaron en la culminación de este trabajo.

## TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO		Página
1.	INTRODUCCIÓN	1
	1.1 Planteamiento del Problema	1
	1.2 Justificación	6
	1.3 Objetivos	6
2.	MARCO DE REFERENCIA	7
	2.1 Evaluación Curricular: Congruencia Interna Formal	7
	2.2 Criterios para Valorar la Congruencia Interna	9
	2.3 Fundamento Epistemológico del Plan de Estudios de Enfermería	11
	2.4 Estudios Relacionados	13
3.	METODOLOGÍA	16
	3.1 Tipo de Estudio	16
	3.2 Unidades de Análisis	16
	3.3 Instrumentos	16
	3.4 Metodología de Análisis	17
4.	RESULTADOS	22
	4.1 Perfil del Egresado, Objetivos Terminales de Carrera y Objetivos Generales de Materia del Licenciado en Enfermería.	23
	4.2 Congruencia del Perfil del Egresado y los Objetivos Terminales de Carrera por Roles Profesionales de Enfermería.	25
	4.3 Congruencia de los Objetivos Terminales de Carrera con los Objetivos Generales de Materia, por Semestre y por Áreas del Conocimiento de Enfermería.	31
	4.4 Congruencia de los Contenidos de Materia con los Objetivos Generales de Materia, por Semestre y por Áreas del Conocimiento de Enfermería.	47

5.	DISCUSIÓN	75
	Discusión de Resultados	75
	Conclusiones	79
	Recomendaciones	80
	BIBLIOGRAFÍA	81
	ANEXOS	84
	Anexo 1	84
	Cuadro de Concentración para la Información del Perfil del Egresado y los Objetivos Terminales de Carrera del Licenciado en Enfermería con Acentuación en el Adulto.	
	Anexo 2	85
	Cuadro de Concentración para la Información de Objetivos Terminales de Carrera y los Objetivos Generales de Materia por Semestre del Licenciado en Enfermería con Acentuación en el Adulto.	
	Anexo 3	86
	Cuadro de Concentración para la Información de los Contenidos de Materia y los Objetivos Generales de Materia por Semestre del Licenciado en Enfermería con Acentuación en el Adulto.	
	Anexo 4	87
	Mapa Curricular de Licenciatura en Enfermería Doble Ciclo, Plan de Estudios del 2001.	

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

El presente estudio de congruencia interna formal del plan de estudios de la licenciatura en enfermería con acentuación en el adulto, se analizó bajo los conceptos teóricos de evaluación curricular, específicamente la evaluación de proceso que corresponde a la congruencia interna formal.

Los estudios de referencia que apoyaron la discusión de los resultados fueron: Alba (1984) análisis de la congruencia interna del plan de estudios de la carrera de Biología de la ENEP-Zaragoza, Silva y Rocha (2002) análisis de la congruencia interna del plan de estudios de dos escuelas privadas de enfermería de Monterrey y el de Espinoza y Rocha (1992) congruencia interna plan de estudios de Licenciatura en Enfermería de la UANL.

El presente trabajo proporciona información de los resultados sobre la congruencia entre el perfil del egresado, objetivos terminales de carrera, objetivos generales de materia y contenidos de materia, con la intención de que los administradores tomen decisiones basadas en un sustento científico.

Su importancia es evidente, ya que los trabajos de investigación educativa institucional, específicamente los de evaluación en forma permanente y continua, permitirán sistematizar la información que posee la institución para procesos de certificación y acreditación.

#### **1.1. Planteamiento del Problema**

En 1968 la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León ofreció por primera vez la carrera de Licenciatura en Enfermería, según su apertura obedeció a la demanda de personal preparado de nivel superior, con un conocimiento científico más amplio de las ciencias de enfermería, sociales y médicas; fue modificado en 1974-1975, y dio origen a un nuevo plan con el propósito



de proporcionar mayor énfasis a la formación profesional de la carrera, acorde con la reforma educativa de 1970-1976 y con la implantación del nuevo plan de salud en 1973 proporcionando así mayor énfasis al área administrativa, ética profesional y a la práctica formativa de los alumnos. La característica principal de este plan fue la creación de salidas laterales en niveles técnicos (Pérez, López y Peña 1995).

En 1990, se organizó un comité institucional que realizó la evaluación curricular interna y externa del plan de estudios. Los resultados de esta evaluación, según Martínez y Martínez (Ponencia, 1997) fundamentaron un nuevo plan de estudios, de licenciatura en enfermería diseñado bajo el Modelo de Desarrollo Institucional Basado en Competencias de Baryté, los hilos integradores fueron las teorías de desarrollo humano, bienestar humano, sistemas sociales y desarrollo profesional, así como los roles profesionales de enfermería, proveedor, educador, administrador e investigador; dicho plan se implementó a partir de 1995.

Sin embargo, a fin de responder a las necesidades de la propia disciplina en cuanto a la especialización del cuidado a diferentes grupos de población, entre ellos el adulto, sector importante por su fuerza productiva y actividad económica, además de que es un grupo susceptible a enfermedades como hipertensión, diabetes y úlceras gástricas, entre otras requieren cuidados específicos de enfermería, así como tratamientos médicos, quirúrgicos, transoperatorios, ambulatorios y de urgencias, ante esta necesidad, en 1998 se realizó la modificación del plan de estudios de 1995 de la licenciatura en enfermería, al doble ciclo académico, el cual dio origen al profesional asociado (Fernández y González 1999). Dicha modificación estuvo acorde a las políticas educativas (apertura de universidades tecnológicas) a nivel nacional y fue en respuesta a las exigencias específicas de especialización del mercado de trabajo.

Esta modificación del plan de estudios de licenciatura en enfermería en dos ciclos académicos fue aprobada en 1999 y en el 2001 se diseñaron los contenidos de las diferentes acentuaciones, de ambos ciclos.

El primer ciclo corresponde al profesional asociado y se enfoca al cuidado de la persona sana o enferma, donde el educando utiliza el proceso de atención de enfermería como herramienta principal: este ciclo se caracteriza por estar organizado

en cuatro semestres académicos, con un total de 21 materias, con una carga teórica de 40 por ciento y una práctica de 60 por ciento; posee seis acentuaciones en enfermería elegibles, cada una con perfiles indicativos (es decir perfil de egreso para cada acentuación); el primero y segundo semestre proporciona los elementos teóricos que fundamentan las acciones de enfermería; en el tercer semestre, el alumno selecciona un área de acentuación, de la cual elige dos materias: una con enfoque comunitario y la otra hospitalario; en el cuarto semestre, el alumno selecciona un área de énfasis de las siguientes: atención del niño, atención del adulto, atención de la mujer y atención del anciano para realizar su práctica formativa; después de esto, si el alumno decide graduarse como profesional asociado, requiere realizar un año de servicio social.

Los *perfiles indicativos* del primer ciclo, aparecen por acentuaciones de la siguiente manera:

En *la mujer*: atención a la obstétrica con padecimientos de riesgo, atención en perinatología, atención en padecimientos ginecológicos y atención ambulatoria con embarazo de riesgo.

En *el anciano*: atención ambulatoria a pacientes geriátricos y atención al paciente geriátrico en el hospital.

En *el niño*: atención en padecimientos del sistema músculo esquelético, atención en padecimientos oncológicos, atención en padecimientos cardiovasculares, atención en padecimientos de diálisis peritoneal, atención al recién nacido de riesgo intermedio, atención al adolescente y atención en padecimientos ambulatorios prevalentes.

En *el adulto*: atención con padecimientos oncológicos, atención con padecimientos renales, atención con padecimientos infecto-contagiosos, atención en el área de urgencias en hospital, atención en el área de medicina interna, atención en padecimientos del sistema músculo esquelético, atención en cirugía plástica, atención en estomas y heridas quirúrgicas, atención en padecimientos neurológicos, atención en el ámbito laboral, educación y prevención de estilos de vida saludables y atención en padecimientos infecciosos transmisibles: emergentes y reemergentes.

El *adulto en el transoperatorio*: atención en el trans-operatorio de cirugía plástica, atención en el transoperatorio de cirugía ginecológica, atención en el transoperatorio de cirugía del sistema músculo esquelético y atención en el transoperatorio de cirugía oftalmológica.

Por último está el perfil indicativo del *profesional asociado generalista*, el cual incluye conocimientos generales de la mujer, niño y adulto, aun cuando el plan de estudios no determina el enfoque preciso, como en las acentuaciones, cada uno de estos perfiles indicativos posee competencias, conocimientos, habilidades y actitudes específicas.

El segundo ciclo corresponde al licenciado en enfermería y proporciona el sustento teórico-práctico para otorgar cuidado integral y especializado de enfermería, así como el aprendizaje de los roles profesionales de administrador, educador en salud e investigador, está organizado en cuatro semestres académicos, con un total de 20 materias; la carga teórica es de un 60 por ciento y la práctica, de un 40 por ciento; este ciclo se caracteriza por el hecho de haber concluido la carga académica del profesional asociado; posee *seis acentuaciones* en enfermería elegibles, las cuales son: atención a la mujer, con seis materias elegibles; atención al niño, con 16; atención al adulto con 20; atención al anciano, con cuatro; atención transoperatoria, con dos y el generalista, con dos; al terminar el octavo semestre, el alumno realizará el servicio social, con una duración de un año, siempre y cuando no lo haya realizado en el primer ciclo; el total de materias en ambos ciclos, incluyendo las materias elegibles y prácticas formativas en enfermería, es de 132. Previstos según resultados del estudio de mercado realizado por Espinoza y Silva (1999) en el cual el mercado exigía la especialización de la enfermería

Los directivos académicos y administradores del plan de estudios de doble ciclo de la Facultad de Enfermería han identificado problemas en el proceso de implantación del plan de estudios, entre ellos destacan los siguientes: la necesidad de establecer condiciones de operación del sistema de evaluación, la falta de claridad en las reglas o normas para operar el plan de estudios, la ausencia de programas de algunas materias, repetición de programas y contenidos en diferentes acentuaciones, la formación de subgrupos muy pequeños de alumnos, debido a la

diversidad en las acentuaciones elegibles, duplicación de horas y maestros en las acentuaciones y por último, la escasa preparación en las especialidades de los maestros de tiempo completo.

Respecto a la ejecución del plan de estudios, se han tomado decisiones para salvaguardar la estructura, continuidad y congruencia, por ejemplo, en el primer ciclo predomina la acentuación generalista al alumno, que revisa conceptos generales acerca de la mujer y el niño, para posteriormente en el segundo ciclo (quinto y sexto semestre) dirigirlo hacia la acentuación del adulto. Esto favorece la formación generalista del licenciado en enfermería, de tal manera que retoma (programas) contenidos de las acentuación de la mujer, niño, anciano y adulto, lo cual le proporciona una perspectiva más amplia de atención.

Las decisiones anteriores no se han sustentado en estudios previos, como señala, Díaz Barriga (1993) como una necesidad para evaluar la congruencia interna formal de un plan de estudios, para así, implementar decisiones que ayuden a controlar su ejecución además de retroalimentarlo periódicamente, al igual que a los procedimientos administrativos. En sí no se han realizado evaluaciones diagnósticas y sistemáticas de la congruencia interna y externa del actual plan de estudios. Ante esta situación, se planteó la necesidad de realizar el presente estudio acerca del análisis de la congruencia interna formal del plan de licenciatura de doble ciclo con *acentuación en el adulto*, debido a que dicha acentuación es la más abordada a nivel de programas, campos clínicos y preparación docente. Además, las decisiones que los administradores del plan de estudios han tomado con respecto a su operación han favorecido la elección de esta acentuación.

En Nuevo León el sector de la población en edad adulta es señalado como la columna principal o vertebral del sistema económico del país, con un perfil de salud identificado, y con problemas de salud degenerativos que requieren atención especializada de enfermería a nivel comunitario y hospitalario; además de una expectativa de vida prolongada (Martínez y Márquez, 1992).

Finalmente, es importante mencionar que el propósito del presente estudio de evaluación es proporcionar información sistematizada y validada sobre la congruencia interna del plan de estudio de doble ciclo de la licenciatura en



enfermería con acentuación en el adulto, con la intención de que los administradores tomen decisiones basadas en un sustento científico.

## **1.2. Justificación**

El presente estudio de congruencia interna formal del plan de estudios proporciona información sobre el equilibrio de los elementos que lo integran, lo cual es una base para construir un modelo o esquema que permita evaluar, mediante un registro continuo de elementos, la congruencia interna formal en la totalidad de las acentuaciones.

La importancia del estudio está respaldada por el dictamen del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES, 1992) en 1997, el cual señala que la Facultad de Enfermería requiere realizar estudios para evaluar de manera continua la congruencia interna y externa del plan de estudios de licenciatura.

Lo anterior es una contribución al compromiso de los objetivos del proyecto Visión 2006, donde se plantea que la Universidad Autónoma de Nuevo León sea la mejor Universidad Pública del País; colateralmente, se proporcionará información sistemática que favorezca el reunir los requerimientos para obtener la acreditación y certificación como Institución Educativa de Nivel Superior (IES).

## **1.3. Objetivos**

### **Objetivo General**

Explicitar la congruencia y continuidad del plan de estudios de licenciatura en enfermería en dos ciclos con acentuación en el adulto a través de la revisión del perfil de egreso, de los objetivos terminales y contenidos de materia.

### **Objetivos Específicos**

Medir la correspondencia de los objetivos terminales de carrera con el perfil del egreso de licenciado en enfermería.

Medir la correspondencia de los objetivos terminales de carrera con los objetivos generales de materia por semestre.

Medir la correspondencia de los contenidos de materias con los objetivos generales por semestre.

Identificar la congruencia vertical y horizontal (continuidad) del mapa curricular del plan de estudio, tomando como referencia los contenidos de materias por semestre.

## CAPÍTULO II

### MARCO DE REFERENCIA

#### **2.1 Evaluación Curricular: Congruencia Interna Formal**

La evaluación es la acción o acciones que conducen a la determinación del valor o valores de algo. Definir el valor de algo implica formular un juicio, el juicio es una acción valorativa, es por eso que Pérez Rocha (1996) los considera como sinónimos. Evaluación y juicio no son acciones puramente intelectuales sino que están asociadas con decisiones y acciones prácticas de diversa naturaleza, por consiguiente, el compromiso con la evaluación implica una disposición para actuar en consecuencia con los juicios formulados.

Díaz Barriga (1993), cita a Stufflebeam, el cual menciona que en todo proceso de evaluación curricular es posible identificar algún tipo de evaluación de contexto, entrada, proceso y producto. A continuación se define cada una de ellos:

- Evaluación de contexto. Aquí se identifican las necesidades y se diagnostican los problemas. En gran medida esta evaluación es social y filosófica, pues en ella se describen los valores y metas de un sistema. Se realiza en la etapa de fundamentación de la carrera.

- Evaluación de entrada o insumo. Es señalar cómo utilizar los recursos para lograr las metas de un programa. Esta evaluación se realiza en las etapas de perfil profesional y de organización curricular.
- Evaluación de proceso. Se realiza cuando el plan de estudios se implanta y su finalidad es proveer de una retroalimentación periódica y continua a los planes, programas y procedimientos.

Es importante mencionar que la evaluación de contexto y de entrada son evaluaciones de tipo diagnóstico.

- Evaluación de producto. Permite medir e interpretar la extensión en que los objetivos terminales se han logrado. Este tipo de evaluación corresponde a una evaluación sumaria, por medio de la cual se requiere determinar si los resultados finales de todo el proceso son satisfactorios, desde el punto de vista formativo.

El presente estudio corresponde a la evaluación de proceso, dicha evaluación, para Díaz Barriga (1993), se identifica con la evaluación interna del plan de estudio, la cual permite determinar si la organización del plan se conduce de manera adecuada, así como verificar el logro académico del alumno. Por ello se considera que este tipo de evaluación es de carácter formativo.

La evaluación de proceso permite detectar defectos en el proceso de diseño o en la aplicación del plan, provee de información para tomar decisiones curriculares y además permite mantener un registro continuo del plan de estudios. Díaz Barriga (1993), asegura que como complemento a este tipo de evaluación se requiere del análisis de relaciones interpersonales, actitud de los usuarios hacia el programa, adecuación de recursos, disponibilidades físicas, personal, estructura interna de los programas y conceptos que se enseñan.

Este estudio se sustentó en la definición del plan de estudios de Glazman Nowalski (2001) como "la expresión concreta, por lo general plasmada esquemáticamente en un documento en el que se manifiestan formalmente las finalidades perseguidas, los contenidos y su secuencia, los procesos y estrategias educativas, los medios y materiales didácticos y las formas de evaluación del aprendizaje y de la acreditación de las carreras profesionales".

## 2.2 Criterios para Valorar la Congruencia Interna

Díaz Barriga (1993) señala algunos criterios para valorar internamente la eficacia del plan de estudios. Dichos criterios son de índole pedagógica a saber: congruencia, continuidad, viabilidad, integración y vigencia del plan de estudios. A continuación se procede a describir los criterios de congruencia y continuidad, pues son los que se emplean en el presente estudio.

La congruencia, estudia el equilibrio y la proposición de los elementos que integran el plan, para lo cual se analizan los objetivos en diferentes niveles. Los objetivos se confrontan con los contenidos a fin de detectar omisiones, repeticiones y disgresiones (vaguedad) en los contenidos, así como el comportamiento en la forma de organizar el plan.

Estudiar la continuidad del plan implica determinar la relación entre los objetivos de materia con el periodo semestral en el que se imparten para posteriormente establecer la interrelación con todos los objetivos del plan.

Fernández y Col. (1998) señalan que el objetivo es la expresión de la finalidad de un proceso, dicha expresión consta de dos elementos: la conducta verificable y el contenido. Estos autores proponen una taxonomía con sus niveles de conocimiento y listado de verbos para la elaboración de objetivos en la programación didáctica, así como para revisar la congruencia entre los diferentes niveles de los objetivos, la taxonomía se limita al área cognoscitiva y los niveles son; conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, y evaluación. Dichos niveles van de lo más sencillo a lo más complejo.

Zarzar Charur (1994) propone la tipología de objetivos de tipo informativo y formativos. Los objetivos de tipo informativo se refiere al nivel y grado de apropiación de la información, en el momento que el alumno entra en contacto con el contenido de un curso.

Se manejan tres niveles informativos de profundidad: Conocer, saber que algo existe; Comprender, entender a fondo, profundizar; Manejar la información, aplicarla.

Los objetivos de tipo formativo se refieren a la formación intelectual, a la formación humana y a la formación profesional del estudiante:



La formación intelectual se refiere a la adquisición de métodos, habilidades o destrezas, actitudes y valores de tipo intelectual, en el ámbito de la razón y los objetivos (conductas) pueden ser; analizar, sintetizar, deducir, abstraer, inducir, resumir, esquematizar, experimentar, comprobar, refutar, investigar, discutir, curiosidad intelectual, actitud científica o actitud crítica.

La formación humana es la adquisición o fortalecimiento de actitudes y valores por parte del alumno como individuo y como persona con una potencialidad en proceso de desarrollo y los objetivos (conductas) pueden ser; fomentar la honestidad, el sentido de responsabilidad, el valor civil, el sentido de justicia, la búsqueda continua de la verdad, respeto a su cuerpo, deseo de superación, espíritu de profesionalismo, búsqueda de calidad y excelencia, aprender a conocerse y aceptar sus limitaciones y capacidades.

La formación social es el desarrollo de actitudes y habilidades del alumno, como un ser en relación con otros, como alguien que, en todo momento, convive con otras personas y forma parte de diversos grupos y los objetivos (conductas) pueden ser; aprender a convivir, aprender a trabajar en equipo, desarrollar un alto espíritu de colaboración y participación, aprender a conocer y respetar las normas, culturas y tradiciones propias de cada grupo, aprender a discutir sus ideas, fomentar una conciencia social, fomentar un sentido de participación y compromiso en la vida pública.

La formación profesional es el desarrollo de actitudes, valores y habilidades del alumno enfocados en el futuro profesionista y los objetivos (conductas) pueden ser; fomentar el sentido de la ética, dispuesto a dar lo mejor, cuestionarse qué puede él aportar a la empresa, buscar el bien común, trabajar coordinadamente, desarrollar espíritu responsable y creativo, aprender a analizar problemas y conflictos y tomar decisiones para resolverlos y superarlos.

Glazman Nowalski (2001) define la congruencia para evaluar los objetivos y los contenidos del plan de estudios; la primera es el grado de acuerdo entre las finalidades formuladas y los fundamentos del plan de estudios y la segunda es el grado de relación de los contenidos con los fines declarados por la institución y la

carrera, lo que permite revisar la integración (enlaces entre los contenidos) y el carácter apropiado o no del material de apoyo disponible para el aprendizaje.

Glazman e Ibarrola (1980) indican que el proceso de evaluación de la congruencia interna se realiza a través de dos etapas; explicitación y análisis.

En la etapa de explicitación, se hacen evidentes los objetivos en sus diferentes niveles, así como la estructura del plan vigente. Los niveles de los objetivos son: generales, intermedios y específicos; los primeros son denominados también objetivos de currículum; los segundos se conforman por los cursos del plan de estudios, y los temas y subtemas de los programas corresponden a los objetivos específicos (Glazman 1974). La estructura requiere ser explicitada con el fin de indicar las relaciones que existen entre los cursos y los semestres en que se imparten, con el objetivo de precisar su carácter obligatorio u operativo en relación con la congruencia interna.

En la etapa de análisis se revisa el plan vigente conformado por un modelo preestablecido, para ello se recomiendan cuatro tipos de evaluación: la congruencia, la continuidad, la vigencia y la viabilidad. Como se señaló anteriormente, la evaluación de la congruencia es la valoración de la relación de correspondencia entre los objetivos. La evaluación de la continuidad valora la relación entre los cursos y la relación de los cursos con los semestres en que se imparten; para evaluar la vigencia y la viabilidad se requiere, en el primer caso, los fundamentos que sirven de base para la creación de las carreras; mientras que en el segundo, se necesita un inventario de los recursos existentes, ambos relacionados con los objetivos.

Para esta investigación se revisó la congruencia del plan de estudios de la licenciatura en enfermería en doble ciclo con acentuación en el adulto, en los siguientes elementos: el perfil del egresado, objetivos de carrera y de semestre y los contenidos de los programas de materias.

### **2.3 Fundamento Epistemológico del Plan de Estudios de Enfermería**

En la fundamentación epistemológica del plan de estudios de licenciatura en enfermería en dos ciclos de la UANL (1999), se señala que dicho plan está diseñado

bajo un modelo ecléctico en el que las materias de enfermería constituyen el eje central en torno al cual se integra el conocimiento del área médico-fisiológica. Además, se concibe a la enfermería como una disciplina que construye su cuerpo de conocimientos y aplica las de otros campos para aproximarse a transformar su objeto de estudio; las respuestas del hombre a un problema de salud.

El fundamento filosófico y epistemológico según Glazman Nowalski (2001) se encuentra presente en el diseño, ejecución y evaluación del plan de estudios, así como en la congruencia interna y externa de sus elementos.

Con respecto a la postura filosófica que tiene que ver con los fines de la educación, en el caso de enfermería se enfatiza el *enfoque pragmático*, pues se ha tenido influencia de la tecnología educativa tanto en el plan de estudio como en el diseño de programas de materias, así como de la teoría de sistemas en el tipo de evaluaciones curriculares.

El plan de estudios actual en su fundamentación, explicita que el enfoque epistemológico del plan es la corriente del constructivismo de Piaget, el cual señala que en el conocimiento se encuentran presentes tanto sensaciones y percepciones como el principio de operaciones físicas y lógico-matemáticas, que requieren necesariamente la acción del sujeto sobre el objeto de estudio y que esta interacción conlleva a su transformación; como consecuencia se tiene un estudiante activo y un conocimiento que puede elaborarse y reelaborarse, se vuelve factible la construcción del conocimiento. Para corroborar lo anterior sería necesario identificar en los programas de materias del plan de licenciatura la aplicación del constructivismo, pero esto sería motivo de otro estudio de investigación.

Por otra parte, Parsons (1974) señala que la revolución educativa que tuvo lugar en el siglo XX supone la aplicación del saber científico-técnico al proceso productivo. De aquí se desprende la Teoría de la Funcionalidad Técnica que liga el desarrollo de las profesiones al sistema fabril, dicho sistema impulsó decididamente la escolaridad obligatoria y se inició la práctica que exige de la fuerza laboral acreditación formal del nivel alcanzado. Esta práctica se formalizó y fue haciéndose más compleja en los mercados de trabajo, favoreciendo a la continua fragmentación y especialización de tareas productivas, de tal manera que se exigía una acreditación

formal de técnico-instrumental. De ahí la creación de una diversidad de planes de estudio así como carreras con el objetivo de satisfacer las demandas sociales y laborales, colateralmente es importante establecer claridad en los criterios formales, normativos e internos de los elementos que integran un plan de estudios, de tal manera que se establezca una adecuada relación de escuela-sociedad.

## 2.4 Estudios Relacionados

De Alba (1984), al analizar la congruencia interna del plan de estudios de la carrera de Biología de la ENEP-Zaragoza UNAM, consideró la estructura del plan como objeto de estudio y los contenidos como fuente de información. El marco teórico que apoyó su análisis fue la teoría de Ausubel, la cual trata sobre el aprendizaje significativo.

Los resultados presentados por de Alba fueron los siguientes:

- Relaciones congruentes. Se identificaron relaciones de continuidad, así como de materias aisladas. Ejemplo de ello, el curso de Seminario de Problemas Sociales y Económicos en México (SPSE) del primer semestre, que aparece como una "isla" en el plano conceptual porque no tiene relación con ninguna otra materia del plan de estudios.
- Relaciones incongruentes, se identificaron cuando la materia dice ser apoyada por otra y ésta no lo confirma. Identifica relaciones de secuencia y graduación de los contenidos. Ejemplo el curso Físicoquímica I (FQI) y Físicoquímica II (FQII) dicen recibir apoyo de química I (Quím); sin embargo en el análisis no se comprueba. También se aprecia la distancia semestral en Genética (4° semestre) y Reproducción y Programación (7° semestre), esta última dice recibir apoyo de la Genética, lo cual no se comprueba.
- Relaciones incongruentes, se presentaron cuando la materia dice apoyar a otra y ésta no lo confirma. Identifica la incongruencia entre las materias. Ejemplo, el Seminario de Problemas Sociales y Económicos en México [(SPSE) (1° semestre)] el cual dice apoyar a Medio Ambiente y Legislación (8° semestre) y el

análisis demuestra la incongruencia, observándose además, la distancia semestral.

La metodología de trabajo que utilizó de Alba para el análisis y presentación de resultados fue a través de la construcción de mapas conceptuales, elaborados por el equipo de investigación y los maestros de los cursos.

En otro estudio realizado por De la Torre (1997), se señala que en el análisis realizado al plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía, de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, se identificó que en los programas de materias existía superficialidad y enciclopedismo, y que no se concedía real importancia a la investigación, como lo señalaban los objetivos de la carrera. Además, las prácticas escolares (clase teórica) distaban mucho de promover actitudes de crítica y transformación.

A continuación se mencionan los trabajos de evaluación curricular que se han realizado en la Facultad de Enfermería de la UANL.

En 1979, Rocha y Oropeza elaboraron un informe sobre el diagnóstico del plan de estudios de 1975, del cual se llevó a cabo posteriormente una evaluación curricular, por un comité de 13 miembros. La metodología empleada seguía el modelo de Asten y Panos. En este proceso se contó con el apoyo del departamento de pedagogía de la Facultad de Medicina de la propia universidad para valorar la congruencia interna del plan de estudios.

Los resultados de esta evaluación evidenciaron la falta de claridad en el sistema de evaluación en los programas; los objetivos de materias no reunían los criterios para su elaboración (sólo el 45 por ciento tenía el objetivo general), la existencia de reiteraciones de contenidos, tanto al interior de los programas como en el resto de los mismos; además, la bibliografía era deficiente en calidad y cantidad y el 68 por ciento del personal docente empleaba la técnica didáctica de la exposición como único método.

En los estudios de Espinoza-Silva y Rocha-Silva (1992) encontraron que los objetivos de carrera y el perfil del egresado no estaban explícitos en el currículo; y al analizar la correspondencia que debe existir entre los objetivos de carrera y el perfil del egresado con los objetivos del de semestre, se encontró que las actividades del

perfil y los objetivos de semestre sí contribuían a los objetivos de carrera de atención directa, administración, investigación y docencia. Se encontró que entre el 6 y el 12 por ciento de las actividades no precisaban su contribución para los objetivos de carrera. Además, al analizar la continuidad de los planes vigentes y buscar la relación entre los contenidos de los cursos y los objetivos del semestre, el 49 por ciento de los contenidos de las materias del plan de estudios de Licenciatura en Enfermería no apoyaban los objetivos de semestre.

Silva y Rocha (2002) al analizar la congruencia y continuidad de los contenidos de materia con los objetivos de semestre del plan de estudios de una escuela de enfermería privada, los resultados fueron:

En el primer semestre los contenidos de Etimologías Médicas son congruentes en un 88 por ciento con el objetivo " Familiarizarse con el lenguaje médico": En el segundo semestre los contenidos de Anatomía son congruentes en un 60 por ciento con el objetivo "Identificar las necesidades de salud en la comunidad": En el tercer semestre los contenidos de Anatomía y Fisiología son congruentes en un 100 por ciento con el objetivo "Adquirir conocimiento amplio del cuerpo humano y su función" En el cuarto semestre los contenidos de Farmacología son congruentes en un 100 por ciento con el objetivo " Adquirir conocimientos básicos sobre diversos fármacos"; En el quinto semestre existe una ausencia de congruencia en materias de enfermería, pero en algunas materias de conocimiento generales la congruencia es de un 100 por ciento con el objetivo "Adquirir conocimientos básicos de la lengua inglesa": El sexto semestre, los contenidos de Patología Pediátrica y Enfermería Pediátrica son congruentes con un 90 por ciento con el objetivo "Identificar los conocimientos científicos de la patología pediátrica": El séptimo semestre, se repite la ausencia de congruencia en materias de enfermería, no así, los contenidos de Inglés III son congruente en un 100 por ciento con el objetivo " Reafirmar los conocimientos básicos de la lengua inglesa" de igual por ciento para Computación en relación con el objetivo "Adquirir y practicar diversos programas computacionales": En el Octavo Semestre los contenidos de Enfermería Psiquiátrica son congruentes con un 43 por ciento con el objetivo "Desarrollar habilidad para tratar a personas atípicas"

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### **3.1. Tipo de Estudio**

El tipo de estudio fue descriptivo y transversal (Rojas Soriano 1991).

#### **3.2. Unidades de Análisis**

Las unidades de análisis fueron los elementos del plan de estudios; específicamente el perfil del egresado, los objetivos de carrera, y los contenidos de las asignaturas del plan de estudios de la licenciatura en enfermería de doble ciclo con acentuación en el adulto.

#### **3.3. Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron para la recabación de información en el análisis de la congruencia interna formal del plan de estudios, fueron:

- a) Cuadro de concentración para la información del perfil del egresado y los objetivos terminales de la carrera de Licenciado en Enfermería con acentuación en el adulto (Anexo 1, con ejemplo).
- b) Cuadro de concentración de doble entrada para la información de los objetivos terminales de carrera y los objetivos generales de cada materia por semestre del Licenciado en Enfermería con acentuación en el adulto (Anexo 2, con ejemplo).
- c) Cuadro de concentración para la información de los contenidos de materias y los objetivos generales de materia por semestre del Licenciado en Enfermería con acentuación en el adulto (Anexo 3, con ejemplo).

La metodología de trabajo para el análisis de relaciones de correspondencia se realizó tomado como base, la evidencia objetiva verificable, que proporcionaron los elementos del plan de estudios.

### 3.4. Metodología de Análisis

El procedimiento de análisis para identificar la relación de correspondencia de cada uno de los elementos que contienen los cuadros de concentración, se realizó en forma independiente para cada cuadro, el cual consistió en:

*Para el cuadro del inciso "a" de los instrumentos de concentración para la información del perfil del egresado y los objetivos terminales de carrera del Licenciado en Enfermería con acentuación en el adulto. El procedimiento fue;*

- a) Transcripción de datos al cuadro de concentración.
- b) Enumeración de los elementos contenidos del cuadro por columna, en el perfil del egresado se emplearon los números arábigos y en los objetivos terminales de carrera se utilizó letras mayúsculas respetando el orden alfabético.
- c) Confrontación de los elementos de las columnas entre sí. Se precisó como eje de análisis la información del contenido que presenta los enunciados así como las conductas expresadas en los objetivos. por ejemplo, el primer enunciado numerado del perfil del egresado en relación con cada uno de los elementos de la columna de los objetivos terminales de carrera y así sucesivamente, hasta favorecer un juicio de congruencia, mismo que se registró en la columna central.
- d) Asignación de un juicio numérico que facilitó categorizar la congruencia objetivamente, utilizando las siguientes formulas:

Para el área del conocimiento:

$$\frac{\sum \text{CPE} \times 100}{\sum \text{TCPE}} \quad \boxed{\text{RCCPEOTC (A)}}$$

Significado de simbología:

$\sum \text{CPE}$ : Suma de los enunciados del conocimiento del perfil del egresado.



$\Sigma$  TCPE: Suma total de los enunciados del conocimiento del perfil del egresado.

RCCPEOTC (A): Relación de congruencia del conocimiento del perfil del egresado con los objetivos terminales de carrera. La A mayúscula representa el primer objetivo, el mismo procedimiento se realizó para el resto de los objetivos.

Para el área de habilidades.

$$\frac{\Sigma \text{HPE} \times 100}{\Sigma \text{THPE}} \quad \boxed{\text{RCHPEOTC (A)}}$$

Significado de simbología:

$\Sigma$  HPE: Suma de los enunciados de las habilidades del perfil del egresado.

$\Sigma$  THPE: Suma total de los enunciados de las habilidades del perfil del egresado.

RCHPEOTC (A): Relación de congruencia de las habilidades del perfil del egresado con los objetivos terminales de carrera. La A mayúscula representa el primer objetivo, el mismo procedimiento se realizó para el resto de los objetivos.

Para el área de actitudes:

$$\frac{\Sigma \text{APE} \times 100}{\Sigma \text{TAPE}} \quad \boxed{\text{RCAPEOTC (A)}}$$

Significado de simbología:

$\Sigma$  APE: Suma de los enunciados de las actitudes del perfil del egresado.

$\Sigma$  TAPE: Suma total de los enunciados de las actitudes del perfil del egresado.

RCAPEOTC (A): Relación de congruencia de las actitudes del perfil del egresado con los objetivos terminales de carrera. La A mayúscula representa el primer objetivo, el mismo procedimiento se realizó para el resto de los objetivos.

- e) Asignación de juicio de valor de eficiencia en la congruencia interna, en base a la siguiente categorización:

Congruencia aceptable:

- Congruencia aceptable, en conocimiento, cuando de tres a seis (50 a 100 por ciento) enunciados apoyan al objetivo terminal de carrera.
- Congruencia aceptable, en habilidades, cuando de seis a trece (46 a 100 por ciento) enunciados apoyan al objetivo terminal de carrera.
- Congruencia aceptable, en actitudes, cuando de cinco a seis (83 a 100 por ciento) enunciados apoyan al objetivo terminal de carrera.

Congruencia medianamente aceptable:

- Congruencia medianamente aceptable, en conocimiento, cuando dos (33 por ciento) enunciados apoyan al objetivo terminal de carrera.
- Congruencia medianamente aceptable, en habilidades, cuando cinco enunciados (38.4 por ciento) enunciados apoyan al objetivo terminal de carrera.
- Congruencia medianamente aceptable, en actitudes, cuando cuatro (66.6 por ciento) enunciados apoyan al objetivo terminal de carrera.

Congruencia ausente:

- Congruencia en ausencia, en conocimiento, cuando un (16.6 por ciento) enunciados apoyan al objetivo terminal de carrera.
- Congruencia en ausencia, en habilidades, cuando cuatro enunciados (30.7 por ciento) enunciados apoyan al objetivo terminal de carrera.
- Congruencia en ausencia, en actitudes, cuando tres o menos (50 por ciento) enunciados apoyan al objetivo terminal de carrera.

*Para el cuadro del inciso "b" de los instrumentos concentración para la información de los objetivos terminales de carrera y los objetivos generales de materia por semestre del Licenciado en Enfermería con acentuación en el adulto. El procedimiento fue;*

- a) Transcripción de datos al cuadro de doble entrada; en la columna vertical se transcriben los objetivos terminales de carrera y se identificaron con letras mayúsculas en orden alfabético; y en la columna horizontal se transcriben los objetivos generales de materia agrupados por áreas del conocimiento del plan de estudios.

- b) Confrontación de los elementos de las columnas entre sí. Se precisó como eje de análisis la información del contenido que presentan los objetivos así como las conductas expresadas en los mismos. Por ejemplo, el objetivo terminal de carrera A frente a cada objetivo de materia, posteriormente el B y así sucesivamente, hasta favorecer un juicio de congruencia, mismo que se registró en la última fila del cuadro.
- c) Asignación de un juicio numérico que facilitó categorizar la congruencia objetivamente, utilizando la siguiente fórmula:

$$\frac{\sum A(B)(C)... \times 100}{\sum TA(B)(C)...} = \text{RCAOG}$$

Significado de simbología:

$\sum A(B)(C)$ . = Suma de los objetivos terminales de carrera identificados con correspondencia, en los objetivos generales de materia.

$\sum TA (B)(C)$ . = Suma total de los objetivos terminales de carrera.

RCAOG = Relación de correspondencia de las unidades del contenido con los objetivos generales de materia.

- e) Asignación de juicio de valor de eficiencia en la congruencia interna, en base a la siguiente categorización:
- Congruencia aceptable, cuando cinco (60 por ciento o+) o más objetivos terminales de carrera apoyan a un objetivo general de materia.
  - Congruencia medianamente aceptable, cuando tres (37-50 por ciento) o cuatro objetivos terminales de carrera apoyan a un objetivo general de materia.
  - Congruencia ausente, cuando de cero a dos (0-25 por ciento) objetivos terminales de carrera apoyan a un objetivo general de materia

Los rangos anteriores se establecieron tomando como base la media aritmética, obtenida de la suma de los objetivos terminales de carrera que apoyan a los objetivo general de materia.

*Para el cuadro del inciso “c” de los instrumentos de concentración para la información de los objetivos generales de materia y los contenidos de materias por semestre. El procedimiento fue;*

- a) Transcripción de datos al cuadro de concentración; nombre de materia, objetivo general y contenido de materia. Los contenidos del programa se transcribieron por unidades especificando el contenido de unidad, se enumeraron los contenidos en orden consecutivo.
- b) Confrontación de los elementos de las columnas entre sí. Se precisó como eje de análisis la información del contenido que presentan los objetivos y contenidos de la materia, así como las conductas expresadas en los objetivos. Por ejemplo, objetivo general de Anatomía y Fisiología frente a los contenidos de unidad de Anatomía y Fisiología y así sucesivamente, hasta favorecer un juicio de congruencia, mismo que se registró en la última fila del cuadro.
- c) Asignación de un juicio numérico que facilitó categorizar la congruencia objetivamente, utilizando la siguiente fórmula:

$$\frac{\sum C \times 100}{\sum TC} = \text{RCCOG}$$

Significado de simbología:

$\sum C$  = Suma de las unidades del contenido de materia identificados con correspondencia, en los objetivos por materia.

$\sum T C$  = Suma total de las unidades del contenido de materia.

RCCOG = Relación de correspondencia de las unidades del contenido con los objetivos generales de materia.

- e) Asignación de juicio de valor de eficiencia en la congruencia interna, en base a la siguiente categorización:
  - Congruencia aceptable, cuando el porcentaje se presentó en un rango de 90 a 100 por ciento
  - Congruencia medianamente aceptable, cuando el porcentaje se presentó en un rango de 80 a 89 por ciento

- Congruencia mínima aceptable, cuando el porcentaje se presentó en un rango de 70 a 90 por ciento
- Congruencia en ausencia, cuando el porcentaje se presentó en un rango inferior a 69 por ciento

Los resultados se presentaran en forma descriptiva, en cuadros, en base a roles profesionales de la enfermería y en áreas del conocimiento establecidos en el mapa curricular del plan de estudios de licenciatura en enfermería.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

Para describir los hallazgos de este estudio se tomó como referencia los roles profesionales del egresado: proveedor de cuidados, administrador, investigador y educador y las áreas del conocimiento: enfermería, médico-fisiológico, metodológicas y social-psicológica. El orden de la presentación de los resultados obedece a lo previsto en la metodología;

- 4.1 Perfil del egresado y de los objetivos terminales de carrera y objetivos generales de materia del plan de estudios de la licenciatura en enfermería.
- 4.2 Congruencia del perfil del egresado con los objetivos terminales de carrera, por roles profesionales, de enfermería.
- 4.3 Congruencia de los objetivos terminales de carrera con los objetivos generales de materia, por semestre y por áreas del conocimiento de enfermería.
- 4.4 Congruencia de los objetivos generales de materia con los contenidos de materia, por semestre y por áreas del conocimiento de enfermería.

#### 4.1 Perfil del Egresado, de los Objetivos Terminales de Carrera y Objetivos Generales de Materia del Licenciado en Enfermería.

El perfil del egresado y los objetivos terminales de la carrera, como elementos importantes de plan de estudios, denotan la naturaleza de la disciplina, así como las competencias del futuro egresado de la licenciatura en enfermería.

**Cuadro No. 1 Perfil del Egresado de Licenciatura en Enfermería**

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos conceptuales de las teorías de enfermería, sistemas sociales, desarrollo humano, comunicación, ciencias médico fisiológicas y del comportamiento.</li> <li>2. Proceso Administrativo incluyendo el contexto económico, contabilidad, costos y los elementos de negociación, liderazgo, relaciones laborales y teoría de cambio.</li> <li>3. Elementos conceptuales sobre ética, bioética y principios legales implicados en los perfiles de la práctica profesional de enfermería de calidad.</li> <li>4. Elementos conceptuales del método científico y de las ciencias sociales.</li> <li>5. Elementos conceptuales necesarios para la programación didáctica.</li> <li>6. Conocer la tecnología y los sistemas de información.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejo de técnicas y procedimientos de enfermería especializado para brindar cuidados de generales y específicos.</li> <li>2. Aplicación del proceso de atención de enfermería a la persona con problemas reales y potenciales.</li> <li>3. Desarrollo de planes operativos de atención en el servicio, programa o unidad de enfermería.</li> <li>4. Capacidad de liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, emprendedor y con visión global.</li> <li>5. Manejo de técnicas de interacción humana, manejo de grupos y sistemas de comunicación dinámica y efectiva.</li> <li>6. Manejo de tecnología apropiada para la atención, educación e investigación.</li> <li>7. Enseñanza de elementos teórico-práctico a personal no profesional de enfermería.</li> <li>8. Planeación de la orientación en salud a la persona.</li> <li>9. Consideración de la persona usuaria de los servicios como un todo.</li> <li>10. Participación en la elaboración de planes de trabajo para el desarrollo de una investigación científica.</li> <li>11. Capacidad crítica y competitividad a nivel mundial.</li> <li>12. Capacidad de convivencia intercultural.</li> <li>13. Alta velocidad de respuesta.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De respeto, confidencialidad y empatía hacia la persona considerando sus derechos así como el equipo intra y multiprofesional.</li> <li>2. De sensibilidad para enfrentar su ambiente interno y externo en su desempeño profesional y personal</li> <li>3. De compromiso para participar en los procesos de profesionalización de la enfermería.</li> <li>4. Honestidad.</li> <li>5. Alto sentido humanista.</li> <li>6. Compromiso con la universidad y su entorno.</li> </ol>

El perfil del egresado (cuadro No.1) tiene un total de 25 enunciados, de los cuales seis, son del área de conocimientos, trece de habilidades y otros seis de actitudes.

Como puede observarse, los elementos de área de conocimiento son ideas generales sobre teorías o conceptos de enfermería y de disciplinas afines, que tiene que manejar el egresado, aunque dichos enunciados no expresan una conductas a lograr, pero sí en el área de habilidades y de actitudes.

Los objetivos terminales (cuadro No. 2) de la carrera del licenciado en enfermería son ocho, los cuales guardan correspondencia con los roles profesionales del egresado de licenciatura en enfermería, de tal manera que para los objetivos terminales de carrera A, C, D, y F responden al rol de proveedor de cuidados, para el rol de educador, corresponde el objetivo terminal de carrera G. El rol de administrador responde a los objetivos terminales de carrera B y H, y para el rol de investigador el objetivo terminal de carrera E.

### **Cuadro No. 2 Objetivos Terminales de Carrera de Licenciatura en Enfermería**

- |  |
|--|
| <p>A. Proporcionar atención de enfermería integral y continua en un área de especialidad a la persona ante problemas de salud reales y potenciales utilizando el proceso de atención de enfermería y aplicando los conocimientos de la disciplina y ciencias afines.</p> <p>B. Asumir el liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, basado en el conocimiento de la disciplina; en el trabajo multiprofesional realiza su función, delimitando su contribución al bienestar y salud del individuo, familia y comunidad.</p> <p>C. Ejercer la enfermería en un marco de principios éticos, bioéticos y legales respecto a la persona y la profesión.</p> <p>D. Asumir con responsabilidad su desarrollo profesional a partir de los criterios del contexto social y de salud, para promover la calidad del desempeño de la práctica de enfermería.</p> <p>E. Aplicar el método científico como herramienta para aproximarse a la obtención del conocimiento y a la solución de los problemas de la práctica profesional.</p> <p>F. Mostrar sensibilidad ante: la persona, usuarios de los servicios de enfermería y reconociendo el compromiso para sus necesidades y de las instituciones.</p> <p>G. Participar en la formación de recursos humanos de enfermería, utilizando elementos teórico-metodológico que favorezca la participación activa de los educandos.</p> <p>H. Participar en programas operativos institucionales, aplicando principios administrativos que permitan la optimización de recursos e intervenciones efectivas del personal.</p> |
|--|

Todos los objetivos terminales de la carrera expresan de una a tres conductas en su enunciado, así como el contenido, lo que determinó que para el análisis de su congruencia, tanto para con el perfil como con los objetivos de carrera, algunos objetivos se dividieran en dos partes, según el número de conductas.

El objetivo A, en la primera parte, (Aa) la conducta es proporcionar y en una segunda parte (Ab) las conductas son utilizar y aplicar; el objetivo B, en Ba, la conducta es asumir y en Bb, la conducta es delimitar; el objetivo D, se dividió en dos partes en la primera Da, la conducta es asumir y la segunda Db, la conducta es promover.

En los objetivos C, E, F, G y H, no fue necesaria la división, por consiguiente se analizaron en su totalidad, cabe destacar que los objetivos C, E y F, expresan solamente una conducta en el objetivo (ejercer, aplicar y mostrar respectivamente), mientras que los objetivos G y H, manifiestan dos conductas cada uno (participar y utilizar, participar y aplicar).

Otro nivel de objetivos, que son derivados de los objetivos terminales de la carrera y del perfil del egresado, son los objetivos generales de materia, cuya congruencia se revisó, tomando como referencia sus características y elementos, entre ellos:

- Todos los objetivos expresan una idea básica, generadora del contenido a revisar en el curso.
- La mayoría de los objetivos expresan más de una conducta de aprendizaje a lograr.
- Algunos objetivos expresan un para qué, a modo de finalidad o de contribución a la disciplina. Estos para qué, tienen diferentes connotaciones, entre ellos se identificaron: hacia el interior de la materia, cuando es una deducción o resultado del objetivo general; hacia el exterior de la materia, cuando se aplica a otra materia, en este caso a la enfermería, y el último para qué, con trascendencia hacia el futuro egresado.
- Los nexos empleados para identificar el para qué son; para, a fin, con el propósito y reconociendo.
- Cuando, el para qué, hacia el interior de la materia, se incluye como una conducta más del objetivo, para ser analizado y observar la congruencia el resto de los para qué se anulan por no tener un apoyo directo del contenido del programa del curso.

#### **4.2 Congruencia Perfil del Egresado y los Objetivos Terminales de Carrera por Roles Profesionales de Enfermería**

Los siguientes cuadros describen que tan congruentes son el perfil del egresado con el enunciado de los objetivos terminales de carrera, en función a los roles profesionales de enfermería.

Para el rol de proveedor de cuidados, el cuadro No.3, muestra que sólo en cuatro de los objetivos terminales de carrera se encontró correspondencia con algunos elementos del perfil del egresado. Destaca que para el objetivo (A)



“Proporcionar atención de enfermería integral y continua en un área de especialidad a la persona ante problemas de salud reales y potenciales utilizando el proceso de atención de enfermería y aplicando los conocimientos de la disciplina y ciencias afines”; en el área de conocimiento la correspondencia se da, en uno de seis enunciados, lo que representó 16.6 por ciento; en habilidades, seis de trece, un 46 por ciento y en actitudes, cinco de seis, con un 66.6 por ciento.

En cuanto a la dependencia entre el objetivo terminal de carrera (B) “Asumir el liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, basado en el conocimiento de la disciplina; en el trabajo multiprofesional realiza su función, delimitando su contribución al bienestar y salud del individuo, familia y comunidad”, con el perfil del egresado: en el área del conocimiento no se identificó apoyo de ninguno de los seis enunciados, lo que representó un 0 por ciento; en habilidades cinco enunciados de trece, un 46 por ciento y en actitudes, cinco enunciados de seis, un 83.3 por ciento.

Con respecto al vínculo entre el objetivo terminal de carrera C, “Ejercer la enfermería en un marco de principios éticos, bioéticos y legales respecto a la persona y la profesión” con el perfil del egresado: en el área de conocimiento no se identificó apoyo de ninguno de los seis enunciados, lo que representó un 0 por ciento; en habilidades, se identificaron cinco de trece enunciados, con un 38.4 por ciento y en actitudes, cinco de seis enunciados, un 83.3 por ciento.

El objetivo terminal de carrera D, “Asumir con responsabilidad su desarrollo profesional a partir de los criterios del contexto social y de salud, para promover la calidad del desempeño de la práctica de enfermería”, mostró conexión con el perfil del egresado de esta forma: en el área de conocimiento, se identificó uno de seis enunciados, lo que representa un 16.6 por ciento; en el área de habilidades, cinco de trece, en un 38.3 por ciento y en actitudes, cinco de las seis, con un 83.3 por ciento (ver cuadro No 3).

De lo que resulta que el área de conocimiento es la más débil y el área de habilidades la más fuerte, esto es debido a la naturaleza teórico-práctica de la disciplina de enfermería.

**Cuadro No.3 Congruencia de los Objetivos Terminales de Carrera con el Perfil del Egresado para el Rol Profesional: Proveedor de Cuidados**

Objetivos Terminales de Carrera Del Rol de Proveedor de Cuidado	Enunciados del Perfil del Egresado que Resultaron Congruentes a los Objetivos Terminales de Carrera
<p><b>A.</b> Proporcionar atención de enfermería integral y continua en un área de especialidad a la persona ante problemas de salud reales y potenciales utilizando el proceso de atención de enfermería y aplicando los conocimientos de la disciplina y ciencias afines.</p>	<p>CONOCIMIENTOS 16.6%</p> <p>1 Elementos conceptuales sobre ética bioética y principios legales implicados en los perfiles de la práctica profesional de enfermería de calidad</p> <p>HABILIDADES 46%</p> <p>1. Manejo de técnicas y procedimientos de enfermería especializado para brindar cuidados de generales y específicos.</p> <p>2 Aplicación del proceso de atención de enfermería a la persona con problemas reales y potenciales</p> <p>3 Desarrollo de planes operativos de atención en el servicio programa o unidad de enfermería.</p> <p>4 Capacidad de liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería emprendedor y con visión global.</p> <p>5 Planeación de la orientación en salud a la persona</p> <p>6. Consideración de la persona usuaria de los servicios como un todo</p> <p>ACTITUDES 66.6%</p> <p>1 De respeto, confidencialidad y empatía hacia la persona considerando sus derechos así como el equipo intra y multiprofesional</p> <p>2. De sensibilidad para enfrentar su ambiente interno y externo en su desempeño profesional y personal</p> <p>3 Honestidad</p> <p>4 Alto sentido humanista</p>
<p><b>C.</b> Ejercer la enfermería en un marco de principios éticos, bioéticos y legales respecto a la persona y la profesión.</p>	<p>CONOCIMIENTOS 0%</p> <p>HABILIDADES 46%</p> <p>1 Manejo de técnicas de interacción humana, manejo de grupos y sistemas de comunicación dinámica y efectiva</p> <p>2 Manejo de tecnología apropiada para la atención educación e investigación</p> <p>3 Planeación de la orientación en salud a la persona</p> <p>4 Consideración de la persona usuaria de los servicios como un todo</p> <p>5 Capacidad crítica y competitividad a nivel mundial.</p> <p>6 Capacidad de convivencia intercultural.</p> <p>ACTITUDES 83.3%</p> <p>1 De respeto, confidencialidad y empatía hacia la persona considerando sus derechos así como el equipo intra y multiprofesional</p> <p>2. De sensibilidad para enfrentar su ambiente interno y externo en su desempeño profesional y personal</p> <p>3 De compromiso para participar en los procesos de profesionalización de la enfermería</p> <p>4 Honestidad</p> <p>5. Alto sentido humanista</p>
<p><b>D.</b> Asumir con responsabilidad su desarrollo profesional a partir de los criterios del contexto social y de salud, para promover la calidad del desempeño de la práctica de enfermería.</p>	<p>CONOCIMIENTOS 0%</p> <p>HABILIDADES 38.4%</p> <p>1. Manejo de técnicas de interacción humana, manejo de grupos y sistemas de comunicación dinámica y efectiva</p> <p>2 Enseñanza de elementos teórico-práctico a persona no profesional de enfermería</p> <p>3 Capacidad crítica y competitividad a nivel mundial</p> <p>4 Capacidad de convivencia intercultural.</p> <p>5 Alta velocidad de respuesta</p> <p>ACTITUDES 83.3%</p> <p>1. De respeto, confidencialidad y empatía hacia la persona considerando sus derechos así como el equipo intra y multiprofesional</p> <p>2 De sensibilidad para enfrentar su ambiente interno y externo en su desempeño profesional y personal.</p> <p>3 De compromiso para participar en los procesos de profesionalización de la enfermería</p> <p>4 Honestidad</p> <p>5 Alto sentido humanista</p>
<p><b>F.</b> Mostrar sensibilidad ante: la persona, usuarios de los servicios de enfermería y reconociendo el compromiso para sus necesidades y de las instituciones.</p>	<p>CONOCIMIENTOS 16.6%</p> <p>1 Elementos conceptuales sobre ética bioética y principios legales implicados en los perfiles de la práctica profesional de enfermería de calidad</p> <p>HABILIDADES 38.4%</p> <p>1 Capacidad de liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería emprendedor y con visión global</p> <p>2 Planeación de la orientación en salud a la persona</p> <p>3 Consideración de la persona usuaria de los servicios como un todo</p> <p>4 Capacidad de convivencia intercultural</p> <p>5 Alta velocidad de respuesta</p> <p>ACTITUDES 83.3%</p> <p>1 De respeto, confidencialidad y empatía hacia la persona considerando sus derechos así como el equipo intra y multiprofesional</p> <p>2 De sensibilidad para enfrentar su ambiente interno y externo en su desempeño profesional y personal.</p> <p>3 De compromiso para participar en los procesos de profesionalización de la enfermería.</p> <p>4 Honestidad</p> <p>5 Alto sentido humanista</p>

Fuente: Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

En el cuadro No.4, muestra la dependencia entre el único objetivo terminal (G) de carrera "Participar en la formación de recursos humanos de enfermería, utilizando elementos teórico-metodológico que favorezca la participación activa de los educandos" corresponde al rol de educador con el perfil del egresado, se dió de la siguiente manera: en el área de conocimiento se identificó tres enunciados, de seis,

lo que representó 50 por ciento; en habilidades se identificó, uno de trece, lo que corresponde a un 7.6 por ciento y en actitudes se identificaron dos de seis lo que equivale a 33.3 por ciento.

**Cuadro No.4 Congruencia de los Objetivos Terminales de Carrera con el Perfil del Egresado, para el Rol Profesional de Educador**

Objetivo Terminal de Carrera del Rol de Educador	Enunciados del Perfil del Egresado que Resultaron Congruentes a los Objetivos Terminales de Carrera
G. Participar en la formación de recursos humanos de enfermería, utilizando elementos teórico-metodológico que favorezca la participación activa de los educandos.	<b>CONOCIMIENTOS: 50%</b> 1. Elementos conceptuales necesarios para la programación didáctica 2. Elementos conceptuales del método científico y de las ciencias sociales 3. Elementos conceptuales necesarios para la programación didáctica 4. Conocer la tecnología y los sistemas de información <b>HABILIDADES: 7.6%</b> 1. Enseñanza de elementos teórico-práctico a personal no profesional de enfermería 2. Manejo de tecnología apropiada para la atención, educación e investigación <b>ACTITUDES: 33.3%</b> 1. De sensibilidad para enfrentar su ambiente interno y externo en su desempeño profesional y personal 2. Alto sentido humanista

Fuente: Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

Al contrastar el objetivo terminal E de carrera "Aplicar el método científico como herramienta para aproximarse a la obtención del conocimiento y a la solución de los problemas de la práctica profesional" con el perfil del egresado en el cuadro No. 5, se identificó que en el área de conocimiento, solo dos enunciados, de seis, lo apoyan un 33.3 por ciento; en habilidades, cuatro de trece, lo que equivale a un 30.7 por ciento y en actitudes, tres de seis enunciados, lo que corresponde a un 50 por ciento.

**Cuadro No.5 Congruencia de los Objetivos Terminales de Carrera con el Perfil del Egresado, para el Rol Profesional de Investigador**

Objetivo Terminal de Carrera del Rol de Investigador	Enunciados del Perfil del Egresado que Resultaron Congruentes a los Objetivos Terminales de Carrera
E. Aplicar el método científico como herramienta para aproximarse a la obtención del conocimiento y a la solución de los problemas de la práctica profesional.	<b>CONOCIMIENTOS: 33.3%</b> 1. Elementos conceptuales de las teorías de enfermería, sistemas sociales, desarrollo humano, comunicación, ciencias médico fisiológicas y del comportamiento 2. Elementos conceptuales del método científicos y de las ciencias sociales <b>HABILIDADES: 30.7%</b> 1. Desarrollo de planes operativos de atención en el servicio, programa o unidad de enfermería 2. Capacidad de liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería emprendedor y con visión global 3. Participación en la elaboración de planes de trabajo para el desarrollo de una investigación científica 4. Alta velocidad de respuesta. <b>ACTITUDES: 50%</b> 1. De compromiso para participar en los procesos de profesionalización de la enfermería 2. Honestidad 3. Alto sentido humanista

Fuente: Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

Para el rol profesional de administrador el cuadro No.6, muestra que el objetivo terminal B de la carrera, "Asumir el liderazgo con el grupo de trabajo de enfermería..." tiene relación con el perfil del egresado de esta forma: en el área de conocimiento se identificó un enunciado, de seis, lo que representa un 16 por ciento; en habilidades, fue cinco enunciados de trece, 53.8 por ciento y en actitudes, se fue de cuatro enunciados, de seis, un 83.7 por ciento.

El objetivo terminal de carrera H " Participar en programas operativos aplicando principios administrativos..." tiene dos enunciados de seis, del perfil del egresado en el área del conocimiento, representado por un 33.3 por ciento; en habilidades, es cinco de trece, con un 38.4 por ciento y en actitudes, es cuatro de seis, un 66.6 por ciento.

**Cuadro No. 6 Congruencia de los Objetivos Terminales de Carrera con el Perfil del Egresado, para el Rol Profesional de Administrador**

Objetivos Terminales de Carrera del Rol de Administrador	Enunciados del Perfil del Egresado que Resultaron Congruentes a los Objetivos Terminales de Carrera
<p><b>B.</b> Asumir el liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, basado en el conocimiento de la disciplina; en el trabajo multiprofesional realiza su función, delimitando su contribución al bienestar y salud del individuo, familia y comunidad.</p>	<p><b>CONOCIMIENTOS</b> 16.6%</p> <p>1 Proceso Administrativo incluyendo el contexto económico, contabilidad, costos y los elementos de negociación, liderazgo, relaciones laborales y teoría de cambio</p> <p><b>HABILIDADES</b> 53.8%</p> <p>1 Aplicación del proceso de atención de enfermería a la persona con problemas reales y potenciales</p> <p>2 Desarrollo de planes operativos de atención en el servicio, programa o unidad de enfermería</p> <p>3 Capacidad de liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, emprendedor y con visión global</p> <p>4 Enseñanza de elementos teórico-práctico a persona no profesional de enfermería.</p> <p>5 Consideración de la persona usuaria de los servicios como un todo.</p> <p>6 Capacidad crítica y competitividad a nivel mundial</p> <p>7 Capacidad de convivencia intercultural</p> <p><b>ACTITUDES</b> 83.7%</p> <p>1 De respeto, confidencialidad y empatía hacia la persona considerando sus derechos así como el equipo intra y multiprofesional.</p> <p>2 De sensibilidad para enfrentar su ambiente interno y externo en su desempeño profesional y personal</p> <p>3 De compromiso para participar en los procesos de profesionalización de la enfermería</p> <p>4 Honestidad</p> <p>5 Alto sentido humanista.</p>
<p><b>H.</b> Participar en programas operativos institucionales, aplicando principios administrativos que permitan la optimización de recursos e intervenciones efectivas del personal</p>	<p><b>CONOCIMIENTOS</b> 33.3%</p> <p>1 Proceso Administrativo incluyendo el contexto económico, contabilidad, costos y los elementos de negociación, liderazgo, relaciones laborales y teoría de cambio</p> <p>2 Conocer la tecnología y los sistemas de información</p> <p><b>HABILIDADES</b> 38.4%</p> <p>1 Manejo de técnicas de interacción humana, manejo de grupos y sistemas de comunicación dinámica y efectiva</p> <p>2 Manejo de tecnología apropiada para la atención, educación e investigación</p> <p>3 Enseñanza de elementos teórico-práctico a personal no profesional de enfermería</p> <p>4 Consideración de la persona usuaria de los servicios como un todo</p> <p>5 Capacidad de convivencia intercultural</p> <p><b>ACTITUDES</b> 66.6%</p> <p>1 De respeto, confidencialidad y empatía hacia la persona considerando sus derechos así como el equipo intra y multiprofesional</p> <p>2 De sensibilidad para enfrentar su ambiente interno y externo en su desempeño profesional y personal</p> <p>3 Honestidad</p> <p>4 Alto sentido humanista.</p>

Fuente: Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León 1999

En síntesis, la congruencia del perfil del egresado con los objetivos terminales de carrera por roles profesionales, de acuerdo a la clasificación establecida es: para el rol proveedor de cuidados: en el área de conocimiento, la congruencia es ausente, para el área de habilidades, en dos objetivos terminales de carrera, es aceptable y en otros dos la congruencia es medianamente aceptable. En el área de actitudes, todos los objetivos terminales de carrera tienen consistencia con el rol de proveedor de cuidado lo que indica congruencia aceptable.

En el rol de educador, los enunciados del perfil del egresado en el área del conocimiento, mostró una congruencia aceptable con los objetivos terminales de carrera, mientras que en el área de habilidades y actitudes presentaron una ausencia de congruencia, con los objetivos terminales de carrera.

Para el rol de investigador, la congruencia en el área de conocimiento fue medianamente aceptable y para el área de habilidades y actitudes la congruencia esta ausente.

Finalmente, en el rol de administrador, la congruencia en el objetivo B, "Asumir el liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería..." esta ausente en el área de conocimientos, mientras que para el área de habilidades y actitudes, la congruencia es aceptable. En el objetivo terminal de carrera H, "Participar en programas operativos aplicando principios de administración" de este rol, la congruencia es medianamente aceptable, para las áreas de conocimiento, habilidades y actitudes.

### **4.3 Congruencia de los Objetivos Terminales de Carrera con los Objetivos General de Materias, por semestre y por Áreas del Conocimiento de Enfermería**

#### **4.3.1 Primer semestre**

En el área de enfermería, la materia de Enfermería Fundamental Comunitaria, se divide en tres módulos consignados como materias: Bienestar y Promoción, Proceso de Atención de Enfermería e Individuo Sano.

El cuadro No. 7 muestra que el objetivo general de las materias de Individuo Sano y Proceso de Atención de Enfermería, apoya a los objetivos terminales: A,B,C,D,E y F, a seis de ocho, lo que equivale a un 75 por ciento. Con respecto al objetivo de la materia de Bienestar y Promoción apoya a los objetivos terminales: A,B,C,D y E, cinco de ocho, lo que representa un 62.5 por ciento.

Continuando con el cuadro No. 7, en las materias del área médico-fisiológica, se observa que el objetivo de la materia de Anatomía y Fisiología apoya a tres (A, B y F) de ocho objetivos terminales de carrera, lo que representa un 37 por ciento y en la materia de Bioquímica Fisiológica apoya solamente a los objetivo terminales: A y C, dos de ocho, lo que equivale a un 25 por ciento.

El objetivo general de la materia de Comunicación Oral y Escrita, en el área de metodología apoya a los objetivos terminales de carrera: A, B y F, a tres de ocho, lo que representa un 37.5 por ciento (Cuadro No. 7). De igual manera, en el área social-psicológica: la materia Desarrollo Humano el objetivo general de esta apoya a los objetivos terminales de carrera: A, B y F, tres de ocho lo que representa un 37 por ciento.

En resumen, para este primer semestre, la congruencia de los objetivos terminales de carrera con los objetivos generales de materia, fue aceptable para las tres materias del área de enfermería; medianamente aceptable para Anatomía y Fisiología y ausencia de congruencia para Bioquímica Fisiológica, finalmente, en el área metodológica (Comunicación Oral y Escrita) y social-psicológica (Desarrollo Humano), se obtuvo una congruencia medianamente aceptable.

**CUADRO No. 7  
CONGRUENCIA DE LOS OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA CON OBJETIVOS GENERALES DE MATERIA  
PRIMER SEMESTRE**

OBJETIVO GENERAL DE MATERIA	A. ENFERMERIA	PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA	A. MEDICO-FISIOLÓGICA	A. METODOLÓGICA	A. SOCIAL PSICOLÓGICA
	BIENESTAR Y PROMOCION		ANATOMIA Y FISILOGIA	COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	DESARROLLO HUMANO
	INDIVIDUO SANO		BIOQUIMICA FISIOLÓGICA		
Desarrollar habilidad en la revisión física de la persona sana para identificar las características normales así como los factores de riesgo	✓	✓	✓	✓	✓
<b>OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA</b>					
A. Proporcionar atención de enfermería integral y continua en un área de especialidad a la persona ante problemas de salud reales y potenciales utilizando el proceso de atención de enfermería y aplicando los conocimientos de la disciplina y ciencias afines	✓	✓	✓	✓	✓
B. Asumir el liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, basado en el conocimiento de la disciplina, en el trabajo multiprofesional realiza su función, delimitando su contribución al bienestar y salud del individuo, familia y comunidad	✓	✓	✓	✓	✓
C. Ejercer la enfermería en un marco de principios éticos, bioéticos y legales respecto a la persona y la profesión	✓	✓	✓	✓	✓
D. Asumir con responsabilidad su desarrollo profesional a partir de los contenidos del contexto social y de salud, para promover la calidad del desempeño de la práctica de enfermería	✓	✓	✓	✓	✓
E. Aplicar el método científico como herramienta para aproximarse a la obtención del conocimiento y a la solución de los problemas de la práctica profesional	✓	✓	✓	✓	✓
F. Mostrar sensibilidad ante la persona, usuarios de los servicios de enfermería y reconociendo el compromiso para sus necesidades y de las instituciones	✓	✓	✓	✓	✓
G. Participar en la formación de recursos humanos de enfermería, utilizando elementos teórico-metodológico que favorezca la participación activa de los educandos					
H. Participar en programas operativos institucionales, aplicando principios administrativos que permitan la optimización de recursos e intervenciones efectivas del personal					
<b>CONGRUENCIA</b>	6/75%	5/62.5%	3/37.5%	3/37.5%	3/37%
			2/25/		

Fuente: Plan de Estudios y Programas de Materia de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

#### 4.3.2 Segundo semestre

En el área de enfermería, la materia de Enfermería Fundamental Hospitalaria, se subdivide en dos módulos consignados como Enfermería Fundamental de La Mujer y El Niño Hospitalizado; y Enfermería Fundamental del Adulto Hospitalizado.

El cuadro No. 8 muestra que el objetivo general de cada una de las materias del área de enfermería apoya a los objetivos terminales de carrera; A, C, E y F., cuatro de ocho objetivos, lo que representa un 50 por ciento.

En el área médico-fisiológica, se observa que el objetivo de la materia Microbiología, apoya a los objetivos terminales de carrera: A, B y E, a tres de los ocho, lo que representa un 37.5 por ciento; mientras que en la materia de Fisiopatología I, el objetivo general apoya a los objetivos terminales de carrera: A, B, C, y E, es decir cuatro de ocho, lo que equivale a un 50 por ciento.

Continuando con el cuadro No. 8 el objetivo general de la materia de Computación del área metodológica, apoya a los objetivos terminales de carrera: D y G, dos de ocho, lo que equivale a 25 por ciento.

El objetivo general de la materia de Apreciación de las Artes del área social-psicológica, apoya solamente al objetivo terminal de carrera: G, uno de ocho, lo que corresponde a un 12.5 por ciento.

En síntesis, en el segundo semestre, la congruencia de los objetivos terminales de carrera con los objetivos generales de materia, fue medianamente aceptable para las dos materias del área de enfermería, y para las dos materias del área médico-fisiológica. Para cada una de las materias del áreas metodológica (computación) y social-psicológica (Apreciación de las Artes) la congruencia se manifestó ausente.



**CUADRO No. 8  
CONGRUENCIA DE LOS OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA CON OBJETIVOS GENERALES DE MATERIA  
SEGUNDO SEMESTRE**

OBJETIVO GENERAL DE MATERIA	A. ENFERMERÍA		A. MEDICO-FISIOLÓGICA		A. METODOLÓGICA	A. SOCIAL PSICOLÓGICA
	ENF FUN LA MUJER Y EL NIÑO HOSPITALIZADO Aplica los principios científicos al realizar cuidados generales de enfermería a la mujer y al niño hospitalizado	ENF FUN, EL ADULTO HOSPITALIZADO Al término del semestre el educado deberá aplicar los principios científicos al desarrollar procedimientos específicos en el cuidado de enfermería que proporcione así como para el diagnóstico y tratamiento del adulto hospitalizado a fin de garantizar atención de calidad	MICROBIOLOGIA Comprender las características de los microorganismos, su proliferación y el control de los agentes infecciosos, así como su interrelación y supervivencia en el medio ambiente a fin de establecer medidas de prevención, limitación de riesgos y tratamientos	FISIOPALOGIA I Analizar los procesos fisiológicos y fisiopatológicos que operan en el proceso del bienestar y malestar para fundamentar las intervenciones de diagnóstico y tratamiento en forma científica y objetiva	COMPUTACIÓN Incrementar la cultura computacional del estudiante universitario con el propósito de mejorar su desarrollo académico y profesional	APRECIACIÓN DE LAS ARTES Sensibilizar al alumno en la apreciación de las manifestaciones artísticas, tradicionales, participes de la experiencia estética
<b>OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA</b>						
<b>A</b> Proporcionar atención de enfermería integral y continua en un área de especialidad a la persona ante problemas de salud reales y potenciales utilizando el proceso de atención de enfermería y aplicando los conocimientos de la disciplina y ciencias afines.	✓	✓	✓	✓		
<b>B.</b> Asumir el liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, basado en el conocimiento de la disciplina, en el trabajo multiprofesional realiza su función, delimitando su contribución al bienestar y salud del individuo, familia y comunidad.	✓	✓	✓	✓		
<b>C</b> Ejercer la enfermería en un marco de principios éticos, bioéticos y legales respecto a la persona y la profesión	✓	✓	✓	✓		
<b>D</b> Asumir con responsabilidad su desarrollo profesional a partir de los criterios del contexto social y de salud, para promover la calidad del desempeño de la práctica de enfermería	✓	✓			✓	
<b>E</b> Aplicar el método científico como herramienta para aproximarse a la obtención del conocimiento y a la solución de los problemas de la práctica profesional	✓	✓	✓	✓		
<b>F</b> Mostrar sensibilidad ante la persona, usuarios de los servicios de enfermería y reconociendo el compromiso para sus necesidades y de las instituciones	✓	✓				
<b>G</b> Participar en la formación de recursos humanos de enfermería, utilizando elementos teórico-metodológico que favorezca la participación activa de los educandos					✓	✓
<b>H</b> Participar en programas operativos institucionales, aplicando principios administrativos que permitan la optimización de recursos e intervenciones efectivas del personal						
<b>CONGRUENCIA</b>	4/50%	4/50%	3/37.5%	4/50%	2/25%	1/12.5%

Fuente: Plan de Estudios y Programas de Materia de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL. Monterrey, Nuevo León, 1999

### 4.3.3 Tercer semestre

En el área de enfermería, la materia de Enfermería con acentuación, se subdivide en cuatro módulos consignados como materias: dos de ellas, dirigidas a la atención de la mujer y dos a la atención del niño. Además, en esta área se ubican las materias de Salud Mental y la de Atención al Adulto en la Prevención y Detección de Padecimientos Crónicos Prevalentes.

El cuadro No. 9 muestra que los objetivos generales de las materias de Atención a la Mujer durante el Prenatal y Parto apoyan a los objetivos terminales de carrera: A, B, C, D, E y F, seis de ocho, lo que representa un 75 por ciento. Las dos materias de Atención al Niño en Crecimiento y en Edad Escolar apoyan a los objetivos terminales de carrera: A, B, C, D, E, y F, seis de ocho, lo que representa un 75 por ciento; Además el objetivo general de la materia de Atención al Adulto con Padecimientos Crónicos apoya a los objetivos terminales de carrera: A, B, C, D, E, y F seis de los ocho, lo que representa un 75 por ciento. La última materia del área de enfermería es Salud Mental, que apoya a objetivos terminales de carrera: A, C, D, E y F, cinco de ocho lo que equivale a 62.5 por ciento.

Continuando con el Cuadro No. 9, las materias del área médico-fisiológica muestran, que el objetivo general de la materia de Fisiopatología II apoya objetivos terminales de carrera: A, C, D, E y F, cinco de ocho lo que equivale a un 62.5 por ciento, mientras que el objetivo general de la materia de Farmacología, apoya a los objetivos terminales de carrera: A, D, C, D y F, cinco de los ochos, lo que corresponde a un 62.5 por ciento.

El objetivo general de la materia de Psicología y Desarrollo Profesional del área social-psicológica, apoya a los objetivos terminales de carrera: A, C, F y G, cuatro de ocho, lo que representa un 50 por ciento (Cuadro No. 9).

Recapitulando, en el tercer semestre, la congruencia entre los objetivos terminales de carrera y los objetivos generales de materia, fue: aceptable para las seis materias del área de enfermería; en el área médico-fisiológica fue aceptable para ambas materias y para la materia del área social-psicológica (Psicología y Desarrollo Profesional) fue medianamente aceptable.

**CUADRO No. 9  
CONGRUENCIA DE LOS OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA CON OBJETIVOS GENERALES DE MATERIA  
TERCER SEMESTRE**

OBJETIVO GENERAL DE MATERIA	A. ENFERMERÍA						A. MEDICO-FISIOLÓGICA			A. SOCIAL PSICOLÓGICA
	AT N A LA MUJER DURANTE EL PRENATAL	ENFERMERÍA ELEGIBLE CON ACENTUACIÓN GENERALISTA DEL P.A.E.	AT N AL NIÑO DURANTE EL ESCOLAR CON PADECIMIENTOS PREVALENTES	AT N AL NIÑO DURANTE EL LACTANTE Y PREESCOLAR	AT N AL NIÑO DURANTE EL PREVALENTE	SALUD MENTAL	FISIOPATOLOGÍA II	FARMACOLOGÍA	PSICOLOGÍA Y DESARROLLO PROFESIONAL	
OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA	Aplicar los conocimientos de las ciencias básicas y de enfermería al realizar el control y seguimiento de la mujer con embarazo normal	✓	Desarrollar habilidades de valoración a través de instrumentos estandarizados del sector salud para aplicar acciones de enfermería en forma efectiva y eficiente a través de la orientación, prevención y protección de la mujer con la participación de los demás como facilitadora del cuidado	✓	Desarrollar actividades de colaboración en el diagnóstico y tratamiento médico y en la atención a las respuestas humanas con base en los conocimientos específicos	✓	Determinar los cuidados de enfermería necesarios para la atención a la respuesta emocional que presenta el niño y el adulto ante el diagnóstico - enfermedad -	Comprender el modo de acción efectos y metabolismo de las fármacos más utilizados en el tratamiento de los padecimientos más comunes a fin de colaborar en la administración y control de la farmacología de manera segura y sin riesgos	Proporcionar elementos teórico conceptuales que permitan entender al hombre como un ser biopsico-social a través de diferentes etapas de la vida	
A. Proporcionar atención de enfermería integral y continua en un área de especialidad a la persona ante problemas de salud reales y potenciales utilizando el proceso de atención de enfermería y aplicando los conocimientos de la disciplina y ciencias afines.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
B. Asumir el liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, basado en el conocimiento de la disciplina, en el trabajo multiprofesional realiza su función, delimitando su contribución al bienestar y salud del individuo, familia y comunidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
C. Ejercer la enfermería en un marco de principios éticos, biológicos y legales respecto a la persona y la profesión	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
D. Asumir con responsabilidad su desarrollo profesional a partir de los criterios del contexto social y de salud, para promover la calidad del desempeño de la práctica de enfermería	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
E. Aplicar el método científico como herramienta para aproximarse a la obtención del conocimiento y a la solución de los problemas de la práctica profesional	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
F. Mostrar sensibilidad ante la persona, usuarios de los servicios de enfermería y reconociendo el compromiso para sus necesidades y de las instituciones	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
G. Participar en la formación de recursos humanos de enfermería, utilizando elementos teórico-metodológico que favorezca la participación activa de los educandos										
H. Participar en programas operativos institucionales, aplicando principios administrativos que permitan la optimización de recursos e intervenciones efectivas del personal										
<b>CONGRUENCIA</b>	6/75%	6/75%	6/75%	6/75%	6/75%	5/62.5%	5/62.5%	5/62.5%	4/50%	

Fuente: Plan de Estudios y Programas de Materia de la Licenciatura en Enfermería en Doc Códex de la Facultad de Enfermería de la UNAL, Monterrey, Nuevo León, 1998

#### 4.3.4 Cuarto semestre

En el área de enfermería, la materia de Prácticas de Enfermería (elegibles), se subdivide en cuatro materias con acentuación en el adulto con diferentes tratamientos y niveles de atención: adulto con tratamiento médico, adulto con tratamiento quirúrgico, adulto con tratamiento transoperatorio y adulto en control de padecimientos crónicos.

El cuadro No. 10 muestra que el objetivo de la materia de Atención al Adulto Hospitalario durante el Transoperatorio apoya a los objetivos terminales de carrera: A, B, C, E y F, cinco de ocho, lo que representa un 62.5 por ciento. En la materia de Atención al Adulto en Tratamiento Quirúrgico el objetivo de materia apoya a los objetivos terminales de carrera: A, C, E, y F, cuatro de ocho, lo que representa un 50 por ciento. El objetivo de la materia de Atención al Adulto Hospitalizado con Tratamiento Médico y Atención al Adulto Prevención y Control de Padecimientos Crónicos apoyan a los objetivos terminales de carrera: A, C, y F, tres de ocho, lo que equivale a un 37.5 por ciento.

En el área metodológica, el objetivo general de la materia de Fundamentos de Administración apoya a los objetivos terminales de carrera: A, B, C, F y H, cinco de ocho lo que representa un 62.5 por ciento (Cuadro No. 10).

El objetivo general de la materia de Ética del Ejercicio Profesional, del área social-psicológica apoya a los objetivos terminales de la carrera: C y G, dos de ocho, lo que representa un 25 por ciento (Cuadro No. 10). Es importante mencionar, que la responsabilidad de la elaboración del programa de esta materia cae en la Coordinación del Programa de Estudios Generales de la UANL y se realiza bajo una visión formativa, integral y generalista del futuro profesional.

En síntesis, en el cuarto semestre, la congruencia entre los objetivos terminales de carrera y los objetivos generales de materia, fue; aceptable en la materia de Atención al Adulto Transoperatorio, el resto de las materias del área de enfermería presentaron una congruencia medianamente aceptable. En la metodológica; la congruencia fue aceptable en la materia Fundamentos de Administración y congruencia ausente, en la materia del área social-psicológica (Ética del Ejercicio Profesional).

**CUADRO No.10  
CONGRUENCIA DE LOS OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA CON OBJETIVOS GENERALES DE MATERIA  
CUARTO SEMESTRE**

OBJETIVO GENERAL DE MATERIA	A. ENFERMERIA					A. METODOLÓGICA	A. SOCIAL PSICOLÓGICA
	AT N AL ADULTO QUE HOSPITALIZADO QUE REQUIERE TX MEDICO	PRÁCTICA PROFESIONAL QUE REQUIERE TRATAMIENTO QUIRURGICO	AT N AL ADULTO QUE HOSPITALIZADO DURANTE EL TRANSOPERATORIO	AT N AL ADULTO PREVENCIÓN Y CONTROL DE PADECIMIENTOS CRÓNICOS Y PREVALENTES	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN		
<b>OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA</b>							
<b>A.</b> Proporcionar atención de enfermería integral y continua en un área de especialidad a la persona ante problemas de salud reales y potenciales utilizando el proceso de atención de enfermería y aplicando los conocimientos de la disciplina y ciencias afines	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>B.</b> Asumir el liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, basado en el conocimiento de la disciplina, en el trabajo multiprofesional realiza su función, delimitando su contribución al bienestar y salud del individuo, familia y comunidad			✓		✓		
<b>C.</b> Ejercer la enfermería en un marco de principios éticos, bioéticos y legales respecto a la persona y la profesión	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>D.</b> Asumir con responsabilidad su desarrollo profesional a partir de los criterios del contexto social y de salud, para promover la calidad del desempeño de la práctica de enfermería							
<b>E.</b> Aplicar el método científico como herramienta para aproximarse a la obtención del conocimiento y a la solución de los problemas de la práctica profesional		✓	✓				
<b>F.</b> Mostrar sensibilidad ante la persona, usuarios de los servicios de enfermería y reconociendo el compromiso para sus necesidades y de las instituciones humanas de enfermería, utilizando elementos técnico-metodológico que favorezca la participación activa de los educandos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>G.</b> Participar en la formación de recursos humanos de enfermería, utilizando elementos técnico-metodológico que favorezca la participación activa de los educandos							✓
<b>H.</b> Participar en programas operativos institucionales, aplicando principios administrativos que permitan la optimización de recursos e intervenciones efectivas del personal					✓		
<b>CONGRUENCIA</b>	3/37.5%	4/50%	5/62.5%	3/37.5%	5/62.5%	2/25%	

Fuente: Plan de Estudios y Programas de Materia de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999.

#### 4.3.5 Quinto semestre

La materia de Enfermería Avanzada I, consta de dos materias elegibles con acentuación en el adulto.

El cuadro No. 11 muestra que el objetivo general de la materia de Introducción a las Teorías de Enfermería apoya a los objetivos terminales de carrera: A, B, D, E, F y G, seis de ocho, lo que equivale a un 75 por ciento, mientras que el objetivo general de la materia de Enfermería Avanzada I Salud Ocupacional apoya a los objetivos terminales de carrera: A, D y F, tres de ocho, lo que representa un 37.5 por ciento. Mientras que el objetivo general de Enfermería Avanzada I Adulto, apoya a los objetivos terminales de carrera: A, C y F, tres de ocho, lo que representa un 37.5 por ciento.

En el área metodológica, el objetivo general de la materia de Investigación I apoya a los objetivos terminales de carrera: B, D y E, tres de ocho, lo que corresponde a un 37.5 por ciento. El objetivo general de Economía y Salud, apoya a los objetivos terminales de carrera: D y H, dos de ocho, lo que representa un 25 por ciento y el objetivo general de Estadísticas I, solamente apoya al objetivo terminal de carrera: E, uno de ocho, lo que equivale a un 12.5 por ciento (Cuadro No.11).

El objetivo general de la materia de Epidemiología Social apoya sólo los objetivos terminales de carrera: B y E, dos de ocho, lo que equivale a un 25 por ciento (Cuadro No.11).

En resumen, en el quinto semestre, la congruencia entre los objetivos terminales de carrera con los objetivos generales de materia, fue: aceptable en Introducción a las Teorías de Enfermería y en las dos materias de Enfermería avanzada I, se presentó una congruencia medianamente aceptable. En el área metodológica, en Investigación I se presentó una congruencia aceptable, mientras que en Estadísticas I y Economía y Salud mostraron una congruencia ausente, de la misma manera la materia Epidemiología Social del área social-psicológica presentó una congruencia ausente.

**CUADRO No.11  
CONGRUENCIA DE LOS OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA CON OBJETIVOS GENERALES DE MATERIA  
QUINTO SEMESTRE**

OBJETIVO GENERAL DE MATERIA	A. ENFERMERIA				A. METODOLÓGICA			A. SOCIAL PSICOLÓGICA
	INTRODUCCIÓN A TEORIAS DE ENFERMERIA Conocer los elementos teóricos conceptuales propuestos por las teorías de Enfermería, para distinguir las contribuciones en los diferentes campos de la práctica profesional de enfermería práctica directa, educativa e investigación	ENFERMERIA AVANZADA I SALUD OCUPACIONAL Analizar los elementos teóricos que fundamentan su participación en el diagnóstico y tratamiento de enfermería a problemas relacionados a la salud ocupacional	ENFERMERIA AVANZADA I ADULTO Analizar los elementos teóricos que fundamentan su participación en el diagnóstico y tratamiento de enfermería integral en los áreas clínicas de tercer nivel a la salud	ESTADÍSTICA I Aplicar los conceptos y recomendaciones de las estadísticas descriptivas para metodológicamente construir el protocolo de investigación, el tamaño de muestra y selección de sus elementos	INVESTIGACIÓN I Identificación de investigación en el campo de la enfermería, su enfoque y los pasos del proceso de investigación para la elaboración de un protocolo de investigación de tipo descriptivo relacionado con la práctica de enfermería	ECONOMIA Y SALUD Identificar que factores económicos influyen y afectan el presupuesto en el sector salud y así como a la asistencia sanitaria para fundamentar el cálculo de costo beneficio de los servicios de salud y enfermería	EPIDEMIOLOGIA SOCIAL Analizar el perfil epidemiológico de la sociedad a través de la aplicación de técnicas de medición de eventos vitales, económicos, demográficos, ecológicos, culturales y la influencia de los sistemas sociales, políticos y económicos del país en este perfil epidemiológico y en el bienestar de la familia	
<b>OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA</b>								
A Proporcional atención de enfermería integral y continua en un área de especialidad a la persona ante problemas de salud reales y potenciales utilizando el proceso de atención de enfermería y aplicando los conocimientos de la disciplina y ciencias afines.	✓	✓	✓					
B Asumir el liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, basado en el conocimiento de la disciplina, en el trabajo multiprofesional realiza su función, delimitando su contribución al bienestar y salud del individuo, familia y comunidad	✓				✓		✓	
C Ejercer la enfermería en un marco de principios éticos, bioéticos y legales respecto a la persona y la profesión			✓					
D Asumir con responsabilidad su desarrollo profesional a partir de los criterios del contexto social y de salud, para promover la calidad del desempeño de la práctica de enfermería	✓						✓	
E Aplicar el método científico como herramienta para aproximarse a la obtención del conocimiento y a la solución de los problemas de la práctica profesional	✓						✓	
F Mostrar sensibilidad ante la persona, usuarios de los servicios de enfermería y reconociendo el compromiso para sus necesidades y de las instituciones	✓							
G Participar en la formación de recursos humanos de enfermería utilizando elementos técnico-metodológico que favorezca la participación activa de los educandos	✓							
H Participar en programas operativos institucionales, aplicando principios administrativos que permitan la optimización de recursos e intervenciones efectivas del personal								✓
<b>CONGRUENCIAS</b>	6/75%	3/37.5%	3/37.5%	1/12.5%	3/37.5%	2/25%	2/25%	

Fuente: Plan de Estudios y Programas de Maestría de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1988.

#### 4.3.6 Sexto semestre

El área de enfermería, incluye la materia de Enfermería Avanzada II, que consta de dos materias elegibles con acentuación en el adulto.

El cuadro No 12, muestra que los objetivos generales de las materias de Enfermería Avanzada II, apoyan a los objetivos terminales de carrera: A, D, E y F, cuatro de ocho, que representa un 50 por ciento. Como se observa en el cuadro el objetivo general de las materias de enfermería avanzadas II (Urgencias y Adulto) es el mismo; la diferencia radica en el modelo de atención teórico que aborda cada una de las materias, por lo tanto es importante que esta diferencia se indique en los objetivos.

El área metodológica, tiene tres materias; el objetivo general de la materia Administración General, apoya a los objetivos terminales de carrera: B, D y H, tres de ocho, lo que equivale a un 37.5 por ciento; el de Investigación II, apoya a los objetivos terminales de carrera: D y E, dos de ocho, lo que representa un 25 por ciento y el de Estadística II, apoya solamente al objetivo terminal de carrera: F, uno de ocho, lo que corresponde a un 12.5 por ciento. (Cuadro No. 12).

En el cuadro No 12 se observa que el objetivo general de la materia Pensamiento Creativo del área social-psicológica, apoya a los objetivos terminales de carrera: E y G, dos de ocho lo que equivale a un 25 por ciento.

En síntesis, en el sexto semestre, la congruencia entre los objetivos terminales de carrera con los objetivos generales de materia, fue: medianamente aceptable en las dos materias del área de enfermería y en Administración de Enfermería. Mientras que en las dos materias del área metodológica (Estadísticas e Investigación), así como también en la materia del área social-psicológica (pensamiento creativo) en las tres materias del área metodológica y en la materia del área social-psicológica se presentó ausencia de congruencia.



**CUADRO No.12  
CONGRUENCIA DE LOS OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA CON OBJETIVOS GENERALES DE MATERIA  
SEXTO SEMESTRE**

OBJETIVO GENERAL DE MATERIA	A. ENFERMERIA ELEGIBLE		A. METODOLÓGICA			A. SOCIAL
	ENFERMERIA AVANZADA I URGENCIAS	ENFERMERIA AVANZADA II ADULTO	ESTADÍSTICAS II	ADMINISTRACIÓN GENERAL	INVESTIGACIÓN II	PENSAMIENTO CREATIVO
<p>Proporcionar atención integral y continua al individuo, familia o comunidad, basándose en elementos conceptuales de un modelo de atención teórico factible de aplicar en la práctica profesional de enfermería en unidades de primera, segundo o tercer nivel de atención a la salud</p> <p>✓</p>	<p>Proporcionar atención integral y continua al individuo, familia o comunidad, basándose en elementos conceptuales de un modelo de atención teórico factible de aplicar en la práctica profesional de enfermería en unidades de primera, segundo o tercer nivel de atención a la salud</p> <p>✓</p>	<p>Proporcionar atención integral y continua al individuo, familia o comunidad, basándose en elementos conceptuales de un modelo de atención teórico factible de aplicar en la práctica profesional de enfermería en unidades de primera, segundo o tercer nivel de atención a la salud</p> <p>✓</p>	<p>Aplicar el procedimiento de comprobación de hipótesis más adecuado al tipo de variables seleccionadas en el Proyecto de investigación elaborado para interpretar correctamente los resultados obtenidos al final del proceso de investigación</p>	<p>Aplicar los elementos y herramientas facilitadoras del proceso Administrativo en la función administrativa en enfermería al dirigir los servicios de calidad a la persona en el contexto de las instituciones de Salud de primero, segundo y tercer nivel de atención</p> <p>✓</p>	<p>Desarrollar un estudio de tipo descriptivo relacionado con la práctica de enfermería, a partir del proyecto elaborado en el semestre anterior hasta el Informe escrito y exposición pública de los resultados</p>	<p>Conocer y desarrollar las habilidades del pensamiento creativo en sus diferentes modalidades, así como las actitudes que subyacen en el desarrollo de aquéllas</p>
<b>OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA</b>						
A	<p>Proporcionar atención de enfermería integral y continua en un área de especialidad a la persona ante problemas de salud reales y potenciales utilizando el proceso de atención de enfermería y aplicando los conocimientos de la disciplina y ciencias afines</p>	<p>✓</p>				
B	<p>Assumir el liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, basado en el conocimiento de la disciplina, en el trabajo profesional realiza su función, delimitando su contribución al bienestar y salud del individuo, familia y comunidad</p>			<p>✓</p>		
C	<p>Ejercer la enfermería en un marco de principios éticos, bioéticos y legales respecto a la persona y la profesión.</p>					
D	<p>Assumir con responsabilidad su desarrollo profesional a partir de los criterios del contexto social y de salud, para promover la calidad del desempeño de la práctica de enfermería</p>	<p>✓</p>		<p>✓</p>	<p>✓</p>	
E	<p>Aplicar el método científico como herramienta para aproximarse a la obtención del conocimiento y a la solución de los problemas de la práctica profesional</p>	<p>✓</p>			<p>✓</p>	<p>✓</p>
F	<p>Mostrar sensibilidad ante la persona, usuarios de los servicios de enfermería y reconociendo el compromiso para sus necesidades y de las instituciones.</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>			
G	<p>Participar en la formación de recursos humanos de enfermería utilizando elementos teórico-metodológico que favorezca la participación activa de los educandos</p>					<p>✓</p>
H	<p>Participar en programas operativos institucionales, aplicando principios administrativos que permitan la optimización de recursos e intervenciones efectivas del personal</p>			<p>✓</p>		
<b>CONGRUENCIA</b>	4/50%	4/50%	1/12.5%	3/37.5%	2/25%	2/25%

Fuente: Plan de Estudios y Programas de Materia de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL Monterrey Nuevo León, 1999

#### 4.3.7 Séptimo semestre

El cuadro No. 13 muestra que el objetivo general de la materia de Administración de Servicios de Enfermería del área de enfermería, apoya a los objetivos terminales de la carrera: A, B y H, tres de ocho, lo que representa un 37.5 por ciento.

En el área metodológica, el objetivo general de la materia de Programación Didáctica apoya sólo al objetivo terminal de carrera: G, uno de ocho, lo que corresponde a un 12.5 por ciento y el objetivo general de la materia de Contabilidad y Costos, apoya al objetivo terminal de carrera: H, uno de ocho, lo que representa un 12.5 por ciento (Cuadro No. 13).

El cuadro No. 13, muestra que el objetivo general de la materia Cultura y Calidad del área social-psicológica, apoya a los objetivos terminales de la carrera: B, D y H, tres de ocho, lo que equivale a un 37.5 por ciento y el de la materia de Ciencias del Ambiente, apoya a los objetivos terminales de la carrera: B, C y D, tres de ocho, lo que representa un 37.5 por ciento.

Recapitulando, en el séptimo semestre, la congruencia entre los objetivos terminales de carrera con los objetivos generales de materia, fue: medianamente aceptable para las materias: Administración de Servicios de Enfermería, Cultura de Calidad y Ciencias del Ambiente. Y en el área metodológica las materias de Programación Didáctica y Contabilidad y Costos, presentaron ausencia de congruencia.

**CUADRO No.13**  
**CONGRUENCIA DE LOS OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA CON OBJETIVOS GENERALES DE MATERIA**  
**SÉPTIMO SEMESTRE**

OBJETIVO GENERAL DE MATERIA	A. ENFERMERIA				A. METODOLÓGICA		A. SOCIAL PSICOLÓGICA	
	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ENFERMERIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CONTABILIDAD Y COSTOS	CIENCIAS DEL AMBIENTE	CULTURA DE CALIDAD			
Elabora, gestiona, aplica y evalúa un plan de trabajo estratégico para administrar los servicios de enfermería en unidades de primer, segundo y tercer nivel de atención	✓		Determinar el costo-beneficio de un programa de trabajo para llevar un registro contable de las actividades de un servicio de enfermería	Análisis de los diferentes componentes del ambiente y los efectos de la interacción del ser humano con la naturaleza, así como la importancia vital de conservar el ambiente en la protección de los recursos disponibles, adoptando y formando valores, principios, actitudes y comportamientos necesarios para alcanzar una sociedad ambientalmente sustentable	Inducir al alumno para que adopte una cultura de calidad y de trabajo en equipo empleando sistemas de calidad así como herramientas de mejoramiento continuo para asegurar la calidad e impulsar la competitividad personal y de las organizaciones, mismas que le permitirán afrontar los retos que se le presenten en su desarrollo personal y profesional			
<b>OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA</b>								
<b>A.</b> Proporcionar atención de enfermería integral y continua en un área de especialidad a la persona ante problemas de salud reales y potenciales utilizando el proceso de atención de enfermería y aplicando los conocimientos de la disciplina y ciencias afines	✓			✓	✓			
<b>B.</b> Asumir el liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, basado en el conocimiento de la disciplina, en el trabajo multiprofesional realiza su función, delimitando su contribución al bienestar y salud del individuo, familia y comunidad	✓			✓	✓			
<b>C.</b> Ejercer la enfermería en un marco de principios éticos, bioéticos y legales respecto a la persona y la profesión				✓	✓			
<b>D.</b> Asumir con responsabilidad su desarrollo profesional a partir de los criterios del contexto social y de salud, para promover la calidad del desempeño de la práctica de enfermería				✓	✓			
<b>E.</b> Aplicar el método científico como herramienta para aproximarse a la obtención del conocimiento y a la solución de los problemas de la práctica profesional								
<b>F.</b> Mostrar sensibilidad ante la persona, usuarios de los servicios de enfermería y reconociendo el compromiso para sus necesidades y de las instituciones								
<b>G.</b> Participar en la formación de recursos humanos de enfermería, utilizando elementos teórico-metodológico que favorezca la participación activa de los educandos	✓	✓						
<b>H.</b> Participar en programas operativos institucionales, aplicando principios administrativos que permitan la optimización de recursos e intervenciones efectivas del personal	✓		✓		✓			
<b>CONGRUENCIA</b>	3/37.5%	1/12.5%	1/12.5%	3/37.5%	3/37.5%			

Fuente: Plan de Estudios y Programas de Materia de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL. Monterrey, Nuevo León, 1999

#### 4.3.8 Octavo semestre

El cuadro No. 14, muestra que el objetivo general de la materia Enfermería Integral del área de enfermería, apoya a los objetivos terminales de carrera: A, B, D, E, G y H, seis de ocho, lo que representa un 75 por ciento.

En el área metodológica, el objetivo general de la materia Liderazgo en Enfermería apoya a los objetivos terminales de carrera: B, D, E y H, cuatro de ocho, lo que equivale a un 50 por ciento (Cuadro No.14).

El cuadro No. 14, muestra que el objetivo general de la materia Sociología y Profesión del área social-psicológica, apoya a los objetivos terminales de carrera: D y F, dos de ocho, lo que representa un 25 por ciento y el de Formación de Emprendedores apoya a sólo al objetivo terminal de carrera: D, uno de ocho, lo que equivale a un 12.5 por ciento.

En extracto, para este octavo semestre, la congruencia entre los objetivos terminales de carrera con los objetivos generales de materia, se observó que en el área de enfermería, la materia de Enfermería Integral presentó una congruencia aceptable.

En el área metodológica, la materia de Liderazgo en Enfermería presentó una congruencia medianamente aceptable y las dos materias ubicadas en el área social-psicológica, presentaron ausencia de congruencia, esto quiere decir que apoyan a uno o a dos objetivos terminales de carrera.

**CUADRO No.14**  
**CONGRUENCIA DE LOS OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA CON OBJETIVOS GENERALES DE MATERIA**  
**OCTAVO SEMESTRE**

OBJETIVO GENERAL DE MATERIA	A. ENFERMERIA			A. SOCIAL PSICOLÓGICA	
	ENFERMERIA INTEGRAL Integra y aplica los diferentes elementos teóricos conceptuales (de la Enfermería) como sustento para el desempeño de los roles de la práctica profesional de enfermería en situaciones concretas de bienestar/malestar de la persona en los diferentes niveles de atención a la salud en forma de uniti y multiprofesional	LIDERAZGO EN ENFERMERIA Valorar las aportaciones metodológicas, herramientas y acciones que se utilizan en el proceso de desarrollo de liderazgo para contribuir en el mejoramiento de la salud y la profesionalización de enfermería	FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES Dotar al alumno de los conocimientos y habilidades que le permitan acrecentar y desarrollar su potencial emprendedor a través de la búsqueda, planeación, organización y filosofía emprendedora como su forma de vida o filosofía personal	SOCIOLOGIA Y PROFESION El alumno comprenderá desde la perspectiva sociológica la función y el lugar que ocupa el trabajo profesional en la sociedad contemporánea, haciendo énfasis en el caso mexicano y en la carrera que estudia	
<b>OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA</b>					
<b>A</b> Proporcionar atención de enfermería integral y continua en un área de especialidad a la persona ante problemas de salud reales y potenciales utilizando el proceso de atención de enfermería y aplicando los conocimientos de la disciplina y ciencias afines.	✓				
<b>B</b> Asumir el liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, basado en el conocimiento de la disciplina, en el trabajo multiprofesional realiza su función, delimitando su contribución al bienestar y salud del individuo, familia y comunidad	✓	✓			
<b>C</b> Ejercer la enfermería en un marco de principios éticos, bioéticos y legales respecto a la persona y la profesión					
<b>D</b> Asumir con responsabilidad su desarrollo profesional a partir de los criterios del contexto social y de salud, para promover la calidad del desempeño de la práctica de enfermería.	✓	✓	✓	✓	
<b>E</b> Aplicar el método científico como herramienta para aproximarse a la obtención del conocimiento y a la solución de los problemas de la práctica profesional	✓	✓			
<b>F</b> Mostrar sensibilidad ante la persona, usuarios de los servicios de enfermería y reconociendo el compromiso para sus necesidades y de las instituciones					✓
<b>G</b> Participar en la formación de recursos humanos de enfermería, utilizando elementos teórico metodológico que favorezca la participación activa de los educandos	✓				
<b>H</b> Participar en programas operativos institucionales, aplicando principios administrativos que permitan la optimización de recursos e intervenciones efectivas del personal	✓	✓			
<b>CONGRUENCIA</b>	<b>6/75%</b>	<b>4/50%</b>	<b>1/12.5%</b>	<b>2/25%</b>	

Fuente: Plan de Estudios y Programas de Materia de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL. Monterrey Nuevo León, 1999

#### **4.4 Congruencia de los Contenidos de Materia con los Objetivos Generales de Materia, por Semestre y por Áreas del Conocimiento de Enfermería.**

##### **4.4.1 Primer semestre**

En el cuadro No. 15, la materia de Bienestar y Promoción, del área de enfermería muestra que el objetivo general apoya al contenido del programa en un 62 por ciento. La primera parte del objetivo general de materia (desarrollar) recibe apoyo de los contenidos de la unidad II señalados con los números del 20 al 26 específicamente. La segunda parte del objetivo general (promover) recibe apoyo de los contenidos de la unidad I con los números del 2 al 9 y de la segunda unidad los contenidos señalados con los números 16, 18 y 19.

La materia de Bienestar y Promoción es un curso teórico-práctico, la práctica ayuda al alumno a desarrollar las técnicas o procedimientos de enfermería, para esto existe una hoja de actividades que debe realizar el alumno, la cual incluye el número de veces que tiene que hacer el alumno una técnica o procedimiento de enfermería. Es importante hacer notar que en este primer semestre el alumno se inicia en el desarrollo de habilidades técnicas y procedimientos de enfermería y de acuerdo al plan de estudio conforme avance el alumno en los semestre académicos, va reforzando lo aprendido y se inicia en el desarrollo de otras habilidades y procedimientos específicos de enfermería.

El objetivo general de la materia Individuo Sano apoya en un 100 por ciento al contenido del programa, sin embargo el contenido del programa señala que se revisará el tema de valoración del individuo en todas las etapas del desarrollo y en el objetivo general de materia no se especifica dicho tema. De tal manera que el objetivo requiere ser replanteado y mencionar que la valoración física del individuo se realizará en todas las etapas del desarrollo humano.

El curso de Individuo Sano es de carácter teórico-práctico, de tal manera que los aprendizajes prácticos se programan a través de una hoja de actividades prácticas. Al igual que Bienestar y Promoción, en este curso, se inicia en el desarrollo de la habilidad de exploración física a la persona.

Los contenidos del programa de la materia de Proceso de Atención de Enfermería (P.A.E.) apoyan en un 100 por ciento al objetivo general de materia, es decir los contenidos están explícitos en el objetivo de materia. Sin embargo se observa que el contenido del programa no es suficiente para el logro del objetivo, debido a que falta explicitar que el P.A.E., se aplicará en las diferentes etapas del desarrollo de la persona. Es decir, le falta más contenido para lograr el objetivo general que se propone en la materia.

**CUADRO No. 15 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA DE ENFERMERÍA**

**PRIMER SEMESTRE**

	ENFERMERÍA FUNDAMENTAL: BIENESTAR Y PROMOCIÓN	ENFERMERÍA FUNDAMENTAL INDIVIDUO SANO	ENFERMERÍA FUNDAMENTAL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA
	Desarrollar habilidades en el manejo de técnicas y procedimientos específicos de enfermería para promoción, fomento a la salud, prevención y limitaciones de riesgo a enfermar en la población a nivel domiciliario y en unidades de primer nivel de atención a la salud.	Desarrollar habilidad en la revisión física de la persona sana para identificar las características normales así como los factores de riesgo	Aplicar el proceso de atención de enfermería al individuo en diferentes etapas del desarrollo reconociendo la importancia de su utilización en la práctica de enfermería
CONTENIDO	UNIDAD I ENFERMERÍA Y BIENESTAR Introducción: 1 Desarrollo histórico-social de la Enfermería 2 Conceptos de Enfermería y Salud Pública 3 Enfermería Comunitaria 4 Roles-funciones 5 Competencias- perfil 6 Comunidad como cliente-estructura y sub-sistemas 7 Proceso de salud 8 Conceptos , salud-enfermedad, bienestar-malestar. 9 Determinantes múltiples de bienestar 10 Comunicación en Enfermería 11 Proceso de comunicación 12 Consentimiento informado 13 Entrevista	UNIDAD VALORACIÓN DEL INDIVIDUO SANO 1 Importancia de la valoración del individuo sano por enfermería 2 Recomendaciones para el uso de técnicas de recolección de información 3 La entrevista clínica (Etapas) 4 La Observación 5 Modelo de Historia Clínica de Enfermería 6 Datos de identificación y motivo de valoración 7. Interrogatorio por Patrones Funcionales (PFS), de Marjorie Gordon 8. Antecedentes de salud personales y familiares 9. Interrogatorio general y especificaciones para el niño, mujer adulto mayor 10. Datos de estudios especiales y de laboratorio	UNIDAD I INTRODUCCIÓN AL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA 1 Concepto de enfermería 2 Proceso de atención de enfermería 3 Antecedentes, concepto, características, utilidad 4 Objetivos 5 Etapas de organización 6 Valoración diagnóstica de enfermería, planeación, ejecución y evaluación  UNIDAD II VALORACIÓN 7 Valoración 8 Fuentes de datos 9 Tipos de datos 10 Instrumentos de recolección de información (Historia Clínica de Enfermería del Adulto, Pediatría, Obstetricia y del Anciano )
	UNIDAD II PROMOCIÓN DE LA SALUD 14 Concepto de promoción de la salud 15 Conductas promotoras de salud 16 Promoción de la Salud Infantil (desnutrición, desparasitación, inmunizaciones) 17 Promoción de la Salud Adulto Mujer (educación sexual, planificación familiar, prevención del cáncer de cuello uterino y mama control prenatal) 18 Estilos de vida saludables mujer y hombre (presión arterial, diabetes mellitus, alcoholismo, tabaquismo, dieta y estrés) 19 Concepto de orientación para la salud 20 Esquemas aplicativos de orientación en salud 21 Signos vitales y somatometría Temperatura, pulso, respiración, presión arterial, Peso talla IMC 22 Protección específica Prevención de enfermedades Cólera Dengue S DA 23 Protección específica Inmunidad y vacunación de enfermedades prevenibles Sabin, DPT, BCG, TT, influenza Sarampión Rubéola y Parotiditis 24 Protección específica Seguridad microbiológica, Asepsia y antisepsia 25 Protección específica Saneamiento ambiental 26 Protección específica Factores de riesgo (Conceptos)	UNIDAD I - EXPLORACIÓN FÍSICA DEL INDIVIDUO POR ETAPAS DE DESARROLLO 11. Recomendaciones para aplicar los métodos de exploración física 12. Recomendaciones para la preparación de la persona al realizar la exploración física 13. Exploración física sistematizada del individuo por etapas de desarrollo 14. Material y equipo requerido para la exploración física 15. Recomendaciones para la medición de constantes vitales y medidas antropométricas 16. Revisión de consideraciones generales del individuo 17. Exploración física sistematizada (siguiendo al Modelo de PFS) 18. Recomendaciones para registro de información recabada 19. Clasificación de la información recabada para análisis e identificación de datos relevantes que permitan emitir juicios o diagnósticos de enfermería	UNIDAD III DIAGNÓSTICO Y PLAN DE INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA 11 Definir diagnóstico de enfermería 12 Evolución histórica del proceso diagnóstico 13. Etapas del proceso diagnóstico 14. Modelo de Análisis de datos a través de patrones funcionales de salud 15 Errores en el proceso diagnóstico 16 Redacción de un diagnóstico de enfermería 17 Establecimiento de prioridades 18 Elaboración de objetivos e intervenciones  UNIDAD IV EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN 19 Ejecución 20 Preparación 21 Intervención 22 Documentación de la ejecución 23 Evaluación del cuidado proporcionado
	CONGRUENCIA 18/62%	CONGRUENCIA 19/100%	CONGRUENCIA 23 /00%

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL Monterrey Nuevo León 1999

En el cuadro No. 16, las materias ubicadas en el área médico-fisiológica, son Anatomía y Fisiología y Bioquímica Fisiológica. La primera parte del objetivo general de materia (identificar) de Anatomía y Fisiología apoya en un 100 por ciento al

contenido de programa, y la segunda parte del objetivo (comprender), es el complemento del para qué de la anatomía y fisiología en el área de enfermería.

Los contenidos de Bioquímica Fisiológica apoyan en un 100 por ciento a la primera parte del objetivo general de materia (aplicar). Y la segunda parte del objetivo de materia (utilizar) señala el para qué de la materia en el área de enfermería, mediante la aplicación de la bioquímica al proporcionar cuidados de enfermería a nivel formativo y profesional.

**CUADRO No. 16 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA MÉDICO- FISIOLÓGICA**

PRIMER SEMESTRE		BIOQUÍMICA FISIOLÓGICA		
ANATOMÍA Y FISIOLÓGICA		BIOQUÍMICA FISIOLÓGICA		
Identificar la estructura y funcionamiento de los diferentes tejidos, órganos y sistemas que constituyen el cuerpo humano para comprender la fisiología humana y fundamentar el cuidado de la persona		Aplicar las bases de la bioquímica que le permitan interpretar la naturaleza química de los nutrientes y diferenciar las transformaciones metabólicas que se dan en el organismo humano en situaciones fisiológicas normales, para utilizarlas en el cuidado y orientación sobre requerimientos nutricionales que se proporcionan a la persona durante el desarrollo		
CONTENIDO	UNIDAD I EL CUERPO HUMANO COMO UNIDAD ORGANIZADA 1 Conceptos de Anatomía, Fisiología 2 Posición Anatómica y Planos 3 Composición de las cavidades corporales	UNIDAD VIII ORGANOS DE LOS SENTIDOS 26 OJO Características anatómicas y funcionales 27 OÍDO Características anatómicas y funcionales	UNIDAD No I - INTRODUCCIÓN A LA BIOQUÍMICA 1 Introducción a la Bioquímica 2 La Bioquímica y su relación con la Enfermería Bioelementos 3. Biomoléculas 4. Organización, estructura y constitución química de la célula	UNIDAD No IV - CINÉTICA ENZIMÁTICA Y HORMONAL 33 Catálisis enzimática 34 Clasificación y nomenclatura 35 Especificidad enzimática y su regulación 36 Medición cuantitativa de la actividad enzimática 37 Las enzimas en el diagnóstico clínico. 38 Clasificación química y función hormonal 39 Mecanismo de acción y regulación hormonal
	UNIDAD I LA CELULA 4 Definición de célula. 5 Estructura, composición y funcionamiento de la célula 6 Ciclo de reproducción células	UNIDAD IX SISTEMA RESPIRATORIO 28 Anatomía de vías respiratorias 29 Funciones de la respiración	UNIDAD II - EQUILIBRIO DEL AGUA, PH Y ELECTROLITOS 5 Propiedades fisicoquímicas del agua 6 Funciones bioquímicas y fisiológicas del agua 7 Compartición acuosa 8 Equilibrio hídrico del ser humano 9 Alteraciones del equilibrio hídrico 10 Ácidos, bases y sales fisiológicas 11 Soluciones isotónicas de uso clínico 12 Disoluciones electrolíticas 13 Función de electrolitos Na, K, Cl 14 Minerales, fuente alimenticia y función fisiológica	UNIDAD No V - DIGESTIÓN, ABSORCIÓN Y EXCRECIÓN 40 Digestión en la boca 41 Digestión en el estómago 42 Digestión intestinal 43 Secreción pancreática 44 Secreción Biliar 45 Absorción y transporte de los nutrientes. 46 Utilización y formación de heces. 47 UNIDAD No VI - METABOLISMO DE LOS NUTRIMENTOS 48 Metabolismo Intermedio y oxidaciones biológicas 49 Metabolismo genera de los carbohidratos 50 Metabolismo genera de los lípidos 51 Metabolismo general de los aminoácidos y proteínas 52 Transmisión de la información genética
	UNIDAD III CLASIFICACIÓN DE TEJIDOS Y TEJIDO CONECTIVO 7 Clasificación de tejidos. 8 Características generales del tejido conectivo 9 Células que forman el tejido conectivo	UNIDAD X SISTEMADIGESTIVO ORGANOS DEL APARATO DIGESTIVO- 30. Organos Principales 31 Organos Accesorios 32. Funciones del aparato digestivo	UNIDAD No III - QUÍMICA FUENTE Y FUNCIÓN DE LOS NUTRIMENTOS 20 Aminoácidos (Estructura química, función fisiológica y fuente alimenticia) 21 Proteínas 22 Lípidos 23 Carbohidratos 24 Ácidos nucleicos 25 Vitaminas	UNIDAD No VII - LIQUIDOS BIOLÓGICOS 53 Composición fisicoquímica de la sangre Función sanguínea y Coagulación 54 Respiración y equilibrio ácido-básico 55 Composición fisicoquímica de la orina 56 Formación y excreción de la orina
	UNIDAD IV SISTEMA TEGUMENTARIO O PIEL 10 Capas de la piel 11 Características de las capas. 12 Anexos de piel 13 Funciones de la piel.	UNIDAD XI SISTEMA CARDIO VASCULAR 33 Componentes y características de la sangre. 34 Vasos sanguíneos Arterias, venas, capilares 35 Función de Presión Arterial 36. Características anatómicas de corazón. 37. Circulación de cardio-pulmonar. 38 Ruidos Cardíacos	UNIDAD No IV - CINÉTICA ENZIMÁTICA Y HORMONAL 26 Catálisis enzimática 27 Clasificación y nomenclatura 28 Especificidad enzimática y su regulación 29 Medición cuantitativa de la actividad enzimática 30 Las enzimas en el diagnóstico clínico 31 Clasificación química y función hormonal 32 Mecanismo de acción y regulador hormonal	UNIDAD No VIII - ASPECTOS BIOQUÍMICOS DE LA NUTRICIÓN 57 Concepto de nutrición 58. Leyes de la alimentación 59 Energía de los nutrimentos 60 Requerimientos nutricionales de los humanos 61 Recomendaciones dietéticas 62 Factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en el estado nutricional 63 Indicadores para determinar el estado nutricional 64 Complementos nutricionales 65 Anomalías relacionadas con la nutrición
	UNIDAD V SISTEMA OSEO 14 Osteogénesis 15 Clasificación de huesos 16 Localización de huesos 17 Función de huesos 18 Clasificación y función de articulaciones 19 Movimiento de articulaciones	UNIDAD XII SISTEMA ENDOCRINO 39 Glándulas endocrinas 40. Características anatómicas 41. Hormonas Características, funciones y alteraciones	UNIDAD No III - QUÍMICA FUENTE Y FUNCIÓN DE LOS NUTRIMENTOS 20 Aminoácidos (Estructura química, función fisiológica y fuente alimenticia) 21 Proteínas 22 Lípidos 23 Carbohidratos 24 Ácidos nucleicos 25 Vitaminas	UNIDAD No VIII - ASPECTOS BIOQUÍMICOS DE LA NUTRICIÓN 57 Concepto de nutrición 58. Leyes de la alimentación 59 Energía de los nutrimentos 60 Requerimientos nutricionales de los humanos 61 Recomendaciones dietéticas 62 Factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en el estado nutricional 63 Indicadores para determinar el estado nutricional 64 Complementos nutricionales 65 Anomalías relacionadas con la nutrición
	UNIDAD VI SISTEMA MUSCULAR 20 Clasificación de tejido muscular 21 Características de cada tipo muscular. 22 Músculos más importantes	UNIDAD XIII SISTEMA URINARIO 42 Anatomía de Rión uréter, vejiga y uretra 43 Funciones Filtración, excreción, excreción eliminación	UNIDAD No III - QUÍMICA FUENTE Y FUNCIÓN DE LOS NUTRIMENTOS 20 Aminoácidos (Estructura química, función fisiológica y fuente alimenticia) 21 Proteínas 22 Lípidos 23 Carbohidratos 24 Ácidos nucleicos 25 Vitaminas	UNIDAD No VIII - ASPECTOS BIOQUÍMICOS DE LA NUTRICIÓN 57 Concepto de nutrición 58. Leyes de la alimentación 59 Energía de los nutrimentos 60 Requerimientos nutricionales de los humanos 61 Recomendaciones dietéticas 62 Factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en el estado nutricional 63 Indicadores para determinar el estado nutricional 64 Complementos nutricionales 65 Anomalías relacionadas con la nutrición
	UNIDAD VII SISTEMA NERVIOSO 23 Neurona (Características) 24 Clasificación del sistema nervioso 25 Características anatómicas y funcionales del sistema nervioso central, periférico y autónomo	UNIDAD XIV SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO 44 Organos externo 45 Organos internos 46 Formación de semen 47 Eyaculación 48 Etapas del acto sexual	UNIDAD No III - QUÍMICA FUENTE Y FUNCIÓN DE LOS NUTRIMENTOS 20 Aminoácidos (Estructura química, función fisiológica y fuente alimenticia) 21 Proteínas 22 Lípidos 23 Carbohidratos 24 Ácidos nucleicos 25 Vitaminas	UNIDAD No VIII - ASPECTOS BIOQUÍMICOS DE LA NUTRICIÓN 57 Concepto de nutrición 58. Leyes de la alimentación 59 Energía de los nutrimentos 60 Requerimientos nutricionales de los humanos 61 Recomendaciones dietéticas 62 Factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en el estado nutricional 63 Indicadores para determinar el estado nutricional 64 Complementos nutricionales 65 Anomalías relacionadas con la nutrición
		UNIDAD XV APARATO REPRODUCTOR FEMENINO 49 Genitales externos vulva 50 Genitales internos 51 Ciclo menstrual 52 Embarazo 53 Métodos de planificación familiar	UNIDAD No III - QUÍMICA FUENTE Y FUNCIÓN DE LOS NUTRIMENTOS 20 Aminoácidos (Estructura química, función fisiológica y fuente alimenticia) 21 Proteínas 22 Lípidos 23 Carbohidratos 24 Ácidos nucleicos 25 Vitaminas	UNIDAD No VIII - ASPECTOS BIOQUÍMICOS DE LA NUTRICIÓN 57 Concepto de nutrición 58. Leyes de la alimentación 59 Energía de los nutrimentos 60 Requerimientos nutricionales de los humanos 61 Recomendaciones dietéticas 62 Factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en el estado nutricional 63 Indicadores para determinar el estado nutricional 64 Complementos nutricionales 65 Anomalías relacionadas con la nutrición
	CONGRUENCIA 53/100%		CONGRUENCIA 65/100%	

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL. Monterrey Nuevo León 1999



El cuadro No. 17 muestra que el objetivo de la materia (analizar) de Comunicación Oral y Escrita, del área de metodología pertenece a la Coordinación de Estudios Generales Universitarios de la UANL, apoya al contenido del programa en un 100 por ciento. Es importante señalar que la segunda parte del objetivo (incrementar) responde al para qué formativo y profesional de la materia en el ejercicio profesional del licenciado en enfermería.

En el cuadro No. 17, se observa que la primera parte del objetivo general de la materia (comprender) Desarrollo Humano del área social-psicológica apoya en un 100 por ciento a los contenidos del programa, sin embargo es importante señalar que el objetivo general de materia es mas extenso que el contenido del curso, de tal manera, que según el objetivo, faltaría agregar en el contenido las etapas del desarrollo del adulto y anciano, así como los factores de riesgo. Por consiguiente es necesario replantear el objetivo general de esta materia.

### CUADRO No. 17 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA METODOLÓGICA Y SOCIAL-PSICOLOGICA

#### PRIMER SEMESTRE

	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	DESARROLLO HUMANO	
	<b>Analizar</b> los elementos de la comunicación oral y escrita como parte del proceso comunicativo, con el fin de <b>incrementar</b> las habilidades de competencia comunicativa, para responder con eficiencia a las demandas del entorno y de la práctica profesional	<b>Comprender</b> los elementos conceptuales básicos que expliquen el desarrollo con los enfoques físicos, psicosocial y de aprendizaje social para <b>identificar</b> las características de la persona conforme al ciclo vital considerando las respuestas humanas en cada etapa del desarrollo así como los factores de riesgo en el malestar	
CONTENIDO	Unidad 1 ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN 1 Importancia y concepto de la comunicación 2 Proceso de la comunicación. Interacción de elementos de la comunicación 3 Intención del mensaje: connotación y denotación 4 función del lenguaje 5 Lenguaje oral vs Lenguaje escrito 6 Géneros lingüísticos 7 Vicios del lenguaje 8 Figuras de construcción  Unidad 2 LA EXPRESIÓN ESCRITA DEL ENUNCIADO AL PÁRRAFO 9 Oración simple y compuesta 10 El párrafo ideas principales y secundarias 11 Tipos de párrafo 12 Ortografía 13 Importancia de la puntuación 14 Acentuación 15 Letras cuyo uso se presta a confusión	Unidad 3 LA EXPRESIÓN ESCRITA TIPOS TEXTUALES 16 Descripción-narración 17 Exposición – argumentación 18 Textos argumentativos  UNIDAD 4 LA COMUNICACIÓN ORAL 19. Los diversos tipo de la comunicación oral 20 La comunicación no verbal  UNIDAD 5 LA PREPARACIÓN DEL DISCURSO 21 Credibilidad 22 Análisis de la audiencia 23 Selección del tema 24 Propósitos de discurso 25 Partes del discurso 26. Apoyos para la presentación del discurso 27 Logística del evento	UNIDAD 1 CONCEPTOS DEL DESARROLLO DE LOS SERES HUMANOS 1 Importancia del estudio del desarrollo humano para la enfermería 2. Conceptos de crecimiento, desarrollo y maduración 3 Principios del crecimiento y desarrollo 4 Factores que influyen en el crecimiento y el desarrollo Conceptos teóricos del desarrollo humano 5 Freud: Estructura de la personalidad, Mecanismo de defensa y Desarrollo psicosocial y moral 6 Erickson: Desarrollo psicosocial y moral y ético 7 Piaget: Desarrollo cognitivo 8 Fowler: Desarrollo espiritual 9 Maslow: Necesidades del ser humano 10 Bandura: Influencia del aprendizaje social en el desarrollo humano  UNIDAD 2 DESARROLLO DEL NIÑO 11 Crecimiento y desarrollo físico psicosocial cognitivo moral y espiritual Lactante 0 a 12 meses Preescolar 1 a 3 años 12 Derechos del niño 13 Instrumentos más utilizados para la valoración del niño 14 Valoración Denver escolar 5 a 12 años 15. Valoración del niño en edad escolar Adolescente 13 a 20 años 16 Derecho a tener información sobre su sexualidad
		CONGRUENCIA 27.100%	CONGRUENCIA 16.100%

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL. Monterrey Nuevo León. 1999

Según Fernández y Livas (1998) los verbos o conductas establecidos en los objetivos de este primer semestre, se identifican en los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación. Para Zarzar (1993) las conductas o verbos de este

semestre, se identifican en la categoría de tipo informativo dentro de los niveles de comprender y manejar. Predominando los verbos de aplicación, debido a la naturaleza teórica-práctica de la disciplina de enfermería.

En resumen, en el primer semestre, la congruencia de los contenidos de materia con los objetivos generales de materia, fue: congruencia aceptable para las materias del área de enfermería, las médico-fisiológica, de igual manera el área social-psicológica, y el área metodológica. Es decir en el total de las materias (7) se presentó una congruencia aceptable. Sin embargo es conveniente discutir el alcance de los contenidos y de los objetivos de materia.

#### 4.4.2 Segundo semestre

El cuadro No. 18 indica que los contenidos de las dos materias ubicadas en el área de enfermería se distribuyen de la manera siguiente: para la primera, la Mujer y el Niño Hospitalizado el objetivo general de materia (aplicar) es apoyado por el 100 por ciento de sus contenidos. Es importante aclarar los conceptos de cuidados generales y cuidados específicos de enfermería, debido a que son diferentes, los primeros hacen referencia a cuidados de comodidad y confort del paciente y los específicos son para proporcionar atención a pacientes con padecimientos crónicos.

Para la segunda materia, Adulto Hospitalizado, la conducta del objetivo general (aplicar) es apoyada en un 100 por ciento por el contenido programado. Como puede observarse la idea básica del objetivo general sí retoma los contenidos del programa, pero requiere de otra redacción, mas clara y especifica en relación al producto esperado por el curso, lo cual se puede deducir a través del contenido de la materia de enfermería como la aplicación de técnicas y procedimientos en el cuidado de enfermería en relación a la mujer, niño y adulto. Con esto se puede concluir que el contenido es el mismo para ambas materias (Atención a la mujer y niño y Atención al adulto), por consiguiente el objetivo pudiera ser también el mismo, únicamente especificar la población a la que se proporcionara los cuidados de enfermería.

Es recomendable trabajar con ambas materias en forma simultánea mediante trabajo de academias y tomar decisiones con respecto a los objetivos y contenidos

de las materias de enfermería fundamental a la mujer y el niño y Enfermería fundamental al adulto hospitalizado.

Los objetivos de ambas materias expresan verbos (conductas) de aplicación, por ser cursos teórico-prácticos. Los contenidos de los títulos de unidades de estas materias están expresados en forma de objetivos de aprendizaje, lo cual no presenta obstáculo debido a que clarifica la intención de los contenidos.

**CUADRO No. 18 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA DE ENFERMERÍA**

**SEGUNDO SEMESTRE**

	ENFERMERÍA FUNDAMENTAL A LA MUJER Y EL NIÑO	ENFERMERÍA FUNDAMENTAL AL ADULTO HOSPITALIZADO
	Aplicar los principios científicos al realizar cuidados generales de enfermería a la mujer y al niño hospitalizado	Al término del semestre el educando deberá aplicar los principios científicos a desarrollar procedimientos específicos en el cuidado de enfermería que proporcione así como para el diagnóstico y tratamiento del adulto hospitalizado a fin de garantizar atención de calidad
CONTENIDO	UNIDAD I FUNDAMENTOS BÁSICOS PARA LA ATENCIÓN DE LA PERSONA (Mujer y Niño) HOSPITALIZADA 1 Importancia de la enfermería fundamental en la atención de la mujer y el niño hospitalizado 2 Hospital Normas, tipo de personal, formas de ingreso y unidad clínica 3 Funciones de enfermería específicas para la atención de la mujer y el niño 4 Servicios hospitalarios para la atención de la mujer y el niño en el segundo nivel de atención 5 Respuestas de la mujer y el niño ante la hospitalización 6 Relación terapéutica en la atención hospitalaria 7 Seguridad microbiológica  UNIDAD II ASISTENCIA DE ENFERMERÍA A LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LA MUJER Y EL NIÑO HOSPITALIZADO VALORADAS A TRAVÉS DE LOS PATRONES FUNCIONALES 8 Asistencia de enfermería para la persona hospitalizada con alteración en el patrón de actividad y ejercicio 9 Asistencia de enfermería para la persona hospitalizada con alteración en el patrón nutricional - metabólico 10 Asistencia de enfermería para la persona hospitalizada con alteración en el patrón de elminación vesical e intestinal 11 Asistencia de enfermería para la persona hospitalizada con alteración en el patrón de sueño y descanso  UNIDAD III PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS DE ENFERMERÍA MÁS USUALES PARA EL APOYO DEL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO MÉDICO EN LA ATENCIÓN DE LA MUJER Y EL NIÑO HOSPITALIZADO 12 Administración de medicamentos por las vías: oral, intramuscular, intradérmica 13 Cuidados de venoclisis 14 Toma de exámenes de laboratorio (orina, sangre, heces) 15 Cuidados de herida quirúrgica	UNIDAD I FUNDAMENTOS BÁSICOS PARA LA ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL ADULTO HOSPITALIZADO 1 Importancia de la enfermería fundamental para el adulto hospitalizado 2 El Hospital como centro de atención del adulto 3 Funciones de la enfermera para la atención fundamental del adulto hospitalizado 4 Servicios hospitalarios para la atención del adulto enfermo 5 Respuestas ante la hospitalización 6 Relación terapéutica enfermera-adulto hospitalizado 7 Seguridad microbiológica  UNIDAD II ASISTENCIA DE ENFERMERÍA A LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL ADULTO A TRAVÉS DE PROCEDIMIENTOS PROPEDEÚTICOS 8 Asistencia de enfermería para el adulto hospitalizado con alteración en el patrón Actividad-Ejercicio 9 Asistencia de enfermería para el adulto hospitalizado con alteraciones en el patrón Nutricional-Metabólico 10 Asistencia de enfermería para el adulto hospitalizado con alteraciones en el patrón de Elminación 11 Asistencia de enfermería para el adulto hospitalizado con alteraciones en el patrón de Sueño y Descanso  UNIDAD III ASISTENCIA DE ENFERMERÍA A TRAVÉS DE PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS DE MÍNIMA COMPLEJIDAD QUE SE EMPLEAN PARA DAR ATENCIÓN AL ADULTO HOSPITALIZADO DURANTE EL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO MÉDICO 12 Administración de medicamentos vía oral, subcutánea, intradérmica e intramuscular 13 Cuidado de venoclisis, canalización, goteo, vigilancia de signos de fiebre y asepsia del área de punción 14 Toma de exámenes de laboratorio: sangre (macro y micro), orina y heces 15 Cuidados de herida quirúrgica: curaciones, vigilancia del proceso de cicatrización, manejo de equipo y material estéril
		CONGRUENCIA 15/100%

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey, Nuevo León, 1999

En el cuadro No.19, se observa que los contenidos de las materias Microbiología y Fisiopatología I, pertenecientes al área médico-fisiológica, apoyan respectivamente en un 100 por ciento, a su objetivo general de materia. La segunda parte de ambos objetivos generales de materia (establecer y fundamentar), expresan el para qué de la Fisiología y la Microbiología en la enfermería. Por consiguiente, no necesariamente se requiere que esta parte del objetivo sea cumplido al término de este semestre académico, sino a lo largo del desarrollo del plan de estudios y en el ejercicio profesional.

Con respecto a los verbos señalados en los objetivos generales de las materias de Microbiología (comprender) y Fisiopatología (analizar), el logro de estas conductas no solo requiere el cumplimiento del contenido sino aun el cumplimiento de las actividades prácticas propias de enfermería.

De acuerdo a la clasificación de Fernández –Livas (1998) y Zarzar (1993), ambas conductas son diferentes y la de comprensión es una operación mental inferior a la de análisis, para alcanzar la conducta de análisis se requiere la aplicación del conocimiento mínimo a nivel teórico o hipotético, para posteriormente realizar la operación de análisis. Por lo tanto es conveniente replantear la conducta del objetivo general de Fisiopatología pues son conceptos teóricos que requieren ser integrados al proporcionar la atención de enfermería.

### CUADRO No. 19 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA DE MÉDICO-FISIOLOGICA

#### SEGUNDO SEMESTRE

	MICROBIOLOGÍA	FISIOPATOLOGÍA
	Comprender las características de los microorganismos, su proliferación y el control de los agentes infecciosos, así como su interrelación y supervivencia en el medio ambiente a fin de establecer medidas de prevención, limitación de riesgos y tratamientos	Analizar los procesos fisiológicos y fisiopatológicos que operan en la persona que interfieren en el proceso del bienestar y malestar para fundamentar las intervenciones de diagnóstico y tratamiento en forma científica y Bioética
CONTENIDO	UNIDAD I TRASTORNOS SENSORIO – MOTORES	UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA FISIOPATOLOGÍA, ALTERACIONES DE LA FUNCIÓN CELULAR
	1 Desórdenes de la función cerebral	1 Conceptos generales de fisiología, patología fisiopatología, homeostasia, importancia del estudio de fisiopatología en la carrera de enfermería
	2 Mecanismos y desórdenes del dolor	2. Necesidades celulares vitales: Oxígeno, nutrientes, eliminación, excreción y secreción
	3 Alteraciones de la función motora y enfermedades degenerativas	3. Respuesta celular al estrés
	UNIDAD II ALTERACIONES EN LA FUNCIÓN ENDOCRINA GASTROINTESTINAL METABOLISMO Y NUTRICIÓN.	4 Alteraciones en la diferenciación celular
	4 Trastornos nutricionales metabólicos	5 Control genético de la función celular y la herencia
	5 Trastornos gastrointestinales	UNIDAD II DESORDENES DE LA FUNCIÓN E INTEGRIDAD DE LA PIEL
	6 Trastornos endocrinos	6 Erupciones asociadas con enfermedades de la infancia
	UNIDAD III ALTERACIONES DE LA HEMOSTASIA Y GLOBULOS BLANCOS	7 Lesiones más comunes de la piel en la edad avanzada
	7 Desórdenes hemorrágicos	8 Lesiones micóticas
8 Anemia	9 Infecciones bacterianas virales	
9 Transfusiones sanguíneas	10 Enfermedades inflamatorias de la piel	
10 Leucemia (Clasificación, manifestaciones clínicas y diagnóstico de laboratorio)	11 Lesiones por picadura de moscos y parásitos más comunes	
UNIDAD IV ALTERACIONES DE LA FUNCIÓN CARDIACA, INSUFICIENCIA CARDIACA	12 Neoplasia benignas y malignas de la piel	
11 Hipertensión arterial	UNIDAD I ALTERACIONES DEL TEJIDO CONECTIVO Y ESQUELÉTICO	
12 Control de la función cardíaca	13 Conceptos generales, edema, inflamación, infección, absceso, reacción granulomatosa	
13 Trastornos esquémicos del Miocardio	14 Heridas	
14 Insuficiencia cardíaca y mecanismos compensatorios	15 Fracturas	
UNIDAD V TRASTORNOS DEL SISTEMA RENAL	UNIDAD IV ALTERACIONES DE LA RESPUESTA INMUNE	
15 Equilibrio y desequilibrio ácido-básico renal	16 Definición de inmunidad	
16 Desórdenes renales	17 Clasificación de las respuestas inmunes	
17 Desórdenes del tracto urinario bajo	18 Rechazo a trasplantes	
18 Insuficiencia renal	19 SIDA	
	UNIDAD V ALTERACIONES DE LA FUNCIÓN RESPIRATORIA	
	20 Equilibrio y desequilibrio ácido – básico respiratorio	
	21 Neumonía	
	22 Embolismo pulmonar	
	23 Enfermedad pulmonar obstructiva crónica	
	24 Cáncer pulmonar	
	UNIDAD VI ALTERACIONES GENITOURINARIAS EN EL HOMBRE, COMPLICACIONES EN EL PARTO, PUERPERO Y ABORTO, DESORDENES GENÉTICOS Y CROMOSÓMICOS	
	25 Alteraciones en la estructura y función del sistema genitourinario en el hombre	
	26 Complicaciones del parto y puerperio	
	27 Aborto	
	28 Cáncer cervico-uterino	
	29 Cáncer de mama	
	30 Desórdenes cromosómicos más frecuentes	
	CONGRUENCIA	CONGRUENCIA
	18.100%	30.100%

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey, Nuevo León, 1998

El cuadro No. 20, muestra que los contenidos de Computación, del área metodológica apoyan en un 100 por ciento la primera parte del objetivo general de materia (incrementar). La segunda parte del objetivo (mejorar) no recibe un apoyo directo de los contenidos del programa sino que es aplicable para el resto de las materias del plan de estudios, así mismos para el ejercicio profesional del egresado. Es necesario aclarar que esta materia pertenece al programa de Estudios Generales Universitarios de la UANL.

El objetivo general de la materia de Apreciación de las Artes, del área social-psicológica apoya en un 100 por ciento al contenido del programa, aun así sensibilizar a un alumno es una tarea ardua y difícil, debido a que los estudiantes están inmersos en un contexto social y económico que no favorece el apreciar las manifestaciones artísticas. La materia también pertenece al programa de Estudios Generales Universitarios de la UANL (Cuadro No. 20).

En síntesis, en el segundo semestre, la congruencia entre los contenidos y los objetivos generales de materia, fue: aceptable para las dos materias ubicadas en las áreas de enfermería, así mismo para las dos materias del área de médico-fisiológica, de la misma manera cada una de las materias del área metodológica y social-psicológica, presentaron una congruencia aceptable con un 100 por ciento.

**CUADRO No.20 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA DE METODOLOGICA Y SOCIAL-PSICOLOGICA**

**SEGUNDO SEMESTRE**

	COMPUTACIÓN		APRECIACIÓN DE LAS ARTES	
	Incrementar la cultura computacional del estudiante universitario con el propósito de mejorar su desarrollo académico y profesional		Sensibilizar al alumno en la apreciación de las manifestaciones artísticas, haciéndolos partícipes de la experiencia estética	
CONTENIDO	UNIDAD I DISEÑO DE PRESENTACIONES EFICACES	11 Uso de funciones básicas 12 Creación de funciones con Visual Basic 13 Inclusión de gráficas en los modelos 14 Diseño de modelos orientados hacia la especialidad	UNIDAD I EL ARTE UNA FACETA DE LA EXPRESIÓN CULTURAL DEL HOMBRE	UNIDAD IV LA MÚSICA
	1 Perspectivas de la presentación		1 La cultura como un todo	15 El concepto de música
	2 Planificación de la presentación		2 La cultura popular	16 Definición de la música
	3 Estructura presentación		3 Componentes esenciales de la obra artística	17 Características de la música
	4 Tipos Modelo y producción de diseño		4 Estructura	18 Letra musical
	5 Elaboración de la presentación		5 El punto de vista	
	UNIDAD II TÉCNICAS AVANZADAS PARA EL DISEÑO DE DOCUMENTOS	UNIDAD IV DISEÑO DE PÁGINAS WEB	UNIDAD II ARQUITECTURA	UNIDAD V DANZA
	6 Conceptos básicos (Estructura Formato)	15 Diseño de documentos HTML 16 Programación básica 17 Ejemplo de una página interactiva	6 Definición de arquitectura	19 Qué es la danza
	7 Técnicas para mejorar la productividad	UNIDAD V USO DE SERVICIOS DE INTERNET	7 Características de la arquitectura	20 Tipología de la danza
	8 Documentos interactivos	18 Tecnologías de la información y la comunicación (Redes Internet)	8 Desarrollo histórico de la arquitectura	21 Elementos formativos de la danza
UNIDAD III DISEÑO DE MODELOS EN HOJA DE CÁLCULO	19 Búsqueda de información con WWW	9 Lectura arquitectónica	22 Qué es y cómo hacer la danza	
9 Conceptos introductorios (Hoja de cálculo)	20 Transferencia de archivos con (FTP)	UNIDAD II ARTES VISUALES	23 La danza y el tiempo	
10 Operaciones con rango	21 Comunicación interpersonal mediante el correo electrónico	10 Definición del arte	24 Modelos	
		11 Definiciones del concepto artes visuales	UNIDAD VI LITERATURA	
		12 Elementos básicos de la visualidad identificados en una imagen	25 La aventura de leer	
		13 Desarrollo histórico de las artes visuales orígenes y movimientos	26 Concepto y función de literatura	
		14 Lectura visual Educación visual elementos de la composición: forma y contenido: signo y símbolo	27 La construcción que del significado hace el lector	
			UNIDAD VI CINE	
			28 La magia de la fotografía en movimiento	
			29 Búsqueda de la ilusión del movimiento	
			30 El proceso de producción de la idea a la pantalla	
	CONGRUENCIA 21 100%		CONGRUENCIA 30 100%	

Fuente: Programas de Matenas de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey-Nuevo León 1999

#### 4.4.3 Tercer semestre

El cuadro No. 21 incluye seis materias de enfermería; dos de las materias con enfoque a la atención a la mujer, otras dos, al niño, y una al adulto. Otra materia que se ubica en el área de enfermería es Salud Mental.

La relación de apoyo entre el contenido de materia y el objetivo general de las materias que brindan atención a la mujer es: para la materia Atención a la Mujer Durante el Prenatal de un 100 por ciento; para el contenido de la materia de Atención a la Mujer Durante el Parto, el apoyo es de 100 por ciento.

El contenido de las materias que brindan atención al niño (Atención al Niño Durante el Crecimiento y Desarrollo del Lactante y Preescolar, y Atención al Niño Escolar con Padecimientos Prevalcientes), no apoyan, al objetivo general en su totalidad, porque el contenido de las unidades no refleja el contenido del objetivo.

Es importante señalar que los objetivos de las materias de atención al niño y al adultos no hacen mención a la población que se atenderá, de tal manera que el objetivo es muy amplio, que podría ubicarse para otras materias, lo que denota que el objetivo no está diseñado para la materia de niños en crecimiento y desarrollo en lactante y preescolar; y adultos con padecimientos crónicos.

Es recomendable redefinir los objetivos de acuerdo a los contenidos y a las expectativas del curso, es decir al producto que se obtendrán al finalizar las materias.

**CUADRO No. 21 RELACIÓN DE CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA DE ENFERMERÍA**

**TERCER SEMESTRE**

	ATENCIÓN A LA MUJER DURANTE EL PRENATAL	ATENCIÓN A LA MUJER DURANTE EL PARTO	ATENCIÓN AL NIÑO DURANTE EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO LACTANTE Y PREESCOLAR
	Aplicar los conocimientos de las ciencias básicas y de enfermería al realizar el control y seguimiento de la mujer con embarazo normal	Utiliza los conceptos teóricos para fundamentar los cuidados específicos a la mujer durante la etapa de parto y al recién nacido normal	Desarrollar habilidades de valoración a través de instrumentos estandarizados del sector salud para aplicar acciones de enfermería en forma efectiva y eficiente a través de la orientación, prevención y protección específica con la participación de la familia como facilitadora del cuidado
CONTENIDO	UNIDAD I CONCEPCIÓN Y DESARROLLO FETAL 1 Fecundación, Desarrollo, Intrauterina Implantación, Membranas Celulares (embrionarias líquido amniótico, saco uterino, capas germinales) 2 Sistema orgánico intrauterino (placenta, cordón umbilical, sistema circulatorio, desarrollo embrionario)	UNIDAD 1 RESPUESTAS HUMANAS DE LA MUJER EN EL PARTO 1 Concepto de parto autósico 2 Generalidades del parto (2da Y 3era Etapa) 3 Normas Oficiales de Atención del parto 4 Descripción del área física del parto y material y equipo básico 5 Reglas básicas de la Asepsia quirúrgica 6 Uso ventajas y desventajas de posiciones para el parto normal 7 Asistencia de enfermería interdependiente en el parto 8 Valoración de enfermería en el parto 9 Asistencia de enfermería en las categorías diagnósticas más frecuentes (se revisará definición, factores etiológicos y características que lo definen)	UNIDAD CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL LACTANTE 1 Morbimortalidad infantil 2 Principios de Enfermería Pediátrica 3 Historia Clínica Pediátrica 4 Conceptos de crecimiento y desarrollo 5 Valoración del crecimiento y desarrollo 6 Valoración Física del niño
	UNIDAD II CAMBIOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS DURANTE EL EMBARAZO 3 Anatomía y fisiología del embarazo y sistema reproductivo, cardiovascular, gastrointestinal, aparato urinario, piel, pelo, músculo esquelético, hipoftisis, suprarrenales, hormonas 4 Cambios presuntivos y probable del embarazo respuestas psicológica 5 Embarazo como una etapa del desarrollo (madre, aceptación, cambios anímico, imagen corporal, padre, hermanas, factores culturales)	UNIDAD 2 ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL RECIÉN NACIDO Y A LA MUJER EN EL POST- PARTO INMEDIATO 10 Asistencia al recién nacido (Aspiración de secreciones y recepción valoración del neonato, reanimación del neonato, identificación ligadura de cordón umbilical, profilaxis oftálmica, baño del recién nacido, medición de peso y talla, registro en la sala de expulsión y mostrano a la madre) 11 Generalidades de la cuarta etapa del parto 12 Valoración física de la mujer en la cuarta etapa 13 Signos y síntomas de alarma en la mujer puerpera 14 Asistencia en los diagnósticos de enfermería más frecuentes 15 Intervenciones de enfermería independientes	UNIDAD II ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL RECIÉN NACIDO SANO 7 Características Físicas del R/N 8 Cuidados del Recién Nacido 9 Alimentación 10 Alimentación al seno materno
	UNIDAD III VALORACIÓN DE ENFERMERÍA PREVIA AL PARTO 6 Antecedentes de la mujer gestante, valoración inicial, cálculo de la fecha probable del parto, regla de nagle, guía de valoración física prenatal, examen físico		UNIDAD III INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA DURANTE EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO 11 Promoción del Programa 12 Visitas de seguimiento 13 Vigilancia nutricional 14 Inmunizaciones 15 Estimulación Temprana 16 Prevención de accidentes más frecuentes 17 Valoración del desarrollo y su utilidad en la atención al paciente pediátrico (Erickson, Freud y Piaget)
	UNIDAD IV ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CONTROL PRE-NATAL 7 Valoración de Enfermería en el Control pre-natal por trimestres (1°, 2°, 3° trimestre del embarazo)		UNIDAD IV INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE PEDIÁTRICO CON PROBLEMAS DE SALUD E PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN MAS FRECUENTES 18 Problemas Nutricionales y respuestas humanas 19 Problemas gastrointestinales y respuestas humanas 20 Trastornos respiratorios y Respuestas Humanas (Concepto, valoración medidas preventivas y plan de atención)
	CONGRUENCIA 7:100%	CONGRUENCIA 15%:100%	CONGRUENCIA 0%

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

El contenido de la materia Atención al Adulto en la Prevención y Detección de Padecimientos Crónicos Prevalentes apoya, en un 50 por ciento al objetivo general, en relación con la segunda parte del objetivo,; cabe hacer notar que la primera parte del objetivo (aplicar) no recibe apoyo del contenido programado, ya que no se reflejan los conceptos de ciencias básicas y sociales en las unidades del programa.

Los objetivos señalados en las materias: Atención del Niño Lactante, Preescolar; Escolar con Padecimientos Prevalentes y la Atención del Adulto en la Prevención y Detección de Padecimientos Crónicos Prevalentes son de niveles amplios y extensos los cuales no especifican la población a la que se le proporcionara cuidados de enfermería.

Los contenidos de la materia Salud Mental apoyan en un 67 por ciento al objetivo general de ésta. Es importante hacer notar que algunos contenidos de unidad están enunciados como objetivos de aprendizaje (Cuadro No 21), lo que permite la comprensión de los contenidos; es necesario destacar que el objetivo y

contenido de Salud Mental, señala el proceso bienestar-malestar, pero no existe contenido que mencione los aspectos de bienestar emocional, solo se maneja el malestar emocional.

Llama la atención que en los cursos de enfermería de primero, segundo y tercer semestre, que tienen una carga práctica y que el resultado es realizar atención de enfermería, el objetivo inicia con la aplicación de conceptos teóricos y no por la aplicación o realización de una atención de enfermería, que se sobre entiende lleva principios teóricos que justifican la acción de enfermería. Por lo que se requiere unificar criterios en la redacción de objetivos.

**CUADRO No. 21 RELACIÓN DE CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA DE ENFERMERÍA CONTINUACIÓN**

	ATENCIÓN AL NIÑO ESCOLAR CON PADECIMIENTOS PREVALENTES	ATENCIÓN AL ADULTO EN LA PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE PADECIMIENTOS CRÓNICOS PREVALENTES	SALUD MENTAL
	Desarrollar habilidades en las Actividades de colaboración en el diagnóstico y tratamiento médico y en la atención a las respuestas humanas con base en conocimientos específicos	Aplica los conceptos teóricos de las ciencias básicas, sociales y de enfermería a proporcionar atención específica a la población susceptible al presentar padecimientos crónicos prevalentes	Determinar los cuidados de enfermería necesarios para la atención a la respuesta emocional que presenta el niño y el adulto ante el bienestar – mal estar
CONTENIDO	UNIDAD I PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON PADECIMIENTOS HEMATOLOGICOS	UNIDAD I PREVENCIÓN DE HIPERTENSIÓN ARTERIAL	UNIDAD BASES CONCEPTUALES DE SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA
	1 Valoración de enfermería al paciente con leucemia	1 Atención Primaria	1 Marco conceptual de salud mental y psiquiatría
	2 Responsabilidades de enfermería sobre efectos colaterales que presenta el escolar que recibe quimioterapia	2 Fisiopatología de la hipertensión arterial	2 Marco conceptual de enfermería en salud mental y psiquiatría
	3 Valoración del paciente con leucemia	3 Procedimiento de la toma de presión arterial	3 La relación interpersonal como proceso terapéutico
	4 Categorías diagnósticas de enfermería más frecuentes y el plan de enfermería	4 Norma Técnica para la prevención y control de la hipertensión arterial esencial en la Atención primaria a la salud	UNIDAD RESPUESTAS EMOCIONALES EN EL BIENESTAR – MALESTAR
	5 Valoración del escolar con leucemia intervenciones independientes e interdependientes del escolar con leucemia	5 Detección de la hipertensión arterial	4 Proceso de atención de enfermería en los estados de estrés y ansiedad
	UNIDAD II PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON PADECIMIENTOS RENALES	6 Prevención de la hipertensión arterial	5 La intervención en crisis como proceso de atención de enfermería
	6 Valoración de enfermería al paciente con padecimientos renales	7 Guía de detección de personas propensas a desarrollar hipertensión arterial	UNIDAD III ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A NIÑOS O ADULTOS EN ESTADOS CRÍTICOS DEL NIÑO – ADULTO CON ALTO RIESGO DE PROBLEMAS EMOCIONALES
	7 Valoración del niño con padecimientos urinarios y renales	UNIDAD I PREVENCIÓN DE DIABETES MELLITUS	6 Depresión Suicidio
	8 Responsabilidades de enfermería sobre los pacientes que son tratados con diálisis peritoneal	8 Fisiopatología de la diabetes mellitus	7 Familias con padres divorciados, Abuso infantil, violencia familiar
9 Categorías diagnósticas de enfermería más frecuentes	9 Revisión de Normas Técnicas para la prevención y control de la diabetes mellitus en la atención Primaria de Salud	8 Enfermedad mental Crónica	
	10 Prevención de la diabetes mellitus	9 Adicciones	
	11 Guía de detección de personas propensas a desarrollar diabetes mellitus		
	12 Toma de glicemia capilar		
	UNIDAD I PREVENCIÓN DE TUBERCULOSIS PULMONAR		
	13 Fisiopatología de la tuberculosis pulmonar		
	14 Norma Técnica de la Prevención y Control de la Tuberculosis Pulmonar en la Atención Primaria a la Salud		
	15 Guía de detección de personas propensas a desarrollar T B P		
	16 Detección de la T B P		
	17 Medidas preventivas de la T B P		
	CONGRUENCIA 0%	CONGRUENCIA 17/100%	CONGRUENCIA 9/100%

En el cuadro No. 22, se muestra que las materias del área médico-fisiológicas son; Farmacología y Fisiopatología II. Los contenidos de Farmacología apoyan la primera parte del objetivo (comprender) de materia, en un 100 por ciento. La segunda parte del objetivo (colaborar) se considera, como el para qué de la farmacología en la enfermería de tal manera que su cumplimiento, se da para las materias de enfermería del tercer semestre y posteriores semestres. Los contenidos de Fisiopatología II apoyan la primera parte del objetivo general de materia (analizar)



en un 100 por ciento. La segunda parte del objetivo (fundamentar), no recibe apoyo directo del contenido programado, pero si recibe apoyo del área de enfermería.

### CUADRO No. 22 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA MÉDICO-FISIOLÓGICO

#### TERCER SEMESTRE

	FARMACOLOGÍA	FISIOPATOLOGÍA II
	Comprender el modo de acción, efectos y metabolismo de los fármacos más utilizados en el tratamiento de los padecimientos más comunes, a fin de colaborar en la administración y control de la farmacoterapia de manera segura y sin riesgos.	Analizar los procesos patológicos de los padecimientos agudos y crónicos prevalentes en la persona que interfiere en el proceso del bienestar, para fundamentar las intervenciones de diagnóstico y tratamiento en forma científica y biótica.
CONTENIDO	UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA FARMACOLOGÍA 1 Concepto de medicamentos y veneno 2 Preparaciones farmacéuticas 3 Farmacocinética 4 Farmacodinámica 5 Respuesta esperada y no esperada 6 Terapéutica	UNIDAD I TRASTORNOS SENSORIO - MOTORES 1 Desórdenes de la Función Cerebral 2 Mecanismos y Desórdenes del dolor 3 Alteraciones de la Función Motora y Enfermedades Degenerativas
	UNIDAD II FARMACOS UTILIZADOS EN LOS DIFERENTES APARATOS Y SISTEMAS 7 Medicamentos utilizados en el Sistema Nervioso 8 Autónomo y Central 9 Medicamentos utilizados en el Aparato Cardiovascular 10 Medicamentos utilizados en el Sistema Endocrino 11 Medicamentos utilizados en el Aparato Respiratorio 12 Medicamentos utilizados en el Aparato Digestivo	UNIDAD I ALTERACIONES EN LA FUNCIÓN ENDOCRINA GASTROINTESTINAL METABOLISMO Y NUTRICIÓN 4 Trastornos Nutricionales Metabólicos 5 Trastornos Gastrointestinales 6 Trastornos Endocrinos
	UNIDAD III QUIMIOTERAPIA DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y NEOPLÁSICAS 13 Antibióticos 14 Antivirales 15 Antineoplásicos	UNIDAD II ALTERACIONES DE LA HEMOSTASIA Y GLOBULOS BLANCOS 7 Desórdenes Hemorrágicos 8 Anemia 9 Transfusiones Sanguíneas 10 Leucemia (Clasificación, Manifestaciones Clínicas y Diagnóstico de laboratorio)
	UNIDAD IV TRATAMIENTO GENERAL DE LAS INTOXICACIONES 16 Tipos de tóxicos 17 Remoción del tóxico 18 Diálisis peritoneal 19 Diálisis extracorpórea 20 Exanguíneo transfusión 21 Inactivación del tóxico 22 Tratamiento de los síntomas 23 Tratamiento de las secuelas	UNIDAD IV ALTERACIONES DE LA FUNCIÓN CARDÍACA INSUFICIENCIA CARDÍACA 11 Hipertensión arterial 12 Control de la función cardíaca 13 Trastornos Isquémicos del Miocardio 14 Insuficiencia Cardíaca y mecanismos Compensatorios
	UNIDAD V PREPARACIÓN DE LOS MEDICAMENTOS PARA USO PARENTERAL Y TIPOS DE SOLUCIONES PARENTERALES 24 Formulación farmacéutica 25 El uso de matemáticos en la administración de los fármacos	UNIDAD V TRASTORNOS DEL SISTEMA RENAL 15 Equilibrio y desequilibrio ácido-básico renal 16 Desórdenes Renales 17 Desórdenes del tracto urinario bajo 18 Insuficiencia Renal
	CONGRUENCIA 25/100%	CONGRUENCIA 18/100%

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL - Monterrey Nuevo León, 1999

En el cuadro No. 23 se observa que el objetivo general de Psicología y Desarrollo Profesional recibe apoyo del los contenidos de la unidad I y II, en un 87 por ciento. El objetivo no refleja una relación directa con el contenido de la unidad II

Recapitulando, para este tercer semestre, la congruencia entre los contenidos de materia y los objetivos generales de materia, se concluye que: el área de enfermería, incluye seis materias, de las cuales, cuatro presentaron congruencia aceptable, y las dos materia de atención al niño manifestaron ausencia de congruencia.

El área médico-fisiológica, incluye dos materias que presentaron una congruencia aceptable. Mientras que en el área social-psicológica, la materia de

Psicología y Desarrollo Profesional mostró una congruencia medianamente aceptable.

**CUADRO No. 23 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA SOCIAL-PSICOLOGICA**

TERCER SEMESTRE

PSICOLOGÍA Y DESARROLLO PROFESIONAL	
Proporcionar al estudiante los elementos técnico conceptuales que le permitan comprender los procesos, tanto individuales como grupales que favorecen o dificultan el desarrollo y concreción de ser profesionista y eso a su vez los prepare a responder a las demandas de su entorno y su práctica profesional	
CONTENIDO	UNIDAD I ELECCIÓN PROFESIONAL
	1. ¿Por qué elegí una carrera profesional?
	2. Influencias internas en la elección
	3. Influencias externas en la elección
	UNIDAD II INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA
	4. La psicología como ciencia
	5. Las diversas ramas y aplicaciones de la psicología
	UNIDAD III PROCESOS BÁSICOS DEL DESARROLLO
	6. Conceptualización del desarrollo humano
	7. Diferencias individuales en el desarrollo
	8. Influencias internas y externas
	9. La familia y el desarrollo de la personalidad
	10. Desarrollo de la sociabilidad
	11. Cambios psicológicos durante la adolescencia
	12. Desarrollo de la identidad
13. Desarrollo intelectual y de la personalidad en la etapa de la universidad	
14. Desarrollo de la personalidad y como esta determina la elección profesional	
15. La edad adulta	
UNIDAD IV PROCESOS COGNITIVOS	
16. Los procesos cognitivos	
17. Percepción	
18. Memoria y atención	
19. Aprendizaje	
20. Pensamiento y solución de problemas	
21. Lenguaje y comunicación	
22. Motivación y emoción	
UNIDAD V PROCESOS EMOCIONALES	
23. Personalidad, temperamento y carácter	
24. Auto concepto y autoestima	
25. Problemas en el área emocional y su impacto en el desarrollo personal y en la formación profesional	
UNIDAD VI PROCESOS SOCIALES	
26. Socialización y diferencias individuales-identidad	
27. Interacción en grupos	
28. Género y elección vocacional	
CONGRUENCIA 13/87%	

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

#### 4.4.4 Cuarto semestre

El cuadro No. 24, describe cuatro materias de Práctica Profesional de Enfermería con acentuación en el adulto en diferentes tratamientos y padecimientos. El contenido de Atención al Adulto que Requiere Tratamiento Médico, apoya en un 100 por ciento al objetivo general de materia; además, es importante hacer notar que solo el contenido con los números 4, 9,10 y 16, muestra evidencia para alcanzar las conductas de demostrar habilidad en el manejo de técnicas y procedimientos de enfermería, es decir un 25 por ciento del contenido hace énfasis en demostrar dicha habilidad. Es conveniente redefinir el objetivo general de materia de tal manera que no exista reiteración de términos, por ejemplo "tratamiento medico".

Los contenidos de Atención al Adulto que Requiere Tratamiento Quirúrgico apoyan al objetivo general de materia en un 87 por ciento; el objetivo denota la conducta de habilitar en el manejo, la cual tiene relación directa con los contenidos que poseen los números 9,10,11,12,13,16,21,y 23, es decir el 35 por ciento de los contenidos están enfocados hacia habilitar en el manejo de técnicas y procedimientos. Además, de que esta conducta requiere una práctica educativa

prolongada, es importante hacer notar que los títulos de unidad están expresados como objetivos de aprendizaje, lo cual no obstaculiza sino al contrario clarifica la intención de los contenidos.

Los contenidos de Atención al Adulto Hospitalario Durante el Transoperatorio apoyan en un 95 por ciento al objetivo general de materia; llama la atención la reiteración de que los títulos de unidad estén expresados como objetivos de aprendizaje, lo cual no es problema, solo que a nivel institucional los criterios que se retoman para programación de un curso son los de Fernández y Livas (1998), los cuales mencionan que los títulos de unidad son temas que integran el contenido de unidad, mostrando así una incoherencia entre lo que proponen los autores y la práctica de la programación didáctica realizada por los maestros de la facultad de enfermería.

Los contenidos de Atención al Adulto en la Prevención y Control de Padecimientos Crónicos Prevalcientes apoyan, en un 92 por ciento al objetivo general de materia, y esta relación se da solamente para la segunda parte del objetivo (Cuadro No. 24). Se identificaron solo cuatro (5,6,9 y 10) contenidos que tienen relación directa con lo que exige el objetivo general, de demostrar la habilidad técnica. Además, se observa que los títulos de unidad expresan el control y seguimiento de los pacientes con enfermedades crónicas, lo cual no se refleja hacia el interior del contenido, se observa únicamente en la enfermedad de tuberculosis pulmonar, por lo tanto es conveniente que los títulos de unidad reflejen el contenido específico, cuidando la congruencia interna de los elementos del programa del curso.

**CUADRO No. 24 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE  
MATERIA DEL ÁREA DE ENFERMERÍA**

**CUARTO SEMESTRE**

	ATENCIÓN AL ADULTO HOSPITALIZADO QUE REQUIERE TX MÉDICO	ATENCIÓN AL ADULTO QUE REQUIERE TRATAMIENTO QUIRÚRGICO	ATENCIÓN AL ADULTO HOSPITALIZADO DURANTE EL TRANSOPERATORIO	ATENCIÓN AL ADULTO PREVENCIÓN Y CONTROL DE PADECIMIENTOS CRÓNICOS Y PREVALENCIAS
	<p><b>Mostrar</b> conocimiento y habilidad en las técnicas y procedimientos para el diagnóstico y tratamiento médico y en la atención a las respuestas humanas que presenta el adulto que requiere tratamiento médico</p>	<p>En base a conocimientos científicos se <b>habilitará</b> en el manejo de técnicas procedimientos para proporcionar cuidados pre y post operatorios al adulto que requiere tratamiento quirúrgico</p>	<p><b>Aplicar</b> los fundamentos científicos de enfermería al realizar la función de colaboración en el acto quirúrgico y en la atención de las respuestas humanas que presenta el individuo</p>	<p><b>Aplicar</b> los conocimientos técnicos al proporcionar atención específica en el adulto con enfermedades crónicas prevalentes demostrando habilidad técnica para el seguimiento y control de usuarios en este programa</p>
CONTENIDO	<p>UNIDAD I EL PACIENTE ADULTO HOSPITALIZADO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Admisión hospitalaria</li> <li>2. Derechos del paciente</li> <li>3. Conformación del expediente clínico</li> <li>4. Participación de enfermería en procedimientos diagnósticos y/o terapéuticos más comunes</li> </ol> <p>UNIDAD II MEDIDAS DE SEGURIDAD MICRO-BIOLÓGICAS INTRA-HOSPITALARIAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Definición de infección nosocomial</li> <li>6. Población de riesgo</li> <li>7. Programa de control de infecciones</li> <li>8. Comité de infecciones</li> <li>9. Técnicas de aislamiento</li> <li>10. Manejo de desechos biológico-peligrosos</li> </ol> <p>UNIDAD III RESPUESTAS HUMANAS DEL ADULTO HOSPITALIZADO CON PADECIMIENTOS CARDIOVASCULARES RESPIRATORIOS Y ENDOCRINOS Y D GESTIVO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Factores de riesgo y/o etiología</li> <li>12. Bases fisiopatológicas y modalidades terapéuticas</li> <li>13. Respuestas humanas de los pacientes adultos hospitalizados</li> <li>14. La valoración de enfermería en el adulto</li> <li>15. Los principales diagnósticos de enfermería</li> <li>16. La planeación de intervenciones de enfermería para el adulto hospitalizado</li> </ol>	<p>UNIDAD I FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN DEL PACIENTE ADULTO QUE REQUIERE TX QUIRÚRGICO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La enfermería profesional</li> <li>2. Atención de enfermería</li> <li>3. Adulto</li> <li>4. Características del adulto</li> <li>5. Tratamiento quirúrgico</li> <li>6. Hospitalización</li> </ol> <p>UNIDAD II INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA DURANTE EL PRE-OPERATORIO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Definición de términos</li> <li>8. Factores de riesgo para las intervenciones quirúrgicas pre-operatorias</li> <li>9. Valoración del paciente durante el pre-operatorio</li> <li>10. Diagnóstico de enfermería durante el pre-operatorio</li> </ol> <p>UNIDAD III RESPONSABILIDAD Y OBLIGACIONES PROFESIONALES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Medicaciones pre-anestésicas</li> <li>12. Traslado del paciente</li> <li>13. Planeación e intervenciones de enfermería en pacientes que se someterán a una intervención quirúrgica</li> </ol> <p>UNIDAD IV INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA DURANTE EL POS-OPERATORIO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Concepto pos-operatorio</li> <li>15. Criterios para alta del adulto de la unidad de recuperación post-anestésica</li> <li>16. Ingresos del paciente a la unidad</li> <li>17. Valoración del paciente</li> <li>18. Heridas</li> <li>19. Drenajes</li> <li>20. Cicatrización</li> <li>21. Diagnóstico de enfermería renales</li> <li>22. Planeación de implementación de actividades</li> <li>23. Diagnóstico de enfermería potenciales del paciente adulto durante el pos-operatorio</li> </ol>	<p>UNIDAD I IDENTIFICA LOS ELEMENTOS CONCEPTUALES EMPLEADOS EN LAS INTERVENCIÓNES QUIRÚRGICAS A FIN DE FAMILIARIZARSE CON LAS MISMAS PARA ASISTIR Y FORMULAR METAS Y REALIZAR UN PLAN DE ATENCIÓN PARA EL PACIENTE EN COLABORACIÓN CON OTROS MIEMBROS DEL EQUIPO DE SALUD</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos quirúrgicos</li> <li>2. Elementos interrelacionados en una intervención quirúrgica</li> <li>3. Identifica al quirófano y conoce áreas del mismo</li> <li>4. Conoce las disposiciones físicas del quirófano</li> <li>5. Conoce los motivos por los que se realizan las intervenciones quirúrgicas</li> </ol> <p>UNIDAD II COMPORTAMIENTO EN LA CALIDAD DE ATENCIÓN AL PACIENTE SOMETIDO A INTERVENCIÓN QUIRÚRGICA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Anestesia</li> <li>7. Aparatos electromédicos</li> <li>8. Posiciones</li> <li>9. Esterilización</li> <li>10. Desinfección</li> <li>11. Asepsia/anti-sepsia</li> <li>12. Aspectos éticos legales a los que se enfrenta la enfermera quirúrgica</li> </ol> <p>UNIDAD III COMPETENCIA CLÍNICA DE LA ENFERMERA DURANTE EL TRANSOPERATORIO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Eficiencia de tiempos y movimientos</li> <li>14. Enfermera circulante</li> <li>15. Enfermera instrumentista</li> <li>16. Ropa quirúrgica</li> <li>17. Estéril-contaminado</li> <li>18. Incisiones quirúrgicas</li> <li>19. Lavado de manos</li> </ol>	<p>UNIDAD I CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA HIPERTENSIÓN ARTERIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esquema de programación para el nivel comunitario</li> <li>2. Aspectos educativos para hipertensión arterial</li> <li>3. Control de la hipertensión arterial en el embarazo</li> </ol> <p>UNIDAD II CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA DIABETES MELLITUS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Educación-basa primordial del tratamiento</li> <li>5. Diabetes y ejercicio</li> <li>6. Insulina</li> <li>7. Nefropatía diabética</li> <li>8. Aspectos psicológicos del paciente diabético</li> </ol> <p>UNIDAD III CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA TUBERCULOSIS PULMONAR</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Tratamiento de la tuberculosis</li> <li>10. Examen microscópico del esputo</li> <li>11. Control y evaluación del tratamiento</li> <li>12. Cadena epidemiológica de la tuberculosis</li> </ol>
	CONGRUENCIA	CONGRUENCIA	CONGRUENCIA	CONGRUENCIA

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos, de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

El cuadro No. 25, muestra que el contenido de Fundamentos de Administración apoya en un 85 por ciento al objetivo general de la materia. Es importante mencionar que la segunda parte de objetivo esta desprotegida, ya que sólomente el contenido 9 recibe apoyo en la aplicación de un plan funcional. Por otra parte el objetivo menciona que la atención será en las unidades de primer y segundo nivel y en el contenido se explicita que será en las unidades de segundo y tercer nivel. Por lo que es recomendable revisar el objetivo y contenido del programa y tomar la decisión mas conveniente.

Continuando con el cuadro No. 25, se muestra que el contenido de la materia de Ética del Ejercicio Profesional que corresponde al área social-psicológica, apoya, en un 100 por ciento, al objetivo general de materia. Es importante mencionar que esta materia como algunas, otras tienen la característica de ser apertura y cierre en

la formación del licenciado en enfermería, por lo que es recomendable revisar el nivel de logro de la conducta (analizar) esperada, de tal manera que el alumno pueda alcanzar los objetivos del programa.

### CUADRO No. 25 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA DE METODOLOGICA Y SOCIAL-PSICOLOGICA

#### CUARTO SEMESTRE

	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN DE ENFERMERÍA	ÉTICA DEL EJERCICIO PROFESIONAL
	Desarrollar habilidades técnico-administrativas del proceso administrativo y sus elementos facilitadores para colaborar en la aplicación de un plan funcional en la dirección de la atención de enfermería dirigida a la persona, en unidades de primer y segundo nivel de atención a la salud	Analizar la actividad moral del hombre a través de los elementos fundamentales de la ética del ejercicio profesional
CONTENIDO	UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN	UNIDAD I ÉTICA, CIENCIA DE LA MORAL
	1 Antecedentes históricos de la administración	1 ¿Qué es la ética?
	2 Concepto de administración	2 La ética en la historia
	3 Elementos del concepto	3 Moralidad
	4 Características, importancia y carácter de la administración	UNIDAD II EL HOMRE Y SU REALIDAD SOCIAL
	5 Ciencias y técnicas auxiliares de la administración	4 Ética y cultura
	6 Utilidad de la Administración en la enfermería	5 Relación entre ética y cultura
	UNIDAD II EL PROCESO ADMINISTRATIVO EN LA ATENCIÓN DE ENFERMERÍA	6 Individuo, persona, sociedad y ética
	7 Introducción al proceso Administrativo	7 La persona
	8 Etapas del proceso administrativo: Planeación, organización, dirección, y elementos	8 Etnocentrismo y globalización
	9 Aplicación del proceso administrativo en la atención de enfermería	UNIDAD III ÉTICA, TRABAJO Y PROFESIÓN
	UNIDAD III PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS EN LA ATENCIÓN DE ENFERMERÍA	9 El trabajo como manifestación humana
	10 Clasificación de pacientes	10 Enfoque instrumental de psicología del trabajo
11 Procedimientos Técnicos Administrativos de las unidades de segunda y tercer nivel de atención	11 Valoración social del trabajo	
12 Procedimientos Administrativos en las unidades de segunda y tercer nivel de atención	12 Trabajo y profesión	
13 Asignación de tareas	13 Ética y profesión	
	14 Elementos reguladores de la vida profesional	
	15 Valores indispensables para un ejercicio ético de la profesión	
	CONGRUENCIA 11/85%	CONGRUENCIA 15/100%

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

En resumen, en el cuarto semestre, la congruencia entre los contenidos de materia y los objetivos generales de materias, se concluye que: el área de enfermería, incluye cuatro materia, de las cuales, tres presentaron congruencia aceptable, y una (atención durante el transoperatorio) manifestó una congruencia medianamente aceptable. La materia del área social-psicológica, mostró una congruencia medianamente aceptable y en el área metodológica, se observó una congruencia aceptable.

#### 4.4.5 Quinto semestre

El cuadro No. 26 muestra, que los contenidos de la materia de Introducción a Teorías de Enfermería apoya al objetivo general en un 100 por ciento. Es importante hacer notar que en la segunda parte del objetivo, (la práctica profesional educativa) no recibe apoyo del contenido del programa, pues no existe evidencia de la contribuciones de esta práctica educativa en el ejercicio profesional de enfermería.

Los contenidos de la materia de Enfermería Avanzada I (Enf. Ocupacional y Adulto), ubicada en el área de enfermería, apoyan al objetivo general de materia en un 100 por ciento. Sin embargo la materia de Enfermería Ocupacional, solo retoma tres contenidos (14,15 y 16), dedicados a la aplicación de la atención de enfermería en el trabajo y en la materia de Enfermería Avanzada del Adulto de igual manera tres contenidos (13,19 y 25) están enfocados a la atención que tiene que proporcionar enfermería, esto equivale, para la primera materia un 18 por ciento y para la segunda un 12 por ciento de los contenidos del programa a la atención de enfermería.

**CUADRO No. 26 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA DE ENFERMERÍA**

**QUINTO SEMESTRE**

	INTRODUCCION A LAS TEORIAS DE ENFERMERIA	ENFERMERIA AVANZADA I (ENFASIS EN ENFERMERIA OCUPACIONAL)	ENFERMERIA AVANZADA I - ADULTO
	Conocer los elementos teórico conceptuales propuestos por los teóricos de Enfermería, para distinguir las contribuciones en los diferentes campos de la práctica profesional de enfermería práctica directa, educativa e investigación	Al término del semestre se espera que el alumno, analice los elementos teóricos que fundamenten su participación en el diagnóstico y tratamiento de enfermería de problemas relacionados con la salud ocupacional	Analizará los elementos teóricos que fundamenten su participación en el diagnóstico y tratamiento y en la atención de enfermería integral en los problemas de salud de un área clínica de tercer nivel a la salud
CONTENIDO	<b>UNIDAD I FILOSOFIA EN EL CONTEXTO DE LA ENFERMERIA</b> 1 Filosofía y Filosofía en Enfermería 2 Filosofía de la Ciencia y Paradigma de Enfermería 3 Historia de las teorías y Paradigma de Enfermería 4 Terminología Básica del Desarrollo de la Teoría  <b>UNIDAD II SISTEMA DE CLASIFICACIÓN DE LAS TEORIAS DE ENFERMERIA Y CRITERIOS DE SELECCIÓN</b> 5 Concepto, constructo, modelo conceptual y teoría 6 Clasificación de las teorías 7 Criterios para selección de teorías 8 Supuestos/proposiciones/hipótesis de las teorías  <b>UNIDAD III LA ENFERMERIA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA</b> 9 Elementos Básicos de una Disciplina Práctica, Teoría e Investigación y su importancia en el ejercicio y desarrollo profesional Médico y el Diagnóstico de Enfermería 10 Marco Conceptual y Proceso de Atención desde el enfoque de las teorías 12 Importancia del uso de modelos y conceptos teóricos de enfermería en la práctica  <b>UNIDAD IV LAS TEORISTAS Y SUS TEORIAS</b> 13 Antecedentes Biográficos 14 Conceptos principales de una teoría de enfermería y relación de conceptos esquematizados 15 Paradigma específico 16 Supuestos/hipótesis 17 Contribución Social 18 Trabajos Realizado	<b>UNIDAD I BASES CONCEPTUALES DE ENFERMERIA PARA LA SALUD EN EL TRABAJO</b> 1 La enfermera como proveedor de cuidados ambulatorios 2 Salud en el Trabajo, parte del cuidado ambulatorio 3 Enfermería para la Salud en el Trabajo 4 Funciones de la enfermera para la Salud en el Trabajo  <b>UNIDAD II MODELOS DE ENFERMERIA PARA EVALUAR LA SALUD FISICA DEL TRABAJADOR</b> 5 Modelo de detección de enfermedades prevalentes que afectan a la población económicamente activa 6 Modelo para evaluar el medio ambiente del trabajador  <b>UNIDAD III SITUACIÓN DE SALUD EN EL TRABAJO A NIVEL NACIONAL Y ESTATAL</b> 7 Tipo de alteraciones de la Salud en el trabajo 8 Morbi-mortalidad de la población económicamente activa 9 Bioestadística relacionado con la Salud en el trabajo 10 Efectos de los problemas de salud en el trabajo  <b>UNIDAD IV NORMAS LEGISLATIVAS SOBRE SALUD EN EL TRABAJO</b> 11 Normas de la Organización Internacional del Trabajo, relacionadas con la Salud en el Trabajo 12 Normas nacionales, relacionadas con la Salud en el Trabajo 13 Normas a nivel de empresa relacionadas con la Salud en el Trabajo  <b>UNIDAD V ATENCIÓN DE ENFERMERIA PARA LA SALUD EN EL TRABAJO</b> 14 Medidas preventivas para la Salud del Trabajador 15 Asistencia Sanitaria por Alteración de la Salud del Trabajador 16 Medidas de Urgencia para atender lesiones o accidentes de trabajo 17 Educación para la Salud en el trabajo	<b>UNIDAD I ATENCIÓN DE ENFERMERIA DEL ADULTO EN ESTADO CRITICO Y LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS ADULTOS</b> 1 Ingreso del Paciente a U.C.A. 2 Respuestas humanas en el Adulto Crítico 3 Modelo de Cuidado Crítico de Enfermería 4 El ejercicio profesional de la enfermera ante el adulto crítico 5 Problemas comunes en la Unidad de Cuidados intensivos  <b>UNIDAD I ATENCIÓN DE ENFERMERIA DEL ADULTO EN ESTADO CRITICO CON PROBLEMA DE SALUD CARDIOVASCULAR</b> 6 Valoración de enfermería en el adulto con problemas cardiovasculares 7 Respuestas Humanas en el adulto con problemas cardiovasculares 8 Principales problemas cardiovasculares que son causa de ingreso a la U.C.I.A. 9 De Enfermería más frecuentes en el adulto con problema cardiovascular 10 Atención de Enfermería en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos del adulto con problema cardiovascular 11 Monitoreo Cardiovascular no invasivo 12 Monitoreo Cardiovascular invasivo 13 Tratamiento Farmacológico en el adulto con problemas cardiovasculares intervenciones de enf  <b>UNIDAD I ATENCIÓN DE ENFERMERIA DEL ADULTO EN ESTADO CRITICO CON PROBLEMA DE SALUD RESPIRATORIO</b> 14 Valoración de enfermería en adulto con problemas de salud respiratorio 15 Respuestas humanas en el adulto en estado crítico 16 Principales problemas de salud respiratorio que son causa de ingreso a U.C.I.A. 17 Etiquetas diagnósticas de enfermería más frecuentes en el adulto en estado crítico con problema de salud respiratorio 18 Atención de enfermería en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos del adulto con problema de salud respiratoria 19 Intervenciones de enfermería en el adulto crítico con problemas respiratorios des tratamiento farmacológico  <b>UNIDAD IV ATENCIÓN DE ENFERMERIA DEL ADULTO EN ESTADO CRITICO CON PROBLEMA DE SALUD ENDOCRINO METABOLICO</b> 20 Principales problemas de salud metabólico y endocrino que son de ingreso a la U.C.I.A. 21 Valoración de enfermería en adulto en estado crítico con problema de salud metabólico y endocrino 22 Respuestas Humanas en el adulto en estado crítico con problemas de salud metabólico y endocrino 23 Etiquetas diagnósticas de Enfermería más frecuentes en el adulto crítico con problemas de salud metabólico - endocrino 24 Atención de enfermería en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos del adulto con problema de salud metabólico y endocrino 25 Intervenciones de enfermería utilizadas en el adulto crítico con problemas endocrino metabólico Tratamiento farmacológico
		CONGRUENCIA 18/100%	CONGRUENCIA 17/100%

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey, Nuevo León, 1999

En el cuadro No. 27, se observa que el contenido de la materia Estadística I apoya al objetivo general de materia en un 100 por ciento, para la primera parte del objetivo, debido que para la segunda parte del objetivo no recibe apoyo del contenido del programa pues es, el para qué de la estadística en la investigación de enfermería.

El contenido de la materia de Investigación I, del área de metodológica, apoya al objetivo general de materia en un 100 por ciento. Cabe destacar que el proceso de investigación queda incompleto en el contenido pues solo se revisa hasta la etapa de metodología, lo cual no es problema, pues así se establece en el objetivo general de materia.

Continuando con el cuadro No. 27, los contenidos de la materia Economía y Salud, apoyan al objetivo general, en un 100 por ciento, sin embargo se requiere revisar la redacción del objetivo ya que es extenso y demasiado general, de tal manera que no se observan en forma superficial los factores económicos del presupuesto en el sector salud así como el costo beneficio de la salud.

### CUADRO No. 27 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA METODOLOGICA

#### QUINTO SEMESTRE

	ESTADÍSTICA I	INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I	ECONOMÍA Y SALUD
	Aplicar los conceptos y recomendaciones de las estadísticas descriptivas para construir metodológicamente el protocolo de investigación el cálculo del tamaño de muestra y selección de sus elementos	Identificación de la investigación en el campo de la enfermería, su enfoque y los pasos del proceso de investigación para la elaboración de un protocolo de investigación de tipo descriptivo relacionado con la práctica de enfermería	Identificar que factores económicos influyen y afectan el presupuesto en el sector salud y así como a la asistencia sanitaria para fundamentar el cálculo de costo beneficio de los servicios de salud y enfermería
CONTENIDO	UNIDAD I 1 Tipos de Estadística 2 Población y Muestra 3 Tipos de variables 4 Escala de Medición  UNIDAD II MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSION 5 Media Aritmética 6 Mediana 7 Moda 8. Desviación estándar 9 Varianza 10. Coeficiente de variación  UNIDAD III PROBABILIDAD 11 Tipos de probabilidad 12 Propiedades elementales de la Probabilidad 13 Cálculo de la probabilidad de un evento 14 Distribuciones de Probabilidad	UNIDAD I INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA 1 Importancia de la investigación en enfermería 2 Evolución histórica de la investigación en enfermería UNIDAD I GENERALIDADES DEL METODO CIENTIFICO 3 Conocimiento humano 4 Corrientes del conocimiento 5 Fuentes del conocimiento 6 Método científico e investigación científica UNIDAD III EL PROYECTO DE INVESTIGACION 7 Concepto y finalidades de un proyecto de investigación 8 Pasos para la elaboración del proyecto de investigación 9 Terminología básica en investigación UNIDAD IV EL PROBLEMA DE INVESTIGACION 10 Fuentes de problemas 11 Elección del tema 12 Delimitación de un tema a investigar 13 Descripción y formulación de un problema UNIDAD IV MARCC DE REFERENCIA 14. Objetivo de la revisión bibliográfica 15. Función del marco de referencia 16 Búsqueda de bibliografía 17 Proceso para construir el marco de referencia UNIDAD V HIPOTESIS Y OBJETIVOS CONTENIDO 18. Hipótesis y su formulación 19. Función de las hipótesis 20. Tipos de hipótesis 21. Objetivos y su formulación 22 Función de los objetivos 23 Definición de conceptos UNIDAD V METODOLOGIA CONTENIDO 24. Tipos de estudio 25. Universo y muestra 26. Métodos y procedimientos para la recolección de datos 27. Ética en la investigación	UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA 1 Los Principios Básicos de la Economía 2 La Toma de decisiones Pensar como economista 3 El Método de la Economía  UNIDAD II EL FUNCIONAMIENTO DE UNA ECONOMÍA Y LOS INSTRUMENTOS DE POLÍTICA 4 Funcionamiento de una Economía moderna 5. El funcionamiento del mercado la oferta y la demanda 6. Objetivos e instrumentos de la Macroeconomía  UNIDAD III APLICACIÓN DEL ENFOQUE ECONÓMICO A LA SALUD 7 Aspectos Económicos de la Salud y su funcionamiento 8 Evaluación de los programas y proyectos de Salud  UNIDAD IV PROBLEMÁTICA ECONÓMICA Y LA SALUD 9 La Distribución del Ingreso 10 Descentralización del Sector Salud en Latinoamérica 11. Introducción a la Farmacoeconomía
		CONGRUENCIA 14/100%	CONGRUENCIA 27/100%

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo Leon, 1999

El cuadro No. 28, muestra que los contenidos de la materia Epidemiología Social del área social-psicológica, apoyan al objetivo general en un 100 por ciento, esto quiere decir que el contenido tiene relación con el objetivo pero a su vez el objetivo es extenso, amplio y muy general, de tal manera que se incurre en la omisión de algunos contenidos en el programa, incluso existen contenidos que no tiene una relación directa con el objetivo. Por ejemplo en el objetivo se menciona las técnicas de medición... y en el contenido de las unidades no se identifica, por lo tanto es conveniente revisar la redacción del objetivo así como los contenidos del programa.



**CUADRO No. 28 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE  
MATERIA DEL ÁREA SOCIAL-PSICOLÓGICA**

**QUINTO SEMESTRE**

EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL	
Analizará el perfil epidemiológico de la sociedad a través de la aplicación de técnicas de medición de los eventos vitales, económicos, demográficos, ecológicos, culturales y la influencia de los sistemas sociales, políticos y económicos del país en este perfil epidemiológico y en el bienestar de la familia.	
CONTENIDO	UNIDAD I. OBJETO DE ESTUDIO DE LA EPIDEMIOLOGÍA. (Impartido en 9 horas)
	1 Epidemiología Social
	2 Elementos Conceptuales de la Epidemiología
	3 Funciones de Enfermería en el campo de la Epidemiología
	UNIDAD II. LA LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA. (Impartido en 15 horas)
	4 La lógica de la Investigación Epidemiológica
	5 Medición del estado de salud y bienestar
6 Metodología de estudio	
7 Perfil Epidemiológico y sus Explicaciones Sociales	
UNIDAD III. LA SOCIEDAD Y SU CULTURA. (Impartido en 15 horas)	
8 Sociedad y Cultura	
9 Modelos Conceptuales de Creencias de Salud	
UNIDAD IV. LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y EL DESARROLLO SOCIAL.	
10 Participación Comunitaria y Desarrollo Social	
11 Elementos conceptuales del desarrollo social	
12 Participación comunitaria en programas de desarrollo social	
CONGRUENCIA 12/100%	

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

En suma, para este quinto semestre, la congruencia entre los contenidos de materia y los objetivos generales de materia, se concluye que: en el área de enfermería, las tres materias presentaron una congruencia aceptable, del mismo modo, en el área metodológica (tres materias) y social-psicológica (una materia), se observó una congruencia aceptable.

#### 4.4.6 Sexto semestre

El cuadro No. 29, muestra que las materias de Enfermería Avanzada II del Adulto y la Enfermería Avanzada II de Urgencias, comparten el mismo contenido y objetivo, la diferencia entre ellas es el modelo teórico de atención, para el Adulto, es Callista Roy y para Urgencias Dorothea Orem. Aun así, no se especifica el modelo de atención en el objetivo, solo expresa; el modelo de atención teórico, y en esa frase se pueden incluir todos los modelos existentes en enfermería.

Además, para ambas materias en el contenido del programa, la atención de enfermería es sólo en el tercer nivel, mientras que en el objetivo general incluye los tres niveles de atención, esto refleja que el objetivo es muy amplio, extenso y quizás ambiguo para un curso, por lo que se recomienda redefinir el objetivo de acuerdo a los contenidos del programa. Ante esto, se decide que no existe apoyo entre el contenido y objetivo, pues sería muy subjetivo el resultado.

### CUADRO No. 29 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA DE ENFERMERÍA

#### SEXTO SEMESTRE

	ENFERMERÍA AVANZADA II (ADULTO)	ENFERMERÍA AVANZADA I (URGENCIAS)
	Proporcionar atención de enfermería integral y continua de enfermería al individuo, familia o comunidad basado en elementos de un modelo de atención teórica factible de aplicar en la práctica profesional de enfermería en unidades de primero, segundo o tercer nivel de atención a la salud.	Proporcionar atención de enfermería integral y continua al individuo, familia o comunidad basándose en elementos conceptuales de un modelo de atención teórica factible de aplicar en la práctica profesional de enfermería en unidades de primero, segundo o tercer nivel de atención a la salud.
CONTENIDO	<p>Unidad I EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA Y EL MODELO DE CUIDADOS DE SOR CALLISTA ROY</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Aspectos generales sobre la teoría</li> <li>2 Objetivos del modelo</li> <li>3 Supuestos del modelo de Sor Callista Roy</li> <li>4 Conceptos relacionados en el modelo de Sor Callista Roy y el paciente crítico</li> </ol> <p>Unidad II EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CON ALTERACIONES NEUROLÓGICAS EN UNA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5 Valoración Clínica neurológica</li> <li>6 Alteraciones Neurológicas</li> <li>7 Diagnóstico de Enfermería de pacientes con alteraciones neurológicas</li> <li>8 Intervención de enfermería en pacientes con alteración neurológica relacionado al diagnóstico médico</li> <li>9 Intervenciones de Enfermería en pacientes con alteraciones neurológicas relacionados al diagnóstico médico</li> </ol> <p>Unidad III ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CON ALTERACIONES RENALES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10 Valoración clínica con alteraciones urinarias</li> <li>11 Alteraciones Urinarias</li> <li>12 Diagnóstico en pacientes en fase con alteraciones urinarias</li> <li>13 Intervenciones de Enfermería en pacientes con alteraciones urinarias utilizadas en el diagnóstico médico</li> <li>14 Intervenciones de Enfermería en pacientes con alteraciones urinarias utilizadas en tratamiento médico</li> <li>15 Intervención de Enfermería necesaria para conseguir niveles seguros de agentes farmacológicos en el paciente con alteraciones urinarias</li> </ol> <p>Unidad IV ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CON QUEMADO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16 Historia clínica y Exploración física del paciente quemado</li> <li>17 Etiología, prevención y educación para la salud</li> <li>18 Funciones de la Piel</li> <li>19 Clasificación de las quemaduras</li> <li>20 Fisiopatología de las quemaduras</li> <li>21 Normas de atención hospitalaria del paciente quemado</li> <li>22 Enfermería y el manejo del paciente quemado en las primeras 24 horas</li> <li>23 Reanimación del paciente con lesión térmica</li> <li>24 Intervenciones de enfermería en el diagnóstico y tratamiento del paciente quemado</li> <li>25 Diagnóstico de enfermería más frecuentes del paciente quemado</li> <li>26 Atención de enfermería en los Procedimientos del paciente quemado</li> <li>27 Enfermería en los Procedimientos en heridas e infecciones de tejidos blandos.</li> </ol> <p>Unidad V ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE POLITRAUMATIZADO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>28 Valoración clínica de enfermería del paciente politraumatizado</li> <li>29 Etiología, prevención y educación para la salud</li> <li>30 Clasificación de los traumatismos</li> <li>31 Normas de atención hospitalaria del paciente politraumatizado</li> <li>32 Enfermería y la evaluación inicial</li> <li>33 Plan asistencial de enfermería ante el paciente politraumatizado</li> <li>34 Enfermería y el control de los sistemas de apoyo a la vida</li> <li>35 Intervenciones de enfermería en pacientes politraumatizado</li> <li>36 Intervenciones de enfermería en los aspectos personales administrativos</li> <li>37 Diagnósticos de enfermería más frecuentes en el paciente politraumatizado</li> <li>38 Atención de enfermería en los procedimientos en pacientes politraumatizado</li> </ol>	<p>UNIDAD I EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA Y EL MODELO DE CUIDADOS DE DOROTEA OREM</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Aspectos generales sobre la teoría</li> <li>2 Objetivos del modelo</li> <li>3 Respuestas del modelo de Dorothea Orem</li> <li>4 Conceptos relacionados en el modelo de Dorothea Orem y el paciente atendido por una urgencia/emergencia</li> </ol> <p>UNIDAD II INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE POLITRAUMATIZADO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Cinemática del trauma</li> <li>6 Clasificación de los traumatismos</li> <li>7 Valoración clínica de Enfermería</li> <li>8. Protocolos de atención del paciente politraumatizado</li> <li>9 Diagnósticos de enfermería más frecuentes en el paciente politraumatizado</li> <li>10. Intervenciones de enfermería en paciente politraumatizado</li> </ol> <p>UNIDAD III INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CON QUEMADURAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11 Valoración del paciente quemado</li> <li>12 Funciones de la piel</li> <li>13 Fisiopatología de las quemaduras</li> <li>14 Clasificación de las quemaduras</li> <li>15. Protocolos de atención del paciente quemado (líquidos, nutrición, exposición/terapia, etc.)</li> <li>16. Respuestas emocionales</li> <li>17. Diagnósticos de enfermería más frecuentes en paciente con quemaduras</li> </ol> <p>UNIDAD IV INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CON ALTERACIONES NEUROLÓGICAS EN LA UNIDAD DE EMERGENCIAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18 Valoración clínica neurológica</li> <li>19 Historia clínica</li> <li>20. Exploración física</li> <li>21. Alteraciones neurológicas</li> <li>22. Diagnósticos de enfermería más frecuentes en pacientes con padecimientos neurológicos</li> <li>23 Intervenciones de enfermería en pacientes con alteraciones neurológicas relacionados al diagnóstico médico</li> </ol> <p>UNIDAD V INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTES CON ALTERACIONES RENALES EN LA UNIDAD DE EMERGENCIAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>24. Valoración clínica de enfermería</li> <li>25. Alteraciones urinarias</li> <li>26. Diagnósticos de enfermería más frecuentes en pacientes con padecimientos renales</li> <li>27. Intervenciones de enfermería para asegurar efectos de agentes farmacológicos en el paciente con alteraciones urinarias</li> </ol>
		CONGRUENCIA 0%

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

En el cuadro No. 30, se observa que los contenidos del programa de Administración General apoyan al objetivo general en un 100 por ciento, sin embargo, el contenido no refleja los tres niveles de atención que expresa el objetivo, y no se especifican contenidos para la aplicación y dirección de servicios de calidad, como se observa en el objetivo. De tal manera que se requiere realizar un análisis entre el objetivo y contenidos.

Continuando con el cuadro No. 30, los contenidos de la materia de Investigación II apoyan en un 100 por ciento al objetivo general de materia. Este curso es continuidad de Investigación I, que se abarcó hasta metodología y este

curso concluye el proceso en investigación hasta llegar a publicar o divulgar los resultados de la investigación.

En el área metodológica los contenidos de la materia Estadística II, apoya al objetivo general de materia en un 100 por ciento, solo para la primera parte del objetivo (aplicar), puesto que la segunda parte, es el para qué de la investigación en el área de enfermería.

**CUADRO No. 30 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA METODOLOGICA**

**SEXTO SEMESTRE**

	ADMINISTRACIÓN GENERAL	INVESTIGACIÓN II	ESTADÍSTICA II
	Aplicar los elementos y herramientas facilitadoras del Proceso Administrativo en la función administrativa en enfermería al dirigir los servicios de calidad a la persona en el contexto de las Instituciones de Salud de primero, segundo y tercer nivel de atención	Desarrollar un estudio de tipo descriptivo relacionado con la práctica de enfermería a partir del proyecto elaborado en el semestre anterior hasta el informe escrito y exposición pública de los resultados	Aplicar el procedimiento de comprobación de hipótesis más adecuado al tipo de variables seleccionadas en el proyecto de investigación elaborado para interpretar correctamente los resultados obtenidos al final del proceso de investigación
CONTENIDO	UNIDAD I PROCESO ADMINISTRATIVO COMO FACILITADOR EN LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA 1. Introducción al estudio de la administración 2. Proceso administrativo 3. Valores Sociales, personales, Institucionales y profesionales, en la función administrativa  UNIDAD II LAS ORGANIZACIONES DE SALUD COMO SISTEMAS SOCIALES 4. Organizaciones de salud 5. Factores internos y externos, que influyen en la salud y en las tendencias de enfermería 6. Comportamiento humano dentro de las organizaciones  UNIDAD III GRUPO Y TRABAJO EN LAS ORGANIZACIONES DE SALUD 7. Trabajo en equipo de alto rendimiento Características de los equipos efectivos de trabajo 8. Grupos en las organizaciones.	UNIDAD I CRÍTICA A PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 1. Guía sobre crítica de proyectos de investigación 2. Normas y Estructura de una propuesta de investigación  UNIDAD II RECOLECCIÓN DE DATOS 3. Plan de recolección de datos 4. Control de la investigación 5. Medición de variables 6. Ejecución del plan de recolección  UNIDAD III PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION 7. Programas de análisis estadísticos (EPI INFO , SPSS) 8. Codificación de datos 9. Captura de datos o recodificación 10. Depuración de datos 11. Pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales  UNIDAD IV ANALISIS Y INTERPRETACION DE DATOS 12. Análisis de los datos 13. Interpretación de los datos  UNIDAD V EL INFORME DE INVESTIGACIÓN 14. Concepto y finalidades de un informe de investigación 15. Contenido del informe de investigación (NORMAS Y ESTRUCTURA)	UNIDAD I ESTIMACION 1. Tipos de estimación Estimación puntual y Estimación por intervalo de confianza 2. Determinación del tamaño de la muestra 3. Uso del paquete estadístico SPSS  UNIDAD II PRUEBAS DE HIPOTESIS 4. Concepto de hipótesis 5. Pruebas de hipótesis 6. Como se prueban hipótesis mediante el SPSS  UNIDAD III LA DISTRIBUCION "J" CUADRADA 7. Introducción 8. Propiedades de la distribución "J" cuadrada/ 9. Prueba de bondad de ajuste La prueba de K-S (Kolmogorov - Smirnov) 10. Prueba de independencia 11. La prueba de Mann - Whitney (compara dos grupos independientes de una variable) 12. La prueba de Kruskal - Wallis (compara más de dos grupos en una variable)
		CONGRUENCIA 8/100%	CONGRUENCIA 13/100 %

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

En el cuadro No. 31, se observa que los contenidos de la materia de Pensamiento Creativo, del área social-psicológica, apoyan en un 100 por ciento al objetivo general de materia. Sin embargo el objetivo expresa actitudes en las habilidades que en el contenido del programa no son identificables. De tal manera que se requiere trabajar un poco más con la redefinición del objetivo.

**CUADRO No. 31 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA SOCIAL-PSICOLOGICO**

**SEXTO SEMESTRE**

PENSAMIENTO CREATIVO	
Conocer y desarrollar las habilidades del pensamiento creativo en sus diferentes modalidades así como las actitudes que subyacen en el desarrollo de aquéllas	
CONTENIDO	UNIDAD I METACOGNICIÓN
	1 La inteligencia
	2 El aprendizaje
	3 La memoria
	4 El factor afectivo
	UNIDAD II APRENDER A PENSAR
	5 ¿ Que significa pensar?
	6 Diversos tipos de pensamiento
	7 Prácticas para el desarrollo de algunas habilidades: identificar, comparar, conceptual, agrupar y clasificar, analizar, sintetizar, elaborar hipótesis, inferir, trazar estrategias
	UNIDAD III LA CREATIVIDAD
8 El concepto de creatividad	
9 La importancia y ventajas de ser creativo	
10 El entorno creativo	
11 El proceso creativo	
12 Algunos campos para ser creativos: la comunicación, la vida propia y la ecología, la ciencia, el arte, el diseño	
13 Práctica de técnicas y estrategias, tales como: la lluvia de ideas, seis sombreros para pensar, el pensamiento lateral, el pensamiento paralelo, la técnica Cort, transformaciones creativas, el P N I	
UNIDAD IV SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES	
14 Qué son los problemas y qué elementos pueden integrarlos	
15 Diversos tipos de problemas	
16 Análisis de problemas	
17 Soluciones algorítmicas	
18 Heurística para resolver los problemas	
19 Los problemas de los tests y problemas caprichosos	
20 La toma de decisiones	
CONGRUENCIA	
20/100%	

Fuente: Programas de Matemáticas de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

En resumen, para este sexto semestre, la congruencia entre los contenidos de materia y los objetivos generales de materia, se concluye que: en el área de enfermería, las dos materias de Enfermería Avanzada II presentaron una ausencia de congruencia. En el área metodológica, las tres materias, presentaron una congruencia aceptable y la materia del área social-psicológica mostró también una congruencia aceptable.

#### 4.4.7 Séptimo semestre

El cuadro No. 32, describe que el contenido programado de la materia de Administración de Servicios de Enfermería apoya al objetivo general de la materia, con un 100 por ciento. Los contenidos del curso están centrados en los conceptos de; servicios de enfermería en los niveles de planeación, organización, dirección y evaluación, Aun así, el contenido no denota conocimientos que reflejen la elaboración, gestión aplicación y evaluación de un plan de trabajo en enfermería.

**CUADRO No. 32 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA DE ENFERMERÍA**

**SÉPTIMO SEMESTRE**

ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ENFERMERÍA		
Elabora, gestiona, aplica y evalúa un plan de trabajo estratégico para administrar los servicios de enfermería en unidades de primero, segundo y tercer nivel de atención		
CONTENIDO	<b>UNIDAD I - PLANEACIÓN DE LOS SERVICIOS Y EL CUIDADO DE ENFERMERÍA</b> 1 Servicio de enfermería en el contexto de la organización de salud 2 Niveles de atención. Funciones de Enfermería 3 Filosofía, objetivos, políticas del cuidado de enfermería 4 Calidad del cuidado de enfermería, monitoreo y manejo continuo 5 Planeación de los servicios y el cuidado de enfermería 6 Elementos, objetivos, técnicas y procedimiento  <b>UNIDAD II - ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO Y DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA</b> 7 Organización del servicio de enfermería 8 Herramientas de organización: organigrama, puestos de enfermería, niveles de persona, normas, procedimientos, categorías, manuales 9 Determinación y cálculo de recursos humanos y materiales 10 Presupuesto 11 Gestión de recursos 12 Estrategias metodológicas de organización del trabajo 13 Vinculación escuela-empresa 14 Sistema de asignación de tareas 15 Trabajo de equipo uniprofesional y multiprofesional 16 Estrategias científicas de organización del trabajo 17 Modelos de atención de enfermería 18 Modelos innovadores.	
	<b>UNIDAD III - DIRECCIÓN DE LOS SERVICIOS Y EL CUIDADO DE ENFERMERÍA</b> 19 Conceptos. Elementos de la dirección de la atención 20 Persona de enfermería (niveles, categorías) funciones y responsabilidades. 21 Comportamiento humano (individual y grupal) 22 Problemática del personal de enfermería 23 Ejercicio profesional práctica independiente 24 Manejo técnico de personal, aspecto bioético, ético-legales 25 Desarrollo de recursos humanos  <b>UNIDAD IV - EVALUACIÓN DEL SERVICIO Y DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA</b> 26 Conceptos, principios de evaluación en enfermería 27 Elementos y áreas a evaluar en la atención de enfermería 28 Método/sistema 29 Instrumentos 30 Estándares de atención/criterios de evaluación/indicadores de evaluación 31 Productividad/evaluación del desempeño 32 Usos de resultados para replaneación, garantiza y mejorar en forma continua la calidad del cuidado de enfermería	
	<b>CONGRUENCIA</b> 32/100%	

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

Se observa en el cuadro No. 33 que los contenidos de la materia Programación Didáctica ubicada en el área de metodología, apoyan al objetivo general; con un 100 por ciento. Sin embargo se requiere especificar en el contenido, cuales son los programas de educación en salud y se requiere especificar los elementos del proceso de aprendizaje ya que el contenido se centra en la enseñanza.

Los contenidos de Contabilidad y Costos apoyan al objetivo general con un 100 por ciento. Es importante mencionar que los contenidos de este curso, recibe apoyo de la materia de Fundamentos de Administración en Enfermería en el cuarto semestre.

**CUADRO No. 33 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE  
MATERIA DEL ÁREA METODOLOGICA**

## SEPTIMO SEMESTRE

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CONTABILIDAD Y COSTOS
	Elabora programas de educación en salud utilizando los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje, medios y métodos de enseñanza de adultos	Determinar el costo-beneficio de un programa de trabajo para llevar un registro contable de las actividades de un servicio de enfermería
CONTENIDO	UNIDAD I EDUCACIÓN	UNIDAD I La Contabilidad y el Ciclo Económico-Financiero de una Empresa de Salud
	1 Conceptos de educación	Conceptos y generalidades de contabilidad
	2 La educación como auto superación	1 Conceptos básicos de información financiera
	3 La educación como expansión y autolimitación	2 Teoría de la pérdida doble
	4 Tipos de educación	3 La cuenta movimientos y saldos
	5 Educación y desarrollo	4 Cuentas principales del estado de pérdidas y ganancias
	6 Fines de la educación	5 Estado de pérdidas y ganancias
	7 Objetivos de la educación	6 Balance general
	8 La educación, la sociedad y el hombre	7 Caso práctico de contabilidad
	9 Educación para adulto	
	UNIDAD II CALIDAD DE LA ENSEÑANZA	Unidad II Costos de una Empresa de Salud
	10 Calidad de la enseñanza	9 El hospital como empresa de salud
	11 Quien educa	10 El producto y el proceso productivo en el hospital
	12 Los padres	11 Economía de la salud
	13 El docente	12 Los costos hospitalarios
	14 El director	13 Evaluación económica de la asistencia de salud
	15 La escuela y la sociedad	
	UNIDAD III PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO	Unidad III Presupuestos
	16 Planteamiento didáctico	14 Generalidades y concepto
	17 Momentos didácticos	15 Objetivos del Presupuesto
	18 Planteamiento de la escuela	16 Requisitos del presupuesto
	19 Planteamiento de las disciplinas	17 Características del presupuesto
20 Planteamiento de actividades extracurriculares	18 Clasificación del presupuesto	
21 Planteamiento de la orientación educativa	19 El presupuesto como instrumento de control	
22 Planteamiento de la orientación pedagógica o supervisión escolar	20 Respaldo o corrección del presupuesto	
	21 Ejercicios para elaboración de presupuestos en área de servicio de enfermería	
	22 Análisis del costo-beneficio	
	UNIDAD IV CONSIDERACIONES SOBRE LA CLASE	
	23 Principios didácticos	
	24 Directivas didácticas	
	25 Apreciación de una clase	
	26 Fichas de apreciación y observación de una clase	
	27 Objetivos de la enseñanza en los campos cognoscitivo	
	UNIDAD V MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA ENSEÑANZA	
	28 Tipos de métodos	
	29 Clasificación general de los métodos de enseñanza	
	30 Sugestiones de acción metodológica	
	31 Métodos de enseñanza individualizadas y de enseñanza socializada	
	32 Técnicas de enseñanza	
	33 Aspectos fundamentales para un método o una técnica de enseñanza	
	34 Lenguaje didáctico	
	UNIDAD VI MATERIAL DIDÁCTICO	
	35 Materia didáctica	
	36 Clasificación del material didáctico	
	37 El compendio	
	38 El encerrado	
	39 Sala ambiente	
	40 Biblioteca general especializada Cajas de asunto recursos audiovisuales	
	CONGRUENCIA 40/100%	CONGRUENCIA 22/100%

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

El cuadro No. 34, muestra que el contenido de la materia Ciencias del Ambiente apoya al objetivo general; con un 100 por ciento, solo para la primera parte del objetivo (adquirir), mientras que la segunda (entender) parte no recibe apoyo directo del contenido, podría considerarse como otro objetivo resultado del primero. Por lo que es conveniente replantear la idea básica del programa, de tal manera que sea un objetivo más concreto y claro en sus productos de aprendizaje y en relación al contenido.

El contenido de la materia Cultura y Calidad apoya al objetivo general; con un 100 por ciento, en la primera parte del objetivo general de materia (inducir), mientras la segunda parte del objetivo (asegurar) no recibe apoyo directo del contenido, debido a que se aplicará en el proceso y prácticas formativas del alumno, así como para el ejercicio profesional del licenciado en enfermería.

Ambas materias expresan en sus objetivos una variedad de conductas cognoscitivas y afectivas, lo que dificulta el logro de los objetivos.

### CUADRO No. 34 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA DE SOCIAL-PSICOLÓGICA

#### SEPTIMO SEMESTRE

	CIENCIAS DEL AMBIENTE	CULTURA DE CALIDAD
OBJ	Adquirir los principios científicos básicos, las habilidades y los valores, para que el estudiante comprenda los problemas ambientales y pueda relacionarlos con su formación profesional; reconocer que los principales cambios en el ambiente están estrechamente relacionados con los aspectos económicos, sociales y políticos de las sociedades modernas. Que entienda que a través de ciertos cambios en su estilo de vida y determinadas actitudes, puede ayudar a mejorar el ambiente y, por lo tanto, permitir el desarrollo sustentable de una sociedad.	Inducir al alumno para que adopte una cultura de calidad y de trabajo en equipo empleando sistemas de calidad así como herramientas de mejoramiento continuo para asegurar la calidad e impulsar la competitividad personal y de las organizaciones, mismas que le permitirán afrontar los retos que se le presenten en su desarrollo personal y profesional.
CONTENIDO	UNIDAD I. PRINCIPIOS DE LA ECOLOGÍA 1 Estructura y función de los ecosistemas 2 Flujo de energía 3 Ciclos biogeoquímicos  UNIDAD II. AMBIENTE Y SOCIEDAD 4 La demografía y su impacto en el ambiente 5 El desarrollo tecnológico y su impacto en el ambiente 6 Economía y ambiente  UNIDAD III. CRISIS AMBIENTAL 7 Cambio global: los indicadores 8 Procesos a nivel global 9 Procesos por cambio del uso de suelo  UNIDAD IV. SALUD AMBIENTAL 10 La salud y el ambiente 11 Reconociendo la interacción salud y ambiente 12 Las enfermedades de origen ambiental 13 Capacitación universitaria  UNIDAD V. POLÍTICA Y AMBIENTE 14 Política del ambiente en el ámbito global 15 Derecho y legislación ambiental en México 16 Instrumentos de la política ambiental y la participación de la sociedad  UNIDAD VII. ADMINISTRACIÓN DEL AMBIENTE 17 Desarrollo sustentable 18 Ética ambiental 19 Estrategias para disminuir la crisis ambiental	UNIDAD INTRODUCCIÓN 1 Evolución de la calidad de las organizaciones 2 Cultura de Calidad  UNIDAD FILOSOFÍAS DE CALIDAD 3 Datos biográficos de los principales gurús de la calidad 4 Análisis de las filosofías de calidad 5 Comparación de las principales aportaciones de los gurús  UNIDAD III. EL MODELO DE CALIDAD 6 Conceptos de sistema administrativo, modelo proceso, etc. 7 Los elementos del modelo de calidad 8 Ciclo de Deming 9 Trabajo en equipo  UNIDAD IV. HERRAMIENTAS PARA EL CONTROL DE CALIDAD 10 Clasificación, ordenamiento y limpieza del área del trabajo 11 Ruta crítica para la solución de problemas 12 Las siete herramientas básicas de calidad 13 Herramientas administrativas para la mejora continua 14 El rediseño del proceso: analizando las prácticas de los mejores competidores (Benchmarking) 15 Como llevar la cultura de calidad a todos los niveles de la organización (Hoshin Kanri)  UNIDAD V. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD 16 El sistema de calidad 17 Normas internacionales de Calidad 18 Normas Mexicanas de calidad 19 Niveles de Documentación  UNIDAD VI. LA CALIDAD TOTAL EN LAS EMPRESAS NACIONALES E INTERNACIONALES 20 Premios Internacionales de Calidad 21 Premios Nacionales de Calidad  UNIDAD VII. TENDENCIAS EN LA CALIDAD TOTAL 22 Principales tendencias de la calidad total 23 Análisis de las tendencias y su posible impacto
	CONGRUENCIA 19/100%	CONGRUENCIA 23/100%

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

En resumen, para este séptimo semestre, la congruencia entre los contenidos de materia y los objetivos generales de materia, se concluye que: en el área de enfermería (una materia), metodológica (dos materias) y social-psicológica (dos materias) se presentó una congruencia aceptable.

#### 4.4.8 Octavo semestre

En el área de enfermería el cuadro No. 35 muestra, que el contenido de la materia de Enfermería Integral no apoya al objetivo general en su totalidad, porque se enfoca a la salud ocupacional, dejando de lado el resto de los roles profesionales de enfermería: atención directa, administración, investigación y educador. Por consiguiente se requiere redefinir el objetivo de acuerdo al contenido, de tal manera que sea claro, concreto y específico. Se concluye que los contenidos del 1 al 8 son

los que apoyan al objetivo de la Enfermería Integral, en un 30 por ciento, por ser los fundamentos teóricos conceptuales de enfermería.

### CUDRO No. 35 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA DE ENFERMERÍA

#### OCTAVO SEMESTRE

ENFERMERÍA INTEGRAL	
Integra y aplica los diferentes elementos teóricos conceptuales (de la Enfermería) como sustento para el desempeño de los roles de la práctica profesional de enfermería en situaciones concretas de bienestar-malestar de la persona en los diferentes niveles de atención a la salud en forma de un y multiprofesional	
CONTENIDO	UNIDAD I LA ENFERMERÍA OCUPACIONAL COMO PROFESIÓN Y DISCIPLINA
	1 Salud laboral y su evolución histórica
	2 Enfermería ocupacional y su evolución histórica
	3 Equipo de salud ocupacional
	4 Enfermería para la salud en el trabajo
	5 Funciones de la enfermera para la salud en el trabajo
	UNIDAD II BASES CONCEPTUALES DE ENFERMERÍA PARA LA SALUD EN EL TRABAJO
	6 Repaso del proceso de enfermería
	7 Modelo de promoción de la salud de Nola Pender
	8 Aplicación del proceso de enfermería con sustento teórico de promoción de la salud
	UNIDAD III ASPECTOS ÉTICOS, LEGALES Y PROFESIONALES PARA LA PRÁCTICA DE LA ENFERMERÍA OCUPACIONAL
	9 Aspectos éticos y legales para la práctica de la enfermería en salud ocupacional
	10 Normas de la organización Internacional del trabajo relacionadas con la salud en el trabajo
	11 Normas nacionales relacionadas con la salud en el trabajo
	12 Normas a nivel de empresa, relacionadas con salud en el trabajo
	UNIDAD IV DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA RELACIONADOS CON LA SALUD DEL TRABAJO
	13 Taxonomía de diagnósticos de enfermería
	14 Diagnósticos de enfermería relacionadas con los dominios de la promoción de la salud y la seguridad/protección en el ambiente laboral
15 Diagnósticos de enfermería relacionadas con los dominios de la actividad/reposo y afrontamiento/tolerancia al estrés en el ambiente laboral	
16 Diagnósticos de enfermería relacionadas con los dominios de la percepción cognición	
17 Modelo de detección de enfermedades prevalentes que afectan a la población económicamente activa	
18 Modelos para evaluar el medio ambiente del trabajador	
UNIDAD V PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL ESTÁNDARES PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA ENFERMERA E LA SALUD EN EL TRABAJO	
19 Determinación de las prioridades en la planeación de actividades de la enfermería ocupacional	
20 Taxonomía de la clasificación de las intervenciones de enfermería (CIE)	
21 Documentación del plan de acción de la enfermería ocupacional	
22 Atención de enfermería en el campo de la salud en el trabajo, por evidencias	
UNIDAD VI APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN PARA LA SALUD OCUPACIONAL, DE LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE ENFERMERÍA Y AUDITORÍA DE LA CALIDAD DE ATENCIÓN	
23 Sistema de prestación de los cuidados de enfermería	
24 Evaluación del plan de acción implementando en la empresa	
25 Evaluación del proceso de enfermería desarrollo	
26 Auditoría de la calidad de la atención	
CONGRUENCIA 8/30%	

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

En el área de metodología el cuadro No. 36 muestra, que el contenido de la materia de Liderazgo en Enfermería apoya en un 100 por ciento al objetivo general de materia para la primera parte del objetivo (valorar) y la segunda parte del objetivo (contribuir), no recibe apoyo directo del contenido del programa, debido a que es el para qué del curso, que se aplicará en el quehacer profesional de enfermería.

### CUADRO No. 36 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA METODOLÓGICA

#### OCTAVO SEMESTRE

LIDERAZGO EN ENFERMERÍA	
Valorar las aportaciones teóricas metodológicas herramientas y acciones que se utilizan en el proceso de desarrollo de liderazgo para contribuir en el mejoramiento de la salud y la profesionalización de enfermería	
CONTENIDO	UNIDAD ENFOQUES TEÓRICOS DE LIDERAZGO
	1 La posición y papel del administrador de enfermería
	2 Modelos de conductas y roles de un líder
3 Teorías de Liderazgo	UNIDAD HABILIDADES DE LIDERAZGO
4 Negociación	5 Uso de tiempo
6 Comunicación efectiva	
CONGRUENCIA 6/6 100%	

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999

En el área social-psicológica el cuadro No. 37, registra materias del Programa de Estudios Generales de la UANL, y se aprecia que los contenidos de la materia Formación de Emprendedores apoyan con un 100 por ciento el objetivo general en la



primera parte del objetivo (dotar), debido a que se identifican las herramientas y conocimientos para ser un emprendedor. No obstante las conductas expresadas en los objetivos son complejas para su logro, asimismo el objetivo es extenso y general en su contenido.

Los contenidos de Sociología y Profesión apoyan en un 100 por ciento al objetivo general de materia. Es importante destacar que según la disciplina (enfermería), es el enfoque que se le dará a la materia, debido a que es un curso de Estudios Generales de la UANL.

**CUADRO No. 37 CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA SOCIAL-PSICOLÓGICA**

OCTAVO SEMESTRE

FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES		SOCIOLOGÍA Y PROFESIÓN
Dotar al alumno de las herramientas y conocimientos que le permitan <u>acentuar y desarrollar</u> su potencial emprendedor a través de la búsqueda, planeación, organización y filosofía emprendedora como su forma de vida o filosofía personal.		E alumno <u>comprenderá</u> desde la perspectiva sociológica, la función y el lugar que ocupa el trabajo profesional en la sociedad contemporánea, haciendo énfasis en el caso mexicano y en la carrera que estudia.
CONTENIDO	UNIDAD I	UNIDAD I LA PERSPECTIVA SOCIOLOGICA
	1. Presentación del curso	1 Pensar sociológicamente
	2. El emprendedor a través del tiempo.	2 Problemas y preguntas sociológicas
	3. La urgencia de la necesidad del logro	3 La metodología sociológica
	4. La importancia de los emprendedores en la actualidad	4. La teoría sociológica
	5. Historia de un programa Emprendedor en la U.A.N.L.	UNIDAD I
	6. Misión, Visión y Valores del programa Emprendedor	HISTORIA MODERNA DE LAS PROFESIONES
	7. Emprendedores en Nuevo León.	5 Conceptualización y desarrollo histórico
	UNIDAD II La filosofía del Emprendedor	6 El saber científico y tecnológico en relación con el saber profesional
	8. Definiciones de Emprendedor	7 La visión científico-técnica del mundo como forma de ordenar la formación de profesionales
	9. Espíritu Emprendedor	UNIDAD III LA PROFESIÓN COMO ROL Y STATUS
	10. Características de los Emprendedores.	8 Rol status social
	11. El Emprendedor, ¿nace o se hace?	9 La profesión como rol
	12. Tipos de Emprendedor	10 Status adquirido en base a la profesión
	13. El éxito a través del Emprendedor	11 La sociedad organizada
	UNIDAD III Creatividad	12 Burocratización
	14. Naturaleza de la Creatividad	13 Grupos formales e informales
	15. Características de la Creatividad e Innovación.	14 Poder y conflicto
	16. Antecedentes de personalidades Creativas e Innovadoras	UNIDAD IV LAS PROFESIONES EN MEXICO. SU HISTORIA Y TENDENCIAS ACTUALES DE DESARROLLO
	17. algunas técnicas para fomentar la creatividad.	Las profesiones en México, condiciones económicas, culturales y sociales para su aparición y ejercicio
18. Relación entre la cultura emprendedora y creatividad.	15 Tendencias y desafíos de la formación profesional	
UNIDAD IV Liderazgo	ANÁLISIS DE LA CARRERA PROFESIONAL PROPIA	
19. Importancia del Liderazgo.	16 Historia de la profesión en el Estado	
20. Teorías de Liderazgo.	17 Los espacios de empleo en los sectores académico y productivo	
	18 Las prácticas profesionales dominantes, emergentes y caducas en estos espacios	
	CONGRUENCIA	
	44/100%	CONGRUENCIA
		12/100%

Fuente: Programas de Materias de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL. Monterrey Nuevo León. 1999

En síntesis, para el octavo semestre, la congruencia entre los contenidos de materia y los objetivos generales de materia, se concluye que; en el área metodológica la materia presentó una congruencia aceptable, así como una de las dos materias del área social-psicológica. Mientras que en el área de enfermería (una materia) manifestó congruencia ausente.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

En este estudio se establecieron cuatro objetivos en relación a la congruencia interna del plan de estudios de enfermería, que se analizaron a partir de los constructos de evaluación de proceso de Díaz Barriga(1993), tipología de objetivos de Zarzar (1994) y de la estructura curricular de Fernández (1999).

En cuanto al objetivo de si hay correspondencia entre los objetivos terminales de carrera con el perfil del egresado, en este estudio se encontró que el perfil del egresado, en relación con los roles profesionales en el área de conocimiento de egreso, dos roles profesionales (proveedor y educador) presentaron una congruencia aceptable y los dos restantes (investigador y administrador) presentaron ausencia de congruencia. Y solamente el rol de proveedor de cuidados mostró una congruencia aceptable con todos los objetivos terminales de la carrera. Sobre este punto, Fernández expresa que el perfil del egresado es un conjunto de cualidades (conocimientos, habilidades y actitudes) que contienen elementos de la práctica profesional y de la formación académica.

En el área de habilidades y actitudes los roles de proveedor de cuidados y administrador presentaron una congruencia aceptable, mientras que los roles de docencia e investigación manifestaron ausencia de congruencia. Este resultado es diferente al registrado por, Espinoza y Rocha (1992 ) quienes encontraron que las actividades del perfil del egresado si contribuían a los objetivos de carrera con el enfoque de atención directa, administración, investigación y docencia y sólo un 12 por ciento no precisaban su contribución a los objetivos terminales de carrera.

El segundo objetivo de este estudio buscaba la correspondencia de los objetivos terminales de carrera con los objetivos generales de materia, sobre la base de lo expresado por Díaz Barriga (1993) al señalar que la congruencia es uno de los criterios pedagógicos para revisar el equilibrio entre los objetivos del plan de estudios. En la presente investigación se encontró qué:

En el área de enfermería, el total de materias son 22, catorce de ellas presentaron una congruencia aceptable y diez, medianamente aceptable. En el área médico-fisiológica, el total de materias es de seis, ubicadas en los primeros tres semestres, de las cuales se identificó tres materia con congruencia aceptable, dos, una congruencia medianamente aceptable y una presentó ausencia de congruencia. En el área metodológica, el total de materias es de doce, de las cuales una, presentó congruencia aceptable, cuatro medianamente aceptable y llama la atención que ocho materias se identificaron con ausencia de congruencia, cuando sólo una de estas materias pertenece a los estudios generales de la UANL. Y en el área social-psicológica, el total de materias es de diez, de las cuales cuatro presentaron una congruencia medianamente aceptable y seis mostraron una ausencia de congruencia, e incluso cinco de estas últimas pertenecen a las materias de estudios generales de la UANL.

Esto concuerda parcialmente con lo encontrado con Silva y Rocha (2002), en una de las escuela privadas de enfermería que estudiaron al identificar una congruencia débil y relativa en los objetivos de semestre con las descripciones de materias del plan de estudios.

Glazma e Ibarrola(1980) señalan que el criterio de continuidad de un plan de estudios se puede observar en la interrelación de todos los objetivos del plan de estudios, en este trabajo se pudo observar la continuidad a través de la permanencia y de la contribución de los objetivos generales de materia hacia los objetivos terminales de carrera donde; el 64 % (32) del total de las materias del plan de estudios apoyan al objetivo terminal de carrera A *“Proporcionar atención de enfermería integral y continua en un área de especialidad a la persona ante problemas de salud reales y potenciales utilizando el proceso de atención de enfermería y aplicando los conocimientos de la disciplina y ciencias afines”*.

El 50% (25) al objetivo B: *“Asumir el liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, basado en el conocimiento de la disciplina; en el trabajo multiprofesional realiza su función, delimitando su contribución al bienestar y salud del individuo, familia y comunidad”*.

El 48% (24) al objetivo C: *“Ejercer la enfermería en un marco de principios éticos, bioéticos y legales respecto a la persona y la profesión”*. Y el 52% (26) al objetivo D: *“Asumir con responsabilidad su desarrollo profesional a partir de los criterios del contexto social y de salud, para promover la calidad del desempeño de la práctica de enfermería”* y el mismo por ciento al objetivo E: *“Aplicar el método científico como herramienta para aproximarse a la obtención del conocimiento”*. El 56% (28) al objetivo F: *“Mostrar sensibilidad a: la persona, usuarios de los servicios...”*

Como puede observarse, los objetivos con mayores porcentajes, son los que corresponden a los roles de proveedor de cuidados (A,C,D y F), de administrador (B), y el de investigador (E). Los objetivos con menores porcentajes son el G (14%) y el H (16%) y corresponden al rol de educador y administrador.

El tercer objetivo de este estudio está orientado a conocer la correspondencia de los contenidos de materia con los objetivos de materia, sobre este punto Díaz Barriga (1993) señala que el contenido del programa de materia, debe estar organizado lógicamente y psicológicamente y clasificado en unidades temáticas. Y en este estudio se encontró que el contenido de algunas materias rebasa el alcance del objetivo de materia, en otras, se manifiesta la ausencia de contenidos, que expresa el objetivo de materia e incluso llama la atención que algunos contenidos de unidad se enuncian como objetivos de aprendizaje, lo anterior se observa mayormente en las materias del área de enfermería.

Fernández (1999) menciona que todo objetivo educacional consta de una conducta verificable y de un contenido, y en este estudio se encontró que la mayoría de los objetivos manifiestan de dos a cuatro conductas en su redacción, dichas conductas son de niveles cognoscitivos de aplicación, incluso existen objetivos repetidos para materias diferentes, específicamente en el caso de materias del área de enfermería, además expresan de uno a tres temas generales en el contenido del objetivo.

De acuerdo a la tipología de objetivos de Zarzar (1993), los objetivos generales de materia de este plan de estudios, la mayoría se ubica en el tipo de los

informativos, en el nivel de manejar el cual consiste en aplicar principios teóricos a la práctica, por la naturaleza teórico-práctico de las materias.

El presente estudio encontró que la congruencia entre los contenidos y objetivos de materia fue así: en el área de enfermería, dieciséis materias obtuvieron una congruencia aceptable, una con congruencia medianamente aceptable y cinco, mostró ausencia de congruencia; en el área médico-fisiológico, seis aceptable; en el área metodológica, once aceptable y una ausencia de congruencia; y en el social-psicológico, nueve aceptable y una materia mostró una congruencia medianamente aceptable.

El total de materias con congruencia aceptable fue de 84% (42) en el plan de estudios, esto concuerda parcialmente con lo encontrado por Espinoza y Rocha, en donde el 51 por ciento de los contenidos de las materias de plan de estudios de enfermería apoyaban a los objetivos de semestre, y en este estudio los por cientos aumentan favorablemente en la congruencia entre contenido y objetivo de materia. Sin embargo algunas de las materias que presentaron congruencia aceptable requieren de replantear el objetivo de acuerdo al contenido específico que se maneja en el curso.

Con respecto a la continuidad, en el área de enfermería la mayoría de las materias dicen ser subsecuentes o apoyar a otra materia del área y de prerrequisito de materia, pero en realidad esas relaciones no se encuentran explícitas en los contenidos de los programas. Por ejemplo las materias de enfermería de primer semestre expresan que apoyan a las dos materias de enfermería de segundo semestre, sin embargo, los objetivos y contenidos de las materias no denotan evidencia de la continuidad.

Del área médico-fisiológica, de las seis materias que la integran, solamente Anatomía y Fisiología manifiesta secuencia con las materias de Fisiopatología I y Fisiopatología II y sí se observa en los contenidos, aun de que no está explícito en una mapa de contenidos académicos.

Del área metodológica, de las doce materias que la integran, solo en la materia de Contabilidad y Costos se muestra que recibe apoyo de las materias de; Economía y Salud, Fundamentos de Administración, Administración General,

Administración de Servicios de Enfermería y Formación de Emprendedores. Aun cuando en el resto de las materias no se manifiesta requisito y secuencia, estos principios si se observan en los contenidos temáticos de unidad de las materias. Por ejemplo la materia de Fundamentos de Administración de Enfermería muestra secuencia y continuidad a las materias de Economía y Salud, Administración General y de Contabilidad y Costos.

De las diez materias del área social-psicológica, ninguna de ellas tiene materias de secuencia o requisito.

## CONCLUSIONES

Después de analizar los hallazgos del presente estudio se concluye lo siguiente:

Los objetivos planteados para este estudio se lograron, ya que se localizó información suficiente para documentar el plan de estudios de la licenciatura en enfermería para su análisis en la acentuación del adulto y obtener resultados concretos sobre la congruencia interna de los objetivos terminales de carrera, perfil de egreso, objetivos de materia y contenidos de programas.

En el área de conocimiento, únicamente el rol de proveedor de cuidados y el de educador mostraron una congruencia aceptable con los objetivos terminales de carrera y en habilidades y actitudes solamente los roles de proveedor de cuidados y administrador.

La congruencia de los objetivos terminales de carrera con los objetivos generales de materia sólo en 18 (36 por ciento) materias de 50 del plan de estudios (de las cuales doce son materias elegibles) de Licenciatura en enfermería con acentuación en el adulto mostró congruencia aceptable.

La relación de congruencia entre los contenidos y objetivos de materia fue aceptable sólo para 42 (84 por ciento) de las 50 materias que integran el plan de estudios.

## RECOMENDACIONES

Con respecto a la continuidad de los contenidos de materia es importante retomar estos resultados y realizar un estudio más profundo, empleando la técnica del mapeo de contenidos académicos propuesta por Fernández (1999).

Utilizar los resultados de este estudio para posteriores modificaciones curriculares al plan de estudios de licenciatura en enfermería.

Replicar este estudio en el resto de las acentuaciones del plan de estudios de doble ciclo de licenciatura en enfermería.

Considerar este resultado para diseñar estudios de congruencia interna de todas las acentuaciones del plan de estudios.

Integrar este tipo de estudios evaluativos en forma permanente y continua en el proceso de investigación educativa de la Institución.

## BIBLIOGRAFÍA

### a) Bibliografía Citada

Alba, A De. Ideas y Perspectivas, UNAM 1984

CIEES (Comité Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior). Guía Metodológica para la Evaluación de los Currículos de Licenciatura. CONAEA, SEP y ANUIES. Tomo I, número 5, noviembre de 1992.

De la Torres Gamboa Miguel. Las Profesiones como Formas de la Práctica Social. Tesis de grado de Maestría en Metodología de la Ciencia de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL., Monterrey Nuevo León, México D.F. 1997.

Díaz Barriga, F. Lule M. de L, Otros. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. Editorial Trillas, México D.F. 1993.

Espinoza Benavides, Silvia y Silva Luna Dora E.. Congruencia Interna Formal del Plan de Estudios de Enfermería de Licenciatura en la Facultad de Enfermería de la UANL. Boletín Informativo del Centro de Apoyo y Servicios Académicos de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1992.

Silva Luna, Dora E y Rocha Romero Francisco. Congruencia Interna Formal del Plan de Estudios de Enfermería Básica en la Facultad de Enfermería de la UANL. Boletín Informativo del Centro de Apoyo y Servicios Académicos de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1992.

Silva Luna, Dora E y Rocha Romero Francisco. Congruencia Interna Formal de Dos Planes de Estudios de Enfermería de Nivel Técnico. Monterrey Nuevo León, 2002. Documento Inédito

Facultad de Enfermería de la UANL Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos. Monterrey Nuevo León, 1999.

Fernández Delgado, Martín y Livas González Atala. Procedimiento para Evaluación y Rediseño de Planes de Estudios en la Universidad. Secretaria Académica de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1999.

Fernández Delgado, M., Livas González A., Glazman Nowalski y Figueroa Campos Consideraciones para la Elaboración de Programas de Cursos. Secretaria Académica de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1998.

Glazman, Nowalski R Evaluación y Exclusión en la Enseñanza Universitaria. Editorial Piados Mexicana, S.A. México D.F. .2001.



Glazman R./Ibarrola M. Evaluación del Plan de Estudios. Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza, UNAM, México, D.F., 1980.

Magallanes, Silva y Espinoza. Factibilidad y Mercado de Trabajo Del Profesional Asociado en Enfermería. Facultad de Enfermería de la UANL. Monterrey N.L. 1998.

Martínez Martínez, Ma. Guadalupe y Col. Informe de Evaluación Curricular y Modificación del Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería de la UANL. Ponencia, Presentada en el Seminario de Investigación de Enfermería, en la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1997.

Martínez, Martínez G. y Martínez. Márquez G. Desarrollo Científico y tecnológico y sus Repercusiones en la Profesión de Enfermería. Facultad de Enfermería de la UANL. Monterrey N.L. 1992.

Parsons Talcott La Sociedad, Perspectivas Evolutivas y Comparativas. Editorial Trilla, México 1974.

Pérez López, C., López de Laredo M. y Peña Severa. Evolución Histórico-Científico de la Enfermería en la UANL. 1915-1995. Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1995.

Pérez Rocha Manuel. Evaluación y Autoevaluaciones. Algunas Definiciones. Número 27 de la Serie de Materiales de Apoyo a la Evaluación Educativa. CIEES, México, 1996.

Rocha Romero Francisco y Ayala Oropeza Hermila. Informe del Programa de Evaluación Curricular de la Licenciatura en Enfermería del Plan de Estudios de 1975 de la UANL Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nuevo León, 1979.

Rojas Soriano Raúl. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Editorial Plaza y Valdéz, 7ª. Edición. México D. F. 1991.

Zarzar Charur, Carlos. Habilidades Básicas Para la Docencia. Editorial Patria. México D. F. 1993.

#### b) Bibliografía Consultada

Casarini Ratto, Martha Algunas Consideraciones Sobre el Diseño de Planes de Estudios Curriculares. Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. Monterrey, Nuevo León 1987. (Artículo Inédito)

De la Torre Gamboa, M. García Govea M. El análisis de la práctica Profesional como fundamento del diseño curricular en educación superior. Deslinde de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. 1989.

Departamento de Planeación Académica del CISE, UNAM, Perfiles escolares en la UNAM. Perfiles Educativos, No. 6, UNAM, Estado de México. 1982.

Díaz Barriga Ángel La Evaluación Curricular una Aproximación a Elementos de Esta Disciplina y su Ubicación en México 1991.

Díaz Barriga F. Metodología de Diseño Curricular para la Enseñanza Superior, Perfiles Educativos No. 7. CISE, UNAM. Estado de México. 1984

Eusse Zuluga Ofelia Proceso de Construcción del Conocimiento y su Vinculación con la Formación Docente. Perfiles Educativos Enero-Marzo No 63. 1994.

Gimeno Sacristán José Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículo. Ciencias de la Educación. ANAYA, Madrid 1989.

Glazman R./Ibarrola M. Diseño de Planes de Estudios. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, UNAM, México, D.F.,1980.

Jiménez Lozano Blanca Epistemología y Métodos de la Ciencias. Perfiles Educativos. Enero-Marzo No 63. 1994.

Luna B.F., et. al Una Metodología para la Evaluación de Planes de Estudios. Revista de la Facultad de Medicina UNAM 32:5 (Septiembre-Octubre) México, D.F. 1989.

Magallanes y Lozano Evolución de Planes de Estudio de la Carrera de Lic. Enfermería, de la UANL. Monterrey N.L. 1992 Artículo Inédito

Martínez, Abundis Guadalupe y Rodríguez González. La Enfermería y su Proyección en la Industria. Desarrollo Científico en Enfermería vol. 6 no. 10. 1998. México D.F. 1998.

Medina Moya, José L. y Sadin Esteban M Paz. Epistemología y Enfermería II, Paradigma de la Investigación Enfermera. Enfermería Clínica, Vol. .5. Num. 1. Barcelona España, 1984.

Piaget J. W.J.M. Mackenzie, P.F. Lazarsfeldy y otros. Tendencias de la Investigación en las Ciencias Sociales. Editorial Alianza Universitaria 4ta Edición. Madrid España. 1979.

Salomón, Magdalena. Panorama de las Principales Corrientes de Interpretación de la Educación como Fenómeno Social. Revista Perfiles Educativos, No 8 Abril-Mayo; CISE UNAM. México D.F. 1980.

**ANEXO 1 (EJEMPLO)**  
**CUADRO DE CONCENTRACIÓN PARA LA INFORMACIÓN DEL PERFIL DEL EGRESADO Y LOS OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA DEL LICENCIADO EN ENFERMERIA CON ACENTUACIÓN EN EL ADULTO.**

PERFIL DEL EGRESADO	OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA	CONGRUENCIA
<p>Conocimientos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Elementos conceptuales de las teorías de enfermería, sistemas sociales, desarrollo humano, comunicación, ciencias médico fisiológicas y del comportamiento.</li> <li>2 Proceso Administrativo incluyendo el contexto económico, contabilidad, costos y los elementos de negociación, liderazgo, relaciones laborales y teoría de cambio.</li> <li>3 Elementos conceptuales sobre ética, bioética y principios legales implicados en los perfiles de la práctica profesional de enfermería de calidad.</li> <li>4 Elementos conceptuales del médico científicos y de las ciencias sociales.</li> <li>5 Elementos conceptuales necesarios para la programación didáctica.</li> <li>6 Conocer la tecnología y los sistemas de información.</li> </ol> <p>Habilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Manejo de técnicas y procedimientos de enfermería especializado para brindar cuidados de generales y específicos.</li> <li>2 Aplicación del proceso de atención de enfermería a la persona con problemas reales y potenciales.</li> <li>3 Desarrollo de planes operativos de atención en el servicio, programa o unidad de enfermería.</li> <li>4 Capacidad de liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, emprendedor y con visión global.</li> <li>5 Manejo de técnicas de interacción humana, manejo de grupos y sistemas de comunicación dinámica y efectiva.</li> <li>6 Manejo de tecnología apropiada para la atención, educación e investigación.</li> <li>7 Enseñanza de elementos teórico-práctico a personal no profesional de enfermería.</li> <li>8 Planeación de la orientación en salud a la persona.</li> <li>9 Consideración de la persona usuaria de los servicios como un todo.</li> <li>10 Participación en la elaboración de planes de trabajo para el desarrollo de una investigación científica.</li> <li>11 Capacidad crítica y competitividad a nivel mundial.</li> <li>12 Capacidad de convivencia intercultural.</li> <li>13 Alta velocidad de respuesta.</li> </ol> <p>Actitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 De respeto, confidencialidad y empatía hacia la persona considerando sus derechos así como el equipo intra y multiprofesional.</li> <li>2 De sensibilidad para enfrentar su ambiente interno y externo en su desempeño profesional y personal.</li> <li>3 De compromiso para participar en los procesos de profesionalización de la enfermería.</li> <li>4 Honestidad.</li> <li>5 Alto sentido humanista.</li> <li>6 Compromiso con la universidad y su entorno.</li> </ol>	<p>A. Proporcionar atención de enfermería integral y continua en un área de especialidad a la persona ante problemas de salud reales y potenciales utilizando el proceso de atención de enfermería y aplicando los conocimientos de la disciplina y ciencias afines.</p> <p>B. Asumir el liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, basado en el conocimiento de la disciplina; en el trabajo multiprofesional realiza su función, delimitando su contribución al bienestar y salud del individuo, familia y comunidad.</p> <p>C. Ejercer la enfermería en un marco de principios éticos, bioéticos y legales respecto a la persona y la profesión.</p> <p>D. Asumir con responsabilidad su desarrollo profesional a partir de los criterios del contexto social y de salud, para promover la calidad del desempeño de la práctica de enfermería.</p> <p>E. Aplicar el método científico como herramienta para aproximarse a la obtención del conocimiento y a la solución de los problemas de la práctica profesional.</p> <p>F. Mostrar sensibilidad ante: la persona, usuarios de los servicios de enfermería y reconociendo el compromiso para sus necesidades y de las instituciones.</p> <p>G. Participar en la formación de recursos humanos de enfermería, utilizando elementos teórico-metodológico que favorezca la participación activa de los educandos. ;</p> <p>H. Participar en programas operativos institucionales, aplicando principios administrativos que permitan la optimización de recursos e intervenciones efectivas del personal.</p>	<p>c* = 3 (16.6%)  h** = 1,2,3,4,8,9 (46%)  a*** = 1,2,4,5 (46%)</p> <p>c* = 2, (16%)  h** = 2,3,4,7,9,11,12 (53.8%)  a*** = 1,2,3,4,5 (83.7%)</p> <p>c* =  h** = 5,6,8,9,11,12(46.1)  a*** = 1,2,3,4,5,(83.3%)</p> <p>c* =  h** = 5,7,11,12,13 (38.4%)  a*** = 1,2,3,4,5,=(83.3%)</p> <p>c* = 1,4 (33.3%)  h** = 3,4,10,13 (30.7%)  a*** = 3,4,5,(50%)</p> <p>c* = 3 (16.6%)  h** = 4,8,9,12,13(38.4)  a*** = 1,2,3,4,5(83.3)</p> <p>c* = 4,5,6 (50%)  h** = 7 (7.6%)  a*** = 2,5(33.3%)</p> <p>c* = 2 (33.3%)  h** = 5,6,7,9,12 (66.6%)  a*** = 1,2,4,5 (66.6)</p>

\*c= conocimientos \*\*h= habilidades a\*\*\*= actitudes

**ANEXO 2 (CON EJEMPLO)**  
**CONGRUENCIA DE LOS OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA CON OBJETIVOS GENERALES DE MATERIA**  
**PRIMER SEMESTRE**

OBJETIVO GENERAL DE MATERIA	A. ENFERMERIA				A. MEDICO-FISIOLÓGICA		A. ENFERMERIA A. METODOLÓGICA	A. SOCIAL PSICOLÓGICA
	INDIVIDUO SANO	BIENESTAR Y PROMOCIÓN	PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA	ANATOMIA Y FISIOLÓGICA	BIOQUIMICA FISIOLÓGICA	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	DESARROLLO HUMANO	
<p>Desarrollar habilidad en la revisión física de la persona sana para identificar las características normales así como los factores de riesgo</p> <p><b>OBJETIVOS TERMINALES DE CARRERA</b></p> <p>A Proporcionar atención de enfermería integral y continua en un área de especialidad a la persona ante problemas de salud reales y potenciales utilizando el proceso de atención de enfermería y aplicando los conocimientos de la disciplina y ciencias afines</p> <p>B Asumir el liderazgo en el grupo de trabajo de enfermería, basado en el conocimiento de la disciplina, en el trabajo multiprofesional realiza su función, delimitando su contribución al bienestar y salud del individuo, familia y comunidad</p> <p>C Ejercer la enfermería en un marco de principios éticos, biológicos y legales respecto a la persona y la profesión</p> <p>D Asumir con responsabilidad su desarrollo profesional a partir de los criterios del contexto social y de salud para promover la calidad del desempeño de la práctica de enfermería</p> <p>E Aplicar el método científico como herramienta para aproximarse a la obtención del conocimiento y a la solución de los problemas de la práctica profesional</p> <p>F Mostrar sensibilidad ante la persona, usuarios de los servicios de enfermería y reconociendo el compromiso para sus necesidades y de las instituciones</p> <p>G Participar en la formación de recursos humanos de enfermería, utilizando elementos técnico-metodológico que favorezca la participación activa de los educandos</p> <p>H Participar en programas operativos institucionales, aplicando principios administrativos que permitan la optimización de recursos e intervenciones efectivas del personal</p> <p><b>CONGRUENCIA</b></p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>Fuente: Plan de Estudios y Programas de Maestría de la Licenciatura en Enfermería en Dos Ciclos de la Facultad de Enfermería de la UANL, Monterrey Nueva León, 1999.</p>	6/75%	5/62.5%	6/75%	3/37.5%	2/25%	3/37.5%	3/37.5%	3%37%

**ANEXO 3 (CON EJEMPLO)**  
**RELACIÓN DE CONGRUENCIA DE LOS CONTENIDOS CON EL OBJETIVO GENERAL DE MATERIA DEL ÁREA DE ENFERMERÍA**  
**PRIMER SEMESTRE**

ENFERMERÍA FUNDAMENTAL BIENESTAR Y PROMOCIÓN	ENFERMERÍA FUNDAMENTAL INDIVIDUO SANO	ENFERMERÍA FUNDAMENTAL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA
<p>Desarrollar habilidades en el manejo de técnicas y procedimientos específicos de enfermería para promoción, fomento a la salud, prevención y limitaciones de riesgo a enfermar en la población a nivel domiciliario y en unidades de primer nivel de atención a la salud.</p>	<p>Desarrollar habilidad en la revisión física de la persona sana para identificar las características normales así como los factores de riesgo.</p>	<p>Aplicar el proceso de atención de enfermería al individuo en diferentes etapas del desarrollo reconociendo la importancia de su utilización en al práctica de enfermería</p>
<p><b>UNIDAD I - ENFERMERÍA Y BIENESTAR</b>                      Introducción                      1 Desarrollo histórico social de la Enfermería                      2 Conceptos de Enfermería y Salud Pública                      3 Enfermería Comunitaria                      4 Roles funciones                      5 Competencias perfil                      6 Comunidad como cliente-estructura y sub-sistemas                      7 Proceso de salud                      8 Conceptos , salud-enfermedad, bienestar-malestar                      9 Determinantes múltiples del bienestar                      10 Comunicación en Enfermería                      11 Proceso de comunicación                      12 Consentimiento informado                      13 Entrevista</p>	<p><b>UNIDAD I - VALORACIÓN DEL INDIVIDUO SANO</b>                      1 Importancia de la valoración del individuo sano por enfermería                      2 Recomendaciones para el uso de técnicas de recolección de información                      3 La entrevista clínica (Etapas)                      4 La Observación                      5 Modelo de Historia Clínica de Enfermería                      6 Datos de identificación y motivo de valoración                      7 Interrogatorio por Patrones Funcionales (PFS), de Marjone Gordon                      8 Antecedentes de salud personales y familiares                      9 Interrogatorio general y especificaciones para el niño mujer, adulto mayor                      10. Datos de estudios especiales y de laboratorio</p>	<p><b>UNIDAD I - INTRODUCCIÓN AL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA</b>                      1 Concepto de enfermería                      2 Proceso de atención de enfermería                      3 Antecedentes, concepto, características, utilidad                      4 Objetivos                      5 Etapas de organización                      6 Valoración, diagnóstico de enfermería, planeación, ejecución y evaluación</p> <p><b>UNIDAD II - VALORACION</b>                      7 Valoración                      8 Fuentes de datos                      9 Tipos de datos                      10 Instrumentos de recolección de información (Historia Clínica de Enfermería del Adulto, Pediatría, Obstétrica y del Anciano )</p>
<p><b>UNIDAD II - PROMOCION DE LA SALUD</b>                      14 Concepto de promoción de la salud                      15 Conductas promotoras de salud                      16 Promoción de la Salud Infantil (desnutrición, desparasitación, inmunizaciones)                      17. Promoción de la Salud Adulto Mujer (educación sexual, planificación familiar, prevención del cáncer de cuello uterino y mama, control prenatal)                      18 Estilos de vida saludables mujer y hombre (presión arterial, diabetes mellitus, alcoholismo, tabaquismo, dieta y estrés)                      19 Concepto de orientación para la salud                      20 Esquemas aplicativos de orientación en salud                      21 Signos vitales y somatometría Temperatura, pulso, respiración, presión arterial, Peso, talla, IMC                      22 Protección específica Prevención de enfermedades, Cólera, Dengue, SIDA                      23 Protección específica Inmunidad y vacunación de enfermedades prevenibles Sabin, DPT, BCG, TT, Influenza, Sarampión, Rubéola y Parotiditis                      24 Protección específica Seguridad microbiológica Asepsia y antisepsia                      25 Protección específica Saneamiento ambiental                      26 Protección específica Factores de riesgo (Conceptos)</p>	<p><b>UNIDAD II - EXPLORACIÓN FÍSICA DEL INDIVIDUO POR ETAPAS DE DESARROLLO</b>                      11. Recomendaciones para aplicar los métodos de exploración física                      12. Recomendaciones para la preparación de la persona al realizar la exploración física                      13 Exploración física sistematizada del individuo por etapas de desarrollo                      14 Material y equipo requiendo para la exploración física vitales y medidas antropométricas                      15 Recomendaciones para la medición de constantes                      16 Revisión de consideraciones general del individuo                      17. Exploración física sistematizada (siguiendo el Modelo de PFS)                      18. Recomendaciones para registro de información recabada                      19. Clasificación de la información recabada para análisis e identificación de datos relevantes que permitan emitir juicios o diagnósticos de enfermería</p>	<p><b>UNIDAD III-DIAGNÓSTICO Y PLAN DE INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA</b>                      11 Definir diagnóstico de enfermería                      12 Evolución histórica del proceso diagnóstico                      13 Etapas del proceso diagnóstico                      14 Modelo de Análisis de datos a través de patrones funcionales de salud                      15 Errores en el proceso diagnóstico                      16 Redacción de un diagnóstico de enfermería                      17 Establecimiento de prioridades                      18 Elaboración de objetos e intervenciones</p> <p><b>UNIDAD IV-EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN</b>                      19 Ejecución                      20 Preparación                      21 Intervención                      22 Documentación de la ejecución                      23 Evaluación del cuidado proporcionado</p>
<p><b>CONGRUENCIA</b>                      18/62%</p>	<p><b>CONGRUENCIA</b>                      19/100%</p>	<p><b>CONGRUENCIA</b>                      23/100%.</p>



