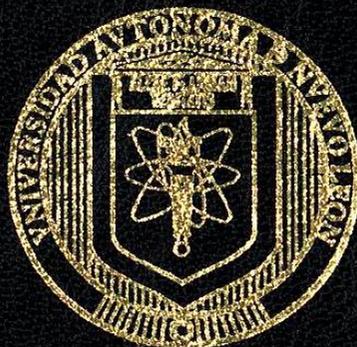


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE POSGRADO



**ACTITUDES DEL PROFESOR FRENTE A INTERNET COMO
HERRAMIENTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**TRABAJO QUE PRESENTA
MA. GUADALUPE FLORES LOZANO**

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

JULIO DE 2003

T M

Z 7 1 2 5

F F L

2 0 0 3

. F 5 6



1020149854

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE POSGRADO



ACTITUDES DEL PROFESOR FRENTE A INTERNET COMO
HERRAMIENTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

TRABAJO QUE PRESENTA
MA. GUADALUPE FLORES LOZANO

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

JULIO DE 2003

990700

TM
Z7125
F7L
2003
.FSL



FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIVISIÓN DE POSGRADO



**ACTITUDES DEL PROFESOR FRENTE A INTERNET COMO
HERRAMIENTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**TRABAJO QUE PRESENTA
MA. GUADALUPE FLORES LOZANO**

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

JULIO DE 2003

APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Director (a) de Tesis: **M. E. S. Héctor Franco Sáenz**

Sinodales

Firma

Dra. María Eugenia Rodríguez Flores

M. C. Guadalupe Chávez González

Mtro. Rogelio Cantú Mendoza
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

AGRADECIMIENTOS

Primero que nada, agradezco a Dios nuestro señor por permitirme llegar a la meta que con tanto anhelo un día me forjé.

Agradezco a mis padres Enrique y Julia, que en paz descansen, por todo su esfuerzo al darme la oportunidad de culminar una carrera profesional.

A mis hijos Ricardo Mario, Ariana Anahí y Carlos Alberto, por su comprensión al prestarme su tiempo que dediqué a la realización de este trabajo.

A mi familia por todo su apoyo y comprensión y por darme el empuje necesario para continuar adelante.

Agradezco también de manera muy especial a la Administración de la Preparatoria No. 22 de la U. A. N. L. - mi lugar y estancia de trabajo-, por el apoyo económico que tan desinteresadamente me brindó.

De forma muy especial, deseo hacer extenso mi agradecimiento a mi maestro asesor M.E.S. Héctor Franco Sáenz y a mis sinodales la Dra. Ma. Eugenia Rodríguez Flores y M.C. Guadalupe Chávez González, por su excelente trabajo de asesoría y por toda su paciencia y apoyo para culminar con éxito este trabajo de tesis.

Por último, deseo agradecer a mis compañeras de trabajo que me brindaron su ayuda al compartir conmigo sus conocimientos y experiencias.

A todos Ustedes, **GRACIAS POR SU AMISTAD Y APOYO.**

Í N D I C E

Introducción	
I. Planteamiento del Problema.....	
1.1 Antecedentes del problema.....	1
1.2 Definición del Problema.....	7
1.3 Delimitación del Problema.....	7
1.4 Justificación.....	8
1.5 Formulación de Objetivos.....	12
II Marco Contextual.....	
2.1 La Educación Media.....	13
2.2 La Preparatoria No. 22	14
2.3 El Docente de la Educación Media.....	17
2.4 Trabajos de Investigación Relacionados con el Tema Objeto de Estudio.....	19
III Marco Teórico.....	
3.1 Fundamentación.....	25
3.1.1 Tecnología Educativa.....	25
3.1.2 Las Computadoras, su historia y su influencia.....	37
3.1.3 Las redes.....	39
3.1.4 Los sistemas de redes.....	41
3.1.5 Internet.....	42
3.1.6 Las computadoras e Internet en la educación.....	46
3.1.7 Internet en el aula.....	50
3.1.8 Conceptualización de las actitudes.....	57
3.1.9 El docente frente a la tecnología educativa.....	62
3.2 Hipótesis.....	63
IV Metodología.....	
4.1 Tipo de Investigación.....	64
4.2 Población y Muestra.....	64
4.3 Determinación de tamaño de la muestra.....	65

4.4	Técnicas e Instrumentos.....	67
4.5	Descripción del Instrumento.....	69
4.6	Descripción del proceso de aplicación del Instrumento.....	71
4.7	Procesamiento de la Información.....	71

V Presentación e Interpretación de Resultados.....

5.1	Datos generales.....	72
5.2	Infraestructura.....	74
5.3	Conocimientos.....	75
5.4	Uso.....	77
5.5	Actitudes.....	82
5.6	Resultados.....	89

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

Anexo 1	Estadísticas Internet
Anexo 2	Estudio Piloto
Anexo 3	Encuesta y Hoja de Respuestas
Anexo 4	Gráficas

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Actitudes del Profesor frente a Internet como Herramienta en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”, queda ubicado dentro de las líneas de investigación Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Esta es una de las líneas de investigación que la Facultad tiene identificada en su Programa de Desarrollo Institucional (PROMEPI). De tal manera, este estudio pretende cumplir así con los requerimientos que dentro de sus lineamientos marca la División de Estudios de Postgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la U A N L, para la obtención del grado de Maestría en Enseñanza Superior.

La finalidad de este estudio es establecer la relación que existe entre las virtudes que ofrece Internet como herramienta en el proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud del maestro hacia su uso en la práctica docente; por lo cual sus objetivos pretenden describir las virtudes del Internet mostrando su utilidad como medio de enseñanza, así como describir como se manifiestan las actitudes de los maestros de la Preparatoria No. 22 de la UANL, hacia el uso del Internet en el aula.

El primer capítulo, corresponde al planteamiento del problema. En este capítulo se establecen los antecedentes, la definición y la delimitación del problema, así como la justificación y los objetivos de este estudio.

En el capítulo II se presenta el marco contextual donde se desarrolla esta investigación. Aquí se habla de la educación media, de la preparatoria No. 22 y del docente de la educación media.

En el tercer capítulo, se encuentra el marco teórico donde se presentan los fundamentos de las diferentes teorías en que se sustenta el presente estudio,

como lo son: La Tecnología Educativa, las Computadoras, su historia y su influencia, las Redes, Internet, las Computadoras e Internet en la Educación, Internet en el aula, las Actitudes y el Docente frente a la Tecnología Educativa. Así también, en este mismo capítulo, queda formulada la hipótesis a estudiar en esta investigación.

El capítulo IV comprende la metodología. Este capítulo aborda la perspectiva de investigación bajo la cual se enfoca el presente estudio, la Población y el Tamaño de la Muestra, así como las técnicas y los instrumentos utilizados para recabar los datos.

En el capítulo V, se encuentran los resultados que se obtuvieron en la presente investigación. Aquí se podrán encontrar también tablas alusivas a los contenidos evaluados en cada una de las secciones de la encuesta.

Después de este capítulo se presentan las Conclusiones y las Recomendaciones que se hacen de acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio.

Al final, se encuentra la Bibliografía y los Anexos. En los Anexos se encuentra el Estudio Piloto que se aplicó a una pequeña muestra de maestros para evaluar la Encuesta, el instrumento que se aplicó a los maestros con los que se trabajó en esta investigación, la hoja de respuestas, así como las gráficas de los resultados obtenidos en este estudio.

TITULO

**ACTITUDES DEL PROFESOR FRENTE A INTERNET
COMO HERRAMIENTA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**