

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



LA REFORMA CURRICULAR DEL PLAN DE
ESTUDIOS PROPEDEUTICO DEL NIVEL
MEDIO SUPERIOR DE LA UANL

TESIS

QUE EN OPCION AL GRADO DE
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA

ROSALIO TOMAS QUINTERO JUAREZ

MONTERREY, N. L.

OCTUBRE DE 2003

R
T
Q
J

LA REFORMA CURRICULAR DEL PLAN DE

ESTUDIOS PROFESIONALES DEL NIVEL

MEDIO SUPERIOR DE LA UANL

TM

Z7125

FFL

2003

.Q8

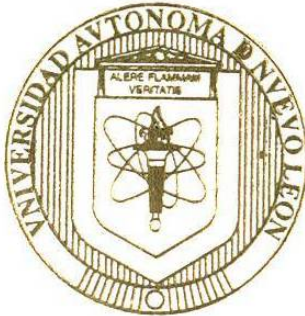


1020149343

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



LA REFORMA CURRICULAR DEL PLAN DE
ESTUDIOS PROPEDEUTICO DEL NIVEL
MEDIO SUPERIOR DE LA UANL

TESIS

QUE EN OPCION AL GRADO DE
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA

ROSALIO TOMAS QUINTERO JUAREZ

MONTERREY, N. L.

OCTUBRE DE 2003

Z1 <

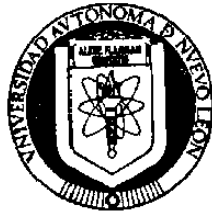
1
2003

o



FONDO
TESIS

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



**LA REFORMA CURRICULAR
DEL PLAN DE ESTUDIOS PROPEDÉUTICO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UANL
TESIS
QUE EN OPCIÓN AL GRADO DE
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR
PRESENTA**

ROSALÍO TOMÁS QUINTERO JUÁREZ

Monterrey, N. L. Octubre de 2003

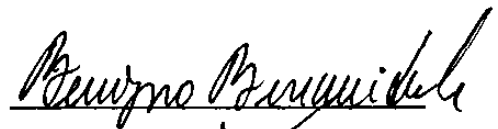
APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Director de Tesis: MC. BENIGNO BENAVIDES MARTÍNEZ

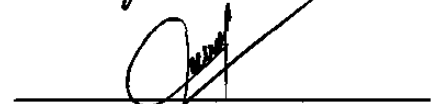
Sinodales:

Firma:

MC. BENIGNO BENAVIDES MARTÍNEZ



MC. CÁSTULO HERNÁNDEZ GÁLVEZ



MC. GUADALUPE CHÁVEZ GONZÁLEZ



MC. ROGELIO CANTÚ MENDOZA

Subdirector de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras

APROBACIÓN DE MAESTRÍA

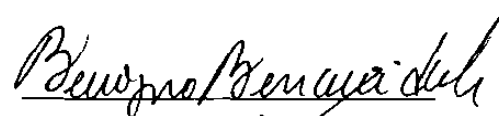
Director de Tesis: MC. BENIGNO BENAVIDES MARTÍNEZ

Tesista: Rosalío Tomás Quintero Juárez

Sinodales:

Firma:

MC. BENIGNO BENAVIDES MARTÍNEZ



MC. CÁSTULO HERNÁNDEZ GÁLVEZ



MC. GUADALUPE CHÁVEZ GONZÁLEZ



MC. ROGELIO CANTÚ MENDOZA

Subdirector de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras



70
1933-2003

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



Ing. Lázaro Vargas Guerra
Director del Departamento Escolar y
de Archivo de la U. A. N. L.
Presente.-

Por medio del presente se autoriza a **QUINTERO JUÁREZ, ROSALÍO TOMÁS**, para que presente su examen profesional de la Maestría en **Enseñanza Superior**.



Lo anterior al reunir los requisitos legales establecidos por el H. Departamento Escolar y de Archivo y por la División de Estudios de Posgrado.

Atentamente
"Alere Flammam Veritatis"
San Nicolás de los Garza, N. L., 05 de noviembre de 2003


MC Rogelia Cantú Mendoza
Subdirector de Posgrado



DIVISION DE ESTUDIOS
DE POSGRADO

ymtf
Apartado Postal 10 Sucursal "F"
Ciudad Universitaria, C.P. 66450
San Nicolás de los Garza,
Nuevo León, México.
☎ (81) 8376 4876
☎ y Fax (81) 8376 4867



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
San Nicolás de los Garza, N.L.,
Ciudad Universitaria



**DIVISIÓN DE ESTUDIOS
DE POSGRADO**

Lic. Rosalío Tomás Quintero Juárez
Presente.-

Estimado Tesista:

Por este conducto me dirijo a usted con el propósito de informarle que su proyecto de tesis ha sido **aprobado**.

No obstante el Comité le hace algunas observaciones, las cuales le serán informadas personalmente.

Por todo lo anterior me permito exhortarle a redoblar esfuerzos para culminar exitosamente su investigación y la elaboración de la tesis.

Sin otro particular me es grato suscribirme a su atenta y distinguida consideración.

Atentamente,
Por el Comité de Maestrías


MC Rogelio Cantú Mendoza
Subdirector de Posgrado

Cd. Universitaria, 23 de enero de 2003



**DIVISION DE ESTUDIOS
DE POSGRADO**

*“ A todos los que estudian y luchan incansablemente
por una sociedad mejor ”*

DEDICATORIA:

A mi madre Sra. Ramona Juárez Lozano

A mis hijos y hermanos

Con amor eterno

Rosalío Tomás Quintero Juárez

AGRADECIMIENTO:

MC. José Antonio González Treviño
Rector de la UANL

Lic. y Profa. Minerva G. Sotelo Suárez
Directora de la Esc. Preparatoria Número Uno
Colegio Civil

Lic. y Profr. José Angel Galindo Mora
Coordinador General en Apodaca y Exdirector de
la Esc. Preparatoria Número Uno Colegio Civil

Lic. Helio E. Ayala Villarreal
Director de la Facultad de Derecho y Criminología

Lic. David Galván Ancira
Director Electo de la Facultad de Derecho y
Criminología

Por su apoyo y ejemplo invaluable

Rosalío T. Quintero Juárez

AGRADECIMIENTO:

MC. José Reséndiz Balderas

Director de la Facultad de Filosofía y Letras

MC. Nicolás Duarte Ortega

Exdirector de la Facultad de Filosofía y Letras

MC. Cástulo Hernández Gálvez

Subdirector Académico

MC. Rogelio Cantú Mendoza

Subdirector de Posgrado

MC. Arturo Delgado Moya

MC. Rodolfo Cárdenas Martínez

MC. Guadalupe Chávez González

MC. Benigno Benavides Martínez

Por su apoyo y ejemplo invaluable

Rosalío T. Quintero Juárez

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------------|
| Introducción | 3 |
| 1. La Universidad Autónoma de Nuevo León | 10 |
| 1.1 Antecedentes | 10 |
| 1.1.1 Históricos | 10 |
| 1.1.2 Geográficos y económicos | 11 |
| 1.1.3 Aspectos académicos de la UANL | 12 |
| 1.1.3.1. Estructura administrativa | 13 |
| 1.1.3.2. Organigrama | 13 |
| 1.1.4 Planes de estudio de la Universidad | 14 |
| 1.1.5 La reforma académica | 17 |
| 1.1.6 El sistema escolar | 21 |
| 1.1.7 Las escuelas preparatorias y sus planes de estudio | 22 |
| 1.1.8 Población y espacios físicos | 29 |
| 1.1.9 Necesidades | 31 |
| 2. Marco conceptual y legal | 32 |
| 2.1. Teórico conceptual | 32 |
| 2.2. Legal | 37 |
| 3. Planes de estudio | 39 |
| 3.1. Tipos y estructura | 39 |
| 3.1.1. Estructura del nivel medio superior en los sistemas educativos nacionales | 40 |
| 3.1.2. Planes de estudio del bachillerato en las universidades e institutos de educación superior del país y el Sistema Educativo Mexicano | 50 |
| 3.1.3. El bachillerato en el Estado de Nuevo León | 114 |
| 3.2. Comparación | 127 |
| 3.2.1. Tablas | 128 |
| 3.2.2. Los Sistemas Educativos del Mundo | 128 |
| 3.2.3. La educación media superior en las universidades de México | 133 |

| | |
|---|-----|
| 3.2.4. La educación media superior en las universidades del Estado de Nuevo León | 137 |
| 3.3. Análisis | 141 |
| 3.3.1. Los Sistemas Educativos del Mundo | 142 |
| 3.3.2. El bachillerato mexicano | 144 |
| 3.3.3. El bachillerato en Nuevo León | 148 |
| 3.3.4. Observaciones | 151 |
| 4. Propuesta | 153 |
| 5. Preliminares de la evaluación | 156 |
| 5.1. Ventajas y limitaciones | 156 |
| 6. Recomendaciones | 158 |
| 7. Resultados y discusión | 161 |
| 8. Conclusiones | 162 |
| 9. Bibliografía | 164 |

INTRODUCCIÓN

Uno de los temas más apasionantes en el quehacer universitario lo constituyen los planes y los programas de estudios de todos sus niveles. Su importancia es fundamental, ya que el rendimiento académico de la institución educativa, está ligado profundamente a la estructura y al contenido de su academia. De tal suerte, que a mayor pertinencia de los planes y programas de estudios, mayor eficiencia en la calidad educacional.

La **funcionalidad curricular** del Plan de Estudios Propedéutico del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma Nuevo León, es el tema de la investigación que nos ocupa. Su selección, dentro del vasto campo de temas educativos, atiende a la trascendencia educativa y social que implican los estudios del nivel medio superior en la Universidad.

Al parecer, este tema, no ha merecido la atención en los trabajos de investigación de las maestrías en la Facultad de Filosofía y Letras del Alma Mater, de tal manera que, no se han elaborado tesis que hayan tratado precisamente el tema sobre la necesidad de plantear una convocatoria para reformar, de manera global, el plan de estudio del bachillerato propedéutico o general de la Universidad.

Dada su trascendencia y la apertura de la Universidad, se considera que es necesario entrar en la investigación sobre la funcionalidad del actual plan de estudio propedéutico del bachillerato, ya que el cambio dinámico de la sociedad y el proceso transformador globalizante de nuestro mundo del siglo XXI, requieren de un replanteamiento de las estructuras vigentes en todos los órdenes, y por lo mismo, en lo específico, convendría analizar la funcionalidad del plan de estudio mencionado, a través de las tendencias de los esquemas curriculares del nivel medio superior en el mundo, en la nación y en la entidad.

Para lo anterior, y considerando a un lector externo a la propia Universidad, metodológicamente, se parte del estudio de lo inmediato, concreto, es decir, del estudio del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León y sus planes de estudio, en especial el del bachillerato propedéutico, analizando sus antecedentes históricos, geográficos y económicos, también los académicos, su estructura administrativa y organigrama, los planes de estudio, la reforma académica de 1994, su sistema escolar, la descripción de las escuelas preparatorias que la integran y sus respectivos planes de estudio, el señalamiento de su población y sus espacios físicos, finalmente para establecer sus necesidades. Más adelante, aplicando el método deductivo, se estudian diversos sistemas educativos del mundo, de nuestro país y estado en el nivel medio superior y cuyas características son rescatadas en las tablas que en el apartado compartido se indican. Posteriormente, aplicando el método comparativo, se analizan las tendencias de los planes de estudio del bachillerato en los mencionados niveles y su comparación con el actual plan de estudio del bachillerato propedéutico de la Universidad. Para mayor precisión, se establecen algunas observaciones y se formula la propuesta.

Dentro de este contexto, se ha desarrollado la investigación, la cual nos ha mostrado las bondades y limitaciones de los planes de estudios del nivel medio superior de la Universidad. Y en todo caso la necesidad de reformar o de intensificar ciertas acentuaciones del currículum

PROBLEMA

El actual diseño del plan de estudios del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, **denominado bachillerato propedéutico, general o universitario** basado en ocho módulos- cuatro semestres, que se ha cursado durante casi una década, cumplió, con las expectativas planteadas cuando fue aprobado. Situación distinta acontece con los bachilleratos tecnológico y bilingüe, ya que ambos continúan cumpliendo con todos los requerimientos educativos modernos, siendo orgullo de la universidad. Sin embargo, se observa un rezago en lo que corresponde al bachillerato propedéutico o general, ya que no satisface plenamente con los requerimientos que imponen las actuales tendencias de la globalidad, como son la preparación para una especialización de la educación superior, por lo que necesita ser reformado para cumplir con las nuevas necesidades sociales y curriculares, **esta reforma será viable en la medida en que se analice su funcionalidad y como resultado, proceder a su reforma.**

En razón de lo anterior, esta investigación se propone **analizar las tendencias** que se aprecian en los esquemas curriculares de los planes de estudio del nivel medio superior vigentes en diversas naciones, en nuestro país y en la entidad federativa, con el objeto de contar con elementos que nos permitan analizar **la funcionalidad** del actual plan de estudio propedéutico y escolarizado del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, y de esa manera, evaluar su esquema educativo conforme a las perspectivas del mundo globalizado y de las tendencias pedagógicas actuales.

OBJETIVO

Se pretende investigar **la funcionalidad** del actual plan de estudios propedéutico, general o tradicional, del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, **a través de las tendencias de los esquemas curriculares**, con el objeto de mejorar su calidad educativa. La funcionalidad queda referida a responder los requerimientos económicos, sociales y políticos, dentro de la globalización, así como la congruencia con diseños curriculares ya reconocidos.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación adquiere una trascendencia fundamental, ya que el objeto de estudio implica, un análisis y revisión de una de las columnas fundamentales de la educación oficial, que en el nivel medio superior ofrece el Estado a la comunidad, tarea que se magnifica **ya que se trata del plan de estudio que cursan más de treinta y cinco mil estudiantes** de la Universidad Autónoma de Nuevo León y por lo mismo, la búsqueda por lograr la excelencia de dicho plan de estudios propedéutico es nodal, ya que se liga al futuro, inmediato y mediato, de miles de estudiantes del nivel superior, ya sea para su incorporación inmediata al sector productivo una vez cursada dicho nivel, o en forma mediata, en la educación preparatoria de los futuros profesionistas.

Por lo que resulta sumamente necesario la revisión del plan propedéutico, máxime aún de que se trata de un esquema educativo que tiene más de nueve años (Agto. 94) de vigencia. Amén de que las nuevas tendencias educativas exigen una revisión a fondo del marco educativo en el actual mundo globalizado.

En el mismo sentido, otro aspecto fundamental que obliga a la revisión de dicho plan de estudios propedéutico, es el renglón financiero, ya que son cuantiosos los recursos económicos que el Estado y la comunidad invierten, y por lo tanto, exigen una educación cada vez mejor, de una mayor calidad en dicho nivel.

HIPÓTESIS

Aunque no es precisamente una hipótesis para comprobar, se presenta la siguiente idea que es el que permite guiar el presente trabajo:

Para reforzar la excelencia educativa del bachillerato propedéutico de la Universidad, se requiere, iniciar estudios institucionales y privados **sobre la funcionalidad** del actual plan de estudios mencionado, **a través de las tendencias curriculares**, lo que nos permitirá formular propuestas para superar la situación.

El Plan Visión 2006 de la Universidad plantea nuevos parámetros de calidad académica, nuevos retos educativos. La readecuación de lo existente, para mejorar su funcionalidad, es un atributo de la capacidad creadora del ser humano.

METODOLOGÍA

La investigación partirá del análisis de los elementos existentes de la Universidad Autónoma de Nuevo León y de su nivel medio superior, se reseñarán los antecedentes históricos, los actuales planes de estudio, el sistema escolar, la población y espacios físicos y las necesidades. Enseguida se analizarán el marco conceptual y el legal, se establecerán las bases teóricas y las legales, a la luz del pensamiento de los filósofos, pedagogos, y educadores que se estudian y se precisará la normatividad aplicable

Más adelante, se analizan los diversos planes de estudios del nivel medio y superior de algunos países, así como de diferentes instituciones del país y de la entidad. Posteriormente se analizan los diversos ángulos del actual plan de estudios basado en una área general, ocho módulos y cuatro semestres, planteando algunas consideraciones y reforma.

Metodológicamente, la investigación requiere del estudio analítico de la conceptualización de los diseños de planes de estudio de los teóricos de esta área; el análisis de los actuales planes de estudios, la interpretación de las necesidades sociales y de la reflexión de la composición de un nuevo esquema.

Para lo anterior se revisará la documentación académica y el Plan Visión 2006 de la Universidad. Se aplicarán los diversos métodos: el deductivo y el comparativo. Y se considerarán las variables internas relativas a las condiciones académico-administrativas de la Universidad y sus escuelas preparatorias y las variables externas, como son los esquemas de otras Instituciones y la influencia social. En ese mismo sentido, se considerarán las variables dependientes, las independientes y las no controladas. También se presenta la necesidad de una etapa de reflexión y de decisión, lo cual incidirá en diversas alternativas para mejorar la funcionalidad educativa en dicho nivel