

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DIVISION DE POSGRADO



"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA  
DESPERTAR EL INTERES POR LA LECTURA  
EN ESPAÑOL IV"

POR:

LIC. MARTHA OLIVIA GONZALEZ LOZANO

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER  
EL GRADO DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA  
SUPERIOR

DIRECTORA DE TESIS

M.L.E. DORA GONZALEZ CORTINA

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, NUEVO LEON  
FEBRERO DEL 2004

TM

Z7125

FFL

2004

.G64



1020149858

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DIVISION DE POSGRADO



"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA  
DESPERTAR EL INTERES POR LA LECTURA  
EN ESPAÑOL IV"

POR:

LIC. MARTHA OLIVIA GONZALEZ LOZANO

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER  
EL GRADO DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA  
SUPERIOR

DIRECTORA DE TESIS

M.L.E. DORA GONZALEZ CORTINA

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, NUEVO LEON  
FEBRERO DEL 2004

987798

TM  
E7125  
FFL  
2004  
.E64



FONDO  
TESIS

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DIVISIÓN DE POSGRADO**



**"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESPERTAR EL  
INTERÉS POR LA LECTURA EN ESPAÑOL IV"**

**Por**

**LIC. MARTHA OLIVIA GONZÁLEZ LOZANO**

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO  
DE  
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**DIRECTORA DE TESIS  
M.L.E. DORA GONZÁLEZ CORTINA**

**San Nicolás de los Garza, N. L. , a Febrero 2004.**

## APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Directora de Tesis: M.L.E. Dora González Cortina.


### Sinodales

### Firmas

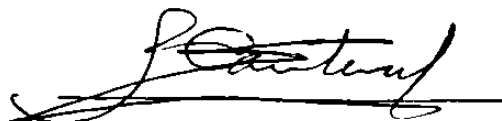
M.L.E. Dora González Cortina.



MC. Rosa María Gutiérrez García



MC. Nora Bazaldúa Melgoza



**Mtro. Rogelio Cantú Mendoza**  
Subdirector de Posgrado de Filosofía y letras

**A mis padres:**

**Arnulfo González Maciel y**

**Martha Lozano de González**

**Por el apoyo constante.**

**A mis hermanos:**

**Imelda Patricia y**

**Arnulfo.**

**Con cariño.**



## AGRADECIMIENTOS

- **Gracias a Dios por darme la oportunidad y la fortaleza de llegar a la meta trazada.**
- **Mi Agradecimiento a la M.L.E. Dora González Cortina por brindarme su paciencia y conocimiento en la elaboración de la tesis.**
- **A la MC. Cruz Imelda Páez Garza por apoyarme en mi decisión para estudiar y darme su ayuda incondicional.**
- **A la Lic. Martha Ledezma Martínez y a todos y cada una de las personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de esta investigación.**
- **A las maestras MC. Rosa María Gutiérrez García y MC. Nora Bazaldúa Melgoza por las valiosas observaciones brindadas para la mejora de esta investigación.**

## ÍNDICE

Pág.

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

LA RELEVANCIA DEL SISTEMA MODULAR .....	7
---	---

### CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR .....	23
---	----

2.1 Programa de Español por módulos .....	23
---	----

2.2 Objetivos de Español 4 Módulo VIII .....	25
--	----

2.3 Metodología del trabajo .....	33
-----------------------------------	----

### CAPÍTULO III

ELEMENTOS QUE INTERFIEREN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....	35
--	----

#### 3.1 TEORÍAS FUNDAMENTALES

A) Piaget .....	41
-----------------	----

B) Vygotsky .....	45
-------------------	----

C) Ausubel .....	46
------------------	----

3.2 Cómo se aprende .....	50
---------------------------	----

3.3 La Escuela Nueva .....	58
----------------------------	----

3.4 La motivación .....	60
-------------------------	----

3.5 Evaluación .....	70
----------------------	----

	Pág.
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMO MATERIAL DIDÁCTICO Y VÍA CULTURAL . . . . .</b>	<b>80</b>
4.1 Procesamiento de la información . . . . .	80
4.2 Lectura comprensiva . . . . .	90
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA . . . . .</b>	<b>99</b>
Estrategia 1 . . . . .	114
Estrategia 2 . . . . .	116
Estrategia 3 . . . . .	119
<b>CONCLUSIONES . . . . .</b>	<b>125</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA . . . . .</b>	<b>130</b>
<b>ANEXOS . . . . .</b>	<b>133</b>

## INTRODUCCIÓN

Esta propuesta se originó después de observar la problemática que presentan nuestros jóvenes alumnos de no querer leer obras completas del libro de texto de la materia de Español IV del Nivel Medio Superior particularmente de la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Pablo Livas, en la cual realicé esta investigación, encontrándome con la dificultad de que los alumnos no querían y no estaban acostumbrados a leer, algunos de ellos ni siquiera el periódico, como a parece en uno de las encuestas aplicadas a dichos alumnos. Uno de los problemas fue la opinión prejuiciosa de que son aburridas y el rechazo porque son de mayor extensión que las contenidas en el Módulo V.

Este tipo de dificultades se refleja cuando los alumnos presentan sus respectivos exámenes parciales, ya que en ellos se les hace preguntas sobre las lecturas que se trataron durante el curso y no las saben contestar, obteniendo así malas notas en los parciales; en cambio en el examen indicativo las lecturas son cortas y el alumno alcanza mejores calificaciones. La realidad observada es que el joven no tiene interés por leer obras literarias, y menos, cuando son extensas. En el presente trabajo se proponen tres estrategias para realizarse algunas de ellas con lecturas cortas y otras, con obras de mayor extensión. Dichas estrategias dan como resultado que el alumno lea la obra, la comprenda y además la comente, la relacione con la vida actual y además quiera leer más sobre ese autor, o como en el caso de la novela "Los

miserables" de Víctor Hugo, que en el libro de texto sólo aparece extractada, al ser bien motivado, se interesa y al leerla puede interpretarla, observar algunos errores de coherencia debido a que dicha obra pasó por un proceso de traducción y de síntesis.

Hemos estructurado la tesis en cinco capítulos:

- En el primer presentamos el problema e incluimos su planteamiento, la delimitación y la justificación de este conflicto que se observa.
- En el segundo se muestra el programa de la materia de Español, los objetivos generales de Español IV con los específicos de cada una de las cinco unidades que comprende el curso, las habilidades a desarrollar, las obras literarias seleccionadas y la Metodología a seguir.
- El tercero constituye el Marco Teórico, lo hemos denominado Elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual está constituido por los factores que interfieren en el aprendizaje, así como las teorías constructivistas donde encontramos a autores como Vygotsky, Ausubel, Mahoney, Piaget. También hablamos de la escuela Nueva y La PNL (programación neurolingüística ) así como de la motivación y la evaluación, conceptos fundamentales en el terreno educativo.

- En el cuarto hemos enfatizado su valor ya que se utiliza como herramienta cultural y vía de acceso al conocimiento; también se enfocan sus diversos tipos, y describimos su proceso, necesidades, uso adecuado y pertinencia para la materia de Español, ya que de ella se deriva la productividad de otros textos – síntesis, resumen, ensayo - y el desarrollo de algunas habilidades como analizar, clasificar, jerarquizar, comparar, interpretar, etc.
- En el último explicamos el tipo de investigación, lo que se desea lograr, la dosificación, el curso, las estrategias propuestas, el universo y la población.

Con esta investigación intentamos dar solución al problema del poco o mínimo interés que presenta el alumno por las lecturas de mayor extensión que aparecen en su libro en la materia de Español IV del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.