

III. TRAYECTORIAS LABORALES

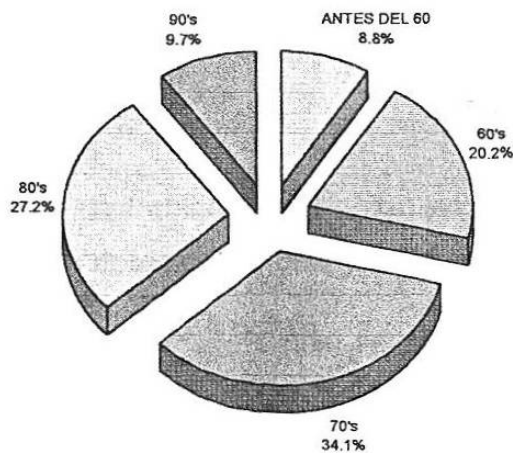
Dentro de las temáticas analizadas en función de la construcción de un perfil profesional del académico universitario se ubicó la experiencia laboral como uno de los aspectos más importantes a rescatar pues nos daba cuenta del elemento principal de su vida universitaria: su trabajo. A eso se debe que la mayoría de los ítemes incluidos en el cuestionario aplicado a los académicos, se refieran especialmente a su experiencia laboral.

Se intentó precisar su experiencia con relación a las características muy delimitadas de su primer trabajo remunerado, su trabajo dentro de la Universidad en dos tiempos: al ingresar y actualmente, y su trabajo fuera de la Universidad.

1 Primer trabajo remunerado

Primer trabajo remunerado	Frecuencia	%
Antes del '60	311	8.8
60's	715	20.2
70's	1206	34.1
80's	961	27.2
90's	342	9.7
Total	3535	100.0

PRIMER TRABAJO REMUNERADO



Se debe suponer que quienes no contestaron esta pregunta no tuvieron un trabajo remunerado antes de ingresar como académicos a la Universidad por lo que se presume que siete de cada diez de los encuestados, o sea casi tres cuartas partes del total, tenían experiencia laboral previa a su ingreso a la Universidad. De estos, tres de cada diez ingresó a su primer trabajo remunerado en la década de los setentas, una cantidad similar en la década de los ochentas y dos de cada diez en la década de los sesentas.

Se puede afirmar que de los académicos cuyo ingreso al mercado de trabajo fue anterior a su ingreso como académicos a la UANL, seis de cada diez lo hicieron en un trabajo formal de cuatro a ocho horas diarias, es decir casi dos terceras partes de quienes contestaron esta pregunta, dos de cada diez lo tuvieron de más de ocho horas y solo uno de cada diez de dos a cuatro horas.

De los encuestados que tuvieron un trabajo previo remunerado, sólo tres de cada diez tuvieron funciones académicas, mientras que cinco de cada diez tuvieron funciones relacionadas con su profesión. Esto es, que los primeros ingresaron a la UNI con experiencia académica y los segundos con experiencia en su área de formación profesional.

La experiencia laboral previa al ingreso a la Universidad se localizó en el sector privado para seis de cada diez académicos y en el sector público para cuatro de cada diez.

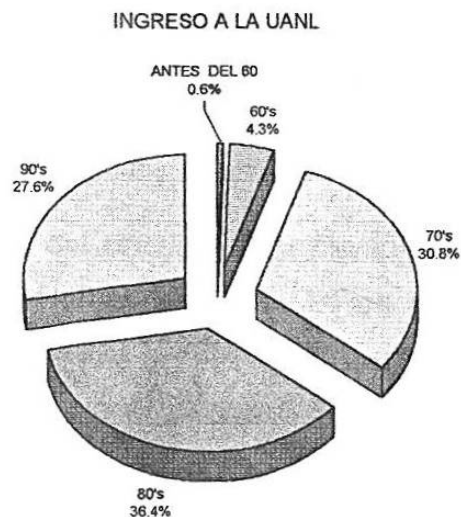
El giro de este tipo de trabajo lo realizaron en servicios seis de cada diez académicos, en la industria dos de cada diez y en el comercio uno de cada diez.

2 Ingreso y situación actual como trabajador académico en la U.A.N.L.

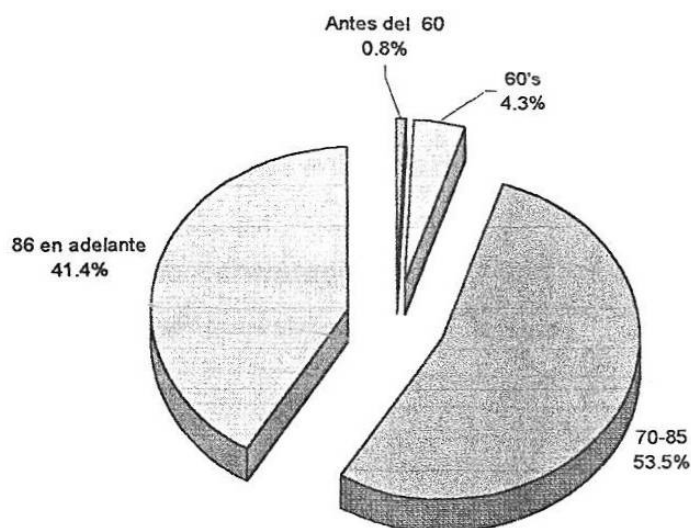
2.1 Ingreso a la UANL

Ingreso a la UANL	Frecuencia	%
Antes del '60	29	.6
60's	199	4.3
70's	1423	30.8
80's	1681	36.4
90's	1287	27.6
Total	4619	100.0

Como se puede apreciar, establecida por rangos la información acerca del año de ingreso de los académicos actuales, cuatro de cada diez ingresaron en la década de los ochentas, tres de cada diez en los setentas y proporción similar en los noventas. O sea, que entre la década de los setentas y los ochentas ingresaron siete de cada diez de los académicos actuales. Sorprende encontrarse académicos que ingresaron en la década de los sesentas y todavía más, antes de los sesentas.



**AÑO DE INGRESO A LA UANL
SEGÚN RANGOS DEL ESTUDIO COMPARATIVO**



Si a esta información le aplicamos los períodos utilizados por el estudio comparativo en 1994²⁵, podríamos corroborar lo que en aquel tiempo se afirmó a escala nacional.

	Frecuencia	%
Antes del '60	38	.8
60's	199	4.3
70-85	2473	53.5
86 en adelante	1915	41.4
Total	4625	100.0

Efectivamente, más del cincuenta por ciento de los encuestados registran su ingreso a la UANL en el período llamado de expansión no regulada, que comprende los años entre 1970 y 1985, cuatro de cada diez de 1986 a 1998, proporción que sigue siendo significativamente alta.

2.2 Situación laboral.

Tipo de contratación	al ingreso %	1998 %
Definitivo	44.9	77.4
Temporal	55.1	22.6
Total	100.0	100.0

²⁵ cfr. ob. cit.

Del total de académicos que contestaron esta pregunta seis de cada diez ingresó a la UANL con un contrato temporal y cuatro de cada diez definitivo. Actualmente ocho de cada diez trabajadores académicos de la Universidad tienen un contrato definitivo. Como se puede apreciar aumenta la definitividad de los contratos de los académicos entre los dos momentos.

a. Modalidad de contratación.

Modalidad de contratación	al ingreso %	1998 %
Por horas	84.7	40.9
Medio tiempo	4.2	9.5
Tiempo completo	9.7	44.9
Tiempo exclusivo	1.4	4.8
Total	100.0	100.0

La mayoría de los académicos fueron contratados por horas, es decir, ocho de cada diez encuestados tuvieron su ingreso a la Universidad de esta manera y sólo uno de cada diez fue de tiempo completo.

Para 1998, cuatro de cada diez de los académicos tenían tiempo completo en su trabajo en la UANL, una proporción similar se encontraba contratado por horas, mientras que uno de cada diez tenía contrato de medio tiempo.

b. Total de horas contratadas.

Horas contratadas	al ingreso %	1998 %
36 horas o más	11.2	40.0
Entre 31 y 35 horas	4.4	15.3
Entre 26 y 30 horas	3.8	6.7
Entre 21 y 25 horas	6.1	6.5
Entre 16 y 20 horas	12.8	11.6
Entre 11 y 15 horas	17.0	9.5
Entre 6 y 10 horas	29.1	6.9
Entre 5 o menos	15.6	3.5
Total	100.0	100.0

Aparentemente ha sido muy diversa la cantidad de horas contratadas de los académicos con relación a su ingreso, se puede decir que tres de cada diez fue contratado entre seis y diez horas, pero si sumamos las proporciones de los

rangos de entre 16 y 20 horas hacia abajo se puede decir que siete de cada diez fueron contratados con veinte horas o menos.

Cuatro de diez académicos tenían en 1998 su carga completa de horas contratadas, pero si sumamos los porcentajes de los rangos de 21 a 25 horas hacia arriba, tenemos que siete de cada diez de los académicos encuestados contaba con más de 21 horas contratadas.

c. Funciones.

Funciones establecidas en su contrato	al ingreso	1998
	% (con relación al total)	% (con relación al total)
Docencia	90.1	93.0
Investigación	7.5	12.2
Difusión y Extensión	1.8	4.2
Administración Académica	9.0	18.8
Planeación Educativa	2.6	6.4
Otras	2.4	3.1

Nueve de cada diez de los académicos encuestados ingresaron a la Universidad contratados para realizar funciones de docencia (eso es hasta cierto punto lógico pensando que la función primordial de la Universidad es eminentemente la docencia); uno de cada diez con funciones de administración académica; y otro tanto similar ingresaron con funciones de investigación.

La docencia sigue siendo la función principal de los académicos, dadas las características de la definición de la población estudiada (clases frente a grupo). Sin embargo, los datos muestran que no todos fueron contratados para realizar esta función y, por otro lado, que para este año (1998) la mayoría sólo tenga esta función en su contrato.

Comparativamente entre el ingreso y 1998 todas las funciones se ven incrementadas, destacándose la administración académica con un incremento de más del 100% y la investigación.

ch. Actividades académicas.

Actividades	al ingreso	1998
	% (con relación al total de los académicos encuestados)	% (con relación al total de los académicos encuestados)
Impartir clases	89.7	93.4
Asesoría a alumnos	23.8	44.3
Elaborar programas de cursos	13.1	27.3
Elaborar material didáctico	18.5	33.2
Colaborar en talleres y laboratorios	19	24.9
Dirección de tesis	4.5	12.8
Investigación y/o desarrollo	9.1	16.4
Administrativo académicas	11.4	24.4
Difusión y extensión	3.0	7.8
Gestión institucional	1.2	3.8
Gestión sindical	0.7	1.5
Otras	1.1	2.1

Las actividades que más realizaban los académicos al ingreso eran definitivamente la docencia nueve de cada diez, la asesoría a alumnos y la elaboración de material didáctico dos de cada diez, uno de cada diez la elaboración de programas. Las que menos son la gestión sindical, las actividades de difusión y extensión y las actividades de dirección de tesis.

Las actividades que más realizan para este año los académicos están encabezadas por impartir clases (casi todos los encuestados se dedican a ello), asesoría, la elaboración de material didáctico, la elaboración de programas, colaboración en laboratorios y talleres, administración académica y en investigación y/o desarrollo. Las que menos son las actividades de gestión sindical, la actividad de gestión institucional y las de difusión y extensión.

Para realizar la comparación entre los dos momentos (ingreso – 1998), resulta más conveniente primero, listar las actividades por su incremento porcentual para dar cuenta del cambio en la realización de las actividades, sin considerar (analíticamente) la cantidad de académicos que se ven implicados. Luego veremos los cambios entre las actividades a partir de la proporción de académicos que las trabajan.

Actividades	Δ%
Gestión institucional	216.0
Dirección de tesis	184.4
Difusión y extensión	160.0
Gestión sindical	114.2
Administrativo académicas	114.0
Elaborar programas de cursos	108.4
Otras	90.9
Asesoría a alumnos	86.1
Investigación y/o desarrollo	80.2
Elaborar material didáctico	79.4
Colaborar en talleres y laboratorios	31.0
Impartir clases	4.1

Comparando los dos momentos encontramos que hay un incremento en términos generales de las distintas actividades. La que más se destacó por su incremento porcentual es la actividad de gestión institucional, y la última, impartir clases. Llama la atención que entre las primeras cinco actividades que se han incrementado están las concernientes a la gestión y administración, salvo la dirección de tesis y difusión y extensión.

Vista esta información por la proporción de académicos implicados en la realización de las actividades apuntadas, tenemos que en el ingreso dos de cada diez realizaban asesoría a alumnos mientras que actualmente son cuatro de cada diez; en tanto uno de cada diez elaboraba programas de cursos al ingreso y en 1998 son realizadas por tres de cada diez; la elaboración de material didáctico aumenta de dos a tres de cada diez académicos y las actividades de investigación y desarrollo así como las administrativo-académicas de uno a dos de cada diez.

d. Ubicación de materias en el plan de estudios.

Ubicación de materias	Al ingresar % (Con relación al total)	1998 % (Con relación al total)
Primeros semestres	58.0	49.4
Semestres intermedios	38.7	44.4
Últimos semestres	34.0	47.4

Seis de cada diez académicos ingresa a la docencia con materias ubicadas en los primeros semestres ¿Apuntará hacia una forma de incorporación ("novatada") a la docencia?

En 1998 la ubicación se encuentra más equilibrada, la diferencia en las proporciones es mínima.

e. Promedio de alumnos por grupo.

Promedio de alumnos por rangos	Frecuencia	%
1-10	312	7.5
11-20	550	13.2
21-30	946	22.8
31-40	1091	26.3
41-50	606	14.6
51-60	304	7.3
61-70	158	3.8
71-80	94	2.3
81-90	80	1.9
91-99	13	.3
Total	4154	100.0

Tres de cada diez académicos tienen grupos con un promedio de alumnos de entre treinta y uno y cuarenta alumnos. Si revisamos esta información por dependencia encontramos que en FIME la mayor cantidad de maestros tiene entre 31 y 40 alumnos por curso, en la EIAO la mayoría tienen entre 21 y 30, y en FFyL entre 11 y 20 alumnos. Hay que señalar que en la Facultad de Medicina ocho maestros reportan tener más de 100 alumnos por curso.

f. Participación en investigación.

Participación en investigación	al ingreso %	1998 %
Sí	31.1	41.4
No	68.9	58.6
Total	100.0	100.0

Participación en proyectos de investigación	al ingreso %	1998 %
Ayudante	42.1	16.5
Responsable	30.1	47.1
Corresponsable	21.0	23.1
Combinado	6.8	13.3
Total	100.0	100.0

Tipo de investigación	al ingreso %	1998 %
Básica	34.7	23.8
Aplicada	50.4	53.1
Ambas	14.9	23.1
Total	100.0	100.0

Naturaleza de la investigación	al ingreso %	1998 %
Disciplinaria	13.9	14.6
Educativa	76.1	74.1
Ambas	10.0	11.3
Total	100.0	100.0

Investigación institucional	al ingreso %	1998 %
Personal	25.3	30.7
Institucional	70.7	62.3
Ambos	4.0	7.0
Total	100.0	100.0

Investigación Inter o Intradependencias	al ingreso %	1998 %
Varias dependencias	17.3	26.3
Una dependencia	77.6	65.0
Ambas	5.1	8.8
Total	100.0	100.0

Apoyo institucional a la investigación	al ingreso %	1998 %
Sin apoyo	20.0	15.6
Con apoyo de su institución	51.2	51.4
Con apoyo de otras instituciones	28.8	33.0
Total	100.0	100.0

La información esperada denotaría coincidencia con el tipo de institución eminentemente docente pero según contestaron tres de cada diez de los académicos ingresaron a la institución participando en proyectos de investigación; en 1998, cuatro de cada diez académicos participan en proyectos de investigación. Llama la atención, la cantidad de gente que se dedica a esta actividad y lo poco que se conoce de ella.

Con relación al tipo de participación de los encuestados en proyectos de investigación resulta que al momento de su ingreso a la actividad académica la realizan como ayudantes cuatro de cada diez y como responsables tres de cada

diez, mientras que en 1998 dos de cada diez participan como ayudantes y cinco de cada diez como responsables, se nota un cambio considerable en los dos momentos.

Se ven cambios significativos en cuanto al tipo de investigación, la aplicada permanece alta en el ingreso y en 1998. Sin embargo, sería interesante conocer cómo se conciben tanto la investigación, como la investigación aplicada y la investigación educativa.

Siete de cada diez dicen realizar investigación educativa, mientras que uno de cada diez lo hace en la disciplina y otra proporción similar en ambas. Se confirma la necesidad de preguntarse ¿Qué entendemos por investigación, investigación aplicada e investigación educativa? ¿En el caso de la investigación educativa, se limitará sólo a la reflexión analítica que el maestro realiza de su actividad como docente o a un proceso sistemático con cierto protocolo?

Aparentemente decreció la cantidad de proyectos apoyados por la institución, de siete de cada diez al ingreso a seis de cada diez en 1998. Por otra parte, se nota un incremento en el momento de la aplicación de la encuesta hacia los proyectos realizados entre varias dependencias, esto es favorable en el sentido de apertura institucional y de compartir recursos, pero la mayoría de los proyectos siguen involucrando sólo a una dependencia. Lo favorable de esta información es que más académicos han recibido apoyo institucional para sus proyectos de investigación, sobre todo de otras instituciones.

En síntesis, si comparamos toda esta información sobre investigación entre el ingreso de los académicos y 1998 encontramos que: se ha incrementado la participación, una proporción mayor son responsables de los proyectos, el tipo de investigación sigue siendo aplicada, la naturaleza de la investigación es educativa, se trata de investigación institucional y realizada en una sola dependencia, y se mantiene el apoyo institucional a proyectos de investigación.

g. Condiciones institucionales para el trabajo académico.**Espacios físicos.**

Cubículo	al ingreso %	1998 %
Sí, personal	9.0	23.2
No	37.0	39.3
Sí, compartido	54.0	37.5
Total	100.0	100.0

Sala de maestros	al ingreso %	1998 %
Sí	73.3	82.5
No	26.7	17.5
Total	100.0	100.0

Biblioteca adecuada	al ingreso %	1998 %
Sí	58.3	72.3
No	41.7	27.7
Total	100.0	100.0

Aulas suficientes	al ingreso %	1998 %
Sí	74.4	73.3
No	25.6	26.7
Total	100.0	100.0

Talleres y laboratorios suficientes	al ingreso %	1998 %
Sí	54.3	62.1
No	45.7	37.9
Total	100.0	100.0

En términos generales los datos nos dicen que la percepción que los académicos tienen de las condiciones institucionales en cuanto a espacios físicos para su trabajo han mejorado del momento de su ingreso a 1998, pero con relación a la existencia de aulas suficientes, aunque se mantiene alto el porcentaje de quienes opinan que así son, se nota una ligera disminución del ingreso a 1998 ¿Será esto parte de las repercusiones del aumento de la matrícula en los últimos años o de la diversificación disciplinaria, con relación al aumento de planes de estudios y de los cursos dentro de ellos?

Recursos Materiales

Para la docencia	al ingreso %	1998 %
Suficiente	26.8	47.6
Regular	33.5	32.3
Insuficiente	25.1	15.6
Nulo	14.6	4.5
Total	100.0	100.0

Para la investigación	al ingreso %	1998 %
Suficiente	17.5	29.6
Regular	27.6	31.9
Insuficiente	26.8	23.1
Nulo	28.1	15.3
Total	100.0	100.0

Siguiendo con la comparación entre el momento del ingreso de los académicos y el momento actual, se observa que las condiciones institucionales para su trabajo con relación a los recursos materiales tanto para la docencia como para la investigación tienden a ser suficientes y con una notable mejoría de un momento a otro. Cabe mencionar que la comparación entre las dos actividades denota también una diferencia en la suficiencia de los recursos materiales, ya que para la investigación es una proporción mayor la que opina que es tanto insuficiente como nulo al momento del ingreso.

Equipo.

Para la docencia	al ingreso %	1998 %
Suficiente	18.2	43.2
Regular	27.7	33.7
Insuficiente	31.0	19.0
Nulo	23.1	4.1
Total	100.0	100.0

Para la investigación	al ingreso %	1998 %
Suficiente	13.2	28.9
Regular	25.0	32.9
Insuficiente	29.3	24.2
Nulo	32.5	14.0
Total	100.0	100.0

Al igual que los dos casos anteriores, la percepción que los académicos manifiestan sobre las condiciones para su trabajo, con relación a la suficiencia de equipo, es mejor entre el momento de su ingreso y en el momento de la encuesta.

h. Apoyos institucionales para la formación y la actualización.

Existencia de programas	al ingreso %	1998 %
Sí	41.0	70.5
No	59.0	29.5
Total	100.0	100.0

Criterios de descarga	al ingreso %	1998 %
Sí	28.7	48.0
No	71.3	52.0
Total	100.0	100.0

Asistencia a cursos	al ingreso %	1998 %
Voluntaria	94.7	94.7
Obligatoria	5.3	5.3
Total	100.0	100.0

Apoyo para la asistencia	al ingreso %	1998 %
Suficiente	36.9	53.8
Regular	32.3	29.5
Insuficiente	17.4	11.5
Nulo	13.4	5.2
Total	100.0	100.0

Al momento del ingreso, cuatro de cada diez académicos señalan que sí existía un programa de formación y actualización en su dependencia, en el momento de la aplicación de la encuesta, siete de cada diez. Estos resultados nos dicen que se ha dado un incremento considerable en la atención a este tipo de formación.

Revisando esta información por dependencia, encontramos que donde hay una mayor proporción de académicos que señalan que tanto en el momento de su ingreso como en 1998 no existen programas institucionales de formación y actualización son: Preparatorias 10, 12, 13, 17, 19, 24, y las Facultades de

Ciencias de la Comunicación, Ciencias Físico Matemáticas, Filosofía y Letras y Música.

Por otra parte, siete de cada diez señalan que al ingreso no tenían descarga académica para favorecer la asistencia a este tipo de cursos. En el momento de la encuesta proporciones similares nos dan los dos tipos de respuesta.

Nueve de cada diez de los académicos señalaron que la asistencia a cursos tanto en el momento del ingreso como en 1998 ha sido y es voluntaria. Llama la atención que es la única pregunta donde aparecen los porcentajes exactamente iguales.

Cuatro de cada diez académicos consideran que era suficiente el apoyo para la formación y actualización al ingreso. En el momento actual, cinco de cada diez consideran también que es suficiente. Comparando los dos momentos se puede señalar que existe un incremento en la consideración de suficiencia de los apoyos institucionales para este tipo de cursos.

i. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Nueve de cada diez académicos contestaron esta pregunta, y de estos, el 2% contestó que sí pertenecen al SNI. La cantidad de académicos que dice pertenecer al SNI así como el movimiento de los mismos entre los diferentes niveles es mínimo, como se aprecia en el siguiente cuadro:

Ubicación en el SIN	Candi- dato	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Total %
1993	48.3	39.7	10.3	1.7	100
1994	48.3	41.7	10.0	-	100
1995	31.0	56.9	10.3	1.7	100
1996	25.0	64.3	7.1	3.6	100
1997	25.4	66.7	6.3	1.6	100

La mayoría de quienes pertenecen al SNI en 1998 se han ubicado en los primeros niveles, como candidatos y en el nivel I, los niveles II y III son los que presentan una menor proporción. A través de los años se observa que el nivel I se incrementa, disminuyendo el de candidato y niveles II y III.

j. Estímulos académicos.

Cuatro de cada diez encuestados dicen recibir estímulos académicos.

Estímulos académicos	Nivel A %	Nivel B %	Nivel C %	Nivel D %	Nivel E %	TOTAL %
1993	35.2	33.7	20.6	8.3	2.2	100
1994	31.2	37.6	20.8	7.5	2.9	100
1995	35.4	25.7	24.9	8.6	5.4	100
1996	40.5	26.1	20.4	8.5	4.5	100
1997	40.2	27.6	18.3	9.3	4.7	100

Cantidad similar a quienes reportan que están contratados de tiempo completo.

Se nota un movimiento ascendente a través de los años en los porcentajes del nivel A, por el contrario en los niveles B y C. La mayoría de los académicos que reciben los estímulos se ubican entre los niveles del A al C en orden decreciente, los niveles D y E son los que menos registran.

k. Producción académica.

Aportaciones académicas	%
Libros de texto	11.0
Antologías	5.6
Planes y programas de estudios	39.8
Materiales de apoyo a la docencia	57.0
Reporte de investigación	13.9
Artículos de investigación	13.2
Libros de investigación	2.9
Artículos de divulgación científica	9.1
Artículos de difusión periódica	10.3
Informes de desarrollo tecnológico	2.9
Aplicación del desarrollo tecnológico	3.8
Ponencias presentadas en eventos	23.9
Exposición de obra artística	2.7
Publicación Literaria	2.0
Ensayos	3.3
Otras	4.5

Seis de cada diez académicos reportan que han realizado a lo largo de su experiencia de trabajo materiales de apoyo a la docencia, llama la atención que no lo hayan señalado todos; cuatro de cada diez han realizado planes y programas de estudios; dos de cada diez señalan haber realizado ponencias presentadas en eventos académicos. Lo que menos han realizado son: publicaciones literarias y exposición de obra artística.

3 Trabajo fuera de la U.A.N.L.

Trabajo fuera de la UANL	Frecuencia	%
Sí	1686	37.1
No	2853	62.9
Total	4539	100.0



Cuatro de cada diez académicos trabajan fuera de la UANL. Si revisamos esta información por la modalidad de contratación, tenemos que de los académicos cuyo contrato es por horas, cinco de cada diez trabajan también fuera de la universidad, y el resto sólo dentro; de quienes tienen medio tiempo, seis de cada diez trabajan tanto fuera como dentro, y cuatro de cada diez sólo en la UANL; ocho de cada diez de los académicos cuyo contrato es de tiempo completo en la universidad nos dicen que sólo trabajan para ella, y el resto también lo hace fuera. Llama la atención que de los pocos que tienen contrato exclusivo hay un 3.4% que trabaja también fuera de la universidad.

Siete de cada diez académicos que trabajan fuera de la Universidad lo hacen por más de cuatro horas diarias, de estos cinco de cada diez tienen un trabajo de entre cuatro y ocho horas.

Tres de cada diez encuestados realizan su trabajo con funciones académicas, mientras que seis de cada diez relacionadas con la profesión. Cinco de cada diez trabajan fuera de la universidad en el sector público y el resto en el privado. En cuanto al giro del trabajo realizado fuera de la universidad, ocho de

cada diez lo tienen en servicios, mientras que uno de cada diez en la industria, y otro tanto en el comercio.

a. Condiciones para la realización de su trabajo fuera de la UANL.

Condiciones para el trabajo	espacios físicos %	recursos materiales %	Equipo %
Suficiente	73.3	60.1	58.7
Regular	22.2	29.6	29.0
Insuficiente	4.2	9.2	9.8
Nulo	0.2	1.2	2.5
Total	100.0	100.0	100.0

En términos generales los académicos que trabajan fuera de la universidad señalan que las condiciones de infraestructura son suficientes, si ha estos le sumamos quienes consideran que son regulares, tenemos que nueve de cada diez señalan condiciones de regulares a suficientes.

b. Apoyo para la actualización.

Apoyos para la actualización	Existencia de un programa %	Criterios para la asistencia %
Sí	73.5	78.4
No	26.5	21.6
Total	100.0	100.0

Apoyos para la actualización	Asistencia a actividades de actualización %
Voluntaria	84.5
Obligatoria	15.5
Total	100.0

Condiciones para el trabajo	Apoyo para la actualización %
Suficiente	53.4
Regular	32.4
Insuficiente	7.6
Nulo	6.7
Total	100.0

Siete de cada diez académicos que trabajan fuera de la universidad señalan que existen actividades de actualización en este trabajo y un poco más (ocho de cada diez) que hay criterios establecidos que facilitan la asistencia a estas actividades.

Ocho de cada diez académicos que trabajan fuera de la universidad mencionan que asisten en forma voluntaria a las actividades de actualización que realizan en este trabajo.

Cinco de cada diez de los encuestados que trabajan fuera de la UANL, dicen que el apoyo para la actualización en su lugar de trabajo es suficiente, si agregamos a quienes opinan que es regular (tres de cada diez) tenemos que nueve de cada diez consideran que el apoyo para estas actividades en su lugar de trabajo es de regular a suficiente.

IV. CONCLUSIONES

Tres puntos son los que componen este apartado:

- En el estudio comparativo sobre el personal académico de las Instituciones de Educación Superior en México²⁶ se corroboró que es difícil establecer un solo tipo del académico universitario. El presente estudio da cuenta de la misma situación, sin embargo, los resultados brindan la posibilidad de rescatar la información de cada variable que marca cierta tendencia genérica del académico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, así que sin contradecir su diversidad, se escribe un ejercicio de perfil genérico con las proporciones de respuestas más altas en variables más significativas.
- En el segundo punto, se relacionan algunas variables realizando agrupaciones que ayudan a perfilar los diferentes tipos de académicos, por: generación, género y dependencia de adscripción.
- En el último punto, se ensayan algunas relaciones entre variables que dan como resultado: las dependencias de adscripción por tendencias entre grado y áreas de conocimiento en estudios; la dedicación exclusiva al trabajo en la UANL, y; la información socioeconómica de los académicos controladas por su ingreso económico.

1. Tendencias generales del académico de la UANL.

La mayor parte del personal académico en 1998 es hombre, de cuarenta y cuatro años, que tiene de tres a cinco dependientes económicos, casado, con casa y vehículo propio, cuyo ingreso total va desde cinco mil a siete mil pesos mensuales, su cónyuge no trabaja, el Padre es jubilado, la Madre se dedica a las labores domésticas, pertenece a la primera generación de su familia con grado profesional, tiene menos de cien libros en su casa y tiende a no participar en organizaciones sociales (entre otras de profesionistas); con título de licenciatura, la mayoría en las áreas sociales y de ingeniería y tecnología, con estudios de especialización en el área de la salud, la maestría en educación y humanidades y el

doctorado en el área de ciencias naturales y exactas; los estudios de licenciatura, especialización y maestría han sido cursados en la U.A.N.L. y los de doctorado en el extranjero, no ha recibido becas para estudios de postgrado; en el último año ha asistido más a cursos disciplinarios que pedagógicos, poco más de la mitad lee y traduce inglés (ningún otro idioma), usa la computadora como herramienta de trabajo sobre todo para procesar textos.

Ha trabajado antes de ingresar a la Universidad en un trabajo formal de seis a ocho horas, en funciones relacionadas con su profesión, en el sector privado y en el giro de servicios; ingresó a trabajar a la Universidad en el período de expansión no regulada (1970-1985) con un contrato temporal, por horas, con funciones de docencia y cuya actividad principal era impartir clases en cursos ubicados en los primeros semestres, sin participar en proyectos de investigación; compartiendo o sin cubículo, con condiciones tales como sala de maestros, biblioteca, aulas, talleres y laboratorios que califica entre adecuados y suficientes, con regulares recursos materiales para la docencia, y nulos recursos materiales para la investigación, con un suficiente a regular equipo para la docencia y de nulo a regular equipo para la investigación; señala que en el ingreso no existían programas de formación y actualización, ni criterios de descarga, la asistencia era voluntaria y el apoyo institucional para esta formación era de suficiente a regular.

Para el momento de la encuesta (1998) tiene contrato definitivo, de tiempo completo o por horas, con treinta y seis o más horas contratadas para funciones de docencia, dedicado fundamentalmente a impartir clase, con cursos ubicados en cualquier semestre del plan de estudios, con grupos que van de treinta y uno a cuarenta alumnos y sigue sin participar en investigación. Tiene cubículo o lo comparte, opina que los recursos materiales para la docencia son suficientes y para la investigación son de regular a suficientes, que el equipo para la docencia también es suficiente y de regular a suficiente el equipo para la investigación, que existen programas de formación y actualización en su dependencia, la asistencia es voluntaria y existe suficiente apoyo para la asistencia a éstos; no ha tenido

²⁶ Cfr. Ob. cit Los rasgos de la diversidad...

presencia en el Sistema Nacional de Investigadores y quien ha estado se ubica en los niveles iniciales; participa en el Programa de Estímulos como académico de tiempo completo, sobre todo en los niveles A, B y C; sólo trabaja en la Universidad, su producción académica se relaciona sólo con su actividad de docencia.

Como se ha mencionado, la función preponderante de la U.A.N.L. es la docencia, lo cual se refleja en las funciones y actividades realizadas por el académico.

2. Un breve vistazo a los académicos de la UANL por generación, género y dependencias de adscripción.

Las que a continuación se muestran son algunas reflexiones analíticas que intentan introducir la posibilidad de establecer algunas tipologías y trayectorias que hacen de los académicos de la Universidad Autónoma de Nuevo León ser parte de un grupo que comparte elementos comunes pero también que marcan su diversidad. Para poder establecer estos elementos se procedió a seleccionar algunas variables que pudieran servir de control para realizar cruces con otras y describir los resultados encontrados, iniciamos con (a) generación, luego con (b) género y, al final, con (c) dependencia de adscripción.

a) Al realizar el cruce de algunas variables por década de ingreso de los académicos a la Universidad, los datos muestran las características que los distinguen, y permiten predibujar el perfil del docente según el período de incorporación, resaltando los aspectos más significativos.

Se tiene entonces que el docente que ingresó a la universidad antes de la década de los sesentas, reporta en mayor proporción estar desarrollando en 1998 la función de planeación educativa y en menor proporción la función de docencia, lleva a cabo actividades de gestión institucional, imparte cursos en los semestres intermedios, la mayor proporción es de tiempo exclusivo, reporta que el máximo grado obtenido es el doctorado, señala percibir ingresos mayores a los diez mil

pesos, no utiliza la computadora como herramienta de trabajo y no trabajan fuera de la universidad.

Para el docente cuyo ingreso se efectuó propiamente en los sesentas la función que indica realizar al momento de la aplicación del cuestionario es la de difusión y extensión, realiza mas actividades de investigación, imparte cursos ubicados en los últimos semestres, se incrementa respecto a la anterior lectura la proporción que reporta que su contrato es de tiempo exclusivo, tiene como grado máximo de estudios la maestría y el doctorado (distribuido en igual proporción), con un salario mayor a los diez mil pesos, en proporciones iguales se distribuye quien afirma si y no utilizar la computadora y afirma trabajar dentro y fuera de la universidad.

En la década de los setentas se observa que el docente se caracteriza por cumplir en proporciones semejantes las funciones de planeación educativa, administración académica y difusión y extensión y en menor proporción la función de docencia y de investigación, imparte cursos en iguales proporciones en los primeros semestres, intermedios y últimos, reporta tener una modalidad de contratación de tiempo completo, con un grado máximo de maestría, con ingresos entre siete y diez mil pesos mensuales y una proporción semejante indica trabajar dentro y fuera de la universidad.

Quien reporta como período de incorporación la década de los ochenta, indica que en 1998 desempeña en mayor proporción la función de difusión y extensión, el resto se distribuye en proporciones similares en las otras funciones, desarrolla más actividades de investigación, administración académica y gestión institucional, imparte clases en iguales proporciones en las tres categorías establecidas (primeros semestres, semestres intermedios y últimos semestres), reporta como máximo grado obtenido en una distribución similar, licenciatura, maestría y doctorado, son más los que tienen una modalidad de contratación de medio tiempo, con ingresos mensuales entre tres y siete mil pesos y en proporciones similares afirma trabajar dentro y fuera de la universidad.

Finalmente, el académico de más reciente incorporación (90's) tiene como función prioritaria la docencia, y en menor proporción la función de difusión y extensión, más actividades de investigación, imparte clase en los primeros semestres y en los intermedios, tiene como máximo grado de estudios la licenciatura, su modalidad contractual es por horas, con un ingreso entre mil y tres mil pesos mensuales, utiliza más la computadora como herramienta de trabajo y una proporción mayor señala trabajar fuera de la universidad.

En suma, de acuerdo con los datos ya mencionados, podemos afirmar que el crecimiento vertiginoso de nuestra universidad no escapa a las tendencias generales de crecimiento de la educación superior mostradas en el estudio comparativo sobre académicos mexicanos (carencia de docentes y la expansión de la matrícula).

Conviene mencionar que a diferencia del estudio comparativo en cuanto a los rangos establecidos, para este caso, tal y como ya se mostró, se procedió con una periodización por décadas, encontrando que es precisamente durante los años setenta y ochenta cuando más se incorporó personal (profesional o en proceso de formación) con la función de docencia a la universidad. Así, de los cuatro mil ochocientos nueve docentes que contestaron el cuestionario, tres mil sesenta y tres (64%) indicaron haber ingresado a la universidad en los setenta, período que se caracteriza por el número de asignación de tiempos completos; y que al hacer el cruce de las variables edad al ingreso por generación muestra que la mayor proporción se incorporó entre los veintidós y veintitrés años de edad; la siguiente década por el contrario, marca una mayor asignación de medios tiempos y una incorporación a los veinticuatro años.

El resultado en términos porcentuales de los sesentas a los setenta es un incremento del 700%, y sólo un incremento porcentual del 100% en la siguiente década. Otros rasgos importantes a destacar de este período (80's), es la fuerza

que cobra la función de difusión y extensión, la tendencia a la baja salarial y la aparición del docente que labora dentro y fuera de la universidad.

b) Tomando en cuenta el comportamiento general del total de los académicos encuestados de una mujer por dos hombres se observaron los cambios de dicha proporción al hacer el cruce del conjunto de hombres y del de las mujeres por algunas de las variables. En términos generales la proporción anteriormente señalada se mantuvo en la mayor parte de las variables. Sin embargo, se advierte que una proporción mayor de mujeres cuenta con ingresos totales menores, que más mujeres son solteras o en unión libre, que hay más mujeres sin dependientes económicos o con un menor número de ellos y son más jóvenes. En relación con el trabajo del cónyuge mayor número de mujeres señalan que son obreros, trabajadores de la construcción, gerentes, ganaderos y vendedores. Respecto a la escolaridad del Padre y de la Madre más mujeres señalaron que son pasantes de licenciatura. Pocas mujeres cuentan con el grado de doctorado. Más mujeres señalan utilizar la computadora. Respecto a los recursos bibliográficos la proporción se mantiene en la mayor parte de los rangos y sólo en el rango de contar con un número mayor a los mil libros se encuentra una proporción menor de mujeres. Hay menos mujeres con contratos de medio tiempo y de tiempo exclusivo. Menos mujeres ingresan en la década de los sesentas y setentas, mientras que en la de los noventas ingresa una mujer por un hombre. Respecto a las dependencias de adscripción, donde aumenta la proporción de mujeres son: Preparatoria Dos, Veintiuno, Veintidos, Pablo Livas, las Facultades de Artes Escénicas, Ciencias Químicas, Enfermería, Salud Pública y Trabajo Social. Esta última Facultad es la que tiene una proporción más alta de mujeres. Por último una menor proporción de mujeres trabajan fuera de la UANL.

Respecto al conjunto de académicos hombres, se observa que una proporción más alta cuenta con ingresos totales de más de \$10 000.00; un poco más de hombres son casados, cuentan con mayor número de dependientes económicos, sus cónyuges se dedican a las labores domésticas, o son profesoras de nivel básico, no trabajan o son jubiladas. Para más académicos hombres su

padre no cuenta con estudios, cuenta con estudios parciales de primaria o lo ignoran. La escolaridad de la madre es nula o la ignoran. Hay mayor proporción de hombres con el grado de doctor. Menor proporción señalan utilizar la computadora y mayor proporción de académicos hombres señalan tener más de 1000 libros en su biblioteca. Más hombres cuentan con medio tiempo y tiempo exclusivo. La mayor parte ingresan a la universidad antes de la década de los sesentas, en los sesentas y en los setentas. Hay mayor número de hombres en las Facultades de Veterinaria, FIME, Organización Deportiva, Agronomía y la Preparatoria Catorce. Un mayor número de hombres trabaja fuera de la UANL.

c) Como en otras instituciones de educación superior en México con antigüedad similar o mayor, la forma de organización académico-administrativa institucional de la UANL refiere al modelo de fragmentación de disciplinas por facultades cuya función prioritaria es la enseñanza (modelo napoleónico); no existen formas claras que permitan la compartición de recursos humanos y materiales dada la autonomía de las diferentes "dependencias"; los académicos se encuentran adscritos a una dependencia que puede impartir varios programas de formación profesional, en ocasiones en áreas disciplinares distintas²⁷, estos tres factores dificultan, para fines del presente estudio, la agrupación que se pudiera establecer por tipos de académicos que supongan más que la adscripción a una dependencia a un programa de formación profesional en un área disciplinaria más específica. Se tiene a los académicos ubicados por dependencia de adscripción, de aquí se pueden ensayar varias rutas que nos ayuden a establecer elementos comunes y diferentes entre los académicos que tengan que ver: la primera, con el área disciplinaria donde realizaron sus estudios en los diferentes grados académicos (variables donde no necesariamente expresan la obtención del grado, sólo los estudios realizados por área de conocimiento), que de alguna manera expresan el grado de consolidación disciplinaria que tienen los diversos programas de formación profesional que ofrecen las dependencias universitarias; la segunda, con establecer una relación de dependencia de adscripción de los académicos por su trabajo sólo en la Universidad o también fuera de esta (variable que puede dar una idea de la

dedicación a la profesión de académico en la UANL); y la tercera, que resulta de visualizar a los académicos ubicados en sus dependencias de adscripción por diferentes variables que tienen que ver con datos socioeconómicos como ingresos económicos totales al mes, la cantidad de libros con los que cuenta en su casa para desarrollar su trabajo académico, con tener computadora, o también, con las modalidades de contratación, dedicación a ciertas actividades académicas, etc.

3. Ensayo de relaciones entre variables

a) Dependencia de adscripción por tendencias entre grado y áreas de conocimiento de estudios.

Para trabajar esta información se cruzaron las variables de dependencia de adscripción por área disciplinaria de estudios realizados por nivel, con estos resultados se procedió a ubicar las proporciones más altas por área disciplinaria, para luego hacer un concentrado donde se pudiera establecer una trayectoria de proporciones altas en áreas disciplinarias por nivel, el resultado es el siguiente:

DEPENDENCIA	NIVEL	LICENCIATURA	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO
Preparatoria 1		Sociales	Nat y Exact/Ed y Hum.	Educ y Hum	No
Preparatoria 2		De la salud	De la salud	Educ y Hum	No
Preparatoria 3		Sociales	Educ y Hum	Educ y Hum	Nat y Exac
Preparatoria 4		Ing y Tec	Nat y Exac/Ed y Hum	Variado	No
Preparatoria 5		Nat y Exac	De la salud	No	No
Preparatoria 6		Nat y Exac	Nat y Exac	Variado	No
Preparatoria 7		Nat y Exac	Educ y Hum	Educ y Hum	Agrop
Preparatoria 8		Nat y Exac	Nat y Exac/Sociales	Educ y Hum	De la sal/Ing y Tec
Preparatoria 9		Nat y Exac/Sociales	Educ y Hum	Educ y Hum	De la salud
Preparatoria 10		Nat y Exac/Admin	Nat y Exac	Sociales	No
Preparatoria 11		Nat y Exac/De la sal	No	No	No
Preparatoria 12		Sociales	No	Administrativas	No
Preparatoria 13		Educ y Hum	Variado	De la salud	Nat y Exac
Preparatoria 14		Educ y Hum	Educ y Hum	Educ y Hum	No
Preparatoria 15		Variado	Educ y Hum	Educ y Hum	No
Preparatoria 16		Nat y Exac/Soc	Educ y Hum	Educ y Hum	No
Preparatoria 17		Nat y Exac/Admin	No	No	No
Preparatoria 18		Ing y Tec	Administrativas	No	No
Preparatoria 19		Nat y Exac	No	No	Agropecuarias
Preparatoria 20		Nat y Exac	Nat y Exac/Educ y Hum	Educ y Hum	No
Preparatoria 21		Educ y Hum	Nat y Exac	Nat y Exac/Ed y Hum	Nat y Exac
Preparatoria 22		Nat y Exac	Nat y Exac/Sociales	Educ y Hum	No
Preparatoria 23		Variado	Nat y Exac	Educ y Hum	Nat y Exac
Preparatoria 24		Agropecuarias	No	Agrop/Educ y Hum	No

²⁷ Cfr. La educación superior en Nuevo León; tres casos de estudio: UANL, ITESM e ITNL.

EIAO	Ing y Tec	Ing y Tec	Ing y Tec	No
Pablo Livas	Varado	Sociales	Educ y Hum	No
Técnica Méd.	De la Salud	De la Salud	Educ y Hum	No
Artes Escénicas	Educ y Hum	Educ y Hum	De la salud/Sociales	No
Agronomía	Agropecuaria	Agropecuaria	Agropecuaria	Agropecuaria
Arquitectura	Ing y Tec	Ing y Tec	Ing y Tec	Nat y Exac/Sociales
C. Biológicas	Nat y Exac	Nat y Exac	Nat y Exac	Nat y Exac
C. Comunicación	Sociales	Sociales	Sociales	Educ y Hum
C Físico Matem.	Nat y Exac	Nat y Exac	Nat y Exac	Nat y Exac
C Políticas	Sociales	Sociales/Administ	Sociales	Sociales
C Químicas	Nat y Exac	Nat y Exac	Nat y Exac	Nat y Exac
Contaduría Púb.	Administrativas	Administrativas	Administrativas	Administrativas
Derecho y Crimen	Sociales	Sociales	Sociales	Sociales
Economía	Sociales	Sociales	Sociales	Sociales
Enfermería	De la salud	De la salud	De la salud	De la salud
Organización Dep	De la salud	De la salud	De la salud	No
Filosofía y Letras	Educ y Hum	Educ y Hum	Educ y Hum	Sociales
Ingeniería Civil	Ing y Tec	Ing y Tec	Ing y Tec	Ing y Tec
Ingeniería Mec	Ing y Tec	Ing y Tec	Ing y Tec	Ing y Tec
Medicina	De la salud	De la salud	De la salud	De la salud
Medicina Vet	Agropecuarias	Agropecuarias	Agropecuarias	Agropecuarias
Odontología	De la salud	De la salud	De la salud	De la salud/Sociales
Psicología	De la salud	De la salud	De la salud/Ed y Hum	Agrop/De la salud
Salud Pública	De la salud	De la salud	De la salud	Agropecuarias
Trabajo Social	Sociales	Sociales	Sociales	Sociales
C Forestales	Nat y Exac	Agrop/Nat y Exac	Ing y Tec	Agrop/Nat y Exac
C de la Tierra	Nat y Exac	Nat y Exac	Nat y Exac	Nat y Exac
Música	Educ y Hum	Educ y Hum	Educ y Hum	Educ y Hum

Si a partir del cuadro anterior se hace la ubicación de cada dependencia de adscripción considerando el área de conocimiento reiterada en las trayectorias de formación de los académicos se tendría:

Agropecuarias	Naturales y Exactas	De la Salud	Sociales y Administrativas	Educación y Humanidades	Ingeniería y Tecnología
Agronomía	C Biológicas	Enfermería	C Comunicación	Artes Escénicas	Arquitectura
Med Veterinaria	C Físico Mat	Organiz Dep	C Políticas	Filosofía y Letras	Ingeniería Civil
	C Químicas	Medicina	Derecho y Crim	Música	Ingeniería Mec
	C Forestales	Odontología	Economía		
	C de la Tierra	Psicología	Trabajo Social		
		Salud Pública	Contaduría Púb		

Como se puede observar en el primer cuadro, existen dependencias cuyas proporciones de académicos no permiten una identificación disciplinaria muy definida. Como resultado de este ejercicio, se pueden observar algunas cosas interesantes como:

- Las dependencias que muestran una identificación clara de las trayectorias de formación de sus académicos con un área disciplinaria son: la Preparatoria # 14, la EIAO y las Facultades de Agronomía, Biológicas, Físico Matemáticas,

Políticas, Químicas, Contaduría, Derecho, Economía, Enfermería, Organización Deportiva, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Medicina, Medicina Veterinaria, Odontología, Psicología, Trabajo Social, Ciencias de la Tierra y Música.

- En los casos de las Facultades de Artes Escénicas, Arquitectura, Comunicación, Filosofía y Letras y Salud Pública, muestran trayectorias definidas en los primeros niveles, siendo en el último grado donde el área disciplinaria varía. La Facultad de Ciencias Forestales tiene una composición de trayectorias de formación de sus académicos que involucra las áreas de Naturales y Exactas, Agropecuarias e Ingeniería y Tecnología, siendo la más reiterada la de Naturales y Exactas.
- La mayoría de las Preparatorias muestran trayectorias de formación disciplinaria de sus académicos que los llevan desde las áreas más diversas hasta converger en la de Educación y Humanidades.

Definitivamente, el comportamiento de los datos anteriores tiene que ver, entre otras cosas, con los grados de consolidación de las disciplinas de origen de los académicos (licenciaturas) y, también relacionado, con la falta o reciente integración de maestrías y doctorados en estas áreas. Pero da una muestra de la relación que existe entre la formación inicial de los académicos y la afinidad de su trayectoria (al no modificarla), de la relación que existe entre los académicos y el área de conocimiento de sus dependencias de adscripción (historia de los orígenes de su creación) y de la relación que existe entre los académicos y sus actividades en la institución, que aún y que sus disciplinas de origen son variadas su formación posterior tiene que ver con enseñanza (área de educación y humanidades).

b) Dedicación exclusiva al trabajo en la UANL.

En términos generales la proporción de académicos que trabaja sólo en la UANL es de seis de cada diez, mientras que el resto, o sea cuatro de cada diez, también lo hace fuera. Para analizar esta información se cruzaron las variables de trabajo fuera de la UANL por dependencias de adscripción, rescatando los datos de

aquellas dependencias que tuvieran altas proporciones de académicos que se alejaran de las proporciones generales, dando por resultado:

Dependencias	Si trabaja fuera %	No trabaja fuera %
Preparatoria 12	6.3	93.8
Preparatoria 14	87.5	12.5
Preparatoria 17	0	100.0
Preparatoria 23	13.2	86.8
Preparatoria 24	11.1	88.9
Agronomía	9.3	90.7
Biología	6.4	93.6
Ciencias de la Tierra	0	100.0
Derecho	81.8	18.2
Forestales	0	100.0
Medicina Veterinaria	0	100.0
Odontología	66.2	33.8
Trabajo Social	11.1	88.9

Se salen de la proporción general los académicos de 44 dependencias, de estas 32 señalan que trabajan sólo dentro de la UANL y 12 que también lo hacen fuera. De las 44 dependencias 12 se alejan de manera significativa de las proporciones generales (cuadro anterior), donde cuatro Preparatorias y seis Facultades señalan una mayor proporción de académicos que sólo trabajan dentro de la UANL, mientras que una Preparatoria y dos Facultades tienen mayores proporciones de académicos que nos dicen que trabajan también fuera de la Universidad, estas son: La Preparatoria 14 (donde aparentemente la mayoría tienen sus orígenes de formación en las escuelas normales) y las Facultades de Derecho y Odontología.

c) Información socioeconómica de los académicos controladas por su ingreso económico.

Para trabajar esta información, se cruzó la variable de dependencia por otras que dieran alguna idea de aquellos académicos que tienen mejores condiciones para su trabajo (grupo 1), cuestión que suponemos favorece tanto su producción como su economía, y, también de aquellos que se encuentran en el lado diametralmente contrario (grupo 2). Haciendo la lectura de los cuadros donde se detalla la información se rescata la que se refiere a diez dependencias: Economía,

Ciencias Forestales, Ciencias de la Tierra, Música, Artes Escénicas, Salud Pública, Filosofía y las Preparatorias Cuatro, Trece y Veinte. Las primeras tres se encuentran en el primer grupo y las restantes siete en el segundo.

Tienen más ingresos los académicos de las Facultades de Economía, Ciencias Forestales y Ciencias de la Tierra; son proporcionalmente más altas las modalidades de contratación de Tiempo Completo y Exclusivo. Estas Facultades son las que cuentan con un mayor número de académicos con doctorados. El estado civil de sus académicos guarda las proporciones del total a excepción de Ciencias de la Tierra donde hay mayor cantidad de académicos casados. Respecto a los dependientes económicos los maestros de Ciencias Forestales tienen más dependientes que la proporción del grupo general, mientras que los de Economía y los de Ciencias de la Tierra tienen menos que el total de académicos. Los maestros de Ciencias Forestales y de Ciencias de la Tierra están rentando su casa y en el caso de Ciencias Forestales pagándola. Respecto a los recursos bibliográficos que poseen, los maestros de Economía y Ciencias Forestales muestran una proporción más alta que el comportamiento general. La Facultad de Economía tienen más alta proporción de académicos que cuentan con equipo computacional en su hogar. Las tres Facultades se encuentran dentro de la proporción que cuenta con más académicos dentro del SNI. Con relación a la edad de los académicos, Ciencias Forestales y Ciencias de la Tierra se salen de la proporción general con más académicos jóvenes. De quienes reportan actividades de investigación y desarrollo como parte de su trabajo académico, estas tres Facultades curiosamente no las señalaron de manera significativa. Las tres Facultades cuentan con una relación de género de una mujer por cuatro hombres.

Observando quienes señalaron menos ingresos totales por dependencia, se muestra, en términos generales, un comportamiento que no sobresale del de todos los académicos, sin embargo se observa que se trata de dependencias cuyas profesiones muestran menor grado de consolidación o que el ejercicio de su profesión no es bien remunerado, tales como: Música, Artes Escénicas, Salud Pública y Nutrición y Filosofía y Letras. Algunas Preparatorias foráneas también se

ubican en proporciones altas de académicos con poco ingreso como: la Preparatoria Cuatro, Trece y Veinte. Si relacionamos menores ingresos con género encontramos que en el área metropolitana sobresale la Pablo Livas que guarda una proporción similar a las Facultades de Artes Escénicas y Salud Pública y Nutrición de dos mujeres por un hombre; donde se aprecia que, de alguna manera, el género pesa en la proporción de académicos con menores ingresos.

El presente trabajo permitió que el objetivo fuera logrado, es decir se tiene una caracterización, aunque en términos generales, del académico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, quedan pendientes algunas ideas que a lo largo del proceso de recolección de la información y de análisis de la misma se fueron pensando.