

CONCLUSIONES

A lo largo del trabajo se trató de demostrar la importancia que tiene los miembros del proceso educativo - concretamente los maestros - en la formación de los recursos humanos que en el futuro se desempeñaran como miembros activos de la economía.

Encontramos varias conclusiones que a continuación presentaremos. La primera es que el ser maestro no es una profesión fácil, tienen que contar con ciertos conocimientos específicos que ayuden al mejor desempeño de su actividad y que no se pueden tomar a la ligera creando maestros a "vapor" que piense que su función es solamente informar a sus alumnos, sino docentes conscientes de la importancia de su papel dentro de la sociedad. La tarea del maestro la mayoría de las veces es confundida, se toma que su objetivo es ver un número determinado de temas en un curso; sin embargo, su labor va más allá, ya que lo importante no es ver determinados contenidos sino lo que se quiere lograr con ellos, lo que se denomina reconstrucción del contenido, esto que ayuda al desarrollo del pensamiento, de la creatividad; debido a que la información puede llegar a ser obsoleta y lo que conservan los estudiantes es la capacidad de reflexionar –herramientas para pensar que brinda la educación-.

La segunda es que la formación del docente puede ser una inversión gratificante si se emplea adecuadamente, sin embargo la mayoría de las veces es vista por parte de los profesores como un medio para estar fuera de las aulas, un momento en el cual platicar con personas que no se frecuentan, un forma de mejorar su estatus económico, solo buscan encontrar beneficios económicos, y si no los hay lo toman como algo aburrido, innecesario, como un requisito más que llenar; dejando como segundo término el mejoramiento como profesionales que tiene en sus manos a los hombres del mañana.

La capacitación del docente beneficia directamente a la calidad educativa, aspecto que preocupa a los dirigentes de la educación en todos los países, el problema varía de un lugar a otro, por lo que no pueden generalizar resultados, lo apropiado es realizar ese análisis que marcará la pauta para el desarrollo de los cursos y que además

ayudará para que los maestros muestren interés por lo temas plantados, ya que le dará las herramientas necesarias para enfrentarse a los problemas reales que viven en las aulas.

La tercera conclusión estriba en un problema que se presenta con mucha frecuencia, la falta de integración entre la Teoría del aprendizaje y la práctica de la enseñanza, y esta dificultad se debe gracias a lo que estamos mencionando, esto es que las investigación ó cursos que se diseñan pensando en la mejora de la práctica educativa se realizan fuera de su contexto natural y no tomando en cuenta a los actores directos del proceso –alumnos y docentes- . Esto ocasiona que los descubrimientos o programas que se forman no sean factibles o no resuelvan realmente problemas que se presentan en el salón de clases, lo que provoca la apatía de los maestros al tomar un curso de actualización, ya que los temas que se desarrollan no tiene utilidad para ellos ó ya lo manejaron anteriormente.

Es por ello que se debe actualizar a los docentes de acuerdo al modelo presentado como propuesta, en donde primero se someten a un curso de inducción para que conozcan la institución en la cual van a laborar y puedan cumplir con la misión, visión y metas propuesta; en una segunda fase se encuentra el desarrollo de habilidades básicas que debe tener el docente – de acuerdo a una bases constructivista- y por último diseñar cursos en donde se tomen en cuenta los puntos de vista, los problemas a los que se enfrentan los docentes en el salón de clases para que realmente se mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además el estar bien formados e informados les permitirá tener mayor seguridad al momento de trabajar con sus alumnos y de saber que están realizando bien su labor.

BIBLIOGRAFÍA

- Agallo Barrios, Armando. 1994. Dinámicas de grupos. Argentina: Ed. Espacio.
- Aguilar, José Antonio y Block Alberto. 1979. Planeación escolar y formación de proyectos. México: Ed. Trillas.
- Ausubel, D. et. al. 1983. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Ed. Trillas.
- Barreiro, Telma. 2000. Trabajo en grupos. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- Bloom, S., Benjamín. 1981. Taxonomía de los objetivos de la educación. Buenos Aires: Ed. El Ateneo.
- Beillerot, Jacky. 1998. La formación de formadores. Buenos Aires: Ed. Novedades educativas, Serie Formación de formularios.
- Brophy, J. 1983. "Socialising student motivation to learn." En M. L. Maehr y D.A. Kleirber (comps). Advances in Motivation and Achievement (vol.5). Greenwich: JAI Preess.
- Cirigliano, Gustavo. 1966. Dinámicas de grupos y educación. Fundamentos y técnicas. Buenos Aires: Ed. Humanitas.
- Cirigliano, Gustavo. 1964. Manual de dinámicas de grupos. Buenos Aires: Ed. Humanitas.
- Clifton Moffitti, John. 1971. Perfeccionamiento docente. Buenos Aires: Ed. Troquel.
- Díaz Barriga, Ángel. 1989. "Orígenes de la problemática curricular." Cuadernos de CESU, México: UNAM, Vol. 4.

Davini, María Cristina. 1995. La formación docente en cuestión. España: Ed. Paidós, 1995.

Eggleston, J. 1980. Sociología del currículo escolar. Buenos Aires: Ed. Troquel.

Fenstermacher, Gary. 1990. La investigación de la enseñanza I. Barcelona: Ed. Paidós.

Gagné, Roberto y Leslie Briggs. 1999. La palnificación de la enseñanza. México: Ed. Trillas.

Gairin Sallan, J. y otros. 1997. El desarrollo profesional del docente. España: Col. Práctica en educación, Ed. Oikos-tau.

Gómez Morales, D. 1980. La educación y desarrollo dependiente en America Latina. México: Col. Educación y sociología, Ed. Gemika.

Gronlund, Norman E. 1973. Medición y evaluación de la enseñanza. México: Ed. Pax-México.

Hernández, Fernando y Juana María Sancho. 1996. Para enseñar no basta con saber la asignatura. México: Ed. Paidós.

Hoyle, E. 1974. World Year Book of Education 1980: professional development of teachers. "Professionalisation and desprofessionalisation in education." Londres: Kogan.

Kozéki, B. 1985. Directions in Educational Psychology – Learning and teaching. "Motivies and motivational styles in education". Lewes. Falmer press.

Lafourcade, Pedro. 1969. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires: Ed. Kapelusz.

Mejía Arauz, Rebeca y Sergio Antonio Sandoval C. 1996. Interacción social y activación del pensamiento. Transformación del estilo docente. México: ED. ITESO.

Mendoza Nuñez, Alejandro. 1990. Manual para determinar necesidades de capacitación. México: Ed. Trillas.

Palladino, Enrique. 1989. Educación de adultos. Argentina: Ed. Humanitas.

Panzas González, Margarita. 1986. Fundamentación de la didáctica. México: Ed. Gemik, Tomo I.

Pineda Moctezuma, Angélica. Evaluación de los aprendizajes. México: Ed. Trillas.

Regan W. 1972. El currículum en la escuela primaria. Buenos Aires: Ed. Ateneo.

Reséndiz Núñez, Daniel. 2000. Futuros de la educación superior en México. México: Col. Umbrales de México, Ed. Siglo XXI.

Rodríguez Marcos, Ana. 1995. Un enfoque interdisciplinario la formación de los maestros. Madrid: Ed. Narcea.

Stenhouse, Lawrence. 1991. Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Ed. Morata.

Serramona, Jaime. 1992. La educación no formal. España: Ed. CEAC.

Taba, Hilda. 1976. Elaboración del currículum. Buenos Aires: Ed. Troquel.

Trilla, Jaime. 1993. La educación fuera de la escuela. España: Ed. Ariel.

Tyler, Ralph. 1973. Principios básicos del currículum. Buenos Aires: Ed. Troquel.

Werther, William B. Y J. R: Kith Davis. 2000. Administración de personal y recursos humanos. México: Ed. McGrawHill.

Wittrock, M. C. 1989. Investigación Didáctica I. Barcelona: Ed. Paidós.

Vázquez Fuentes, Alicia. 1999. En busca de la enseñanza perdida. Un modelo didáctico para la educación superior. México: Col Maestros y enseñanza, Ed. Paidós.

Zarzar Charur, Carlos. 1993. Habilidades básicas de la docencia. México: Ed. Patria.

HEMEROGRAFÍA

Derbez García, Edmundo. Vida Universitaria. "Asegurar la distribución social del conocimiento: nuevo paradigma". "La universidad ha encontrado vocación y estímulo por la investigación." México, No. 112, Febrero de 2003.

www.esmas.com/noticierostelevisa/mexico/143040.html

ANEXOS

CUESTIONARIO MAESTROS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUOS DE POSGRADO

Se pide su colaboración para contestar el siguiente cuestionario. La información recopilada es para realizar la tesis que forma parte del trabajo de Tesis para la obtención del grado de Maestría en Recursos Humanos, en el Posgrado de Filosofía y Letras. Los datos serán confidenciales por lo que puede contestar con entera libertad y confianza. Gracias por su apoyo.

Datos generales:

Profesión _____ Nivel de estudios _____

Materias que imparte _____

Antigüedad _____

Labora en otra institución ¿Cuál? _____

¿Qué otra actividad realiza? _____

1.- Subraye o conteste, según sea el caso, la respuesta de acuerdo a su experiencia como docente.

1.- ¿Recibió capacitación para laborar en esta institución?

a) Si b) No

2.- ¿Ha asistido a cursos de actualización?

a) Si b) No c) A veces

3.- ¿Usted elabora el programa de su materia?

a) Si b) No c) Ya existe

4.- ¿Los aspectos físicos del aula (taller, laboratorio) son los apropiados para desarrollar su función docente?

a) Si b) No c) Parcialmente

5.- ¿Cómo considera su relación, en general, con los alumnos dentro del salón de clases?

a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala

6.- ¿Conoce las estrategias para el logro de objetivos y metas del plantel?

a) Con precisión.
b) En forma general.
c) Se tiene una idea parcial.
d) Se desconoce

7.- ¿Participa en reuniones académicas?

- a) En la mayoría de los casos.
- b) Con retraso y parcialmente
- c) Oportunamente.
- d) No participo.

8.- ¿Se toman acuerdos en las reuniones académicas sobre los principales problemas de enseñanza -aprendizaje?

- a) En la mayoría de los casos.
- b) Con retraso y parcialmente.
- c) Oportuna y totalmente.
- d) No se toman acuerdos.

9.- ¿Se tienen investigaciones técnicas – pedagógicas que ayuden a elevar la calidad de la enseñanza en el plantel?

- a) Se determinan por escrito, mediante estudios específicos.
- b) Se tiene una estimación general.
- c) No se realizan.
- d) No se sabe.

10.- ¿Se controla o supervisa que el proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolle vinculando la teoría con la práctica?

- a) Correcta y totalmente.
- b) En la mayoría de los casos.
- c) Incorrecta o parcialmente.
- d) No se cuenta, no se orienta o no se controla.

11.- ¿Para ingresar al Conalep se establecieron los requisitos deseables y mínimos en cuanto a la capacidad, currículo y otras características que deben reunir los maestros?

- a) Con precisión y por escrito.
- b) Se tienen en términos generales.
- c) Se tiene una idea parcial.
- d) No se establecieron, no se determinaron.

12.- ¿Tiene determinados los objetivos en cuanto al mejoramiento de la deserción, reprobación y eficiencia terminal de sus alumnos?

- a) Con precisión y adecuación a las necesidades.
- b) Se tiene en términos generales.
- c) Se tiene una idea parcial.
- d) Se desconoce o no se realiza.

13.- ¿Tiene estrategias y planes de actividades para desarrollar su materia?

- a) Suficiente(s) y adecuado(s).
- b) En su mayoría.
- c) Solo en algunos casos.
- d) Insuficientes o inadecuados.

- 14.- ¿Se traza objetivos en cuanto al mejoramiento de los métodos de enseñanza?
- Siempre.
 - Cuando se requiere.
 - A veces.
 - Nunca.
- 15.- En el caso de talleres y laboratorios ¿Son apropiados para la realización de las prácticas?
- Suficientemente.
 - Parcialmente.
 - No se cuenta.
 - Insuficiente.
- 16.- ¿Le han establecido programas de actualización del conocimiento en cada disciplina?
- Oportunamente.
 - Para todos los docentes en general.
 - Deficientemente.
 - Para los grupos de las diferentes materias.
- 17.- ¿Existen programas de actualización del conocimiento en pedagogía y didáctica?
- Adecuados.
 - Más o menos adecuados.
 - Inadecuados.
 - No existen.
- 18.- ¿Asiste a los cursos de actualización y capacitación?
- En forma puntual y eficiente.
 - En la mayoría de los casos.
 - Con retraso y parcialmente.
 - No asiste.
- 19.- ¿Aplica en su desempeño métodos de enseñanza que permiten interactuar al grupo para construir el conocimiento?
- No lo aplico
 - Esporádicamente
 - Siempre utilizo
 - A veces
- 20.- ¿Acostumbra a leer literatura pedagógica actualizada?
- Si
 - A veces
 - No
- 21.- ¿Conoce los rasgos característicos de las edades de sus alumnos?
- Si
 - No los tengo claros
 - Los desconozco
- 22.- ¿Conoce los enfoques metodológicos que se proponen actualmente para el seguimiento de los programas de estudio?
- Muy bien
 - Parcialmente
 - No los conozco

- 23.- ¿Conoce los diferentes tipos de pruebas que existen para medir el aprendizaje?
 a) Todos b) Algunos c) Solo uno
- 24.- ¿De las siguientes actividades cuál tiene mayor porcentaje para al evaluación?
 a) Examen b) Prácticas c) Tareas
- 25.- ¿Conoce los requisitos que deben cumplir los materiales didácticos?
 a) Si b) Algunos c) Los desconoce
- 26.- ¿Relaciona lo visto en clase con las actividades cotidianas y laborales?
 a) Si b) A veces c) No
- 27.- ¿Se fomenta en la escuela el trabajo conjunto de los docentes?
 a) Constantemente b) A veces c) No se hace
- 28.- ¿Existe libertad para la expresión de los sentimientos y puntos de vista de sus miembros? (Se pone en práctica)
 a) No se hace b) En ocasiones c) Siempre
- 29.- ¿Utiliza algunas técnicas para motivar a sus alumnos?
 a) Siempre b) No las conozco c) Parcialmente
- 30.- ¿Cómo define la función del docente?
 a) Instructor b) Expositor c) Facilitador

II.- A continuación se presentan tres listados diferentes, enumere los que más utiliza frecuentemente, empezando por el más utilizado. No considere aquellos que no utiliza.

1.- Recursos didácticos que normalmente utiliza.

Pizarrón Libros Papeletas
 Acetatos Revistas No utiliza
 Películas Rotafolios

2.- Instrumentos de evaluación que utiliza con mayor frecuencia.

Examen Ensayos Resúmenes
 Tareas Participación Otros _____

3.- Tipos de reactivos que maneja en sus exámenes.

Opción múltiple.
 Falso y verdadero.
 Respuestas cortas (preguntas abiertas).
 Respuestas por pares.
 Completar.
 Base multítem.

CUESTIONARIO ALUMNOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DIVISIÓN DE ESTUOS DE POSGRADO

Se pide su colaboración para contestar el siguiente cuestionario. La información recopilada es para realizar la investigación que forma parte del trabajo de Tesis para la obtención del grado de maestría en Recursos Humanos en el posgrado de Filosofía y Letras, por lo tanto la finalidad del cuestionario es académica sin ningún otro tipo de interés; además los datos serán confidenciales por lo que puede contestar con entera libertad y confianza. De antemano gracias por su apoyo.

Sexo _____ Edad _____ Materia _____

I.- Conteste la respuesta que considere conveniente.

1.- ¿El maestro utiliza material didáctico para apoyar su exposición?

- a) Si b) No c) A veces

2.- ¿El material logra captar su atención?

- a) Si b) No

3.- ¿Utiliza anécdotas para apoyar su exposición?

- a) Si b) No

4.- ¿Realiza actividades grupales en su clase?

- a) Si b) No

5.- ¿Las preguntas de los exámenes son claras?

- a) Si b) No

6.- ¿Las preguntas se relacionan con lo visto en clase?

- a) Si b) No

7.- ¿El examen abarca todos los conocimientos de la unidad?

- a) Si b) No c) Sólo una parte

8.- ¿El maestro sigue un orden en su exposición?

- a) Si b) No

9.- ¿El maestro sabe en que tema se quedaron la clase anterior?

- a) Si b) No

10.- ¿Qué tipo de preguntas utiliza en sus exámenes?

- a) Abiertas b) Opción múltiple c) Paréntesis d) Problemas e) Otras

11.- ¿Cuándo las preguntas son de subrayar, la respuesta correcta es fácil de encontrar?

- a) Si b) No

12.- ¿Cuántas preguntas utiliza en el examen?

- a) 10 b) 20 c) 30 d) 50

13.- ¿El maestro al exponer muestra seguridad en si mismo?

- a) Si b) No

14.- ¿Es fácil entender lo que el maestro explica?

- a) Si b) No

15.- ¿El profesor conoce el tema que expone?

- a) Si b) No

16.- ¿El docente responde las preguntas que le hacen en relación al tema?

- a) Si b) No

17.- ¿El maestro encarga tareas?

- a) Si b) No

18.- ¿El maestro pide que realicen actividades fuera del salón de clases?

- a) Si b) No

19.- ¿Qué material didáctico utiliza para su exposición?

- a) Rota folio b) Libro c) Pizarrón c) Acetatos d) Ninguno

20.- ¿Es claro, visible el material que utiliza?

- a) Si b) No

CONCENTRADO DEL CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

PREGUNTAS	A	B	C	D	E	TOTAL
1	61	66	46	-	-	173
2	98	75	-	-	-	173
3	108	65	-	-	-	173
4	106	67	-	-	-	173
5	147	26	-	-	-	173
6	164	9	-	-	-	173
7	139	3	31	-	-	173
8	149	24	-	-	-	173
9	146	27	-	-	-	173
10	73	88	4	3	5	173
11	108	65	-	-	-	173
12	4	23	102	44	-	173
13	145	28	-	-	-	173
14	121	50	2	-	-	173
15	167	6	-	-	-	173
16	157	15	1	-	-	173
17	163	10	-	-	-	173
18	62	111	-	-	-	173
19	4	44	114	4	7	173
20	142	31	-	-	-	173

Nota: Los puntos que están a color son las áreas de oportunidad que se encontraron aplicando el cuestionario a los alumnos.

CONCENTRADO DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS

I.- Respuestas

PREGUNTAS	A	B	C	D	TOTAL
1	8	22	-	-	30
2	12	15	3	-	30
3	0	3	27	-	30
4	5	3	12	-	30
5	5	25	0	0	30
6	4	26	0	0	30
7	16	2	10	2	30
8	16	2	10	2	30
9	4	22	2	0	30
10	4	24	1	1	30
11	22	7	0	1	30
12	5	24	1	0	30
13	22	8	0	0	30
14	20	5	5	0	30
15	6	20	4	0	30
16	0	28	0	2	30
17	6	24	0	0	30
18	21	9	0	0	30
19	0	2	22	6	30
20	5	25	0	-	30
21	1	29	0	-	30
22	15	15	0	-	30
23	7	23	0	-	30
24	19	11	0	-	30
25	25	5	0	-	30
26	30	0	0	-	30
27	4	24	2	-	30
28	0	23	7	-	30
29	20	0	10	-	30
30	7	0	23	-	30

Nota: Los puntos a color son las áreas de oportunidad encontradas con la aplicación del cuestionario a los maestros.

II.- 1 Respuestas: recursos didácticos.

Pizarrón	15
Acetatos	3
Películas	1
Libros	7
Revistas	0
Rotafolios	3
Papeletas	1
No utiliza	0

2 Respuestas a instrumentos de evaluación

Examen	25
Tareas	5
Ensayos	0
Participación	5
Resúmenes	0
Otros	0

3 Tipos de reactivos que maneja en sus exámenes.

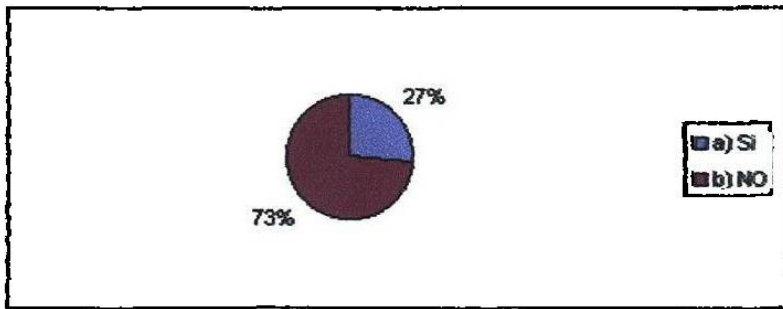
Opción múltiple	22
Falso y verdadero	3
Respuestas cortas	0
Respuestas por pare	3
Completar	1
Base multítem	1

Gráficas del cuestionario de los maestros

I. Subraye o conteste según sea el caso.

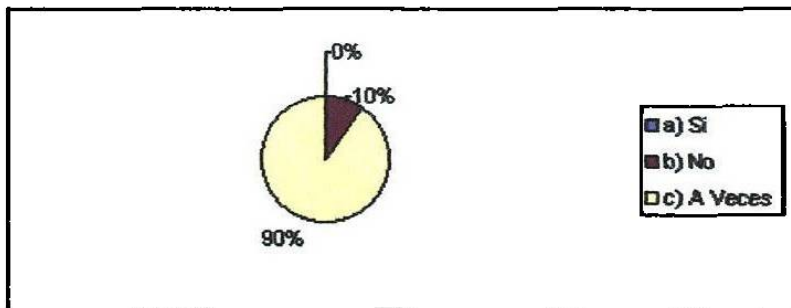
1.- ¿Recibió capacitación para laborar en esta institución?

- a) Si 8
- b) No 22



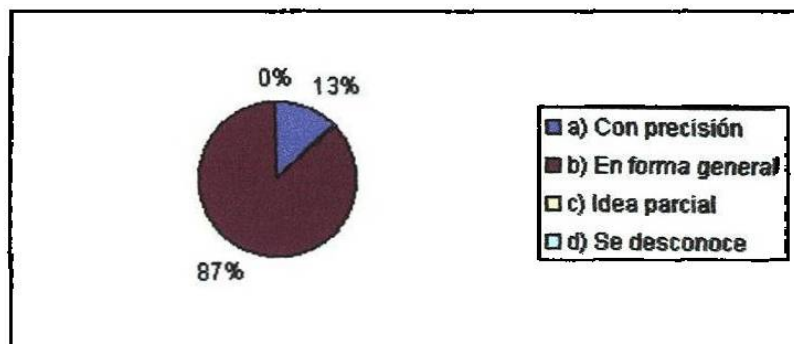
3.- ¿Usted elabora el programa de su materia?

- a) Si 0
- b) No 3
- c) A Veces 27



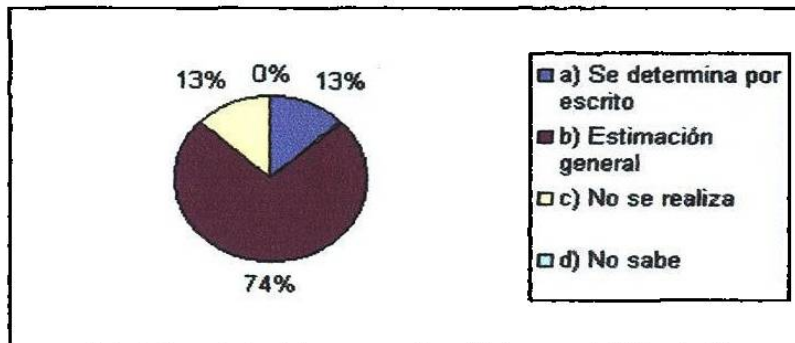
6.- ¿Conoce las estrategias para el logro de objetivos y metas del plantel?

- a) Con precisión 4
- b) En forma general 26
- c) Idea parcial 0
- d) Se desconoce 0



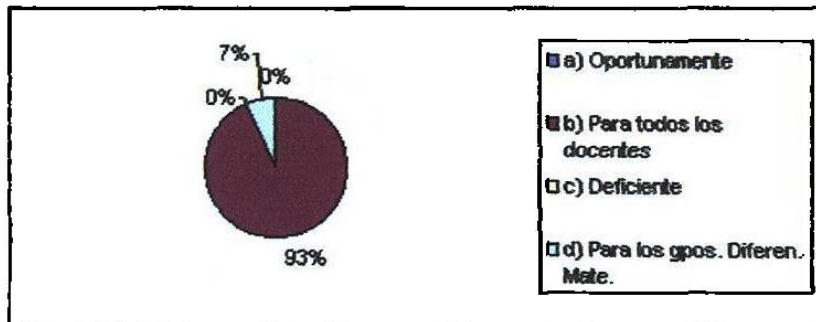
9. ¿Se tienen investigaciones técnicas - pedagógicas que ayuden a elevar la calidad de la enseñanza en el plantel?

a) Se determina por escrito	13
b) Estimación general	73
c) No se realiza	13
d) No sabe	0



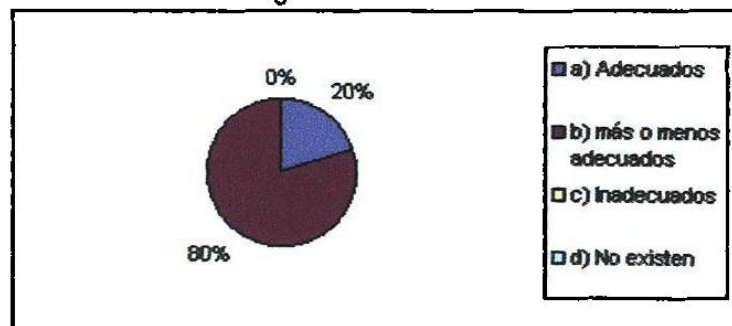
16.- ¿Le han establecido programas de actualización del conocimiento en cada disciplina?

a) Oportunamente	0
b) Para todos los docentes	28
c) Deficiente	0
d) Para los gpos. Diferen. Mat.	2



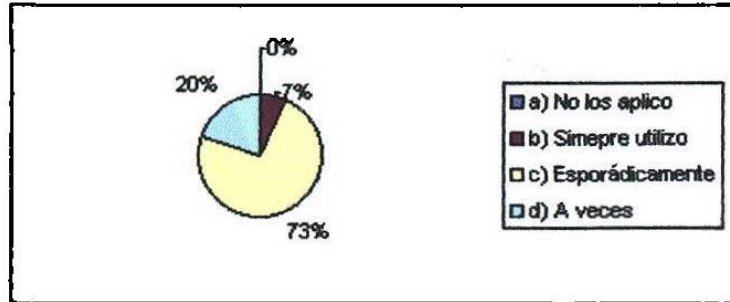
17.- ¿Existen programas de actualización del conocimiento en pedagogía y didáctica?

a) Adecuados	6
b) Más o menos adecuados	24
c) Inadecuados	0
d) No existen	0



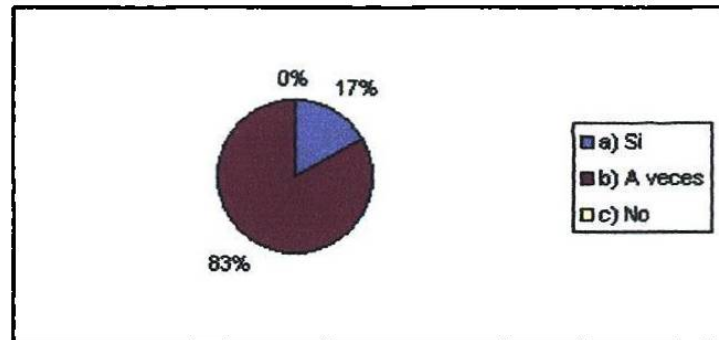
19.- ¿Aplica métodos de enseñanza que permitan interactuar al grupo para construir el conocimiento?

- a) No los aplico 0
- b) Siempre utilizo 2
- c) Esporádicamente 22
- d) A veces 6



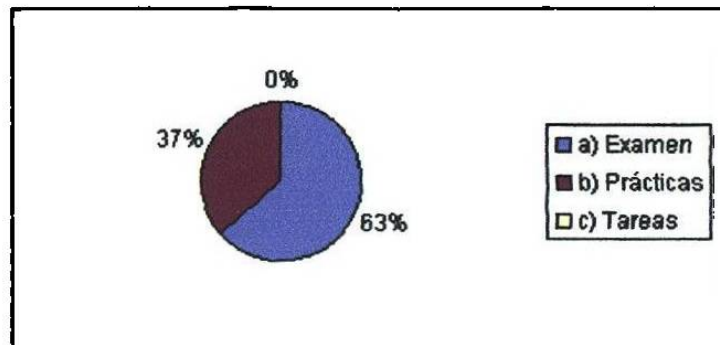
20.- ¿Acostumbra a leer literatura pedagógica actualizada?

- a) Si 5
- b) A veces 25
- c) No 0



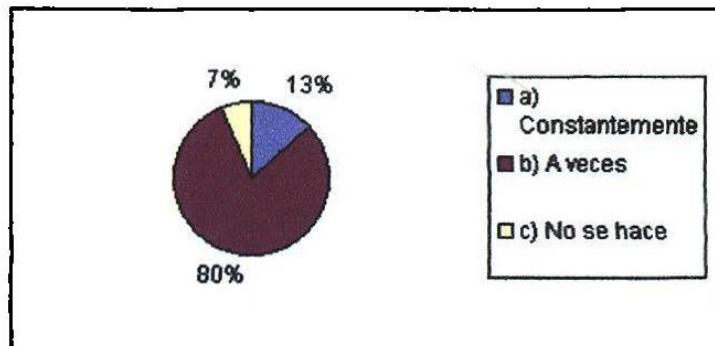
24.- De las siguientes actividades ¿cuál tiene mayor porcentaje para la evaluación?

- a) Examen 19
- b) Prácticas 11
- c) Tareas 0



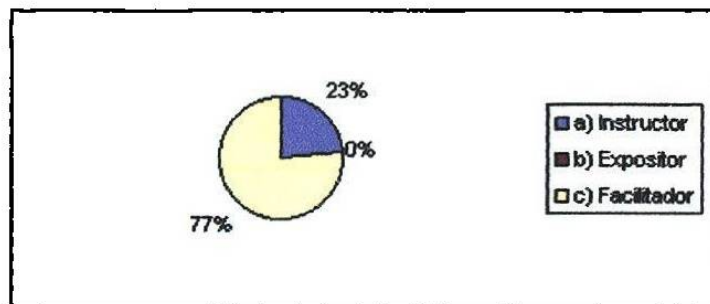
27.- ¿Se fomenta en la escuela el trabajo conjunto de los docentes?

- a) Constantemente 4
- b) A veces 24
- c) No se hace 2



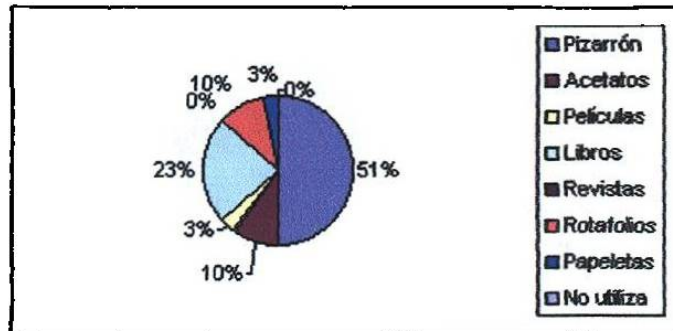
30.- ¿Cómo define la función docente?

- a) Instructor 7
- b) Expositor 0
- c) Facilitador 23



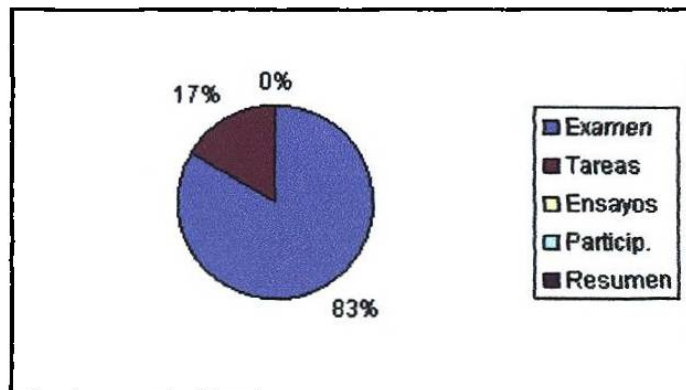
II.- 1 Respuestas a recursos didácticos.

Pizarrón	15
Acetatos	3
Películas	1
Libros	7
Revistas	0
Rotafolios	3
Papeletas	1
No utiliza	0



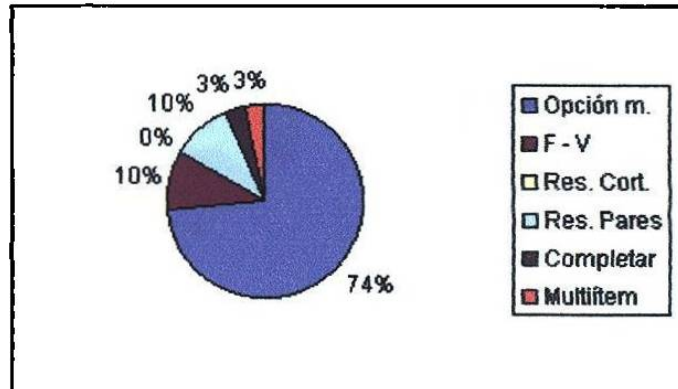
2.- Respuestas a instrumentos de evaluación.

Examen	25
Tareas	5
Ensayos	0
Participación	0
Resumen	0



3.- Tipos de reactivos que maneja en sus exámenes.

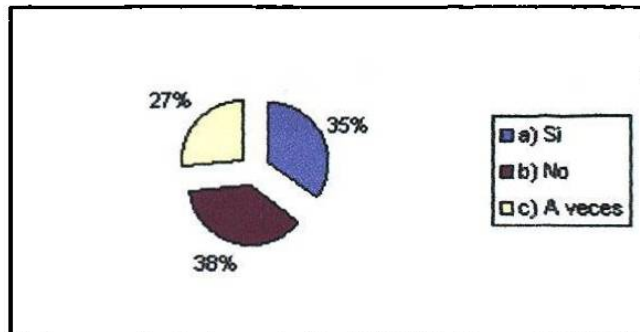
Opción m.	22
F - V	3
Respuestas cortas	0
Respuestas por pares	3
Completar	1
Base Multiitem	1



Gráficas del cuestionario de los alumnos

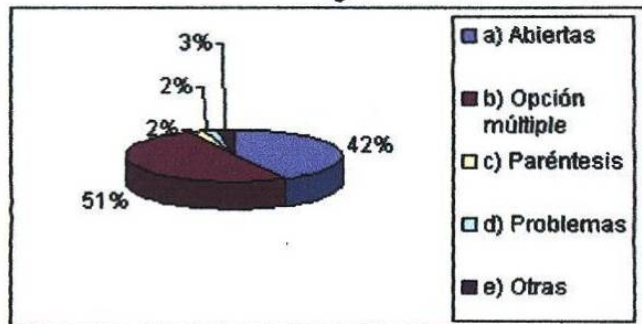
1.- ¿El maestro utiliza material didáctico para apoyar su exposición?

a) Si	61
b) No	66
c) A veces	46



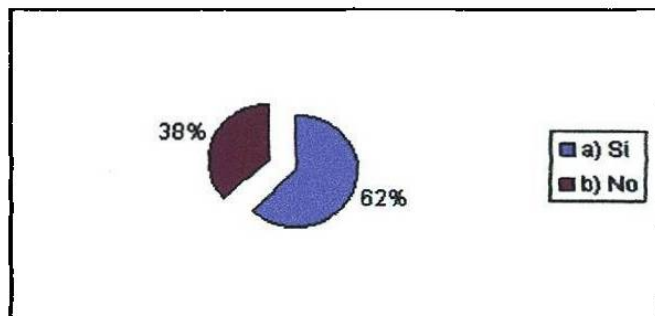
10.- ¿Qué tipo de preguntas utiliza en sus exámenes?

a) Abiertas	73
b) Opción múltiple	88
c) Paréntesis	4
d) Problemas	3
e) Otras	5



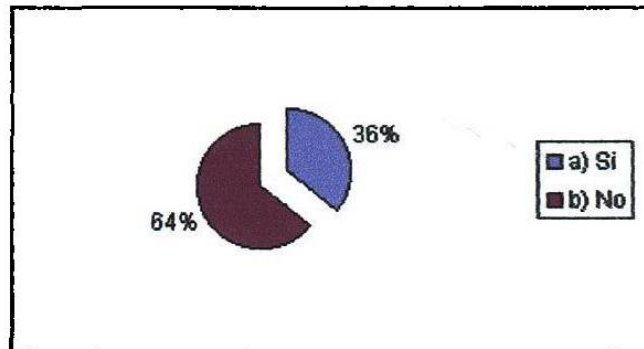
11.- ¿Cuando las preguntas son de subrayar, la respuesta correcta es fácil de encontrar?

a) Si	108
b) No	65



18.- ¿El maestro pide que realicen actividades fuera del salón de clases?

- a) Si 62
- b) No 111



19.- ¿Qué material didáctico utiliza para su exposición?

- a) Rotafolio 4
- b) Libro 44
- c) Pizarrón 114
- d) Acetatos 4
- e) Ninguno 7

