

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



**UNA EXPERIENCIA DE FORMACION DEL DOCENTE EN  
EL MARCO DEL APRENDIZAJE REFLEXIVO EN LA  
INTEGRACION DEL CURRICULUM Y LA ENSEÑANZA  
HOLISTICA EN SU PRACTICA DOCENTE**

**POR**

**YOLANDA SALAZAR FRANCO**

**Como requisito parcial para obtener el grado de  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**JUNIO 2004**

TM

Z7125

FFL

2004

.S342



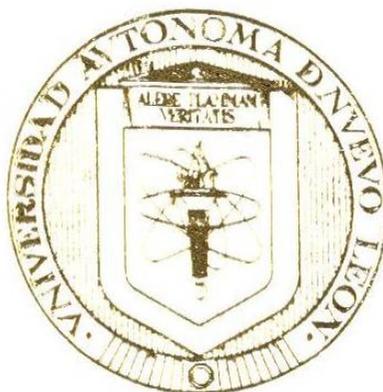
1020150018

m

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



UNA EXPERIENCIA DE FORMACION DEL DOCENTE EN  
EL MARCO DEL APRENDIZAJE REFLEXIVO EN LA  
INTEGRACION DEL CURRICULUM Y LA ENSEÑANZA  
HOLISTICA EN SU PRACTICA DOCENTE

POR

YOLANDA SALAZAR FRANCO

Como requisito parcial para obtener el grado de  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

JUNIO 2004

987461

TM  
Z7105  
FFL  
2004  
.5342



FONDO  
TESIS

## APROBACIÓN DE MAESTRÍA

UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EL MARCO DEL  
APRENDIZAJE REFLEXIVO EN LA INTEGRACIÓN DEL CURRÍCULUM  
Y LA ENSEÑANZA HOLÍSTICA EN SU PRÁCTICA DOCENTE

Director de Tesis: Dr. Luis Manuel Huerta Charles.

Sinodales

Firma

Dr. Luis Manuel Huerta Charles.



---

MC Benigno Benavides Martínez

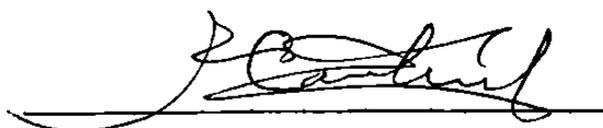


---

MC Rogelio Cantú Mendoza



---



---

MC Rogelio Cantú Mendoza  
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Dr. Luis Manuel Huerta Charles Director de mi tesis. Así como al MC Rogelio Cantú Mendoza y al MC Benigno Benavides Martínez por formar parte del Comité de Tesis, por sus valiosas sugerencias e interés, en la revisión del presente trabajo.

A mi familia por el apoyo moral que siempre me han brindado y a todas las personas que contribuyeron de una forma u otra en la realización de este trabajo.

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción	Página
Capítulo 1 . . . . .	1
Formación de Docentes y Aprendizaje Reflexivo . . . . .	1
Planteamiento del Problema . . . . .	5
Objetivo . . . . .	9
Justificación . . . . .	9
Metodología . . . . .	11
Alcances y limitaciones . . . . .	11
Capítulo 2	
Montessori Educación Holística e Integración Curricular . . . . .	12
Desarrollo del Adolescente . . . . .	13
Desarrollo Biológico . . . . .	14
Desarrollo Cognitivo . . . . .	16
Desarrollo Psicológico . . . . .	21
Proceso de Enseñanza Aprendizaje . . . . .	27
Aprendizaje Reflexivo . . . . .	27
Las Inteligencias Múltiples . . . . .	29
Enseñanza Holística . . . . .	34
Educación Personalizada . . . . .	35
Integración Curricular y Aprendizaje Reflexivo . . . . .	38
Teorías Cognitivas . . . . .	46
1) Piaget . . . . .	47
2) Bruner . . . . .	49
3) Ausubel . . . . .	51
4) La Filosofía Montessori . . . . .	53
Montessori y la Enseñanza en Secundaria . . . . .	68

<b>Capítulo 3</b>	
El Currículum y el Modelo Montessori . . . . .	71
El Rol del Docente en la Integración Curricular . . . . .	73
Desarrollo del Currículum . . . . .	79
Diseño Curricular . . . . .	90
Talleres de Formación del Docente para la Realización del Currículum Integrado . . . . .	102
Conclusiones . . . . .	105
Bibliografía . . . . .	110
Anexos	

## LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
Cuadro I Inteligencias Múltiples de Gardner . . . . .	30
Cuadro II Inteligencias Múltiples en el Aula . . . . .	33
Apuntes para la reflexión sobre la planificación de un curriculum integrado	
Cuestiones iniciales . . . . .	79
Tabla III Organización Diaria . . . . .	99

## Introducción

Es necesario que los Docentes seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvemos al tono de los cambios dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

Principalmente esta es una de las razones que me motivaron a realizar este proyecto. Como docentes estamos en el lugar mas indicado para innovar y cambiar a nuestra sociedad, no es necesario que movamos grandes masas de gente para mejorarla; ya que el maestro puede mover grandes maneras de pensar desde su aula.

Creo que para saber que se instruye hay que conocer lo más ampliamente posible a quien se instruye, y en el presente trabajo primeramente encontraremos el desarrollo del adolescente en las esferas biológicas, cognitivas y sociales. De igual manera encontraremos procesos de enseñanza aprendizaje así como teorías cognitivistas de grandes precursores.

El maestro ejerce una gran influencia sobre sus alumnos y es por ello que en esta experiencia de formación del docente en el marco del aprendizaje reflexivo en la integración del currículum y la enseñanza holística en su práctica docente; trabajamos la reflexión como una parte integral del proyecto. Reflexión que nos permita hacer una introspección y análisis de tal influencia y los valores que se transmiten en ella. De percibir de la realidad todo aquello que nos afecta de alguna manera o modifica nuestra conducta y la de los alumnos y alumnas. De poder desarrollar la sensibilidad para captar del entorno que nos rodea y rodea a los estudiantes y tomar ventaja de ello para desprender una experiencia de aprendizaje.

Al hacer realidad este proyecto no solo estamos creando una manera más de estudiar las disciplinas de un currículum, sino que estamos evolucionando la manera de pensar y transformar a un grupo de mentes en una comunidad de aprendizaje.

Agradezco enormemente al Dr. Luis Huerta Charls por haberme iluminado en la trayectoria de la realización de esta tesis.