

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



**UNA EXPERIENCIA DE FORMACION DEL DOCENTE EN
EL MARCO DEL APRENDIZAJE REFLEXIVO EN LA
INTEGRACION DEL CURRICULUM Y LA ENSEÑANZA
HOLISTICA EN SU PRACTICA DOCENTE**

POR

YOLANDA SALAZAR FRANCO

**Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

JUNIO 2004

TM

Z7125

FFL

2004

.S342



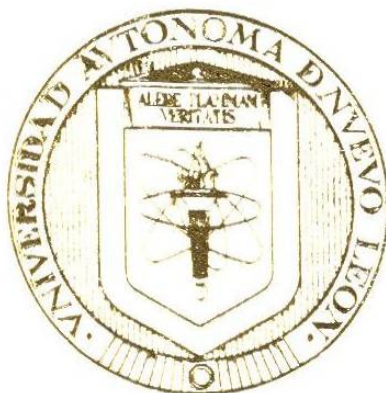
1020150018

m

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



UNA EXPERIENCIA DE FORMACION DEL DOCENTE EN
EL MARCO DEL APRENDIZAJE REFLEXIVO EN LA
INTEGRACION DEL CURRICULUM Y LA ENSEÑANZA
HOLISTICA EN SU PRACTICA DOCENTE

POR

YOLANDA SALAZAR FRANCO

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

JUNIO 2004

987461

TM
Z7105
FFL
2004
.5342



FONDO
TESIS

APROBACIÓN DE MAESTRÍA

UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EL MARCO DEL
APRENDIZAJE REFLEXIVO EN LA INTEGRACIÓN DEL CURRÍCULUM
Y LA ENSEÑANZA HOLÍSTICA EN SU PRÁCTICA DOCENTE

Director de Tesis: Dr. Luis Manuel Huerta Charles.

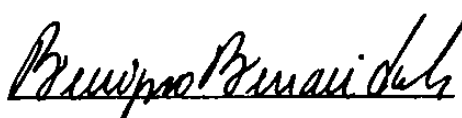
Sinodales

Firma

Dr. Luis Manuel Huerta Charles.

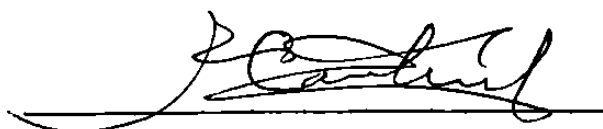


MC Benigno Benavides Martínez



MC Rogelio Cantú Mendoza





MC Rogelio Cantú Mendoza
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Dr. Luis Manuel Huerta Charles Director de mi tesis. Así como al MC Rogelio Cantú Mendoza y al MC Benigno Benavides Martínez por formar parte del Comité de Tesis, por sus valiosas sugerencias e interés, en la revisión del presente trabajo.

A mi familia por el apoyo moral que siempre me han brindado y a todas las personas que contribuyeron de una forma u otra en la realización de este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	Página
Capítulo 1	1
Formación de Docentes y Aprendizaje Reflexivo	1
Planteamiento del Problema	5
Objetivo	9
Justificación	9
Metodología	11
Alcances y limitaciones	11
Capítulo 2	
Montessori Educación Holística e Integración Curricular	12
Desarrollo del Adolescente	13
Desarrollo Biológico	14
Desarrollo Cognitivo	16
Desarrollo Psicológico	21
Proceso de Enseñanza Aprendizaje	27
Aprendizaje Reflexivo	27
Las Inteligencias Múltiples	29
Enseñanza Holística	34
Educación Personalizada	35
Integración Curricular y Aprendizaje Reflexivo	38
Teorías Cognitivas	46
1) Piaget	47
2) Bruner	49
3) Ausubel	51
4) La Filosofía Montessori	53
Montessori y la Enseñanza en Secundaria	68

Capítulo 3	
El Currículum y el Modelo Montessori	71
El Rol del Docente en la Integración Curricular	73
Desarrollo del Currículum	79
Diseño Curricular	90
Talleres de Formación del Docente para la Realización del Currículum Integrado	102
Conclusiones	105
Bibliografía	110
Anexos	

LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
Cuadro I Inteligencias Múltiples de Gardner	30
Cuadro II Inteligencias Múltiples en el Aula	33
Apuntes para la reflexión sobre la planificación de un curriculum integrado	
Cuestiones iniciales	79
Tabla III Organización Diaria	99

Introducción

Es necesario que los Docentes seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvemos al tono de los cambios dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

Principalmente esta es una de las razones que me motivaron a realizar este proyecto. Como docentes estamos en el lugar mas indicado para innovar y cambiar a nuestra sociedad, no es necesario que movamos grandes masas de gente para mejorarla; ya que el maestro puede mover grandes maneras de pensar desde su aula.

Creo que para saber que se instruye hay que conocer lo más ampliamente posible a quien se instruye, y en el presente trabajo primeramente encontraremos el desarrollo del adolescente en las esferas biológicas, cognitivas y sociales. De igual manera encontraremos procesos de enseñanza aprendizaje así como teorías cognitivistas de grandes precursores.

El maestro ejerce una gran influencia sobre sus alumnos y es por ello que en esta experiencia de formación del docente en el marco del aprendizaje reflexivo en la integración del currículum y la enseñanza holística en su práctica docente; trabajamos la reflexión como una parte integral del proyecto. Reflexión que nos permita hacer una introspección y análisis de tal influencia y los valores que se transmiten en ella. De percibir de la realidad todo aquello que nos afecta de alguna manera o modifica nuestra conducta y la de los alumnos y alumnas. De poder desarrollar la sensibilidad para captar del entorno que nos rodea y rodea a los estudiantes y tomar ventaja de ello para desprender una experiencia de aprendizaje.

Al hacer realidad este proyecto no solo estamos creando una manera más de estudiar las disciplinas de un currículum, sino que estamos evolucionando la manera de pensar y transformar a un grupo de mentes en una comunidad de aprendizaje.

Agradezco enormemente al Dr. Luis Huerta Charls por haberme iluminado en la trayectoria de la realización de esta tesis.