

**PLANTEAMIENTO
DEL
PROBLEMA**

TÍTULO

Guía didáctica para la asignatura de Construcción V, Proyecto Ejecutivo I, en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Antecedentes del Problema.

La materia de Construcción V, es fundamental en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Nuevo León, su importancia radica en que después de cuatro semestres de aprender la teoría de la construcción arquitectónica, los alumnos de quinto semestre, se enfrentan con la primera materia práctica, en la que deben dar soluciones y elaborar ocho planos constructivos, y los conocimientos y habilidades que adquieren son la base para las subsecuentes materias de Construcción (VI, VII, VIII, IX y X semestre); además, pone al estudiante en contacto con la realidad, porque lo inicia en el ejercicio de la construcción de la arquitectura, actividad fundamental en su futura práctica profesional; sin embargo, a lo largo de mi práctica docente he podido detectar por la observación directa, que la metodología que se sigue para impartirla, tiene deficiencias, no es manejada adecuadamente, lo que provoca principalmente que el alumno tenga serias dificultades en la realización de sus tareas, dando como resultado un aprendizaje deficiente, el cual se comprueba, por las condiciones en que entregan sus trabajos (en este caso: planos constructivos); lo más frecuente es una entrega con errores, con soluciones poco viables, carentes de la información necesaria, y por lo general, son entregas de planos sin terminar.

Las causas que los alumnos expresan cuando se les cuestiona, son diversas; sin embargo, dicen que son la falta de tiempo y la falta de información relacionada con cada plano, las principales razones por las cuales no logran realizar sus “entregas” completas. En todo caso, lo que se observa, es que la falta de información es la causa principal de la entrega incompleta, esta falta de información les provoca desconocimiento del tema, muchas dudas y contratiempos, por lo que, les resulta difícil aportar soluciones y terminar el plano en cuestión. La situación que describo, es algo muy grave en la práctica constructiva, ya que ocasiona serios trastornos y problemas que obstruyen la ejecución y terminación de la obra arquitectónica. Estas limitaciones en la formación del arquitecto, especialmente para los recién egresados, se traducen en temor e inseguridad al iniciarse en el ámbito del construir arquitectónico. Por eso, nuestro planteamiento es **¿Cómo resolver los problemas prácticos que se presentan durante la elaboración del primer Proyecto Ejecutivo en la materia de Construcción V?**

Por tal motivo, la idea rectora de este trabajo, es el diseño de una propuesta didáctica para la materia de Construcción V, que ha de contribuir a resolver muchos de los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura.

1.2 Objetivos:

1. Señalar las dificultades más frecuentes que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Construcción V, de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

2. Diseñar las estrategias didácticas pertinentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Construcción V, y la elaboración por parte de los alumnos del primer Proyecto Ejecutivo.
3. Elaborar una guía didáctica con la finalidad de que el docente cuente con un apoyo que eleve la calidad de su enseñanza y el alumno adquiera un aprendizaje significativo, que le sirva de base para las siguientes materias en la línea curricular de la Construcción en la Arquitectura.

1.3 Importancia y Justificación:

La materia práctica de Construcción V, es importante para desarrollar las habilidades y conocimientos que el alumno requiere en el desempeño de su futura práctica profesional, sobre todo en lo relacionado al campo de la construcción, ya que en esta disciplina, se imparten los conocimientos básicos y necesarios para diseñar y planear la obra arquitectónica; por ello es conveniente, llevar a cabo una enseñanza que induzca a los alumnos a la comprensión, a la reflexión, al análisis crítico, una enseñanza que dé como resultado un verdadero aprendizaje, un aprendizaje con sentido. Lo que nos lleva a aceptar que "En nuestros tiempos postmodernos, los aprendices y los maestros necesitamos adquirir muchas herramientas diferentes para enfrentarnos a tareas bien diversas. El aprendizaje no debería ser ya una actividad mecánica. De ser un simple ejercicio rutinario ha pasado a constituir cada vez más un verdadero problema, ante el que hay que tomar decisiones y elaborar estrategias" (Pozo, 1999, p. 41). Es por eso, que se pretende desarrollar el diseño de una guía que apoye el proceso de enseñanza y

aprendizaje de esta materia, la cual se utilizaría como recurso didáctico que beneficiaría de manera sustancial a los maestros y por ende a los alumnos, ya que no existen materiales formales escritos y específicos, que orienten el trabajo docente en el aula; debido a eso, tanto maestros como alumnos, suelen enfrentarse a una serie de dificultades en el desempeño de las actividades relacionadas con la materia.

La realización de este trabajo contribuirá a la construcción del conocimiento de los alumnos, así mismo, puede ayudar al desarrollo oportuno de su trabajo, a no perder tiempo, como les pasa actualmente, por buscar las fuentes de información, precisamente en el momento en que están realizando sus planos constructivos. Para los maestros, se convertiría en un instrumento para la conducción de su cátedra, orientando el proceso educativo y estimulando su potencial creativo, ya que al utilizarlo como una herramienta didáctica, les ayudaría a buscar alternativas pedagógicas, propiciando un cambio en su trabajo como docentes.

El diseño de este material de apoyo es importante porque sería una aportación a la teoría de la construcción en la arquitectura y porque se unificarían y sistematizarían los conceptos necesarios para la enseñanza de la materia y para lograr el aprendizaje deseado. Pretende ser una herramienta eficaz para la enseñanza y un recurso valioso para el aprendizaje. Su uso servirá principalmente para propiciar la construcción del aprendizaje significativo en los alumnos, facilitar a docentes y alumnos el acceso a información necesaria. La finalidad es que este material se pueda utilizar y consultar las veces que sea necesario, que aporte ideas, que guíe el trabajo diario, que

ayude a mejorar la importante tarea que tienen tanto los docentes como los alumnos.

1.3.1 Importancia Científica:

Uno de los objetivos principales en el medio educativo arquitectónico es elevar la calidad de la enseñanza de la arquitectura y en este caso específicamente, elevar la calidad de la enseñanza de la materia de Construcción V, la cual forma parte del plan de estudios de la carrera de arquitecto; por lo que, la realización de este trabajo de investigación, pretende básicamente que el objetivo de la materia se cumpla; que el alumno, adquiera un aprendizaje que lo apoye en su futuro ejercicio profesional.

1.3.2 Justificación Social:

La tarea fundamental de la arquitectura consiste en proyectar y construir espacios para ser habitados; en estos espacios se realizan la mayoría de las actividades de la sociedad, por medio de ellos se proporciona a la población bienestar y comodidad, requerimientos básicos de los seres humanos; es aquí donde radica la trascendencia social de mi propuesta, pues la materia de Construcción V, es la que provee a los futuros profesionales de la arquitectura, de los conocimientos necesarios para construir las edificaciones que la sociedad exige; por lo tanto, este trabajo aportará bases sólidas de una manera práctica, para que el egresado logre ser competente en el contexto social en el que se desenvolverá. En cuanto al ámbito académico, la importancia social radica en que gracias al material de apoyo propuesto, se proporcionarán los conocimientos que promoverán un mayor desempeño de los alumnos en los semestres subsecuentes.

1.3.3 Justificación Económica:

Ahorro de tiempo: al contar con un apoyo didáctico, los docentes ahorrarán tiempo y esfuerzo en la explicación de los temas, los alumnos lo administrarán y aprovecharán más, sobretodo en la realización de sus trabajos, pues les proporcionará información requerida en el momento de su ejecución, logrando así entregar sus planos completamente terminados en la fecha establecida.

Ahorro monetario: al mejorar el aprendizaje en los alumnos de la materia de Construcción V, se reducirán las posibilidades de reprobación, lo cual repercutirá de una manera favorable en la economía familiar y en la economía de la institución.

1.3.4 Relevancia Tecnológica:

La arquitectura es cambiante, evoluciona a través del tiempo y uno de los aspectos que influye en este proceso es la tecnología, por ello, los alumnos requieren estar a la vanguardia en este campo, sobre todo para lograr un mejor desempeño en su futura actividad profesional; necesitan estar actualizados tanto en lo referente al campo de la construcción como en las herramientas modernas para la realización de sus proyectos; por esta razón, es indispensable para los futuros arquitectos utilizar el *Internet* y el *Autocad* (programa para realizar dibujos por computadora), como instrumentos de trabajo diario. Por tal motivo, esta propuesta pretende que el alumno se involucre en su propio aprendizaje por medio de actividades específicas, y desarrolle habilidades propias de esta técnica; además, de que tome conciencia de la importancia que tiene manejar y utilizar herramientas actuales, así como de las ventajas de su *utilización a futuro*.