CONCLUSIONES

Es muy común el escuchar entre los maestros del Nivel Medio Superior que una parte muy importante de los alumnos adolece en mucho de ser educados, responsables, motivados respetuosos; y sí por el contrario, se afirma, se comportan en el aula de una manera irrespetuosa, apática y desinteresada, con pocos deseos reales de progreso y/o crecimiento intelectual o personal que es lo esperable en una institución educativa.

Tratando de encontrar alguna explicación a este fenómeno, encontré por medio de un estudio exploratorio con dos encuestas (una para alumnos y otra para maestros), por un lado; y preguntando y comentando con personas conocedoras del comportamiento humano y de la educación, por el otro; así como mi experiencia laboral en el ámbito académico, que uno de los principales factores que inciden en esta conducta reprobatoria del adolescente lo constituyen los contenidos que proporcionan los medios masivos de comunicación y, en particular los de la T.V. y el Internet.

Por esta razón, me pareció importante el proponer en este trabajo la inclusión del fortalecimiento de los valores en el estudiante del Nivel Medio Superior, particularmente en la materia de Español III, Módulo V que es en el área en que me desempeño como docente, con la finalidad de que el alumno tenga una formación más humana, más integral.

Para esta tarea se proponen una serie de estrategias, entre las que se encuentran: Dilemas Morales; Escenificación; Confrontación; Desestructuración de Textos; Análisis de Textos; Puesta en Común; Modelado, Guiado, Conjunto e Independiente; La investigación; La Discusión; Trabajo Independiente y Juicios Valorativos. En ellas se propicia, muy comúnmente, la interacción del alumno de una manera más integral al desarrollar las actividades en el aula en equipos de trabajo, fortaleciendo consecuentemente, la responsabilidad, la cooperación, el respeto, la empatía, etc., así como la oportunidad de elevar y fortalecer su autoestima.

Paralelamente, en cada actividad siempre se hace una reflexión sobre los valores inmersos en cada una de las obras literarias estudiadas, particularmente en aquellos que tienen relación con los jóvenes.

En la adolescencia, que es la etapa por la que el alumno está pasando cuando se encuentra en la preparatoria, los valores en su aspecto positivo, representan un buen soporte psicológico y social los cuales le ayudarán a formar o a construir un carácter que le sirva para ser más humano, más crítico y comprometido con la sociedad en general.

Conjuntamente, se debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, lo cual permite al estudiante a construir una identidad personal en su contexto social y cultural.

RECOMENDACIONES

Por todo lo tratado en esta propuesta me permito sugerir las siguientes recomendaciones:

1. Que el tratamiento metodológico propuesto para trabajar en el Módulo V de Español III, se edite en un folleto que sirva como apoyo para el maestro de esta materia, además de lo que ya tenga implementado.

2. Que este folleto forme parte del acervo bibliográfico de las bibliotecas de todas las preparatorias de la UANL.

3. Que estará en posibilidad de ser revisado o modificado de acuerdo con las necesidades que presente este Módulo V.

4. Que se difunda en las juntas de Academia de Español de las escuelas preparatorias de la UANL para que sea recomendado como material de apoyo.

5. Que este trabajo se realice de manera experimental desarrollando sesión por sesión lo aquí propuesto, para demostrar estadísticamente su efectividad mediante pruebas de hipótesis.

BIBLIOGRAFÍA

ABBAGNANO Nicola (1992) Diccionario de filosofía, Fondo de Cultura Económica, México.

ACOSTA MOLINA, Elena Ma. G. (2003) Una propuesta didáctica para la formación de valores humanos en la educación preescolar. Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Guanajuato, México. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía, 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

AGUILAR CAMÍN, Héctor y otros (1998) Diez para el maestro, Ediciones de Buenos Aires, S.A. de C.V.

ANTÓN, J.A. (1992) La sensibilización de las sociedades industrializadas defínales de siglo, un problema cultural, Editorial ENTREPUEBLOS, Valencia.

ARIAS BEATÓN, Guillermo (2002) ¿Podemos hablar de constructivismo en la concepción histórico-social?, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba. Material ligero.

AUSUBEL, D.P. (1983) Psicología Educativa, Editorial Trillas, México.

BARBOSA HELDT, Antonio (1972) Cien años en la educación de México, Editorial Pax – México.

BARRERA , Felícitos(1999) Reflexiones acerca del Constructivismo, La Habana, Cuba. Material ligero.

BARRIONUEVO, María Belén (2003) El reto pedagógico de educar en valores. Instituto Provincial de Enseñanza Media No. 65 en Córdoba, Argentina. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

BÁXTER PÉREZ, C. Esther (2002) Los valores y su relación con la educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Ministerio de Educación. La Habana, Cuba. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

BOLAÑOS MARTÍNEZ, Víctor Hugo (1984) Síntesis histórica de la educación en México y la educación actual, Editorial Educación, ciencia y cultura, México.

BOVADILLO HURTADO, Ma. del Carmen y López Mejía Ma. de Lourdes (1998) Educar con valores, Grupo Editorial Reforma, México.

CADUTO, M.J. (1992) Guía para la enseñanza de valores ambientales No. 13 , UNESCO-PNUMA.

CANESSA, Patricia y Nykiel, Connie (1997) Manual para la educación en salud integral del adolescente, publicación de la OPS Washington Mayo, México.

CARRAL GONZÁLEZ, Elsa A. (2002) La formación de valores. Papel de la Secundaria básica. ISP Manuel Ascunce Doménech, Ciego de Ávila, Cuba. Ponencia presentada en el congreso de pedagogía 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

CASTAÑEDO SECADAS, Celedonio (1988) Terapia Gestalt, enfoque centrado en el aquí y el ahora , Editorial Herder, Barcelona.

CASTORINA, José Antonio, et. Al (2000) Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate, Editorial Paidós, México.

CAVEY, Sean (1999) Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos, Editorial Grijalbo, México.

CISNEROS FARÍAS, Germán (1972) Psicología del aprendizaje, Editorial Piados, Buenos Aires.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS (2001) Editorial Cerda.

CRAIG, G. (1997) Desarrollo Psicológico, Edit. Prentice Hall, México.

CHAVARRÍA CHÁVEZ, Alitet Navidad (2000) Por qué invertir en programas de prevención, Polifonía año 1, número 2, Preparatoria 9 de la UANL.

DÍAZ BARRIGA, Frida (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Edit. Mc. Graw Hill, México.

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2002) Madrid, España.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (1987) Vol. II, Editorial Santillana, México.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO SALVAT (1972) Madrid, España.

DOLORES, J. (1996) La Educación Encierra un Tesoro, Santillana, Ediciones UNESCO.

ERAN, A. (1982) Diccionario de Psicología, Edit. Grijalbo, Barcelona.

ERICKSON (1974) Identidad, juventud y crisis, Editorial Piados, Buenos Aires.

FREIRE, Paulo (1981) Pedagogía del oprimido, Editorial Siglo XXI, México.

FUENTES MORA, Sara María (2003) La relación maestro alumno en la formación de valores. (Una perspectiva Psicoanalítica) Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Ciudad de México. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

FUENTES MORA, Sara María (2003) Presupuestos Teóricos, Metodologías y Prácticos en el estudio de valores en la escuela. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Ciudad de México. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

GARCÍA GONZÁLEZ, Enrique (1996) El maestro y los métodos de enseñanza, Editorial Trillas, México.

GIMENO SANCRISTÁN, José y Ángel Pérez Gómez (1994) Comprender y transformar la enseñanza, Editorial Morata, colección pedagógica, Madrid.

GÓMEZ CERÓN y Elizabeth Torres García (2003) El conocimiento y los valores. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

GONZÁLEZ CAPETILLO, Olga y Manuel Flores Fahara (1998) El trabajo del docente, Editorial Trillas, México.

GUERRERO NEAVES, Sanjuanita (1998) Desarrollo de valores - Estrategias y aplicaciones- Ediciones Castillo, Monterrey, N. L. México.

GUEVERA NIEBLA, Gilberto (1990) Introducción a la teoría de la educación, Editorial Trillas, México.

HARRÉ Y LAMB (1990) Diccionario de Psicología Evolutiva y de la Educación, Edit. Paidos, Barcelona.

HERBERT Y KLAUSER, (1989) Enciclopedia de psicología educativa, tomo 1, Ed. Aguilar, México.

HUERTA IBARRA, José (1996) Organización psicológica de las experiencias del aprendizaje, Editorial Trillas, México.

HURLOCK, E. (1980) Psicología de la Adolescencia, Edit. Paidos, Madrid.

KONNIKOVA, T.E. et. al (1977) Metodología de la labor educativa, colección pedagógica, Editorial Grijalbo, México.

LIPIETZ, A. (1996) La revolución multimedia: sentidos y sentido. El futuro de las culturas, Le Monde Diplomatique, No. 13, Francia.

LÓPEZ FRÍAS, Blanca Silvia (2000) Pensamiento crítico y creativo, Editorial Trillas, México.

LOZANO, LUCERO (1978) Didáctica de la Lengua Española y la Literatura, Edit. Porrúa, México.

MACLAURE, Stuart y Peter Davies (1998) Aprender a pensar aprender, Editorial Trillas, México.

MAIR, Henry (1979) Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears, Amorrortu editores, Buenos Aires.

MARIEL CÓRDOBA, Mónica y María Alejandra Montanelli (2003) Una experiencia en educación Holística. Colegio de Ciencias Humanas Thomas Merton, Argentina. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

MAYA ARANGO, Pedro (1999) ¿Cómo debe ser la escuela del siglo XXI? Revista Consudec No. 878.

McALISTER, Alfred (1998) La violencia juvenil en las Américas: Estudios Innovadores de Investigación Diagnósticos y Prevención, OPS Agencia sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

MENDOZA SANTANA, Nancy B. (2003) Propuesta de un modelo Pedagógico para la formación de valores en las Secundarias básicas del Municipio de Matanzas. ESBU Antonio Berdayes, Matanzas, Cuba. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

MERANT, Alberto (1977) Las ideas pedagógicas de Henri Wallon, Colección pedagógica psicología y pedagogía, Editorial Grijalbo, México.

MONTENEGRO Y GUAJARDO (1994) Psiquiatría del niño y del adolescente, Edit. Salvador, Santiago, Cuba.

MUSSEN, P. (1985) Desarrollo de la Personalidad en el niño, Edit. Trillas, México.

MUZZO Y BURROWS (1987) El adolescente chileno, Edit. Universitaria, Santiago de Chile.

NÚÑEZ, IRMA VICTORIA (2002) Aprendizaje significativo (lo racional y lo emocional, unión hacia una educación efectiva), Ministerio de Educación, Cuba. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

PAPALIA Y OLDS (1998) Desarrollo Humano, Edit. Mc Graw Hill, México.

PEREIRA PÉREZ, Elio (2002) La formación de seres humanos a través del proceso de preparación del deportista en la EIDE "Cerro Pelado" de Camagüey, Cuba. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

RAPORT, R. Y RAPORT, R. (1980) Enriquezca su vida, colección la psicología y tú, Harper y Row Latinoamericana, S.A. de C.V. México.

REMPLEIN, H. (1971) Tratado de Psicología evolutiva, Edit. Labor, Barcelona.

RUGARCIA TORRES, Armando (1999) Los valores y las valoraciones en la educación, Editorial Trillas, México.

SALAZAR, Mercedes Valentina (2002) Representación sociál, valores y práctica pedagógicas de los docentes que laboran en la educación básica. Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa", Venezuela. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

SANABRIA FERNÁNDEZ, Clara de la Caridad y Yuniel Romero Quintana (2003) Cuaderno de actividades para la formación de valores y la relación interdisciplinaria en el departamento de humanidades 7mo. grado. ESBEC, Enrique Hart Dávalos, Jagüey Grande, Matanzas, Cuba. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Yanet et. al. (2002) Valores más allá de la tradición. MINED, Holguín, Cuba. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

SAVATER, Fernando (1977) El valor de educar, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, México.

SEP (1993) Artículo 3°. Constitucional y Ley General de Educación, México.

SEP (2000) Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano. Licenciatura en Educación Secundaria. (Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales) 1er. Semestre, México.

SEP (2000) La Educación en el Desarrollo Histórico de México I, Licenciatura en Educación Secundaria. (Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales) 2°. Semestre, México.

SEP (2001) La Educación en el Desarrollo Histórico de México II, Licenciatura en Educación Secundaria. (Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales) 3er. Semestre, México.

SOTO DÍAZ, Manuel (2003) La comunicación y los valores: un reto en la formación de los futuros maestros. Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, Ciego de Ávila, Cuba. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

TOLEDO LÓPEZ, Annia y Millié Padrón Vilar (2001) El trabajo con las efemérides y su vinculación con programas priorizados para la formación de valores. Esc. Primaria Carlos M. de Céspedes Morón. Ciego de Ávila, Cuba. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

UANL (2001) CURSO PROPEDÉUTICO DE ORIENTACIÓN. Introducción a la Universidad y estrategias de Aprendizaje.

UANL (2002) FOLLETO DE ESPAÑOL III, MÓDULO V (Aproximación al texto literario), Coordinación de Preparatorias.

UANL (2002) GUÍA DEL ESTUDIANTE. Folleto auxiliar al curso Propedéutico de Orientación, Preparatoria 9, UANL.

UANL (1971) LEY ORGÁNICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN, 6 de junio de 1971.

UANL (2000) PROGRAMA: EDUCACIÓN PARA LA VIDA de la Universidad Autónoma de Nuevo León 2000.

UANL (1993), REFORMA ACADÉMICA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR, Secretaría Académica.

UANL (1998) Visión 2006 Universidad Autónoma de Nuevo León, Marzo de 1998.

VELASCO CONTRERAS, Manuel Fernando (2003) Valores, Literatura y Utopía. Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA) El Salvador. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía 2003, La Habana, Cuba. Material ligero.

VILLALPANDO, José Manuel (1977) Didáctica de la Pedagogía, Editorial Porrúa, México.

VYGOTSKY, L.S. (1978) Pensamiento y Lenguaje, La Pléyade, Buenos Aires, Argentina.

WEINSTEIN, J. (1992) Riesgo psicosocial en jóvenes, PREALC. Santiago de Chile.

YSUNZA, Marisa (1982) El grupo de trabajo en la educación modular, Cuaderno de Formación de Profesores, Editorial Casa Abierta al Tiempo, UAM-X, México.

ANEXO No. 1

ENCUESTA PARA ALUMNOS

JOVEN ALUMNO: Nos encontramos realizando un estudio sobre "Los valores en los estudiantes del Nivel Medio Superior", para el cual tu opinión nos resulta muy valiosa. Por lo tanto, te solicitamos que de acuerdo a tu criterio, des respuesta al cuestionario que aparece a continuación.

1.- ¿Consideras que los maestros de la Prepa son más exigentes que los maestros de la secundaria?

SI _____ NO _____

2.- En lo personal, ¿Cómo sientes el trato de tus maestros de Prepa?

Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____ Muy malo _____

3.- En lo que se refiere a tus tareas, ¿Cómo las trabajas ahora comparándolas con las que te encargaban en la secundaria?

Con más ganas _____ Igual _____ Con menos ganas _____

4.- Actualmente, ¿Tus maestros toman en cuenta tus opiniones?

Siempre ____ Casi siempre ____ Algunas veces ____ Casi nunca _____ Nunca _____

5.- ¿Perteneces o te gustaría pertenecer a algún grupo, club social o equipo deportivo?

SI _____ NO _____

En cualquier caso, ¿Podrías contestar por qué?

_____

_____

_____

6.- En tu casa, ¿Recibes algún apoyo para tus actividades en la Prepa?

Siempre ____ Casi siempre ____ Algunas veces ____ Casi nunca _____ Nunca _____

7.- De tu familia, ¿Quién muestra más interés por tus estudios?

Papá ____ Mamá ____ Ambos ____ Hermanos (as) ____ Otra persona ____ Nadie ____

8.- Si tuvieras que decidir tú solo, en cuanto a tus obligaciones como estudiante, ¿Qué tanto cumplirías en la Prepa con respecto a como cumpliste en la secundaria?

Mejor _____ Igual _____ Peor _____

Continúa a la vuelta

9.- ¿Qué opinas de la cantidad de materias que llevas en la Prepa?

Que son muchas _____ Que está bien _____ Que son pocas _____

10.- ¿Qué tanto tiempo le dedicas diariamente a la computadora con el fin de divertirte únicamente?

Más de 3 horas _____ De 2 a 3 horas _____ 1 hora _____ Nada _____

11.- ¿Qué tanto tiempo le dedicas diariamente a la T.V. con el fin de divertirte?

Más de 3 horas _____ De 2 a 3 horas _____ 1 hora _____ Nada _____

12.- ¿Qué opinan tus padres de que uses la computadora y la T.V. en tus diversiones?

Están de acuerdo _____ Son indiferentes _____ Están en desacuerdo _____

13.- Con respecto a tus obligaciones en la casa ¿Estás a gusto?
SI _____ NO _____

En cualquier caso, ¿Podrías contestar por qué?

_____

_____

14.- Respecto a tus obligaciones en la escuela, ¿Estás a gusto?
SI _____ NO _____

En cualquier caso, ¿Podrías contestar por qué?

_____

_____

15.- Con respecto a tus derechos en la casa ¿Estás conforme?
SI _____ NO _____

En cualquier caso, ¿Podrías explicar por qué?

_____

_____

16.- Y, respecto a tus derechos en la escuela, ¿Estás conforme?
SI _____ NO _____

¿Puedes explicar por qué?

_____

_____

17.- ¿Qué opinas de la formación de valores en los jóvenes?

_____

_____

18.- Si lo deseas, puedes hacer algún comentario

_____

_____

GRACIAS POR TU INFORMACIÓN

ANEXO No. 2

CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

Estimado Maestro: Nos encontramos realizando un estudio exploratorio sobre "Los valores en los estudiantes del Nivel Medio Superior". Por lo cual se le solicita su valiosa colaboración para contestar, de acuerdo a su criterio, lo que se le plantea a continuación.

1.- ¿Qué opina acerca de los valores en los jóvenes del Nivel Medio Superior?

_____
_____
_____
_____

2.- En su actividad como docente, ¿fomenta los valores en su clase?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3.- Explique someramente cómo fomenta los valores a sus alumnos.

_____
_____
_____
_____

4.- ¿Ha observado en sus alumnos apatía o desinterés hacia el estudio?

SI ( ) NO ( )

En ambos casos, ¿a qué cree que se deba?

_____
_____
_____
_____

5.- Según su opinión, ¿cuáles son los factores que influyen en el buen desempeño del alumno?

_____
_____
_____
_____

6.- Según su opinión, ¿cuáles son los factores que obstaculizan el desempeño del alumno?

_____
_____
_____
_____

Continúa a la vuelta

7.- ¿Qué valores considera que deben ser reforzados en nuestros estudiantes?

_____
_____
_____
_____

8.- ¿Considera conveniente el desarrollo de algunas estrategias que contribuyan al fortalecimiento de los valores en sus alumnos?

SI ( ) NO ( )

En cualquier respuesta, argumente por qué.

_____
_____
_____
_____

9.- Por último, ¿Qué recomienda para fortalecer sus valores?

_____
_____
_____
_____

10.- Observaciones

_____
_____
_____
_____

GRACIAS POR SU INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Preparatoria 9

ANEXO No. 3

ESPAÑOL III, MÓDULO V. UNIDAD I

NOMBRES DE LOS INTEGRANTANTES DE LA BINA:

_____ y _____

LOS VALORES EN LA OBRA LITERARIA

INSTRUCCIONES: Desarrollen lo que se les solicita.

Manifiesten en una redacción breve su opinión sobre el valor propuesto por el maestro.

Los valores asignados son los siguientes, de los cuales **UNO** es el asignado a la pareja:

- La responsabilidad
- El respeto
- La colaboración (solidaridad)
- La empatía
- El bien

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Preparatoria 9

ANEXO No. 4

ESPAÑOL III, MÓDULO V. UNIDAD I

NOMBRE: _____

LOS VALORES EN LA OBRA LITERARIA

INSTRUCCIONES: Desarrolla lo que se te solicita.

1.- Expresa tu opinión en lo que respecta a trabajar los valores en la obra literaria

2. Sugerencias

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Preparatoria 9

ANEXO No. 5

ESPAÑOL III, MÓDULO V. UNIDAD I

NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO:

_____

_____

_____

DILEMAS MORALES

Los dilemas a analizar son los siguientes:

Dilema 1: En el caso de que tú como automovilista atropelles a un peatón en un lugar solitario, ¿Cómo actuarías? ¿te detendrías a ayudarlo?, o ¿mejor te irías para evitarte dificultades? Justifícalo.

Dilema 2: Cuando se comete una infracción de tránsito, ¿Será mejor tratar de sobornar al oficial para no pagar tanto por la multa, así como para no perder tiempo para liquidar tal deuda?, o ¿ aceptar la infracción por la falta cometida? Argumenta.

Dilema 3: Cuando algún alumno de primaria o de secundaria, no hace el saludo a los símbolos patrios en las ceremonias cívicas por razones religiosas, ¿Cómo lo tomamos? ¿es correcto lo que hace?, o ¿está faltando a un deber ciudadano? Explica.

Dilema 4: Si alguna amiga a la cual estimas mucho, está embarazada y quiere abortar porque tiene miedo a enfrentar a sus padres y a la sociedad; así como para evitar la responsabilidad de convertirse en madre soltera. ¿Cuál sería tu recomendación si te pide que le aconsejes algo al respecto? Que enfrente la situación hablando con sus padres y que no lo haga; o, que aborte para evitar problemas y futuras responsabilidades. Fundaméntalo.

Nota: A cada equipo se le entrega solamente un dilema y que anexen sus respuestas en una hoja.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Preparatoria 9

ANEXO No. 6

ESPAÑOL III, MÓDULO V. UNIDAD I

NOMBRE _____

LECTURA: PEQUEÑO EJERCICO EN ABSURDO
Autor: Brianda Domecq

MI OPINIÓN SOBRE ESTA LECTURA ES:

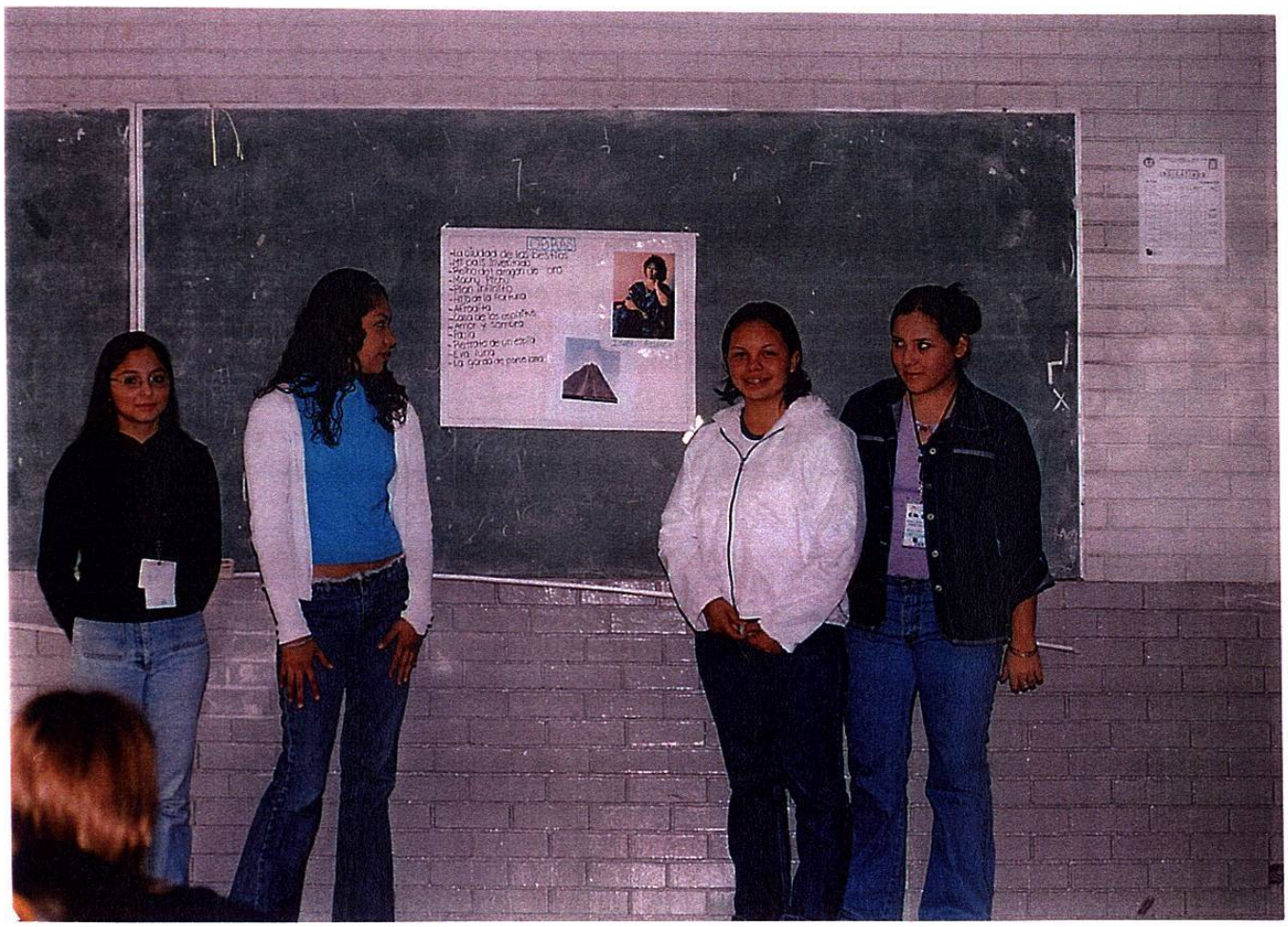
LOS VALORES Y ANTIVALORES QUE IDENTIFICO SON LOS SIGUIENTES:

VALORES	ANTIVALORES

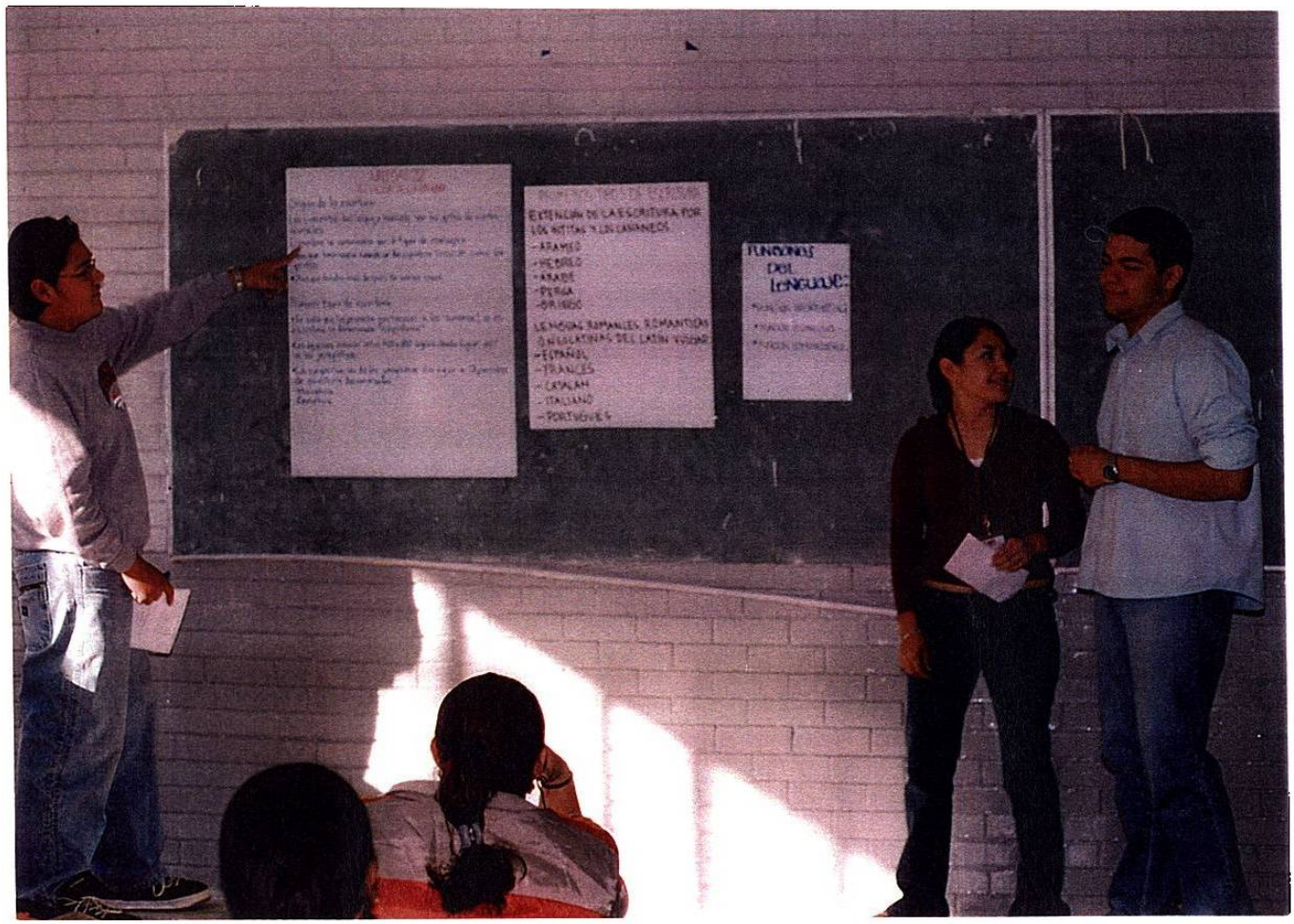
ANEXO No. 7

ANEXO No. 8

ANEXO No. 9



ANEXO No. 10


EXTENSIÓN DE LA ESCRITURA POR
LOS HITITAS Y LOS CANANEOS
-ARAMEO
-HEBREO
-ARABE
-PERSA
-BRAHMI
LENGUAS ROMANCES ROMANTICAS
O NEOLATINAS DEL LATIN VULGAR
-ESPAÑOL
-FRANCES
-CATALAN
-ITALIANO
-PORTUGUES
FUNCIONES
DEL
LENGUAJE: