

## **Conclusiones**

La palabra educación no debe ser entendida como enseñar, sino como ayudar al desarrollo psicológico del alumno. Ya no se debe pensar en impartir conocimientos, sino que se debe tomar un nuevo camino que busque liberar el potencial humano que todos tenemos. La educación no es algo que hace el profesor sino un proceso natural que se desarrolla en las personas. Como dice Montessori: el verdadero rol de la educación es interesar profundamente al niño en una actividad externa a la cual él dará toda su potencialidad (Montessori, 1996, 25-29).

El Método Montessori es una filosofía y un método educativo que hace énfasis en el potencial de los niños de temprana edad, y que desarrolla este potencial a través de docentes especialmente entrenados y mediante el uso de materiales de enseñanza especiales. Docentes que se preocupan por mantener un ambiente de aprendizaje y de formar una comunidad con sus alumnos, colegas, y padres de familia. Maestros que cuentan con una inconformidad intelectual y que gracias a ello están en continuo desarrollo en su preparación como guías de aprendizaje de los alumnos. Maestros que reflexionan constantemente en su práctica docente, que se preocupan en crear un ambiente intelectualmente holístico y un currículum interdisciplinario de aprendizaje ligado a su entorno y comunidad. Maestros comprometidos con su auto formación en su práctica docente y en la formación de ciudadanos de bien.

Hablamos tanto de la Filosofía Montessori ya que es una de las que en su aplicación engloba el currículum, el ambiente, el desarrollo y necesidades del

alumno, la preparación y necesidades del maestro y el compromiso con el entorno natural, para desarrollar el potencial de las personas. La forma de trabajo que generó Montessori no sólo proyecta la luz de su penetrante intuición que induce a una observación profunda y proporciona una justa valoración de los fenómenos de este tan decisivo periodo de la vida humana, sino que indica también la responsabilidad de la humanidad adulta hacia el niño.

Montessori (1998) expone de forma realista la necesidad, ya universalmente aceptada, de la educación desde el nacimiento. Resulta evidente que a tal educación sólo se puede llegar cuando la educación misma se convierta en una ayuda a la vida y trascienda los estrechos límites de la enseñanza y de la transmisión directa de conocimientos o ideas de una mente a otra. Uno de los principios más notables del Método Montessori es la preparación del ambiente, la preparación del ambiente ofrece la clave para una educación desde el nacimiento y para un verdadero cultivo del individuo humano a partir de su primera entrada en la vida. El extenso trabajo de Montessori se fundamenta sobre bases científicas, pero consolidado por las experiencias de quien ha ayudado a la manifestación de la naturaleza infantil en todo el mundo y que puede dar testimonio de la grandeza mental y espiritual de estas manifestaciones, en gran contraste con la visión que ofrece la humanidad, cuyo abandono del niño durante el período formativo se convierte en la amenaza más grave para su misma supervivencia. De esta manera, bajo un matiz permanente, el principio de libertad se traduce en una actividad no dirigida, pero

realizada en un ambiente y en un contexto organizados de tal manera que posibilitan al niño a la auto educación y el autocontrol.

La importancia de la educación Montessori se comprueba claramente por la influencia que sigue ejerciendo y el interés que aún despiertan sus principios de libertad e individualidad, como parte de las acciones de la educación que han tenido notables efectos y se han convertido en el origen de procesos educativos de muchas escuelas contemporáneas. Si bien, tomado en su totalidad, el método de Montessori puede suscitar ciertas reservas, esto no impide que sus principales directrices y el espíritu de su pedagogía conserven todo su valor.

Cuando acepté colaborar en el proyecto de crear una secundaria Montessori, no solamente implicaba cubrir los requisitos de la American Montessori Society, sino que era y es también trabajar, preparar, evaluar, motivar, y dirigir a un equipo de maestros que fuera capaz de comprometerse con el proyecto y lo que éste envolvía. Todo ello apegado a una filosofía y políticas educativas. En estos cuatro años de trabajo en el proyecto se han ido definiendo las habilidades que se buscan en un maestro de secundaria y en lo particular con conocimiento en la filosofía Montessori. Las cuales mencionamos a continuación:

- Demostrar conocimiento del desarrollo humano
- Demostrar conocimiento de educación
- Demostrar conocimiento en la aplicación y análisis de las bases teóricas y filosóficas en la que los programas de educación se han establecido y que actualmente se están desarrollando; en nuestro caso particular la filosofía

Montessori. Esto incluye conciencia crecimiento espiritual y moral del alumno.

- En las guías de estudio: demostrar conocimiento del contenido del currículum, incluyendo lenguaje, arte, matemáticas, ciencias (física, química, biología), ciencias sociales, educación física, así como vida práctica que incluye educación para la paz, economía, tecnología, servicio comunitario, servicio social o de aprendizaje y educación al aire libre
- Demostrar habilidad para relacionar necesidades desarrolladas y actividades a los materiales del currículum.
- Demostrar habilidad para diseñar un currículum interdisciplinario.
- Reconocer e implementar oportunidades para: el servicio comunitario, experiencias de trabajo comunitario, experiencia económica así como experiencia en el trabajo al aire libre y en el laboratorio de la tierra.
- Demostrar habilidad para evaluar los logros alcanzados de los alumnos y su progreso con una variedad de métodos.
- Demostrar el uso de un apropiado método de registro de trabajos de los alumnos.
- Demostrar habilidad en guiar las entrevistas y la comunicación con familias y colegas.

Los resultados que hemos obtenido en la aplicación del currículum que hemos venido integrando y aplicando nos ha dando buenos resultados no sólo con la acreditación de los alumnos en su examen de ingreso a la preparatoria, sino también hemos ganado la confianza de los padres de familia y del personal

en general del plantel. Aunado al hecho de combinar las áreas que trabajé en la presente tesis y aplicarlo a los maestros a mi cargo se ha probado la efectividad de la formación del docente en el marco del aprendizaje reflexivo en la integración del currículum y la enseñanza holística en su práctica docente. Los maestros aprendieron a tomar en cuenta el desarrollo del adolescente, la filosofía Montessori, políticas educativas y a balancear esto con las necesidades de las familias de nuestros alumnos y su preparación y formación académica.

También aprendieron a organizar su propio trabajo y a desarrollar un balance en las actividades de los alumnos a través de las guías de actividades. Los logros personales que este proyecto implicó han sido entre otros el formar una comunidad de aprendizaje entre los alumnos y maestros, integrar y formar a un equipo que trabaja para el mismo fin; que compartiera su metodología con el resto del equipo.

Todavía queda mucho por desarrollar y aplicar a la práctica, se que estamos dando los primeros pasos de grandes cambios, pasos puestos a la disposición de otros para que se sigan desarrollando. Una gran tarea tenemos en nuestras manos al terminar este proyecto y será el llevarlo a la Secretaría de Educación Pública con el fin de que apruebe un currículum multiedad y lo que éste implica. Además, otra gran tarea será también el darlo a conocer a otras instituciones educativas y compartir nuestra experiencia en la formación de alumnos y de docentes. Creo firmemente que la formación de nuestros docentes es la llave maestra para formar y ayudar en el desarrollo de los futuros líderes de nuestra comunidad.

## Bibliografía

- Apple, M. W. (1998, Spring). ***Knowledge, pedagogy, and the conservative alliance***. *Studies in the Literary Imagination*, 31 (1), 5-23.
- Arnaz, J. A. (2000). ***La Planeación Curricular***. México: Trillas 2da Edición.
- Ausubel, D.; Novak, J., and Hanesian, H. (1998). ***Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo***. México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). ***Adquisición y Retención de Conocimiento***. Barcelona: Paidós.
- Boisot, M. (1979). Disciplina e Interdisciplinariedad. En L. Apostel, G. Berger, A. Briggs y G. Michaud, ***Interdisciplinariedad. Problemas de la Enseñanza y de la Investigación en las Universidades***. México: Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior.
- Bower, G. H.(1991). ***Teorías del Aprendizaje***. México: Trillas.
- Bruner, J. S. (1998) ***Desarrollo Cognitivo y Educación***. Madrid: Morata.
- Candela, A. (1991). ***La necesidad de entender, explicar y argumentar: los alumnos de primaria en la actividad experimental***. Tesis DIE # 7. México: Departamento de Investigación Educativa del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional;.
- Casarini, M. (1999). ***Teoría y Diseño Curricular***. México: Trillas. 2da. Edición.
- Casas, M. de la L. (2000). ***Hablemos con los Jóvenes: guía práctica de educación de la sexualidad para padres y maestros***. 2da Ed. México: Trillas

Centro de Entrenamiento Montessori: **Manual de Filosofía**. Colegio Montessori

Sierra Madre: San Pedro, N. L.

Chattin-McNichols, J. (1998). **The Montessori Controversy**. United States of

America: Delmar Publishers Inc.

D'Caprio, Nicholas. (1998) **Etapas de desarrollo** México: Mcgrawhill. (107-193)

Dewey, J. (1998). **Cómo Pensamos**. Baracelona.: Paidós.

Dewey, J. (1967). **El Niño y el Programa Escolar. Mi Credo Pedagógico**. 6ª

Edición. Buenos Aires.: Editorial Losada S. A. (51-66).

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. 1999.

Erikson, E. (1968). **Identity, youth, and crisis**. New York: Norton.

Fermoso Estébanez, P. (1997) **Teoría de la Educación**. México: Editorial Trillas.

Follari, Roberto. (1982). **Interdisciplinarietà**. México.:Universidad Autónoma

Metropolitana. Azcapotzalco. (27-34).

García, Hoz, Victor. (1975). **Educación Persobalizada**. Valladolid.: Miñon, S. A.

(14-41, 65-86).

García, S. y L. Vanella. (1992). **Normas y valores en el salón de clases**.

México: Siglo XXI- UNAM.

Gardner, H. (1993). **Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica**.

Buenos Aires: Paidos. (34-43).

Gesell, Arnold, Ilg, Frances L., Ames, Louise, Bates. (1956). **Youth, The Years**

**From Ten To Sixteen**. New York.: Harper and Row, Publishers. (59-213).

Hall, Granville Stanley. (1904) **Adolescence**. 2 vols. New York: Apleton, 1904.  
(xiii).

Harth, E. (1995). **The Creative Loop**. Reading. Massachuten: Addison-Wesley.

Hauenstein, A., Dean. (1974). **Planteamiento del Currículum Para el  
Desarrollo de la Conducta**. Buenos Aires, Argentina: Editorial Guadalupe.  
(9-15).

Herrero Llorente Victor Jose. **Diccionario de Expresiones y Frases Latinas**.  
3er edición. 1995. España.: Editorial Gredos.

Inlow, Gail M. (1966). **The Emergent Currículum**. Nueva York.: John Wiley.  
(7).

Jantsch, Erick. (1979). **Hacia la Interdisciplinariedad y la  
Transdisciplinariedad en la Enseñanza e Innovación**. En L. Apostel,  
G. Berger, A. Briggs y G. Michaud: Interdisciplinariedad. Problemas de la  
Enseñanza y de la Investigación en las Universidades. México.: Asociación  
Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, 1ª  
Reimpresión. (110-144).

Jensen, Eric. (1998). **Teaching with the Brain in Mind**. Virginia, U.S.A.  
Asociation for Supervision and Curriculum Development. (29-40).

Johnson, Mauritz Jr. (1967). **Definitions and Models in Curriculum Theory**.  
New York.: Educational Theory. (130).

Kohlberg, Lawrence., Clark, Power F., Higgins, Ann. (1997). **La Educación  
Moral Según Lawrence Kohlberg**. España.: Gedisa, S. A. (65-67).

- Kohlberg, Lawrence, Colby, Anne (1990). ***The Measurement of Moral Judgment***. New\_York: Cambridge University Press. (15-17).
- Latner, Joel. (1978). ***El Libro de la Terapia Gestalt: una guía holista de la teoría, principios y técnicas de la terapia Gestalt, según las enseñanzas de Frederick S. Pearls y otros***. México: Diana. (11-48).
- Mckinney, Jhon, Paul, Fitzgerald, Irma, E., Strommen, Ellen, A. (1995) ***Psicología del Desarrollo: Edad Adolescente***. México, D.F.: El Manual Moderno. (129, 55).
- Montessori, Maria. (1937). ***The Erdkinder and the Function of the University***. Amsterdam, Holland: Pamflete publicado por la Association Montessori Internationale, de lecturas que Ella dio.
- Montessori, Maria. (1946). ***Education For a New World***. Madras, India: Kalakshetra.
- Montessori, María. (1996). ***Formación del Hombre***. México: Diana. (9-29).
- Montessori, María. (1997). ***El niño el Secreto de la Infancia***. México: Diana.
- Montessori, María.(1998). ***La Mente Absorbente del Niño***. México: Diana (21-24).
- Montessori, María. (1999). ***From Childhood to Adolescence***. Oxford, England: Clio Press. v. 12
- Nartinello, M. y Cook, G. (1994). ***Interdisciplinary Inquiry in Teaching and Learning***. New York: Macmillan. (60).
- Neagley, Ross L. y Evans, N. Dean. (1967). ***Handbook for Effective***

- Curriculum Development.** Englewood Cliffs, N. J: Prentice Hall. (2)
- Orem, Reginald Calvert. (1974). **Montessori: Her method and the Movement.** New York: G. P. Putnam's Sons. (87.121).
- Palacios, J. (1978). **La cuestión escolar: Críticas y alternativas.** Colección Cuadernos de Pedagogía no. 39. Barcelona, España: Editorial Laia.
- Palmade, G. (1979). **Interdisciplinarietà e ideologías.** Madrid.: Narcea. (211).
- Pereira, de Gómez, María Nieves. (1985). **La Educación Personalizada.** México:Trillas (33-54).
- Piaget, J. (1979a). **La Epistemología de las Relaciones Interdisciplinarias.** En L. Apostel, G. Berger, A. Briggs y G. Michaud: Interdisciplinarietà. Problemas de la Enseñanza y de la Investigación en las Universidades. México.: Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, 1ª Reimpresión. (153-171).
- Piaget, J. (1990). **La Equilibración de las Estructuras Cognitivas.** México.: Siglo XXI.
- Rabasa, E.; y G. Caballero. (1982). **Mexicano: Esta es tu Constitución.** México: Cámara De Diputados Legislatura.
- Resnick, Lauren B. y Klopfer, Leopold E. (1989). **Curriculum y Cognición.** Argentina.: Aique. (310-332).
- Rockwell, E. (editora). (1985). **Ser maestro: estudios sobre el trabajo docente.** México: SEP-EI Caballito.

- Rockwell, E. (editora). (1995). **La escuela cotidiana**. México: Fondo de Cultura Económica
- Rockwell, E. y R. Mercado. (1986). **La Escuela, lugar de trabajo docente**. México, D. F.: Departamento de Investigación Educativa del Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.
- Sampieri, Roberto. H. **Metodología de la investigación**. Ed. McGrawHill. 2001.
- Scales, P.C. (1991). **A Portrait of Young Adolescents in the 1990s: Implications for promoting healthy growth and development**. Minneapolis, MN: Search Institute/Center for Early Adolescence
- Scurati, C. y Damiano, E., (1977). **Interdisciplinariedad y Didáctica**. A Coruña.: Adara (págs. 27-28).
- Stainberg, L. (1985). **Adolescence**. New York: Alfgred A. Knopf.
- Stenhouse, Lawrence. (1998). **Investigación y Desarrollo del Currículum**. Madrid.: Morata, S. L. 4ta Edición. (29).
- Sullivan, Hamys, Stack. (1972). **Concepciones de la Psiquiatría Moderna**. Buenos Aires: Psique. (51)
- Trilla, J. (Coordinador). (2001). **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**. Colección Historia de la educación no. 159. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.

Torres, Santomé Jurjo. (1998). **Globalización e Interdisciplinariedad: el Currículum Integrado**. Madrid: Morata. S. L. (58, 99, 185-189, 201-220).

Valero, García, José María. (1975). **Educación Personalizada**. México: Progreso. (18-30).

Walsh, Patricia Buchanan. (1983). **Growing Through Time**. California.: Cole Publishing. (30-34).

Wadsworth, Barry J. (1995). **Teorías de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y afectivo**. México.: Diana. (9-30).

Wilén, W., Ishler, M., Hutchiston, J., y Kindsvatter, R. (2000). **Dynamics of Effective Teaching**. New York.: Addison Wesley Longman, Inc. (103-109).

## Anexos

- I. Gráficas de Evaluaciones externas hechas al Colegio Montessori  
Sierra Madre
- II. Preparando un texto para el Dialogo Socrático
- III. Ejemplo de guía de estudio
- IV. Manual de secundaria

	00-01	INTERP	MUESTRA	01-02	INTERP	MUESTRA	02-03	INTERP.	MUESTRA	03-04	INTERP.	MUESTRA
<b>1°PIENSE 1</b>	<b>00-01</b>	<b>INTERP</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>01-02</b>	<b>INTERP</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>02-03</b>	<b>INTERP.</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>03-04</b>	<b>INTERP.</b>	<b>MUESTRA</b>
Habilidad cognitiva	59	promedio	61	58	promedio	64	67	Alto	59	62	alto	57
Español	55	promedio	58	50	promedio	59	57	Promedio	57	57	promedio	55
										56	promedio	
										56	promedio	
Matemáticas	56	promedio	59	58	promedio	62	64	Alto	55	62	alto	59
										68	alto	
										58	promedio	
										58	promedio	
Inglés	59	promedio	62	54	promedio	63	61	alto	56	59	promedio	57
										57	promedio	
										60	alto	
<b>PROMEDIO</b>	<b>57.25</b>		<b>60</b>	<b>55</b>		<b>62</b>	<b>62.25</b>		<b>56.75</b>	<b>60</b>		<b>57</b>
<b>DIFERENCIA</b>			<b>95</b>			<b>88</b>			<b>1.03</b>			<b>1.05</b>
	<b>00-01</b>	<b>INTERP</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>01-02</b>	<b>INTERP</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>02-03</b>	<b>INTERP.</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>03-04</b>	<b>INTERP.</b>	<b>MUESTRA</b>

2º SIPOE				PIENSE II							
Habilidad cognitiva	54	promedio	54	55	promedio	50	promedio	53	59	promedio	54
Español	59	promedio	53	59	promedio	58	promedio	55	55	promedio	53
									55	promedio	
									58	promedio	
Matemáticas	59	promedio	54	62	alto	53	promedio	55	58	promedio	52
									63	alto	
									54	promedio	
									53	promedio	
									66	alto	61
Inglés									70	muy alto	
									59	promedio	
<b>PROMEDIO</b>	57.33		53.66	58.66		53.66		54.3	59.50		55
<b>DIFERENCIA</b>			1.06					0.98			1.08

3º PIENSE II				PIENSE II								
	00-01	INTERP	MUESTRA	01-02	INTERP	MUESTRA	02-03	INTERP	MUESTRA	03-04	INTERP	MUESTRA
Habilidad cognitiva	48	promedio	54	58	promedio	56	61.63	alto	56	58	promedio	57
Español	45	promedio	52	52	promedio	52	58.25	promedio	52	56	promedio	56
										56	promedio	
										61	alto	
Matemáticas	46	promedio	57	56	promedio	52	61.50	alto	52	63	alto	56
										63	alto	
										63	alto	
										60	alto	
Inglés	50	promedio	58	58	promedio	58	62.25	alto	58	66	alto	63
										69	alto	
										60	alto	
<b>PROMEDIO</b>	47.25		55	56.25		54.50	60.90		54.5	60.75		58
<b>DIFERENCIA</b>			85			1.03			1.13			1.04
			93			98			1.02			1.01

**Colegio Montessori Sierra Madre A. C.**  
**Educación Cívica y Ética**  
**Diálogo Socrático**  
**Amistad o Compañerismo**

Nombre \_\_\_\_\_

1. **La amistad es el menos natural de los amores**, el menos instintivo, orgánico, biológico, gregario y necesario. No tiene ninguna vinculación con nuestro sistema nervioso; no hay en él nada gutural; nada que acelere el pulso o lo haga a uno palidecer o sonrojarse. Podemos vivir y engendrar sin la **Amistad**. **La especie, considerada biológicamente, no la necesita.**
2. La **Amistad** es el menos biológico de los amores. Tanto el individuo como la comunidad pueden vivir sin ella. Pero existe algo más, que se confunde a menudo con la **Amistad**, que la comunidad sí necesita; algo que no siendo **amistad** es la **matriz de la amistad**: el *compañerismo*. El agrado en la cooperación, en hablar del trabajo, en el mutuo respeto y entendimiento de los hombres que diariamente se ven sometidos a prueba y se observan entre sí, es personalmente valioso.
3. Todos los que comparten una actividad, una religión común, estudios, profesión, pasatiempo, serán *compañeros nuestros*; pero uno, o dos, o tres que comparten algo más serán nuestros Amigos. En este tipo de amor **significa** *¿Ves tú la misma verdad? O por lo menos ¿Te interesas?* La persona que concuerda en que una determinada cuestión, casi ignorada por otros, es de gran importancia, puede ser nuestro amigo. No necesita estar de acuerdo con nosotros sobre la respuesta.
4. El **compañerismo** se da entre personas que hacen algo juntas: cazar, estudiar, pintar, o lo que fuere. Los amigos seguirán haciendo juntos alguna cosa, pero **algo más interior**, menos ampliamente compartido y menos fácil de definir; **compañeros de ruta, pero un tipo de viaje diferente**. La **amistad** auténtica es comprender y compartir el sufrimiento y el gozo del otro, y *ayudarle en su tarea. Conocimiento y ayuda*, en definitiva. Así maduran los amigos.
5. La **amistad** es lealtad, estar unidos en la adversidad y la ventura, asumir como parte de nuestra existencia la del otro, y organizarse contando con ella, para integrar ambas **un camino común**.
6. Otro elemento de la **amistad** es el **carácter iluminante del diálogo que la constituye**. Ante todo **amistad es conversar, hablar**, intercambiar miradas, lo que se ha averiguado, participar del saber de otro. Dice Pieper que "la amistad se nota en el decir sin reticencias ni disimulas" el amigo es la persona con la que se piensa en alto, con la que se habla sinceramente, aquel con quien somos sinceros. Y no sólo porque podemos hablar de todo, sino porque sabemos callar juntos. La **amistad** es ámbito de intimidad, de encuentro. Al amigo se le introduce en casa, el lugar donde somos por fuera como por dentro. No es una visita. Forma parte de nuestro hogar. La vida en común es la señal más cierta de la **amistad**.
7. El proverbio tiene razón cuando dice que no pueden conocerse mutuamente los amigos, "antes de haber consumido juntos una talega de sal". Tampoco pueden dos aceptarse ni ser amigos antes de haber mostrado uno y otro dignos del mutuo afecto, ni antes de haberse establecido entre ellos una recíproca confianza. El deseo de ser amigo puede ser rápido, pero la **amistad** no lo es.
8. El tercer elemento de la **amistad**: es una **potenciación recíproca**. Con lo que el otro ve, añado a lo que he visto, incremento lo que veo, y lo que asimilo lo devuelvo al otro. **La amistad saca al otro de la indiferencia y pone en marcha su iniciativa, amplía el radio de lo que a él le va. La amistad moviliza y crea energías.**

CREER EN EL OTRO: potenciación máxima.

9. El cuarto elemento es su **carácter personal**. Sólo las personas pueden ser amigas. La persona es el único ser que puede *dar sin perder*. Ser persona consiste precisamente en eso: poner en la realidad algo nuevo, aumentar lo que existe sin perder el propio ser. Si me doy no me pierdo, sino que me enriquezco. La **amistad** da lo mejor que tiene desinteresadamente. Por eso, lo más opuesto a la **amistad** es la instrumentalización del otro. Los que se aman por interés, por la utilidad que pueden sacar el uno del otro, no se aman por sus personas precisamente, sino en tanto que sacan algún bien y algún provecho de sus relaciones mutuas.
10. Hoy estamos invadidos por publicaciones que son ejemplos de **amistad** y amor verdadero y al cabo de un tiempo, qué dura nada. Lo que se muestra es la negación de la **amistad** y se muestra que es tan inestable como el mundo laboral. Cuando el otro no es un *fin*, sino un medio, no se alcanza el juego de intimidades y la **amistad** se degrada. **El cálculo es ajeno a la amistad.**
11. **La amistad parece consistir más bien en amar que en ser amado.** Amar debe ser la gran virtud de los amigos. Por eso, personas muy desiguales, pueden ser amigos, porque la mutua estimación los hace iguales. La igualdad y la semejanza constituyen la **amistad**, sobre todo cuando esta semejanza es la de la virtud, porque entonces, siendo los dos amigos constantes, como lo son ya de suyo, lo son igualmente el uno para con el otro.
12. “La presencia de los amigos es ya por sí sola un placer en medio de la desgracia, porque las penas son más ligeras cuando corazones amigos toman parte en ellas, ya sea porque nos quitan una parte del peso que nos oprime o si se suman en la alegría que nos encanta, y la idea de que participen de nuestros dolores atenúan nuestra pena”. (Aristóteles, *Ética a Nicómaco*). Si el desafío es hacer del mundo “un hogar” y no un lugar inhóspito donde nos sintamos permanentemente amenazados, un camino sin duda, es unir **amistad** y trabajo, lograr una síntesis entre ambos. La **amistad** es un modo de humanizar el trabajo y a su vez el mundo.
13. El gran desafío del tercer milenio es lograr que la empresa sea un lugar de desarrollo personal y social, de desarrollo de aquellos factores que pulen ese diamante que hay dentro de cada uno de nosotros, un lugar de plenificación de vocación. Cabe preguntarse, entonces: **¿Cuán necesario es que las empresas se preocupen de tener espacios humanizadores, momentos de encuentro, actividades en común? ¿Será necesario que la empresa “cuide amistosamente” la vida personal de sus empleados? ¿No terminará siendo “más profundamente eficiente” una mirada de la empresa y de la vida de los trabajadores, desde esta perspectiva, más que de una aplicación arbitraria de ciertas técnicas psicológicas como estamos viendo hoy día? ¿Cuántos millones se gastan en asesoramiento de técnicas comunicacionales sin considerar que los verdaderos vínculos humanos se gestan desde dentro y no de manera artificial!**
14. De alguna manera nos hemos aproximado al por qué la **Amistad** merece el nombre de “santa y venerable”, porque en virtud de ella, si es verdadera, podremos crear espacios donde el hombre se sienta reconocido y valorado en su propia originalidad. La tarea pendiente que puede volcar el corazón de la humanidad, la sintetizo en las palabreas de William Shakespeare:

**Biology Study Guide**

*"What is the earth most like.... It is most like a single cell."*

-Lewis Thomas

**Overview**

To see life as a whole – to observe what all life has in common – requires a shift in the way we normally look at things. We must look beyond the individual insect or tree or flower and seek a more panoramic perspective. We need to think as much about process as we do about structure. From this expanded viewpoint, we can see life in terms of patterns and rules. Using these rules, life builds, organizes, recycles, and re-creates itself. Most of the patterns apply to the smallest organisms and their molecular parts as well as to the most complex of us.

Where did life come from – and how does it work? How can the union of a single sperm and egg become a five-trillion-cell baby? How can plants turn sunshine into food? How does the secret language of DNA, with only four letters in its alphabet, spell out instructions for every species on earth? If you look beyond appearances and delve into the microscopic world, you will discover how much all life has in common.

GW indicates work done in small groups and LW indicates work done with your lab partner.

**Homework**

The dates listed indicate **due dates**. Summarize each reading assignment in one sentence.

***The Lives of a Cell***

- |                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| 1. (1/2) Wednesday, January 31  | 3-19    |
| 2. (1/2) Friday, February 2     | 20-36   |
| 3. (1/2) Monday, February 5     | 37-47   |
| 4. (1/2) Wednesday, February 7  | 48-68   |
| 5. (1/2) Friday, February 9     | 69-90   |
| 6. (1/2) Monday, February 12    | 91-99   |
| 7. (1/2) Wednesday, February 14 | 100-120 |
| 8. (1/2) Friday, February 16    | 121-140 |
| 9. (1/2) Monday, February 19    | 141-148 |

***The Double Helix***

- |                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 10. (1/2) Wednesday, February 21 | vii-29  |
| 11. (1/2) Friday, February 23    | 30-50   |
| 12. (1/2) Monday February 26     | 51-58   |
| 13. (1/2) Wednesday, February 28 | 59-78   |
| 14. (1/2) Friday, March 2        | 79-95   |
| 15. (1/2) Monday, March 5        | 96-104  |
| 16. (1/2) Wednesday, March 7     | 105-126 |
| 17. (1/2) Monday, March 19       | 127-137 |
| 18. (1/2) Wednesday, March 21    | 138-143 |

This semester's independent research project will be on human anatomy. Please choose one of the systems of the human body. During this semester you will write a 1500-200 word research paper on a your body system. You will also design, build and demonstrate a working model of your system.

**19. (5) Independent Research Project Step 1: Topic/Works Cited – DUE February 7th**

Choose a topic. **Have your topic approved by Mrs. Loewenstein.** On the top of the page write your topic. Under your topic write a works cited entry for each of your five resources.

Number your resources. Acceptable types of resources include: Internet sites, periodicals, textbooks, personal interviews, and videos. Use three different types of resources.

20. (5) Independent Research Project Step 2: Notes – DUE February 21<sup>st</sup>

Create 40-50 note cards for your resources. Use the resource number on the works cited list and label your cards

or

Create one note page for each resource. Write the resource information at the top of the page and the notes below it. You should have a minimum of five pages.

21. (5) Independent Research Project Step 3: Thesis/Outline/Title Page – DUE March 7<sup>th</sup>

On the top of the page, write your topic. Under your topic write two workable thesis statements. Remember **not to use the phrase “In this paper I will talk about.”** Under your thesis statement write either a topic or sentence outline. Create a title page similar to the sample given to you in class.

*What is the big picture?*

22. (5) Record the definitions of the vocabulary terms in your notebook as you find them. Each week you will have a test on twenty terms. Record your test scores.

<u>Week 1</u>	<u>Week 2</u>	<u>Week 3</u>	<u>Week 4</u>	<u>Week 5</u>
active transport	aerobic	allele	altruism	autotroph
carbohydrate	anaerobic	autosome	biome	biodiversity
diffusion	asexual	bacteriophage	biosphere	carnivore
eukaryotic cell	ATP	bivalent	climate	consumer
functional group	centrosome	codominance	coevolution	decomposition
hydrolysis	chemical energy	diploid number	commensalism	denitrification
hydrophilic	chemosmosis	DNA	community	ecological pyramid
hydrophobic	chromosome	dominant allele	ecology	food web
inorganic molecule	cytokinesis	genotype	ecological niche	fossil fuels
lipid	endergonic reaction	haploid number	ecosystem	global warming
nucleus	enzyme	heterozygous	eutrophication	greenhouse effect
nucleic acid	exergonic reaction	homologue	habitat	heterotroph
organelle	fermentation	homozygous	imprinting	herbivore
organic molecule	glycolysis	meiosis	mutualism	metapopulation
osmosis	metastasis	mutation	parasitism	nitrification
prokaryotic cell	mitosis	phenotype	permafrost	omnivore
protein	photosynthesis	recessive allele	population density	ozone
saturated	pyruvate	sexual reproduction	predation	producer
taxonomy	respiration	synapsis	sociobiology	source population
unsaturated	substrates	zygote	symbiosis	trophic level

*What influence do patterns of life have on living things?*

23. (1) Participate in the lesson on life and its sixteen patterns. Create a question organizer to record the information from the lesson

24. (2) Read and take notes on pp.2-12 and 37-50.

25. (2) Complete one activity. Record the data and complete any post-lab questions. (LW)

a Conduct the experiment on Proteins Mader's Laboratory Manual pp. 20 – 23.

b Conduct the experiment on Carbohydrates Mader's Laboratory Manual pp. 24 – 26.

c Conduct the experiment on Lipids Mader's Laboratory Manual pp. 30 – 32.

26. (2) Complete one activity. Use the book The Way Life Works and Chapter 1. Create a PowerPoint presentation that illustrates the way life is organized and the sixteen patterns of life (GW)
27. (1) Reflect on the answer to the guiding question by coloring the following pages in *Biology Coloring Workbook*: 5, 7, and 157. Add to your question organizer any new information.

***How do the patterns of life influence the structure of the cell?***

28. (1) Participate in the lesson on the parts of the cell and cell structure and function. Create a question organizer to record the information from the lesson.
29. (2) Read and take notes on the following: pp. 55-75 and 79-93.
32. (2) Complete one activity. Record data tables, graphs and questions on your computer. Turn in labs to Mrs. Loewenstein's shared file. (LW)
- Conduct the experiment on Membrane Transport Processes Diffusion Mader's Laboratory Manual pp. 43 – 44.
  - Conduct the experiment on Membrane Transport Processes Osmosis Mader's Laboratory Manual p. 45.
  - Conduct the experiment on Membrane Transport Processes Tonicity and Animal Cells Mader's Laboratory Manual pp. 46 – 47.
  - Conduct the experiment on Membrane Transport Processes Tonicity and Plant Cells Mader's Laboratory Manual pp. 48 – 49.
33. (1) Reflect on the answer to the guiding question by coloring the following pages in *Biology Coloring Workbook*: 3, 17, 21, and 23. Add to your question organizer any new information.

***How do the patterns of life influence the life processes of the cell?***

34. (1) Participate in the lesson on the cell's life processes. Create a question organizer to record the information from the lesson.
35. (2) Read and take notes on the following: pp. 98-107, 112- 122, 128 – 139 and 144 - 151.
36. (2) Create a PowerPoint presentation that shows all the life processes of plant and animal cells. Use text and graphics to illustrate each of the life processes. (GW)
37. (2) Complete one activity. Record the information in your Biology notebook. Turn in labs to Mrs. Loewenstein's shared file. (LW)
- Conduct the experiment on Enzymes Mader's Laboratory Manual pp. 53 – 60.
  - Conduct the experiment on Photosynthesis Mader's Laboratory Manual pp. 63 – 69.
  - Conduct the experiment on Cellular Respiration Mader's Laboratory Manual pp. 71 – 77.
  - Conduct the experiment on
- 38 (1) Reflect on the answer to the guiding question by coloring and labeling the following pages in *Biology Coloring Workbook*: 25, 29, 33, 39, 41, 43 and 45. Add to your question organizer any new information.

***What is the influence of cell reproduction on living things?***

- 39 (2) Take notes on the lesson on genetics and DNA. Complete the exercises on Mitosis and Meiosis Mader's Laboratory Manual pp. 82, 88-91, and DNA Structure and Replication Mader's Laboratory Manual pp. 122– 123. Create a question organizer to record the information from the lesson.
40. (2) Read and take notes on the following: pages 160-169, 174-183, 188-197, and 220-229.

41. (2) Complete one activity. Presentations may be in the form of posters, PowerPoint presentations or cartoons. (GW)
- Create a presentation that explains the information on pages 234-245.
  - Create a presentation that explains the information on pages 248-261.
  - Create a presentation that explains the information on pages 266-276.
42. (2) Complete the BioLab Fly experiments and conduct the experiment on Wing Length and Body Color in *Drosophila* Mader's Laboratory Manual pp. 103 – 104. Record data from these experiments on your computer. Turn in labs to Mrs. Loewenstein's shared file. (LW)
43. (1) Reflect on the answer to the guiding question by coloring the following pages in *Biology Coloring Workbook*: 47, 49, 63, 67, 79, 81, 87, and 95. Add to your question organizer any new information.

***What influence do biomes have on animal behavior and ecology?***

44. (1) Participate in the lesson on biomes, behavior, population, and communities. Create a question organizer to record the information from the lesson.
45. (2) Read and take notes on the following pages 362-373, 378-395, 400-417 and 442 - 464.
46. (2) Your group has been hired to advertise vacation locations. Using PowerPoint create two short presentation for two of the earth's biomes. Use information about the plants, animals, geography and climate of your biomes. Convince the viewer that this is a place that they should visit. Include description of activities that are possible in the biome. (GW)
47. (1) Reflect on the answer to the guiding question by coloring the following pages in *Biology Coloring Workbook*: 289, 291, 295, and 297. Add to your question organizer any new information.

***How can humans influence the earth's ecology?***

48. (1) Participate in the lesson on human influence on the earth's ecology. Create a question organizer to record the information from the lesson
49. (2) Read and take notes on the following pages 422-435, and 470-483.
50. (2) Conduct the experiment Sampling Terrestrial Ecosystems Mader's Laboratory Manual pp.181 – 185. (LW)
51. (2) Complete one activity. Turn in labs to Mrs. Loewenstein's shared file. (LW)
- Conduct the experiment on Effects of Pollution on Ecosystems – Hay Infusion and Seed Germination Mader's Laboratory Manual p. 190 - 191.
  - Conduct the experiment on Effects of Pollution on Ecosystems – Gammarus Mader's Laboratory Manual p. 192.
52. (1) Reflect on the answer to the guiding question by coloring the following pages in *Biology Coloring Workbook*: 299, 301, 303, 305, 307, 309, 311, and 313. Add to your question organizer any new information.

***How do I put it all together?***

53. (10) Project: This semester we will be creating a giant time line that starts with the formation of the earth and ends in the present. This quarter we will be concentrating on the part of the timeline that begins 4500 MYA (million years ago) and ends 1600 MYA. Each section of the timeline is a foot long and represents 100 million years. Each group will be responsible for 10 sections and will be given a 10-foot long roll of paper to create their part of the timeline.

Name:

Quarter 3

Using the book A Walk Through Time as a resource, create each section of the timeline. The dates are located in the bottom left hand corner of the pages. Use the information found on the page with the date and represent it on the timeline. Group 1 will begin at 4500 MYA and end at 3600 MYA. Group 2 will begin at 3500 MYA and end at 2600 MYA. Group 3 will begin at 2500 MYA and end at 1600 MYA. At the bottom of the timeline, under the date write what event is taking place above.

54. (20) Biology Midterm

# Colegio Montessori Sierra Madre, A. C.



## Manual de Secundaria

*CICLO ESCOLAR 2003 / 2004*

**COLEGIO MONTESSORI SIERRA MADRE A.C.  
SECUNDARIA**

**ÍNDICE**

	<b>Página</b>
<b>I. Generales</b>	
A. Misión	3
B. Historia de Secundaria	4
C. Personal de Secundaria	4
D. Maestros	4
<b>II. Organización Diaria</b>	7
A. Trabajo Académico	8
B. Curso de Estudio Académico	9
C. Materias de Estudio Académico	9
D. Periodos de Trabajo	12
<b>III. Trabajo en el Salón</b>	12
A. Tareas	13
B. Proceso de Evaluación	14
C. Experiencias de Aprendizaje	14
D. Inteligencias Múltiples de Aprendizaje	14
E. Proyectos de Investigación	15
F. Educación Sobre Drogas y Sexualidad	15
G. Reflexión Personal	15
H. Portafolio de Trabajo	16
I. Exámenes de Acreditación	16
J. Lineamientos Internos de la Sección	16
K. Exámenes Extraordinarios	16
L. Graduaciones	17
M. Entrevistas	18
N. Reportes Para Padres	18
O. Procedimiento en el Salón	19
P. Integridad, Respeto y Responsabilidad	20
Q. Estrategias de Comunicación	20
R. Comités	20
S. Viajes	20
T. Servicio de Aprendizaje	21
<b>IV. Lineamientos Generales</b>	23
<b>V. Formas y Reportes</b>	32
Autoevaluación del Estudiante	32
Auto Evaluación	33
Reporte y Resumen de Trabajo Mensual	34
Reporte del Progreso Semanal	35
Entrevista: Meta y Plan a Seguir	36
Reflexión Sobre Mi Meta	37
Notificación de Conducta	38
Compromisos Entre la Familia y el Colegio	40

# COLEGIO MONTESSORI SIERRA MADRE A.C. SECUNDARIA

## **Misión:**

*Nuestra misión es proveer un ambiente rico para el aprendizaje que favorezca a cada alumno, el crecimiento y el entusiasmo en el aprender para la vida, facilitando su autoconstrucción, en base a la filosofía Montessori.*

En el Colegio Montessori Sierra Madre A.C., creemos que tanto los padres como el ambiente que ellos crean en sus hogares son las principales influencias educativas en la vida del niño.

Queremos ayudarlos en su trabajo como padres, a descubrir cuales son las necesidades e intereses de sus hijos. Nuestra meta es ayudar a que el adolescente se convierta en un ser competente, creativo, con una conciencia plena de sí mismo, de los demás y del mundo que lo rodea, con profundos valores éticos, amor por el aprendizaje, automotivación, auto-estima, hábitos de auto-disciplina, orden y responsabilidad.

## **El Colegio ofrece**

### **Estructura**

- Un currículum responsablemente desarrollado
- Un equipo de maestros Montessori, con asesores y medios adicionales de información
- Periodos largos de tiempo ininterrumpidos para su aprendizaje
- Un centro de aprendizaje
- Un laboratorio totalmente equipado
- Un campo deportivo con espacios para entrenar fútbol, basketbol, y voleibol. Además las facilidades para entrenar natación

### **El adolescente es:**

- Una persona creativa
- En este periodo se desarrollan las necesidades sociales
- Nace la personalidad moral
- Necesita estructura, organización y disciplina
- Necesita apoyo para su autoestima
- Necesita actividades creativas
- Necesita actividades al aire libre que reten sus habilidades
- Nace un nuevo miembro de la sociedad

### **Nuestro currículum ofrece**

- Junta de comunicación
- Reflexión personal
- Grupos de cooperación
- Un currículum interdisciplinario
- Periodos largos de trabajo
- Entrevistas guiadas por los estudiantes
- Servicio a la Comunidad como un medio de aprendizaje
- Servicio Social como un medio de aprendizaje
- Educación Cósmica Global

- Seminario de liderazgo con instructores capacitados
- Intercambios con escuelas extranjeras Montessori
- Viajes de estudio
- Educación sobre drogas y sexualidad
- Conferencias para padres
- Programa Baby Think It Over®
- Programa Manos en la Experiencia

#### **El maestro es:**

- Un facilitador del aprendizaje
- Asesor del aprendizaje
- Creador de un ambiente positivo para el aprendizaje
- Comunicadores con los padres
- Modelos a seguir

## **HISTORIA DE SECUNDARIA**

La secundaria surge del deseo de los padres de que sus hijos continuarán en un ambiente Montessori y que se formarán y prepararán para su educación media superior. En el año de 1974 da inicio la secundaria con 13 alumnos en 1er grado. Siendo el personal directivo el Lic. Amelio Quiroga Dávila, como subdirector el Lic. Fernando A. Iturribarría G. y como gobernador del Estado el Lic. Alfonso Martínez Domínguez.

## **PERSONAL DE SECUNDARIA**

**Directora:** Lic. Claudia Fernández Limón

**Coordinadora:** Lic. Yolanda Salazar De Reyes

**Coordinador de Deportes:** Ing. Juan Antonio Coronado

**Psicóloga:** Lic. Angélica Reyes

**Proyectos Especiales y Desarrollo Organizacional:** Lic. Patricia Leal de Vares

**Secretaria de SEP:** Srta. Carmen Cepeda Ontiveros

## **MAESTROS**

### **Séptimo Grado**

**Lic:** Lucía Guzmán de Espinosa

Es Licenciada en Educación e Instructor de Lengua Inglesa egresada del Tecnológico de Monterrey, con estudios de Filosofía y Letras en Magdalen College de Boston, Mass. Obtuvo su acreditación Montessori en 1985, desde entonces ha estado laborando como guía Montessori. Tomó la capacitación en secundaria Montessori de Houston Montessori Center, y su titulación está en proceso.

### **Octavo grado**

**Lic. Patsy Sánchez Felkel**

Es Licenciada en Ciencias de la Educación con acentuación en Educación Especial egresada de la Universidad Regiomontana con Mención Honorífica. Obtuvo su acreditación como guía Montessori y desde entonces ha laborado como guía e instructora Montessori.

**Lic. Jaime Barbosa Pérez**

Es Licenciado en Matemáticas egresado de la Facultad de Ciencias Física-Matemáticas de la UANL. Cuenta con diversas capacitaciones sobre: manejo del adolescente, manejo disciplinario en el salón, manejo de equipo de laboratorio, educación personalizada y formas de trabajo en secundaria entre otros. Actualmente tiene su capacitación en secundaria Montessori en Houston Montessori Center.

### **Noveno Grado**

**Lic. Catalina Morán Salazar**

Es Licenciada en Ciencias de la Educación egresada de la escuela de Ciencias de la Educación, cuenta con estudios de maestría en Administración de la Educación. Obtuvo su acreditación en estudios Montessori de Taller I y Taller II en 1992. Cuenta con la capacitación en secundaria Montessori de Houston Montessori Center y su titulación esta en proceso

**Profr. Rolando Natanael Leal Covarrubias**

Cuenta con estudios de Ingeniería Química de la Facultad de Ciencias Químicas de la UANL. Es instructor certificado por University of Houston-Downtown para impartir TOEFL . Tiene en proceso sus estudios Montessori en Taller y su titulación está en proceso

**Maestro de Computación.**

**Profr. Armando Herrera**

Técnico Programador Analista. Tiene el curso Montessori de Taller I, y cuenta con 12 años de experiencia impartiendo clases de computación a niños, jóvenes y adultos. Es el encargado del mantenimiento preventivo/correctivo del equipo de nuestro colegio, e iniciador junto con la Lic. Paty Leal de nuestra publicación trimestral Mundo Montessori.

**Maestro de deportes**

**Ing. Juan Antonio Coronado**

Además de ser Ingeniero Civil cuenta con títulos de Entrenador de Atletismo y Conductor de Atletismo a nivel Nacional. Tiene capacitación, entre otros, de maestro en Educación Física, para entrenadores de atletismo y metodología, planificación y fisiología de educación física. Es Director Técnico de Fútbol Soccer con Credencial Internacional por la Federación Mexicana de Fútbol. Entrenador de Primer Nivel Internacional de Atletismo por la I.I.A.F Maestro de Primer Nivel Internacional de Atletismo por la I. I. A. F. Conductor del Nivel III y VI del Sistema de Certificación Nacional para Entrenadores de Atletismo por CONADE y la FMA

# ORGANIZACIÓN DIARIA

7:45 – 8:00	Socialización y preparación para las clases
8:00-8:25	Línea de comunicación
8:25-9:10	Presentaciones
9:10-10:40	Presentaciones
10:40-11:30	Presentaciones
11:30-12:00	
12:00-12:20	Reflexión personal
12:20-2:00	Trabajo de equipo o individual
2:00-2:15	Salida

7o. GRADO \_\_\_\_\_

AÑO ESCOLAR 03-04

Maestros:  
Lucía Guzmán

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45					
8:00					
10:40-11:10					
10:40-11:30					
11:30-12:20					
12:20-13:10					
13:10-14:00					
14:00-14:15					

8o. GRADO \_\_\_\_\_

AÑO ESCOLAR 03-04

Maestros:  
Patsy Sánchez  
Jaime Barbosa

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45					
8:00					
10:40-11:30					
11:30-12:20					
12:20-13:10					
13:10-14:00					
14:00-14:15					

9o. GRADO \_\_\_\_\_

AÑO ESCOLAR 03-04

Maestros:  
Catalina Morán  
Rolando Natanael Leal

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45					
8:00					
10:40-11:30					
11:30-12:20					
12:20-13:10					
13:10-14:00					
14:00-14:15					

# **Trabajo Académico**

## **Curso de Estudio Académico**

El currículum académico del Colegio Sierra Madre refleja la integración de los requerimientos y de los elementos esenciales del programa de la Secretaría Educación Pública. Además esta enriquecido con nuevas investigaciones acerca de las necesidades de los adolescentes, la filosofía Montessori, y las habilidades que se requieren para una vida responsable y productiva así como para la continuación de sus estudios a nivel medio superior.

Los currículums de ciencias sociales, geografía, biología, matemáticas y ciencias exactas son estudiadas por temas o por conceptos. Los currículums de educación física, computación, servicio a la comunidad, inglés, y arte son cursos en continuo desarrollo.

El currículum de noveno grado incluye además de los requerimientos de la SEP un programa de especialización en 8 materias para la preparación a la preparatoria, así como, un programa de capacitación para los exámenes de las diferentes preparatorias y para el examen de inglés TOEFL.

Los programas de servicio social y Manos en la Experiencia son un medio de aprendizaje vivencial.

## **Materias de Estudio Académico**

### **Lenguaje**

Lenguaje incluye el estudio de vocabulario, literatura, gramática y mecanización del lenguaje escrito. El vocabulario es presentado a través del currículum y formalmente enfocado en los conceptos y terminologías a través de talleres gramaticales. La literatura incluye el estudio de diferentes elementos, así como lecturas de diversos géneros.

En cada periodo de trabajo, los estudiantes leerán y escribirán una antología de una novela enfocada a cierto tema. La discusión literaria se basará en el formato del seminario "El Dialogo Socrático".

Durante cada periodo los estudiantes participarán en un taller de escritura donde desarrollarán diferentes habilidades apoyándose en los estudios gramaticales del lenguaje.

### **Español**

Nuestro propósito general en los programas de español, es lograr que el alumno se exprese con claridad y precisión en forma oral y escrita en diversas situaciones y en diferentes contextos. Esto se logrará a través de la expresión oral, la lengua escrita, la recreación literaria y la reflexión sobre la lengua. En este currículum se incluye el estudio de vocabulario, gramatical, ortografía y literatura.

### **Inglés**

El currículum de inglés se desarrollará a través de las materias de biología, historia universal, física y química, ya que éstas se estudian en inglés.

En la materia de inglés se incluye el estudio de vocabulario, literatura universal, gramática, ortografía, comprensión auditiva y preparación para el examen de TOEFL. El vocabulario se presenta a través del currículum. La literatura universal incluye lectura de historias cortas, novelas, poemas y cuentos de diferentes autores universales.

## **Geografía**

La materia de geografía incluye el estudio y desarrollo del medio ambiente y de diversos espacios. En un mundo que constantemente está cambiando, esta materia ayuda a los estudiantes a comprender las cualidades dinámicas del espacio real y a entender los cambios que han transformado y transforman al medio ambiente.

Así mismo, esta materia, le permite al estudiante reconocer su medio ambiente dentro de otros diferentes y entender la importante participación que el hombre ha tenido y tiene en el mundo que lo rodea.

## **Historia**

El currículum de historia se enfoca a estudiar el progreso de la humanidad y en las siguientes áreas: estructura gubernamental (gobierno), revoluciones (fuerzas), movimientos de los derechos humanos (poder), la revolución industrial (cambios) y la guerra y la paz (balances).

Los alumnos trabajan en proyectos individuales y /o de equipo, los cuales reflejarán los conceptos estudiados.

Mediante la línea el tiempo, el alumno visualizará causas y efectos, continuidad y cambios, similitudes y diferencias así como el efecto que cada una de ellas ha tenido a través del desarrollo de diferentes temas y etapas de la historia.

Un elemento fundamental de este currículum, es que los estudiantes obtengan un cuadro de referencia, que les permitirá obtener una visión global de los temas de estudio para relacionarlos con la realidad que cada alumno vive.

Los estudiantes enfrentan la tarea de sumergirse en el análisis de los diferentes tipos de evidencias e investigaciones para interpretar los eventos históricos

A través del estudio histórico, el alumno será capaz de estudiar y manejar todos los elementos de formación cívica y ética que la SEP señala.

*Desarrollar las habilidades en las ciencias, es un elemento fundamental de nuestro programa.*

## **Matemáticas**

El curso de matemáticas propicia en el alumno el desarrollo de nociones y conceptos que le son útiles para comprender su entorno y resolver problemas de la vida real. Al mismo tiempo les proporciona los conocimientos y las habilidades de pensamiento y razonamiento necesarios para progresar en el estudio de las matemáticas y de otras disciplinas

Durante cada ciclo de trabajo se presentarán exámenes semanales antes de su evaluación de cada ciclo.

## **Física**

El currículum de física incluye el estudio de estructuras naturales o de la materia, las diferentes fuerzas que nos rodean, así como la energía en sus diferentes formas. El alumno trabajará en proyectos personales así como de grupo sobre cada uno de estos temas.

El enfoque está dirigido a las grandes preguntas y a la búsqueda de patrones en esta ciencia para integrar toda la información en diferentes disciplinas. Los estudiantes crearán grandes proyectos y harán presentaciones de sus trabajos en forma regular, además elaborarán un proyecto especial para presentarlo en la Feria Anual de Ciencias. En 3° de secundaria los estudiantes realizarán este proyecto de manera individual.

## **Química**

El currículum de química está dirigido y diseñado para promover la misma ciencia como una aventura cooperativa entre los individuos, así como para lograr que el estudiante la conciba como una ciencia que constantemente evoluciona y es influenciada por los aspectos sociales, económicos, tecnológicos, políticos, éticos y culturales de nuestro entorno.

Los estudiantes participarán activamente en investigaciones científicas, que los llevarán a entender conceptos y a explorar estructuras moleculares simples y complejas, así como el estudio de la tierra y el universo. Los estudiantes llevarán sus investigaciones a la práctica en el laboratorio, diseñado para el currículum de las ciencias de secundaria, además elaborarán un proyecto especial para presentarlo en la Feria Anual de Ciencias. En 3° de secundaria los estudiantes realizarán este proyecto de manera individual.

## **Biología**

El currículum de biología incluye el estudio de la célula y los seres vivos, la exploración de los diferentes reinos, el estudio de anatomía y genética, el sistema humano y el sistema animal así como la interdependencia de nuestro ecosistema.

Los estudiantes elaborarán proyectos personales y/o de equipos así como en la preparación de un tema para la Feria Anual de Ciencias. Las actividades al aire libre y el manejo de herramientas los ayudarán a tener una experiencia educativa más completa en esta área.

## **Educación Física**

La clase de Educación Física está enfocada a actividades individuales y de equipo. Se incluyen deportes como basketball y fútbol.

El estudiante participará en juegos de trabajo en equipo donde todos los estudiantes explorarán y experimentarán valores como la amistad, el sentido de pertenencia a un grupo, los cambios en el desarrollo del adolescente, la sexualidad, y el balance en la nutrición.

Se llevará un record de los alumnos en cuanto a la maduración de las diferentes capacidades coordinativas y físicas mediante diferentes evaluaciones físicas de las capacidades motoras (Fútbol Soccer, Atletismo, Basketball, etc.) y además tendrán la oportunidad de participar en los equipos de los deportes que más les interesa en los torneos intramuros y en equipos representativos

La calificación de la clase estará integrada por los siguientes aspectos: portar el uniforme en buen estado y completo (20 puntos), Actitud del alumno ante las indicaciones del maestro (20 puntos), y participación en las actividades deportivas (40 puntos).

La educación física es una parte importante del currículum holístico del colegio. Los alumnos deberán vestir con el uniforme establecido por el colegio, completo y en buenas condiciones en los días asignados a Educación Física, así como para los viajes en que así se indique.

Se pide a los estudiantes que participen activamente en esta área. De no acreditarla, al final del ciclo escolar, tendrán que recuperarla, según lo asigne su maestro de deportes.

Si por algún motivo el alumno no puede participar en la(s) actividad(es) deportiva, el estudiante deberá traer un justificante médico justificando la causa. Ninguna falta será justificada sin el comprobante médico. Toda falta no justificada en deportes será considerada cero en su calificación de cada ciclo.

## **COMPUTACIÓN**

El alumno desarrollará habilidades en el uso de software de diseño gráfico y aplicaciones para realizar páginas web con diseños personalizados mediante una serie de prácticas programadas.

Sin dejar pasar por alto las herramientas de productividad de Office, en cuyas aplicaciones tienen un buen nivel de dominio, así mismo el uso de Internet, scanner y demás recursos con los que contamos

### **Arte**

La clase de Arte tiene como finalidad que el alumno desarrolle su creatividad mediante la libre expresión, conozca sobre percepción visual, incremente la agilidad mental así como estimular su imaginación a través de las diferentes empleadas en las Artes Plásticas como son: dibujo, pintura, collage, grabado, moldeado, etc. Además de continuar con el desarrollo de la motricidad fina y fomentar la socialización al interactuar con sus compañeros en la realización de trabajos colectivos.

El alumno conocerá expresiones artísticas de otros países épocas, culturas y artistas esto de acuerdo al currículum.

## **PERIODOS DE TRABAJO**

Se trabajará por 5 ciclos de seis a siete semanas (aproximadamente) y la semana posterior será la semana de evaluación de todas las materias

En el año se llevan a cabo dos evaluaciones semestrales, la primera en diciembre y la segunda en junio.

Los alumnos preparan su portafolio con todos los trabajos del ciclo correspondiente y su auto evaluación, también se incluirá la evaluación que los maestros le realizan al alumno, y se llevará a cabo una entrevista con **ambos** padres

Al inicio de cada ciclo, a cada estudiante se le dará el trabajo que llevará a cabo durante ese período en formas de guías de estudio. Se le entregará una guía para cada una de las materias.

El formato del ciclo está diseñado para ayudar a los estudiantes en desarrollar su organización personal, y las habilidades en el manejo de su tiempo, así como ejercitar y experimentar su poder de decisión y las consecuencias que dichas decisiones tengan.

Los alumnos llenarán un reporte semanal de su trabajo, lo firmará el maestro y será llevado a casa para que los padres lo firmen y el siguiente día hábil el estudiante deberá entregarlo al maestro

Al final de cada semana los estudiantes llenarán el reporte del progreso de su trabajo. Si al terminar la semana el alumno tiene trabajo pendiente tendrá la oportunidad de terminarlo únicamente los viernes a la hora de su descanso. Si en este periodo el alumno no ha terminado su trabajo lo deberá hacer en casa bajo la tutoría de los padres y lo deberá entregar el lunes siguiente a primera hora

### **Trabajo en el Salón**

El trabajo escolar esta programado para incluir actividades de trabajo individual y trabajo de equipo

El trabajo individual está diseñado para hacer una integración entre las habilidades que se buscan desarrollar y los intereses de cada alumno Dentro de una variedad de temas y

tareas el estudiante podrá escoger la actividad que desee y al final de cada semana, cada alumno acumulará la misma cantidad de porcentaje en trabajos terminados en cada una de las materias. El trabajo individual será evaluado ya sea en forma oral o escrita.

Dentro de cada ciclo el trabajo de equipo se llevará a cabo seleccionando al azar los alumnos que integrarán los diferentes equipos. Los estudiantes trabajarán como equipo realizando tareas que se les asignarán tanto dentro como fuera del salón, tales como Educación Física, trabajo académico, y colaboración en el cuidado del ambiente. Se espera que cada uno de los integrantes participe en una forma equilibrada en las tareas que le serán asignadas.

Se asignará un tiempo determinado para cada uno de los trabajos para que sean desarrollados y terminados dentro del horario de clases si se requiere de más tiempo trabajarán en sus casas para terminarlo. En caso de que alguno de los alumnos interrumpa su participación dentro del equipo o si no asiste a las sesiones programadas por el mismo, se programará una entrevista con ambos padres.

## TAREAS

*Las tareas ayudan a desarrollar hábitos de trabajo en casa, son una valiosa herramienta para dar continuidad al aprendizaje.*

La tarea consiste en llevar a casa material que es necesario repasar, o bien trabajos que han quedado pendientes durante el día y/o la semana.

Cada alumno deberá llevar a casa y traer de regreso al colegio cartapacios, libretas, libros y todo el material necesario para elaborar su tarea

Después de que la tarea sea revisada por el maestro correspondiente el alumno deberá corregir los errores, en caso de que los haya y volverlos a presentar al maestro para su revisión en el tiempo límite predeterminado.

Cada alumno deberá entregar el trabajo asignado el día en que fue establecido en previo acuerdo con su maestro.

El alumno deberá leer diariamente como parte del trabajo asignado, esto incluye lecturas de literatura, antologías, e información según el maestro lo indique.

En cuanto al trabajo individual el alumno será responsable de terminar las tareas que le fueron asignadas.

**Pedimos la colaboración de los padres para que las tareas asignadas se lleven a cabo, proveyendo al adolescente del apoyo, el tiempo y el espacio necesario para su elaboración.**

El trabajo que el alumno realizará se asignará al inicio de cada ciclo. Por lo tanto, el alumno conocerá el total de sus trabajos y/o proyectos anticipadamente, de tal manera que tendrá la oportunidad de aprender a planear su tiempo evitando acumulación de trabajo o la acumulación de tareas para casa y trabajar tarde por las noches.

### **Consecuencias por el incumplimiento de tareas:**

1. La primera vez que el alumno no cumpla con su tarea, o no porte con lo necesario concerniente para su trabajo en el colegio, escribirá un reporte de lo sucedido así como su compromiso para cumplirla.
2. La segunda vez que no cumpla con la tarea asignada, o no porte con lo necesario concerniente para trabajar en el colegio, escribirá una notificación anotando lo que hará para cumplir con su trabajo. Lo llevará a casa para ser firmado por sus padres regresándolo al siguiente día hábil al maestro correspondiente.

3. La tercera vez que no cumpla con la tarea, o no cuente con lo necesario concerniente para su trabajo en el colegio. El maestro convocará a los padres del alumno a una entrevista en donde se hará un plan de trabajo en el cual el alumno especificará las actividades que hará para cumplir con el (los) trabajo(s) pendiente(s).

En el caso de no cumplir con el plan establecido el alumno será enviado a casa con previa notificación a sus padres.

Se llevará un registro semanalmente de los trabajos y deberá ser firmado de enterado por los padres del alumno

### **Proceso de Evaluación**

Los procesos evaluativos como procesos de medición son una parte integral del aprendizaje, que lo cuales nos llevan al cumplimiento de nuestros objetivos.

El propósito primordial de las evaluaciones, es monitorear el aprendizaje de los estudiantes.

Con este propósito el estudiante será evaluado en su séptima u octava semana de trabajo en cada uno de los ciclos. El alumno contestará una evaluación por cada materia, en donde su resultado se sumará al trabajo académico de cada una de ellas.

A través de la circular del colegio se notificarán las fechas en que el alumno realizará sus evaluaciones correspondientes.

Durante el ciclo escolar el estudiante presentará cinco evaluaciones de cada materia en periodos aproximadamente bimestrales. En diciembre el estudiante presentará un examen semestral de cada una de las materias y en junio presentará el siguiente examen semestral

En las áreas de matemáticas y lenguaje el estudiante tendrá evaluaciones semanales como parte de sus actividades bimestrales.

Las evaluaciones de cada ciclo tienen un valor de 40% del total de su calificación bimestral.

Al final de cada periodo de evaluación se enviará a casa en las fechas ya establecidas los resultados de cada estudiante para que sea firmada por sus padres

En el caso de no acreditar alguna de las materias del ciclo evaluado, el estudiante lo notificará a sus padres y se programará junto con ellos una entrevista en donde se acordará un plan de trabajo para lograr que el estudiante acredite la materia en el próximo ciclo.

El alumno dirigirá cada entrevista que tenga con sus padres y maestros. Los padres de familia, estudiantes o maestros podrán solicitar entrevistas adicionales durante el año escolar,

### **Experiencias de Aprendizaje**

Como en todos los niveles de la educación Montessori, en secundaria se tendrán oportunidades para descubrir y experimentar el aprendizaje, en las cuales objetivo es la participación del estudiante.

En el programa de secundaria las áreas de experiencias de aprendizaje están enfocadas al desarrollo autoconstructivo del alumno. Se podrán llevar a cabo tanto dentro como fuera del salón de clases, así como en viajes de estudio, y educación al aire libre.

### **Inteligencias Múltiples De Aprendizaje**

Estudios recientes acerca de la naturaleza de la inteligencia humana han demostrado que tenemos la habilidad de aumentar y amplificar nuestra inteligencia, y que la inteligencia es una realidad múltiple que ocurre en diferentes partes del sistema cerebral y cognitivo.

El alumno tendrá la capacidad de conocer y desarrollar las diferentes inteligencias, las cuales Howard Gardner en su libro Frames of Mind identifica.

Las ocho inteligencias son: lingüística/verbal, lógica/matemática, visual/espacial, corporal/kinestésico, musical/rítmico, interpersonal, intrapersonal, y natural.

Al realizar los diferentes proyectos y actividades asignadas los estudiantes utilizarán las diferentes inteligencias, en donde verán reflejado su progreso.

Recientemente, Gardner ha incluido otra inteligencia llamada visionaria (espiritual). Más información de esta última será publicada en próximas ediciones de su libro.

### **Proyectos de Investigación**

Los alumnos harán proyectos de investigaciones durante el año escolar, enfocándose en un tema de su elección con el acuerdo de sus maestros.

Habrán proyectos especiales para ser presentados en la Feria de Ciencias y en la Feria del Libro. Para la semana del Arte, en caso de que se programe, crearán un proyecto y lo presentarán durante esta semana. Para cada uno de estos proyectos los alumnos seguirán los lineamientos ya establecidos para cada trabajo.

### **Educación Sobre Drogas y Sexualidad**

La educación sobre drogas y sexualidad son una parte integral del currículum de secundaria. Los factores significativos que ayudarán a los estudiantes a lograr la toma de decisiones son: estrategias, planeación y enfoque de una meta, manejo del estrés, manejo de una buena comunicación efectiva, auto confianza, auto control y respeto por los demás.

Estos factores se encuentran también en el currículum de Civismo y Ciencias Biológicas así como en actividades del salón. Estos factores se complementarán con conferencias dirigidas a los alumnos por personas expertas en estas áreas.

El Colegio Montessori Sierra Madre es una institución libre de drogas. A los alumnos que se les encuentren, que porten, o ingieran bebidas alcohólicas o cualquier tipo de droga, sustancias químicas en, o durante su estancia en el colegio, serán sujetos a las acciones propias tomadas por el colegio, en conjunto con los padres y las autoridades correspondientes. Es obligación de los padres el supervisar el ambiente en que su hijo (a) desarrolla, para que éste sea un ambiente sano en donde no esté expuesto al uso o distribución de químicos que dañen su organismo y su mente.

**Al alumno que se le encuentre tomando, portando, teniendo, guardando, etc. algún tipo de droga, alcohol o sustancia química, así como material pornográfico, de cualquier tipo, o cualquier clase de objeto considerado peligroso y dañino para la integridad física y/o moral dentro del colegio será sujeto a expulsión inmediata.**

### **Períodos de Reflexión Personal**

Como parte integral de este currículum, los alumnos diariamente tendrán un tiempo para llevar a cabo la reflexión personal después del receso. Las actividades a hacer en este periodo serán especificadas por los maestros del grupo al inicio de cada ciclo.

La Dra. Montessori en su libro de De la Niñez a la adolescencia escribió que los adolescentes se encuentran en un periodo de auto conocimiento que los ayuda a formar su propia identidad. En nuestra apresurada sociedad queremos que los alumnos aprendan a reflexionar en sus metas, reduciendo el estrés y creando una visión personal de sus propias vivencias. Durante el tiempo de reflexión, los alumnos trabajarán individualmente en actividades dirigidas al auto conocimiento; actividades que se realizarán en un ambiente tranquilo y con música adecuada, se les permitirá descansar o dormir, trabajar en arte o en el



área de su interés, el único requisito a cumplir durante este periodo de reflexión es que el alumno se mantenga en completo silencio.

### **Portafolio de Trabajo**

Durante cada ciclo de trabajo, los estudiantes irán archivan todos sus trabajos en un cartapacio, el cual presentarán completo en las entrevistas semestrales. En enero los alumnos se prepararán para llevar a cabo la primera entrevista semestral, haciendo una grafica acumulativa del trabajo de cada ciclo para concretizarlo y así visualizar su avance durante el primer semestre. De esta misma a forma se hará en el segundo semestre.

Para llevar a cabo las entrevistas semestrales, la entrevista final, así como para las entrevistas extraordinarias se requerirá que estén presentes los estudiantes, ambos padres y ambos maestros titulares. Las entrevistas no se llevarán a cabo con la presencia de un solo maestro.

### **Exámenes de Acreditación**

Es interés primordial del personal que colabora en secundaria y en la formación de sus hijos es escuchar las inquietudes y necesidades de los padres de familia. Sabemos que la acreditación de exámenes internacionales como el TOEFL y College Board<sup>®</sup> son de interés primordial. Por lo tanto nuestro curriculum de inglés está preparado con el fin de que los estudiantes presenten y acrediten estos exámenes.

Durante el año los alumnos presentarán varios exámenes propedéuticos que los ayudaran para este propósito. Estos exámenes propedéuticos son ensayos y simulaciones, donde se les contará el tiempo y se les informará el resultado obtenido. Además este resultado les podrá servir para acreditar la materia de inglés.

El examen estandarizado de College Board<sup>®</sup> que los alumnos presentan año con año iniciando en 6° de primaria, se reporta a los padres directamente a través de un informe de College Board<sup>®</sup> en donde se verá su progreso en las áreas cognitivas y de habilidades.

### **Lineamientos Internos de la Sección**

**Con el fin de lograr un nivel de excelencia en nuestros alumnos, en su última etapa Montessori, hemos establecido los siguientes lineamientos de la sección.**

#### **Requisitos para presentar el examen del ciclo correspondiente:**

- Mesa deberá estar limpia y locker ordenado.
- Presentarse con el material necesario para escribir y hacer cálculos.
- Carpeta organizada para el ciclo a presentar, con todos los trabajos incluidos, corregidos, limpios, y ordenados
- Uniforme correspondiente del día completo, limpio y en buen estado.
- Cada examen tendrá un tiempo determinado por el maestro titular de la materia.
- Las calificaciones unicamente se entregarán a los alumnos que hayan aprobado todas las materias con un mínimo de 80%. Si el alumno tuviera una o más materias en el ciclo reprobada su calificación se le entregara en una entrevista programada con los padres del estudiante.
- El alumno debe lograr al menos el 80% de rendimiento en cada evaluación, considerándose este el mínimo necesario

#### **Exámenes Extraordinarios**

- El alumno/a tendrá oportunidad de presentar en secundaria hasta tres materias en evaluación extraordinaria por ciclo escolar

- Cuatro materias a evaluación extraordinaria en un ciclo escolar, ameritará el repetir el grado en curso.
- Las cartas de constancia de conducta, se daran con el promedio numérico obtenido por el alumno en sus reportes mensuales.
- Los alumnos que no aprueben la clase de Educación Física tendrán que asistir a las clases de verano para aprobar dicha materia. Las fechas serán previamente establecidas por el coordinador de deportes.

### **Requisitos Para Presentar Exámenes Extraordinarios**

- A cada estudiante se le asignará un trabajo previo para poder presentar el examen extraordinario de la materia reprobada.
- Deberá presentarse puntualmente el día y la hora señalada.
- Su calificación final dependerá únicamente de lo evaluado en el examen extraordinario cuyo pase mínimo será de 80%
- En caso de no acreditar un examen extraordinario en el mes de junio presentará nuevamente en agosto en las fechas establecidas por la SEP habiendo concretado una cita con su guía responsable de la asignatura.

### **Reglamento Interno**

- Nadie permanecerá fuera del ambiente de clases al menos que el maestro titular se lo indique a través de una nota firmada.
- Ningún alumno puede entrar al colegio fuera del horario establecido
- Ni el maestro, ni los compañeros ni el colegio se harán responsables por material como papelería, u objetos de valor perdidos o dañados
- Por ningún motivo celulares y aparatos de intercomunicación podrán ser portados en el colegio, así como en las actividades que este organice fuera y dentro del mismo En caso de que algún estudiante sea encontrado con alguno de estos objetos, éste se le recogerá y le será devuelto a sus padres durante una entrevista
- Aparatos de juego electrónico, maquillaje u objetos de uso personal, no podrán ser portados al colegio. En caso de que esto suceda, el objeto le será recogido y regresado a sus padres en una entrevista
- Los alumnos deberán marcar todos sus materiales escolares con su nombre.
- Dentro del salón no se permite usar gorras, sombreros y lentes de sol.
- Dulces, golosinas o alimentos no aprobados por el colegio, no podrán ser traídos al colegio o a las actividades que este organice En caso de que esto suceda, dicho alimento será guardado y entregado en una entrevista con los padres.
- Los platos y material de vida práctica que el alumno traiga en el refrigerio compartido podrán ser desechables siempre y cuando sean reciclables o biodegradables, de lo contrario se le recogerán al alumno

### **Graduaciones**

- En la ceremonia cívica que el colegio organiza, únicamente serán nombrados los alumnos que hayan aprobado todas las materias y terminado las actividades correspondientes para evaluación
- El alumno/a que tenga alguna materia curricular pendiente, no será nombrado para recibir su reconocimiento por haber terminado sus actividades de evaluación
- Ni maestros, ni personal del colegio podrán hacerse cargo de boletos, rifas, dinero o material que se utilice para recaudar fondos para la celebración de los graduandos

**Ningún tipo de rifa se llevará a cabo dentro de las instalaciones del colegio.**

### **Entrevistas**

Al inicio del ciclo escolar se tendrá un período de entrevistas con los padres. La primera será en agosto, en ella los maestros titulares presentarán el plan educativo que se seguirá durante el presente año escolar.

Los padres y los maestros tienen la misión de guiar al alumno hacia el establecimiento de metas realistas y apoyarlo a realizarlas. En la entrevistas de inicio del ciclo escolar se firmará un compromiso entre las familias y el colegio.

Después de los exámenes semestrales que los alumnos presentarán, se dará inicio a las entrevistas semestrales para entregar los reportes correspondientes de los alumnos.

Los padres de familia, alumnos o maestros pueden solicitar entrevistas adicionales durante el año.

### **Notificaciones o reportes Para Padres**

Al final de cada semana los alumnos se autoevalúan y hacen un reporte del avance de cada área de trabajo de esa semana. Esto les ayudará a identificar si es que tienen algún trabajo pendiente, el cual si lo hubiere se hará en su casa como trabajo de fin de semana.

El reporte deberá ser firmado por los padres cada fin de semana y se regresará cada lunes al maestro titular. En caso de haber trabajos pendientes que el alumno haya realizado en ese fin de semana, deberá traerlo el lunes siguiente con su reporte firmado por sus padres.

Las notificaciones, comunicados o reportes de trabajo pendiente o problemas de disciplina que se envíen a casa, deberán ser firmados por los padres y ser devueltos a los maestros titulares al día hábil siguiente. En caso de que sea necesario aclarar alguna duda del reporte favor de llamar y pedir una cita al maestro titular o coordinador de secundaria.

# **PROCEDIMIENTOS EN EL SALÓN**

## INTEGRIDAD, RESPETO Y RESPONSABILIDAD

El ambiente del salón se basa en las premisas de integridad, respeto, y responsabilidad. El salón Montessori provee de muchas oportunidades en todos los niveles para desarrollar estos valores universales. La integridad envuelve confianza y honestidad. El primer viaje de secundaria es un retiro con el Seminario de Liderazgo, con actividades para los alumnos y maestros para aprender a confiar unos de otros. Aprender a confiar en nosotros mismos, en nuestros compañeros, y en los adultos es el primer paso para establecer una comunidad del aprendizaje, confianza es un factor importante en el desarrollo de los adolescentes. La honestidad en las relaciones personales y en el trabajo académico son una piedra angular en el salón de clases.

Se espera de los estudiantes que se traten con respeto a ellos mismos, que traten con respeto a sus compañeros y al material del salón de clases así como al del colegio y su comunidad. Específicamente, lecciones de *gracia y cortesía* son parte del aprendizaje en el salón, se discuten y se practican. Cada estudiante en el ambiente del salón necesita tener experiencias positivas.

Los libros y materiales del salón se tratan con cuidado. Muchos de los libros y de los materiales de aprendizaje pertenecen a la escuela y deben estar en buenas condiciones para que otros compañeros puedan usarlos. Hay dos tipos de **responsabilidad**, la primera es tener responsabilidad por nuestras propias necesidades de aprendizaje en el ambiente tales como el manejo de tiempo, el cumplimiento de las tareas a tiempo, enfoque, organización física, y solución de problemas. La segunda responsabilidad es tener cuidado de las necesidades de los demás y de cooperar con el grupo. Esto incluye el apoyo a los demás, trabajar cooperativamente, escuchar activamente y auto manejo dentro del grupo. Todo esto es importante en el establecimiento de una comunidad dentro del salón de clases.

## ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

Una de las tareas psicosociales del adolescente es desarrollar maneras apropiadas de comunicación para su relación con los demás. En respuesta a esta necesidad, el curriculum se enfoca en estrategias de comunicación. Las cuatro estrategias comprenden: agradecimiento a los demás, mensajes con YO (como primera persona) para la solución de problemas (establecer una meta, toma de decisiones, soluciones de ganar/ganar) y escuchar activamente. Los alumnos aprenden acerca de la relación apropiada, a través de una serie de preguntas para alcanzar las estrategias de comunicación deseada.

## COMITES

Cada año los alumnos participan en la formación de comites para el salon de clases El primer lunes al inicio de cada ciclo los grupos los eligen al azar Los alumnos se rotan para cada actividad de los equipos Los comites son dirección y cuidado del ambiente El equipo que dirige esta a cargo, y es el facilitador, el cual dirige la línea de comunicacion todas las mañanas, entrega las circulares, y monitorea al grupo El segundo equipo se encarga del medio ambiente lo cual consiste en mantener limpias las diferentes areas de estudio del salon El tercer equipo se encarga de la ecologia del ambiente, limpieza y regar las plantas Las tareas de cada comite varian segun las necesidades de cada grupo y se establecen con el acuerdo de los guias

## VIAJES

Al iniciar el año escolar los alumnos salen a un viaje con el proposito de desarrollar un espiritu de cooperatividad, y de construir del grupo una comunidad, para un aprendizaje

óptimo. Este es un curso que está dirigido por personal especializado los cuales forman una asociación sin fines de lucro. Es muy importante que los alumnos participen en este viaje y que los padres de familia apoyen a sus hijos para la realización de este curso.

Durante el año escolar los alumnos y maestros salen a un viaje de estudios que ellos mismos organizan y planean. Primero se forma un comité al azar que se encarga de recolectar preferencias de viajes entre los estudiantes así como los objetivos curriculares que se trabajarán en el viaje de estudios. El comité de estudiantes buscan información en las diferentes agencias de viajes así como los mejores precios. Recolectan el dinero, hacen las reservaciones y los pagos correspondientes a todos los gastos del viaje. Este comité esta supervisado por los maestros y directores. Para este viaje se firma un permiso especial por los padres para cada alumno, donde se especifican las reglas y las consecuencias **LOS ESTUDIANTES QUE ROMPAN LAS REGLAS DURANTE EL VIAJE SERAN ENVIADOS DE REGRESO A CASA CON COSTO PARA LOS PADRES.** Los alumnos pueden hacer actividades para obtener dinero, estas actividades deberán ser entregadas por escrito para que los directivos las autoricen.

### **SERVICIO A LA COMUNIDAD**

El servicio de aprendizaje es más que un servicio a la comunidad. Es un método por el que la gente joven aprende a través de una participación activa en el servicio de experiencia cuidadosamente organizado. En este programa se encuentran las necesidades genuinas de una comunidad. Existe una coordinación entre la comunidad, la escuela y en algunos casos el departamento DIF o las instituciones involucradas de donde surge las necesidades. Los adolescentes trabajan planeando las actividades que realizarán para la donación y recolección de bienes o alimentos. Cuando es posible dan desayunos a escuelas de bajos recursos y donan material escolar que ellos mismos puedan recolectar. Esto les da la oportunidad de poner en práctica sus habilidades académicas y utilizarlas en la vida real en su comunidad. También les permite aprender más allá del salón de clases y ayuda a desarrollar en el alumno un sentido de cuidado hacia los demás.

Los adolescentes pasan a través de inmensos cambios físicos y emocionales. Luchan constantemente con su sentido de identidad. Ellos necesitan oportunidades para reflexionar sobre sí mismos, en ellos surgen nuevos intereses y necesidades del mundo que los rodea.

Particularmente los alumnos de 9º participan en el programa de servicio social, donde ellos mismos buscan una necesidad genuina en su comunidad y la cubren en un periodo de una semana. Todos estos programas están supervisados por los maestros y la coordinadora de la sección, en caso de que algún alumno de 9º no encuentre un lugar para hacer su servicio social, la coordinadora de secundaria provee de lugares ya organizados para este fin.

**Servicio de aprendizaje incluye proyectos donde**

- El alumno tiene contacto significativo con adultos
- Pueden desarrollar sentido de responsabilidad
- Su participación hace una clara diferencia que lo hace sentirse valorado y adquiere autoconfianza
- Desarrollan habilidades en la toma de decisiones sobre problemas vivenciales.
- Ven las consecuencias de sus decisiones en la vida real
- Pueden observar la conexión entre su salón y la comunidad y aplicar su aprendizaje para reforzar conceptos, información, procesos, y habilidades aprendidas en el salón
- El alumno experimenta una variedad de roles

- Cooperan con otras personas para realizar alguna meta y pueden experimentar y ver concretamente todos sus esfuerzos.
- Desarrollan la habilidad de interactuar y trabajar con gente diferente a ellos mismos.
- Se preparan para ser miembros contribuyentes de una sociedad aprendiendo hábitos y habilidades de miembros activos que fomentan un servicio ético de la sociedad.
- Se concientizan de las necesidades de una comunidad.
- Adquieren un sentido de pertenencia y de membresía con la comunidad.
- Desarrollan empatía y sentido de cuidado.
- Participan en el programa Manos en la Experiencia, donde tienen contacto y una visión más real de sus preferencias de estudios profesionales.
- Dentro de la clase de Formación Cívica y Ética participan en el apoyo a la comunidad a través de un empleo no remunerado. Las condiciones de este empleo se especifican en la clase con sus guías.
- Participan en actividades vivenciales utilizando servicios públicos como: transporte colectivo, instituciones de asistencia y de educación cultural.

# **LINEAMIENTOS GENERALES**

## **LINEAMIENTOS GENERALES DEL COLEGIO MONTESSORI SIERRA MADRE**

El objetivo de este manual es establecer lineamientos claros y específicos para lograr una mejor convivencia, así como formar hábitos positivos, y crear un excelente ambiente de trabajo.

### **I. HORARIO.**

**A. El cumplir con una hora fija de entrada y salida permitirá optimizar el tiempo de trabajo. La puntualidad es una característica importante de nuestro colegio. Todos nuestros alumnos son transportados por padres de familia y es responsabilidad de los mismos la puntualidad de sus hijos.**

**El horario para los alumnos es el siguiente:**

<b>SECCIÓN</b>	<b>ENTRADA</b>	<b>SALIDA</b>
Comunidad Infantil y Transitorio	7:45 ó 9:00	13:00
Casa de los Niños	7:45 a 8:30	14:00
Taller	7:30 a 7:50	14:15
Secundaria	7:30 a 7:50	14:15

Los alumnos iniciarán su trabajo en los ambientes a las 7.45 a.m.

Las puertas de Aldama se cerrarán 15 minutos después de la hora marcada de salida.

• El retardo en Taller y Secundaria se marcará a partir de las 7:51 a.m. El alumno ingresará a recepción y se anotará en la libreta de asistencia y pasará a su salón. Los padres de familia serán notificados por escrito por los guías titulares. Al 3er. retardo el alumno no podrá ingresar al colegio por ese día. Si el alumno es suspendido un día de evaluación, ésta no se aplicará posteriormente. No se permitirá la entrada a partir de a las 8:00 a.m. en Taller y Secundaria

- Los retardos serán contabilizados por mes.
- La puerta de Casa de los Niños se cierra a las 8:30 a.m. No se permite la entrada posterior a esta hora ya que interrumpe el trabajo escolar.
- Es importante que no se interrumpan las actividades del niño una vez iniciado el trabajo, es por esto que no se permite entrar a los salones de clase ni áreas comunes. Si se tiene cita favor de reportarse en recepción o solicitarla.
- Solo en el caso de analisis medicos con justificante, visa o emergencias médicas, el alumno podrá ingresar fuera del horario establecido.

### **II.-UNIFORMES.**

**Los días asignados y en eventos especiales nuestros alumnos dan muestra de orden, disciplina, seriedad y respeto portando el uniforme completo y en buen estado.**

**Los uniformes son los siguientes:**

#### **A. Gala**

Se requiere uniforme completo y en buenas condiciones en asambleas, eventos cívicos y todos los lunes del ciclo escolar

**Consta de:**

**Hombres**

**Mujeres**

- camisa del colegio
- pantalón gris del colegio con cinto negro
- zapatos negros (no tenis negros)
- calcetines blancos
- suéter color vino
- blusa del colegio
- falda del colegio 5 cm arriba de la rodilla
- zapatos escolares negros cerrados sin tacón ni plataforma (no tenis)
- calcetines blancos
- suéter color vino

**B) Deportivo.-**

Se requiere uniforme completo y en buenas condiciones los días de Educación Física (sin modificaciones).

**Consta de:**

**Hombres y Mujeres**

- shorts color vino (pants en secundaria)
- camiseta deportiva
- tenis
- gorra opcional (se usará en actividades al aire libre, no en áreas cerradas)
- calcetines blancos
- sudadera color vino

**NOTA:** No se permite mezclar otras prendas con el uniforme, ni mezclar el uniforme deportivo con el uniforme de gala

**C) El resto de los días podrá portarse ropa acorde**

a las actividades a realizarse, con las siguientes características

- zapatos, sandalias o tenis, sin tacon y que al caminar no hagan ruido, ya que son inapropiadas para la actividad escolar.
- blusas, camisas o camisetas que no sean de tirantes, que cubran la cintura
- pantalones, faldas o bermudas
- los hombres deberán portar el cabello corto, sin pintar
- no se permiten pantalones “zagging”

**D) Para evitar confusión marcar con el nombre del alumno todas las piezas exteriores como suéteres, chaquetas, guantes, sombrillas, etc. El colegio no se hace responsable de prendas perdidas u olvidadas**

**E) Cuando el uniforme sea requerido y la asistencia del alumno sea sin éste, o incompleto, en Taller el alumno no podrá participar en la actividad correspondiente dentro o fuera del colegio. En Secundaria, el alumno no participará en las actividades correspondientes en la 1ª ocasión que no se porte el uniforme completo y en buen estado. La 2ª ocasión en que el alumno incurra en la falta de uniforme o portándolo en mal estado, será regresado a casa (ciclo anual)**

Se podrá sustituir el uniforme de gala por el uniforme deportivo los días en que la temperatura sea de 10° o menos (no mezclando prendas)

**III.-ASISTENCIA.**

**Para asegurar una continuidad en el aprendizaje es importante que:**

- Todos los alumnos deben asistir regularmente como marca el calendario escolar, 20 faltas anuales implicará baja automática.
- En secundaria 5 faltas al ciclo no justificadas implica el no poder presentar evaluación del mismo.
- Solo las faltas por enfermedad o análisis médicos con justificante del doctor serán consideradas como faltas justificadas.
- Si el alumno falta por algún motivo, favor de reportarlo inmediatamente a la coordinación correspondiente.
- Si hay un compromiso inevitable durante el horario escolar, les pedimos no envíen a los niños fuera del horario establecido.

#### **IV. INGRESO DE NUEVOS ALUMNOS:**

**Es posible en los pequeñitos, cierta resistencia a lo nuevo:**

-Algunas veces cuando el alumno ingresa al colegio puede sentir ansiedad por la separación de sus padres. En ese caso una salida calmada, agradable y rápida de los padres de familia sería lo más conveniente.

**Las despedidas largas angustian a los niños.**

-Si por algún motivo el niño(a) manifiesta ansiedad en casa, favor de reportarlo inmediatamente al coordinador, el cual junto con el guía ayudarán a solucionar el problema dando sugerencias.

-No podrán asistir al colegio ni a sus actividades, alumnos no pertenecientes a la institución.

- Los exalumnos podrán entrar a las instalaciones únicamente en horario de recreo y siguiendo los lineamientos establecidos.

#### **V. SALIDAS.**

**Para fomentar el trabajo y la concentración, así como el respeto al ambiente:**

1. Las citas con el doctor o dentista deberán ser programadas en la tarde, después del horario escolar.
2. Los ambientes de trabajo no podrán ser interrumpidos, por lo tanto les pedimos a los padres de familia nos ayuden a mantener la concentración en los alumnos evitando visitas a los salones o áreas comunes.
3. Los alumnos del colegio no podrán salir de las instalaciones de éste en el transcurso del horario escolar a actividades no programadas por el personal del colegio.
4. Ningún alumno podrá salir solo de las instalaciones del colegio en horario de salida.
5. Por seguridad, nuestros alumnos permanecerán adentro del colegio en espera de ser

recogidos por los padres de familia o persona autorizada.

6. Las visitas culturales y/o salidas dentro del horario escolar serán programadas para las cuales se solicitará el permiso correspondiente.

7. Por seguridad, en caso de que un alumno se vaya con otro compañero u otro adulto que no sea quien lo recoge diariamente, deberá traer un permiso escrito de sus padres, o los padres pueden hablar notificando al colegio. Los alumnos no podrán hacer llamadas del colegio.

8. Los alumnos no podrán estar en sala de maestros ni oficinas.

9. Los alumnos podrán transportarse en su automóvil particular al colegio bajo su propio riesgo y permiso escrito de los padres de familia mediante carta de responsabilidad.

10. La puerta Juárez será la salida principal de Taller, la puerta de Aldama será la salida principal de Secundaria. La salida de Casa de los Niños será por la puerta del área. Las puertas de salida permanecerán abiertas hasta las 2:30 pm, hora de salida de los maestros.

11. En caso de lluvia la salida será por la puerta del patio techado del colegio.

12. Ningun alumno podrá hacer uso de su automóvil particular en actividades escolares o transportar a compañeros en este.

13. Únicamente serán entregados los alumnos a aquellos padres de familia que formen fila con su automóvil en las calles indicadas, eviten la pena de pedirles que hagan fila.

14. En la puerta de Juárez, los niños pueden ser entregados personalmente a sus padres.

15. Les pedimos que en su automóvil coloquen en un lugar visible el nombre del alumno o viaje al cual vienen a recoger, en el tarjetón que se les entrega al inicio del ciclo escolar.

## **VII. ASUETOS.**

- Los días de asueto y no laborales serán los marcados por la Secretaría de Educación. A reserva de las fechas que el colegio indique.

- El calendario interno del Colegio Montessori Sierra Madre será autorizado por la Secretaría de Educación.

- En días de temperaturas extremas el colegio permanecerá abierto y en actividad cotidiana, tomando las debidas precauciones.

## **VIII. COMUNICACIÓN.**

**La comunicación es indispensable en nuestra comunidad educativa:**

1. Informaremos a los padres de familia a través de circulares, en forma impresa o vía E-mail, de las actividades del colegio.

2. Los alumnos deberán entregar a sus padres circulares, documentos oficiales, sobres de

administración, talones de calificaciones, y/o reportes.

3. Es obligación de los padres de familia asistir a las juntas convocadas por el Consejo Directivo o Dirección, ya que así podremos integrarnos mejorando la comunicación.

4. Los padres de familia deberán asistir a los cursos impartidos por el colegio o el Centro de Entrenamiento, Montessori ya que todos están orientados a la formación de los alumnos.

5. La comunicación entre guía y padre de familia, debe ser en entrevista con previa cita.

6. Los reportes de progreso académico serán enviados a los padres de familia de acuerdo al calendario escolar.

## **IX. TAREAS.**

- Las tareas ayudan a desarrollar hábitos de trabajo en casa, son una valiosa herramienta para dar continuidad al aprendizaje; cada alumno deberá entregar el trabajo asignado el día en que fue establecido en previo acuerdo con el guía. Si el alumno tiene alguna duda en la tarea, favor de enviar una nota al guía quien se encargará de explicarlo.

## **X. BIBLIOTECA:**

La Biblioteca es para uso de todos ya que tiene material disponible para diversos intereses, incluyendo padres de familia. Los invitamos a que la visiten siguiendo el reglamento interno de esta. Pueden llevarse a préstamo libros o videos a casa.

## **XI. REFRIGERIO.**

**Nos interesa cuidar la alimentación de nuestros estudiantes y personal.**

- Los alimentos que se consuman en actividades del colegio diariamente, incluyendo el refrigerio de los viernes, serán nutritivos evitando consumir alimento "chatarra", altos en sal, azúcar, alto contenido de aditivos, colorantes, grasa o calorías, así como bajo contenido nutricional, ejemplo. bebidas gaseosas, frituras, etc. Ningún alimento chatarra es permitido en actividades del colegio

- El alimento no nutritivo será guardado por el guía y entregado a los padres de familia al final del día.

## **XII. PERTENENCIAS PERSONALES.**

**Es importante fomentar el orden y la concentración.**

- Los juguetes o artículos ajenos al material escolar deben ser dejados en casa, ya que no se permiten en el colegio. Si por algún motivo el niño llegara con alguno de estos objetos estos serán guardados por el maestro titular o coordinador y entregados al final del día a los padres de familia, ya que son elementos distractores, (entendiéndose como distractores radios, reproductores de cassettes, aparatos de discos compactos, teléfonos celulares, juegos de computadora individuales, maquillajes, esmaltes y toda clase de juguetes)

Para fomentar la concentración, les pedimos que todos los útiles escolares sean sencillos y discretos, como los que marca el paquete de útiles escolares.

- Los alumnos pueden traer al colegio algún equipo especial o material que ayude en la clase de ciencias o arte. Éstos deberán estar debidamente marcados.

- Queda limitada la venta de productos y/o artículos únicamente para fines grupales y de graduación.

- Algunos niños de Casa de Niños quieren tomar parte de su colegio y llevarlo a casa. Es común que niños lleven cosas pequeñas en su bolsillo como cubitos, cuentas, letras o piezas de rompecabezas; favor de regresar ese material al colegio, de manera discreta, ya que seguramente son parte del material Montessori de su salón y son elementos indispensables del aprendizaje.

-Para fomentar la sencillez, les recomendamos que los alumnos sean discretos en el uso de joyas, vestimenta y dinero. No nos hacemos responsables de la pérdida de los mismos.

### **XIII. ENFERMEDAD Y MEDICAMENTOS.**

**La salud de nuestra comunidad educativa es muy valiosa.**

- Cuando el alumno está enfermo o se siente mal, les pedimos a los padres de familia que no lo envíen al colegio, ya que su condición podría empeorar, pudiendo también contagiar a sus compañeros. Favor de avisar a su coordinador.

- Si algún alumno se enferma en el horario escolar llamaremos a la persona que su "tarjeta de identificación" indique.

- Si es necesario que el alumno tome una medicina, el padre de familia enviará una nota firmada con las indicaciones al maestro titular. No se administrará ningún medicamento sin consentimiento de los padres de familia, a excepción de aquel medicamento traído por ellos mismos y que no exceda de una dosis en el horario escolar.

### **XIV. DISCIPLINA:**

**Un desarrollo armónico requiere necesariamente de manejo disciplinario.**

**A)** La disciplina surge en la persona, desarrollar la autodisciplina es una de nuestras metas y se logra a través de la participación y hábitos.

**B)** El alumno tiene opciones de trabajo, no trabajar no es una opción.

La continuidad de un mal comportamiento ameritará que al alumno se le separe del grupo, para que reflexione sobre la falta cometida. El alumno podrá regresar a sus actividades cuando este listo para ello y el guía y coordinador lo consideren pertinente.

\* nuestros alumnos aprenderán, ayudados por los adultos a su alrededor, que las emociones son reales y que tenemos que expresarlas de una forma adecuada.

\* los padres serán notificados si un mal comportamiento persiste.

**C)** Si al niño se le olvidó en casa algo que necesita en el colegio, es importante que se responsabilice y asuma las consecuencias, evitando llevarle lonchera, objetos olvidados y/o uniformes en el transcurso de la jornada escolar. Si algo es llevado al colegio, no será entregado al alumno.

**D) Si hay problemas sobre el comportamiento del niño dentro del colegio, los guías, coordinador y director establecerán un acuerdo escrito con los padres de familia. El cual deberá seguirse, de no ser así, el alumno será suspendido permanentemente.**

**E) El incumplimiento de las reglas establecidas, ocasionará, en la medida de lo posible, consecuencias lógicas o naturales. Si el incumplimiento de la regla continúa, se aplicarán sanciones de la siguiente manera en ciclo anual.**

**1o. Amonestación verbal**

**2o. Amonestación escrita entregada personalmente a los padres de familia**

**3o. Suspensión temporal del ambiente de trabajo**

**4o. Suspensión temporal del colegio**

**5o. Suspensión definitiva**

**1. Cualquier tipo de amonestación verbal será informada vía escrita a los padres de familia con copia al coordinador.**

**2. Cualquier suspensión de un alumno será previo acuerdo con el coordinador de la sección y director**

**F) Faltas graves.**

**Cualquier falta grave ameritará suspensión temporal y/o definitiva del colegio, en caso de que el daño sea material, la reposición del mismo.**

**Se considera además falta grave:**

- obtención ilegítima de trabajos y/o evaluaciones
- copia en exámenes
- decir palabras altisonantes
- dañar materiales, trabajos o inmuebles propios o de sus compañeros y maestros por imprudencia
- mal comportamiento en actividades cívicas o recreativas
- falta de respeto a los maestros o personal del colegio
- mentir
- tomar pertenencias de otros sin autorización
- formar bandas o grupos con fines destructivos (pandillerismo)
- forzar puertas o ventanas
- provocar "un accidente"
- falsificación de documentos
- portar objetos o instrumentos de agresión como navajas, cuchillos, huleras, armas, cadenas, etc
- lastimar a otra persona física o verbalmente (amenazas, juegos bruscos, peleas, malas palabras o humillaciones)
- interrumpir innecesaria y constantemente el trabajo de otros en salones u oficinas
- señas obscenas
- portar material pornográfico

- portar o ingerir sustancias adictivas

## **SECUNDARIA.**

**Con el fin de lograr un nivel de excelencia en nuestros alumnos, en su última etapa Montessori, hemos establecido los siguientes lineamientos exclusivos de la sección:**

- En secundaria el alumno debe lograr al menos el 80% de rendimiento en el trabajo, considerándose este el mínimo necesario.
- Cada alumno tendrá oportunidad de presentar en secundaria hasta tres materias a evaluación extraordinaria por ciclo escolar.
  - Cuatro materias a evaluación extraordinaria en un ciclo escolar, ameritará repetir el grado.
  - Los alumnos de 3° de secundaria que tengan para el día de la graduación materias pendientes podrán asistir al cierre del colegio, sin embargo no serán nombrados en la entrega de constancias.
  - Las cartas de constancia de conducta, se darán con el promedio obtenido por el alumno en sus reportes mensuales

***Pedimos especialmente apoyo de los padres de familia en el respeto a los lineamientos aquí señalados.***

***Nuestro interés es ayudar a formar a sus hijos, brindándoles un ambiente adecuado para el aprendizaje y convivencia.***

**FORMAS  
Y  
REPORTES**

## AUTO EVALUACIÓN

1. ¿Cuál fue tu actividad favorita en este ciclo?

---

---

2. ¿Cuál fue la actividad más difícil en este ciclo?

---

---

3. ¿Cuál fue la actividad más fácil para ti en este ciclo?

---

---

4. ¿Qué descubriste o aprendiste de ti mismo en tu trabajo individual?

---

---

5. ¿Qué descubriste o aprendiste de ti mismo en tu trabajo de equipo?

---

---

6. ¿Qué progreso has tenido en tu meta educativa?

---

---

7. ¿Qué cosa diferente harías el próximo mes?

---

---

Alumno

Maestro

## AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE EN TRABAJO ACADÉMICO

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Muestra los resultados de tus exámenes, reflexiona y contesta las siguientes preguntas.**

1. ¿En que área progresaste mas este semestre?

\_\_\_\_\_

2. ¿En que área progresaste menos este mes?

\_\_\_\_\_

3. ¿Crees que los resultados de tu trabajo se muestran en las respuestas de las preguntas 1 y 2, por que?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Muestra tu portafolio, exámenes y trabajos así como las gráficas y esta forma de evaluación.**

1. ¿Estás conforme con todo el progreso de tu trabajo hasta este momento, por que?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál ha sido la mejor parte de este semestre?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿En que área te gustaría concentrarte mas el próximo semestre?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Hay alguna otra área en la que te gustaría trabajar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## REPORTE DEL PROGRESO SEMANAL

Fecha \_\_\_\_\_

MATERIA	PENDIENTE		TRABAJOS PENDIENTES
Español	(SI)	(NO)	_____
Matemáticas	(SI)	(NO)	_____
Historia	(SI)	(NO)	_____
Geografía	(SI)	(NO)	_____
Educación Cívica	(SI)	(NO)	_____
Biología	(SI)	(NO)	_____
Física	(SI)	(NO)	_____
Química	(SI)	(NO)	_____
Inglés	(SI)	(NO)	_____
Otras	(SI)	(NO)	_____

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Maestros: \_\_\_\_\_

Firmas

Alumno: \_\_\_\_\_

Padres de Familia: \_\_\_\_\_

## REPORTE DEL PROGRESO SEMANAL

Fecha \_\_\_\_\_

MATERIA	PENDIENTE		TRABAJOS PENDIENTES
Español	(SI)	(NO)	_____
Matemáticas	(SI)	(NO)	_____
Historia	(SI)	(NO)	_____
Geografía	(SI)	(NO)	_____
Educación Cívica	(SI)	(NO)	_____
Biología	(SI)	(NO)	_____
Física	(SI)	(NO)	_____
Química	(SI)	(NO)	_____
Inglés	(SI)	(NO)	_____
Otras	(SI)	(NO)	_____

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Maestros: \_\_\_\_\_

Firmas

Alumno: \_\_\_\_\_

Padres de Familia: \_\_\_\_\_

**COLEGIO MONTESSORI SIERRA MADRE A. C.  
SECUNDARIA  
NOTIFICACIÓN DE CONDUCTA**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Ciclo** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Esta es la \_\_\_\_\_ vez en este año escolar que yo tuve una conducta inapropiada en el colegio.

Yo hice lo siguiente:

Obtención ilegítima de trabajos      Mentir      Fume o ingerir bebidas alcohólicas

Palabras altisonantes      Tome pertenencias de otros sin autorización

Dañe materiales o inmuebles propios o ajenos      Provoque un "accidente"

Mal comportamiento en actividades cívicas o recreativas

Force puertas o ventanas      Falsifique documentos

Lastime a otra persona física/verbalmente      Señas obscenas

Traje material pornográfico      Otro: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi plan para solucionar este problema es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del alumno

\_\_\_\_\_

Firma del Padre/Madre de Familia

**COLEGIO MONTESSORI SIERRA MADRE A. C.  
SECUNDARIA  
NOTIFICACIÓN DE CONDUCTA**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Esta es la \_\_\_\_\_ vez en este año escolar que yo tuve una conducta inapropiada en la escuela. Yo hice lo siguiente:

Obtención ilegítima de trabajos      Mentir      Fume o ingerir bebidas alcohólicas

Palabras altisonantes      Tome pertenencias de otros sin autorización

Dañe materiales o inmuebles propios o ajenos      Provoque un "accidente"

Mal comportamiento en actividades cívicas o recreativas

Forcé puertas o ventanas      Falsifiqué documentos

Lastime a otra persona física/verbalmente      Señas obscenas

Traje material pornográfico      Otro: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi plan para solucionar este problema es \_\_\_\_\_

Si yo vuelvo a actuar inapropiadamente una vez mas durante este ciclo, en cualquier área, Yo voy a solicitar una entrevista con mis madres y maestros para solucionar el problema.

\_\_\_\_\_

Firma del alumno

\_\_\_\_\_

Firma del Padre/Madre de Familia

**COLEGIO MONTESSORI SIERRA MADRE A. C.  
SECUNDARIA  
NOTIFICACIÓN DE ENTREVISTA**

Fecha \_\_\_\_\_

Por medio de la presente solicitamos a los padres de familia a asistir a la entrevista referente al alumno (a): \_\_\_\_\_  
el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ hrs.

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Favor de confirmar su asistencia a los maestros a los teléfonos 83 38 09 24 y 83 38 16 12

ATENTAMENTE

\_\_\_\_\_

**COLEGIO MONTESSORI SIERRA MADRE A. C.  
SECUNDARIA  
NOTIFICACIÓN DE ENTREVISTA**

Fecha \_\_\_\_\_

Por medio de la presente solicitamos a los padres de familia a asistir a la entrevista referente al alumno (a): \_\_\_\_\_  
el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ hrs.

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Favor de confirmar su asistencia a los maestros a los teléfonos 83 38 09 24 y 83 38 16 12

ATENTAMENTE

\_\_\_\_\_

**COLEGIO MONTESSORI SIERRA MADRE A. C.  
SECUNDARIA  
PERMISOS ESPECIALES**

Fecha: \_\_\_\_\_

Por medio de la presente reciban un cordial saludo y a la vez solicitamos a los padres de familia su permiso para que el alumno

(a). \_\_\_\_\_

Asista a \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_ del presente año. De no traer firmado este documento el alumno no podrá asistir a la actividad.

Agradecemos de antemano su atención a la presente. Quedando a sus órdenes en los teléfonos 83 38 09 24 y 83 38 16 12.

**ATENTAMENTE**

Lic. Yolanda Salazar  
Coordinadora de Secundaria

Estamos de acuerdo en que mi hijo (a) asista a la actividad.

\_\_\_\_\_  
Firma de los Padres

**COLEGIO MONTESSORI SIERRA MADRE A. C.  
SECUNDARIA  
PERMISOS ESPECIALES**

Fecha: \_\_\_\_\_

Por medio de la presente reciban un cordial saludo y a la vez solicitamos a los padres de familia su permiso para que el alumno

(a): \_\_\_\_\_

Asista a \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_ del presente año. De no traer firmado este documento el alumno no podrá asistir a la actividad.

Agradecemos de antemano su atención a la presente. Quedando a sus órdenes en los teléfonos 83 38 09 24 y 83 38 16 12.

**ATENTAMENTE**

Lic. Yolanda Salazar  
Coordinadora de Secundaria

Estamos de acuerdo en que mi hijo (a) asista a la actividad.

\_\_\_\_\_  
Firma de los Padres

**COLEGIO MONTESSORI SIERRA MADRE A.C.  
SECUNDARIA**

**COMPROMISOS ENTRE LA FAMILIA Y EL COLEGIO**

**Responsabilidades del estudiante.**

- Ser un miembro activo de la clase y trabajar para construir una comunidad en armonía
- Actuar con integridad, respeto y responsabilidad.
- Trabajar con gran esfuerzo, usar el tiempo sabiamente y terminar cada ciclo de aprendizaje.
- Participar en estudios con vigor y una actitud positiva.
- Demostrar el nivel requerido de aptitud en las áreas diseñadas de estudio. Si no obtiene la aptitud deseada, es la responsabilidad del alumno de buscar apoyo para alcanzar el nivel requerido.
- Terminar su trabajo diario así como tarea asignada. Traer todo el material requerido para trabajar.
- Preparar y orientar el horario de entrevistas y planear su meta educativa.
- Terminar semanalmente un reporte del progreso de su trabajo para ser firmado por sus padres y regresado al colegio el lunes próximo a la entrega.
- Terminar el reporte progresivo de su trabajo y su autoevaluación al final de cada ciclo y llevarlo a casa para ser firmado por sus padres y ser regresado al siguiente día al Maestro.

**Responsabilidad del maestro**

- Creará una atmósfera para que el aprendizaje se dé.
- Ser un facilitador para el estudiante y su aprendizaje
- Ofrecer oportunidades a los adolescentes para trabajar significativamente y que implique un reto.
- *Entrevistarse regularmente con los alumnos para revisar su progreso y dialogar de cualquier duda.*
- Estar dispuesto para ofrecer ayuda al alumno que lo necesite. Marcando un horario disponible para el alumno y el maestro.
- Coordinar tres entrevistas al año con los padres de familia y aún si se requieren más.
- Ser un enlace con la comunidad.
- Guiar sus presentaciones dentro del curriculum holístico.
- Permitir que el alumno descubra y desarrolle habilidades de aprendizaje significativo.
- Informar oportunamente a los padres de cualquier situación irregular del alumno.
- Facilitar los documentos requeridos solicitados por los padres, así como la información que el alumno necesite para su aprendizaje.

**Responsabilidad de los padres**

- Prover lo necesario para que el alumno tenga acceso a fuentes de información y materiales para las diferentes áreas de estudio, así como para los proyectos de clase e individuales tales como transportación
- *Asistir a las entrevistas programadas para padres y participar en el plan de educación para el adolescente*
- Permitir que el adolescente tenga tutorías para re-evaluación, o terminar trabajos.
- Apoyar la participación de actividades de aprendizaje fuera del aula así como en las juntas para viajes.
- *Revisar el reporte del progreso semanal. firmarlo y estar pendiente de que sea regresado al siguiente lunes. Revisar el reporte mensual de cada ciclo y contactar a los maestros si hay alguna duda.*

- Apoyar al adolescente para que termine su trabajo, proyecto, o tareas asignadas, de lo contrario apoyarlo para que este trabajo sea terminado en el verano.
- Asistir a la(s) entrevista(s) que el alumno o maestro soliciten concerniente a la conducta del estudiante.
- Facilitar la transportación para el viaje de estudios o el viaje de intercambio si el alumno llena los requerimientos, así como apoyar la asistencia del alumno en el retiro del seminario de liderazgo.
- Proveer de tiempo y espacio en casa para que el alumno trabaje en tareas del colegio.
- Permitir que el adolescente experimente *retroalimentación* de su aprendizaje, toma de decisiones y en el manejo de su tiempo.

Hemos leído el Manual de Secundaria del Colegio Montessori Sierra Madre y seguiremos las indicaciones que en él se especifican.

---

Alumno

---

Padre

---

Madre

