

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

FACULTAD DE CIENCIAS FISICO MATEMATICAS



PROPUESTA DIDACTICA

LA AUTOESTIMA COMO VINCULO AFECTIVO-COGNITIVO
EN LA FORMACION INTEGRAL DE ALUMNOS DE "N"
OPORTUNIDAD EN MATEMATICAS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA
EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS CON
ESPECIALIDAD EN MATEMATICAS

PRESENTA

MIGUEL ANGEL GARZA TAMEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA
SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.

FEBRERO 2004.

WVAE

WVA TE MA TIC AS

FEED

TM
Z7125
FFYL
2004
.G379

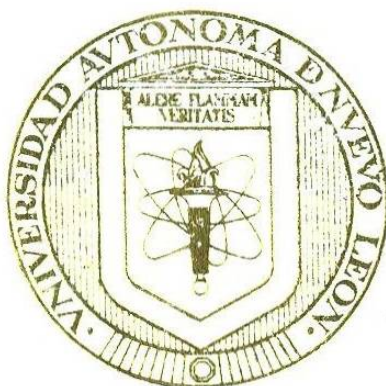


1020149824

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

FACULTAD DE CIENCIAS FISICO MATEMATICAS



PROPUESTA DIDACTICA

LA AUTOESTIMA COMO VINCULO AFECTIVO-COGNITIVO
EN LA FORMACION INTEGRAL DE ALUMNOS DE "N"
OPORTUNIDAD EN MATEMATICAS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA
EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS CON
ESPECIALIDAD EN MATEMATICAS

PRESENTA

MIGUEL ANGEL GARZA TAMEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA
SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.
FEBRERO 2004.

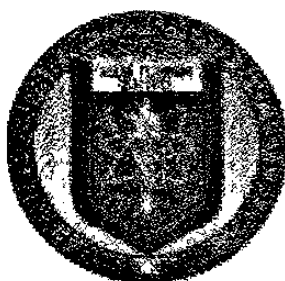
991662

TH
Z7125
FFYL
2004
.E379



FONDO
TESIS/2

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS



PROPUESTA DIDÁCTICA

LA AUTOESTIMA COMO VÍNCULO AFECTIVO-COGNITIVO
EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ALUMNOS DE N
OPORTUNIDAD EN MATEMÁTICAS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICAS

PRESENTA

MIGUEL ÁNGEL GARZA TAMÉZ

Ciudad Universitaria, San Nicolás de los Garza, Nuevo León

FEBRERO 2004

A mi madre: Lic. Esperanza Tamez Rodríguez

A mi esposa: Marycruz García Benavides

A mis hijos: M.C. Magdalena Ma. Garza
García

Miguel Angel Garza García

A la M.C. Lilia López Vera

cuyo esmero y profesionalismo me inspiraron
en la realización y culminación de la presente
investigación.

INDICE	1
RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN	3
TENDENCIAS INSTITUCIONALES	3
PROBLEMA, OBJETIVO E HIPÓTESIS	5
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	5
CAPÍTULO I (Constatación del Problema)	
I.1. MARCO CONTEXTUAL	6
I.1. A. CARACTERÍSTICAS DEL PDE TRADICIONAL	6
I.1. B. ÍNDICES DE REPROBACIÓN	7
I.2. A. RESPUESTAS DE ENCUESTA A DOCENTES	8
I.2. B. ENTREVISTAS A DOCENTES	10
I.2. C. ENCUESTAS A ESTUDIANTES (ENCUESTA 2)	12
I.2. D. ENCUESTA 3 Y RESPUESTAS	14
I.2. E. ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA	16
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I	17
CAPÍTULO II (Fundamentación Teórica)	
INTRODUCCIÓN	18
II.1. VÍNCULO DE LO <i>CONGNITIVO Y LO AFECTIVO</i>	19
II.2. FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL	19
II.3. SIGNIFICADO Y SENTIDO EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR	21
II.4. LA ENSEÑANZA CENTRADA EN EL ALUMNO	22
II.5. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	23
II.6. APRENDIZAJE COOPERATIVO	24
II.7. AUTOESTIMA	25
II.8. OCHO RECOMENDACIONES PARA ADMINISTRAR EL TIEMPO	28
II.9. TEORÍA DE ASIMILACIÓN POR ETAPAS DE P. YA. GALPERIN	32
II.10. MOTIVACIÓN	33
II.11. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	36
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II	39
CAPÍTULO III (Propuesta Didáctica)	
INTRODUCCIÓN	41
PROPUESTA DIDÁCTICA	41
“CADENA DE IMPLICACIONES CONCEPTUALES ENTRE UNA PREFERENCIA INSTRUCCIONAL Y UNA ATENCIÓN PERSONALIZADA”	45
CONCLUSIONES FINALES	46
CONSIDERACIONES FINALES	48
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	53

RESUMEN

La presente investigación contiene una introducción y tres capítulos principales. En ella hemos tratado de analizar detenidamente los programas Visión UANL 2006 y Educación para la Vida los cuales están enmarcados en valores para educar en forma integral a los estudiantes.

En el presente trabajo observamos a los estudiantes irregulares que están en condición de N oportunidad considerando que son seres sociales afectivos y cognitivos con baja autoestima la cual está provocando una baja asimilación en sus asignaturas a nivel preparatoria y en especial en matemáticas. Aquí se propone aumentar su autoestima a través de diferentes métodos pero principalmente a través de una motivación y orientación que incidan en sus emociones para activar su lenguaje externo e interno y enseñarlos a desarrollar una identidad que les permita mejorar su relación con el entorno, su visión de largo plazo y construir un proyecto de vida.

En el Capítulo I se observan los índices de reprobación y se constata el problema aplicando encuestas a maestros y estudiantes, en particular a maestros de la academia de matemáticas los cuales poseen una gran experiencia en el manejo de sus alumnos y han vertido su importante opinión al ser entrevistados tratando de contribuir reflexionando para hallar la mejor estrategia y metodología que solucione este problema , aunque sea en forma parcial.

En el Capítulo II se incluye el análisis del marco teórico en donde se enfatiza la relevancia que tiene la construcción de significados y sentidos en el aprendizaje escolar, además se investiga la influencia que tiene el aprendizaje cooperativo en la autoestima. En el contexto de la psicología cognitiva se observa al estudiante de N oportunidad pasando por diferentes etapas emocionales de depresión y ansiedad .

En el Capítulo III se analiza la propuesta didáctica centrando la atención en el papel que tenemos los docentes y la institución en la formación en valores y en la autoestima de los estudiantes de grupos de N oportunidad , favoreciendo con ello su desarrollo integral.

Por último se dan las conclusiones y recomendaciones que servirán para resumir, concretar y defender esta propuesta. En los anexos se incluyen las diferentes encuestas y sus respuestas así como las diferentes gráficas obtenidas en las diferentes etapas de esta investigación. Al final se reporta la bibliografía consultada.

INTRODUCCIÓN

Encaramos una problemática universal en la que las universidades públicas, deben ser instituciones que se identifiquen y valoren, por su legítima vocación en favor del descubrimiento, la creación y la comunicación de conocimientos sobre la materia, la naturaleza, la sociedad y el ser humano.

También le compete a la universidad de hoy, anticipar y apoyar procesos de cambio en aspectos tales como la dinámica poblacional, el empleo, la distribución de los servicios de salud y educación, la impartición de justicia y el respeto a los derechos humanos, la preservación del medio ambiente y el patrimonio cultural nacional, participar en el debate sobre temas que son cruciales para definir las opciones de política económica, de modelos de desarrollo social, de gobierno y participación ciudadana, por citar algunos ejemplos.

Analizando los **Antecedentes y tendencias institucionales**, se ha registrado que para encarar el desafío de cumplir un papel clave en la formación de sujetos y cuadros capaces de actuar dentro del nuevo escenario internacional de *competencias, saberes y destrezas*, la UANL planteó el proceso de Transformación institucional definido en 1998, en el Programa Visión UANL 2006, el cual se enmarcó en **valores**, se orientó al logro de cuatro atributos esenciales: Espíritu crítico, Pertinencia, Liderazgo y Multidisciplinariedad y sustentó su análisis en cuatro sistemas: Académico, Administrativo, **Social-Humano y de Relación con el entorno**.

Posteriormente, la UANL decidió redoblar esfuerzos en la consecución de las metas de la Visión 2006, presentando en el 2001, el programa “EDUCACIÓN PARA LA VIDA”, el cual significa *Hacer más interactiva a la Universidad con la Sociedad y descansa en cuatro criterios: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a servir*.

En la UANL se han desarrollado importantes trabajos sobre el diseño curricular tanto en el nivel superior como en el nivel medio superior para cumplir con los objetivos académicos para que el estudiante *aprenda a conocer* el desarrollo de la ciencia, en particular de las matemáticas. En particular, diremos que para el Nivel Superior se implementó “El Programa de Estudios Generales” para la *Formación Integral de los Estudiantes*, como parte importante del currículum universitario, definida en el programa “UANL Visión 2006” y en el Programa “Educación para la Vida”

El proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas 1 M1 en el Nivel Medio Superior (N. M. S), se ha caracterizado tradicionalmente por el cumplimiento del aspecto Académico con un *enfoque predominantemente disciplinar*, deslindada del contexto socio-cultural y con poca o nula atención hacia lo *afectivo-cognitivo*.

Dado el *proceso dual* Enseñanza-Aprendizaje, la **formación integral** de los estudiantes, se requiere de la *formación integral de la planta docente*, con capacidad creativa, crítica

y con amplios conocimientos sociales, éticos y psicológicos, concordante con los avances de la ciencia, la tecnología y el pensamiento crítico sobre la sociedad y la cultura. Así mismo, se requiere que el estudiante sea una persona con vocación de servicio, con **autoestima**, con interés de aprender y dar solución a los problemas de la comunidad y con habilidad de integrarse en trabajo de equipo interdisciplinario para hacer frente a los retos que la sociedad científica e industrial le exige como profesionista.

La tendencia moderna del Proceso Docente Educativo, concibe la relación dialéctica *conocimientos-habilidades del pensamiento*, partiendo de la importancia de hacer coincidir **el motivo** con **el objetivo**, para contribuir al desarrollo en el estudiante de capacidades cognitivas (pensamiento teórico) y para lograr su independencia cognitiva, en el Marco Teórico del Constructivismo.

En el Marco de la Teoría de Asimilación por Etapas (o pasos) de P. Ya. Galperin, se considera que el estudiante asimila los conocimientos pasando por etapas, que la psiquis y la conciencia se manifiestan y se forman en la actividad. Afirma que la actividad del (*sujeto*), siempre responde a una necesidad suya y está dirigida al *objeto* que satisface dicha necesidad e impulsa y dirige la actividad del individuo. Por lo que, para que el sujeto pueda construir conocimientos y desarrollar habilidades del pensamiento, la teoría define a las Etapas de la Asimilación (La **Motivación**, Base Orientadora de la Acción (B.O.A.), Las Acciones Externas Materializadas, Lenguaje Externo, Lenguaje Interno y Acción Mental).

Respecto a la Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas, coincidimos con la afirmación de la Dra. Nivia Álvarez Aguilar () respecto a que “**El saber humano es formación**, porque implica una actitud sabia frente a la vida y un saber actuar justamente, y el contenido de las diferentes asignaturas *es un medio* importante para el desarrollo de habilidades de razonamiento y de reflexión crítica”. Así mismo, considera que “El vínculo estudiante - estudiante, docente - estudiante, por medio del contenido científico, es una posibilidad inagotable para que se asuman los valores de la más alta significación. Que los conocimientos científicos permiten al individuo, asumir de forma conciente *valores* tan esenciales como la verdad, la exactitud, la creatividad, la curiosidad. Y que *el estudio de las ciencias, en particular de las matemáticas, puede ser un importante medio para incidir en las emociones de los alumnos*, este hecho nos obliga a atender en el PDE al **vínculo de lo cognitivo y lo afectivo**.”

Dado que en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas 1 M1 en el N. M. S, se registra un alto índice de reprobación, que nos ha conducido a identificar y enfrentar el problema de deserción y el problema de la formación de grupos de “n oportunidad”, nos dimos la tarea de analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en los grupos de “n oportunidad” de la asignatura, respecto a *aprender a ser, aprender a hacer y aprender a servir* en función del desarrollo de la *Autoestima* del estudiante, que depende a su vez de la formación de *valores* y los sistemas Social-Humano y de Relación con el entorno, enunciados anteriormente en el Programa Visión UANL 2006.

Del análisis realizado, identificamos el siguiente **PROBLEMA CIENTÍFICO**: Existe un deficiente desarrollo de la Autoestima en los estudiantes de grupos de “n oportunidad” de Matemáticas 1 M1 en el Nivel Medio Superior, que obstaculiza a la formación integral de dichos estudiantes.

OBJETIVO: Implementar estrategias de Enseñanza Aprendizaje para el desarrollo de la Autoestima en el vínculo de lo cognitivo- afectivo, en los estudiantes de grupos de “n oportunidad” de Matemáticas, para la formación integral de los estudiantes.

OBJETO DE ESTUDIO: El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Matemáticas 1 Modulo1, en el N. M. S. de la Preparatoria No. 15, UANL.

CAMPO DE ACCIÓN: La Autoestima en la Formación Integral de los estudiantes.

HIPÓTESIS: Si se implementan Estrategias de Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas, fundamentadas en la Motivación como Primer Etapa de la Teoría de Asimilación de Galperin y en la formación de valores y de Autoestima, entonces, posiblemente se contribuirá al desarrollo del aprendizaje significativo, en el vínculo de lo cognitivo y lo afectivo, en la formación integral de los estudiantes.

Las tareas científicas y las evaluaciones, se basaron en los siguientes *Métodos de investigación científica*:

Inductivo-Deductivo

Análisis-Síntesis

Abstracción-Concreción e

Hipotético- Deductivo.

Empíricos: observación, la entrevista, el cuestionario, la constatación experimental, aplicación de pruebas de validación y recogida de datos.

Se realizó un Análisis Histórico Lógico para conocer la evolución y desarrollo del problema investigado. Se aplicaron Encuestas y Entrevistas para valorar la relevancia de la Propuesta Didáctica y potenciar al máximo el logro del objetivo de la misma.

La Propuesta Didáctica consta de tres capítulos:

- El Capítulo I permite constatar el Problema de Investigación.
- El Capítulo 2 presenta el análisis del Fundamento Teórico de la Propuesta.
- El Capítulo 3 presenta a la Propuesta Didáctica, su Fundamentación, Conclusiones y Recomendaciones.

Finalmente se incluye a la Bibliografía y Anexos.