

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. ALMARCHA, Amparo (1982); *Autoridad y Privilegio en la Universidad Española: Estudio Sociológico del Profesorado Universitario*. Centro de Investigaciones Sociológicas, Colección Monografías No. 57, Madrid, España.
2. BOURDIEU, Pierre (1984); *Homo Academicus*, Editions de Minuit, Paris.
3. BRUNNER, José Joaquín (1987); *Universidad y Sociedad en América Latina*, Colección Ensayos No. 19, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, UAM-A y SEP, México, D.F.
4. BRUNNER, José Joaquín (1990); *Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos*, Sección de Obras de Educación, Santiago de Chile.
5. BRUNNER, José Joaquín y Flisfish, Ángel (1989); *Los Intelectuales y las Instituciones de la Cultura*, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, UAM-A y ANUIES, México, D.F.
6. CAVAZOS Garza, Israel (); *El Colegio Civil de Nuevo León. Contribución para su historia*; Ed. Del Centenario del Colegio Civil; UANL, Monterrey, N.L.
7. CIDE (1991); *Estrategia para mejorar la calidad de la educación superior en México*, México, SEP/FCE.
8. CLARK, Burton (1987); *Perspectives on Higher Education, Eight Disciplinary and Comparative Views*, University, University of California Press, Berkeley, Los Angeles, London.
9. CLARK, Burton (1987); *The Academic Life. Small Worlds, Different Worlds*. A Carnegie Foundation Special Report, The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, Princeton, N.J. USA
10. CLARK, Burton (1987); *The Academic Profession: National, Disciplinary and Institutional Settings*, University of California Press, Berkeley, Los Angeles, London.
11. CLEGG, S. y D. Dunkerley (1980); *Organization, Class and Control*, Routledge and Kegan Paul, Londres
12. COOMBS, Philip, coord., (1991); *Estrategias para mejorar la calidad de la educación superior en México*, Informe para el Secretario de Educación Pública realizada por el Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación, Secretaría de Educación Pública y Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
13. DIDRIKSSON, Axel editor (1995); *La UNESCO frente al cambio de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Memorias del Seminario UNAM/UNESCO, CRESALC/UNESCO - Caracas.
14. ELIZONDO T., José Luis (1990); *Legislación Educativa en Nuevo León*; Col. Historia de la Educación en Nuevo León, Servicios Coordinados de Educación Pública del Estado de Nuevo León; Monterrey, N.L., pp. 194.
15. Equipo Interinstitucional de Investigadores sobre Académicos Mexicanos (1994); *Los rasgos de la Diversidad. Un estudio sobre los académicos mexicanos*, UAM.
16. Equipo de investigaciones del CASA – UANL (1992); *Contexto de la Educación Superior. Estudios de caso: UANL-ITESM-ITNL*. CASA – UANL, documento inédito.

-
17. GARZA Guajardo, Celso (); *Nuevo León, Textos de su historia*, Tomo I; Gobierno del Estado de Nuevo León, Instituto de Investigaciones Dr. José Ma. Luis Mora; Monterrey, N.L., pp. 641 – 699.
 18. GIL Antón, Manuel (1992); *Académicos un Botón de Muestra*, Colección Ensayos N° 37, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Atzacapotzalco, México, D.F.
 19. GONZÁLEZ, Hector (1945); *Historia del Colegio Civil*, Publicaciones de DASU; Universidad de Nuevo León.
 20. HELSEY A.H. y Trow M.A. (1971); *The British Academics*. Harvard University Press, Cambridge, Massachussets.
 21. INEGI; Registro de indicadores demográficos y educativos en los períodos de 1960 a 1990.
 22. KENT, Rollin (1990); *Modernización conservadora y crisis académica en la UNAM*, Nueva Imagen, México, D.F.
 23. KENT, Rollin (1992); *Expansión y diferenciación del sistema de educación superior en México, 1960-1990*, México. DIE-Cinvestav, IPN.
 24. KENT, Rollin comp. (1996); *Los temas críticos de la educación superior en América Latina*. Estudios comparativos, FCE
 25. MONTEERRUBIO, Ma. Isabel (1994); *Demografía y educación superior*, México.
 26. OCDE (1997); *Exámenes de las Políticas Nacionales de Educación*. México Educación Superior, OCDE 1997.
 27. ORTEGA, Sylvia y Miguel José Yacamán edit. (1994); *Educación superior, ciencia y tecnología*, Fundación Mexicana Cambio Siglo XXI, Luis Donaldo Colosio, A.C.
 28. ORTEGA, Sylvia, David E. Lorey coord. (1997); *Crisis y cambio de la educación superior en México*, UAM - Atzacapotzalco y LIMUSA.
 29. RANGEL Guerra, Alfonso (1983); *La educación superior en México*, Colegio de México, México, D.F.
 30. SOCIOLOGICA; Revista del Departamento de Sociología, UAM-A, México, D.F.
 31. UNIVERSIDAD FUTURA; Revista de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, México, D.F.
 32. ZAVALA, Juan Roberto (1990); *Historia de la Educación Superior en Nuevo León*; Colecc. Historia de la Educación en Nuevo León, Servicios Coordinados de Ecuación Pública del Estado de Nuevo León; Monterrey, N.L.

VI. ANEXOS

1. El cuestionario utilizado.
2. Los resultados al estilo numeralia

UANL

SECRETARÍA ACADÉMICA

Banco de *i*nformación
SOBRE EL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UANL



Centro de Apoyo y Servicios Académicos / octubre de 1997

La Universidad Autónoma de Nuevo León

ha iniciado un proceso para regular y actualizar la información sobre diferentes aspectos de la vida académica. Uno de éstos, que se considera prioritario, es el de construir un sistema institucional de información académica de todos los investigadores y profesores del Bachillerato, Licenciatura y Postgrado de la UANL.

En estos momentos en que las políticas nacionales se enfocan al personal docente y de investigación se ha hecho evidente la necesidad de contar con información centralizada que evite, por un lado, recurrir constantemente al académico y, por otro, ordenarla de tal forma que contribuya a diseñar y ejecutar mejores proyectos educativos y administrativos.

Mediante la perspectiva analítica fenomenológica se pretende describir un perfil, lo más cercano posible a la realidad, del cuerpo académico de la institución, para lo cual partiremos de tres ejes organizadores de la información:



Datos generales: que estructura la información sobre la ubicación actual, el origen familiar y algunos datos socioeconómicos.



Formación académica: que atiende la trayectoria escolar formal y no formal.



Experiencia laboral: estableciendo categorías, nombramientos y dependencias de adscripción.

Crear este Banco de Información sobre el Personal Académico de la UANL constituye un gran esfuerzo institucional, dadas las características de un censo, donde se pretende encuestar a todo el personal académico de la Universidad que cuenta con horas clase sin importar su categoría, tipo de contratación o tiempo.

Por lo antes mencionado y por ser el primer censo de este tipo, pedimos su comprensión y colaboración para que este cuadernillo sea llenado de la manera más completa posible en el entendido de que la información que de él se obtenga será utilizada estrictamente para labores académicas. De antemano se agradece su tiempo y disposición para contestarlo.

I. DATOS GENERALES (Continuación)

5. LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL										
DIRECCIÓN: CALLE Y NÚMERO					COLONIA O FRACCIONAMIENTO					
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G
H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J
K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

6. CÓDIGO POSTAL

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

7. MUNICIPIO

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

8. TELÉFONO

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

IMPORTANTE. Nos interesa la siguiente información en dos momentos: a su ingreso al trabajo académico en la UANL y actualmente

9. DEPENDIENTES ECONÓMICOS

AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUAL
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

10. ESTADO CIVIL

CASADO
SOLTERO
DIVORCIADO
UNIÓN LIBRE

11. LA CASA DONDE VIVE

CASA PROPIA
PAGÁNDOLA RENTA

12. MEDIO DE TRANSPORTE

VEHÍCULO PROPIO
TRANSPORTE PÚBLICO
OTRO

13. TOTAL DE INGRESOS ECONÓMICOS MENSUALES PERCIBIDOS POR SU TRABAJO DENTRO Y FUERA DE LA UNIVERSIDAD

MENOS DE 1,000	DE 5,001 A 7,000
DE 1,001 A 3,000	DE 7,001 A 10,000
DE 3,001 A 5,000	DE 10,001 A MÁS

II. FORMACION ACADÉMICA (Continuación)

POR LA NATURALEZA DE LAS PREGUNTAS 19 Y 20, LE PEDIMOS SU COOPERACION PARA PROPORCIONAR TODA LA INFORMACION REQUERIDA Y SOLAMENTE EN LOS CASOS QUE NO RECUERDE EL DATO PRECISO, CONTESTE DE MANERA APROXIMADA

19. HA PARTICIPADO EN EL ÚLTIMO AÑO EN CURSOS EN SU CAMPO DISCIPLINARIO Y DE ACTUALIZACION PROFESIONAL CON DURACION DE 20 HORAS O MÁS

ESPECIFIQUE SOBRE LOS ÚLTIMOS TRES:	1	2	3	SI	NO
TEMA DEL CURSO					
OBJETIVOS DEL CURSO					
¿POR QUÉ LO CURSO?					
FECHA					
RECIBIO APOYO INSTITUCIONAL	SI	NO		SI	NO

20. HA PARTICIPADO EN EL ÚLTIMO AÑO EN CURSOS DE ACTUALIZACION DIDACTICA O PEDAGOGICA CON DURACION DE 20 HORAS O MÁS

ESPECIFIQUE SOBRE LOS ÚLTIMOS TRES:	1	2	3	SI	NO
TEMA DEL CURSO					
OBJETIVOS DEL CURSO					
¿POR QUÉ LO CURSO?					
FECHA					
RECIBIO APOYO INSTITUCIONAL	SI	NO		SI	NO

22. UTILIZA USTED LA COMPUTADORA COMO UNA HERRAMIENTA EN SU TRABAJO

SI	NO
----	----

PAQUETES COMPUTACIONALES QUE MAS UTILIZA

PARA PROCESAR TEXTOS
PARA CALCULO
PARA COMUNICACIONES (Ej. Internet)
PARA PROCESOS ADMINISTRATIVOS

21. IDIOMAS

INGLES	HABLA
FRANCÉS	ESCRIBE
OTRO(S) ESPECIFIQUE:	TRADUCE
	LEE

18-C. FAVOR DE INDICAR EN QUE AÑO INICIO, TERMINÓ Y SE TITULÓ DE SUS ESTUDIOS DE: LICENCIATURA, ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO

LICENCIATURA	AÑO DE INICIO			
	19	19	19	13
	00	00	00	00
	11	11	11	11
	22	22	22	22
	33	33	33	33
	44	44	44	44
	55	55	55	55
	66	66	66	66
	77	77	77	77
	88	88	88	88
	99	99	99	99

AÑO DE TITULACIÓN

LICENCIATURA	AÑO DE TITULACIÓN			
	19	19	19	19
	00	00	00	00
	11	11	11	11
	22	22	22	22
	33	33	33	33
	44	44	44	44
	55	55	55	55
	66	66	66	66
	77	77	77	77
	88	88	88	88
	99	99	99	99

18-E. INSTITUCIÓN QUE LE OTORGO LA BECA

UAMN	LICENCIATURA	MAESTRIA	DOCTORADO
COMACYT	ESPECIALIZACION		
ANUIES			
SEP			
OTRA LOCAL			
OTRA NACIONAL			
OTRA EXTRANJERA			

18-D. RECIBIÓ BECA DE ESTUDIOS

LICENCIATURA	SI	NO
ESPECIALIZACION		
MAESTRIA		
DOCTORADO		

III. EXPERIENCIA LABORAL

POR LA NATURALEZA HISTÓRICA DE ALGUNAS DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS LE PEDIMOS SU COOPERACIÓN PARA PROPORCIONAR TODA LA INFORMACIÓN QUE REQUIERA Y SOLO APENAS EN LOS CASOS QUE LO REQUIERA EL DATO PRECISO, CORREO, SÍL DE MANEJA A APTO. GUAYMA

PRIMER TRABAJO REMUNERADO

25. ESPECIFIQUE LAS FUNCIONES REALIZADAS EN ESTE PRIMER TRABAJO REMUNERADO

ACADEMICAS (DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y/O GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA)
 RELACIONADAS CON SU PROFESIÓN (FUERA DEL ÁMBITO EDUCATIVO)
 OTRA (ESPECIFIQUE):

26. SI SU PRIMER TRABAJO REMUNERADO FUE EN LA UANL, FAVOR DE PASAR A LA PREGUNTA 28

24. CANTIDAD DE HORAS DIARIAS DEDICADAS A SU PRIMER TRABAJO REMUNERADO

1 MENOS DE 2 HORAS
 2 DE MAS DE 2 A 4 HORAS
 3 DE 4 A 8 HORAS
 4 MÁS DE 8 HORAS

27. SI SU TRABAJO REMUNERADO FUE EN UNA INSTITUCIÓN O EMPRESA, SEÑALE EL SECTOR Y GIRO DE LA MISMA

SECTOR	GIRO
PUBLICO	INDUSTRIA
PRIVADO	COMERCIO
	SERVICIOS

INGRESO Y SITUACIÓN ACTUAL COMO TRABAJADOR ACADÉMICO EN LA UANL

NOS INTERESA LA SIGUIENTE INFORMACIÓN EN DOS MOMENTOS. FAVOR DE CONTESTAR EN EL ESPACIO RESPECTIVO

29. SI LAS ACTIVIDADES QUE USTED REALIZA SE RELACIONAN CON VARIOS PLANEOS DE ESTUDIO, INDICAR EN EL CUADRO MAYOR CANTIDAD DE HORAS CONTRATADAS Y/O MAYORES INGRESOS

29. CARACTERÍSTICAS DE SU CONTRATO EN LA UANL	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUAL- MENTE
DETINITIVO		
TEMPORAL		

30. MODALIDAD DE CONTRATACIÓN

AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUAL- MENTE
TIEMPO COMPLETO	
TIEMPO EXCLUSIVO	

31. TIEMPO POR HORAS

AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUAL- MENTE
ENTRE 31 Y 35 HRS.	
ENTRE 26 Y 30 HRS.	
ENTRE 21 Y 25 HRS.	
ENTRE 16 Y 20 HRS.	
ENTRE 11 Y 15 HRS.	
ENTRE 6 Y 10 HRS.	
CINCO HRS. O MENOS	

32. TOTAL DE HORAS CONTRATADAS

36 HRS. O MÁS
 ENTRE 31 Y 35 HRS.
 ENTRE 26 Y 30 HRS.
 ENTRE 21 Y 25 HRS.
 ENTRE 16 Y 20 HRS.
 ENTRE 11 Y 15 HRS.
 ENTRE 6 Y 10 HRS.
 CINCO HRS. O MENOS

33. FUNCIONES ACADÉMICAS ESTABLECIDAS EN SU CONTRATO

DOCENCIA	INVESTIGACION	DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN	ADMINISTRACIÓN	ACADÉMICA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	OTRAS (ESPECIFIQUE):
----------	---------------	----------------------	----------------	-----------	----------------------	----------------------

34. ACTIVIDADES

IMPARTICIÓN DE CLASES
 ASESORÍAS A ALUMNOS
 ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS
 ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO
 COLABORACIÓN EN TALLERES Y LABORATORIOS
 DIRECCIÓN DE TESIS

34. (Continuación)

INVESTIGACIÓN Y/O DESARROLLO ADMINISTRATIVO-ACADÉMICAS
 DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN
 GESTIÓN INSTITUCIONAL
 GESTIÓN SINDICAL
 OTRAS (ESPECIFIQUE):

35. NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO POR SEMANA UTILIZADAS EN CLASES FRENTE A GRUPO
 PREPARACIÓN DE LA CLASE
 ASESORÍA
 TUTORÍAS
 INVESTIGACIÓN
 FUNCIÓN ADMINISTRATIVO-ACADÉMICA

AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO

ACTUAL- MENTE

III. EXPERIENCIA LABORAL (Continuación)

36. NOMBRE DE LAS MATERIAS QUE IMPARTIÓ E IMPARTE AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO		AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUAL- MENTE
1	2	SI NO	SI NO
1			
2			
3			
4			
ACTUALMENTE			
1			
2			
3			
4			

37. NUMERO Y UBICACION DE LAS MATERIAS QUE IMPARTIÓ E IMPARTE EN EL PLAN DE ESTUDIOS	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUAL- MENTE
EN LOS PRIMEROS SEMESTRES	SI NO	SI NO
EN SEMESTRES INTERMEDIOS		
EN LOS ÚLTIMOS SEMESTRES		

38. NÚMERO DE MATERIAS QUE IMPARTIÓ E IMPARTE UBICADAS POR ÁREA DISCIPLINARIA	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUAL- MENTE
CIENCIAS AGROPECUARIAS		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		
CIENCIAS DE LA SALUD		
CIENCIAS SOCIALES		
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES		
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		

40. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN LOS QUE PARTICIPÓ Y PARTICIPA	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUALMENTE
	SI NO	SI NO
INVESTIGACION	PARTICIPACIÓN AYUDANTE	
	RESPONSABLE CORRESPONSABLE	
	BÁSICA APLICADA	
	DISCIPLINARIA	
	EDUCATIVA	
	PERSONAL	
	DENTRO DE UN PROYECTO INSTITUCIONAL	
	REALIZADA ENTRE VARIAS DEPENDENCIAS	
	REALIZADA SÓLO EN SU DEPENDENCIA	
	SIN APOYO INSTITUCIONAL CON APOYO DE SU INSTITUCIÓN CON APOYO DE OTRAS INSTITUCIONES	

39. PROMEDIO DE ALUMNOS POR GRUPO EN LAS MATERIAS QUE IMPARTE ACTUALMENTE EN ESTA DEPENDENCIA
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

42. APOYOS INSTITUCIONALES PARA LA FORMACION Y LA ACTUALIZACION	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUAL- MENTE
PARTICIPACION	SI NO	SI NO
EXISTENCIA DE UN PROGRAMA DE FORMACION Y ACTUALIZACION EN SU DEPENDENCIA		
ESTABLECIMIENTO DE CRITERIOS DE DESCARGA ACADÉMICA PARA LA ASISTENCIA A LOS CURSOS DE FORMACION Y ACTUALIZACION		
ASISTENCIA A CURSOS DE FORMACION VOLUNTARIA		
ASISTENCIA A CURSOS DE FORMACION OBLIGATORIA		
APOYO PARA LA FORMACION Y ACTUALIZACION EN SU DEPENDENCIA SUFICIENTE		
APOYO PARA LA FORMACION Y ACTUALIZACION EN SU DEPENDENCIA REGULAR		
APOYO PARA LA FORMACION Y ACTUALIZACION EN SU DEPENDENCIA INSUFICIENTE		
APOYO PARA LA FORMACION Y ACTUALIZACION EN SU DEPENDENCIA NULO		

41. CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA SU TRABAJO ACADÉMICO	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUAL- MENTE
CONDICIONES	SI NO	SI NO
CUBÍCULO PERSONAL		
CUBÍCULO COMPARTIDO		
SALA DE MAESTROS		
BIBLIOTECA ADECUADA		
AULAS SUFICIENTES		
TALLERES Y LABORATORIOS SUFICIENTES		

RECURSOS MATERIALES (Ej. acetatos, servicio de fotocopias, software, bibliografía, substancias de laboratorio, etc.)	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUAL- MENTE
SUFICIENTE		
REGULAR		
INSUFICIENTE		
NULO		

CONDICION PARA LA INVESTIGACION	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUAL- MENTE
SUFICIENTE		
REGULAR		
INSUFICIENTE		
NULO		

EQUIPO: (Ej. computadora, microscopio, video-cassettes, retroproyectors, herramientas, monitores, etc.)	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUAL- MENTE
SUFICIENTE		
REGULAR		
INSUFICIENTE		
NULO		

CONDICION PARA LA INVESTIGACION	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUAL- MENTE
SUFICIENTE		
REGULAR		
INSUFICIENTE		
NULO		

III. EXPERIENCIA LABORAL (Continuación)

43. ¿P PERTENECE AL SIST. NACIONAL DE INVESTIGADORES?		SI	NO	
INDIQUE EL AÑO Y EL NIVEL QUE CORRESPONDE:				
AÑOS	CANDIDATO	I	II	III
1993				
1994				
1995				
1996				
1997				

44. RECIBE ACTUALMENTE BECAS O PREMIOS ACADÉMICOS?		SI	NO		
INDIQUE EL AÑO Y EL NIVEL QUE CORRESPONDE:					
AÑOS	A	B	C	D	E
1993					
1994					
1995					
1996					
1997					

45. SEÑALE EL TIPO DE APORTACIÓN ACADÉMICA QUE HA REALIZADO A LO LARGO DE SU EXPERIENCIA LABORAL EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, DISTINGUIENDO LOS MOMENTOS	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUALMENTE
LIBROS DE TEXTO		
ANTOLOGÍAS		
PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS		
MATERIALES DE APOYO A LA DOCENCIA (ACFATOS, EXÁMENES, GUÍAS DE PRÁCTICA)		
REPORTES DE INVESTIGACIÓN		
ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN		
LIBROS DE INVESTIGACIÓN		
ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN		
ARTÍCULOS DE DIFUSIÓN O PERIODÍSTICOS		
INFORMES DE DESARROLLO O TECNOLÓGICOS		
APLICACIONES DE DESARROLLO TECNOLÓGICO		
PONENCIAS PRESENTADAS EN EVENTOS ACADÉMICOS		
EXPOSICIÓN DE OBRA ARTÍSTICA		
PUBLICACIONES LITERARIAS		
ENSAYOS		
OTRAS (ESPECIFIQUE):		

46. INDIQUE TRES PRODUCTOS DE SU ACTIVIDAD ACADÉMICA QUE CONSIDERE MÁS RELEVANTES (PUBLICACIONES, PATENTES, INVENTOS, PRODUCTOS ARTÍSTICOS, ANTOLOGÍA, ETC.)

1. TÍTULO

FECHA DE ELABORACIÓN:

LUGAR DE ELABORACIÓN:

EDITORIAL, REVISTA O MEDIO:

2. TÍTULO

FECHA DE ELABORACIÓN:

LUGAR DE ELABORACIÓN:

EDITORIAL, REVISTA O MEDIO:

3. TÍTULO

FECHA DE ELABORACIÓN:

LUGAR DE ELABORACIÓN:

EDITORIAL, REVISTA O MEDIO:

47. ¿ACTUALMENTE TRABAJA UD. FUERA DE LA UANL?

SI NO

SI USTED TRABAJA ÚNICAMENTE EN LA UANL, FAVOR DE PASAR AL APARTADO DE AGREGADOS Y COMENTARIOS UBICADOS AL FINAL DEL CUESTIONARIO.

III. EXPERIENCIA LABORAL (Continuación)

SI USTED TRABAJA EN VARIOS LUGARES FUERA DE LA UANL, POR FAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE ACUERDO AL QUE CONSIDERE MÁS RELEVANTE

48. CANTIDAD DE HORAS DIARIAS DEDICADAS A SU TRABAJO FUERA DE LA UANL	49. FUNCIONES QUE REALIZA EN SU TRABAJO FUERA DE LA UANL	50. ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN SU TRABAJO ACTUAL FUERA DE LA UANL:	51. SI SU TRABAJO ACTUAL FUERA DE LA UANL ES EN UNA INSTITUCIÓN O EMPRESA, SEÑALE EL SECTOR Y GIRO DE LA MISMA
MENOS DE 7 HORAS	ACADEMICAS (DOCENCIA, INVESTIGACION Y/O GESTION ACADEMICA-ADMINISTRATIVA) RELACIONADAS CON SU PROFESION (FUERA DEL AMBITO EDUCATIVO)		SECTOR PUBLICO PRIVADO
DE MAS DE 7 A 4 HORAS	OTRA (ESPECIFIQUE):		INDUSTRIA COMERCIO SERVICIOS
DE 4 A 8 HORAS			
MÁS DE 8 HORAS			

52. CONDICIONES PARA LA REALIZACIÓN DE SU TRABAJO FUERA DE LA UANL

ESPACIOS FISICOS	SUFICIENTE	REGULAR	INSUFICIENTE	NULO
RECURSOS MATERIALES				
EQUIPO				

53. SI SU TRABAJO ACTUAL FUERA DE LA UANL ES EN UNA INSTITUCIÓN O EMPRESA, SEÑALE LOS APOYOS QUE RECIBE PARA LA ACTUALIZACIÓN:

EXISTENCIA DE UN PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN	SI	NO
ESTABLECIMIENTO DE CRITERIOS QUE FACILITEN LA ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN		
LA ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN	VOLUNTARIA OBLIGATORIA	

54. INDIQUE TRES PRODUCTOS Y/O ACTIVIDADES DERIVADAS DE SU TRABAJO ACTUAL FUERA DE LA UANL QUE CONSIDERE MÁS RELEVANTES (PUESTOS, PRODUCTOS, PROYECTOS, PATENTES, LIBROS, MANUALES, ETC.)

1.	FECHA O PERÍODO:
2.	FECHA O PERÍODO:
3.	FECHA O PERÍODO:

55. ESPECIFIQUE QUE FUNCIONES Y/O ACTIVIDADES DE LAS QUE REALIZA EN SU TRABAJO FUERA DE LA UANL LE SON DE UTILIDAD PARA SUS LABORES ACADEMICAS

AGREGADOS O COMENTARIOS:

Advertencias para el llenado del cuestionario

Para hacer más rápida la aplicación y procesamiento de la información optamos por diseñar el cuestionario utilizando los formatos especiales para lector óptico en forma de cuadernillo, el cual consta de ocho páginas y distintas formas de responder:

1. Por medio del llenado de alvéolos. La mayoría de las preguntas requieren este tipo de respuesta, sólo hay que cuidar el contestar en el alvéolo correspondiente, procurando cubrirlo por completo sin salirse del espacio. Por ejemplo la pregunta 4.
2. Por medio de escribir la respuesta y llenando alvéolos. Este tipo de forma presenta un primer renglón cuadriculado, un segundo de alvéolos en blanco y después los alvéolos con letras o números. En el primer renglón se escribe la respuesta ubicando cada letra de la palabra de que se trate en el cuadrado correspondiente y dejando uno en blanco entre palabras. En el segundo renglón se llenan perfectamente los alvéolos que corresponden a dichos espacios en blanco. Después en las columnas, se ubica y sombrea perfectamente la letra o el número que corresponde al cuadrado del primer renglón. Por ejemplo la pregunta 1.
3. Por medio de escribir la respuesta en el renglón en blanco, anotar una clave en el renglón cuadriculado (incluidas al final del presente texto) y luego llenar las columnas de alvéolos numéricos con las claves correspondientes. Por ejemplo la pregunta 2.
4. Por medio de escribir en los renglones en blanco la respuesta y llenar los alvéolos. Por ejemplo la pregunta 20.
5. Por medio de escribir solamente en los renglones en blanco. Por ejemplo la pregunta 26.
6. En la pregunta 39 "PROMEDIO DE ALUMNOS POR GRUPO...", le pedimos que además de anotar la cantidad, llene los alvéolos cuidando que las decenas se ubiquen en el renglón de arriba (sombreado) y las unidades en el renglón de abajo (sin sombrear).
7. La pregunta 35 "NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO POR SEMANA UTILIZADAS EN" tiene un error de diseño, puesto que los alvéolos no son suficientes para el tipo de respuesta esperada, por lo que le pedimos que emita su respuesta utilizando los dígitos necesarios y suficientes para contestarla en los espacios correspondientes al renglón de la actividad y en la columna correspondiente al tiempo.

LISTADO DE ESTADOS DE LA
REPÚBLICA MEXICANA —CLAVES

CLAVE	ESTADO
01	AGUASCALIENTES
02	BAJA CALIFORNIA NORTE
03	BAJA CALIFORNIA SUR
04	CAMPECHE
05	COAHUILA
06	COLIMA
07	CHIAPAS
08	CHIHUAHUA
09	DISTRITO FEDERAL
10	DURANGO
11	GUANAJUATO
12	GUERRERO
13	HIDALGO
14	JALISCO
15	ESTADO DE MÉXICO
16	MICHOACÁN
17	MORELOS
18	NAYARIT
19	NUEVO LEÓN
20	OAXACA
21	PUEBLA
22	QUERÉTARO
23	QUINTANA ROO
24	SAN LUIS POTOSÍ
25	SINALOA
26	SONORA
27	TABASCO
28	TAMAULIPAS
29	TLAXCALA
30	VERACRUZ
31	YUCATÁN
32	ZACATECAS
33	OTRO

CLAVE DE PAÍSES

01	MÉXICO
02	OTRO

LISTADO DE MUNICIPIOS DE
NUEVO LEÓN —CLAVES

CLAVES MUNICIPIOS	CLAVES ESCUELAS Y FACULTADES		
01	ABASOLO	2101	PREPARATORIA N° 1
02	AGUALEGUAS	2102	PREPARATORIA N° 2
03	ALDAMAS, LOS	2103	PREPARATORIA N° 3
04	ALLENDE	2104	PREPARATORIA N° 4
05	ANÁHUAC	2105	PREPARATORIA N° 5
06	APODACA	2106	PREPARATORIA N° 6
07	ARAMBERRI	2107	PREPARATORIA N° 7
08	BUSTAMANTE	2108	PREPARATORIA N° 8
09	CADEREYTA JIMÉNEZ	2109	PREPARATORIA N° 9
10	CARMEN	2110	PREPARATORIA N° 10
11	CERRILLO	2111	PREPARATORIA N° 11
12	CIÉNEGA DE FLORES	2112	PREPARATORIA N° 12
13	CHINA	2113	PREPARATORIA N° 13
14	DOCTOR ARROYO	2114	PREPARATORIA N° 14
15	DOCTOR COSS	2115	PREPARATORIA N° 15
16	DOCTOR GONZÁLEZ	2116	PREPARATORIA N° 16
17	GALEANA	2117	PREPARATORIA N° 17
18	GARCÍA	2118	PREPARATORIA N° 18
19	SAN PEDRO GARZA GARCÍA	2119	PREPARATORIA N° 19
20	GENERAL BRAVO	2120	PREPARATORIA N° 20
21	GENERAL ESCOBEDO	2121	PREPARATORIA N° 21
22	GENERAL TERÁN	2122	PREPARATORIA N° 22
23	GENERAL TREVIÑO	2123	PREPARATORIA N° 23
24	GENERAL ZARAGOZA	2124	PREPARATORIA N° 24
25	GENERAL ZUAZUA	2204	ALVARO OBREGÓN
26	GUADALUPE	2205	PABLO LIVAS
27	HERRERAS, LOS	2206	TÉCNICA MÉDICA
28	HIGUERAS	2301	AGRONOMÍA
29	MUALAHUISES	2302	ARQUITECTURA
30	ITURBIDE	2201	ARTES ESCÉNICAS
31	JUÁREZ	2303	BIOLOGÍA
32	LAMPAZOS DE NARANJO	2304	C. DE LA COMUNICACIÓN
33	LINARES	2305	C. FÍSICO MATEMÁTICAS
34	MARÍN	2306	CIENCIAS POLÍTICAS
35	MELCHOR OCAMPO	2307	CIENCIAS QUÍMICAS
36	MIER Y NORIEGA	2308	CONTADURÍA PÚBLICA Y ADMÓN.
37	MINA	2310	DERECHO Y C. SOCIALES
38	MONTEMORELOS	2311	ECONOMÍA
39	MONTERREY	2312	ENFERMERÍA
40	PARÁS	2313	ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
41	PESQUERÍA	2314	FILOSOFÍA Y LETRAS
42	RAMONES, LOS	2315	INGENIERÍA CIVIL
43	RAYONES	2316	ING. MECÁNICA Y ELÉCTRICA
44	SABINAS HIDALGO	2317	MEDICINA
45	SALINAS VICTORIA	2318	M. VETERINARIA Y ZOOTECNIA
46	SAN NICOLÁS DE LOS GARZA	2319	ODONTOLOGÍA
47	HIDALGO	2320	PSICOLOGÍA
48	SANTA CATARINA	2321	SALUD PÚBLICA
49	SANTIAGO	2322	TRABAJO SOCIAL
50	VALLECILLO	2323	ARTES VISUALES
51	VILLADAMA	2324	CIENCIAS FORESTALES
52	OTRO	2325	CIENCIAS DE LA TIERRA
		2326	MÚSICA

LISTADO DE ESCUELAS Y FACULTADES
DE LA UANL —CLAVES

EQUIPO RESPONSABLE:

Como se trata de un estudio de interés institucional las autoridades de las diversas escuelas y facultades se han comprometido a colaborar en el proceso de aplicación de este cuadernillo. Por tal motivo se ha designado a personal de la dependencia cuyas funciones serán coordinar la entrega y devolución del cuestionario al equipo central del C.A.S.A.

También se cuenta, para casos excepcionales, con un equipo de encuestadores que podrán visitar las dependencias que soliciten ayuda en dicho proceso.

Para cualquier duda en el llenado del cuadernillo o comentario sobre el proceso de aplicación favor de hacerlo llegar a cualquiera de estas personas o al equipo del C.A.S.A. responsable del proyecto:

Lic. Atala Livas G.

e-mail: alivas@ccr.dsi.uanl.mx
o al teléfono 329-41-30 Ext. 2011

Lic. Carolina Acevedo C.

e-mail: carol.acevedo@rocketmail.com
o al teléfono 329-41-30 Ext. 2012

Lic. Martín Patricio Fernández D.

e-mail: mafernan@ccr.dsi.uanl.mx
o al teléfono 329-41-30 Ext. 2013

espa '98

(Introducción)

Con el propósito de desarrollar acciones integrales de investigación y formación académica se realizó el presente estudio sobre el personal académico que permitiera, además de sistematizar datos, la caracterización de los académicos de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Esta propuesta implicó la generación de información estadística suficiente como para poder dibujar un perfil lo más completo posible de los académicos universitarios. Se trata por lo tanto de conocer sus características generales, formación, experiencia laboral y producción académica.

El estudio tiene un carácter diagnóstico, de tipo exploratorio, por lo que no requiere de hipótesis de trabajo, pues sus resultados son eminentemente descriptivos, intenta ser una herramienta para el análisis posterior. Los elementos cualitativos que se apuntan corresponden a nociones iniciales para el análisis cualitativo de la profesión académica desde una perspectiva teórica ya apuntada por autores como: Brunner, Burton Clark, Bourdieu, Rocio Grediaga, Monique Landesmann, Lorenza Villa Lever, Manuel Gil Antón, Lilia Pérez Franco, Eduardo Ibarra Colado, Miguel Ángel Casillas y Rollin Kent Serna, entre otros.

La información estadística, da respuesta a algunas interrogantes como: ¿Quiénes son, dónde y cómo se formaron? ¿qué tipo de producción académica tienen? ¿han ejercido su profesión fuera de la Universidad, o siempre han trabajado en una institución académica? ¿cuáles son las condiciones laborales en las que se desempeñan? ¿cuáles son las singularidades de la dependencia que los contrata? ¿qué tipo de relaciones establecen entre ellos mismos y con los ámbitos de la administración?

Para describir un perfil, lo más cercano posible a la realidad, del cuerpo académico de la institución se partió de tres ejes organizadores: 1) el sociocultural, que estructura información sobre el origen familiar, escolar y socioeconómico; 2) el académico, que atiende la formación y producción académica y 3) el laboral, estableciendo categorías, nombramientos y dependencias de adscripción.

Se aplicaron un total de 4,809 encuestas bajo el criterio de que la contestaran todos los académicos que tuvieran clase frente a grupo sin importar la modalidad y tiempo de contratación. Se obtuvo una excelente respuesta de quienes contestaron la encuesta así como de todos aquellos que de alguna manera intervinieron para lograr

su aplicación. Debido a la Calendarización de las fases del estudio y a las condiciones internas que cada dependencia vive, sólo una no pudo entregar sus encuestas. Sin embargo, ya que la cantidad de encuestas es lo suficientemente grande no se modifica significativamente la validez de la información obtenida.

Es pertinente aclarar, que en algunas de las preguntas del cuestionario se pedía información que no era para el total de los 4,809 encuestados, es decir, se trataba de información más específica que profundizaba en temas que correspondían a subgrupos del total de académicos, por eso la lectura de los datos puede llegar a ser ligeramente diferente, sin afectar con ello la validez y la confiabilidad de lo expresado.

El informe detallado del estudio se encuentra en la tesis que se presenta con opción a obtener el título de maestría en enseñanza superior de un servidor, aquí lo que se pretende es destacar sólo la información que da una imagen *grosso modo* de los tipos de académicos que tiene la Universidad. Esta presentación se hizo *al estilo de numeralia*, una por cada eje organizador del estudio: datos generales, formación académica y experiencia laboral.

Al estilo numeralia...

espa '98 #1

(Datos Generales)

¿SABÍA USTED QUE en 1998...

- Del total de académicos activos con los que cuenta nuestra Universidad, uno de cada tres es personal femenino.
- La edad promedio del académico de la Universidad es de cuarenta y cuatro años.
- Al momento de su ingreso, tres de cada diez maestros reportaron que no tenían dependientes económicos y para este momento nueve de cada diez informan tenerlos.
- Al momento de su ingreso, cinco de cada diez eran solteros, y para este año poco más de siete de cada diez son casados.
- Al ingreso, cinco de cada diez académicos vivían en casa propia, en este momento siete de cada diez tienen casa propia.
- Ocho de cada diez cuentan con vehículo propio.
- Dos de cada diez perciben un ingreso total menor a los \$ 3,000.00 mensuales, poco más de cuatro de cada diez tienen un ingreso total de entre \$ 3,000.00 y \$ 7,000.00, dos de cada diez de entre \$ 7,000.00 y \$ 10,000.00, y poco más de uno de cada diez recibe un ingreso total superior a los \$ 10,000.00 mensuales. O sea que nueve de cada diez perciben no más de \$ 10,000.00 mensuales, como ingresos totales.
- Los cónyuges de seis de cada diez maestros tienen un trabajo remunerado, y de éstos dos como profesores(as).
- Tres de cada diez de los Padres de los académicos son jubilados y dos de cada diez son empleados.

- La mayoría de las madres de los académicos trabajan en el hogar o no trabajan en casi nueve de cada diez casos.
- En cuanto a la escolaridad del padre, casi tres de cada diez tienen estudios parciales de primaria, mientras que poco más de dos la completaron, uno de cada diez tiene una carrera técnica postsecundaria, poco menos de uno tiene estudios de secundaria y el resto se distribuye entre licenciatura, estudios parciales de licenciatura, carrera técnica postpreparatoria, bachillerato o equivalente u otros.
- Con relación a la escolaridad de la madre, casi tres de cada diez tienen primaria completa, poco menos de tres tienen estudios parciales de primaria, poco más de una de cada diez tiene una carrera técnica postsecundaria, una con secundaria y el resto se divide entre estudios de normal, sin estudios u otros.
- Tanto la escolaridad del padre como de la madre de los académicos, nos indican que en la mayoría de sus familias ellos son los primeros que obtienen un grado de educación superior y, a la vez, representan la primera generación cuya profesión se ubica en este tipo de actividad.
- Seis de cada diez de los académicos actuales reportan poseer menos de cien libros, mientras que poco más de dos dicen tener entre ciento uno y trescientos libros.
- Poco más de cinco de cada diez nos dice no tener recursos computacionales.
- En este año, tres de cada diez académicos participan en organizaciones civiles (ecologistas, sindicatos), uno de cada diez en organizaciones de profesionales nacionales, otro tanto en locales y una cantidad similar en internacionales.

Al estilo numeralia...

espa '98 #2

(Formación Académica)

¿SABÍA USTED QUE en 1998...

- Siete de cada diez académicos reportan que su máximo grado obtenido es la licenciatura, dos de cada diez la maestría, uno de cada diez la especialización y sólo el 4.4% el doctorado.
- Del total de académicos con los que cuenta para este año nuestra Universidad, dos de cada diez estudiaron su licenciatura en el área de ciencias sociales, una proporción similar en el área de ingeniería y tecnología, uno de cada diez en el área de ciencias de la salud, una proporción similar en el área de ciencias naturales y exactas, algo semejante en educación y humanidades, mientras que menos de uno de cada diez lo hizo en el área de administrativas y menor cantidad en agropecuarias.
- Nueve de cada diez de los académicos han realizado sus estudios de licenciatura en la UANL, casi uno de cada diez en otra universidad local y el resto en otra nacional o extranjera.
- Poco más de dos de cada diez académicos universitarios realizaron estudios de especialización. Con relación a éstos, tres de cada diez lo hicieron en el área de la salud, dos de cada diez en el área de educación y humanidades, uno de cada diez en ciencias sociales, cantidad similar en ingeniería y tecnología, le sigue el área de administrativas, con una proporción similar en ciencias naturales y exactas y la que menos proporción presenta es el área de agropecuarias.
- Quienes realizaron estudios de especialización lo hicieron cinco de cada diez en la UANL, poco más de dos de cada diez en otra universidad local, poco más de uno en otra extranjera y, con una proporción similar en otra nacional.
- Cuatro de cada diez realizaron estudios de maestría. De éstos, dos de cada diez se ubican en el área de educación y humanidades, la misma proporción en el área de administrativas, les siguen en orden decreciente ciencias sociales, ingeniería y tecnología, naturales y exactas y de la salud, y la proporción menor en el área de agropecuarias.

- Con relación a la maestría, poco más de siete de cada diez la realizaron en la UANL, poco más de uno en otra local, poco menos de uno en otra extranjera y menos en otra nacional.
- Tres de cada diez académicos fueron becados para realizar sus estudios de maestría; de éstos, seis de cada diez fueron becas otorgadas por la UANL.
- Menos de uno de cada diez ha realizado estudios de doctorado. Estos estudios se ubican en naturales y exactas para tres de cada diez académicos, dos de cada diez estudiaron en el área de la salud, cantidad similar en el área de agropecuarias, uno de cada diez en ciencias sociales, proporción semejante en el área de ingeniería y tecnología, menos proporción en educación y humanidades, y en administrativas.
- De quienes realizaron estudios de doctorado, poco más de cinco de cada diez lo hicieron en una institución extranjera, poco menos de tres de cada diez en la UANL, poco menos de uno en otra nacional y menos en otra local.
- Seis de cada diez académicos han participado en el último año en cursos relacionados con su campo disciplinario y de actualización profesional; en cambio, cuatro de cada diez señalan haber participado en cursos de actualización didáctica o pedagógica.
- Seis académicos de cada diez señalan que pueden leer el inglés, cinco de cada diez lo traducen, cuatro de cada diez lo escribe y tres de cada diez lo habla.
- Siete de cada diez académicos utilizan la computadora como una herramienta para su trabajo.

Al estilo numeralia...

espa '98 #3

(Experiencia Laboral)

¿SABÍA USTED QUE en 1998...

- Siete de cada diez académicos señalaron haber tenido experiencia laboral previa (con un trabajo remunerado) a su ingreso a la UANL.
- Tres de cada diez realizaban funciones académicas en su trabajo antes de ingresar a la UANL, mientras que cinco de cada diez realizaban funciones relacionadas con su profesión.
- La experiencia laboral previa al ingreso a la Universidad de los académicos se localizó en el sector privado para seis de cada diez y el resto en el sector público.
- Entre las décadas de los setentas y los ochentas ingresaron siete de cada diez de los académicos encuestados. Cinco de cada diez ingresaron a la UANL dentro del período llamado de expansión no regulada, que comprende los años entre 1979 y 1985.
- Seis académicos de cada diez ingresaron a la UANL con un contrato temporal y cuatro de cada diez definitivo; en este año ocho de cada diez trabajadores académicos de la Universidad tienen un contrato definitivo.
- Cuatro de cada diez de los académicos tienen tiempo completo en su trabajo en la UANL, una proporción similar se encuentra contratado por horas, mientras que uno de cada diez tienen contrato de medio tiempo.
- Nueve de cada diez de los académicos encuestados ingresaron a la Universidad contratados para realizar funciones de docencia.
- Tres de cada diez académicos tienen grupos de alumnos con un rango de treinta y uno a cuarenta alumnos; la misma cantidad por arriba de este rango.
- Para este momento dos de cada diez participan como ayudantes y cinco de cada diez como responsables en proyectos de investigación; de éstos, siete de cada diez

dicen realizar investigación educativa, mientras que uno de cada diez lo hace en la disciplina y otra cantidad similar en ambas.

- Sólo el dos por ciento (aprox. 100) de los académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.
- Cuatro de cada diez encuestados dicen recibir estímulos académicos dentro del programa de carrera docente de la UANL.
- Seis de cada diez académicos reportan que han realizado materiales de apoyo a la docencia a lo largo de su experiencia de trabajo (llama la atención que no lo hayan señalado todos); cuatro de cada diez han realizado planes y programas de estudio; dos de cada diez señalan haber realizado ponencias presentadas en eventos académicos; uno de cada diez han escrito reportes de investigación; uno de cada diez han elaborado libros de texto. Lo que menos han realizado los académicos son publicaciones literarias y exposición de obra artística.
- Cuatro de cada diez de los académicos informan que trabajan fuera de la Universidad. De éstos, cinco de cada diez tienen contrato por horas; seis de cada diez de medio tiempo y dos de cada diez de tiempo completo.
- Tres de cada diez encuestados de quienes trabajan fuera de la Universidad, realizan funciones académicas, mientras que seis de cada diez realizan actividades relacionadas con la profesión.



Encuadernaciones Profesionales

Taller De Encuadernación

Tacuba No. 1645 Ote. Entre F. U. Gómez y Héroes del 47
Monterrey N. L. Tel y Fax 8344-6525

