CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.-ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

El bachillerato es un período formativo; en él se integran todas las habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos que el alumno ha adquirido con anterioridad; es una etapa en la que hay que impulsarlo a la conformación de un criterio, es decir, a que se inicie **en la construcción de un carácter** que le permita enfrentar todas las vicisitudes académicas, laborales y sociales que tenga que encarar en la vida que le ha correspondido vivir, porque se educa principalmente para la vida, no solamente para el trabajo; así que en la tarea de la construcción del carácter, es importante fortalecer un sistema de valores lo suficientemente sólido que le permitirá al futuro profesional una formación humanista e integral.

En base a mi experiencia profesional en la práctica docente a Nivel Medio Superior (más de veinte años) y buscando el consejo con maestros del mismo nivel, he podido constatar que el adolescente no trae consigo un sistema de valores sólido que le permita desenvolverse con mayor responsabilidad, con apego al trabajo, con anhelo de progreso, con una autoestima alta; por el contrario, nos muestra -muy comúnmente- actitudes de apatía, de desinterés hacia el estudio y en particular al cumplimiento de obligaciones que muy pronto deberá adquirir.

Por otra parte, es indudable que los medios masivos de comunicación, particularmente los televisivos, han contribuido fuertemente al deterioro de valores presentando modelos de identificación al joven, bastante grotescos y negativos los cuales asimilará prontamente.

De manera semejante, los grandes progresos científico-tecnológicos en las telecomunicaciones y específicamente en el Internet al que se accesa con suma facilidad y en el que el joven se puede encontrar con material o información no apta para él o simplemente tal "información" es tendenciosa o negativa, genera actitudes violentas, de rechazo a las normas, de apatía, etc.

Otro factor muy importante lo constituye la familia. Ahí es donde se da la primera y más importante educación en el ser humano. Muy frecuentemente se habla de desintegración familiar o de violencia intrafamiliar; si estos hechos ocurren en presencia del adolescente o él se encuentra involucrado, podría entenderse el por qué de su mal desempeño como estudiante.

Por otro lado y no menos importante, el que nosotros los adultos, como padres de familia nos hemos vuelto muy permisivos y tolerantes con los hijos. No queremos que "sufran", que nada les ocurra, tratando también de que nada les falte y en **ese dar** incurrimos en el error ya que el joven no lo evalúa en su justa proporción.

Así mismo, hemos de encontrar otros aspectos que expliquen tales acciones negativas en el alumno, pero muy frecuentemente serán menos relevantes.

Por último, cabe mencionar que se cuenta con un estudio de alta confiabilidad el cual se relaciona fuertemente con este problema y a su vez, constata tal debilidad axiológica. El estudio mencionado surgió en respuesta a la convocatoria de la Fundación W. K. Kellogs en 1996; entonces la UANL, instituyó un Programa de Atención Integral a los Adolescentes. Pero fue a partir del año 1999 en que la Coordinación de Preparatorias de la Universidad y la Facultad de Enfermería instauraron un programa de Salud Integral al Adolescente del Nivel Medio Superior, diseñando un modelo metodológico que permite determinar las condiciones de salud física y emocional del alumno.

En julio de 2001, durante los Cursos Propedéuticos, se puso en práctica este modelo a los estudiantes de nuevo ingreso en la Preparatoria 9 de nuestra institución, detectándose a 81 alumnos con carencias socio-emocionales graves, que en mucho tienen relación con una endeble estructura de valores, una autoestima muy baja, etc., lo cual los clasifica como sujetos de alto riesgo y que se sugiere reciban atención especial.

Fuentes Mora, Sara María (2003), en su trabajo "Presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos en el estímulo de valores en la escuela" nos dice que en el mundo actual, marcado por tendencias mercadológicas donde priva una monetarización a ultranza, nuestros escolares corren el riesgo de llegar a la deshumanización. Lo que ellos viven y cómo lo viven, lo que ellos reflexionan y cómo lo reflexionan a partir de su entorno, es lo que va conformando sus propios valores socio-morales.

En un estudio exploratorio (**Anexo No. 1**) realizado para el presente trabajo, el cual fue aplicado a 30 alumnos de 2o. semestre de la Preparatoria 9 de la UANL se encontraron los siguientes resultados:

Al formularles la pregunta que si consideran a los maestros de la Prepa más exigentes que los maestros de secundaria, el 80% de ellos contestaron afirmativamente mientras que el 20% restante respondieron en forma negativa.

En las siguientes interrogantes se les cuestionó que cómo sienten el trato de los maestros de Prepa. Casi la totalidad de las respuestas –con excepción de una que señala que el trato es **regular**- fueron contestadas como **bueno y muy bueno.** Lo anterior nos refleja que la aceptación de los maestros por parte de los alumnos es satisfactoria.

En lo que respecta a las tareas, se les pidió que informaran cómo las trabajan ahora comparándolas con las que le encargaban en la secundaria, y un poco más del 53% contestó que **con más ganas**; el 40% de ellos que **de igual manera;** y únicamente, un poco menos del 7% de las respuestas fueron respondidas que lo hacen **con menos ganas**.

Otra pregunta se avoca a que si sus maestros toman en cuenta sus opiniones, una buena mayoría (el 73%) afirmaron que **siempre o casi siempre;** y el porcentaje restante, contesta que **algunas veces**.

Por los datos arrojados en estas primeras preguntas de nuestro estudio exploratorio, se infiere que los jóvenes, en muy buena parte y a pesar de la etapa en que están (la adolescencia) nos muestran un buen grado de responsabilidad; así mismo, observamos que van aceptando a los maestros como la continuidad de las figuras de autoridad, desde luego ya fuera del hogar, lo cual nos indica que son respetuosos, uno de los valores fundamentales en el ser humano.

Complementariamente, podemos afirmar que lo anterior nos indica que estos aspectos en alguna forma se están desarrollando de manera apropiada, los cuales se verá reforzados con el análisis de obras literarias en las que el alumno, al revisarlas en la clase, aprenderá a identificar los valores subyacentes en ellas que es el rasgo característico de esta propuesta con estrategias apropiadas.

Por otra parte al preguntarles que si pertenecen o si les gustaría pertenecer a algún grupo, club social o equipo deportivo, un poco más del 26% de ellos contestaron negativamente; en tanto la mayoría respondió en forma afirmativa. Al pedirles que dieran las razones, los que lo hicieron en forma negativa coincidieron en la falta de tiempo para dedicarse a otra actividad que no sea el estudio lo cual los llevaría al fracaso. De la población restante que contestó afirmativamente y que es la mayor parte, dieron razones muy convincentes como por ejemplo: por socialización y convivencia las más de las veces, por distracción en la escuela, porque les gusta el deporte, por apoyo de beca, por ejercicio, etc.

En lo que se refiere a los que contestaron que **no** y que sus razones fueron muy significativas, sería recomendable que en la UANL se fomentara más el trabajo en grupo (equipo) dentro del aula ya que con la interacción el alumno va integrándose más al grupo trayéndole beneficios a él mismo, al grupo, al maestro y a la institución y consecuentemente les desarrollaría -a él y a sus compañeros- valores como la cooperación, la responsabilidad, el interés, la convivencia, etc.

Cuando se les cuestionó que si reciben algún apoyo para sus actividades en la Prepa, el 60% de los encuestados contestaron que **siempre,** un poco más del 16% afirmaron que **casi siempre**, en tanto el 20% respondieron **que algunas veces,** y únicamente uno de los sujetos de la muestra mencionó que **casi nunca.**

En esta pregunta que está muy relacionada con la anterior, se les interrogó que quién de la familia muestra más interés por sus estudios y se obtuvieron los siguientes datos:

- Que una gran mayoría (poco más del 83%) respondió que de ambos padres
- El 10% señala que la mamá es la más interesada
- Un solo caso menciona que es el padre el que más se interesa y
- Uno más cita que es otra persona la más interesada

Puesto que la familia es un factor importantísimo para el buen desempeño del joven, particularmente como estudiante, estos datos de las dos últimas preguntas de nuestro trabajo nos hacen pensar que los alumnos encuestados reciben un buen apoyo en lo familiar lo cual nos permite entender que traen consigo una buena formación de valores.

Cuando se les menciona que si tuvieran que decidir personalmente en cuanto a sus obligaciones como estudiante, ¿qué tanto cumpliría en la prepa con respecto a como cumplió en la secundaria, se observan los resultados siguientes:

- El 70% contestó que lo haría mejor
- Un poco más del 26% respondió que lo haría en igual forma
- El porcentaje restante mencionó que lo haría peor

Con respecto a su opinión en cuanto a la cantidad de materias que llevan en la prepa afirmaron, casi en la totalidad de la muestra (un poco más del 93%), que **está bien.** En un sólo caso se mencionó que **son muchas** y en otro, que **son pocas**.

En estos dos últimos apartados se reafirma que los alumnos en este nivel demuestran ya un buen grado de responsabilidad y de amor al trabajo.

En esta pregunta se les interrogó que cuánto tiempo le dedican diariamente a la computadora con el fin único de divertirse, el 43% de los encuestados nos responde que **nada;** en tanto, un poco más del 33% nos dice que **una hora;** así mismo, un poco más del 16% afirma que le dedica de **dos a tres horas;** por último, sólo un caso contestó que le invierte **más de tres horas.** (una respuesta quedó en blanco)

En seguida se les cuestionó de la misma manera que en la pregunta anterior, pero ahora haciendo referencia a la T.V. y los resultados fueron los siguientes:

- Un poco más del 23% respondió que **más de tres horas**
- Poco más del 33% afirmó que de **dos a tres horas**
- Ligeramente más del 43% señala que le invierte **una hora**

Cuando se les pidió que informaran con respecto a lo que opinan sus padres en cuanto a que usan la computadora y la televisión en sus diversiones, se les preguntó de la siguiente manera:

- Están de acuerdo
- Son indiferentes
- Están en desacuerdo

El porcentaje de las respuestas fue repartido exactamente igual para las tres formas.

Este apartado que se refiere al uso de la computadora y la T.V. con fines de diversión, nos muestra que una parte importante de los jóvenes le dedica mucho tiempo a este rubro, particularmente a la T.V.; lo cual, desde nuestro punto de vista, es un fuerte distractor para los jóvenes y en particular para nuestros estudiantes ya que muchos materiales o programas de estos medios electrónicos de comunicación muestran costumbres, actitudes, acciones, valores, que difieren mucho de nuestra cultura; además de que en muchas ocasiones, tales programas, retuercen y/o desinforman tremendamente el buen desarrollo del adolescente, en lo que respecta a lo moral y lo psicológico.

De la misma manera, el hecho de que una buena parte de los padres estén de acuerdo o les sea indiferente –dos terceras partes de la muestra- nos indica que sería conveniente concientizar más a los padres de familia sobre la calidad moral y psicológica de estos medios masivos de comunicación electrónica.

Por otra parte, al preguntarles que si están a gusto con las obligaciones en su casa, casi todos -poco más del 93%- respondieron afirmativamente mencionando, la mayoría de las veces:

- Porque ayudan en lo que pueden
- Por obligación y responsabilidad
- Porque las actividades están bien repartidas

Un poco menos del 7% contestaron negativamente argumentando, uno de ellos, que trabaja y por esa razón le falta tiempo; el otro, porque le exigen de más.

Con respecto a que si están conformes con sus derechos en la casa encontramos que, todas con excepción de una de las respuestas, fueron afirmativas principalmente señalando las razones siguientes:

- Porque los reciben al cumplir con sus obligaciones
- Porque son los mismos para todos
- Porque los respetan
- Porque son justos

También estas preguntas (de obligaciones y derechos) se les formularon, con respecto al ámbito escolar; y en cuanto a las obligaciones se refiere se obtuvo lo siguiente: que la mayor parte (el 90%) contestó que sí están a gusto dando, en lo general, las siguientes razones:

- Por obligación, bienestar y respeto
- Por responsabilidad
- Porque les gusta
- Porque son justas

El 10% de los encuestados que contestaron que no, argumentaron:

- Que trabaja y le falta tiempo
- Porque siente que los maestros no le exigen mucho
- Porque a veces no cumple "por alguna cosa u otra"

En lo referente a sus derechos en la escuela los datos son como se dan a continuación: la mayoría contestó afirmativamente (el 90%), explicando principalmente que:

- Porque se los respetan
- Porque están bien, son buenos, son los suficientes
- Porque son iguales para todos los alumnos
- Porque son los correspondientes a sus obligaciones

El 10% restante que respondieron en forma negativa, señala lo siguiente:

- "Porque si un maestro dice que no tienes la razón, no la tienes"
- Porque muchas veces son violados por los maestros
- Porque le cobran y ha sabido que la escuela es gratuita

De los datos arrojados en este apartado de derechos y obligaciones, tanto en la casa como en la escuela, se infiere que los alumnos son jóvenes bien adaptados, con un nivel de responsabilidad aceptable en lo que a esta parte se refiere.

Al formularles la cuestión sobre qué opinan de la formación de valores en los jóvenes, dieron respuestas muy interesantes, por ejemplo algunas de ellas aparecidas con mayor frecuencia:

- Que están muy bien, que ayuda a ser mejores
- Que en la actualidad, a la mayoría de los jóvenes no se les inculcan
- Que están muy bien, les hace falta a los jóvenes
- Que se promuevan más (en maestros y padres de familia)
- Que están muy bajos
- Que se están perdiendo y que nadie está haciendo nada para impedirlo
- Que todos deben conocerlos y ponerlos en práctica
- Que algunos los tienen bien cimentados y otros no
- Que son buenos, pero a la escuela le falta mucha información al respecto
- Que deben ser tomados muy en cuenta

Al analizar las respuestas en esta pregunta, se entiende que los alumnos en el nivel medio superior están conscientes de la existencia de los valores, pero a su vez, nos revelan un gran vacío con respecto a éstos, mencionando cómo en algunos jóvenes no se manifiesta una formación sólida, que se van perdiendo, que en los centros educativos no se fomentan, que nadie hace nada, etc.

De la misma manera se observa cómo señalan la necesidad o demanda de que se les dé una educación más integral, mencionando que deben ser promovidos, que son buenos, que deben ponerse en práctica.

Por último, se les ofreció que si querían hacer algún comentario y el 53% expresó algunas ideas, siendo las más significativas las que aparecen a continuación:

- Que esta encuesta es buena, porque pueden expresar lo que sienten
- Que les hace ver las cosas importantes
- Que son buenas porque se les toma en cuenta. Buena, porque hace reflexionar "lo que hacen los jóvenes". Que están bien
- Que hay que prepararse para ser los responsables del futuro
- Con respecto a la prepa, todo bien (horarios, maestros, etc.)
- Que todos tenemos valores
- Que algunos maestros de la prepa no son del todo buenos
- Que a veces les encargan mucha tarea o a veces se les juntan los exámenes

Cabe aquí una pequeña reflexión al respecto. Cómo los jóvenes al tener la oportunidad de expresar en este estudio aspectos relacionados con la axiología, manifiestan en él la importancia de que se fortalezca esta parte del ser humano, lo que a su vez tendríamos, consecuentemente, a un futuro profesional con una formación más humana, más integral.

Por otra parte, se realizó un estudio exploratorio con 30 maestros (**Anexo No. 2**) en la misma Preparatoria 9 de la UANL, el cual nos arrojó los resultados que a continuación se van describiendo.

De manera inicial se les pidió que opinaran acerca de los valores en los jóvenes estudiantes del Nivel Medio Superior, y un poco más del 53% de los encuestados coincidieron en que existe un deterioro o pérdida de valores en los alumnos de este nivel. A su vez, afirman, se deja entrever que los han ido cambiando por la influencia de otras culturas llegadas a nosotros por medio del progreso en las telecomunicaciones. También aquí mismo se hace mención a la poca aceptación o rechazo de los jóvenes a recibir alguna orientación o consejo.

En este mismo apartado el 16% de los participantes expresaron que los jóvenes sí poseen los valores, pero que hace falta explicarles su importancia, que los desconocen, que se revelan por la etapa que están viviendo, que hace falta fortalecérselos. Aquí en esta última recomendación el casi 7% de las personas coincidieron, aunque manejan el término "fomentar", señalando como razón que se encuentran en una etapa formativa.

Por otro lado, otro 16% de los mismos dijeron de los valores que son fundamentales o necesarios para los estudiantes, ya que estos jóvenes están en una etapa formativa y también que les sirven para una educación más integral en el futuro.

Por último, dos opiniones más que representan un poco menos del 7%. En una se afirma que los valores de los alumnos del Nivel Medio Superior están determinados por las condiciones históricas que les toca vivir; y en la otra, que si se tiene una buena formación familiar, son muy buenos.

En conclusión, en esta primera parte, se observa que los maestros reconocen la importancia y la necesidad de formar y fomentar al alumno en los valores, particularmente en esta etapa en que se encuentran. Así mismo, las condiciones históricas en las que estamos, los medios masivos de comunicación, son elementos considerados como factores de importancia en el debilitamiento de una formación sólida en valores, según se infiere.

En otra pregunta se les cuestionó que, si como docentes, fomentan los valores en la clase, y la mayoría (casi el 87%) contestaron que **siempre;** el resto, poco más del 13% respondieron que **a veces.**

En seguida se pidió a los encuestados que explicaran someramente cómo los fomentan, y las respuestas de los que afirmaron que **siempre,** se presentan a continuación: Un 42% de esta subpoblación hizo referencia a que la mejor forma de fomentar los valores es el predicar con el ejemplo, siendo responsables en la clase en cuanto a:

- Puntualidad
- Asistencia
- Respeto
- Cumpliéndoles lo prometido
- Decir siempre la verdad
- Apertura a la crítica
- Practicar la amistad
- Practicar la honradez
- Practicar la bondad
- Practicar la solidaridad
- Practicar la justicia
- Practicar la disciplina

De la misma manera afirman:

- Haciéndoles reflexionar con ejemplos de la vida diaria
- Haciéndoles reflexionar con los mismos textos de clase
- Fomentando el orden y limpieza en el salón
- Haciendo un contrato académico y cumplirlo ambas partes (maestro y alumno)
- Enseñándoles cómo se han mantenido o cambiado los valores con las costumbres o con los cambios históricos de los pueblos y de las familias nuestras

El resto de los maestros que dieron esta misma respuesta (casi el 58%), también tienen gran coincidencia con los anteriores, sólo que no hacen la referencia de "predicar con el ejemplo" sino que lo manifiestan un tanto diferente:

- Se utiliza el tema de la materia para relacionarla con valores con la idea de darle al alumno una formación más integral
- Para salir de lo estrictamente académico
- Para relacionarlos con la vida diaria, en lo familiar, político, social, etc.
- Aprovechando los acontecimientos de la época, aunque desagradables, pero buscando que axiológicamente hagan un buen juicio
- Definiéndoles los valores
- Mencionando anécdotas
- Leyendo reflexiones y parábolas en los comentarios generales
- Fomentando: el respeto, la colaboración, la honestidad, la integración en el grupo
- Dejándolos que ellos mismos se revisen sus trabajos y tareas
- Pidiéndoles que se integren a la comunidad por medio de grupos humanitarios o de ayuda
- Aprovechando cualquier espacio en la clase para que sean mejores cada vez
- Resaltando oportunamente el hecho de cómo los valores se han ido perdiendo
- Fomentando el respeto a sus padres, hermanos, maestros
- Dando ejemplos de personas sobresalientes, de ellos mismos
- Pidiéndoles que sepan escuchar

En cuanto al porcentaje de personas (poco más del 13%) que contestó que fomenta los valores a veces informaron que lo hacen de la manera siguiente:

- Haciéndoles ver la importancia de respetar a los demás
- Poniéndolos a resolver sus propios exámenes e invitándolos a ser honestos
- Se les dice que para poder salir adelante tienen que actuar con responsabilidad, honradez y trabajo
- Explicándoles acerca de lo que es la responsabilidad, la integridad, el valor, la humildad
- Les dio un significado económico

Aquí podemos inferir que todos los maestros buscan la manera de fortalecer los valores en sus alumnos, independientemente de que la clase, en muchos de los casos, no se preste para ello; o de la misma manera, el tiempo del que se dispone para trabajar en su área apenas sea el suficiente para cubrir el material programado durante el curso.

Esta es precisamente una de las razones fundamentales que apoyan la propuesta de este trabajo, sugiriendo el crear un espacio más amplio para estimular el fortalecimiento de los valores para, en un futuro, tener un profesional con una formación más humana, más integral.

En otra parte de este cuestionario se les preguntó a los maestros que si han observado en sus alumnos apatía o desinterés hacia el estudio, y casi la totalidad de los encuestados (el 93%) contestaron afirmativamente y las razones que dieron se describen a continuación anotándolas en orden descendente en cuanto a frecuencias dadas:

- Problemas familiares
- Falta de motivación y de orientación, así como la falta de un proyecto de vida
- Distractores, principalmente la T.V. y el Internet en la computadora
- A la etapa por la que están atravesando (la adolescencia)
- A la falta de valores
- A la falta de hábitos de estudios
- Ausencia de responsabilidades
- Ausencia de obligaciones
- Desinterés o apatía
- Aburrimiento y flojera
- Que únicamente quieren comodidad
- Que "tiene todo" con suma facilidad

Cabe mencionar que el porcentaje faltante que dieron el **no** como respuesta contestaron lo siguiente para dar sus razones:

- A que desde el inicio del curso se les concientiza la importancia de la materia
- Al consejo de sus padres y maestros

Los datos encontrados en la pregunta anterior son contundentes en cuanto que los jóvenes estudiantes en nuestro nivel -el medio superior- muestran una fuerte apatía o desinterés hacia el estudio; y las razones, de igual manera son dadas con mucha elocuencia, lo cual reafirma la importancia de este trabajo.

Para concluir esta parte, se puede afirmar que aunque las razones dadas por los maestros que contestaron negativamente son de gran calidad, el hecho que representen un porcentaje muy inferior de las respuestas, dejan de ser significativas.

Por otro lado, se les solicitó que dijeran, según su opinión, cuáles son los factores que influyen positivamente en el desempeño del alumno y encontramos las siguientes respuestas (anotadas también, en orden descendente de acuerdo a la cantidad de frecuencias señaladas)

- La familia y/o los padres de familia
- Los maestros y la escuela
- La disciplina, el interés y los hábitos de estudio
- La motivación
- El medio ambiente (amigos, pares, tecnología, aspectos económicos y sociales, los medios masivos de comunicación)
- La buena comunicación

- Técnicas de estudio
- Buena alimentación

En seguida, se mencionan una serie de ideas que aparecieron en una sola ocasión pero también fueron señaladas como importantes para el buen desempeño del alumno:

- Salud física y mental
- Metas bien definidas
- Fortalecimiento de valores
- Oportunidades institucionales
- Medios audiovisuales
- Reforzamiento en sus actividades
- Trabajo en equipo
- Responsabilidad
- Innovaciones en la clase
- Dormir suficientemente (8 Hs.)

De igual manera, también se les pidió que mencionaran, según su opinión, cuáles son los factores que obstaculizan el buen desempeño de los alumnos y respondieron de la siguiente forma. Nuevamente las respuestas están anotadas en el orden antes señalado:

- Problemas familiares (divorcio, violencia, falta de madurez)
- El maestro (mal preparado, irresponsable, apático, poco sensible)
- Los malos hábitos de estudio, la indisciplina, el desinterés, la apatía
- El medio ambiente (amigos, moda, T.V., videojuegos, Internet, tecnología, drogadicción)
- Falta de motivación
- La irresponsabilidad
- La adolescencia, como etapa de desarrollo
- Falta de comunicación
- Valores negativos (antivalores)
- Mala alimentación

Los factores que aparecen a continuación fueron anotados una sola vez por nuestros encuestados:

- Falta de metas claras
- Aspectos físicos y psicológicos
- Pocas o nulas habilidades en el estudio
- El momento histórico que les ha tocado vivir
- Bases teóricas endebles
- Falta de apoyo
- Falta de materiales de apoyo
- Indecisión
- El no respetarlo como persona
- Dormir poco

Todas las opiniones dadas en las dos preguntas anteriores son muy coincidentes en cuanto al desempeño del joven como estudiante. A su vez todas o casi todas las respuestas se orientan a señalar las mismas causas tanto positiva como negativamente; lo cual nos sugiere, independientemente de nuestra propuesta, que se pueden realizar algunos trabajos o investigaciones que ayuden a mejorar la calidad de nuestros estudiantes en el Nivel Medio Superior, así como también, buscar algunas vías de mejora y actualización para la planta magisterial.

En otro segmento de este estudio exploratorio se les pidió a los entrevistados que nos informaran que cuáles valores consideran que deben ser reforzados en nuestros estudiantes y nos dieron los siguientes datos:

Primero con una frecuencia muy abundante aparecieron estos tres

- Responsabilidad
- Respeto
- Honestidad

En seguida y con un menor número de veces

- Cooperación
- Amor al trabajo
- Disciplina

Así mismo, los que se anotan a continuación fueron mencionados aún con menor frecuencia

- Amor
- Aprender a aprender
- Autoestima
- Hábitos de estudio
- Justicia

En dos ocasiones se presentaron los siguientes

- Compañerismo
- Lealtad
- Reconocimiento
- Verdad

Por último, los que aparecen a continuación fueron proporcionados una sóla vez

- Agradecimiento
- Amistad
- Aspiración
- Autonomía
- Comunicación
- Confianza
- Creatividad

- El bien
- Empeño
- Familiares
- Firmeza
- Honradez
- Integración
- Libertad
- Limpieza
- Orden
- Puntualidad
- Sinceridad
- Tolerancia

Nota aclaratoria en esta información. Se hizo alusión con alguna frecuencia a los valores cívicos, éticos, morales y sociales pero, tomando en cuenta que en ellos se gestan todos los que anteriormente se mencionaron, entonces y por esa razón se decidió colocarlos en esta parte.

Estas consideraciones expresadas aquí en este apartado, tienen gran relevancia en lo que respecta a buscar el fortalecimiento de valores en el aula dentro del programa señalado por nuestra propuesta.

Por otra parte, cuando se les preguntó que si consideran conveniente el desarrollo de algunas estrategias que contribuyan al fortalecimiento de los valores en sus alumnos, todos contestaron afirmativamente y en el apartado donde se les pide que argumenten la respuesta, las opiniones se dieron como se presentan a continuación:

Estas primeras razones fueron proporcionadas en **12 ocasiones** siendo entonces las más importantes para los maestros:

- Por educación y responsabilidad

En este otro bloque aparecieron por **cinco veces** los siguientes argumentos:

- Para el mejor aprovechamiento en clase
- Para que los conozcan mejor y los practiquen
- Para el fortalecimiento de tales valores

En este otro subapartado aparecen **otras** razones destacadas por nuestros participantes en este estudio:

- Para evitar la desvirtuación que hacen los medios de comunicación con los valores
- Para orientarlos
- Para fomentar el respeto con todos los que interactúa
- Para comprender mejor a los adolescentes
- Para evitar la violencia
- Porque en los jóvenes va aumentando la insensibilidad y la apatía

Posteriormente, se les pidió que mencionaran qué recomiendan para fortalecer los valores en los alumnos; los resultados fueron los siguientes:

	Frecuencias
• Poner el ejemplo como maestros	12
• Hacer y/o crear campañas, estrategias y dinámicas para alumnos y maestros	5
• Que se incluyan en algunas materias temas relacionados con valores	3
• Que en la escuela, como institución, se fomenten los valores	3
• Que los alumnos visiten o ayuden a gente con problemas en nuestra sociedad	3
• Que se den conferencias a maestros y alumnos	3
• Sugerir el apoyo de la familia	3
• Fortalecer al alumno su autoestima, el respeto y apoyar sus ideas	3
• Hacerles ver a los jóvenes que los valores son esenciales para la vida	1
• Concientizar al alumno de lo que quiere	1
• Enseñar al alumno para que sus actitudes sean productivas para él y la sociedad	1
• Rescatar al alumno, ya que cada día debe ser mejor	1
• Tener orientadores vocacionales que les guste su materia	1
• Mucha comunicación	1

En una buena parte de estas recomendaciones existe gran coincidencia con la propuesta de este trabajo, lo cual nos gratifica sustancialmente ya que en esta serie de ideas aparecen aspectos que lo refuerzan; a su vez, nos permite tener una perspectiva más amplia, necesaria siempre, para un trabajo más profesional.

Por último, se decidió incluir al final de este cuestionario un apartado para observaciones, en el caso de que quisieran hacerlas, y un poco más del 70% de los encuestados las hizo dándonos algunas ideas muy interesantes, las cuales se describen a continuación de manera agrupada por su gran coincidencia:

Comentarios que son **reveladores:**

- Es difícil luchar contra algunos medios de comunicación, pero debemos vencer
- Es bueno fomentar los valores a esta edad, aunque muchos jóvenes aún son inmaduros
- Los valores "se maman" no se aprenden de los libros
- Cambiar el sistema modular, ya que éste, como que no funciona

Ideas que sugieren: **se debe de hacer**

- Algo se puede hacer pero con profesionales o expertos en la materia
- Que las acciones sean preventivas no correctivas

- El alumno no nace malo. Hay que hacer aquello que sea posible
- Si se pudieran dar conferencias con personas que hayan padecido este problema
- Los valores existen, hay que hacérselos explícitos a los alumnos
- Se recomienda enseñar los valores desde niños y el lugar más recomendable es la casa
- Maximizar nuestro quehacer como padres y como maestros

Ideas **generales:**

- Los alumnos perciben todo de sus maestros, así mismo los valores
- Un tema muy interesante y actual
- Combinar la educación con el deporte
- Los valores siempre serán buenos, incluso en los maestros

Teniendo los resultados totales de esta encuesta, las conclusiones resultan demasiado contundentes de acuerdo a las opiniones proporcionadas por los maestros participantes.

Detectamos en este estudio que ellos están conscientes de la situación actual que prevalece en nuestros alumnos del Nivel Medio Superior con respecto al deterioro de sus valores; de la misma manera, se observa también que conocen la magnitud del problema ya que esta situación -manifiestan los maestros- se refleja negativamente en los resultados académicos.

No obstante esta preocupación, encontramos en todos los docentes gran interés por encontrar soluciones que contribuyan a fortalecer el buen desempeño del alumno tanto moral como académicamente.

Por último, queda totalmente reforzada y mejor fundamentada la idea de este trabajo: El fortalecer el aspecto axiológico en los estudiantes de preparatoria para que tengamos, en un futuro, un profesional con una formación más humanista e integral.

Por otra parte y con base en el folleto de Español del Módulo V (Aproximación al texto Literario), podemos mencionar que el curso de Español III, Módulo V está diseñado en cuatro Unidades de estudio las cuales se desarrollan en un lapso de nueve semanas, incluyendo exámenes ordinarios; tales unidades son las siguientes:

- Unidad I.- La obra literaria y el sistema de valores
- Unidad II.- La realidad representada en la obra literaria
- Unidad III.- El discurso de la ficción
- Unidad IV.- El valor de la palabra

Consecuentemente, los objetivos generales de aprendizaje en este programa son:

- **Objetivo informativo:** Que el alumno disfrute la lectura de textos literarios, identifique los valores, los elementos de ficción y no ficción presentes en ellos y produzca otros textos a partir de estas lecturas.

- **Objetivos formativos:**

1. Intelectual: El alumno comprenderá lo que lee y realizará las actividades señaladas en el texto, las cuales consisten en resumir, sintetizar, exponer ideas personales, argumentar, debatir, investigar, etc.
2. Humanos: El alumno demostrará responsabilidad y honestidad; desarrollará éstos y otros valores no sólo en el aula sino también en su vida cotidiana.
3. Sociales: Desarrollará el sentido de colaboración.- Algunas actividades están diseñadas para resolverse en equipos (discusión, debate). Se dará énfasis al respeto a las personas con criterio divergente.
4. Profesionales: Buscar la calidad y excelencia como metas en su desempeño actual y futuro.

En lo que respecta a la Unidad I, la cual trata el tema de los valores y es la que abordaremos en este trabajo; sus objetivos se presentan a continuación:

Que el alumno:

- A través de la lectura y el análisis del texto literario comprenda el sistema de valores que subyace en cada uno de ellos
- Analice la problemática del ser humano y su postura ante los valores
- Examine el sistema axiológico propuesto y lo relacione en los aspectos diarios de su vida
- Desarrolle su pensamiento crítico a través de la lectura
- Elabore juicios de valor respecto a la lectura y los manifieste en sesiones de debate y discusión
- Investigue la repercusión que tiene el tema de los valores en otras manifestaciones artísticas

Lo establecido en la propuesta permite que, sin descuidar los contenidos, se fortalezcan los valores en el estudiante ya que al ir realizando el análisis de las obras literarias e identificando los valores subyacentes en ellas, facilita el trabajarlas en la clase de manera directa llevándolos a la reflexión sobre la importancia de vivenciarlos.

La metodología que se propone para este Módulo V de Español se divide, como ya lo vimos, en cuatro apartados o unidades que sirven como base y fundamento para la realización de diferentes niveles de lectura: primero se estudiará a la obra literaria y el sistema de valores que subyace en ella; en un segundo nivel se observará la realidad representada en el texto; en el tercer nivel se analizará el aspecto de la realidad y su ficcionalización; en el cuarto nivel se estudiará el valor de la palabra.

Una de las características fundamentales de esta metodología es aproximarse al texto literario sin las implicaciones que llevaría el estudiar todos los períodos de la historia. Otro de los objetivos complementarios es que además de acercarse al texto bajo otro sistema, se motiva al estudiante a la lectura de indagación que lo llevará a la búsqueda de respuestas sobre las interrogantes que la obra plantea.

Por otro lado, como se afirma en este texto la literatura es una forma de ver e interpretar el mundo, de la misma manera nos dice que resulta sumamente valioso descubrir el universo que hay detrás de una obra literaria, porque cada una de ellas refleja directa o indirectamente un sistema de valores que subyace en su texto. Así mismo, nos refiere que en ese mundo que se reconstruye a través de la lectura siempre encontraremos personas de las cuales se hable y a las que les acontecen problemas.

Al estudiar la obra literaria y el sistema de valores se asegura en este texto que con este enfoque de estudios se ayudará al alumno a su formación integral como estudiante y como persona. Igualmente sostiene que esta propuesta le servirá para comprender mejor la problemática de las personas y que en cierto modo, le permitirá conocerse mejor y entender las causas que originan los conflictos humanos.

Por otra parte, nos dice que al desarrollar este estudio tendremos que comprender que los valores aparecen expresados con un lenguaje particular del escritor; esto es que dicho lenguaje en ocasiones es directo y objetivo, pero en otras es indirecto y subjetivo; es decir, figurado y a veces complicado por el tipo de obra literaria como en el caso de los poemas y las obras teatrales.

Al respecto, se mencionan una serie de ideas para ampliar este apartado; por ejemplo, Mercedes Valentina Salazar (2002) nos dice que el mundo ha sufrido a lo largo del tiempo grandes transformaciones, profundos y rápidos cambios, sociales, científicos y tecnológicos, que han traído como consecuencia nuevos problemas. Como lo señala Rugarcia,1999 -citado por la autora- "la transferencia de tecnología que sufre la sociedad, los cambios tan radicales para atender rápidamente las necesidades de la población se convierten en una forma de agresión cultural que ocasiona cambios drásticos, en el trabajo, en la forma de pensar, en los métodos de consumo, en el sistema de relaciones sociales, así como de los valores" .

Esta crisis que vive la sociedad, en el orden político, educativo y tecnológico afecta al ser humano en su existencia, la injusticia, el consumo exagerado, la sociedad del hombre, la discriminación cultural, económica, racial, la falta de puestos en el trabajo, la incidencia de los medios de comunicación en la familia, el deterioro ambiental, son algunas de las dificultades a las que el hombre se tiene que enfrentar en la actualidad.

Por su parte Rivas (1996) también citado por M. V. Salazar (2002) afirma que en todos los órdenes de las relaciones humanas, en lo político, lo económico, lo cultural, lo social, lo científico y tecnológico, la avalancha transformadora de las innovaciones experimentadas en el mundo de los últimos tiempos, ha sido decisiva en el

comportamiento de la sociedad, y sus consecuencias han encontrado al hombre psicológicamente desprevenido para asimilarlas plenamente y positivamente en su totalidad. Estos cambios han hecho sentir sus efectos en el más amplio espectro de las relaciones, de los sentimientos e intereses del hombre y, por lo tanto, han alterado y exigido un nuevo enfoque de su manera de pensar y actuar.

Elio Pereira Pérez (2002) señala que a la escuela le corresponde una gran responsabilidad al dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación a la formación de la nueva generación, desarrollando los rasgos y las cualidades de la personalidad del hombre nuevo.

Formar y fortalecer valores es sólo posible con un sólido proceso de asimilación en el que inciden tanto lo cognitivo como lo afectivo-volitivo.

Hugo Gómez Cerón y Elizabeth Torres García (2003) afirman que los conocimientos y los valores son dos aspectos importantes a ser considerados en el aprendizaje y desarrollo del espíritu científico en los jóvenes estudiantes.

Sin embargo, de una u otra forma esto se lleva a cabo de manera separada y en ocasiones no se logra del todo, pues no se toman en cuenta como una "dualidad" sino como algo que está presente pero a la vez oculto en algún sitio en la mente del estudiante.

Manuel Soto Díaz, en su artículo La Comunicación y los Valores, establece lo siguiente diciendo que al revisar la clase como actividad fundamental que realiza el profesor en el proceso educativo de sus estudiantes nos encontramos dificultades que atentan en el proceso de formación de orientaciones valorativas en los estudiantes, como son:

- La comunicación se torna unidireccional, es el maestro quien asume de manera absoluta el papel de emisor
- Como generalidad, a los estudiantes se les impone las orientaciones y acciones a ejecutar
- La comunicación no siempre se desarrolla en un clima favorable donde prevalece la comprensión, el respeto a la opinión del otro, la ayuda mutua
- En muy pocas ocasiones los alumnos tienen la posibilidad de comunicarse entre sí, exigiéndoseles la atención permanente a lo que el profesor dice y hace, sin tener la oportunidad de comentar con sus compañeros sus criterios, sus ideas
- El docente al preparar sus actividades se detiene más en qué dar y en menor medida, cómo darlo para que abarque tanto lo instructivo como lo educativo (Manuel Soto Díaz, 2003, p. 9 –10)

Carral González, Elsa A. (2002) nos dice que en la actualidad la educación de los alumnos de prepa en los valores que sustenta la sociedad en que viven y desarrollan

su vida, es una problemática comprendida también como tarea de los educadores, en los diferentes países.

El resultado de estudios de América Latina y España que fueron consultados reflejan que, en la Educación Media Superior todavía se mantiene la tendencia a no siempre considerar a los estudiantes como sujetos activos en su proceso de desarrollo, o no valorar la posibilidad que tienen de opinar, dar criterios, ser oídos y poder canalizar adecuadamente, sus necesidades e inquietudes. Los educadores señalan como dificultad en las relaciones con los educandos, los problemas de disciplina refiriendo que "conversan mucho". Esto nos lleva a reflexionar sobre ¿Por qué lo hacen?, ¿De qué conversan? ¿Será esto un acto de indisciplina? Habría que profundizar en las causas que originan esta conversación, para llegar a una valoración justa de la situación que se presenta. (Carral González, 2002)

Sanabria Fernández, Clara de la Caridad y Yuniel Romero Quintana (2003) afirman que la escuela es la encargada del desarrollo del pensamiento creativo pero aun existen dificultades ya que en los momentos actuales todavía se favorece la enseñanza memorística de los alumnos; en algunos casos, se ignora el problema sociocultural del estudiante, no se estimula con preguntas más allá del marco de las asignaturas, se produce la repetición de los contenidos sin unir sus nexos y no logran la formación de valores de forma unánime en todas las asignaturas.

1.2.-DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza aprendizaje más adecuadas o pertinentes para fomentar el conocimiento y la formación de valores, incorporadas en la materia de Español III, Módulo V en los alumnos de preparatoria?

1.3.-DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Este problema se enmarca en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Español III, Módulo V de la Educación Media Superior en la UANL, incorporando aspectos relacionados con los valores en el adolescente.

La variable objeto de estudio es la falta de solidez del sistema de valores en el estudiante de Nivel Medio Superior. Entendiéndose por sistema: conjunto de principios verdaderos o falsos reunidos entre sí, de modo que formen un cuerpo de doctrina. También la combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto.

Se entiende por valores vistos desde una perspectiva moral, al comportamiento o a las actividades del ser humano con todo lo que le circunda, lo cual es estudiado por La Teoría de los Valores también conocida como Axiología, palabra griega que significa:

Axios =Valor
Logos =Tratado

Por lo que la Axiología se puede definir como la disciplina filosófica que estudia los valores. Complementariamente, es importante mencionar la llamada **Bipolaridad** de los valores, la cual nos dice que para cada valor positivo existe uno negativo (disvalor, antivalor, contravalor)

El nivel al que va dirigida esta propuesta es el Medio Superior en la Preparatoria 9 de la UANL, con alumnos de 3er. semestre.

Las estrategias que se van a poner en práctica en este trabajo son las siguientes:

- Dilemas morales
- Escenificación
- Confrontación
- Desestructuración de textos
- La investigación
- Análisis de textos
- Puesta en común
- Trabajo independiente
- Modelado, guiado, conjunto e independiente (MGCI)
- Juicios valorativos

1.4.-JUSTIFICACIÓN.

Al respecto, Manuel Fernando Velasco Contreras (2003) nos comenta que en el momento actual se trata de educar en valores en unos momentos de incertidumbre y de desasosiego, ante lo que podría calificarse como una situación social de desconcierto en la que se manifiestan índices preocupantes de un cierto vacío moral y sin sentido humano.

Así mismo, María Belén Barrionuevo (2003) señala que frente al vértigo agitado del cotidiano existir, tergiversado por las nuevas pautas culturales que trae consigo la modernidad, resulta sumamente engorroso encontrar desde un espacio tan particular como lo es el aula, una receta o fórmula universal que permita estimular una manera diferente de relacionarnos, desde el respeto por el otro, la aceptación de la diversidad, el culto por la dignidad humana, la sed de justicia y que sean los motores que propulsen una nueva dinámica social orientada a la reconstrucción de los VALORES.

Las nuevas generaciones deben de encontrar, dentro de un mundo muy deshumanizado, un sitio para todos, donde el valor o la riqueza resida en ser diferentes, y amén de estas diferencias poder desarrollar, con todo el potencial, la mayor capacidad posible de reconocer lo valioso del otro como SER HUMANO. Una enseñanza que se impulse desde el ejemplo y desde la acción, porque los valores se viven, se cultivan.

El camino adecuado para lograrlo no está trazado, pero es necesario apelar a la creatividad, el arte, el ingenio para no hundirnos en la desesperanza y el desasosiego.

Los beneficios serán:

a) A los alumnos, ya que en forma particular y directa aprovechará las bondades de esta propuesta
b) A los maestros, ya que el hecho de que el alumno logre una maduración con mayor responsabilidad, se favorecerá el acercamiento y contacto con sus profesores, facilitando el quehacer en el proceso E-A
c) A la institución ya que sus resultados fortalecerá y prestigiará a la escuela
d) A la UANL en la medida que el desarrollo de sus egresados sea más integral y de niveles de mejor profesionalismo y competitividad, se fortalece nuestra *alma mater* y en lo económico, se le invierte menos al alumno
e) A la sociedad, gracias a su formación humanista, el profesional actuará con mayor sensibilidad a su tarea enfrentando con una buena actitud de servicio los distintos retos para poder superarlos

Por su parte, Elena María Guadalupe Acosta Molina (2003) nos hace ver que los cambios recientes de la sociedad exigen un nuevo paso en el ámbito de la educación moral, y que de acuerdo a la Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de la Educación para América Latina y el Caribe, hoy se ve la gran necesidad de promover una educación en dimensiones que permita una auténtica calidad de enseñanza, en donde la escuela debe de emprender y cooperar con diferentes ámbitos de la sociedad en la formación de valores que garanticen una dimensión moral de la educación Básica; la cual permita reflexionar en la calidad de vida personal y comunitaria, en la capacidad de adquirir destrezas para la vida productiva y la convivencia humana asumiendo como factor la diversidad ética y cultural.

Así mismo, Mercedes V. Salazar (2002) afirma que la educación en valores, se justifica por la necesidad que tienen los individuos, de comprometerse con determinados principios éticos que sirvan para evaluar las propias acciones y la de los demás. Los valores están presentes en la vida cotidiana, se manifiestan mediante conductas y también por opiniones expresadas que suelen dar lugar a normas sociales.

Educar en los valores, significa una formación virtuosa mediante la cual la persona alcanza su plenitud.

El hombre está llamado a desarrollar sus capacidades, potenciales y talentos en plenitud, a vivir con el hábito de obrar bien siempre en el orden individual y en el orden social. En este sentido, las tres virtudes primordiales del quehacer educativo en el orden de convivencia social son: la prudencia en el obrar, la justicia individual y social; y la solidaridad.

Consecuentemente, Mercedes Valentina Salazar (2002) concluye diciendo al respecto que el planteamiento anterior exige por lo tanto la búsqueda de soluciones y

salidas factibles ante estas incertidumbres, que le permitan ofrecer al ser humano alternativas sociales, económicas y educativas viables donde pueda realizarse, y desarrollar sus potencialidades a fin de propiciar aportes significativos en lo personal y en lo social.

Se convierte la formación de valores en uno de los elementos fundamentales dentro del acontecer educativo, tal como lo plantea Rugarcia (1999) –citado por Salazar (2002)- quien expone, que si no se trabajan los valores en el sistema educativo, estaríamos dándole al término un significado equivoco.

No puede hablarse de educar sin considerar en la práctica el asunto de los valores. La responsabilidad de todo sistema educativo es promover que los educandos y educadores aprendan a optar por sus propios valores y de esta forma sean conscientes del tipo de personas que quieren ser o del tipo de vida que quieren vivir.

Elio Pereira Pérez (2002) presenta una serie de aspectos a considerar en la formación de valores:

- Tomando en cuenta las condiciones y retos planteados a la educación, formar valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividad de la escuela
- Los conocimientos que poseen los profesores sobre la formación en valores humanos y ponen en función de todas las actividades que desarrollan con el estudiante, eleva la preparación del alumno
- El funcionamiento de una estrategia objetiva, según las necesidades educativas, garantiza el éxito del desarrollo integral de los alumnos que deben formarse en el nivel medio superior
- La responsabilidad, la actitud ante el trabajo, el sentido de pertenencia, la constancia, contribuirán al éxito deseado

Al citar en este tema a Nancy B. Mendoza Santana (2003) afirma que el proceso de interiorización de los valores por el individuo ocurre bajo la influencia de la sociedad y por lo tanto también de la escuela por lo que se convierten en objetivos pedagógicos que deben lograrse en la educación general que reciben los niños, adolescentes y jóvenes.

Báxter Pérez (2002) nos da su aportación al respecto mencionando lo siguiente: "En los momentos actuales la educación en valores, es objeto de atención por los docentes en las diferentes latitudes, lo que se evidencia en las ponencias presentadas en los Simposios de Valores efectuados en el marco de eventos internacionales que se han efectuado en diferentes países".

"Se presentaron estudios, nos afirma, que incursionan en aspectos como los siguientes: alternativas para educar valores en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje, características de los métodos a utilizar por los docentes, la importancia de

la comunicación en la formación de valores, alternativas metodológicas para la formación de valores, la influencia familiar en la educación, y la clase como elemento esencial en la educación y formación del hombre".

Es imposible tener presente, el nexo que se establece entre la educación que reciben los sujetos de manera particular y los objetivos sociales a que debe dar respuesta de manera general; es decir, la necesaria contribución que debe brindar la educación al desarrollo individual por una parte y al desarrollo social por la otra, como expresa la Dra. En Ciencias Pedagógicas, Amelia Amador: "Como dos polos de una cuerda en tensión que representan los puntos de llegada y de partida respectivamente en el trabajo educacional". (citada por la Dra. Báxter, 2002)

Como institución social, a la escuela le está dada la máxima responsabilidad en la educación y formación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe tratar de orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

Tiene el encargo social de enseñar a los niños y jóvenes a vivir a la par de su tiempo y poder valorar la realidad que los rodea, apreciar el mundo circundante en perspectiva y estar preparados para actuar consecuentemente en su trasformación y desarrollo científico y social.

Lo que le corresponde desarrollar a la escuela en particular como a la sociedad en general es que el niño, adolescente o joven asimile e interiorice sentimientos, tradiciones, actitudes, costumbres, hábitos de comportamiento, cualidades, conceptos morales, valores, principios y convicciones, de modo que puedan participar consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico de forma activa y creadora.

Clara de la Caridad Sanabria Fernández, y Yuniel Romero Quintana, en "Cuaderno de actividades para la formación de valores" (2003), afirman que: La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad, pero dada la inmensa gama de valores, no se pueden formar todos al unísono, es necesario priorizar aquellos que sí se quieren formar y entonces concentrar los esfuerzos en ellos.

1.5.-OBJETIVO.

Diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas o pertinentes para fomentar el conocimiento y la formación en valores a ser incorporadas en la materia de Español III, Módulo V de la Educación Media Superior de la UANL que contribuyan a una formación más humanista e integral del alumno.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL

2.1.-LA EDUCACIÓN.

Gilberto Guevara Niebla (1990) en su libro "Teoría de la educación", desarrolla a su criterio, las distintas etapas de la educación por las que ha pasado la humanidad; a continuación se esbozan brevemente.

En los pueblos primitivos la trasmisión de conocimientos opera con ausencia de instituciones especializadas para este fin. La familia, la comunidad, las celebraciones colectivas son las encargadas de trasmitir el conocimiento técnico y moral. No existen personas especializadas en este trabajo (maestros), ni espacios reservados a ello (escuelas) En cambio en las llamadas sociedades civilizadas, en el sentido antropológico, es decir, en aquellas organizadas como Estados y con clases sociales, encontramos casi invariablemente una institución especializada cuya función es trasmitir una cierta variedad de conocimientos también especializados: la escuela.

De los griegos, por ejemplo, sabemos que desde el siglo X a C, la educación era una preocupación constante. En ella se combinaba la enseñanza de las artes marciales con la educación física, las artes musicales y la oratoria. Era una educación orientada hacia la casta aristocrática cuya principal actividad era la guerra. En Atenas, hacia el siglo VII antes de nuestra era, el predominio guerrero pasó a un segundo plano y la ciudad o *polis* ocupó el centro de la vida cultural. La ciudad Ateniense vio nacer las escuelas, en las que el niño era conducido por el esclavo pedagogo.

El espíritu de esta educación lo expresa mejor que nada la palabra *Kilokagathia* , es decir, educación moral y estética unidas; ambos aspectos predominando sobre la educación intelectual y técnica, lo que significa énfasis en la formación del carácter, de la personalidad.

Hacia el siglo V a C, se observan cambios profundos en la educación griega, que dan origen a una educación nueva cuya principal preocupación fue formar para la participación en la vida pública, en el Estado.

Sabemos por Isócrates, Sócrates, Platón y Aristóteles cuáles fueron las ideas educativas de la antigua Grecia. Aquí se muestra de manera breve la conexión entre educación y política que nos ha trasmitido la tradición occidental, desde la educación del héroe en la Grecia antigua, hasta el discurso educativo en "La República y en Las Leyes"

De Platón heredamos la idea de la necesidad de un sistema escolar diferenciado, en concordancia con el orden social existente o deseado. Platón se pregunta: ¿qué constituye un orden social justo, moral? Y nos dice que un estado justo es aquel en el que cada orden social que lo compone (campesinos, artesanos, soldados, gobernantes)

desempeña su rol social apropiadamente bajo la égida del Estado, que expresa las virtudes superiores, que es el fundamento del bien. Pero como el Estado se halla dividido en clases, la educación debe ser diferente según las tareas que éstas desempeñen, con el fin de armonizar al Estado mismo. (Guevara Niebla, 1990)

Así mismo, Guevara Niebla nos menciona que para determinar la educación que cada clase social debería recibir, Platón se apoyó en una visión del hombre y de los tipos de hombres que existen: al igual que el Estado, el hombre -dice el filósofo- se compone de varios aspectos y órdenes: el primero es el aspecto apetitivo, sensual, que corresponde a los trabajadores, a quienes hay que dar conocimientos del alfabeto e instrucción moral; la parte espiritual, que corresponde a los soldados, quienes deberían recibir instrucción militar y espiritual y, por último, la parte racional y reflexiva, que corresponde a los dirigentes, para quienes quedaría reservado el mundo de las ideas, de las formas eternas, de la filosofía. Esta manera de determinar la impartición del conocimiento de los griegos, nos muestra una educación sectaria.

En toda la tradición pedagógica, hasta el siglo XVIII de nuestra era, podemos decir que el sentido original y constante del discurso educativo era la formación del dirigente, militar u hombre político, y que en todos los casos, de Platón a Rousseau, y de Rousseau aún hasta nuestros días, este dirigente siempre fue concebido separado del productor. Pasó mucho tiempo para que los educadores y revolucionarios se preocuparan por encontrar la unidad del productor con el dirigente político.

En cuanto a la Educación Escolástica, Guevara Niebla (1990) nos dice que el desenvolvimiento del cristianismo imprimió una orientación particular a la educación: difundir el pensamiento religioso. Desarrollada durante el Imperio Romano, no es sino hasta la Edad Media cuando esta educación se vuelve dominante.

La preocupación central de la que obtiene su fuerza fue la idea de Carlomagno de mantener el Imperio unido bajo una fuerza moral: el cristianismo. Se estableció entonces una política educativa cuya finalidad era hacer llegar la fe a los lugares más recónditos del Imperio, para lo cual se requeriría de evangelizadores con capacidad y autoridad intelectual sobre el pueblo. Se fueron formando así las escuelas parroquiales, las catedralicias y la escuela Palatina, reservadas a las élites dirigentes.

La escuela cristiana fue por definición dogmática y vocacional (para formar sacerdotes que difundieran el Evangelio) pero también la Iglesia se convirtió en el centro de la cultura de su época y sería injusto no mencionarla ya que además propagó la enseñanza secular.

Pero la institución educativa más representativa de la Edad Media fue, sin duda, la Universidad. Según Durkheim, -nos dice Guevara Niebla, 1990- no existe ninguna otra institución que exprese mejor el espíritu de esta etapa. La Universidad, continúa, no era sólo una escuela en donde se enseñaba un cierto número de materias o disciplinas; la Universidad, quizá más que la Iglesia y el sistema feudal, es la institución que mejor refleja el período. En ella floreció la filosofía escolástica y, con ésta, el concepto de hombre educado que predominó hasta el Renacimiento. Este concepto implicaba un

hombre cuya capacidad de raciocinio había sido severamente disciplinada para alcanzar la excelencia moral.

La mayor contribución educativa de la Edad Media está en relación con los estudios universitarios y los métodos de enseñanza. Los alumnos que asistían a las escuelas parroquiales aprendían el latín, a oficiar misa y a iniciarse en la lectura de las Sagradas Escrituras. Pero quienes continuaban estudios superiores debían cursar las siete artes liberales, que estaban constituidas por el *trivium* (gramática, retórica y lógica o dialéctica) y el *quadrivium* (geometría, aritmética, música y astronomía) El estudio de estas artes culminaba con la filosofía y la teología. En realidad, ningún alumno cumplía con todo el programa sino que se especializaba en alguna de las diferentes ramas.

De estas materias, Durkheim sostiene que la más importante era la dialéctica y que el fin de la educación era enseñar a los alumnos a practicar la dialéctica; es decir, el arte del debate, de la argumentación y de la refutación. Para ellos fue creado el método escolástico, que lleva el mismo nombre que la filosofía y que de hecho es inseparable de ésta.

Cualquiera que fuera la materia -gramática, lógica, ética, leyes o medicina- la lección que daba un maestro siempre consistía en la lectura y comentario de un libro específico. La enseñanza consistía en la exposición del libro que, supuestamente, era la autoridad en esa rama del saber y que contenía todo lo dicho y por decir en el campo. Al conocer un texto se conocía todo lo dicho. Pero lo importante no era conocer la verdad, sino el método de análisis.

Los métodos usados para el análisis del texto eran dos. Uno, en el que el maestro exponía la argumentación lógica contenida en el texto, segmentándola en sus elementos básicos y estableciendo las conexiones lógicas entre ellos (método de *expositio* o *lectio*) Otro, que consistía en extraer de un texto todas las propiedades controvertidas y someterlas a discusión (métodos de *questiones* o *disputatio*). Ambos tenían la finalidad de ejercitar la dialéctica.

La relación entre el método y la filosofía escolástica es innegable. En un principio, la escolástica era la ciencia y el método del razonamiento. Posteriormente, el sentido del término se amplía para llamar escolástica a toda filosofía religiosa de la Edad Media que hace de la dialéctica el instrumento esencial de investigación.

El problema filosófico de la escolástica era cómo concordar la razón con la revelación, la ciencia con la fe, la filosofía con la teología. De acuerdo con Guignebert, (nos dice el autor) el papel del filósofo escolástico era disipar la falsa apariencia de estas supuestas oposiciones o diferencias. No tiene que encontrar la verdad sobrenatural -ya encontrada y conocida- puesto que el dogma la encierra, sino explicarla racionalmente y ponerla en concordancia con la ciencia, que también es acabada y perfecta.

Por otra parte, es en el Renacimiento (siglos XIV a XVI) en el cual se procesó el deterioro del orden medieval y emergió un nuevo estado de espíritu en el que se perfilaba la sociedad moderna. Fue la expresión de un sacudimiento de cadenas

impulsado por la burguesía emergente que afectó todo el orden cultural, pero que se manifestó particularmente como una ruptura con el orden escolástico y feudal. En suma, se puede decir que el Renacimiento fue un puente entre la era medieval y el mundo moderno (Guevara Niebla, 1990)

Los educadores del Renacimiento hicieron planteamientos que habrían de cobrar valor permanente. El cambio de orientación en las ideas pedagógicas supuso un abandono de los fines trascendentes en favor del hombre concreto: un rechazo de la rigidez metodológica de la escolástica; una inclinación humanística hacia la herencia del mundo antiguo; un nuevo respeto por el conocimiento de las lenguas modernas; un resurgimiento de la curiosidad humana por el mundo físico; una primera valoración de la ciencia como método educativo.

Entre los pensadores de la época que aportaron ideas educativas relevantes, nos manifiesta el autor, se cuenta a Vittorino da Feltre, John Colet, Juan Luis Vives, Disiderius Erasmus (Erasmo de Rotterdam), Francois Rabelais y Michel de Montaigne. Aunque Vives fue el más importante pedagogo del período, a Erasmo se le atribuye la mayor influencia cultural. En tanto filósofo, continuó fiel al viejo aristotelismo, pero en educación proclamó como fin "capacitar a los seres humanos para gozar por completo la vida" e insistió en que la educación no podía sujetarse a métodos masivos puesto que variaban la capacidad y naturaleza de cada persona. Él aceptó los antiguos métodos en la enseñanza de las humanidades a partir del principio de que el arte del buen enseñar residía en la habilidad para aplicar aquellos métodos con corrección y eficiencia. En su último libro de educación, "La educación liberal de los niños" (*De pueris statim ac liberaliter instituendos,* 1529), Erasmo propuso reglas de enseñanza que bien podrían encontrarse en un moderno tratado:

- Primero.- No creer que el aprendizaje llega fácilmente cuando las condiciones para ello están dadas
- Segundo.- Evitar dificultades que puedan ser fácilmente ignoradas, o, por lo menos, posponerlas
- Tercero.- Cuando la dificultad debe ser enfrentada, hacer que los niños se aproximen a ella en forma gradual e interesante

Guevara Niebla (1990) señala que Juan Luis Vives, por su parte, también aceptaba muchos elementos filosóficos del pasado, particularmente de Aristóteles, aunque desarrolló algunas ideas originales entre las que se cuenta, por ejemplo, su propuesta de utilizar el método educativo en filosofía mucho antes de que Bacon sugiriera el método empírico. Pero su más notable aportación reside en su propuesta de incorporar a la ciencia en la educación. Vives abogaba porque los niños estudiaran la naturaleza, y sostenía que el estudio ejercita la imaginación y el juicio si está sustentado en la experiencia y no sólo en la lectura de los hallazgos que otros hombres hayan realizado.

En otras palabras, Vives sugería una educación fundada en lo que podríamos llamar "investigación personal" del alumno, una idea pedagógica auténticamente

moderna. Sin embargo, como la mayoría de los pensadores renacentistas, vivió preso de la contradicción que se planteaba entre sus convicciones religiosas y sus ideas revolucionarias, y se esforzó permanentemente por encontrar armonía entre ambos polos de su personalidad. En esto se identifican los hombres de esta transición histórica que fue el Renacimiento.

En lo referente a la educación de la Contrarreforma con los jesuitas, Guevara Niebla (1990) nos dice que esta pedagogía contribuyó de manera muy eficaz a fomentar el culto a las letras y lo llevó a una extrema formalización. Su influencia sería una de las más perdurables en Europa y América Latina.

La pedagogía jesuita es, en parte, hija del Renacimiento; es decir, surge en el contexto de una sociedad en intensa transformación que vuelve los ojos a los clásicos pero con una libertad de elección que desconocieron todos los hombres de la Edad Media. Es la época de Rabelais, Erasmo, Vives, Montaigne y Comenio, críticos devastadores de la educación tradicional. Pero también es la época del gran movimiento de Reforma contra la Iglesia dirigida por Lutero, y es a combatir ese movimiento hacia donde se encaminan los esfuerzos de la Compañía de Jesús.

La fundación de la Compañía de Jesús fue la respuesta de Roma al movimiento de Reforma. Fue creada con el fin de luchar contra la influencia protestante. Ideada por Ignacio de Loyola, la Compañía de Jesús centró su acción en la instrucción de las clases dirigentes. En un momento en que la sociedad se abría a nuevas direcciones, Loyola consideró que la Iglesia debía abandonar los claustros y mezclarse con el mundo.

El éxito de su empresa radicó en su sistema de enseñanza. Es imprescindible comprender que los jesuitas se propusieron educar, evangelizar, a un grupo selecto de cristianos. Su habilidad residió en tres cosas: en primer lugar, una estricta selección de los textos; en segundo, restringir el cuestionamiento por medio de un sistema de formalismo literario extremo que eliminó el interés por el contenido y, por último, un sistema de vigilancia total sobre el alumno, llamado *tutoría*.

Las nuevas preocupaciones del Renacimiento quedaron casi proscritas de la enseñanza jesuita. La historia, las matemáticas y las ciencias naturales se estudiaron sólo en sus aspectos formales y las lenguas vernáculas no tuvieron cabida en sus aulas. A esta tradición la veremos fuertemente representada en casi todos los sistemas escolares del mundo cristiano occidental.

Por otro lado, afirma Guevara Niebla (1990) que Comenio vivió el corolario del movimiento renacentista y que en educación combinó una demanda por más escuelas y una apertura a los nuevos conocimientos de la época. En tanto que propone una educación universal, descubre la necesidad de una nueva relación pedagógica, de una nueva didáctica, que significó una gran innovación en la educación. Esta didáctica formuló los siguientes postulados:

1. Al niño se le deben enseñar cosas que tengan una relación inmediata con un propósito o un uso para que la comprensión sea rápida y el interés permanente. El niño debe gozar con el aprendizaje
2. Los niños aprenden a través de los sentidos
3. Deben evitarse los castigos corporales
4. Las lecciones deben ser pocas y ajustarse a las capacidades del alumno
5. El niño debe llegar a la verdad por sí mismo y no por imitación
6. Se debe prestar mucha atención a la organización del currículo
7. En la enseñanza se procederá de lo más general a lo más particular
8. Se deben producir libros de texto, aparatos y materiales adecuados para la instrucción
9. El maestro debe mantener la disciplina, promover la competencia y estimular al alumno

Asombra la modernidad de estos planteamientos hechos en el siglo XVII. Efectivamente, es el inicio de la modernidad en los planteamientos educativos. Es el inicio de la crítica a la escolástica y la preocupación por el niño en la relación pedagógica; es el anticipo de los planteamientos de otro hombre que tuvo gran influencia en la pedagogía moderna: J. J. Rousseau.

Al respecto, Guevara Niebla(1990) afirma que hay muchas maneras de leer a Rousseau, una de ellas es la que se enfoca en la crítica de las relaciones pedagógicas tradicionales. Su crítica se caracteriza por los siguientes elementos:

1. La adquisición tradicional de cultura o de conocimientos se concibe como un acercamiento al absoluto que supone una separación progresiva de los bienes terrenales, de los deseos, de lo sensual, como decía Platón. Por lo mismo, la educación debe separar al individuo de los lazos terrenales y elevarlo al paraíso del saber
2. La idea de elevación lleva implícita una separación entre el proceso educativo y la realidad, una escisión entre sujeto y objeto
3. El saber es siempre externo al individuo. Existe en los libros sagrados o en autoridades culturales que ya lo han escrito todo. De ahí la importancia de la lectura y la disertación en la formación del estudiante
4. El individuo es un libro en blanco en el que se puede imprimir ese conocimiento
5. En tanto las condiciones anteriores existen, el maestro tiene la máxima autoridad pedagógica. El maestro exige y sanciona el conocimiento, pero además premia o castiga, juzga lo bueno o lo malo, etc.
6. La relación básica en la pedagogía tradicional es la del maestro y el alumno. El primero, quien todo lo sabe, tiene la obligación de instruir al alumno, quien nada sabe. De la naturaleza del niño que se educa no se dice absolutamente nada
7. La considera verbalista, sin referencia a las experiencias reales de los educandos

8. La considera artificial, porque impone en el niño una socialización precoz, es decir, impone en el niño los deberes del hombre adulto, sin que éste sea capaz de comprenderlos
9. Es represiva, en tanto que parte de una idea errónea de la infancia y pretende suprimir los impulsos naturales del niño

La importancia y la novedad de Rousseau en el terreno educativo, afirma el autor, radican justamente en su capacidad de dar al alumno una nueva dignidad y una dimensión autónoma frente al adulto.

La crítica de Rousseau no es crítica educativa sino una crítica al sistema social. El alumno es producto de un ambiente social y en tanto éste está corrompido, la educación de los alumnos debe constituirse en una manera de protegerlos de ese ambiente. Para cambiar esa situación, se debe empezar por la familia, no por el Estado.

Rousseau, pues, plantea una educación ideal, que permitiría al alumno incorporarse a la sociedad con mayor capacidad para evitar su corrupción.

Para Rousseau la educación es un proceso de continuidad, no es una metamorfosis, como pregonaban sus contemporáneos. Esto es, dada la diferencia en el tipo de las características del niño-hombre y dadas las diferencias en caracteres, temperamentos e inteligencias, la educación debe establecer una continuidad entre la infancia, la adolescencia y la edad madura, al mismo tiempo que desarrollar cada carácter al máximo, en vez de intentar cambiarlo. La obra de la educación se consuma cuando se consuma la obra de la naturaleza y cada quien logra ser lo que es sin salirse de sí mismo. Esa es la felicidad del hombre. La educación debe proveerla.

Para explicar cómo se vive esa felicidad, Rousseau establece por lo menos tres períodos en el desarrollo del niño:

1. El primero se refiere propiamente a la infancia. En este estadio el niño debe comportarse de acuerdo con su naturaleza. Esta etapa está determinada por el amor a sí mismo y el interés. Debe conocer el mundo que lo rodea como un mundo físico y actuar en libertad conforme a su necesidad
2. En el segundo período (prepúber) el niño desarrolla la razón sensitiva. Requiere, por lo tanto, ejercitar los sentidos con un criterio de utilidad. Es el momento de las actividades técnicas y manuales, nunca verbales. Se obtendrá entonces el desarrollo del espíritu inventivo, la previsión y el cálculo
3. Sólo a partir de la adolescencia, a los 15 años se iniciará la educación moral y social, anteponiendo siempre la educación a la instrucción

En su época las propuestas de Rousseau provocaron las peores críticas e incluso su persecución; sin embargo, como se puede observar sus avanzadas teorías preludian uno de los movimientos educativos más importantes de los siglos XIX y XX; la nueva educación o educación activa. He ahí la importancia y la riqueza de Rousseau. (G. Guevara Niebla,1990)

2.2.-LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

Con el propósito de ofrecer una información breve respecto a la educación en los pueblos prehispánicos, revisaremos aquí las características y los rasgos de la cultura azteca, recogiendo los testimonios más fieles, y por lo tanto, los más confiables. La educación en el seno familiar y en la comunidad, según lo manifiesta Víctor Hugo Bolaños Martínez (1984), en su libro "Síntesis histórica de la educación en México y la educación actual".

La educación en el seno de la familia fue una educación espontánea, que no difirió mucho de la educación familiar que se recibió en las culturas accidentales; en el seno del hogar, al varón y a la mujer, desde su nacimiento, se les señalaba el camino que iban a seguir en la vida futura, y este camino dependía, en gran parte, de la condición social del individuo.

Moctezuma Ilhuicamina, después de la guerra contra Atzcapotzalco, se dio cuenta que para formar un pueblo útil y provechoso que cumpliera con un nuevo programa, hacía falta que el gobierno se encargara de la educación de sus súbditos, así incluyó entre las órdenes una, con el propósito de establecer en todos los barrios, escuelas y recogimientos de mancebos, donde se ejercitasen en la religión y buena crianza, en penitencia y esperanza, en buenas costumbres y en ejercicios de guerra y trabajos corporales, en ayunos y disciplinas, como sacrificarse, velar de noche; así mismo, ordenó que hubiesen maestros y hombres ancianos que los reprendiesen, corrigiesen y castigasen y que no los dejasen por ociosos perder tiempo, y que todos estos mozos guardasen castidad con grandísimo rigor, so pena de vida. Así puso en marcha, centros educativos donde se proporcionaba a los jóvenes mexicas, los medios necesarios para que fueran hombres provechosos.

En la sociedad mexica, el individuo fuera hombre o mujer, nacía señalado con una misión especial determinada: el hombre nacía para la guerra y la mujer para el hogar; al nacer, la partera, y más tarde en el bautismo –ceremonia parecida a la que realizaban los cristianos-, consagraban al niño la misión bélica, y ponía en sus manos una vela con arco y cuatro flechas en miniatura. Y si resultaba niña, se le señalaba una misión doméstica, y en la ceremonia se le daba un "usu" y una lanzadera , o una escoba, mostrando de esta manera lo que debía ser la faena de su vida.

Como en todas las sociedades en este nivel de desarrollo, la educación en el hogar quedaba para los padres darla a los hijos, y para las madres darla a las hijas.

Como los mexicas eran muy amigos de la retórica, y esta tendencia dio como resultado un género literario oral que se conoce con el nombre de Huehuetlatoli (que quiere decir pláticas en los viejos), podemos conocer por este medio, los conceptos que tenían los mexicas del hombre, del mundo, de la vida humana, del destino, de la vida ultramundana, de las virtudes humanas que apreciaban y esperaban en cada hombre y cada mujer.

Encontramos cánones morales muy comunes con el resto de la humanidad. Sin embargo, desde Tlatoli hay menciones a una modalidad de vida extraña para nosotros, en la que se exigía a las niñas y a los muchachos no hablaran durante la comida y, en general, hablaran lo menos posible. El Huehuetlatoli, que eran consignas o frases que se usaban en el hogar para la educación moral, eran sentencias elaboradas que respondían a las tendencias retóricas de los mexicas y que éstos, seguramente, habían aprendido de memoria y trasmitían de una generación a otra.

Las frecuentes invasiones que los mexicas sufrían, explican el que la educación se encauzase hacia los asuntos militares y diera lugar a instituciones específicas en las que, bajo la invocación de las deidades que los protegían, se preparaba a estos jóvenes con estos fines.

La educación escolar de los mexicas, en el período histórico, se efectúa especialmente en los centros docentes llamados Calmécac y el Telpochcalli. El origen de ambos, se remonta a los tiempos más remotos de los antiguos y no hay manera de determinar una fecha aproximada. Lo que distingue a los dos centros es que el Calmécac estaba dedicado al dios Quetzalcóatl, en tanto que el Telpochcalli, estaba encomendado a la protección del dios Tezcatlipoca.

El Tlatoani encargaba la educación al grupo de sacerdotes igual que en Occidente y, como más tarde, sucedería en la Colonia.

La palabra "Calmécac" se compone de dos voces, "cal", que es casa y "mecatl", que significa cordel, y suele traducirse por "linaje o tradición de la casa", porque lo refieren a culturas.

En el Calmécac, la educación se proponía cumplir estos objetivos:

1. Era donde se "criaban" los que regían; señores y senadores y gente noble, que tenían cargo en los pueblos; de ahí salían los que poseen ahora los estrados y sillas de la República
2. Era también la institución en la que se "preparaban" los que estaban en los oficios militares, que tenían poder de matar y derramar sangre
3. Era centro de capacitación, de donde "salían" los ministros de los ídolos

La vida en el Calmécac revela un régimen ascético que ha sido poco divulgado; se proponía endurecer el cuerpo contra el frío y el calor, y acostumbrarlo a una vida de abstinencia total, y a sufrir hambre.

El régimen de vida era más rígido y estricto que en el Telpochcalli, pero del mismo modo, el sistema de preparación garantizaba un resultado más completo que conducía al dominio de sí mismo, lo que venía a ser eficaz para el cumplimiento del ideal de su cultura.

El día, en el Calmécac, trascurría en actividades destinadas a enseñar a hablar bien a los estudiantes, a bien gobernar y a luchar con la macana y la rodela, así como con la lanza de pedernal; desde luego, esto lo practicaban quienes ya tenían edad para

hacerlo, mientras otros se encontraban en la casa de canto y baile, y otros, en el juego de la pelota; se impartía una materia marcial que era la tercera. Esto era indispensable porque todos los mexicas estaban obligados a ser hombres valientes y diestros para la guerra incluyendo al Tlatoani.

La vida en el Telpochcalli también era dura, aunque menos estricta que en el Calmécac. El propósito de esta institución era formar hombres valientes y buenos soldados que se pusieran al servicio del ideal místico guerrero de Huitzilopochtli, por lo que prevalecía la educación para el fortalecimiento físico, para la disciplina y la obediencia; los estudiantes debían limpiar la casa, recoger la leña, practicar el autosacrificio y guardar ayuno en los días fijados, también tenían la obligación de colaborar en las obras públicas y las comunales; de la labranza en los campos del Telpochcalli obtenían los medios para su alimentación; participaban, así mismo, en la construcción y reparación de los templos, de los palacios del Tlatoani, de las acequias, de las residencias de los señores y aún en la fabricación de adobes. Por la noche, estaban obligados a ensayar baile y canto en el Cuicacalli; por medio del campo y del arte militar se les trataba de adaptar al diario político, religioso del estado mexica.

Se conocen muy pocos casos de mujeres que llegaron a tener participación activa en la política de Tenochtitlan. Fuera del hogar, la educación y las actividades de la mujer estaban restringidas a las órdenes religiosas y sociales.

Las niñas de la clase alta eran ofrecidas a los dioses protectores de uno y otro centro educativo; cuando las niñas eras prometidas al Calmécac, las madres adquirían la obligación de llevar al templo, cada veinte días, escobas, leña y copal para servicio.

Cuando sus hijas empezaban a andar eran ellas mismas las que llevaban las ofrendas; hacia los ocho o diez años, ingresaban al Calmécac, donde eran consagradas como sacerdotisas, al cuidado de viejas maestras, hasta que salían de ahí, cuando eran prometidas en matrimonio.

Las niñas que asistían al Telpochcalli no llevaban vida comunal constantemente, como el Calmécac, frecuentemente quedaban en casa de sus padres, eso es natural por que desde pequeñas eran ocupadas en las tareas del hogar, para ayudar a su madre.

Quedar al servicio de la religión era un tercer modo de educación femenina distinto al Calmécac. Cuando ingresaban al templo se les cortaba el pelo para diferenciarlas; dormían juntas y vestidas, debían levantarse tres veces en el curso de la noche para cumplir servicios religiosos, practicaban autosacrificio y comían en forma modesta. Durante la ceremonia religiosa estaban obligadas a tomar parte en la danza propiciatoria llamada "macemualiztli".

Algunas instituciones educativas auxiliares, designadas así porque constituían especie de anexos de los ya mencionados: Cuicacalli, fundamentalmente dedicada a los cantos. La palabra "Cuicacalli" significa Casa de Cantos.

Este tipo de instituciones existían cuando menos en Texcoco, Tlacopan y Tenochtitlan; los estudiantes del Telpochcalli se reunían antes de la puesta del sol para ensayar canto y baile; en estas festividades participaban también las muchachas; al término de las actividades, las viejas y los viejos tenían la misión de vigilar la honestidad de muchachas y muchachos, y los llevaban hasta las casas del Telpochcalli o el Ipochcalli. Los casados podían vivir con sus esposas.

Si en el Calmécac se descubría algunos jóvenes con inclinaciones para la carrera sacerdotal, se les preparaba y se les llevaba a otro centro de educación religiosa superior, llamado "Casa de Sacerdotes" o Tlamacazlli, donde continuaban estudios para llegar a convertirse en sacerdotes.

El Mecatlan era una institución que estaba a cargo de un sacerdote llamado Tlazolcacuilli, era algo semejante a una academia de música; allí se adiestraba en el arte de tocar los instrumentos que se requerían para la ejecución de la danza ritual llamada "macehualiztli". La palabra Mecatlan quiere decir, "en el lugar del cordel".

Fuera de lo estrictamente institucional, ejercía a nivel popular un cierto tipo de educación en Tenochtitlan un sacerdote llamado Tlapixcatzin, que significa "el conservador". Su función consistía en conservar los cantos de los dioses y divulgar los cantares divinos en todos los barrios; esto lo hacía por medio de un pregón, para llamar a la gente y hacerla que aprendiera bien los cantos.

Lo anterior nos permite valorar las raíces de nuestro sistema educativo, que si bien se han dado grandes transformaciones a través del tiempo, también se han conservado características propias de esa época hasta nuestros días; lo mismo que resulta importante el cómo se educaba en valores a las mujeres y a los varones desde los primeros años de vida.

El Sistema Educativo actual se apoya en la Ley General de Educación de nuestro país, el cual es un documento de consenso entre todos los sectores sociales interesados en la educación, construido gracias a una resuelta participación, de múltiples consultas, intercambios de opinión y diálogo propositivo. La Ley General es, asimismo, un documento de compromiso con los principios y anhelos educativos que los mexicanos hemos forjado en el curso de nuestra historia. Los mexicanos contamos ahora con un marco jurídico actualizado en materia educativa.

Este nuevo marco jurídico reconoce y reafirma que el maestro ha sido, es, y deberá seguir siendo, promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. En afecto, toda la normatividad que atañe a la educación ratifica que el magisterio nacional es protagonista en la formación de los niños y jóvenes que habrán de heredar la responsabilidad de velar por la soberanía y acrecentar la prosperidad y equidad sociales de México.

La educación ha contribuido a labrar una parte fundamental de la identidad nacional y del sentimiento de pertenencia a una patria soberana, independiente y unida. La educación ha sido medio para asegurar la permanencia de los atributos de nuestra

cultura y el acrecentamiento de su vitalidad. La educación resume nuestra concepción de la democracia, el desarrollo y la convivencia nacional, y por ello es que en el Artículo Tercero Constitucional se han plasmado los valores que deben expresarse en la formación de cada generación de compatriotas.

Por otro lado, en el texto "Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano" SEP (2000) al referirse a que en la escuela pública, a la que acuden todos sin diferencias, el Estado se encuentra obligado a promover una formación común, fundada en valores compartidos por todos, más allá de las diferencias entre doctrinas religiosas, que suelen ser irreductibles y frecuentemente se expresan de manera intolerante. Como acción de interés público, la educación tiene que luchar por la armonía, empezando por la propia, y negarse a ser un espacio en el cual los adultos pretendan dirimir sus diferencias y disputarse la conciencia de los niños.

A propósito del tema, en lo que toca a la formación de dichos valores, el laicismo derivado del artículo 3° no postula la neutralidad ética ni el vacío de valores. La escuela pública proclama -y practica en la inmensa mayoría de los casos- los valores colectivos de la tolerancia, la democracia, la igualdad de sexos, razas y orígenes sociales, y el respeto a la dignidad de las personas. En el ámbito del individuo, se insiste en la iniciativa personal, en la colaboración, en el aprecio al trabajo, la honradez y la verdad. Son valores que comparten los católicos genuinos, los cristianos no católicos, los judíos y cualquier persona de buena fe que tenga o no creencias religiosas.

Por último y refiriéndonos a lo mismo, Elena María Guadalupe Acosta Molina en su trabajo "Una propuesta didáctica para la formación de valores humanos en educación preescolar" (2003) señala que el Gobierno Federal de México ha mostrado interés y expresado la importancia de la formación en valores, en el plan y programas de estudio de la educación básica. Se busca que los alumnos, asuman como principio de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de la historia: respeto, aprecio a la dignidad humana, libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apoyo a la verdad. La formación de estos valores sólo se pueden percibir, a través de las actitudes que los infantes manifiestan, en sus acciones y en opiniones que formulan espontáneamente, respecto a los hechos y situaciones de los que se enteran. Por esta razón -afirma la autora- este aspecto de la educación requiere de un tratamiento vivencial.

2.3.-LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

El documento de la Reforma Académica (1993, p. 9) señala que la educación media superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León, es un medio que busca permanentemente la excelencia en el desarrollo integral del individuo como persona y como ente social y para lograr estos fines se propone, entre otros objetivos:

- Propiciar en el estudiante la formación de buenos hábitos y disciplina, conceptos de convivencia y colaboración, patriotismo y solidaridad, que lo

lleven a valorar la importancia del respeto por la vida, la familia, las instituciones y el ambiente

2.3.1.-Objetivo.

"Lograr una educación de excelencia en el Nivel Medio Superior, que conduzca a la formación de egresados altamente preparados, a quienes les corresponderá ser los líderes del progreso social, cultural, humanístico y económico, que enfrenten con éxito los retos presentes y futuros." (documento de la Reforma Académica. 1993. p. 10)

El bachillerato es la fase de la educación de carácter eminentemente formativo, que debe ser integral y no únicamente propedéutico; y cuya finalidad básica es generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso tanto a la educación superior como a la comprensión de su sociedad y de su tiempo. (tomado del folleto complementario " INDUCCIÓN" o "Guía del estudiante" editado en la Preparatoria 9 de la UANL)

2.3.2.-Plan de estudios: cuatro Semestres , ocho Módulos.

1er. Semestre		2do. Semestre	
Módulo I	Módulo II	Módulo III	Módulo IV
Español I	Ciencias Sociales I	**Español II**	Artes y Hum. I
Matemáticas I	Biología I	Matemáticas II	Biología II
Computación I	Química I	Computación II	Química II
Orient. Voc. I	Orient. Voc. II	Orient.Voc. III	Orient. Voc. IV
Educ. Física I	Educ. Física II	Educ. Física III	Educ. Física IV

3er. Semestre		4to. Semestre	
Módulo V	Módulo IV	Módulo VII	Módulo VIII
Español III	Artes y Hum. II	Artes y Hum. III	**Español IV**
Matemáticas III	Física I	Matemáticas IV	Física II
Computación III	Biología III	Computación IV	Ingles II
Ingles I	Ciencias Sociales II	Química III	----------
Orient. Voc. V	Orient. Voc. VI	Orient. Voc. VII	Orient. Voc. VIII
Educ. Física V	Educ. Física VI	Educ. física VII	Educ. Física VIII

2.3.3.-Perfil del egresado.

La UANL en su proyecto educativo dirige sus esfuerzos hacia una "Educación para la Vida" para ser congruentes con las exigencias de la sociedad actual y con los programas de modernización de nuestro país que requieren calidad y excelencia, la Reforma Académica se propone lograr en los ámbitos científico-tecnológico, socio-

económico, cultural y personal determinadas características en el perfil del egresado de las cuales se describen las siguientes:

- La fuerza motriz de sus actividades y decisiones la encuentra en el aprecio por:
  - La dignidad de la persona
  - Los derechos humanos
  - La integridad de la familia
  - El interés general de la sociedad
  - La solidaridad internacional

- Tiene interés por el desarrollo físico y mental armónico
- Posee buenos hábitos de conducta disciplina y administración del tiempo libre
- Utiliza métodos de autoaprendizaje y crea sus propios procedimientos para aprender y afrontar nuevas situaciones
- Maneja los conceptos de la filosofía de la calidad, en las actividades que realiza

Por último, cabe mencionar que en el Curso Propedéutico de Orientación o también llamado "Inducción a la Universidad y Estrategias de Aprendizaje" que se les aplica a los alumnos de primer ingreso a las preparatorias de la UANL, observamos que en su objetivo ya se pretende ir preparando al alumno con una formación más integral y con un soporte axiológico más sólido el cual nos dice que: "El estudiante podrá integrarse con responsabilidad a la Universidad, mediante el conocimiento y la valoración de sus objetivos, leyes, reglamentos y servicios, así como el desarrollo de habilidades básicas que utilice como herramientas que faciliten su aprendizaje escolar, para contribuir a lograr el perfil del estudiante universitario con calidad en una educación para la vida". (Curso Propedéutico, 2001. p. 13)

De la misma manera, en este mismo documento aparece en la página 15, una tabla de valores básicos a reflexionar en este curso, que son los que aparecen a continuación:

- Confianza
- Respeto
- Empatía
- Cooperación
- Búsqueda de conocimiento
- Aprender a aprender
- Responsabilidad
- Autonomía
- Integración

Así mismo, al final del folleto de este curso Págs. 187 – 188 aparece un glosario referente a valores, el cual se describe a continuación:

- **Amistad:** Se puede definir como un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato
- **Aprender a aprender:** Interés por comprender los métodos y técnicas que permitan el aprender
- **Autoestima:** Es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o dicho de otro modo, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad
- **Autonomía:** Condición del individuo que no depende de nadie en ciertos conceptos y que le permite actuar por sí mismo
- **Búsqueda de conocimiento:** Es una característica de interés e iniciativa de parte del alumno por ir a las fuentes de conocimiento (libros de texto, enciclopedias, internet, revistas, periódicos y otras) en búsqueda de la información científica
- **Compartir:** Es un acto de participación mutua en algo, ya sea material o inmaterial (lleva implícito el valor de dar –generosidad- y el valor de recibir, aceptar o acoger lo que otro me ofrece)
- **Confianza:** Se manifiesta cuando la persona se siente respetada, comprendida, alentada y acogida, en el contexto de una relación dialogante y respetuosa
- **Cooperación:** Se puede definir como la acción que se realiza juntamente con otros individuos para conseguir un mismo fin
- **Creatividad:** Es la característica fundamental de aquellas personas que:
  - -son originales en sus ideas, hechos y producciones
  - -tienen un pensamiento divergente
  - -son individualistas
  - -son imaginativas y curiosas
  - -tienen capacidad de concentración
  - -son flexibles
  - -tienen iniciativa

- **Diálogo:** Es un coloquio o conversación entre dos o más personas
- **Empatía:** Es la capacidad que se tiene para entender a otra persona poniéndose en el lugar de ella, compartiendo sus sentimientos
- **Integración:** Unir a alguien o algo a un grupo, institución, etc., mediante la aceptación de sus fines y reglas
- **Justicia:** Se puede definir como la actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo
- **Paz:** Este concepto es muy subjetivo y con variedad de significados. Para homogenizar el presente valor haremos la distinción entre paz interna y paz externa:
- **-Paz interna.** Es la paz del sujeto. La persona que goza de ella se caracteriza por poseer un equilibrio psíquico, sentimientos altruistas, ausencia de conflictos entre su corazón y su mente, etc.
- **-Paz externa.** Es la paz del objeto. Esta paz es aquella que recae sobre un fenómeno cultural, jurídico, político y social

- **Respeto:** Es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro
- **Responsabilidad:** Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna
- **Sinceridad:** Significa expresarse sin fingimiento, con sencillez y veracidad (por lo tanto podemos decir que se encuentra exenta de hipocresía y simulación)

Consideramos que si bien, se abordan estos aspectos durante el curso de inducción, tanto el maestro como el alumno, se concretan a desarrollarlos superficialmente.

2.4.-LA REFORMA ACADÉMICA DE LA UANL.

Atendiendo a la realidad mundial prevaleciente a finales del siglo XX la Universidad Autónoma de Nuevo León para continuar vigente y acorde con la naturaleza y fines que le dieron origen, se propuso lo siguiente:

Establecer una educación de excelencia que al propiciar el desarrollo personal, social, académico y vocacional del individuo, contribuya a satisfacer íntegramente las demandas científicas, socio-económicas y culturales actuales y del siglo XXI.

Por consiguiente, la Reforma Académica planteó cambios de planes, programas de estudio y contenidos educativos e incorporó modificaciones trascendentes en la estructura académica; es decir, cambios significativos en cuanto a estructura, contenidos curriculares, metodologías; privilegiando en forma conjunta la formación de maestros, considerados la pieza fundamental de este proyecto; así mismo, enfatizando la formación integral del alumno.

Ampliando un tanto todas estas propuestas se mencionan algunos aspectos relevantes en este proyecto: el aprender haciendo, el aprender a aprender, el aprender a ser y el énfasis en la experimentación.

La estrategia fundamental del Proyecto, se basa en la capacitación de maestros y administradores, en lo cual radica en buena medida el éxito del mismo.

Aspectos Relevantes de la Reforma Académica

Para optimizar el esfuerzo y aprovechamiento de maestros y alumnos se propusieron los siguientes cambios, de los cuales los dos últimos resultan significativos para este trabajo:

1. Sistema de enseñanza por módulos
2. Hora-clase de cincuenta minutos
3. **Tiempo diario de instrucción escolar de cinco horas**

4. **Nuevo enfoque en los contenidos programáticos**

Tiempo diario de instrucción escolar de cinco horas

Incrementar de cuatro a cinco horas diarias. El tiempo de instrucción hará que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más completo, permitiendo al maestro eficiencia en su quehacer y una mayor convivencia con los alumnos en el aula, así como desarrollar métodos y técnicas que promuevan el aprendizaje activo.

Nuevo enfoque en los contenidos programáticos

La Reforma Académica pretende que las nuevas generaciones adquieran una mejor formación educativa con base científica. Esta formación incluye habilidades, actitudes y conocimientos de Ciencias Naturales, Matemáticas y Tecnología. Además, el estudiante adquiere conocimientos sobre el desarrollo y tendencias de la sociedad así como de principios éticos y de comportamiento; por los motivos anteriores se proponen los cambios curriculares de forma y contenido.

2.5.-VISIÓN 2006 DE LA UAN

De acuerdo con el Proyecto Visión 2006 de la UANL, con el cual se pretende que nuestra institución sea reconocida como la mejor Universidad Pública de México, se destaca particularmente el apartado referente a los valores que son los que tienen una estrecha relación con nuestro trabajo.

Consecuentemente, según el Proyecto 2006 de la UANL, los siguientes constituyen los valores esenciales que deben normar la vida universitaria:

- **Verdad.** Para realizar sus propósitos y fines, la vida y actividad universitarias se organizan y desenvuelven teniendo como fin el descubrimiento de lo que es verdadero
- **Integridad.** La Universidad tiene la obligación de ser ejemplo de institución gobernada por el valor de la integridad, orientando todos sus actos a la búsqueda de la verdad y apartándose de conductas y prácticas relacionadas con la simulación y el engaño
- **Honestidad.** Es el soporte fundamental de las virtudes que deben distinguir a la Universidad. La honestidad conduce al conocimiento y a la aceptación de las carencias propias de la condición humana y al reconocimiento de los límites del saber y de la acción
- **Respeto a la vida y a los demás.** Es el fundamento de la libertad y el factor de cohesión que asegura la coexistencia en armonía y paz. Es el valor que permite la apertura hacia los demás, reconociéndolos como iguales. Aquello que permite romper con el egoísmo y establecer las bases para la solidaridad y la vida en comunidad

- **Responsabilidad.** Significa asumir los compromisos establecidos; enfrentar las obligaciones y cumplirlas; proponerse un plan de vida institucional y realizarlo plena y satisfactoriamente. El universitario responsable es el que cumple con las normas que rigen la vida de la Institución y está consiente de sus obligaciones y del efecto de sus actos, por lo que asume enteramente los compromisos que éstos produzcan
- **Solidaridad.** Por su esencia misma, la Universidad debe ser solidaria, pues tiene un compromiso con toda la sociedad y, por su origen público, debe atender a todos los ciudadanos por igual
- **Ética.** En el desempeño de su ejercicio profesional, los egresados de la Universidad deben manifestar la posesión y el acatamiento de los principios y valores que regulan las actividades propias del área correspondiente

Por otra parte, en concordancia y a partir de los planes institucionales en curso y el espíritu general que norma nuestra vida universitaria, se proponen una serie de objetivos y metas concretas que, por medio de acciones, programas y proyectos se logrará su realización:

- En lo que respecta a la relación con los estudiantes, señalaremos dos de ellos los cuales dicen que

  1. El 100% de los estudiantes tenga la oportunidad de participar en programas de intercambio y obtenga una formación integral óptima y actualizada
  2. El 100% de los estudiantes participe en programas de formación integral, teórico-práctica, recreativa, humanista, cultural, deportiva y con acceso al uso de nuevas tecnologías

- Finalmente, en relación con aspectos administrativos y de infraestructura se destacan algunos apartados de los cuales se mencionan dos que dicen lo siguiente, que

  1. La Institución cuente con las instalaciones culturales, deportivas y de recreación apropiadas para la formación integral de los estudiantes, y con una estancia digna para los profesores
  2. La Universidad favorezca la localización y el desarrollo de técnicas innovadoras de enseñanza-aprendizaje

2.6.-EDUCACIÓN PARA LA VIDA DE LA UANL.

Atendiendo el plan de trabajo Educación para la Vida propuesto por el Dr. Luis J. Galán Wong, exrector de nuestra universidad, observamos una serie de aspectos muy interesantes de los cuales se mencionan algunos, por considerarlos de alta significancia para este trabajo.

Por ejemplo, cuando hace alusión a la llegada al Tercer Milenio, afirmando que nuevas demandas, retos y muchos cambios paradigmáticos han surgido en los distintos espacios de la sociedad y que por consiguiente, en la UANL este panorama ha inducido a los integrantes de la misma, a la adopción de esquemas internacionales para la medición de la calidad en la educación.

Así mismo, señala que ante un entorno mundial de globalización, México enfrenta compromisos de mejora en todos los ámbitos, especialmente en el educativo, demandando una educación superior de excelencia asociada al desarrollo social, cultural, científico y económico de nuestro país; así mismo, destaca también que es imperativo potenciar las capacidades de los universitarios, así como fortalecer los valores fundamentales del respeto, la tolerancia, corresponsabilidad, solidaridad, el amor por la vida y el saber.

En lo referente a las funciones sustantivas que debe afrontar la UANL con base en actividades esenciales, dos de ellas mencionan lo siguiente:

1. Perfeccionar la relación enseñanza-aprendizaje en todos los niveles
2. Ofrecer educación integral, con equilibrio entre la alta especialización y los valores humanos

Con éstas y otras actividades la sociedad será retribuida por la UANL con mujeres y hombres altamente calificados para el quehacer profesional, con sólidos valores humanos y profundamente comprometidos con su responsabilidad ciudadana.

De la misma manera, este documento (Proyecto Educación para la Vida), en lo correspondiente al apartado: I. ESTUDIANTIL, hace una serie de propuestas de las que destacaremos dos de ellas:

1. Nuevo enfoque educativo: centrado en el aprendizaje y caracterizado por la innovación, la flexibilidad, la movilidad y la atención y formación integral del estudiante
2. Orientación vocacional: para fortalecer la adecuada elección de la carrera profesional, lo que redundará en una reducción de la tasa de deserción al incrementar los niveles de satisfacción y autoestima del alumno

En el punto III. ACADÉMICO donde se afirma que el compromiso educativo debe asegurar que el estudiante logre:

1. Aprender a ser
2. Aprender a conocer
3. Aprender a hacer
4. Aprender a servir

Se señalan algunas propuestas, de las cuales mencionaremos tres:

1. Cursos no curriculares. Estimular y apoyar a los departamentos académicos de la UANL, para que promuevan la educación no curricular con diplomados y cursos cortos (40 Hs) de carácter nacional e internacional, que incrementen la formación integral del estudiante
2. Eficiencia terminal. Incrementar la eficiencia terminal al menos hasta el 85% en el Nivel Medio Superior y 75% en el Nivel Superior
3. Asegurar la equidad, pertinencia, calidad y relevancia de todos los programas educativos

Por último, en el capítulo VII. INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y SERVICIOS, una de las propuestas para lograr nuestros objetivos como universitarios, nos habla de:

Calidad de vida universitaria. Implementar un programa que analice la calidad de vida de todos los integrantes de la Universidad, con miras a llegar a ser una institución de clase mundial.

2.7.-INVESTIGACIONES QUE SE HAN REALIZADO.

"Los valores y su relación con el rendimiento escolar" de Aidé Ledezma Morales del Instituto Tecnológico de Tepic

Objetivos:

a) General.- Determinar cuáles son los valores que poseen los estudiantes del ITT y cuál es su relación con el rendimiento escolar.
b) Específicos.- Determinar cuáles valores poseen los alumnos de alto rendimiento escolar. Cuáles poseen los alumnos de bajo rendimiento y determinar si existe relación entre los valores y el rendimiento escolar de los alumnos.

Hipótesis.- Si los alumnos poseen valores teóricos, políticos, religiosos, económicos, sociales y estéticos, obtienen mayor rendimiento escolar.

Metodología.- La presente investigación impacta en lo psicológico, filosófico, pedagógico y sociológico del Instituto.

De acuerdo a la clasificación sobre clases de investigación que hace Garza Mercado (1988) el tipo de investigación que se llevará a cabo en este trabajo es inferencial y de campo.

Inferencial.- Porque pretende determinar los valores que poseen los alumnos del ITT y su causalidad con el rendimiento escolar.

De campo.- El mismo autor señala que el trabajo de campo asume las formas de exploración y la observación del terreno, la encuesta, la observación participativa y el experimento.

Se aplicará el Estudio de Valores de Allport-Vernon y Lindzey adaptado para México. Este instrumento consta de 45 reactivos y concluye en un perfil de 6 escalas: teórica, económica, estética, social, política y religiosa.

"La ética del docente en la evaluación" Autores: Rosa Parra Guerrero y Rogelio Ortiz Martínez del Instituto Tecnológico de Santiago Papaquiaro.

Objetivo.- Conocer la situación de la evaluación que realizan los maestros del ITSP. A mediano plazo se contará con la información que permita ubicar la correcta conducta ética del docente al momento de poner una calificación como resultado de cualquier evaluación aplicada dentro del salón de clases.

Hipótesis.- Los docentes del ITSP practican formas de evaluación adecuadas al conocimiento y al aprendizaje.

Metodología.- De la población total de alumnos del Instituto en los semestres 3°, 5° y 7°, que son aproximadamente 138, se tomará una muestra aleatoria del 30% abarcando 48 alumnos de dichos semestres de las carreras de Licenciatura en Administración e Ingeniería Industrial.

Conclusiones.- Definitivamente, todos los docentes de este Tecnológico evalúan únicamente lo estudiado en el aula, lo que es excelente desde el punto de vista académico.

Este trabajo servirá como base para continuar con la investigación que nos permitirá diseñar en un futuro un modelo de conducta del docente del ITSP.

"Programa de Desarrollo Humano Integral" Autores: Enriqueta Velarde Retta et. al. Del Instituto Tecnológico de Cd. Madero.

Objetivo.- Que las personas participen en un proceso de revisión de valores, actitudes y habilidades en el campo del desarrollo humano, particularmente en lo que respecta a egresados de las carreras de ingeniería.

Planteamiento del problema.- Dados los constantes cambios del momento y el hecho de que el avance científico y las instituciones de Educación Superior dejan poco espacio para materias humanísticas y los requerimientos que exigen al nuevo profesional en el aspecto humanista, surge este problema.

Metodología.- Durante el año escolar 1997-98 se ofreció un programa dirigido a personal docente y administrativo, así como a estudiantes de nuevo ingreso. Se capacitó al personal del departamento de desarrollo académico, tomando como modelo el

Programa de Desarrollo Humano Integral del Lic. Eduardo Aguilar Kubli; se eligieron 9 de los 12 módulos: **optimismo, autoestima, comunicación, metas, valores del ser, manejo del estrés, manejo de conflictos, salud integral y valor del servicio.**

Se elaboró el del rol del profesor (se le llamó: facilitador), se elaboraron también el perfil del participante y el perfil de egreso del programa.

A todos los aspirantes a ingresar se les aplicó la prueba OPS de optimismo.

Conclusiones:

- Se favoreció el acercamiento entre los profesores
- El trabajo fue reconocido como apoyo a la docencia
- Los familiares se han interesado en participar
- Los estudiantes sienten que tienen temas para tratar con la familia
- Algunos padres se han interesado en conocer más del programa
- Los Directivos apoyan que se haga un programa para padres
- Estudiantes de semestres más avanzados se han motivado
- El desarrollo de las personas, favorece el desarrollo humano

"El docente y la contribución al perfil del egresado". Autoras: Alicia Prieto Uscanga y Margarita Prieto Uscanga. Del Instituto Tecnológico de Querétaro.

Metodología.- Investigación documental e investigación de campo

a) Documental.- Con el propósito de determinar si las habilidades y actitudes que se esperan están presentes en los egresados de la Licenciatura de Administración y si responden a las demandas actuales del entorno, se realiza un análisis de las propuestas planteadas en el Programa de Desarrollo Educativo, el cual nos lleva a corroborar si el perfil manejado por el ITQ es congruente. Consecuentemente se afirma que se analiza la "relación con el desempeño profesional", "los objetivos educacionales" y "las actividades de aprendizaje" de cada una de las materias que conforman el plan de estudios para determinar su contribución al desarrollo de **habilidades y actitudes** en el egresado de la LA.

b) De campo.- Con el 20% de los docentes -50 en total- para obtener información en torno a las experiencias de aprendizaje que propician en sus alumnos a fin de desarrollar, adquirir y reforzar las **habilidades y actitudes** derivadas del primer planteamiento.

Técnica utilizada.- La entrevista dirigida

Las prácticas en los docentes entrevistados llevan a deducir que están comprometidos con su papel, así como están contribuyendo significativamente a lograr el perfil del egresado.

Las hipótesis planteadas se comprueban, a excepción de la relativa a los programas de estudio los cuales se tornan necesario rediseñarlos.

"Estrategia pedagógica para la comprensión de textos en la Enseñanza Media". Autores: Lic. Josefa Artiles P. y Gilberto Fadraga V. Del Municipio Cumanayagua, Cuba.

Problema.- Surge la preocupación siguiente:
¿Saben todos los docentes enseñar a comprender?
¿Emplean las vías adecuadas para lograrlo?
¿Conocen, dentro de la comprensión, en qué nivel están centradas las dificultades?

Objetivo.- Mostrar las experiencias aplicadas en el municipio de Cumanayagua para trabajar de modo consecuente y desarrollador los métodos inherentes a la comprensión de textos.

El problema esencial de aprendizaje más significativo fue el bajo nivel que poseían los alumnos en la comprensión de textos y en general, en cuanto a las habilidades lectoras.

Metodología: a).- Se impartió a todos los profesores de la especialidad un ciclo de 15 seminarios. b).- Se efectuó un taller metodológico donde se precisaron las cualidades de la lectura. c).- Se realizó un taller con los profesores de la especialidad sobre cómo trabajar los diferentes niveles de la comprensión de textos. d).- Se elaboró una serie de ejercicios y actividades demostrativas mediante el horario de Preparación Metodológica.

Conclusiones.- La realización de una acertada caracterización y diagnósticos iniciales permitió conocer a tiempo la dificultades existentes en la comprensión de textos en un número elevado de estudiantes de la Enseñanza General Media.

La aplicación de otros instrumentos revelaron las causas que provocaban la dificultades en la comprensión de textos.