

## II. PERFIL GENÉRICO DEL ACADÉMICO DE LA UANL

Como resultado de la aplicación del cuestionario se obtuvieron para el mes de febrero de 1998, 4,809 encuestas llenas por el personal académico de todas las preparatorias y facultades de la universidad<sup>21</sup>. La distribución del personal académico encuestado<sup>22</sup> por dependencia es:

### DEPENDENCIAS DE ADSCRIPCIÓN

Dependencia	Frecuencia	Porcentaje	Dependencia	Frecuencia	Porcentaje
Preparatoria 1	130	2.70	Escuela Técnica Pablo Livas	78	1.62
Preparatoria 2	177	3.68	Artes Escénicas	13	.27
Preparatoria 3	123	2.56	Agronomía	86	1.79
Preparatoria 4	25	.52	Arquitectura	147	3.06
Preparatoria 5	24	.50	Ciencias Biológicas	96	2.00
Preparatoria 6	22	.46	Ciencias de la Comunicación	118	2.45
Preparatoria 7	144	2.99	Ciencias Físico Matemáticas	64	1.33
Preparatoria 8	93	1.93	Ciencias Políticas	49	1.02
Preparatoria 9	107	2.22	Ciencias Químicas	137	2.85
Preparatoria 10	8	.17	Contaduría Pública y Adm.	377	7.84
Preparatoria 11	11	.23	Derecho y Criminología	246	5.12
Preparatoria 12	17	.35	Economía	18	.37
Preparatoria 13	18	.37	Enfermería	85	1.77
Preparatoria 14	10	.21	Organización Deportiva	34	.71
Preparatoria 15	144	2.99	Filosofía y Letras	281	5.84
Preparatoria 16	133	2.77	Ingeniería Civil	79	1.64
Preparatoria 17	7	.15	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	361	7.51
Preparatoria 18	20	.42	Medicina	303	6.30
Preparatoria 19	8	.17	Medicina Veterinaria y Zootecnia	34	.71
Preparatoria 20	32	.67	Odontología	142	2.95
Preparatoria 21	15	.31	Psicología	101	2.10
Preparatoria 22	135	2.81	Salud Pública y Nutrición	51	1.06
Preparatoria 23	40	.83	Trabajo Social	55	1.14
Preparatoria 24	9	.19	Ciencias Forestales	14	.29
Escuela Técnica Médica	118	2.45	Ciencias de la Tierra	20	.42
Escuela Industrial Alvaro Obregón	194	4.03	Música	56	1.16
Sub-total	1764	36.68	Sub-total	3045	63.32
		TOTAL		4809	100.0

En la anterior información se observa que tres de cada diez del total de docentes que contestaron el cuestionario, se concentran en cinco facultades:

<sup>21</sup> Solo faltó la facultad de Artes Visuales que entregó los cuestionarios cuando el procesamiento de los datos estaba por concluir, se consideró demasiado tarde su inclusión, por lo que lamentablemente, no contamos con información de los académicos de esta Facultad

<sup>22</sup> La cantidad de plazas es diferente a la de personas, por lo tanto el número de cuestionarios llenos y recibidos es diferente a la relación que se muestra por dependencia, donde se ubica a personas sin importar el número de plazas que ocupa en la Universidad.

Filosofía y Letras, Derecho y Ciencias Sociales, Contaduría y Administración Pública, Ingeniería Mecánica y Eléctrica y Medicina, que son precisamente las facultades que tienen mayor población estudiantil. En el caso de Filosofía y Letras, su planta docente se incrementó por la inclusión del Centro de Idiomas ya que se empleó como criterio para contestar el cuestionario el que lo hicieran todos los académicos que tuvieran clase frente a grupo.

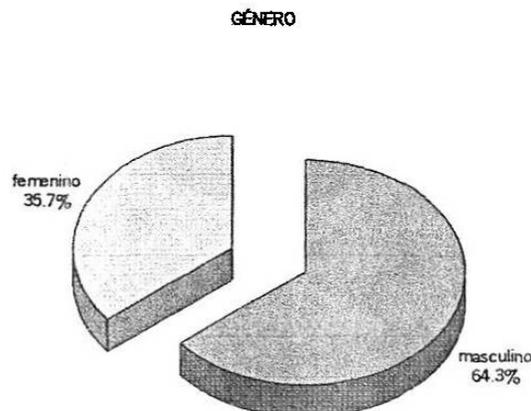
Otro dato que se observa es que, en el polo contrario, la concentración de los académicos en pocas facultades, un 2.6% de los docentes que contestaron el cuestionario se ubican en 6 facultades: Medicina Veterinaria y Zootecnia, Organización Deportiva, Ciencias Forestales, Ciencias de la Tierra, Artes Escénicas y Economía.

Seis de cada diez académicos encuestados (60%) se ubican en el nivel de educación superior y el resto (40%) en el nivel medio superior. De los segundos, tres de cada diez son profesores en bachilleratos generales y uno en las tres escuelas técnicas.

## 1. DATOS GENERALES

### a. Género del personal académico.

Género	Frecuencia	%
Femenino	1717	35.7
Masculino	3092	64.3
Total	4809	100.0



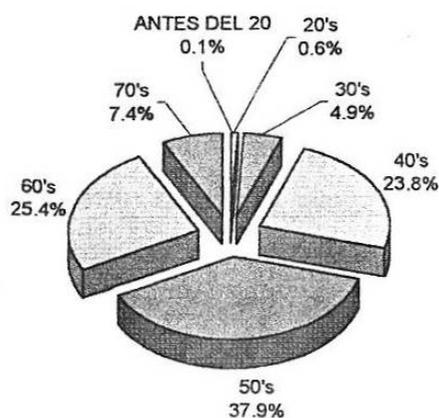
De los académicos que contestaron la encuesta dos de cada tres son hombres y uno de cada tres mujeres. En un estudio nacional publicado en 1994 por el equipo interinstitucional de investigadores sobre el personal académico de las instituciones de educación superior en México<sup>23</sup>, se obtuvieron al respecto, resultados similares y la Universidad fue una de las instituciones analizadas. Se reafirman algunas interrogantes que en aquel tiempo se planteaban sobre esta situación relacionadas con el ingreso tardío de la mujer, en nuestro país, a espacios de empleo en el ámbito general (no solo de la educación superior) y con el resultado de su reciente incorporación como estudiante al nivel profesional.

#### b. Fecha de nacimiento.

Es importante, como un dato contextual del académico estudiado, conocer su año de nacimiento, con el propósito de manejar generaciones analíticas. Aun y cuando tenemos el dato preciso por años, lo rescatamos agrupado por décadas para tener una apreciación más amplia de las respuestas.

Año de nacimiento	Frecuencia	%
Antes del 20	4	.1
20's	27	.6
30's	234	4.9
40's	1142	23.7
50's	1822	37.9
60's	1220	25.4
70's	358	7.4
Total	4807	100.0

AÑO DE NACIMIENTO POR DÉCADAS



<sup>23</sup> Cfr. Gil Antón (1994); Los Rasgos...

Del total de encuestados cuatro de cada diez nacieron en la década de los 50's, es decir, tienen para este momento entre 40 y 50 años de edad. Dos de cada diez nació en los 40's y una proporción similar en los 60's, o sea que los primeros tienen entre 50 y 60 años de edad y los segundos entre 30 y 40 años.

El promedio de edad del personal académico de la universidad es de cuarenta y cuatro años, la moda que tiene el menor valor es de cuarenta y siete años y la mayor es de cuarenta y ocho, la desviación estándar es de 9.69. Es decir, se trata de un sector no joven de edad.

**c. Dependientes económicos.**

Dependientes económicos	al Ingreso %	1998 %
Sin dependientes	35.9	10.9
De 1 a 2	37.7	34.3
De 3 a 5	23.2	51.4
De 6 a 8	2.6	3.1
De 9 a 11	0.2	0.1
De 12 a 14	0.5	0.1
De 15 o más	0.3	0.1
Total	100.0	100.0

Tres de cada diez de los académicos que contestaron esta pregunta no tenían dependientes económicos al momento de su ingreso a la UANL, mientras que cuatro de cada diez contaban con uno o dos dependientes económicos. Lo anterior puede indicar que la mayoría de los docentes eran solteros al momento de ingresar a la Universidad.

En la actualidad cinco de cada diez académicos tiene entre tres a cinco dependientes económicos, tres de cada diez dicen tener entre uno y dos dependientes, mientras que sólo uno de cada diez contestó no tener dependientes actualmente. Lo cual es bastante congruente si relacionamos este dato con la edad de los docentes de la Universidad.

**ch. Estado civil.**

ESTADO CIVIL	al ingreso %	1998 %
Casado	42.2	74.9
Soltero	56.6	21.2
Divorciado	1.0	3.6
Unión libre	0.2	0.3
Total	100	100

Seis de cada diez del total de docentes encuestados eran solteros al ingresar a la Universidad y sólo cuatro de cada diez afirmó ser casado. En 1998, de acuerdo con la población docente encuestada, siete de cada diez académicos son casados y dos de cada diez solteros. Se nota entre el momento de su incorporación al trabajo académico en la UANL y en el momento de la aplicación de la encuesta que las proporciones se modificaron en forma significativa.

En esta gráfica se puede apreciar también la idiosincrasia conservadora del regiomontano con respecto a la situación de unión libre y divorcio. Se sostiene en muy baja proporción la situación de docentes divorciados y en unión libre.

**d. Casa propia.**

CASA PROPIA	al ingreso %	1998 %
Casa propia	53.2	67.4
Pagándola	15.9	20.6
Renta	30.9	12.0
Total	100	100

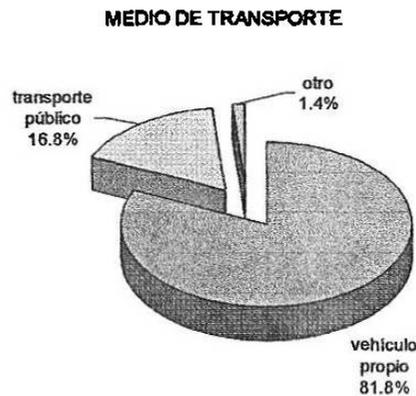
Es interesante en esta variable, el hecho de que cinco de cada diez de los encuestados afirman tener casa propia al momento de ingresar como académicos a la Universidad. Esto puede significar dos cosas: por un lado, que vivían con sus padres al momento de su incorporación y, por otro, la situación económica de estabilidad que se vivió en la entidad entre los 50's y 70's. En tanto tres de cada diez se encontraban rentando.

Para 1998, siete de cada diez docentes incorporados a la universidad cuentan con casa habitación propia. Se nota un incremento con relación al

momento de incorporarse a la Universidad y una disminución de quienes pagan renta (uno de cada diez). Así mismo se observa que entre el ingreso y en 1998, se dio también un incremento en lo referente a la situación de quienes se encuentran pagando una casa: uno de cada diez al ingreso y dos de cada diez en el momento de la aplicación de la encuesta.

**e. Medio de transporte.**

Medio de transporte	Frecuencia	%
Vehículo propio	3836	81.8
Transporte público	788	16.8
Otro	67	1.4
Total	4961	100.0

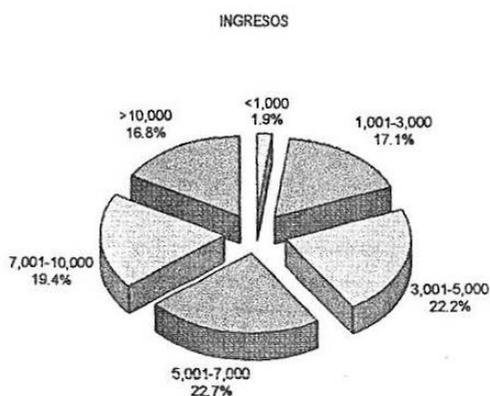


De acuerdo con esta gráfica ocho de cada diez de los académicos universitarios poseen vehículo propio y el resto se traslada en transporte público.

**f. Ingresos económicos.**

Ingresos económicos	Frecuencia	%
<1,000	87	1.9
1,001-3,000	801	17.1
3,001-5,000	1041	22.2
5,001-7,000	1067	22.7
7,001-10,000	911	19.4
>10,001	788	16.8
Total	4965	100.0

En relación con esta pregunta se pidió que consideraran la totalidad de sus ingresos económicos mensuales percibidos por su trabajo dentro y fuera de la universidad. Encontramos que en cuatro de los seis rangos hay proporciones aproximadas, esto es dos de cada diez encuestados en cada rango: de 1,001 a 3,000, en el de 3,001 a 5,000, en el de 5,001 a 7,000 y en el de 7,001 a 10,000, por lo tanto podemos decir que ocho de cada diez percibe no más de 10,000 pesos mensuales.



Sólo uno de cada diez tiene una percepción económica de más de 10,000 y al cruzar esta variable con la pregunta de si actualmente trabaja fuera de la UANL se encontró que seis de cada diez académicos que perciben este salario señalan hacerlo.

**g. Trabajo del cónyuge.**

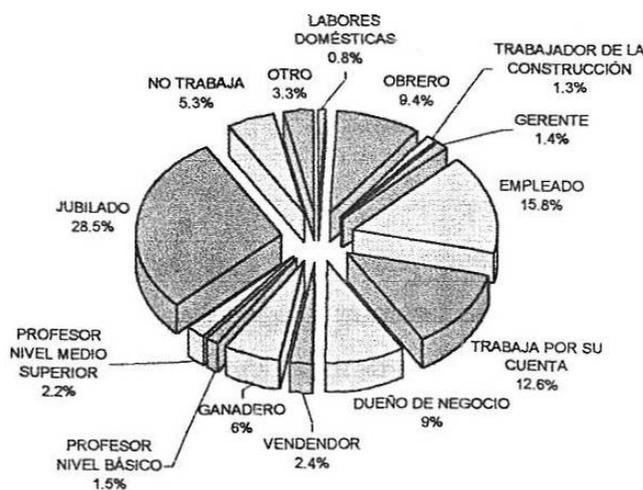
Trabajo cónyuge	Frecuencia	%
Labores domésticas	1306	37.0
Obrero(a)	13	.4
Trabajador(a) de la construcción	11	.3
Gerente	70	2.0
Empleado(a)	668	18.9
Trabaja por su cuenta	227	6.4
Dueño(a) de negocio	116	3.3
Vendedor(a)	30	.9
Ganadero(a), agricultor(a), similares	10	.3
Profesor(a) nivel básico	259	7.3
Profesor(a) nivel medio superior	437	12.4
Jubilado(a)	109	3.1
No trabaja	134	3.8
Otro	137	3.9
Total	3527	100.0

Con respecto a los encuestados que son casados, cuatro de cada diez nos dicen que su pareja se dedica a las labores domésticas, dos de cada diez que es empleado(a), uno de cada diez que trabaja por su cuenta, proporción similar que es profesor(a) de nivel básico y otro tanto del nivel medio superior. En total, trabajan en un empleo remunerado los cónyuges de seis de cada diez académicos, y de estos dos como profesores(as).

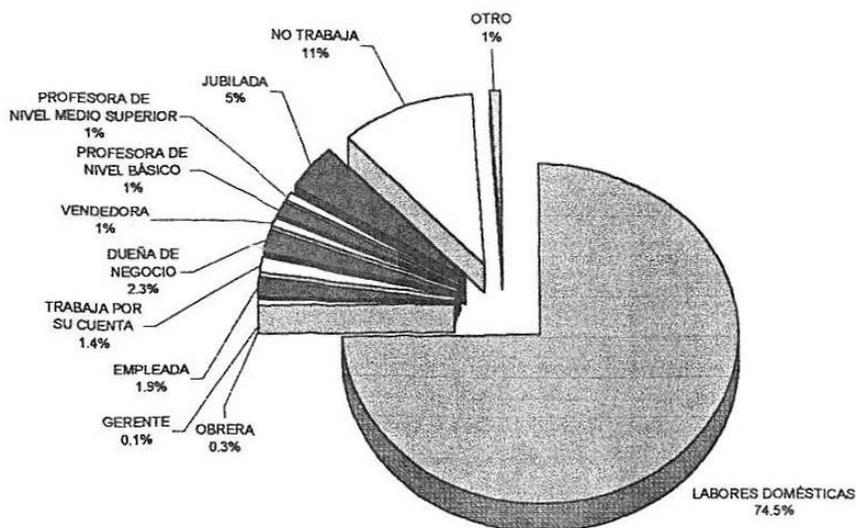
**h. Trabajo de padre y madre.**

Trabajo	Padre		Madre	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Labores domésticas	33	.8	3175	74.5
Obrero(a)	393	9.4	14	.3
Trabajador(a) de la construcción	56	1.3	—	—
Gerente	67	1.4	5	.1
Empleado(a)	658	15.8	80	1.9
Trabaja por su cuenta	526	12.6	61	1.4
Dueño(a) de negocio	375	9.0	99	2.3
Vendedor(a)	100	2.4	28	.7
Ganadero(a), Agricultor(a), similar	265	6.4	8	.2
Profesor(a) nivel básico	62	1.5	55	1.3
Profesor(a) nivel medio superior	91	2.2	31	.7
Jubilado(a)	1186	28.5	202	4.7
No trabaja	219	5.3	471	11.1
Otro	136	3.3	31	.7
<b>Total</b>	<b>4167</b>	<b>100.0</b>	<b>4260</b>	<b>100.0</b>

**TRABAJO DEL PADRE**



## TRABAJO DE LA MADRE



Tres de cada diez de los académicos encuestados nos dicen que sus padres son jubilados, dos de cada diez que es empleado, uno de cada diez que trabaja por su cuenta, proporción similar como dueño de negocio, otro tanto como obrero y cantidad igual (uno de cada diez) como ganadero - agricultor.

Un hecho importante a destacar en los académicos encuestados, es la variable relativa al trabajo del padre ya que tres de cada diez señalan que su progenitor es jubilado. Esto tiene que ver evidentemente con la edad de los académicos de la Universidad.

Con esta variable hay que hacer una observación, para un buen número de académicos, la opción de no trabaja pudiese ser la ubicación de la madre en el hogar lo que implica obviamente labores domésticas, pero no una remuneración económica. Si unimos ambas opciones resulta que las madres de nueve de cada diez académicos universitarios se dedican a labores domésticas, lo cual significa

que muy pocas de ellas tienen un trabajo remunerado y una proporción muy pequeña de éstas (4.7%) son jubiladas.

#### i. Escolaridad del padre.

Escolaridad	Padre		Madre	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No tuvo ninguna	99	2.1	155	3.3
Estudio Parciales de primaria	1276	27.2	1246	26.6
Primaria completa	1195	25.5	1422	30.3
Secundaria	402	8.6	492	10.5
Carrera técnica postsecundaria	513	10.9	678	14.5
Bachillerato o equivalente	151	3.2	129	2.8
Carrera técnica postpreparatoria	167	3.6	97	2.1
Normal	82	1.7	163	3.5
Normal superior	52	1.1	62	1.3
Estudios parciales de licenciatura	187	4.0	47	1.0
Pasante de licenciatura	30	.6	9	.2
Licenciatura	335	7.1	96	2.0
Postgrado	137	2.9	30	.6
Lo ignoro	29	.6	16	.3
Otros	40	.9	48	1.0
Total	4695	100.0	4690	100.0

Los datos más significativos se encuentran entre los padres de los académicos que tuvieron estudios parciales de primaria, tres de cada diez; primaria completa, con una proporción similar; y una carrera técnica postsecundaria, uno de cada diez. O sea, que seis de cada diez de los académicos encuestados nos dicen que sus padres tuvieron solo primaria (completa o incompleta) y solo uno de cada diez cuyos padres tuvieron estudios de licenciatura, llegando algunos a tener estudios de postgrado (2.9%).

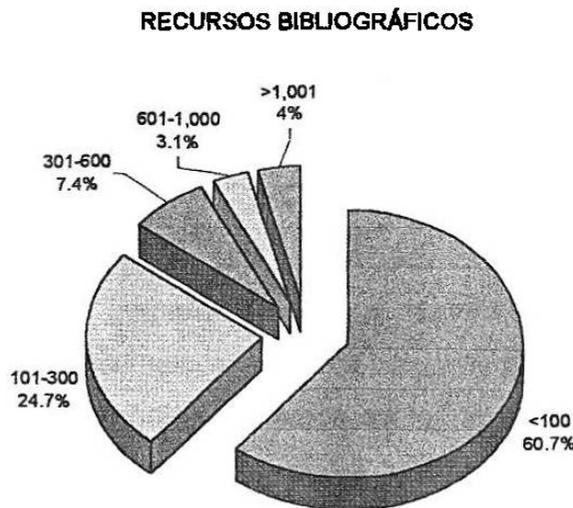
Como es de esperarse los resultados con relación a la escolaridad de la madre son un tanto similares que los del padre. Tres de cada diez de los académicos encuestados nos dicen que sus madres tuvieron estudios parciales de primaria, una proporción similar estudios de primaria completos, uno de cada diez cuya madre tuvo estudios de secundaria (a diferencia de los padres) y una cantidad similar cursó una carrera técnica postsecundaria. Pero es significativo que a diferencia de la escolaridad de los padres, el comportamiento de la escolaridad de las madres es diferente en relación con los estudios profesionales

porque aun y cuando es un poco más alto en los estudios de normal, es más baja en los estudios de licenciatura y todavía menor en los de postgrado.

Esto quiere decir que en términos generales la generación de académicos con la que cuenta la Universidad son los primeros que obtienen grado profesional en sus familias.

**j. Recursos bibliográficos.**

Recursos bibliográficos	Frecuencia	%
<100	2850	60.7
101-300	1157	24.7
301-600	348	7.4
601-1,000	149	3.1
>1,001	189	4.0
Total	4693	100.0



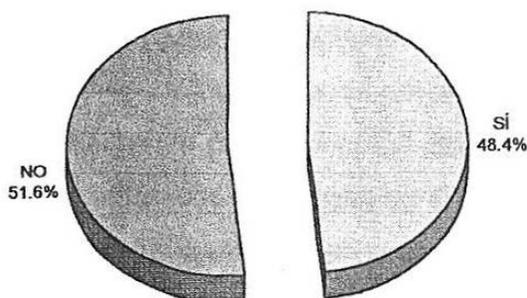
En esta gráfica se puede notar la poca adquisición de bibliografía que tienen los académicos encuestados, ya que seis de cada diez nos dice tener menos de cien libros en su casa para la realización de su trabajo académico (aún cuando curiosamente una de las prestaciones de la Universidad es la asignación de un bono para libros, aunque solo tienen acceso a éste muy pocos académicos); dos de cada diez afirma tener entre ciento un libros y trescientos; y sólo uno de

cada diez entre trescientos un libros y seiscientos. En el polo opuesto se ubica en el rango de mil un libros o más solo el 4% de los encuestados.

**k. Recursos computacionales.**

Recursos computacionales	Frecuencia	%
No	2484	51.7
Si	2325	48.3
Total	4809	100.0

RECURSOS COMPUTACIONALES



En lo que se ha llamado "la era de la informática" y cuando una gran cantidad de programas profesionales están basados en el uso que los estudiantes realicen de este tipo de medios, tenemos de los académicos la expresión de las siguientes respuestas: en lo que se refiere a recursos computacionales cinco de cada diez nos dice que cuenta con ellos y el resto no. ¿Cómo favorecer el acercamiento y empleo de estos recursos (bibliográficos y computacionales) en los estudiantes universitarios, si los propios académicos carecen de estos?.

**l. Organizaciones sociales en las que ha participado o participa.**

En esta pregunta interesaba conocer la participación social del académico en organizaciones de distinta naturaleza. Para presentar los datos sólo recuperamos aquellos que indicaron su participación, así los porcentajes son sobre el total de encuestados.

Participación en organizaciones sociales	al ingreso	1998
	%	%
Profesionales locales	21.4	12.5
Profesionales nacionales	4.3	14.8
Profesionales internacionales	6.0	9.4
Civiles	3.6	27.8
Políticas	20.0	8.5
Sociales	25.2	6.4
Otras	11.8	4.1

Tres de cada diez de los académicos participaban al momento del ingreso a su trabajo académico en organizaciones sociales del tipo de rotarios, clubes, leones, etc.; dos de cada diez en organizaciones de profesionales locales; y una proporción similar en organizaciones políticas como partidos, agrupaciones, etc. En 1998, tres de cada diez académicos participan en organizaciones civiles como ecologistas, sindicatos, etc.; uno de cada diez en organizaciones de profesionales nacionales, otro tanto en locales y una cantidad similar en internacionales.

Llama la atención que su participación en organizaciones políticas y sociales era mayor al momento del ingreso que en el momento de la aplicación de la encuesta; que la participación en organizaciones profesionales en cualquier ámbito y momento es relativamente baja; que disminuye del momento de su ingreso a 1998 en profesionales locales y ligeramente aumenta en el caso de las nacionales e internacionales; que aumenta su participación en las organizaciones civiles entre los dos momentos; que, en términos generales la participación de los académicos era mayor en el momento del ingreso que en 1998.

## 2. FORMACIÓN ACADÉMICA

### a. Área de estudios.

Cabe aclarar que esta pregunta se hizo con relación al área de conocimiento en cada uno de los niveles y los estudios realizados por nivel, no necesariamente titulados.

Área de estudios	licenciatura (93.2% del total)	especialización (23.5% del total)	maestría (39.7% del total)	doctorado (5.4% del total)
	%	%	%	%
Agropecuarias	3.8	3.5	4.0	19.3
Naturales y exactas	15.7	10.3	12.8	31.7
De la salud	16.3	30.9	12.5	19.7
Sociales	21.3	14.5	16.6	13.5
Administrativas	8.6	10.9	18.9	1.9
Educación y humanidades	13.4	18.6	20.6	5.4
Ingeniería y tecnología	21.0	11.4	14.6	8.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Nueve de cada diez de los académicos dicen contar con estudios de licenciatura (93.2%), no es el 100% dado que en el estudio se incluyeron académicos que por las características especiales de su lugar de trabajo, se considera más importante la experiencia u otro tipo de estudios que la licenciatura, por ejemplo: el Centro de Idiomas de la Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Música, la Facultad de Artes Escénicas y algunos cursos en Preparatorias.

De esta proporción, dos de cada diez académicos contestaron que cuentan con formación de licenciatura en las áreas de sociales y una cantidad similar de Ingeniería y Tecnología. Se observa que muy cerca de esa proporción, corresponde tanto al área de la salud, como a la de naturales y exactas (dos de cada diez). En cambio una cantidad similar se distribuye entre tres áreas: Educación y Humanidades (uno de cada diez), Administrativas y Agropecuarias.

Del total de académicos que cuentan con una especialización (dos de cada diez encuestados), tres de cada diez corresponden a especialidades en el área de la salud, le siguen las áreas de educación y humanidades (dos de cada diez), de sociales (uno de cada diez), administrativas, ingeniería y tecnología y naturales y exactas (con uno de cada diez) y, por último, las agropecuarias con un 3.5%. Como el dato muestra, la proporción de académicos con especialización es mayor en el área de la salud, esto se debe a las exigencias del mercado de trabajo de su profesión aunado a la amplitud de conocimientos existentes en su disciplina, que obliga a la especialización.

Cuatro de cada diez de los académicos encuestados cuentan con estudios de maestría. De ese total dos de cada diez corresponde a las maestrías en las áreas de: educación y humanidades, administrativa y ciencias sociales. Uno de cada diez en las áreas de: ingeniería y tecnología, naturales y exactas y de la salud. Por último solo un 4% en el área agropecuaria.

Del total de maestros encuestados solo 5.4% señalan que tienen estudios del nivel de Doctorado. De estos, tres de cada diez su doctorado corresponde al área de naturales y exactas, le siguen las áreas de la salud y agropecuarias con dos de cada diez académicos. En las áreas de sociales, ingeniería y tecnología, y educación y humanidades uno de cada diez. Y por último, en el área administrativa con solo 1.9%.

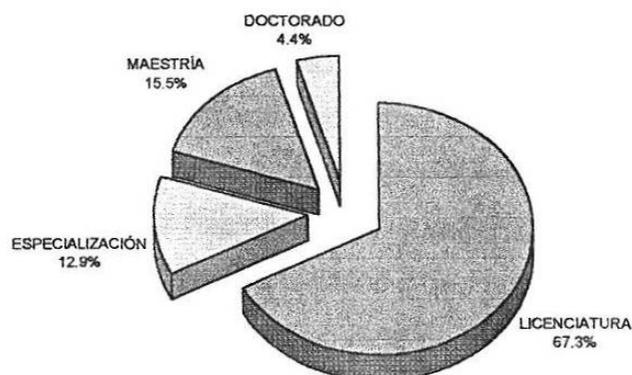
Llama la atención el comportamiento del área de estudios por nivel, pues se observa que en los casos de ciencias naturales y exactas, y, sobretodo, en agropecuarias, aparecen proporciones relativamente bajas en los niveles de licenciatura, especialización y maestría, mientras que en doctorado son los más altos ¿Será esto resultado de las condiciones de la institución, de la academia, de la disciplina, de la profesión, por las condiciones sociales de 1998?

#### **b. Máximo grado obtenido.**

Esta es una variable reconstruida a partir de la variable de fecha de titulación por nivel de estudios, separando el último grado de titulación reportado.

Máximo grado obtenido	Frecuencia	%
Licenciatura	2742	67.3
Especialización	525	12.9
Maestría	632	15.5
Doctorado	178	4.4
Total	4077	100.0

**MÁXIMO GRADO OBTENIDO**



Hasta el año de 1998, siete de cada diez académicos en la UANL reportan que su máximo grado obtenido es la licenciatura; dos de cada diez cuentan con maestría; uno de cada diez con el grado de especialización y sólo el 4.4% con el grado obtenido de doctor.

Si relacionamos estas respuestas con la pregunta anterior de área de estudios encontramos que de aquellos que dicen que tienen estudios de maestría, que son aproximadamente cuatro de cada diez académicos, dos de cada diez no se han titulado. Del 5.4% que nos dice que tiene estudios de doctorado, el 1% no tiene el grado.

**c. Institución donde realizó sus estudios.**

Institución de estudios	licenciatura	especialización	maestría	Doctorado
	%	%	%	%
UANL	85.7	50.8	75.0	29.6
Otra local	9.6	23.3	11.1	3.9
Otra nacional	3.3	12.5	6.3	8.7
Otra extranjera	1.4	13.5	7.6	57.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Nueve de cada diez académicos realizaron sus estudios de licenciatura en la UANL, mientras que solo uno de cada diez en otra institución local. No es

realmente significativa la cantidad de académicos que estudiaron este nivel en otras instituciones nacionales o extranjeras.

Del total de encuestados solo dos de cada diez tienen estudios de especialización. De éstos, cinco de cada diez los realizaron en la UANL, dos de cada diez en otra institución local, uno de cada diez en otra institución extranjera y la misma proporción en otra nacional. Hay que considerar que la mayoría de las especializaciones son en el área de la salud y que una de las mejores instituciones a escala nacional en esta área es la Facultad de Medicina de la UANL.

Cuatro de cada diez académicos dice tener estudios de maestría. De éstos, ocho de cada diez los realizaron en la UANL, uno de cada diez en otra institución local, cantidad similar en otra extranjera y, por último, una proporción similar en otra institución nacional. Aparece ya el fenómeno de endogamia<sup>24</sup>.

Del total de académicos sólo el 5.4% cuenta con estudios de doctorado. De éstos, seis de cada diez los realizaron en instituciones extranjeras, tres de cada diez en la UANL, uno de cada diez en otra nacional y en una menor cantidad en otra local. Los programas de doctorado son recientes en la UANL, lo cual ha favorecido para que los académicos que acceden a este tipo de estudios los realicen en otras instituciones, por otro lado, los apoyos becarios apuntan más a favorecer estudios en el extranjero.

#### **ch. Institución que le otorgó beca.**

En relación con esta pregunta las categorías que se señalaron fueron las siguientes: UANL, CONACYT, ANUIES, SEP, otra Local, otra nacional y otra extranjera. Interesaba conocer qué instituciones otorgaron becas para realizar estudios superiores y relacionar este dato con la institución donde los realizaron.

---

<sup>24</sup> La endogamia la define la Antropología como “la práctica de contraer matrimonio con un miembro del mismo grupo o ascendencia” (Diccionario de Ciencias de la Educación de Santillana). Algunos autores y organismos gubernamentales han utilizado este término refiriéndose a la práctica de contratar académicos egresados de la misma institución.

Según lo que contestaron dos de cada diez del total de encuestados recibieron beca para realizar estudios de licenciatura. De estos, siete de cada diez fueron becados por la UANL, de los cuales ocho realizaron sus estudios en la misma universidad, uno estudió en otra institución local y, en proporción similar, en otra institución nacional. Respecto a la información de becas otorgadas por otras instituciones, sólo es significativo el dato de que uno de cada diez del total de académicos recibió beca de otra institución local.

De las becas otorgadas para la especialización, de acuerdo con los datos brindados sólo uno de cada diez del total de académicos encuestados contó con dicho apoyo. De estos, cinco de cada diez corresponden a becas otorgadas por la UANL, distribuyéndose de la siguiente manera: siete de cada diez para estudiar en la propia institución, tres de cada diez para estudiar en otra institución local, dos de cada diez tanto para estudiar en otra nacional como en otra institución extranjera. Uno de cada diez la beca fue otorgada por otra institución local, otra nacional y otra institución extranjera.

En cuanto a las becas otorgadas para realizar estudios de maestría, tenemos la proporción más alta ya que son tres de cada diez del total de encuestados que recibieron apoyo. Ahora bien, de estos, seis de cada diez fueron otorgadas por la propia UANL, siendo la proporción más alta para estudiar en la propia universidad (siete de cada diez). Para estudiar en otra institución extranjera dos de cada diez y uno de cada diez para estudiar tanto en otra institución local como en otra nacional. El otro dato significativo en este rubro se encuentra en que uno de cada diez del total de encuestados recibió apoyo de la SEP.

Con relación a las becas para efectuar estudios de doctorado tenemos que sólo el 3.68% del total de encuestados recibió dicho apoyo (es decir no llega ni siquiera uno de cada diez). Sin embargo de este porcentaje dos de cada diez recibieron el apoyo tanto de CONACYT como de otra institución extranjera y uno de cada diez por la UANL.

En síntesis, en relación con esta información se puede destacar que la UANL ha apoyado más los estudios de maestría de sus académicos y en menor medida los estudios de doctorado. Esto puede ser debido a varios factores, entre ellos, a la poca existencia de programas de doctorado en la Universidad, y otro, a la política federal en materia de educación superior relacionado con terminar con la "endogamia" (política que se aplica a todo estudio del nivel de postgrado en las Universidades Públicas).

**d. Asistencia a cursos disciplinarios-profesionales y pedagógicos-didácticos.**

En esta pregunta se les pidió a los encuestados que contestaran en relación con la asistencia a cursos en el último año y con duración de veinte horas o más.

Asistencia a cursos de actualización	DISCIPLINARIOS (81% del total)	PEDAGÓGICOS (70.9% del total)
	%	%
Si	58.7	35.7
No	41.3	64.3
Total	100.0	100.0

En cuanto a la participación en cursos de su campo disciplinario y de actualización profesional, seis de cada diez nos dicen que sí han participado y el resto no. De los primeros, ocho de cada diez aceptan haber recibido apoyo institucional para la asistencia a éstos.

En cuanto a la participación en cursos de actualización didáctica o pedagógica seis de cada diez nos dicen que no han participado en el último año, el resto sí. De los segundos, nueve de cada diez aceptan haber recibido apoyo institucional para la asistencia a estos cursos.

Al comparar la participación en formación o actualización de estos dos tipos, es notoria la inclinación que los académicos tienen por la asistencia a cursos relacionados con el campo disciplinario y de actualización profesional. El apoyo institucional para los dos casos es similar, entonces cabe hacerse las siguientes

preguntas: ¿Son los académicos o las instituciones quienes favorecen esta situación? ¿Acaso se considera para el trabajo académico más importante el dominio de los conocimientos de su formación profesional que los relacionados con su actividad de enseñanza?

**e. Manejo de idiomas.**

**Inglés**

Seis de cada diez señalaron que pueden leer en inglés, cinco de cada diez que lo traducen, cuatro de cada diez que lo escriben y tres de cada diez que lo hablan.

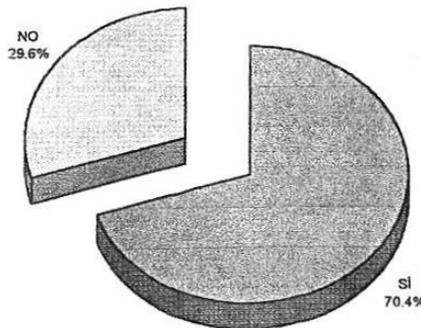
**Francés**

Uno de cada diez señala que lee el francés, una proporción similar que lo traduce, y en cantidades menores que lo hablan y que lo escriben.

**f. Uso de la computadora como herramienta de trabajo.**

Utiliza la computadora	Frecuencia	%
Sí	3114	70.4
No	1310	29.6
Total	4424	100.0

UTILIZA LA COMPUTADORA



Siete de cada diez académicos utilizan la computadora como una herramienta de su trabajo, mientras que el resto, es decir, tres de cada diez no. De los primeros, seis de cada diez la usan con paquetes para procesar textos, tres de cada diez usan paquetes para realizar cálculos, en la misma proporción la usan para comunicaciones (ej. Internet), y en una cantidad similar la usan con paquetes para procesos administrativos.