

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



LA FORMACION DEL PROFESOR UNIVERSITARIO
EN LA FUNCION DE TUTOR:
UN PROGRAMA FIME-UANL

POR:

LIC. ALICIA GUADALUPE VARELA DE LA TORRE

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS

San Nicolás de los Garza, Nuevo León

Abril de 2004

TM
Z7125
FFL
2004
.V3

2004

LA FORMULACION DEL PROFESOR UNIVERSITARIO
EN LA FUNCION DE TUTOR:
UN PROGRAMA FIME-UJAM

A. G. V. T.



1020150015

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



LA FORMACION DEL PROFESOR UNIVERSITARIO
EN LA FUNCION DE TUTOR:
UN PROGRAMA FIME-UANL

POR:

LIC. ALICIA GUADALUPE VARELA DE LA TORRE

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS

San Nicolás de los Garza, Nuevo León

Abril de 2004

987399

TM
Z7125
FFL
2004
v3



APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Nombre de la Tesis: LA FORMACIÓN DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN LA FUNCIÓN DE TUTOR: UN PROGRAMA DE FIME- UANL.

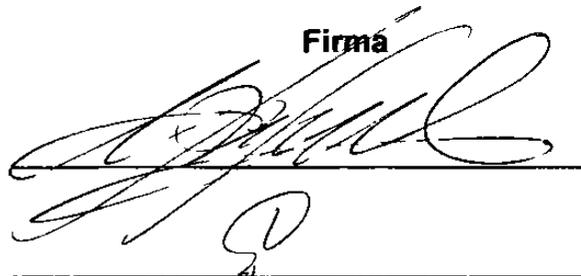
Autora: Lic. Alicia Guadalupe Varela de la Torre

Director de Tesis: Dr. Carlos Fernando Bravo Arnello

Sinodales

Firma

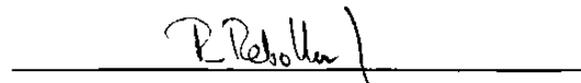
Dr. Carlos Fernando Bravo Arnello



Mtro. David Castillo Careaga



Mtro. Roberto Reboloso Gallardo



Mtro. Rogelio Cantú Mendoza
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

AGRADECIMIENTOS

Al concluir esta etapa quiero expresar mi más sincero agradecimiento:

Al Dr. Carlos Fernando Bravo Arnelo Director de Tesis. Así como al Mtro. Roberto Reboloso Gallardo, y al Mtro. David Castillo Careaga, por formar parte del Comité de Tesis, por sus valiosas aportaciones y su interés en la revisión del presente trabajo.

A los Profesores de la Facultad de Filosofía y Letras de la División de Estudios de Posgrado, por sus experiencias, el apoyo y dedicación que generalmente mostraron en la comunicación de sus conocimientos.

Al grupo de Profesores- Tutores de la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Universidad Autónoma de Nuevo León, por el cariño, la confianza y participación observada durante la realización de la presente investigación.

A mi familia que siempre ha estado presente brindándome su paciencia y siendo ejemplo de amor.

ÍNDICE

CAPÍTULO	PÁGINA
1: INTRODUCCIÓN	
1.1 Introducción	1
1.1 Antecedentes	4
1.2 Detección de necesidades	6
2: MARCO TEÓRICO	
2.1 La Tutoría	
2.1.1 Historia del concepto de orientación	9
2.1.2 Orientación y tutoría	18
2.1.3 La tutoría	21
2.1.4 La Relación de ayuda: fundamento de la tutoría	33
2.1.5 EL Profesor –tutor como Facilitador	35
2.1.6 Enseñanza enfocada en el estudiante.	36
2.1.7 Enseñanza dirigida al aprendiz	41
2.1.8 Enseñanza cooperativa	43
2.1.9 El tutor	45
2.1.10 El papel del profesor- tutor	51
2.1.11 Funciones del tutor	53
2.1.12 Cualidades generales del tutor	56
2.1.13 Ética del tutor	60
2.1.14 La formación del profesor	61
2.1.15 La formación del tutor	71

CAPÍTULO	PÁGINA
2.2 La Comunicación en el Proceso de Tutoría	75
2.2.1 La acción de comunicarse	76
2.2.2 La comunicación intrapersonal	79
2.2.3 La comunicación interpersonal	81
2.2.4 Comunicación y tutoría	85
2.2.5 Elementos de la relación interpersonal	87
2.3 La Entrevista de Tutoría	89
2.3.1 Herramienta central de la tutoría	90
2.3.2 Aplicaciones de la entrevista	92
2.3.3 Objetividad en la entrevista	92
2.3.4 Objetivos de la entrevista	93
2.3.5 Técnicas utilizadas en la entrevista	95
2.3.6 Fases de la entrevista	96
2.3.7 Clasificación de la entrevista	97
2.3.8 Tipos de entrevista	98
2.3.9 Metas de la entrevista	100
2.3.10 Limitaciones de la entrevista	100
2.3.11 Cualidades del entrevistador	101
2.3.12 Consideraciones del entrevistador	102
3: EL PROBLEMA	
3.1 Pertinencia y Justificación	104
3.2 Delimitación del Problema	105
3.2 Objetivo General	107
3.3 Alcances y limitaciones	107

CAPÍTULO	PÁGINA
4: HIPÓTESIS	
4.1 Las Hipótesis	108
4.2 Operacionalización de las Hipótesis	109
5: METODOLOGÍA	
5.1 Tipo de investigación	110
5.2 Características de la muestra	110
5.3 Tipo de muestra	111
5.4 Instrumentos	111
6: RESULTADOS	
6.1 De la medición cuantitativa	114
6.2 De la medición cualitativa: sesión de profundidad No. 1	145
6.3 Sesión de profundidad No. 2	148
6.4 Sesión de profundidad No. 3	152
6.5 Análisis de resultados	155
7: CONCLUSIÓN	
7.1 Conclusión	158
8: RECOMENDACIONES	
8.1 Para mejorar el programa de formación de tutores	161
8.2 De los tutores a la institución	161
8.3 Para el programa de tutoría	161

CAPÍTULO	PÁGINA
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	163
ANEXOS	
Anexo 1: Programa de Formación de Profesores Tutores	169
Anexo 2: Inventario para evaluar el programa de formación de profesores-tutores	173