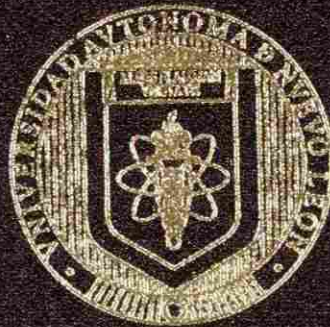


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE ENFERMERIA
SUBDIRECCION DE POSGRADO E INVESTIGACION



ETAPAS DE ADQUISICION Y CONSUMO DE DROGAS
EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Por:

LIC. MARTHA LILIA ZUNIGA VARGAS

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERIA
con Enfasis en Salud Comunitaria

DICIEMBRE, 2003

TM
Z6675
.N7
FEB
2003
.Z9

2003
DILIC

ETAPAS DE ADOUSION Y COORGAS
; 2003
DILIC

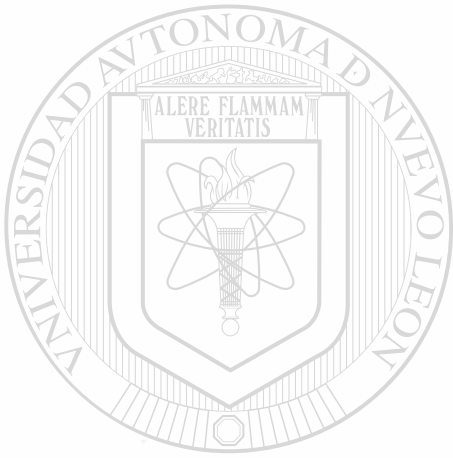
PROOAS
; 2003
DILIC

DE DPROOAS
; 2003
DILIC

DE DPROOAS
; 2003
DILIC



1020149330



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

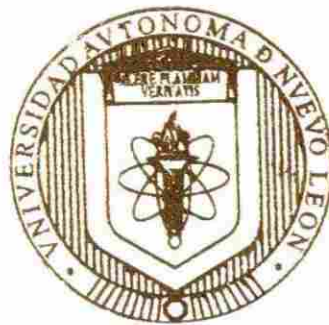


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ENFERMERIA

SUBDIRECCION DE POSGRADO E INVESTIGACION



ETAPAS DE ADQUISICION Y CONSUMO DE DROGAS
EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Por:

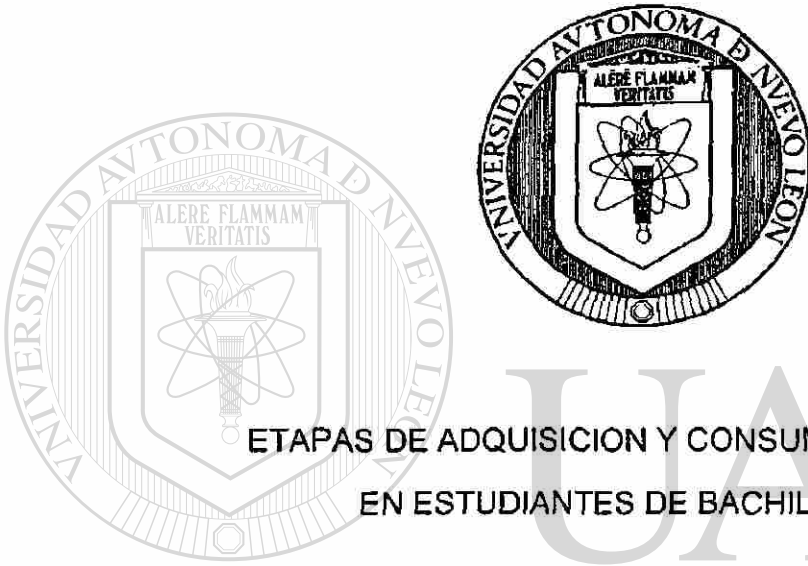
LIC. MARTHA LILIA ZUNIGA VARGAS

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERIA
con Enfoque en Salud Comunitaria

DICIEMBRE, 2003

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



ETAPAS DE ADQUISICIÓN Y CONSUMO DE DROGAS
EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Por

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS LIC. MARTHA LILIA ZUÑIGA VARGAS

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA
Con Énfasis en Salud Comunitaria

Diciembre, 2003

983 172

TH

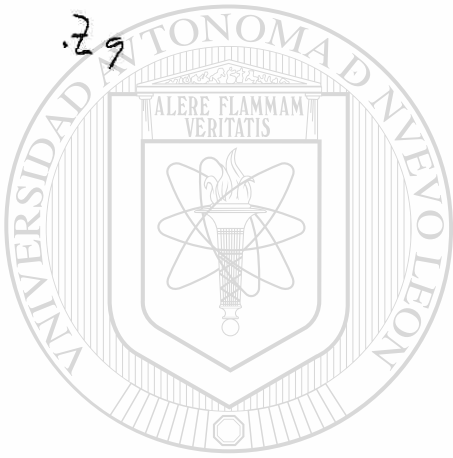
Z6675

.N7

FE7

2003

.Z9



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



**ETAPAS DE ADQUISICION Y CONSUMO DE DROGAS
EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

Por

LIC. MARTHA LILIA ZUÑIGA VARGAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Director de Tesis

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

MSP. LUCIO RODRÍGUEZ AGUILAR

Como requisito parcial para obtener el grado de

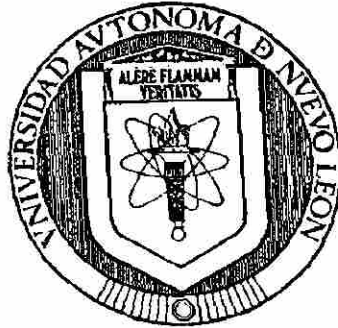
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Con Énfasis en Salud Comunitaria

Diciembre, 2003



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



**ETAPAS DE ADQUISICIÓN Y CONSUMO DE DROGAS
EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

Por

LIC. MARTHA LILIA ZUÑIGA VARGAS

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Asesor Estadístico

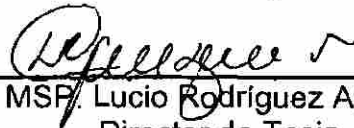
Marco Vinicio Gómez Meza PhD

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA
Con Énfasis en Salud Comunitaria

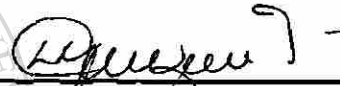
Diciembre, 2003

ETAPAS DE ADQUISICION Y CONSUMO DE DROGAS
EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

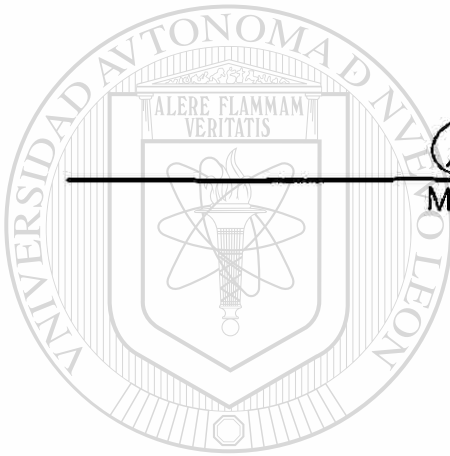
Aprobación de Tesis



MSP. Lucio Rodríguez Aguilar
Director de Tesis



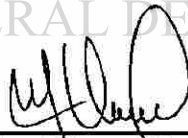
MSP. Lucio Rodríguez Aguilar
Presidente



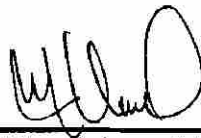
MCE. Santiago E. Esparza Almanza
Secretario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



MSP. María Magdalena Alonso Castillo
Vocal



MSP. María Magdalena Alonso Castillo
Subdirector de Posgrado e Investigación

Resumen

Martha Lilia Zúñiga Vargas

Fecha de Graduación: Diciembre 2003

Universidad Autónoma de Nuevo León

Facultad de Enfermería

Título de Estudio: ETAPAS DE ADQUISICION Y CONSUMO DE DROGAS
EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Número de Páginas: 53

Candidato para obtener el Grado de
Maestría en Ciencias de Enfermería
con Énfasis en Salud Comunitaria

Área de Estudio: Salud Comunitaria

Propósito y Método de Estudio: Los propósitos del estudio fueron conocer las etapas de adquisición y consumo de drogas lícitas e ilícitas en las que se ubican los estudiantes de bachillerato de una preparatoria ubicada en la frontera norte de México, así como conocer las diferencias en las etapas de adquisición y tipo de droga de acuerdo a la edad. El estudio se realizó bajo la perspectiva teórica del Modelo de Etapas Motivacionales de Componentes Múltiples (McMOS) de Werch y DiClemente (1994). El diseño fue descriptivo y de correlación, el muestreo fue no probabilístico, estratificado por grado escolar con asignación proporcional al tamaño del estrato. La muestra se estimó con una potencia de 90%, con un nivel de significancia de .05, para una correlación alternativa de .20. La muestra fue de 212 participantes. El instrumento utilizado fue la Encuesta de Alcohol y Salud de los Jóvenes [EASJ] (Werch, 2000).

Contribución y Conclusiones: Los resultados muestran que los estudiantes se ubicaron en mayor proporción en la etapa de precontemplación en consumo de drogas lícitas e ilícitas. El 26% consume alcohol, 17% tabaco, el 2% cocaína y 1% inhalantes. El consumo de drogas según la edad fue mayor en los estudiantes de 18 años para todas las drogas. Existen diferencias significativas de consumo de alcohol y tabaco por etapas de adquisición de acuerdo a la edad, fue mayor la edad para los estudiantes que se ubicaron en las etapas de acción y mantenimiento que para los estudiantes que se encontraban ubicados en las etapas de precontemplación, contemplación y preparación. Como hallazgo adicional se encontró mayor consumo de tabaco en los últimos 30 días en los estudiantes del sexo masculino que las del sexo femenino (X^2 de Pearson = 10.3, X^2 de RV = 10.8, $p < .05$). Se encontraron proporciones mayores de consumo de drogas lícitas e ilícitas alguna vez en la vida o consumo de experimentación que el consumo habitual. Se recomienda estudiar el proceso del uso de drogas en los estudiantes con relación al consumo habitual y el experimental.

DIRECTOR DE TESIS: _____

Agradecimientos

A la Universidad Autónoma de Tamaulipas, por darme la oportunidad de continuar superándome y a PROMEP, por todas sus atenciones brindadas.

A mi amigo y Director de la Facultad de Enfermería de Nuevo Laredo, Tamaulipas, Francisco Cadena Santos, por su gran apoyo.

Al Dr. Lorenzo García Rangel, Director de la Clínica Hospital "Agosto 12" del ISSSTE de Nuevo Laredo Tamaulipas por su apoyo para superarme.

A mi Director de Tesis MSP Lucio Rodríguez Aguilar, por su gran apoyo y compartir parte de su experiencia profesional. Gracias.

A mi maestra MSP. María Magdalena Alonso Castillo, por su apoyo y sus enseñanzas.

A la Jefa de Enfermería y Coordinadora de Área Clínica, Lic Gloria A Villanueva Iracheta, por su motivación y apoyo.

A la Delegada Sindical, Lic Luz María Moreno, por su gran apoyo y motivación seguir adelante.

A la Delegación Sindical Estatal y Nacional por su apoyo para continuar superándome.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

A mi maestra MCE. Santiago E Esparza Almanza, por sus finas atenciones y sus enseñanzas.

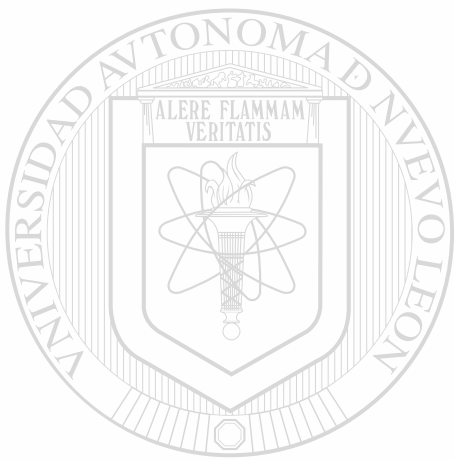
A MCE. Karla S López García, por todas sus atenciones sus buenos deseos.

A MCE. Francisco Guzmán Facundo, por su apoyo y sus atenciones.

A mi comadre Lic Elvira Rojas Samaniego, por su gran apoyo y ser mi gran amiga.

A mis compañeras maestras de la Facultad de Enfermería de Nuevo Laredo, Tamaulipas, por sus buenos deseos para continuar superándome.

A todo el personal administrativo de la Facultad de Enfermería de Nuevo León, especialmente a las secretarías Martha Elena Márquez Campa, Silvia Angélica Castañeda Bernal, Lic. Ana María Castillo Cisneros por la confianza y apoyo



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Dedicatoria

DIOS

Por haberme permitido vivir, disfrutando todos los momentos de mi vida y le pido que siempre me acompañe.

A MIS HIJOS SANTIAGO, VICTOR Y ARELY

Les agradezco el gran apoyo, comprensión por los momentos que no estuve con ellos y por ser mi motivación.

A MI MARIDO MARCO ANTONIO ALONSO SALAS

Por su apoyo incondicional, su motivación, el tiempo que no le brindé y siempre en todo momento estar conmigo.

A MI MAMA

Por su preocupación y motivación.

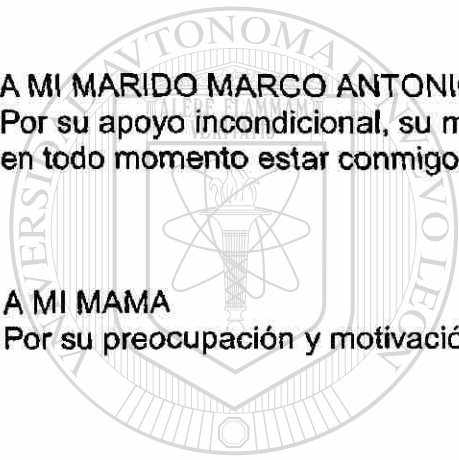
A MIS HERMANOS

Por su apoyo y gran amor.

A MIS SOBRINOS Y DEMAS FAMILIARES

Por sus buenos deseos al seguir superándome.

A todas mis compañeras de la maestría por darme la oportunidad de compartir todos los momentos estudiantiles.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



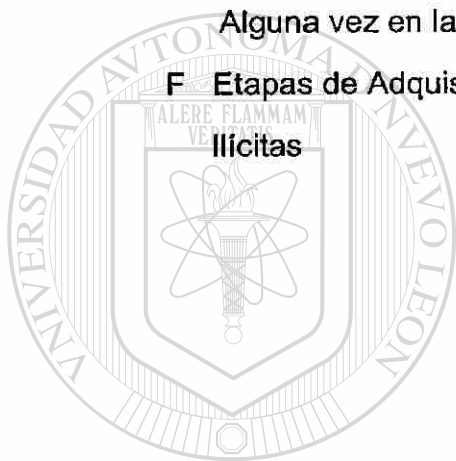
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tabla de Contenido

Contenido	Página
Capítulo I	
Introducción	1
Marco Conceptual	3
Definición de Términos	5
Estudios Relacionados	6
Objetivos del Estudio	10
Capítulo II	
Metodología	11
Diseño del Estudio	11
Población, Muestreo y Muestra	11
Instrumentos	11
Procedimiento de Recolección de Datos	12
Consideraciones Éticas	14
<hr/>	
Estrategias de Análisis de los Datos	15
Capítulo III	
Resultados	17
Estadística Descriptiva de las Variables del Estudio	17
Estadística Inferencial	25
Hallazgos Adicionales	34
Capítulo IV	
Discusión	36
Conclusiones	40
Recomendaciones	42
Referencias	43

Tabla de Contenido

Contenido	Página
Apéndices	45
A Encuesta de Alcohol y Salud de los Jóvenes	46
B Autorización del Plantel Educativo	49
C Consentimiento Informado de los Adolescentes	50
D Consentimiento Informado de los Padres	51
E Consumo de Drogas Lícitas e Ilícitas de acuerdo a la Edad, Alguna vez en la Vida	52
F Etapas de Adquisición de Consumo de Drogas Lícitas e Ilícitas	53



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Lista de Tabla

Tabla	Página
1. Datos sociodemográficos de los estudiantes de bachillerato	17
2. Etapas de adquisición de consumo de drogas lícitas e ilícitas en estudiantes de bachillerato	18
3 Consumo de drogas lícitas e ilícitas, alguna vez en la vida	19
4 Proporción de consumo y no consumo de drogas lícitas e ilícitas en los últimos 30 días	19
5 Consumo de drogas lícitas e ilícitas de acuerdo a la edad	20
6 Etapas de adquisición de consumo de alcohol de acuerdo a la edad	21
7 Etapas de adquisición de consumo de tabaco de acuerdo a la edad	21
8 Etapas de adquisición de consumo de marihuana de acuerdo a la edad	22
<hr/>	
9 Etapas de adquisición de consumo de cocaína de acuerdo a la edad	23
10 Etapas de adquisición de consumo de inhalantes de acuerdo a la edad	23
11 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables continuas	24
12 Prueba de Kruskal-Wallis de las etapas de adquisición de consumo de drogas lícitas de acuerdo a la edad	25
13 Prueba de Kruskal-Wallis de las etapas de adquisición de consumo de drogas ilícitas de acuerdo a la edad	26

Tabla	Página
14 Prueba U de Mann-Whitney de la etapa de precontemplación contra la etapa de preparación de consumo de alcohol por edad	27
15 Prueba U de Mann-Whitney de la etapa de precontemplación contra la etapa de acción de consumo de alcohol por edad	28
16 Prueba U de Mann-Whitney de la etapa de precontemplación contra la etapa de mantenimiento de consumo de alcohol por edad	28
17 Prueba U de Mann-Whitney de la etapa de contemplación contra la etapa de preparación de consumo de alcohol por edad	29
18 Prueba U de Mann-Whitney de la etapa de contemplación contra la etapa de mantenimiento de consumo de alcohol por edad	30
19 Prueba U de Mann-Whitney de la etapa de preparación contra la etapa de mantenimiento de consumo de alcohol por edad	30
20 Prueba U de Mann-Whitney de la etapa de acción contra la etapa de mantenimiento de consumo de alcohol por edad	31
21 Prueba U de Mann-Whitney de la etapa de precontemplación contra la etapa de mantenimiento de consumo de tabaco por edad	31
22 Prueba U de Mann-Whitney de la etapa de contemplación contra la etapa de mantenimiento de consumo de tabaco por edad	32
23 Prueba U de Mann-Whitney de la etapa de preparación contra la etapa de mantenimiento de consumo de tabaco por edad	33
24 Prueba U de Mann-Whitney de la etapa de acción contra la etapa de mantenimiento de consumo de tabaco por edad	33
25 Prueba de Chi cuadrada de Pearson y Razón de Verosimilitud de consumo de tabaco en los últimos 30 días por sexo	34
26 Frecuencia de consumo de tabaco en los últimos 30 días por sexo	36

Capítulo I

Introducción

La Encuesta Nacional de Adicciones [ENA], de 1998 ha permitido documentar que en México, a pesar de ser un país ubicado entre los de menor consumo de drogas a nivel mundial, en las últimas décadas se ha incrementado el consumo, esto representa un problema social y de salud pública que repercute directamente en los ámbitos individual, familiar y social. Se señala que las drogas lícitas, tabaco y alcohol fueron las principales sustancias adictivas más consumidas por los jóvenes.

Respecto a las drogas ilícitas se reporta que el consumo clasificado como "de alguna vez en la vida" se ha incrementado en los últimos 10 años; de 3.33% en 1988, pasó a 5.27% en 1998 y poco más de 200,000 menores de 18 años las han consumido. Estos jóvenes reportan en primer lugar el consumo de marihuana, seguido de los inhalantes y la cocaína (Consejo Nacional Contra las Adicciones, [CONADIC], 1999; Secretaría de Salud, [SSA], 1999; Tapia, 2001).

Los adolescentes son el grupo de la población más susceptible de desarrollar conductas de riesgo; esto se explica por su tendencia a romper esquemas y por curiosidad desean experimentar diversas conductas, entre ellas el uso de las drogas. La influencia de los grupos de pares y el encontrarse en una fase de cuestionamiento de la sociedad, de los valores, así como la falta de información sobre los daños que ocasionan a la salud el consumo de drogas, son elementos que pueden coadyuvar el uso experimental y desarrollar la adicción a las drogas lícitas e ilícitas (American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 1998; CONADIC, 1999).

Según los datos presentados por la ENA (1998), sobre el consumo de drogas lícitas e ilícitas en adolescentes, el tabaco fue la sustancia adictiva más utilizada; el 12.9% de los adolescentes de 15 a 17 años son fumadores activos.

De la población general la prevalencia por sexo fue de 18.1% en los varones y el 8.2% en las mujeres., el 37.3% inició el consumo de tabaco entre los 15 y 17 años de edad, con una relación hombre - mujer de 3 a 1 (ENA, 1998). Se ha documentado el consumo de tabaco en estudiantes de enseñanza media y bachillerato, en el que se reporta mayor consumo en hombres que en mujeres (López, 2003; Velázquez, 2002).

En relación con el consumo de alcohol, uno de cada 3 menores de edad entre 12 y 17 años mencionó haber consumido una copa de alcohol; el 5% notificó consumir cinco copas o más una vez al mes y el 1% dijo hacerlo una vez por semana (CONADIC, 1999). En estudiantes de educación media y media superior, reportan que el 27.6% han consumido alcohol alguna vez en su vida y el 45.2% toman bebidas alcohólicas más de una vez al mes (López, 2003; Velázquez, 2002).

Respecto al consumo de drogas ilícitas entre los menores de 18 años de edad, se reporta que el 4.2% la han probado alguna vez en su vida. Se han reportado diferencias según género, el 3.5% de los varones de 12 a 17 años la

han probado alguna vez, el 2.4% la han consumido en el último año y el 1.4% en el último mes. Respecto a las mujeres de la misma edad, el 0.6% ha consumido alguna vez en su vida y el 0.4% la consumió en el último año. La droga que ocupa primer lugar de preferencia en el grupo de 12 a 17 años de edad, es la marihuana, le siguen la cocaína e inhalantes (CONADIC, 1999); un consumo similar se reportó en los adolescentes que pertenecen a bandas juveniles y en estudiantes de bachillerato (Guzmán, 2003; Velázquez, 2002).

En los Estados Unidos de Norteamérica, la adquisición de consumo de drogas, se ha estudiado a través del Modelo Etapas Motivacionales de Componentes Múltiples (McMOS) de Werch y Di Clemente (1994). En estas investigaciones se ha encontrado que los estudiantes de preparatoria se

encuentran ubicados en mayor proporción, en la etapa de precontemplación; aún cuando se han encontrado a estudiantes de primaria, secundaria, preparatoria y universitarios en todas las etapas de adquisición.

En México estudios recientes realizados bajo esta perspectiva teórica en estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria señalan que en su mayoría se ubican en la etapa de precontemplación, y en menor proporción en las etapas de contemplación, preparación, acción y mantenimiento (Flores, 2002; Solares, 2002; Velázquez, 2002; Werch, Meers & Ferrel 1993; Werch, 2001).

En Nuevo Laredo Tamaulipas, ciudad fronteriza del norte de México, la autora de este estudio ha observado un aumento en el consumo de drogas en grupos de estudiantes que se reúnen fuera de las escuelas y plazas públicas cerca de los planteles educativos. Así mismo, las publicaciones de los periódicos en la localidad señalan a menudo un aumento en el tráfico de drogas y accesibilidad de las mismas, por parte de los adolescentes.

Por lo anterior se realizó un estudio descriptivo con los propósitos de conocer el consumo de drogas lícitas e ilícitas y las etapas de adquisición en que se ubican los estudiantes de bachillerato a fin de ampliar el conocimiento del problema de las drogas, y en un futuro podrá servir de base para la planeación de programas de intervención preventiva y de promoción de la salud.

Marco Conceptual

En el marco conceptual se aborda primero la perspectiva teórica utilizada en el presente estudio, posteriormente se presenta el concepto de consumo de drogas lícitas e ilícitas. La perspectiva teórica que guió el presente estudio fue el Modelo de Etapas Motivacionales de Componentes Múltiples [McMOS]; (Werch & Di Clemente, 1994). Este modelo se deriva del Modelo Transteórico

de Prochaska y Di Clemente (1983), el cual plantea que las etapas de adquisición de consumo a las drogas son el resultado de la combinación de factores de riesgo a los que puede estar expuesta la persona en el contexto donde se desarrolla. Plantea además, que la adquisición de consumo a las drogas es un proceso dinámico e individual con etapas múltiples, que representan estadios temporales y procesos conductuales de adquisición de consumo y van desde el no uso hasta el uso continuo de drogas.

Las cinco etapas de adquisición de consumo de drogas según el McMOSES son la precontemplación, donde la persona no ha considerado ni piensa usar drogas durante su vida; la etapa de contemplación, cuando la persona piensa seriamente iniciar el uso de drogas en un futuro lejano (más de un año); la etapa de preparación, cuando la persona tiene la intención de usar alguna droga en un futuro cercano (menos de un año); la etapa de acción, cuando la persona inició el consumo de las drogas en los últimos seis meses y la etapa de mantenimiento, cuando la persona continúa con el uso de drogas por más de seis meses.

El modelo propone que el avance a través de las etapas es diferente según el tipo de droga que se consuma y al tipo de factores de riesgo y protección a los que se expone la persona. El modelo señala la naturaleza cíclica de la adquisición; una vez que la persona piensa iniciar el uso de drogas pasa por las etapas antes descritas. Así mismo, el modelo permite identificar la etapa de adquisición de consumo en que se encuentra la persona.

Las drogas lícitas o ilícitas son definidas como cualquier sustancia que al ser consumida, alteran algunas funciones mentales y físicas, y pueden dar origen a una adicción. Entre las drogas lícitas se incluyen alcohol y el tabaco y en las ilícitas se incluyen estupefacientes y sicotrópicos que pueden ser de uso médico, industrial, de origen natural y las de diseño (Secretaría de Salud, 1999).

Las drogas lícitas son sustancias legalizadas para su venta y consumo en todo el territorio nacional en personas mayores de 18 años. El tabaco, cuya sustancia activa es la nicotina que se deriva de la planta *nicotina tabacum*, en su forma natural o modificada, tiene diferentes presentaciones que se utilizan para fumar (cigarrillos, puros, tabaco para pipa) masticar o aspirar; esta sustancia produce cambios funcionales y estructurales de las vías respiratorias y del parénquima pulmonar, provocando bronquitis crónica. Se ha encontrado relación entre el humo del cigarro y cáncer pulmonar (Tapia, 2001).

Las bebidas alcohólicas son aquellas que contienen alcohol etílico en una proporción de 2% hasta 55% en volumen; su consumo provoca alteraciones metabólicas, fisiológicas y de la conducta debido a que el alcohol tiene una acción depresora del sistema nervioso central. Sus efectos pueden provocar múltiples repercusiones sociales y económicas en el individuo, familia y sociedad en general (Secretaría de Salud, 1999).

Las drogas ilícitas son sustancias prohibidas en todo el territorio nacional, incluyen la marihuana, cocaína e inhalables entre otros (Secretaría de Salud, 1999; Tapia, 2001). El consumo de drogas lícitas e ilícitas se puede estudiar en términos de cantidad de consumo y frecuencia con que se ingiere. El CONADIC (1999) sugiere se estudie el consumo de alguna vez en la vida, consumo en los últimos 30 días, y consumo en los últimos 7 días.

Definición de Términos

Las etapas de adquisición de consumo de drogas, corresponden a las cinco etapas de consumo de drogas lícitas e ilícitas en la que se encuentra el estudiante que cursa la preparatoria, las cinco etapas explican desde el no uso hasta el uso continuo de alguna droga. En la etapa de precontemplación, se encuentra el estudiante de bachillerato que nunca ha pensado consumir drogas;

la etapa de contemplación, significa que no ha probado la droga, pero esta pensando usarla en un futuro lejano (más de un año); en la etapa de preparación, el estudiante no ha probado drogas, pero esta pensando consumir en un futuro cercano (menos de un año); la etapa de acción, indica que el estudiante cuando ha estado consumiendo drogas en un tiempo menor de 6 meses y la etapa de mantenimiento, significa que el estudiante de bachillerato, ha consumido drogas por más de 6 meses.

El consumo de drogas, se refiere al número de días que los estudiantes de bachillerato consumen drogas lícitas, tabaco y alcohol y drogas ilícitas como marihuana, cocaína e Inhalantes, durante el último mes (consumo habitual), además se preguntó el consumo de alguna vez en la vida (consumo experimental).

Los factores sociodemográficos, son las características personales del estudiante de bachillerato, incluyen la edad, sexo, y año que cursa.

Estudios Relacionados

López (2003) estudió factores de riesgo y etapas de adquisición en alumnos de enseñanza media y media superior. Los resultados señalaron que los estudiantes se ubicaron en su mayoría en la etapa de precontemplación de consumo de drogas lícitas e ilícitas, y de forma específica los estudiantes de educación media superior se ubicaron en etapas más avanzadas de adquisición de consumo de drogas que los estudiantes de educación media.

La autora reporta que el 34.6% de los estudiantes han probado alguna vez en su vida tabaco. En el consumo de tabaco se ubicaron en la etapa de contemplación el 14.2%, en preparación el 15.9%, en mantenimiento el 5.3%. En el consumo de alcohol, los estudiantes del sexo masculino se ubicaron en la etapa de contemplación en un 17.7%, en preparación el 15%, en la etapa de

mantenimiento el 4.4%. El 56.7% de las mujeres se ubicaron en la etapa de precontemplación para ambas drogas.

Velázquez (2002), identificó las etapas de adquisición del consumo de drogas lícitas en 117 estudiantes de vocacional en la ciudad de México. El 73.4% fueron del sexo masculino, y el 26.6% del sexo femenino. Con relación al consumo de tabaco encontró a los estudiantes del sexo masculino en la etapa de precontemplación el 36.9%, en preparación un 27.7%, en acción el 15.4%, en mantenimiento el 13.8% y en contemplación 6.2%, un 48.9% de las estudiantes del sexo femenino se ubicaron en etapa de precontemplación al consumir tabaco, en preparación el 32%, en acción 10.6%, y en contemplación el 8.5%.

Con relación al consumo de alcohol los estudiantes del sexo masculino se ubicaron en la etapa de preparación en un 40%, en precontemplación y acción un 20% respectivamente, en mantenimiento un 13.1%, y en contemplación un 6.9%, y las estudiantes del sexo femenino se ubicaron en la etapa de preparación un 38.3%, en acción un 34%, en precontemplación un 17%, en contemplación un 6.4%, y en mantenimiento el 4.3%.

Con relación al consumo de marihuana un 83.9% de los estudiantes del sexo masculino se les ubicó en la etapa de precontemplación, en preparación a un 9.2%, y solo el 2.3% se ubicaron en contemplación, acción y mantenimiento respectivamente. A las estudiantes del sexo femenino se les ubicó en la etapa de precontemplación en un 91.5%, en preparación el 8.5%. En relación con el consumo de cocaína los estudiantes del sexo masculino fueron ubicados en la etapa de precontemplación el 94.6%, en preparación un 3.9%, en mantenimiento 1.5%. A las mujeres se ubicaron en la etapa de precontemplación el 97.9%, y un 2.1% en contemplación al consumo de cocaína.

Finalmente con relación a los inhalables, un 98.4% de los estudiantes del sexo masculino se ubicaron en la etapa de precontemplación y un 0.8% en contemplación y mantenimiento respectivamente, a los estudiantes del sexo femenino se les ubicó al 100% en la etapa de precontemplación.

Werch, et al, (1995), examinaron las etapas de adquisición del consumo de alcohol y otras drogas en jóvenes que cursaban del 8° al 10° grado de estudios, se encontró en la etapa de precontemplación al consumo de alcohol a un 86%, en preparación un 6%, y en acción un 5%. Respecto al uso de tabaco se encontraron en la etapa de precontemplación el 86%, en la etapa de acción un 6%. En el consumo de marihuana el 90% se ubicaron en la etapa de precontemplación y en la etapa de acción el 4.4%. Por consumo de cocaína se ubicaron en la etapa de precontemplación el 94% y en acción un 2.8%.

Werch, Meers, Farrel (1993), estudiaron las etapas de adquisición de uso de drogas en 669 estudiantes universitarios, de los niveles académicos de preparatoria, pregrado y postgrado, siendo la mayoría estudiantes de preparatoria con un 41%. Reportaron para consumo de tabaco en etapa de precontemplación un 86.3%, en contemplación 0.5%, en preparación/acción 1.6%, y en mantenimiento 11.6%. Para consumo de alcohol en etapa de precontemplación el 36.1%, en contemplación el 5.3%, en preparación/acción un 5.4% y en mantenimiento el 53.2%.

En el consumo de marihuana se ubicaron en la etapa de precontemplación un 88.7%, en contemplación el 0.8%, en preparación y acción un 0.6% y en mantenimiento el 9.8%. En consumo de cocaína se ubicaron en la etapa de precontemplación un 97.9%, en contemplación el 0.5%, en preparación/acción un 0.5% y en mantenimiento el 1.1%.

Werch, Ross, Anzalone, Meers (1994), estudiaron las etapas de adquisición de consumo de alcohol y drogas en 770 estudiantes adultos jóvenes

de una universidad pública. Los resultados reportaron que en relación con el consumo de tabaco se ubicaron en la etapa de precontemplación el 88.4%, en contemplación y preparación el 0.2% y en etapa de acción un 0.9%. En el consumo de alcohol se ubicaron en la etapa de precontemplación el 44.9%, en contemplación/preparación un 2.0% y en acción el 7.1%. Para el consumo de marihuana se ubicaron en la etapa de precontemplación el 92.5%, en contemplación y preparación el 0.2% y en acción el 0.8%. En el consumo de cocaína se ubicaron los estudiantes en la etapa de precontemplación el 99.4% y en acción el 0.1% y el resto de los estudiantes se ubicaron en etapas de cambio.

En resumen, los estudios muestran que el consumo de drogas lícitas e ilícitas es en mayor proporción de acuerdo al género en estudiantes del sexo masculino que en estudiantes del sexo femenino, las drogas de mayor consumo son el tabaco, alcohol, seguidos de la marihuana, cocaína e inhalantes. En lo que respecta a las etapas de adquisición; la mayoría de los estudios reportan que la precontemplación es la etapa de adquisición en donde se ubicaron la

mayor proporción de estudiantes de enseñanza media y universitarios, y una menor proporción se ubicaron en el resto de las etapas. Los estudiantes de grados académicos más avanzados, tienen mayor consumo y se ubicaron en las etapas de adquisición de consumo de drogas más avanzadas, (López, 2003; Velázquez, 2002; Werch et al., 1995; Werch, et al.,1994).

Objetivos del Estudio

1. -Conocer en que etapa de adquisición de consumo de drogas lícitas e ilícitas se ubican los estudiantes de bachillerato.
2. -Determinar el tipo de droga lícita e ilícita que utilizan los estudiantes de bachillerato de acuerdo a su edad.

3. -Determinar la etapa de adquisición de consumo de drogas en que se ubican los estudiantes de acuerdo a la edad.
4. -Determinar las diferencias de las etapas de adquisición del consumo de drogas lícitas e ilícitas de los estudiantes de bachillerato de acuerdo a la edad.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Capítulo II

Metodología

En este capítulo se describe el diseño del estudio, población, muestreo y muestra, instrumento, procedimiento de recolección de datos, consideraciones éticas, y las estrategias del análisis de los datos.

Diseño del Estudio

El diseño de estudio fue descriptivo y de correlación (Polit & Hungler, 1999), ya que se describieron las características de los participantes del estudio y el consumo de drogas lícitas e ilícitas. Se identificaron las etapas de adquisición del consumo de drogas lícitas e ilícitas en las que se ubicaron los estudiantes de bachillerato y se determinaron las diferencias de las etapas de adquisición por tipo de droga que consumen y por la edad.

Población, Muestreo y Muestra

La población la conformaron los estudiantes de 15 a 18 años, hombres y mujeres de una preparatoria pública de la ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas.

El tipo de muestreo, fue no probabilístico, estratificado por grado escolar, con asignación proporcional al tamaño del estrato. La muestra se estimó con una potencia de 90%, con un nivel de significancia de .05 para una correlación alternativa de .20, el tamaño de la muestra fue de 212 participantes; primer grado $n_1 = 92$, segundo grado $n_2 = 71$ y tercer grado $n_3 = 49$.

Instrumento

Para el presente estudio se utilizó el cuestionario Encuesta de Alcohol y Salud de los Jóvenes (EASJ) de Werch et al. (2000) consta de 77 reactivos que

miden el consumo de drogas, factores de riesgo y etapas de adquisición del uso de alcohol y de otras drogas, este instrumento ha mostrado validez y confiabilidad en población adolescente estadounidense y adolescentes mexicanos. Para el presente estudio se eliminaron reactivos del cuestionario original, seleccionando únicamente 18 reactivos (Apéndice A), este cuestionario consta de tres partes, la primer parte es la cédula de factores sociodemográficos, cuenta con 3 reactivos que incluyen sexo, en términos de masculino y femenino; edad en años cumplidos y grado escolar que cursa, en términos de primero, segundo y tercer grado de bachillerato.

La segunda parte valora las etapas de adquisición de consumo de drogas con 5 reactivos, cada reactivo tiene cinco opciones de respuesta que categorizan las etapas de adquisición del uso de drogas, las cuales se les asigno los siguientes valores, donde 1 es la etapa de precontemplación, 2 se refiere a la etapa de contemplación, 3 a la etapa de preparación, 4 a la etapa de acción, y 5 a la etapa de mantenimiento. La tercera parte se refiere al consumo de drogas lícitas e ilícitas, tiene 10 reactivos que miden el consumo alguna vez en la vida y en los últimos treinta días.

Procedimiento de Recolección de Datos

Previa autorización de los Comités de Ética y de Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, se solicitó la autorización por escrito a las autoridades correspondientes de la institución educativa (Apéndice B), donde se realizó la investigación.

Se acudió a la preparatoria en el horario matutino, se solicitaron las listas de los alumnos por grado escolar para seleccionar a los participantes, iniciando por el tercer grado, segundo y primer grado respectivamente, se reunió a los

participantes seleccionados por grado escolar y se les explico el motivo de la investigación, invitándolos a participar si así lo deseaban, todos aceptaron y firmaron por escrito el consentimiento informado (Apéndice C), así mismo se les entregó el formato del consentimiento informado de sus padres (Apéndice D), los cuales fueron recogidos al siguiente día, observando la aceptación de la totalidad de los estudiantes seleccionados.

A los estudiantes se les reunió por grado escolar, en una área física que fue proporcionada por las autoridades del plantel, cuidando que no hubiera distractores, que fuera confortable, agradable, se le solicitó al maestro dejar solo al grupo, a fin de darles privacidad, ya que era importante que los estudiantes no se sintieran amenazados con la figura del maestro, o del personal de la institución educativa. Se les recordó el motivo de la visita así mismo los objetivos del estudio, informándoles que los datos proporcionados eran confidenciales y anónimos, además de su derecho de aceptar o rechazar su participación en el estudio, y que si durante el transcurso del llenado del cuestionario no desearan continuar tenían todo el derecho de retirarse sin que esto afectara su situación escolar.

Posteriormente se dio instrucciones a los estudiantes sobre el llenado del cuestionario Encuesta de Alcohol y Salud de los Jóvenes, se procuró crear un ambiente de confianza y así obtener respuesta positiva durante el proceso, recomendándoles que no dejaran preguntas sin contestar, iniciando con la primera parte que es la cédula de factores sociodemográficos, continuando con las Etapas de adquisición de consumo de drogas y finalmente la tercera parte sobre el consumo de drogas. Al término del llenado, se utilizó una caja para que depositaran los cuestionarios contestados para que tuvieran la seguridad de su participación anónima, al final se agradeció su participación.

Consideraciones Éticas

En el presente estudio se apegó a lo dispuesto en el Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Investigación para la Salud (Secretaría de Salubridad y Asistencia, 1987) en su Título Segundo: Capítulo I, Artículo 13, menciona que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberán prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y a la protección de sus derechos y bienestar, por tal motivo se respetó la decisión del alumno de participar, y se protegió la privacidad de los datos informados por el sujeto de estudio.

Tal como establece el Capítulo I, Artículo 14, fracción I, V, VII, VIII, se ajustó a los principios científicos y éticos, así mismo, se contó con el consentimiento informado y por escrito del estudiante (Apéndice C). Se obtuvo el dictamen favorable de la Comisiones de Investigación y Ética de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Además se llevó a cabo contando con la autorización del director del plantel educativo (Apéndice B).

En el Capítulo I, Artículo 16, se establece la protección a la privacidad del estudiante por lo que los resultados del estudio sólo se presentaron en forma grupal, también depositaron su cuestionario contestado en una caja para proteger la privacidad y anonimato del estudiante.

Tal como lo establece el Artículo 20, se contó con el consentimiento informado por escrito de los padres (Apéndice D), y de los adolescentes (Apéndice C), que garantiza el anonimato de los participantes, su participación fue voluntaria, teniendo la libertad de retirar su consentimiento y dejar de participar en el estudio cuando así lo decidieran.

Así mismo el Artículo 21, fracción I, II, III, IV, VI, VII, VIII, IX, se garantizó que el estudiante recibió información clara, comprensible y completa sobre la

justificación y objetivos del estudio, respondiendo a cualquier pregunta y aclaración sobre dudas. Se les explicó que su participación consistiría en contestar un cuestionario

Como menciona el Capítulo 22, fracción II, esta investigación se consideró de riesgo mínimo, por que no se realizó ninguna intervención fisiológica, e implicó cuestionamientos de su intimidad sobre conductas relacionadas al fenómeno de las drogas, se les informó que no obtendrían ningún beneficio directo.

Como lo establece el reglamento, en el Capítulo V, Artículo 58, fracción I y II, se considero a los estudiantes como un grupo subordinado, garantizando que la decisión de no participar y participar en el estudio no afectaría su situación escolar y que los resultados de la investigación no serían utilizados en perjuicio de ellos.

Estrategia de Análisis de los Datos

Para la captura y análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico

SSPS 10.0 (Statistical Package for the Social Science, 2000), se realizó estadística descriptiva e inferencial. La estadística descriptiva permitió obtener frecuencias, proporciones y medidas de tendencia central. Se aplicó la prueba de Kolmogorov- Smirnov para determinar la normalidad de las variables, en donde a las etapas de adquisición de consumo de cada una de las drogas se les dio un valor de 1 al 5 y posteriormente se obtuvieron índices, lo que significó que a mayor valor, mayor es el avance de las etapas de adquisición hasta llegar al consumo por más de 6 meses.

Para los objetivos 1, 2 y 3, se obtuvieron, frecuencias y proporciones, para el objetivo 4, se utilizó la prueba de Kruskal- Wallis, prueba U de Mann –

Whitney y en los hallazgos adicionales se utilizaron la prueba de Chi cuadrada de Pearson y Chi cuadrada de Razón de Verosimilitud.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Capítulo III

Resultados

En este capítulo se presentan los resultados del estudio en el siguiente orden, en primer lugar se presenta la estadística descriptiva de las variables del estudio y posteriormente la estadística inferencial para verificar el alcance de los objetivos.

Estadística Descriptiva de las Variables del Estudio.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los estudiantes de bachillerato

Variable	f	%
Edad		
15 años	80	37.8
16 años	55	25.9
17 años	62	29.2
18 años	15	7.1
Sexo		
Masculino	108	50.9
Femenino	104	49.1

Fuente: EASJ

n = 212

La tabla 1 muestra que una mayor proporción de los estudiantes tiene 15 años, siguiéndoles los de 17, 16 y 18 años respectivamente; la media de edad fue de 16.6 años. En relación con el sexo el porcentaje mayor fue para los estudiantes del sexo masculino.

Tabla 2

Etapas de adquisición de consumo de drogas lícitas e ilícitas en estudiantes de bachillerato

Etapas	Alcohol		Tabaco		Marihuana		Cocaína		Inhalantes	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Precontemplación	85	40.1	137	64.6	201	94.8	198	93.4	205	96.7
Contemplación	36	17.0	24	11.3	3	1.5	7	3.3	2	0.9
Preparación	36	17.0	15	7.1	2	0.9	3	1.4	2	0.9
Acción	34	16.0	23	10.8	4	1.9	1	0.5	3	1.5
Mantenimiento	21	9.9	13	6.2	2	0.9	3	1.4	0	0.0

Fuente: EASJ

n = 212

La tabla 2 muestra las frecuencias y porcentajes de los participantes por etapas de adquisición de consumo de alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, e Inhalantes. En cuanto al consumo de alcohol el mayor porcentaje de los estudiantes se ubicaron en la etapa de precontemplación, seguida de contemplación y preparación, sin embargo 26 estudiantes de cada cien están

en las etapas de acción y mantenimiento, es decir empezaron a consumir alcohol hace menos de 6 meses ó más de 6 meses. En el consumo de tabaco, el mayor porcentaje de los estudiantes se ubicaron en la etapa de precontemplación, 17 estudiantes de cada cien se ubicaron en la etapa de acción y mantenimiento, lo que indica que iniciaron el consumo de tabaco hace menos de 6 meses ó más de 6 meses.

Respecto a las drogas ilícitas, tales como la marihuana, cocaína e inhalantes, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en la etapa de precontemplación, se observa que 3 de cada cien estudiantes consumen

marihuana, dos de cada cien consumen cocaína y uno de cada cien utiliza inhalantes.

Tabla 3

Consumo de drogas lícitas e ilícitas, alguna vez en la vida

	Alcohol		Tabaco		Marihuana		Cocaína		Inhalantes	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sí	145	68.4	96	45.3	14	6.6	9	4.2	7	3.3
No	67	31.6	116	54.7	198	93.4	203	95.8	205	96.7
Total	212	100	212	100	212	100	212	100	212	100

Fuente: EASJ

n = 212

La tabla 3 muestra el consumo de drogas lícitas e ilícitas alguna vez en la vida en los estudiantes, se encontró mayor proporción de consumo de alcohol, seguida de consumo de tabaco, marihuana, cocaína e inhalantes.

Tabla 4

Proporción de consumo y no consumo de drogas lícitas e ilícitas en los últimos 30 días

	Alcohol		Tabaco		Marihuana		Cocaína		Inhalantes	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Consumen	55	25.9	36	16.9	6	2.8	4	1.8	3	1.4
No Consumen	157	74.1	176	83.1	206	97.2	208	98.2	209	98.6

Fuente: EASJ

n = 212

La tabla 4 muestra la proporción de estudiantes que consumen y no consumen drogas lícitas e ilícitas en los últimos 30 días, el alcohol es la droga de mayor consumo (25.9%), seguida del tabaco (16.9%), de las drogas ilícitas

la de mayor consumo fue la marihuana con un 2.8%, seguida de la cocaína (1.8%), e inhalantes (1.4%), respectivamente. La proporción de consumidores de drogas ilícitas fue del 6% y consumidores de drogas lícitas fue de 42.8%.

Tabla 5

Consumo de las drogas lícitas e ilícitas de acuerdo a la edad

Edad	Drogas Lícitas				Drogas Ilícitas						Total	
	Alcohol		Tabaco		Marihuana		Cocaína		Inhalantes			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
15	12	15.0	13	16.3	2	2.5	1	1.3	1	1.3	29	13.6
16	12	21.8	6	10.9	1	1.8	0	0.0	0	0.0	19	8.9
17	22	35.4	10	16.2	2	3.2	2	3.2	1	1.6	37	17.4
18	9	60.0	7	46.6	1	6.7	1	6.7	1	1.7	19	8.9
Total	55	25.9	36	16.9	6	2.8	4	1.8	3	1.4	104	49.0

Fuente: EASJ

$n_c = 104$

La tabla 5 muestra el consumo de drogas lícitas e ilícitas de acuerdo a la edad de los estudiantes que consumen drogas. Se encontró que el consumo de las drogas es mayor en los estudiantes de 17 años de edad, con un 17.4%, le siguen el grupo de 15, 16 y 18 años respectivamente. Además indica que a medida que aumenta la edad, se encuentra en proporción de los consumidores de drogas lícitas e ilícitas.

La tabla 6 reporta las etapas de adquisición de consumo de alcohol de acuerdo a la edad. Se puede observar que respecto al alcohol, los estudiantes de 15 a 17 años, en su mayoría se ubicaron en la etapa de precontemplación es decir que no piensan usar el alcohol nunca en su vida, los estudiantes de 18

años en su mayoría se ubicaron en las etapas de mantenimiento y acción, lo que indica que éstos estudiantes han iniciado el consumo de alcohol hace más de seis meses ó menos de seis meses de consumirlo. Se observa también que conforme aumenta la edad.

Tabla 6

Etapas de adquisición de consumo de alcohol de acuerdo a la edad

Etapas	15		16		17		18	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Precontemplación	46	57.5	20	36.3	18	29.1	1	6.7
Contemplación	13	16.2	14	25.4	8	12.9	1	6.7
Preparación	9	11.3	9	16.4	14	22.6	4	26.7
Acción	10	12.5	9	16.4	11	17.7	4	26.7
Mantenimiento	2	2.5	3	5.5	11	17.7	5	33.2
Total	80	100	55	100	62	100	15	100

Fuente: EASJ

n = 212

Tabla 7

Etapas de adquisición de consumo de tabaco de acuerdo a la edad

Etapas	15		16		17		18	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Precontemplación	57	71.2	36	65.5	38	61.2	6	40.0
Contemplación	7	8.8	7	12.7	8	12.9	2	13.4
Preparación	3	3.7	6	10.9	6	9.7	0	0.0
Acción	11	13.8	5	9.1	5	8.1	2	13.4
Mantenimiento	2	2.5	1	1.8	5	8.1	5	33.2
Total	80	100	55	100	62	100	15	100

Fuente: EASJ

n = 212

La tabla 7 muestra las etapas de adquisición de consumo de tabaco, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en la etapa de precontemplación, avanzando a las siguientes etapas conforme aumenta la edad, esto fue similar al consumo de alcohol.

Tabla 8

Etapas de adquisición de consumo de marihuana de acuerdo a la edad

Etapas	15		16		17		18	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Precontemplación	77	96.2	52	94.5	58	93.6	14	93.3
Contemplación	1	1.3	2	3.7	0	0.0	0	0.0
Preparación	0	0.0	0	0.0	2	3.2	0	0.0
Acción	2	2.5	0	0.0	1	1.6	1	6.7
Mantenimiento	0	0.0	1	1.8	1	1.6	0	0.0
Total	80	100	55	100	62	100	15	100

Fuente: EASJ

n = 212

La tabla 8 muestra las etapas de adquisición de consumo de marihuana de acuerdo a la edad, el mayor porcentaje de los estudiantes, se ubicaron en la etapa de precontemplación siendo mayor en los estudiantes de 15 y 16 años, pocos son los estudiantes que piensan usar la marihuana y los que más consumen tienen 15 y 17 años.

La tabla 9 reporta los resultados sobre las etapas de adquisición de consumo de cocaína de acuerdo a la edad, se observa que los participantes de 15 y 16 años de edad se ubicaron en su mayoría en la etapa de precontemplación, y en menor porcentaje los estudiantes de 17 y 18 años, los

que más consumen cocaína son los estudiantes en edades de 15, 17 y 18 años. En la etapa de contemplación la mayor proporción de estudiantes tiene 15 y 17 años y menor proporción los de 16 y 18 años.

Tabla 9

Etapas de adquisición de consumo de cocaína de acuerdo a la edad

Etapas	15		16		17		18	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Precontemplación	76	95.0	54	98.2	55	88.7	13	86.6
Contemplación	3	3.7	1	1.8	2	3.2	1	6.7
Preparación	0	0.0	0	0.0	3	4.9	0	0.0
Acción	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	6.7
Mantenimiento	1	1.3	0	0.0	2	3.2	0	0.0
Total	80	100	55	100	62	100	15	100

Fuente: EASJ

n = 212

Tabla 10

Etapas de adquisición de consumo de inhalantes de acuerdo a la edad

Etapas	15		16		17		18	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Precontemplación	76	95.0	55	100	60	96.8	14	93.3
Contemplación	1	1.3	0	0.0	1	1.6	0	0.0
Preparación	2	2.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Acción	1	1.3	0	0.0	1	1.6	1	6.7
Mantenimiento	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	80	100	55	100	62	100	15	100

Fuente: EASJ

n = 212

La tabla 10 muestra las etapas de adquisición de consumo de inhalantes, se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes se les ubicó en la etapa de precontemplación, se muestra también que el consumo es de un estudiante en edades de 15,17 y 18 años, excepto en los de 16 años, quienes no reportan consumo.

A continuación se presenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, de las variables continuas, edad y los índices de las etapas de adquisición de consumo drogas lícitas e ilícitas.

Tabla 11

Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov para las variables continuas

Variable	Media	Mdn	D E	K - S	Valor de p
Edad	16.06	16	.98	3.46	.000
Índice etapa de adquisición de consumo de alcohol	2.39	2.00	1.40	3.49	.000
Índice etapa de adquisición de consumo de tabaco	1.83	1.00	1.30	5.59	.000
Índice etapa de adquisición de consumo de marihuana	1.13	1.00	.60	7.75	.000
Índice etapa de adquisición de consumo de cocaína	1.13	1.00	.59	7.61	.000
Índice etapa de adquisición de consumo de inhalantes	1.07	1.00	.41	7.79	.000

Fuente: EASJ

n = 212

La tabla 11 muestra la prueba de Kolmogorov – Smirnov, se observa que en ninguna de las variables presenta distribución normal por lo que se utilizaron pruebas no paramétricas para el análisis inferencial.

Estadística Inferencial

Para dar respuesta al objetivo número 4 que señala determinar las diferencias de las etapas de adquisición de consumo de drogas lícita e ilícitas de los estudiantes de acuerdo a la edad, se aplicaron las pruebas de Kruskal-Wallis y U de Mann-Whitney, y los resultados se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 12

Prueba de Kruskal – Wallis de las etapas de adquisición de consumo de drogas lícitas de acuerdo a la edad

Drogas	Etapas	ni	gl	X ²	Valor de p	
Drogas lícitas	Alcohol	Precontemplación	85	4	31.74	.000
		Contemplación	36			
		Preparación	36			
		Acción	34			
		Mantenimiento	21			
Tabaco	Precontemplación	137	4	13.24	.010	
	Contemplación	24				
	Preparación	15				
	Acción	23				
	Mantenimiento	13				

Fuente: EASJ

n = 212

La tabla 12 muestra la prueba de Kruskal - Wallis donde se observan diferencias significativas para el consumo de alcohol y tabaco de acuerdo a la edad.

Tabla 13

Prueba de Kruskal – Wallis de las etapas de adquisición de consumo de drogas ilícitas de acuerdo a la edad

Drogas ilícitas	Etapas	ni	gl	X ²	Valor de p
Marihuana	Precontemplación	201	4	3.14	.534
	Contemplación	3			
	Preparación	2			
	Acción	4			
	Mantenimiento	2			
Cocaína	Precontemplación	198	4	6.52	.163
	Contemplación	7			
	Preparación	3			
	Acción	1			
	Mantenimiento	3			
Inhalantes	Precontemplación	205	4	3.41	.333
	Contemplación	2			
	Preparación	2			
	Acción	3			
	Mantenimiento	0			

Fuente: EASJ

n = 212

La tabla 13 muestra la prueba de Kruskal - Wallis donde se observa que no se encontraron diferencias de las etapas de adquisición de consumo de drogas ilícitas de acuerdo a la edad.

Para conocer las diferencias entre las etapas de adquisición de consumo de drogas lícitas e ilícitas por edad, se aplicó la prueba U de Mann – Whitney con el procedimiento uno a uno, es decir etapa con etapa, las diferencias se muestran en las siguientes tablas.

Tabla 14

Prueba U de Mann – Whitney, de la etapa de precontemplación contra la etapa de preparación de consumo de alcohol por edad

Etapas de adquisición	ni	Media	Mdn	U de Mann-Whitney	Valor de p
1.Precontemplación	85	15.69	15.00	961.0	.001
3.Preparación	36	16.36	16.50		

Fuente: EASJ

$n_{1,3} = 121$

La tabla 14 muestra diferencia significativa ($p = .001$) de la etapa de precontemplación contra la etapa de preparación con respecto a la edad de los estudiantes de bachillerato; con una media de edad mayor de los que están en preparación que los que están en precontemplación, es decir que conforme aumenta la edad es mayor el número de los estudiantes que están pensando consumir alcohol en un futuro cercano (menos de un año), que los que nunca han pensado consumirlo.

La tabla 15 muestra diferencia significativa ($p = .004$) de la etapa de precontemplación contra la etapa de acción con respecto a la edad, con una

media de edad mayor para los estudiantes que se ubicaron en la etapa de acción que para los que se ubicaron en la etapa de precontemplación, lo que indica que conforme aumenta la edad de los estudiantes es mayor el número de los estudiantes que han iniciado hace menos de 6 meses el consumo de alcohol que aquellos que nunca han pensado consumirlo.

Tabla 15

Prueba U de Mann – Whitney, de la etapa de precontemplación contra la etapa de acción de consumo de alcohol por edad

Etapas de adquisición	<i>n_i</i>	Media	Mdn	U de Mann-Whitney	Valor de p
1.Precontemplación	85	15.69	15.00	993.0	.004
4.Acción	34	16.26	16.00		

Fuente: EASJ

$n_{1,4} = 119$

Tabla 16

Prueba U de Mann – Whitney, de la etapa de precontemplación contra la etapa de mantenimiento de consumo de alcohol por edad

Etapas de adquisición	<i>n_i</i>	Media	Mdn	U de Mann-Whitney	Valor de p
1.Precontemplación	85	15.69	15.00	323.5	.000
5.Mantenimiento	21	16.06	16.00		

Fuente: EASJ

$n_{1,5} = 106$

En la tabla 16 se observa diferencia significativa ($p = .000$) de la etapa de precontemplación contra la etapa de mantenimiento, con una media de edad mayor en la etapa de mantenimiento que en la etapa de precontemplación, es decir que conforme aumenta la edad de los estudiantes de bachillerato es

mayor el porcentaje de los estudiantes que han consumido por más de 6 meses alcohol que aquellos estudiantes que nunca han pensado consumirlo.

Tabla 17

Prueba U de Mann – Whitney, de la etapa de contemplación contra la etapa de preparación de consumo de alcohol por edad

Etapas de adquisición	n _i	Media	Mdn	U de Mann-Whitney	Valor de p
2.Contemplación	36	15.92	16.00	481.5	.049
3.Preparación	36	16.36	16.50		

Fuente: EASJ

$n_{2,3} = 72$

La tabla 17 muestra diferencia significativa ($p = .049$) con una media de edad mayor en los estudiantes de bachillerato que están en la etapa de preparación contra los estudiantes que se encuentra ubicados en la etapa de contemplación, lo que indica que conforme avanza la edad es mayor la proporción de los estudiantes que están pensando consumir alcohol en un

futuro cercano (menos de un año), que aquellos estudiantes que están pensando consumir alcohol en un futuro lejano (más de un año).

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La tabla 18 muestra diferencias significativas de la etapa de contemplación contra la etapa de mantenimiento con una media de edad mayor para la etapa de mantenimiento que para la etapa de contemplación, es decir conforme aumenta la edad de los estudiantes de bachillerato es mayor la edad de los estudiantes que tienen más de 6 meses consumiéndolo, que para aquellos estudiantes que están pensando consumirlo en un futuro lejano (más de un año).

Tabla 18

Prueba U de Mann – Whitney, de la etapa de contemplación contra la etapa de mantenimiento de consumo de alcohol por edad

Etapas de adquisición	ni	Media	Mdn	U de Mann-Whitney	Valor de p
2.Contemplación	36	15.92	16.00	164.5	.000
5.Mantenimiento	21	16.90	17.00		

Fuente: EASJ

n_{2,5} = 57

Tabla 19

Prueba U de Mann – Whitney, de la etapa de preparación contra la etapa de mantenimiento de consumo de alcohol por edad

Etapas de adquisición	ni	Media	Mdn	U de Mann-Whitney	Valor de p
3.Preparación	36	16.36	16.50	261.5	.042
5.Mantenimiento	21	16.90	17.00		

Fuente: EASJ

n_{3,5} = 57

La tabla 19 muestra diferencia significativa de la etapa de preparación contra la etapa de mantenimiento con respecto a la edad, observando que es mayor la media de edad de los estudiantes que tienen más de 6 meses de consumir alcohol, que aquellos estudiantes que están pensando consumirlo en un futuro cercano (menos de un año).

La tabla 20 muestra diferencia significativa de la etapa de acción contra la etapa de mantenimiento, se encontró a los estudiantes con una media de edad más alta en la etapa de mantenimiento es decir; tienen más de 6 meses

de estar consumiendo alcohol que aquellos estudiantes de menor edad, que tienen menos de 6 meses de consumirlo.

Tabla 20

Prueba U de Mann – Whitney, de la etapa de acción contra la etapa de mantenimiento de consumo de alcohol por edad

Etapas de adquisición	ni	Media	Mdn	U de Mann-Whitney	Valor de p
4.Acción	34	16.26	16.00	231.0	.022
5.Mantenimiento	21	16.90	17.00		

Fuente: EASJ

n_{4,5} = 55

Para conocer las diferencias entre las etapas de adquisición de consumo de tabaco por edad, se aplicó la prueba U de Mann-Whitney, las diferencias significativas se muestran en las siguientes tablas.

Tabla 21

Prueba U de Mann – Whitney, de la etapa de precontemplación contra la etapa de mantenimiento de consumo de tabaco por edad

Etapas de adquisición	ni	Media	Mdn	U de Mann-Whitney	Valor de p
1.Precontemplación	137	15.95	16.00	419.0	.001
5.Mantenimiento	13	17.00	17.00		

Fuente: EASJ

n_{1,5} = 150

La tabla 21 muestra diferencias significativas, observando que en los estudiantes con media de edad más alta se ubicaron en la etapa de

mantenimiento, lo que indica que han iniciado el consumo de tabaco desde hace más de 6 meses que aquellos estudiantes de menor edad que no han pensado consumirlo.

Tabla 22

Prueba U de Mann – Whitney, de la etapa de contemplación contra la etapa de mantenimiento de consumo de tabaco por edad

Etapas de adquisición	ni	Media	Mdn	U de Mann-Whitney	Valor de p
2.Contemplación	24	16.21	16.00	89.500	.033
5.Mantenimiento	13	17.00	17.00		

Fuente: EASJ

$n_{2,5} = 37$

La tabla 22 describe diferencias significativas de la etapa de contemplación contra la etapa de mantenimiento de consumo de tabaco por edad, se encontró que en los estudiantes que están en mantenimiento tienen medias de edad más altas que los que están en la etapa de contemplación es decir; que los que tienen más edad han consumido tabaco por más de 6 meses que aquellos estudiantes de menor edad que están pensando consumirlo en un futuro cercano (menos de un año).

La tabla 23 muestra diferencia significativa de la etapa de preparación contra la etapa de mantenimiento, los estudiantes que están en la etapa de mantenimiento tienen una media de edad mayor que aquellos que se ubicaron en la etapa de preparación, es decir que los estudiantes de bachillerato que tienen más edad han estado consumiendo tabaco por más de 6 meses que aquellos estudiantes que están pensando consumirlo en un futuro cercano (menos de un año).

Tabla 23

Prueba U de Mann – Whitney, de la etapa de preparación contra la etapa de mantenimiento de consumo de tabaco por edad

Etapas de adquisición	ni	Media	Mdn	U de Mann-Whitney	Valor de p
3.Preparación	15	16.20	16.00	51.0	.033
5.Mantenimiento	13	17.00	17.00		

Fuente: EASJ

$n_{3,5} = 28$

Tabla 24

Prueba U de Mann – Whitney, de la etapa de acción contra la etapa de mantenimiento de consumo de tabaco por edad

Etapas de adquisición	ni	Media	Mdn	U de Mann-Whitney	Valor de p
4.Acción	23	15.91	16.00	72.0	.010
5.Mantenimiento	13	17.00	17.00		

Fuente: EASJ

$n_{4,5} = 36$

La tabla 24 muestra diferencia significativa de la etapa de acción contra la etapa de mantenimiento con respecto a la edad, los estudiantes que tienen medias de edad más altas se ubicaron en la etapa de mantenimiento y aquellos con medias de edad más bajas se ubicaron en la etapa de acción, lo que indica que los que tienen más edad han estado consumiendo tabaco por más de 6 meses, que aquellos de menos edad que han iniciado el consumo de tabaco en un tiempo menor de 6 meses.

Hallazgos Adicionales

Como hallazgo adicional se encontró diferencias significativas del consumo de tabaco en los últimos 30 días por sexo, ($p < .05$) se aplicó la prueba de Chi Cuadrada de Pearson y de Razón de Verosimilitud, según se muestra en la tabla 25. La tabla 26 muestra la frecuencia y los porcentajes del consumo de tabaco en los últimos 30 días por género en los estudiantes de bachillerato. El sexo masculino consume tabaco en mayor proporción que las estudiantes del sexo femenino.

Tabla 25

Prueba de Chi cuadrada de Pearson y Razón de Verosimilitud de consumo de tabaco en los últimos 30 días por sexo

VARIABLES	gl	X ² de Pearson	Valor de p	X ² Razón Verosimilitud	Valor de p
Consumo en los últimos 30 días por sexo	4	10.313	.035	10.819	.029

Fuente: EASJ

n = 212

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La tabla 25 muestra diferencia significativa de consumo de tabaco en los últimos 30 días por sexo ($p < .05$).

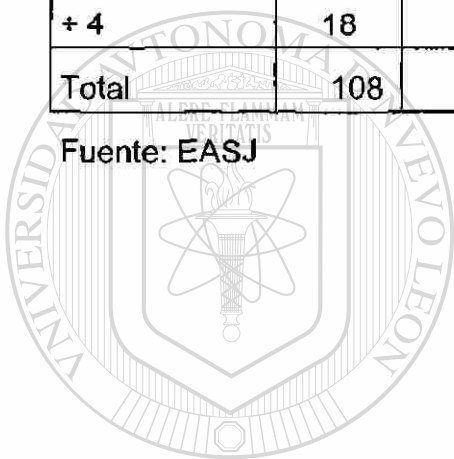
Tabla 26

Frecuencia de consumo de tabaco en los últimos 30 días por sexo

Frecuencia de consumo	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
0	71	65.7	76	73.1	147	69.3
1	11	10.2	8	7.7	19	9.0
2	5	4.6	11	10.6	16	7.5
3	3	2.8	4	3.8	7	3.3
+ 4	18	16.7	5	4.8	23	10.8
Total	108	100	104	100	212	100

Fuente: EASJ

n = 212



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Capítulo IV

Discusión

El presente estudio permitió conocer las etapas de adquisición de consumo de drogas lícitas e ilícitas en que se ubicaron los estudiantes de bachillerato, la mayor proporción de estudiantes de acuerdo a la edad se ubicaron en los grupos de 15 y 17 años con una media de edad de 16.6 años, el género fue en la misma proporción en masculino y femenino.

Con relación a las etapas de adquisición de consumo de drogas lícitas e ilícitas, según el McMOS de Werch & Di Clemente (1994), la mayoría de los estudiantes de bachillerato se ubicaron en la etapa de precontemplación, en mayor proporción para el consumo de inhalantes y le siguen en orden descendente la marihuana, cocaína, tabaco y alcohol. Las drogas que se consumen y que corresponden a las etapas de acción y mantenimiento fueron el alcohol y tabaco, estos datos coinciden con López (2003), Velázquez (2002), Werch, et al, (1995), Werch, Meers, Farrel (1993), Werch, Ross, Anzalone,

Meers (1994), quienes han reportado resultados similares de las etapas de adquisición en estudios realizados en estudiantes de secundaria, bachillerato y universitarios.

En este estudio el alcohol y tabaco fueron las drogas de mayor consumo, posiblemente esto se deba a que el fumar e ingerir bebidas alcohólicas, es un hecho aceptado socialmente entre los jóvenes también puede ser por la influencia o invitación de los amigos que la consumen, ya que en casi todos los eventos sociales juveniles se encuentran las bebidas alcohólicas presentes. Así mismo debido a que no se respeta la legislación sobre la venta de tabaco y alcohol solo a mayores de 18 años de edad, lo que puede ocasionar el uso experimental por la accesibilidad de compra y posteriormente el posible

desarrollo de la adicción a éstas drogas. CONADIC, (1999), American Academy of Child and Adolescent Psychiatric, (1998).

Con respecto al tipo de drogas lícitas e ilícitas que consumen los estudiantes de bachillerato de acuerdo a la edad, se encontró que las dos drogas más consumidas fueron el alcohol y el tabaco seguidas de la marihuana, cocaína e inhalantes respectivamente, así mismo se observó que entre mayor era la edad del estudiante, más era el consumo de las drogas, fue evidente que el consumo de tabaco fue mayor que el consumo de alcohol en los estudiantes de 15 años de edad, estos datos concuerdan con lo reportado por López (2003), ENA, (1998), cuyos reportes han sido las drogas de mayor consumo en poblaciones de estudiantes.

Posiblemente esto se deba a que las drogas lícitas como el tabaco y alcohol se consiguen con más facilidad en el mercado, además el tabaco tiene menos problemas de ocultar su uso que el alcohol, es más permisivo por los padres. Otro hecho importante es que los valores han cambiado en la sociedad como consecuencia de la globalización del mercado y la pobreza donde la

venta de drogas ilícitas es más fuerte, y los jóvenes consideran que consumir tabaco y alcohol es como menos perjudicial que consumir drogas ilícitas.

En relación con las etapas de adquisición del consumo de drogas lícitas de acuerdo a la edad, con respecto al alcohol los participantes de 15 a 17 años, en su mayoría se ubicaron en la etapa de precontemplación, es decir no están pensando consumir alcohol en su vida y los estudiantes de 18 años se ubicaron en las etapas de acción y mantenimiento lo que indica que están consumiendo desde hace menos y más de seis meses estas drogas.

Con relación al consumo de tabaco el resultado es similar al consumo de alcohol, la mayoría de los estudiantes de 15 a 17 años se ubicaron en la etapa de precontemplación, no así en los participantes de 18 años que están en las

etapas de acción y mantenimiento. El consumo de drogas ilícitas (marihuana, cocaína e inhalantes) de acuerdo a la edad, la mayoría se ubicó en la etapa de precontemplación y conforme avanza la edad aumenta la proporción de estudiantes que están en etapas más avanzadas; desde pensar consumir droga, hasta el uso continuo de estas drogas.

Estos resultados son similares por lo reportado por López quien encontró que los estudiantes de educación media estaban ubicados en mayor proporción en la etapa de precontemplación, en comparación con los estudiantes de educación media superior o de bachillerato que se ubicaron en mayor proporción en las etapas de preparación, acción y mantenimiento, esto se reafirma con lo que han reportado; Werch, et al, (1995), Velázquez (2002), Werch, Meers, Farrel (1993), Werch, Ross, Anzalone, Meers (1994), quienes señalan que la etapa de precontemplación es la etapa de adquisición en donde se ubicaron la mayoría de los estudiantes de menor edad o estudiantes de secundaria y los estudiantes de mayor edad o de grados académicos más avanzados, tienen mayor consumo y se ubicaron en etapas de adquisición más avanzadas. Probablemente esto se debe a que por su edad casi llegando a estar en la mayoría de edad se sienten más libres y tenga menos control de sus padres y el relacionarse con amigos en reuniones o fiestas, fomenta el consumo y el avance a las etapas de adquisición como acción y mantenimiento.

En cuanto a las diferencias de las etapas de adquisición del consumo de drogas lícitas e ilícitas de acuerdo a la edad, se encontró diferencia significativa para las drogas lícitas; alcohol y tabaco, no así para la marihuana, cocaína e inhalantes.

La diferencia en las etapas de adquisición de consumo de alcohol por edad, se encontró mayor media en la etapa de mantenimiento que en las etapas de precontemplación, contemplación, preparación y acción. Así mismo,

media de edad más altas en la etapa de preparación que en las etapas de precontemplación y contemplación, de igual forma media de edad más altas en la etapa de acción que en la etapa de precontemplación.

Con relación al consumo de tabaco las diferencia de la edad por etapas de adquisición se encontró una media de edad más alta en la etapa de mantenimiento que en las etapas de precontemplación, contemplación, preparación y acción, esto indica que conforme avanza la edad de los estudiantes hay movimiento a las etapas de adquisición hasta las etapas más avanzadas, esto concuerda con lo reportado por; López (2003), Guzmán (2003), Werch, Meers, Farrel (1993), Werch, Ross, Anzalone, Meers (1994), quienes reportan movimiento de los estudiantes a las etapas de adquisición más avanzadas conforme aumenta la edad.

Entre los hallazgos adicionales del presente estudio se encontró; diferencia significativa de consumo de tabaco en los últimos 30 días por sexo, los estudiantes del sexo masculino consumen más tabaco que las del sexo femenino, esto es similar a lo reportado por López, (2003), Werch, Meers, Farrel (1993), Werch, Ross, Anzalone, Meers (1994), CONADIC (1998), quienes señalan que los hombres son mayores consumidores en relación con las mujeres, posiblemente esto se deba a que culturalmente es más aceptable ésta conducta para el varón que para la mujer. Así mismo los medios de comunicación muchas veces hacen cambiar los efectos negativos del consumo de drogas como si fueran positivos y visualizan a las personas que fuman como maduras, interesantes y fuertes, entre otros.

Con relación al consumo de drogas lícitas e ilícitas de alguna vez en la vida se encontró que existe una proporción mayor que el consumo habitual reportado por los estudiantes en el último mes. Esto coincide con lo reportado por la ENA (1998), en el consumo de drogas ilícitas de alguna vez en la vida, de

3.33% en 1988, se incrementó a un 5.27% en 1998. Posiblemente esto se deba a la curiosidad, la presión de los grupos pares ó por la necesidad de sentirse integrados o aceptación en un grupo en particular, lo que ocasiona el uso experimental y gran parte de los estudiantes se quedan como experimentadores de consumo.

Conclusiones

Los estudiantes de bachillerato que participaron tuvieron una media de edad de 16.6 años

La etapa de adquisición de consumo de drogas lícitas e ilícitas de mayor proporción fue la etapa de precontemplación; sin embargo, 26% de los estudiantes consumen alcohol; 17% consumen tabaco; 3% consume marihuana; 2% consume cocaína y el 1% consume inhalantes.

El consumo de alcohol, marihuana, cocaína e inhalantes es mayor conforme aumenta la edad. El consumo de tabaco es mayor en los estudiantes de 15 años en relación con las otras drogas y aumenta conforme avanza la edad.

Existen diferencias en las etapas de adquisición de consumo de tabaco y alcohol por edad, las drogas ilícitas no mostraron tales diferencias.

Las diferencias de las etapas de adquisición de consumo de alcohol por edad, obtuvieron una media mayor de edad en los estudiantes que se encuentran en la etapa de mantenimiento que en las etapas de precontemplación, contemplación, preparación y acción, es decir que los participantes que han consumido alcohol por más de 6 meses, son de mayor edad que los estudiantes que han consumido alcohol por menos de 6 meses, de igual forma tienen más edad los que están pensando consumir alcohol en un futuro cercano (menos de un año), que los que están pensando consumir alcohol en un futuro lejano (más de un año). Así mismo tienen más edad

aquellos estudiantes que han pensado consumir alcohol en un futuro cercano, que aquellos estudiantes que nunca han pensado consumir alcohol.

Las diferencias de las etapas de adquisición de consumo de tabaco por edad, obteniendo una media de edad en los estudiantes que se encuentran en la etapa de mantenimiento que en las etapas de acción, preparación, contemplación y precontemplación, es decir que los participantes que han consumido tabaco por más de 6 meses son de mayor edad que los estudiantes que han consumido tabaco por menos de 6 meses, de igual forma los que están pensando consumir tabaco en un tiempo menor de un año, tienen más edad que los que están pensando fumar en un futuro lejano (más de un año). Los que están pensando consumir tabaco en un futuro cercano (menos de un año) tienen más edad que aquellos que nunca han pensado y ni piensan consumir tabaco en un futuro lejano (menos de un año)

El consumo de tabaco en los últimos 30 días es mayor en el sexo masculino.

En el resto de las drogas no se encontraron diferencias por sexo en el consumo de los últimos 30 días.

En el consumo de alguna vez en la vida se encontró que los estudiantes obtuvieron un alto índice de consumo, reportando más del 50% en comparación con el consumo habitual.

Recomendaciones

En estudios posteriores incluir los factores de riesgo y protectores de consumo de drogas y la influencia en las etapas de adquisición.

Posteriormente estudiar los efectos de la influencia de amigos y medios de comunicación en relación con el consumo de alguna vez en la vida y el habitual.

En estudios posteriores incluir una aproximación cualitativa para

documentar el proceso de adquisición de uso de drogas en la población estudiantil con relación al consumo de alguna vez en la vida y el consumo habitual.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Referencias

- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (1998). Los adolescentes: el alcohol y otras drogas. Disponible en: <http://www.aacap.org/publications/apntsfam/teendrug.htm>
- Consejo Nacional Contra las Adicciones. (1999). Consumo de drogas en México. Secretaria de Salud, México, D. F.
- Flores, T. R. (2002). *Factores de riesgo y etapas de adquisición del hábito de consumo de alcohol y tabaco en escolares*. Tesis no publicada, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Guzmán, F. F. (2003). *Factores de riesgo y consumo de drogas en bandas juveniles*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- López, G. K. (2003). *Factores de riesgo y etapas de adquisición de drogas en estudiantes de educación media y media superior*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
-
- Polit, F. D. & Hungler, P. B. (1999) Investigación científica en ciencias de la salud (6ª. Ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Prochaska, O. J. & DiClemente C. C. (1983). Stages and Processes of Self-Change of Smoking: Toward an Integrative Model of Change. *Journal Consulting and Clinical Psychology*, 51, 390-395.
- Secretaria de Salud. Programa Nacional de salud [2001].
- Secretaria de Salud y Asistencia. (1987) Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. México: Porrúa.
- Solares. E. A. (2002). *Factores de riesgo de tabaco y alcohol en estudiantes de secundaria*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Tapia, C. R. (2001). *Las Adicciones: dimensión, impacto y perspectivas* (2ª. Ed). México: Manual Moderno.

Velázquez, H. S. (2002). *Factores de riesgo y etapas de adquisición del uso de drogas en estudiantes de bachillerato*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Werch, E. C. & Di Clemente, C. C. (1994). Modelos de etapas con componentes múltiples para relacionar las estrategias y mensajes de prevención de drogas con la etapa de uso de los jóvenes. *Health Education Research Theory And Practice*, 9 (1) 39-46.

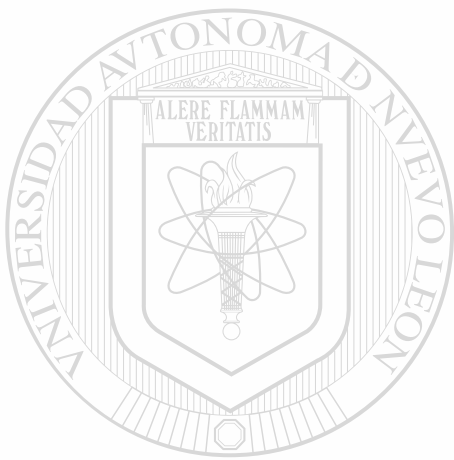
Werch, Ross, C, Anzalone, & Meers, B. W. (1994) Intervenciones preventivas de alcohol basadas en un modelo de etapas de adquisición. *Health values*, 18 (6), 40-48.

Werch, C. E. (2000). Encuesta de alcohol y salud de los jóvenes. University of north Florida. *Health Education Research, Theory and Practice*, 65, (1), 37-46.

Werch, E. C. (2001). Intervenciones Preventivas de Alcohol basadas en un Modelo de Adquisición. *American Journal Health Behavior*. 25 (3), 206-216.

Werch, C. E., Meers, B., & Farrel, J. (1993). Stages of drug use acquisition among college students implication for the prevention of drug abuse

Werch, C. E. Anzalone. D., Castellon-Vogel E., Carlson, J Brokiewicz, L & Felker, J (1995). Factores asociados a las etapas de uso de alcohol entre alumnos de provincia. *Journal of School Health*, 65, (7).



Apéndices
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Apéndice A

Encuesta de Alcohol y Salud de los Jóvenes

INSTRUCCIONES: Favor de leer detenidamente, y contestar las siguientes preguntas, favor de no dejar sin contestar ninguna pregunta, si tiene alguna duda, favor de preguntar al entrevistador.

I. Cédula de factores sociodemográficos

1. - Edad en años cumplidos _____
2. - Sexo 1. - Masculino _____ 2. - Femenino _____
3. - Año que cursas _____

II. Etapas de Adquisición de consumo de drogas.

4. - De lo siguiente ¿Qué te describe mejor en el uso de alcohol?

1. - No he probado alcohol y nunca lo probaré.
2. - No he probado alcohol pero probablemente lo probare en un año y más.
3. - No he probado alcohol, pero probablemente lo probare en el transcurso del

año.

4. - Inicie a beber alcohol en los últimos 6 meses.

5. - He estado bebiendo alcohol por más de 6 meses.

5. - De lo siguiente ¿Qué te describe mejor en el uso de tabaco?

1. - No he probado el tabaco y nunca lo probaré.
2. - No he probado tabaco pero probablemente lo probare en un año y más.
3. - No he probado tabaco, pero probablemente lo probare en el transcurso del año.
4. - Inicie a fumar tabaco en los últimos 6 meses.
5. - He estado fumando tabaco por más de 6 meses.

6. - De lo siguiente ¿Qué te describe mejor en el uso de la marihuana?

1. - No he probado la marihuana y nunca la probaré.
2. - No he probado la marihuana pero probablemente lo probare en un año y más.
3. - No he probado la marihuana pero probablemente lo probare en el transcurso del año.
4. - Empecé a usar la marihuana en los últimos 6 meses.
5. - He estado usando la marihuana por más de 6 meses.

7. - De lo siguiente ¿Qué te describe mejor en el uso de cocaína?

1. - No he probado cocaína y nunca lo probaré.
2. - No he probado cocaína, pero probablemente la probare en un año y más.
3. -No he probado cocaína, pero probablemente lo probare en el transcurso del año.
4. -Empecé a usar la cocaína en los últimos 6 meses.
5. -He estado usando la cocaína por más de 6 meses.

8. - De lo siguiente ¿Qué te describe mejor en el uso de inhalantes?

1. -No he probado inhalantes y nunca los probaré.
2. -No he probado inhalantes, pero probablemente los probare en un año y más
3. -No he probado inhalantes, pero probablemente lo probare en el transcurso del año.
4. -Empecé a usar inhalantes en los últimos 6 meses.
5. -He estado usando inhalantes por más de 6 meses.

III.- Consumo de drogas.

9. -¿Alguna vez en tu vida has probado bebidas alcohólicas? 1. Sí 2.No

10. -Durante los últimos 30 días ¿Cuántos días tomaste cerveza ó alcohol? _____

11. - ¿Alguna vez en tu vida has fumado cigarros? 1. Sí 2.No

12. - Durante los últimos 30 días ¿Cuántos días fumaste cigarros? _____

13. - ¿Alguna vez en tu vida has probado la marihuana? 1. Sí 2.No

14. - Durante los últimos 30 días ¿Cuántos días usaste la marihuana? _____

15. - ¿Alguna vez en tu vida has consumido cocaína? 1.Sí 2.No

16. - Durante los últimos 30 días ¿Cuántos días usaste cocaína? _____

17. - ¿Alguna vez en tu vida has consumido inhalantes? 1. Sí 2. No

18. - Durante los últimos 30 días ¿Cuántos días usaste inhalantes? _____

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

¡Gracias por tu Participación!

Apéndice B

Autorización del Plantel Educativo



**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL**

**COORDINACIÓN DE ENLACE OPERATIVO
EN EL ESTADO DE TAMAULIPAS**

CBTIs No. 234

DEPTO: DIRECCION
OFICIO: 220 (C-234) 179/03
ASUNTO: RECONOCIMIENTO

NUEVO LAREDO, TAMS., A 10 DE SEPTIEMBRE DEL 2003.

**LIC. MARTHA LILIA ZÚNIGA VARGAS
PRESENTE.-**

EN ATENCIÓN A SU SOLICITUD DE REALIZAR UNA ENCUESTA A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE ESTE CENTRO EDUCATIVO, LE COMUNICO A USTED, QUE TIENE LA AUTORIZACIÓN PARA LLEVAR A CABO EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN TITULADO " ETAPAS DE ADQUISICIÓN DE CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO " EL DIA 11 DEL PRESENTE MES Y AÑO.

SIN OTRO PARTICULAR DE MOMENTO, LE REITERO LA SEGURIDAD DE MI CONSIDERACIÓN Y RESPETO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ATENTAMENTE

**ING. JOSÉ MARÍA MANSILLA LOPEZ
DIRECTOR DEL PLANTEL**



C.C.P. ARCHIVO -
JMML/rgm.

Calzada Revolución y Lauro del Villar s/n
Col. Buenavista C.P. 88120
Nuevo Laredo, Tam.

Tel/Fax (867) 713 - 03 - 45
Tel.(867) 710 - 31 - 03
Email : cbtis234@prodigy.net.mx

Apéndice C

Consentimiento Informado de los Adolescentes

Entiendo que la Lic. Martha Lilia Zúñiga Vargas, esta realizando un estudio para conocer si existe o no, consumo de sustancias en adolescentes estudiantes como yo. Este estudio es requisito para obtener su grado de Maestría en Ciencias de Enfermería.

MI PARTICIPACIÓN SERÁ VOLUNTARIA, donde será necesario que yo responda un cuestionario sobre mis hábitos de consumo de sustancias; así como informar algunos de mis datos personales.

Además me ha explicado que, se compromete a proporcionarme mayor información si yo llegara a tener dudas al respecto.

El cuestionario, se realizara en la escuela, dentro de mi horario de clases y se me ha dicho que tengo la libertad de retirarme, si al momento de contestar

el cuestionario no estoy de acuerdo con lo que se me pregunta y que esto no repercutirá en mi situación escolar.

También se me ha informado que los datos que yo proporcione serán confidenciales y que los resultados no serán utilizados en mi perjuicio.

Conociendo todo esto, estoy de acuerdo en participar voluntariamente y doy mi consentimiento para ello.

Entrevistado. _____

Fecha. _____

Investigador. _____

(Nombre y Firma)

Apéndice D

Consentimiento Informado de los Padres

La Lic. Martha Lilia Zúñiga Vargas, solicita mi autorización para que mi hijo participe en el estudio "Etapas de adquisición de consumo de drogas en estudiantes de bachillerato" este estudio tiene el propósito de conocer en que etapa de adquisición de consumo de drogas se encuentran los estudiantes de bachillerato. Este estudio es requisito para obtener su grado de Maestría en Ciencias de Enfermería.

Si yo acepto mi hijo dará respuesta algunos de sus datos personales y contestará algunas preguntas sobre el consumo de sustancias adictivas. El tiempo de llenado de la encuesta será aproximadamente de 15 minutos.

El cuestionario, se realizará en su escuela, dentro de su horario de clases y tendrá la libertad de retirarse, si él así lo decide, sin que esto afecte su situación escolar.

Si tuviera alguna duda o aclaración acerca del estudio, puede llamar a la Lic. Martha Lilia Zúñiga Vargas al teléfono 712 80 92 Facultad de Enfermería. de la Universidad Autónoma de Tamaulipas en Nuevo Laredo, Tamaulipas

Nombre y firma del padre de familia o tutor que autoriza

Apéndice E

Consumo de Drogas Lícitas e Ilícitas de acuerdo a la Edad, alguna vez en la Vida

Edad	Alcohol				Tabaco				Marihuana				Cocaína				Inhalantes			
	Sí		No		Sí		No		Sí		No		Sí		No		Sí		No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
15	44	55.0	36	45.0	26	32.5	54	67.5	4	5.0	76	95.0	2	2.5	78	97.5	3	3.8	77	96.2
16	40	72.7	15	27.3	29	52.7	26	47.3	1	1.8	54	98.2	1	1.8	54	98.2	1	1.8	54	98.2
17	49	79.0	13	21.0	30	48.4	32	51.6	6	9.7	56	90.3	5	8.1	57	91.9	3	4.8	59	95.2
18	12	80.0	3	20.0	11	73.3	4	26.7	3	20.0	12	80.0	1	6.7	14	93.3	0	0	15	100
Total	145	68.4	67	31.6	96	45.3	116	54.7	14	6.6	198	93.4	9	4.2	203	95.8	7	3.3	205	96.7

Fuente: EASJ

n = 212

Apéndice F

Etapas de Adquisición de Consumo de Drogas Lícitas e Ilícitas

Etapas	Drogas lícitas						Drogas ilícitas					
	Alcohol		Tabaco		Marihuana		Cocaina		Inhalantes			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Precontemplación	85	41.0	137	64.6	201	94.8	198	93.4	205	96.7		
Contemplación	36	17.0	24	11.3	3	1.5	7	3.3	2	0.9		
Preparación	36	17.0	15	7.0	2	0.9	3	1.4	2	0.9		
Acción	34	16.0	23	10.9	4	1.9	1	0.5	3	1.5		
Mantenimiento	21	9.0	13	6.2	2	0.9	3	1.4	0	0.0		
Total	212	100	212	100	212	100	212	100	212	100		

Fuente: EASJ

n = 212

Resumen Autobiográfico
Martha Lilia Zúñiga Vargas

Candidato Para obtener el grado de Maestría en Ciencias de Enfermería
con Énfasis en Salud Comunitaria

Tesis: Etapas de Adquisición y Consumo de Drogas en Estudiantes de
Bachillerato

Área de Estudio: Salud Comunitaria.

Biografía: Nacida en Nuevo Laredo Tamaulipas, el 4 de Agosto de 1958, hija del Sr. Héctor Zúñiga Hernández, (+), y la Sra. Guadalupe Vargas Soto.

Educación: Egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), con grado de Licenciatura en Enfermería en el año del 2001.

Experiencia Profesional: Subjefe de Enfermería en la Clínica Hospital Agosto 12, del ISSSTE de 1991a1994. Jefe de Enfermeras en la Clínica Hospital Agosto 12, del ISSSTE de1994 a1997. Coordinadora de Enseñanza de Enfermería en la Clínica Hospital Agosto 12, del ISSSTE en 1997. Actualmente maestra de área clínica de la Facultad de Enfermería de la UAT de 1988 a 2003. Jefe de piso de hospitalización de la Clínica Hospital Agosto 12, del ISSSTE de 1997 a 2003. Maestro investigador en la línea de adicciones de la UAT en el 2003.

e-mail: marthalzv@hotmail.com, mzuniga@edu.uat.mx

