

## **CAPÍTULO I**

### **LA RELEVANCIA DEL SISTEMA MODULAR**

En una estadística presentada por el Comité de Español de la Universidad Autónoma de Nuevo León, el día 7 de enero del año en curso en la junta semestral de coordinadores, se les informó sobre los resultados obtenidos por los jóvenes aspirantes al ingreso en el Nivel Superior; tocante a los aspectos donde salieron con menor porcentaje en referencia a los cuatro semestres y al examen de selección para poder ingresar al Nivel Medio Superior, se dio a conocer que correspondió al Módulo VIII ( v. Anexo 1). Es una de las razones por la que decidimos optar por el tema.

El conocimiento de esta información, así como, la observación del poco interés mostrado por nuestros alumnos, nos incitó a la búsqueda de estrategias que pudieran motivarlos a desarrollar el hábito de la lectura literaria y a capacitarlos para llegar a interpretaciones válidas.

La experiencia en el aula nos ha mostrado que el estudiante prefiere decir que no ha entendido la obra literaria, cuando en verdad no la leyó, lo cual se refleja en las bajas calificaciones obtenidas en los exámenes parciales, e incluso, en la cantidad del tiempo que requieren para responder el examen, ya que siempre les falta porque no acostumbran conservar la concentración en la lectura, y menos aún , cuando es de larga extensión.

En la primera encuesta realizada a los alumnos de quinto semestre de la Unidad Poniente -recuérdese que nuestra escuela por ser técnica abarca un periodo de tres años- al cuestionarlos sobre qué curso de Español presentó mayor dificultad para ellos, respondieron que el último Módulo; los discípulos encuestados fueron 24 de los cuales 17 respondieron que el IV, esto equivale al 70.8 % ( v. Anexo 2).

A través de pláticas con otros colegas nos enteramos que ellos también enfrentan este problema: el estudiante no tiene interés por leer. Aparentemente existe una contradicción si observamos que el resultado del examen indicativo ( examen elaborado por el Comité Técnico Académico de Español de la Coordinación de preparatorias que se aplica en todas las instituciones del Nivel Medio Superior de la U. A. N. L.) es más elevado; pero si tomamos en cuenta que éste sólo comprende cuestiones cerradas, cuya respuesta es una de cinco opciones, y además no incluye el Marco Teórico de las Unidades y las obras seleccionadas son cortas o fragmentadas, tal contradicción desaparece; también el hecho de que en los exámenes parciales se incluyen preguntas de carácter abierto, es menor el tiempo otorgado, se veta el uso del diccionario y se realiza en horario sin suspensión de clases, será fácil comprender que estos factores afectan negativamente para la obtención de altos promedios.

En la materia de Español IV, en los resultados obtenidos en el examen indicativo agosto 2002 – enero 2003 se muestran calificaciones de 71.27 turno matutino y la menor 68.70 turno nocturno (v. Anexo 3); no obstante, el maestro frente a grupo capta que al estudiante no le interesa la lectura; y, en una segunda encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Poniente, presentan la misma problemática. Las cuestiones de las encuestas se enfocaron a conocer qué tanto leía el educando extra clase y cómo le pareció el curso IV en cuanto a la lectura, métodos y técnicas empleados por el maestro (v. Anexo 4). Tal situación se evidencia en la poca participación del alumno en clase, así como, en el silencio observado cuando se ofrece tiempo para preguntar sobre algunas dudas, o bien, realizar comentarios voluntarios.

Tratando de conocer las diversas causas del bajo interés por la lectura se aplicó una tercera encuesta realizada a 17 alumnos de la Unidad Centro; en el primer apartado sobre hábitos de estudio y métodos utilizados por ellos, las respuestas aportadas muestran que el alumno no tiene hábitos de lectura; y en el apartado de métodos se puede observar la falta de práctica en la lectura de los encuestados, ya que la mayoría no tiene velocidad para leer, motivo por el cual no les gusta leer obras literarias de gran extensión. En el tercer apartado, llamado literatura, en el cual se le cuestiona cuáles son sus preferencias en la lectura, así como, si ha leído obras completas, nos dimos cuenta que empieza a leer una obra pero no la termina. (v. Anexo 5).

Por todo lo hasta aquí explicado surgió en nosotros el deseo de conocer más acerca de esa compleja habilidad humana , la lectura, la cual muchas veces se da por sentado que cualquier estudiante de bachillerato ya la ha desarrollado en alto grado.

Con base al planteamiento expuesto se establece lo siguiente: ¿Qué estrategias o técnicas serán las más apropiadas para elevar el interés en la lectura de los alumnos de cuarto semestre de la materia de Español 4 Módulo VIII de la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Pablo Livas?

El problema está claro: el alumno no desea leer obras de larga extensión por lo que nos proponemos a diseñar estrategias de apoyo para la lectura comprensiva del material del curso de Módulo VIII, con la finalidad de que el estudiante las utilice e inculcarle el gusto por la lectura, y también evitar el alto índice de reprobación de los alumnos que cursan este Módulo en la institución ya citada.

Hemos resaltado la falta de Interés por la lectura en nuestros estudiantes porque es una herramienta básica para el acceso a la cultura, así como para su preparación profesional por lo que es importante desarrollar el hábito de la lectura y la habilidad comprensiva de textos.

La lectura, como proceso en el que intervienen factores fisiológicos, psicológicos, habilidades lingüísticas y aspectos perceptuales y cognitivos del individuo, permite entrar y profundizar en las distintas esferas del conocimiento humano, y como también constituye un medio de perfeccionamiento para el progreso moral y material, se puede afirmar que el sistema educativo a nivel básico y secundario, de donde la población que se estudia procede, dista mucho de ser promotor de buenos lectores.

El ser humano vive inmerso en una cultura letrada, donde lo escrito tiene un gran valor social y de gran importancia en nuestra vida sobre todo en este siglo donde todo es lectura, y hay que comprender lo que se lee para poder decodificar el mensaje enviado. Así pues, analizar la lectura no es solamente cuestión de índole escolar, es una conducta que enfrenta toda persona, ya que sólo contra la letra y los pensamientos de otros de cualquier época, a través del diálogo e intercambio de ideas con el texto de una manera mentalmente activa, puede conocer su pasado, equilibrar el presente y planear su futuro.

La importancia de la presente investigación radica en lograr el interés de los alumnos de Español IV en la lectura, a través de estrategias didácticas, las cuales contribuirán en el campo de la ciencia pedagógica.

Es primordial que se empleen estos planes de acción para que el alumno enfrente la lectura, y así pueda despertarse su interés por ella, ya que con su

aplicación se combinan la teoría y la práctica, con lo cual se consigue un aprendizaje significativo que provoque cambios sólidos que permitan el desarrollo integral del educando.

La pertinencia de esta propuesta didáctica ayudará, tanto al alumno como a los maestros a dinamizar su clase y a desarrollar más efectivamente las relaciones humanas. Las técnicas grupales conciben a los educandos como sujetos activos, que abandonan su pasividad de receptores al percibir que se les propicia el ambiente adecuado para que se manifiesten como participantes, clave en su proceso de formación integral.

Con las técnicas grupales se persigue que el alumno egrese con un nivel educativo adecuado que le dé seguridad y efectividad para promover cambios positivos que favorezcan el desarrollo de su entorno social.

Si los estudiantes que llevan el curso de Español IV muestran apatía e indiferencia ante el compromiso de realizar las lecturas seleccionadas para ser capaces de comprender, interpretar y relacionar su contenido con el medio social en que viven inmersos, entonces el maestro habrá de planear, diseñar y aplicar algunas estrategias atractivas como las que aquí se proponen: El pulpo, El narrador y Compartir en color; éstas servirán para motivarlos y que participen activamente en la clase de Español. En este trabajo se pretende comprobar que de esta manera, se conseguirá no sólo reducir las reacciones negativas

mencionadas, sino podrán ser borradas gracias al dinamismo de dichas estrategias.

En este estudio nos proponemos:

- 1 Investigar las causas del bajo interés por la lectura del material de Español IV, en la escuela Industrial y Preparatoria Técnica Pablo Livas del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- 2 En base en la información recabada, diseñar estrategias didácticas como las ya mencionadas, para lograr el interés de los alumnos en la lectura en el Módulo VIII de Español del Nivel Medio Superior de la Universidad citada anteriormente.
- 3 Aplicar dichas estrategias en los grupos que se imparte la materia y en el módulo referido, para de esta manera elevar el aprovechamiento del alumno.

La planeación por objetivos con base en el Sistema Modular (1994) surgió de la necesidad de transformar el sistema tradicional con la finalidad de mejorar la enseñanza universitaria; en el caso del Nivel Medio Superior se optó por el reacomodo de materias en cuatro Módulos que permitieran ofrecer al bachiller el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes a través de sesiones congruentes, de manera intensiva y con un número reducido de materias por Módulo.

De esta manera, se vislumbró algunas ventajas que benefician al estudiante, como la de que podrá organizar mejor su habilidades mentales en combinación con el tiempo requerido; la reducción de materias también coadyuva a que se centre y profundice en menos campos del saber. La fusión de contenidos programáticos como en el caso del área de Artes y Humanidades en la que se agruparon objetivos de Ética, Lógica, Método Científico, Artes y Cultura, facilitan el aprendizaje global, en busca de una educación integral.

Los programas académicos del Nivel Medio Superior Técnico están integradas en doce Módulos; cada uno tiene una duración de nueve semanas, ocho de instrucción y uno final para exámenes indicativos con un tiempo de cincuenta minutos hora clase, anualmente se ven cuatro Módulos, dos por semestre.

La estructuración de la materia de Español es la siguiente:

Módulo	Semestre	Hora por día	Hora por semana	Hora por Módulo
1	Primero	1:40	8:20	75:00
III	Segundo	1:40	8:20	75:00
V	Tercero	0:50	4:10	37:30
VIII	Cuarto	0:50	4:10	37:30



**El tiempo diario de instrucción asignada cambió de cuarenta a cincuenta minutos para eficientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y dar continuidad a los temas. Además de esta ventaja queremos subrayar otras que justifican tales modificaciones, como las siguientes:**

- **Enfatizar el estudio de las materias que se considere convenientes.**
- **Modificar en amplitud y profundidad el estudio de una asignatura de acuerdo con las necesidades particulares, sin perjudicar la estructura medular del sistema.**
- **Facilita la evaluación tanto de los estudiantes como de los maestros, del plan y programas de estudio, con bases claras y bien establecidas.**
- **Simplifica el estudio de las materia seriadas.**
- **Permite al maestro profundizar en los temas.**
- **Otorga al maestro un mayor aprovechamiento del tiempo de instrucción.**
- **El maestro dispone de mayor tiempo para la preparación de su clase y para su capacitación.**
- **Propicia la formación de maestros especialistas en las diversas disciplinas, que logren ser líderes en sus respectivas ramas.**
- **El estudiante se concentra en el estudio y aprendizaje de menos materias.**
- **Permite repetir una asignatura, sin atrasarse.**
- **Se aprovechan al máximo los espacios físicos de las escuelas.**

Como se nota en dicha estructura, a Español Módulo V y VIII se les conceden cinco horas de cincuenta minutos por semana lo que da cuatro horas con diez minutos; tratándose del Módulo V en el cual las lecturas son cortas, el problema de la falta de interés por la lectura apenas se vislumbra; en cambio en Español IV las lecturas son más extensas y no por ello se da más tiempo. Por esta razón es necesario dejar algunas obras de tarea, pero los alumnos no realizan la lectura, a veces solo la inician, y los que sí leen los textos completos, son pocos; el problema surge en clase por que el tiempo medido que tenemos solo alcanza para el análisis y comentarios de los cuentos. Es importante que el alumno sepa leer y comprender para cumplir el proyecto de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Visión 2006, en el que se espera un perfil del egresado que debe de tener ciertas cualidades para alcanzar el liderazgo y la competitividad, que tanto necesita nuestro país.

El proyecto Visión 2006 se sustentó en cuatro sistemas para facilitar su análisis : a) académico , b) administrativo, c) social-humano y d) relación con el entorno.

El objetivo es que la Universidad Autónoma de Nuevo León llegue a ser reconocida como la mejor Universidad pública de México. Para alcanzar este objetivo conviene tomar en cuenta los siguientes requisitos:

- o Una estrecha interrelación con la sociedad de la cual forma parte.

- Un cuerpo docente de clase media.
- Egresados capaces de desempeñarse exitosamente en los ámbitos mundiales.
- Una mística institucional constituida por principios o valores que guiando el pensamiento y las acciones de los hombres hagan posible su desenvolvimiento íntegro, así como la convivencia humana.

El perfil del egresado está encaminado a formar universitarios que cuenten con habilidades para enfrentar los cambios que la sociedad está viviendo y puedan desarrollar destrezas que eleven o mejoren su nivel de vida, tanto personal como la de sus familias.

Algunas características fundamentales del perfil del egresado que se propone Visión 2006 son las siguientes:

**1.- Competitivo a nivel mundial.**

Por la preparación recibida el graduado podrá disputar a nivel mundial por un empleo o puesto de trabajo.

**2.- Alto sentido humanista.**

En este punto, tener sentido altruista corresponde tanto al alumno como al maestro universitario. A través de las brigadas universitarias o servicios a la comunidad que tienen implementados.

**3.- Honesto:**

Debe desarrollar una actuación correcta con su respectiva ética profesional tratando de decir la verdad y alejándose de la corrupción y la mentira.

#### 4.- Responsable.

Ha de realizar todos sus compromisos y obligaciones contraídos en su vida personal y laboral.

#### 5.- Espíritu Cívico:

El egresado observará los problemas que hay en su comunidad, y tratará de resolverlos, porque él forma parte de esa sociedad.

#### 6.- Líder emprendedor con visión global.

El joven desarrollará habilidades de líder para que realice proyectos propios y proponga o ejecute acciones innovadoras que ayudan a su comunidad en la solución de problemas comunes.

#### 7.- Capacidad de convivencia intercultural

Debe observar y comprender las diversas culturas y poder desenvolverse en ellas.

#### 8.- Conocedor de la tecnología y los sistemas de información.

Podrá utilizar los avances tecnológicos y los sistemas de información para optimizar su aprendizaje, y aprovecharlos en su vida profesional.

#### 9 - Con alta velocidad de respuesta.

El principio de calidad se basa en hacer las cosas bien desde la primera vez, por lo que debe aprender a reaccionar positiva y oportunamente frente a las propuestas o estímulos que recibe de su entorno social y profesional.

La importancia de los valores se ha ido perdiendo en todos los niveles educativos y en la sociedad en general; por lo que la Universidad Autónoma de Nuevo León en Visión 2006 ve la necesidad de inculcarlos en los jóvenes del Nivel Medio Superior y Nivel Superior y para ello cuenta con una lista de valores esenciales que deben regular la vida universitaria; entre ellos destacan algunos como:

a) Integridad.

Este valor está orientado hacia la verdad, sugiriéndole al alumno alejarse de malas conductas, como el engaño y la simulación.

b) Honestidad.

Es una de las virtudes más importantes del ser humano que debe estar presente tanto en el personal que labora en la U. A. N. L. como en sus estudiantes.

c) Respeto a la vida y a los demás.

La libertad, la armonía y la paz son valores fundamentales que Visión 2006 promueve, así como, el respeto hacia los demás para convivir en armonía.

**d) Responsabilidad.**

Se tiene cuando se cumple con los compromisos y las obligaciones establecidas o contraídas. Se quiere que el universitario sea responsable, que cumpla con las normas que rigen la vida de la institución y esté consciente de sus obligaciones y de las consecuencias de sus actos.

**e) Solidaridad.**

El universitario debe ser copartícipe con la sociedad, ya que por el origen público de la Universidad, debe atender las necesidades de los ciudadanos por igual y de manera solidaria.

**f) Ética.**

Las personas que culminan sus estudios en la U. A. N. L. deben tener o poseer principios y valores que regulen sus actividades en las diferentes profesiones que ejerzan y desempeñarse correctamente.

Los cambios que surgen en nuestra sociedad llevan a la transformación institucional, cuyo proceso debe estar enmarcado en los valores mencionados y su intención, orientada hacia el logro de los siguientes atributos:

a).- Espiritu crítico:

Un egresado universitario deberá tener espíritu crítico que consiste en observar y analizar la realidad que le circunda para expresar su opinión a favor o en contra de las acciones y relaciones de la institución de la que emana, así como de sus propias acciones, y en este ejercicio de apertura, aplicar su saber científico y el conocimiento de la sociedad en la que se desenvuelve.

b).- Pertinencia.

La universidad tiene el compromiso de atender las necesidades de la sociedad, por lo que desea formar egresados capacitados para lograr su transformación.

c).- Liderazgo.

La tarea de la U. A. N. L. es la de formar personas visionarias que sean líderes con espíritu de superación, para que sean reconocidos por sus cualidades y busquen solucionar problemas presentes y futuros.

d).- Multidisciplinarios.

La rápida evolución de los diversos segmentos del conocimiento científico y el descubrimiento del complejo imbricado de los principios disciplinarios en el mundo real, han conducido a una nueva

configuración del trabajo intelectual e institucional en el que los especialistas de diversas disciplinas deben integrarse en equipos para enfrentar con mayores probabilidades de éxito, la solución de las cuestiones planteadas por la realidad.

A una distancia de nueve años, el Sistema Modular ha dado buenos frutos. Este hecho se comprueba en la observación del perfil del egresado de bachillerato y del Nivel Superior. Otro factor que demuestra su buen funcionamiento es el logro de un alto porcentaje en la eficiencia terminal. En algunas preparatorias de la U. A. N. L. se ha logrado alcanzar un índice que sobrepasa el 85 o 90% en las últimas generaciones.

A continuación, pasaremos al capítulo dos donde presentamos el programa de los cuatro cursos de Español del bachillerato, destacando los contenidos programáticos y enfocando el Módulo VIII, en particular, dado que es el que nos ocupa por ahora.