

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA UN  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES EN PREPARATORIA

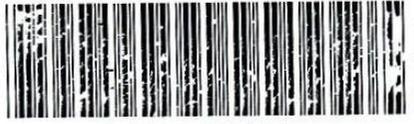
POR

ALICIA MARGARITA MARTINEZ RINCON

Como requisito parcial para obtener el Grado de  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

JUNIO, 2004

TM  
Z7125  
FFL  
2004  
.M37



1020150021

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA UN  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES EN PREPARATORIA

POR

ALICIA MARGARITA MARTINEZ RINCON

Como requisito parcial para obtener el Grado de  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

JUNIO, 2004

986129

TM  
Z 7125  
FFL  
2004  
.M37



FONDO  
TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN  
PREPARATORIA

Por

ALICIA MARGARITA MARTÍNEZ RINCÓN

Como requisito parcial para obtener el Grado de  
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

Junio, 2004

**APROBACIÓN DE MAESTRÍA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN PREPARATORIA**

Director de Tesis: MC Rogelio Cantú Mendoza

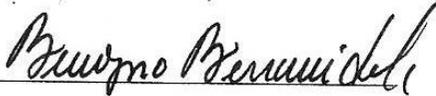
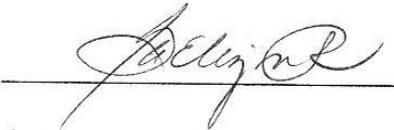
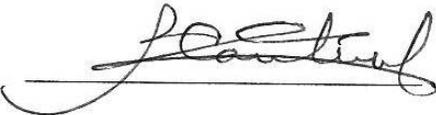
Sinodales

MC Rogelio Cantú Mendoza  
Presidente

MC Gabriela Adriana Elizondo Regalado  
Secretaria

MC Benigno Benavides Martínez  
Vocal

Firma



MC Rogelio Cantú Mendoza  
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

## TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	
I.- MARCO DE REFERENCIA	1
1.- Concepto de Educación	1
2.- Relación Educación – Sociedad	5
3.- La Pedagogía	8
4.- La Didáctica	11
5.- La Escuela Nueva	14
6.- El Constructivismo	18
7.- Aprendizaje Significativo	23
II.- DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	27
1.- El Objeto de Estudio de las Ciencias Sociales	27
2.- Análisis Curricular del Área de las Ciencias Sociales	30
2.1.- El Currículum Formal	30
2.2.- El Currículum Real	39
III.-PROBLEAS ACTUALES DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	43
1.- Caracterización de la Didáctica Tradicional	43
2.- Panorama Actual de la Enseñanza de las Ciencias Sociales a Nivel Preparatoria	49
IV.- HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA	54
1.- La Propuesta Constructivista de la Educación	54
2.- A que Llamamos Aprendizaje Significativo de las Ciencias Sociales	58
3.- Elementos del Sistema de Enseñanza – Aprendizaje	62
3.1.- Programa	62
3.2.- Contenido	62
3.3.- Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	64
3.4.- La Evaluación	75
CONCLUSIONES	
CITAS	
BIBLIOGRAFÍA	

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consiste en una propuesta metodológica enfocada hacia las estrategias de enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales, específicamente de la Historia a nivel preparatoria dentro del sistema educativo mexicano tomando en cuenta el panorama internacional como elemento de comparación así como de integración.

En México el sistema educativo ha sufrido las consecuencias de los procesos sociales que han ocurrido a lo largo de la historia, se ha caracterizado por las políticas educativas de los presidentes en turno y se ha tenido que enfrentar a los cambios y transformaciones del mundo actual que cada vez son más acelerados y sofisticados.

En cada país del mundo los hechos y acontecimientos sociales, políticos y económicos repercuten directa o indirectamente en el campo educativo provocando transformaciones en su estructura, en su contenido y en sus políticas; marcando así su trayectoria histórica.

El mundo moderno requiere seres humanos que tengan conocimientos suficientes para estar acordes a las necesidades que requiere la sociedad, las cuales cada día son diferentes y por tal motivo la educación debe estar a la expectativa de todo lo innovador para cubrir esas necesidades.

En nuestro país la educación ha sido motivo de crítica y preocupación social en los últimos años, se han hecho cuestionamientos sobre la capacidad del sistema educativo para cumplir con las demandas de la sociedad.

Actualmente el sistema educativo ha sufrido transformaciones dentro de los conocimientos que se imparten ya que se puede apreciar la necesidad de dominar un segundo idioma así como el uso y dominio de los sistemas computacionales que es lo que la sociedad requiere hoy.

También otro punto importante en el cual se ha puesto atención es sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se practican en la escuela actual; se han tomado como modelos de enseñanza las teorías que hablan sobre una educación activa, sin embargo existe

todavía una resistencia a implementar esta nueva metodología, pero las nuevas generaciones de maestros ya las empiezan a valorar como una opción de cambio acorde con el mundo actual.

Es común que el personal dedicado a las tareas docentes en los centros de educación media y superior esté integrado por los propios egresados de dichas instituciones, y que a los mismos no se les exija la información y la formación que se requiere para el eficaz desempeño de las funciones magisteriales, sin embargo, un buen médico no es necesariamente un buen profesor de medicina.

En el campo educativo existe una institución específica para formar maestros de preescolar, primaria y de secundaria; pero no hay un lugar donde se preparen maestros para preparatoria o nivel facultad.

El docente de estos últimos niveles de educación, se va formando en la práctica, se actualiza sobre estrategias pedagógicas a través de cursos, seminarios o diplomados referentes al tema; o en otro caso reproduce el sistema con el que él fue enseñando sin saber el porque. De esta forma el modelo de enseñanza que se lleva a cabo a nivel preparatoria es simplemente repetitivo de un modelo tradicional.

La preparatoria es la etapa final de la educación básica, es el enlace con la futura profesión, es donde se prepara al estudiante para enfrentar nuevos conocimientos con un grado mas de dificultad que le darán una formación académica para integrarse a una sociedad como un profesionista capaz de afrontar los retos que se le presenten.

Dicha preparación se encuentra en manos de maestros que carecen de una formación pedagógica así como falta de conocimientos sobre estrategias de enseñanza / aprendizaje; son profesionistas con dominio del objeto de conocimiento y por tal motivo se encargan de la labor docente, muchos de ellos dominan totalmente el conocimiento pero no saben como lograr que el alumno lo aprenda.

Además de los conocimientos y de las habilidades inherentes a su especialidad profesional, un buen maestro debe comunicarse con sus alumnos para transmitir y recibir información con fluidez, precisión y claridad, así como también estar capacitado para

conocer y emplear recursos educativos, tecnológicos y metodológicos acordes con el contexto pedagógico que prevalezca.

De acuerdo a lo anterior, es muy importante y necesario que exista una planeación y sistematización de los contenidos, que el maestro adquiera conocimiento de cómo hacerlo con la finalidad de que realice su trabajo docente con mayor calidad y eficiencia así como también para que el alumno tenga más claro el conocimiento que va aprendiendo.

Por todo lo anterior, la propuesta de este trabajo se fundamenta en la teoría constructivista considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica que permitirá tener una visión mas completa de esta posición y sus beneficios para lograr en los estudiantes una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos.

En este nuevo modelo educativo cambia el rol del maestro, ya no será el único que tiene el conocimiento total sino ahora se tomarán en cuenta los conocimientos previos del alumno y éste jugará un rol protagónico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La estructura de una clase cambia de pasiva a activa, de un alumno receptor a un alumno participativo, de un maestro transmisor a un maestro facilitador del aprendizaje; de un ambiente de represión a uno de sabiduría, de conocimiento y de afectividad.

Para lograr generar aprendizajes significativos en los alumnos se necesita pasar de lo superficial a lo profundo y esto se logra a través de ciertas estrategias de enseñanza que el maestro debe de programar de tal forma que lleven a que el alumno interactúe con los diferentes tipos de contenidos.

## I.- MARCO DE REFERENCIA

### 1.- CONCEPTO DE EDUCACIÓN.

Educación es un concepto que se utiliza con varios significados, uno de ellos se refiere a los modales externos de la persona, a su adaptación o a la falta de ella, a las normas de urbanidad y cortesía establecidas; la educación así entendida es resultado de que el individuo adquiera o no los comportamientos y costumbres formados y estimados por la sociedad.

“En su etimología latina encontramos los términos *e-educare* = conducir de un lugar a otro, *e-educere*= extraer, *ex* y *duco* significan un proceso de evolución de adentro hacia fuera; se refieren a las potencialidades internas del hombre que se exteriorizarán merced a la educación”(1).

Las potencialidades del hombre que han de desenvolverse por medio de la educación son especialmente las funciones psicológicas superiores como: inteligencia, pensamiento, memoria, aprendizaje, etc. Aunque también se abarcan funciones de otros niveles relacionados con éstas, tales como: el desarrollo de la percepción, la formación de los hábitos, el respirar y alimentarse adecuadamente, etc.

“Con el concepto de educación se identifican frecuentemente los niveles de perfeccionamiento y formación y se relaciona con actividades como: la preparación, la reflexión, la asimilación de influencias externas y las que se realizan de modo voluntario e intencional con el objetivo de dotar al hombre de la formación que le permita vivir plenamente”(2).

La educación es un proceso referido al hombre, el cual tiene superioridad sobre las demás especies debido a ciertas aptitudes que le son propias por ser específicamente humanas, es decir, la utilización de símbolos para el pensamiento y su comunicación, el uso de instrumentos para elevar la eficacia del trabajo y el aprovechamiento de la naturaleza; así como la capacidad de distinguir y valorar el ser y el deber.

El desarrollo de las aptitudes son la materia esencial de la educación.

La educación del ser humano comienza desde su nacimiento, se inicia dentro del seno familiar y posteriormente se va desarrollando en conjunto con las instituciones educativas.

La sociedad ha formado la concepción de que la educación debe ser permanente, con atención preferentemente a las primeras etapas de la evolución del individuo, ya que en la infancia y en la adolescencia es indispensable la ayuda de otras personas para realizar la labor educativa.

En la juventud y la madurez el hombre adquiere autonomía para continuar su formación, pero la capacitación para hacer frente a las exigencias de la vida y la conquista de nuevas metas en el camino del perfeccionamiento, siempre requerirán de la participación de otras personas y de las instituciones especializadas.

Desde tiempos muy remotos la educación es un proceso por el cual las generaciones jóvenes van adquiriendo conocimientos, costumbres, hábitos, experiencias, ideas y convicciones (un estilo de vida) de las generaciones adultas; con el tiempo se advierte la importancia de este hecho y surge la inquietud de intervenir más directamente en la formación de las nuevas generaciones.

Posterior a este tipo de educación aparecen a través de los años instituciones destinadas a impartir conocimiento de una manera más formal, es decir, como un proceso donde la educación se transmite más directamente realizada a voluntad por parte de las nuevas generaciones y puesta en práctica por personas especializadas en lugares apropiados y de acuerdo a ciertas ideologías de carácter político, económico y religioso; así como con ciertos propósitos de carácter cognitivo para el perfil de hombre que se pretende formar.

La labor educativa se desarrolló como una práctica determinada por la necesidad social de ayudar en la formación y en la realización del ser humano.

“En el curso de milenios de empirismo los conocimientos sobre la naturaleza humana, la formación de la personalidad y las funciones

de la educación se acumularon, se depuraron, se profundizaron y alcanzaron el nivel de un sistema científicamente fundamentado”(3).

La realización de la labor educativa requiere de planeación científica, la formación de las condiciones y el ambiente adecuados para llevarse a efecto; así mismo se establecen ciertos fines e ideales que la educación debe de perseguir. Sin embargo, estos cambian de acuerdo a la posición filosófica o los intereses de las personas o grupos que hagan la valoración; por tal motivo no se podrá encontrar una definición y valoración únicos de tales fines e ideales.

De acuerdo con Frederick Mayer los fines de la educación son los siguientes:

- 1) Debe hacer conscientes en el individuo los recursos de la mente, facilitarle la racionalización de las ideas, ayudarlo a formarse una actitud objetiva que se plantea teorías e hipótesis y que trata de verificarlas, todo a través de la reflexión.
- 2) Debe propiciar el aprecio a la cultura y el goce de las artes,
- 3) Debe estimular el desarrollo de la creatividad, la concentración, la dedicación y estimular al estudiante a su individualidad y originalidad; se debe llevar al alumno de la pasividad y la imitación a la actividad y la creación.
- 4) Debe permitir comprender y aplicar la ciencia, conocer sus posibilidades y limitaciones, pues la ciencia ha sido decisiva para el progreso de la civilización, pero también ha colocado a la humanidad en riesgo de su aniquilamiento.
- 5) Debe dar una perspectiva de las épocas y las civilizaciones, puede enseñar los medios de cambiar y mejorar la vida, hacer aprender con el pensamiento crítico y con la acción.
- 6) Debe formar los valores morales y espirituales, es decir, identificarse con lo mejor de la cultura, sin barreras de raza, religión, nacionalidad y considerar a todos los hombres por iguales.
- 7) Proporcionar al individuo las técnicas básicas que abarquen el arte de la comunicación y la sensibilidad estética; la capacidad de análisis crítico, de distinguir la verdad y de tomar decisiones racionales.
- 8) Orientarse a la eficiencia profesional que tiene que ver con la selección de la profesión adecuada.

9) Ayudar a mejorar la vida en la familia, contribuir a evitar los destructivos conflictos y a mejorar el ambiente material y espiritual en el hogar; fomentar el respeto y la cooperación con los demás.

10) Ayudar al civismo auténtico, a la formación de la conciencia social y de actitudes de tolerancia, justicia social y comportamiento democrático en el hogar, en el trabajo y en las relaciones políticas.

11) Dar su aporte a la salud física y mental.

12) Desarrollar la personalidad, el saber hacer al hombre entusiasta, dinámico y ávido de la verdad.

13) Debe dar al hombre intereses permanentes especialmente por el saber, el deseo del saber no se recluye en el aula ni se agota en lo obligatorio; el tiempo libre no se debe consagrar solo al ocio deberá utilizarse para la lectura y las actividades culturales las que elevan la inteligencia y la sensibilidad.

14) Debe tener como objetivo la paz entre los pueblos.

15) Debe tender al perpetuo renacimiento del hombre, el espíritu creativo no debe ser característica de pocos sino difundirse.

Ya sea formal o no formal, la educación es un fenómeno a través del cual el hombre se apropia de la cultura, del contexto social en el que se desenvuelve y se adapta a su forma de vida.

La educación de cada época y lugar es una característica muy particular de un estilo de vida, de una etapa que encierra un conjunto de sucesos enlazados y una gran cantidad de acontecimientos de diversa índole.

## 2.- RELACIÓN EDUCACIÓN-SOCIEDAD.

La completa comprensión de los fenómenos educativos implica analizarlos desde una perspectiva social, es decir, establecer la relación entre educación y sociedad, dado que se entiende al concepto educación como un elemento social.

“La educación es una práctica inherente a todo proceso civilizador, sus finalidades pueden ser explícitas e implícitas y se refieren a la vez a la perpetuación de una tradición establecida y a la posibilidad de un futuro diferente. La educación plantea siempre un conflicto entre la necesaria integración a una sociedad establecida y el desarrollo pleno del yo”(4).

Cuando se estudia históricamente la manera como se han formado y desarrollado los sistemas de educación, se ve que ellos dependen de la religión, de la organización política, del grado de desarrollo de las ciencias, del Estado, de la industria, de las costumbres, de la cultura, etc. Y si se les separa de todos estos elementos se vuelven incomprensibles.

“La simple observación de los fenómenos sociales nos confirma que la educación se desenvuelve siempre en un medio social que la condiciona y que es necesaria para la sobrevivencia de cualquier grupo social no importa lo avanzado o primitivo que este pueda ser”(5).

Podemos observar que existen sociedades diferentes con una cultura, rasgos y necesidades específicas; de tal forma que cada una en un momento determinado de su desarrollo, tiene un sistema de educación que se impone a los individuos con una fuerza determinante.

La educación a través del tiempo ha variado significativamente según las épocas y los países; determinada por las costumbres y cultura. Al estar condicionada por la sociedad se guía bajo los principios del Estado, éste juega un papel importante en el desarrollo educativo ya que establece los fines y funciones que la educación debe de tener.

Al estar implicado el aspecto político, la educación estará dirigida bajo una ideología específica que establezca la conducta del ser humano.

Es importante señalar que la educación presenta dos funciones básicas en cualquier tipo de sociedad; una es la de conservación, es decir, aquí trata de transmitir a los individuos toda la ideología, las costumbres, la cultura y la idiosincrasia de su propio entorno social con el propósito de mantenerlo y perpetuarlo generación tras generación.

La segunda función es la de transformación en donde predomina el desarrollo de la ciencia y tecnología para el mejoramiento del medio ambiente y el bienestar físico y social del ser humano.

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social, tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él; por un lado la sociedad política en su conjunto y por otro el medio especial al que está particularmente destinado. De este modo, son la sociedad en su conjunto y cada medio social particular los que determinan ese ideal que la educación realiza”(6).

En base a lo anterior se puede decir que la educación tiene como meta formar en el individuo “al ser individual, el que esta hecho de todos los estados mentales que solo se refieren a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida personal; y por otro lado al ser social el que es un sistema de ideas, de sentimientos y de hábitos que expresan en nosotros el grupo o los grupos diferentes de que formamos parte como: las creencias religiosas, las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales y las opiniones colectivas de toda clase. Construir estos dos seres es el fin de la educación”(7).

Para desarrollar estos dos seres, la educación se presenta bajo dos formas de socialización, por un lado está la educación informal y por el otro la educación formal; bajo estas dos vertientes se transmiten a los individuos los conocimientos que le servirán para vivir en sociedad y desarrollar sus habilidades, actitudes y comportamiento en general.

Esta división (formal e informal) de la educación es producto de la división social del trabajo.

“Por esta división, un conjunto de hombres trabaja directamente en la producción y otro conjunto de hombres en actividades no estrictamente productivas pero necesarias para la vida social. Esta división se manifiesta en una estructura ocupacional en que toda persona resulta inevitablemente ubicada”(8).

La educación informal es la que se refiere a procesos de socialización que se llevan a efecto a través de las instituciones sociales como: la familia, la iglesia, los medios de comunicación, los amigos, compañeros de trabajo, de estudio, los partidos políticos, etc. Y que deja un conocimiento de la vida y costumbres socio-culturales, así como también para desarrollar un oficio que le permita sobrevivir.

La educación formal es la que se refiere al área escolar, es decir, son procesos que se realizan en la escuela.

Dentro del ámbito educativo los elementos que forman la estructura ocupacional son el maestro como el poseedor del conocimiento y especialista en la materia, quien tiene la responsabilidad de cumplir los propósitos educativos y por el otro lado existe el grupo de alumnos; y lo que le da fundamentación y operatividad a esta relación de “trabajo” es la didáctica que se concreta en la acción de maestros y alumnos dentro de la escuela.

“La educación como proceso institucionalizado, supone en cualquiera de sus niveles tres elementos fundamentales: un maestro, un conjunto de alumnos y un contenido que no es separable del método pedagógico que se utiliza. Los alumnos asisten a la escuela, universidades o jardín de infancia a oír, aprender e incorporar un contenido que el maestro les transmite..... la educación formal supone la existencia de una institución especializada, la escuela, y la concreción de las funciones y finalidades (implícitas y explícitas ) en los currículos y en la instrumentación didáctica”(9).

La práctica docente es una práctica social, el concepto de sociedad esta en total relación con el de educación; ya que se condicionan las actividades y actitudes de los hombres en una compleja red de relaciones económicas, políticas e ideológicas y al condicionarse todas las formas de actuación del individuo en consecuencia también la educación y la adquisición de los conocimientos.

### 3.- LA PEDAGOGÍA.

Al hablar de educación formalizada se tiene que tomar en cuenta la manera de llevar a efecto con éxito la educación que se pretende impartir; el campo educativo formal estará dirigido por las Ciencias de la Educación.

La Pedagogía es una de las Ciencias de la Educación que se desarrolla bajo las teorías educativas y filosóficas que han surgido a través del tiempo, así como las que han surgido en la actualidad.

“El término Pedagogía se forma con las raíces griegas *paidos=niño* y *ago= conducir*. Etimológicamente su significado es guía o conducción del niño; el pedagogo conduce al niño hacia las capacidades y responsabilidades del hombre completo”(10).

Como ciencia relativa a la educación, la Pedagogía se desenvuelve en dos direcciones, por un lado como estudio de lo que la educación ha sido en el pasado y lo que es actualmente; es descriptiva e histórica ya que investiga como se realizan los procesos educativos, así como la sistematización de los conocimientos adquiridos y los diversos tipos de educación ocurridos en la historia.

Por otro lado se dirige hacia el estudio del cómo deben realizarse los fenómenos educativos; en este carácter de ciencia normativa la Pedagogía se apoya en el conocimiento de lo que ha sido y es la educación, hace valoraciones y formula objetivos e ideas para una actividad educativa posterior y para modificar los procesos educativos.

En este segundo sentido la Pedagogía se apoya en el pasado y el presente pero ve hacia el futuro y dicta preceptos sobre lo que hace falta hacer.

“La Pedagogía tiene sus aspectos teóricos y especulativos, pero nace por necesidades prácticas y tiene carácter práctico, por ello se le define también como arte de la educación. John Dewey decía que la Pedagogía no tiene un contenido intrínsecamente propio, usa contenidos de distintas ciencias pero tiene su propio objeto de estudio que es la educación, y somete el contenido de otras ciencias a las exigencias educativas”(11).

La educación se realiza en la familia, en la escuela y en una estrecha relación con la sociedad; de ahí que se puede decir que la Pedagogía es familiar, es escolar o institucional y ambiental o social.

La Pedagogía puede ser diferencial porque se enfoca en las características personales de los educandos, de cada uno de ellos, ya que la obra educativa no se realiza en el hombre abstracto sino en los individuos concretos, los que se diferencian entre sí por sus características propias; luego define los caracteres psicológicos individuales y los agrupa en conjunto y así puede resolver el tipo de educación adecuada.

La Pedagogía al tomar en cuenta las diferencias humanas, las agrupa para su estudio en subjetivas, inherentes al sujeto, a sus peculiaridades psicológicas y las relativas a los estímulos educativos que actúan sobre el individuo.

La Pedagogía es una rama de la educación que encierra todos los niveles educativos y estructura el conocimiento de acuerdo a la edad propicia para aplicarlos, ubica al individuo de acuerdo a su edad en el nivel correspondiente, de tal forma que se presenta la pedagogía preescolar que cubre la etapa de 3 a 6 años, la escolar infantil de 6 a 12 años, la de edad juvenil que integra el período de la adolescencia de 12 a 17 años y finalmente la de la juventud después de los 17 años.

En cuanto a la personalidad y capacidad la Pedagogía está dirigida a hombres y niños normales, así como también a individuos anormales en los que se distinguen los deficientes y los superdotados.

En relación con las diferencias inherentes a los estímulos educativos que actúan sobre el individuo se puede decir que se da una pedagogía familiar, la cual aborda la educación en el círculo social en el que el ser humano inicia su vida y su educación; por otro lado está la Pedagogía institucional que estudia la educación en la escuela de cualquier tipo y nivel y finalmente la Pedagogía ambiental, porque estudia los estímulos educativos del ambiente y estos son muy extensos, variados y complejos.

Los campos de acción de la Pedagogía están encaminados al estudio de las condiciones previas de la educación, a las formas de la educación y la administración educativa.

En consecuencia el contenido de la Pedagogía está dirigido hacia el conocimiento de los elementos personales de la educación a través de la Psicología pedagógica, el conocimiento de los estímulos ambientales de la educación por medio de la sociología pedagógica y el tratamiento sistemático del educando a través de la técnica pedagógica.

En base a lo anterior dentro de la educación formal se establece la manera de impartir conocimiento a través de métodos pedagógicos que serán el instrumento necesario para desarrollar el proceso educativo formal escolar.

Los métodos pedagógicos indican cual es el camino y los instrumentos con los cuales el maestro comunica a los alumnos el saber a través del proceso de enseñanza. La metodología educativa supone definir previamente cuáles son los contenidos que se transmitirán, cuales los fines a alcanzar y cierto conocimiento sobre los alumnos.

“Se puede definir el método educativo como la reunión y síntesis de medidas educativas que se fundan sobre conocimientos psicológicos claros, seguros y complejos, y sobre leyes lógicas, que realizadas con habilidad personal de artista alcanzan el fin previamente fijado”(12).

Los métodos pedagógicos se pueden agrupar de la siguiente manera: “de acuerdo a las formas de razonamiento, las formas de trabajo, la actividad de los alumnos y según los contenidos”(13).

#### 4.- LA DIDÁCTICA.

La aparición de una disciplina es consecuencia del planteamiento de determinadas cuestiones sobre un tema en concreto; los distintos campos del conocimiento se han cultivado antes de que existieran técnicos, ingenieros y licenciados y, por tanto comenzó a enseñarse mucho antes de que existiera el espacio disciplinar de la enseñanza, es decir, la Didáctica.

“Desde el punto de vista etimológico, y si nos remontamos a los tiempos más antiguos, los ámbitos de estudio de la Didáctica han sido desde siempre la enseñanza y la instrucción. El término *didaktika* deriva del verbo griego *didaskao* (enseñar, enseño), que significa literalmente lo relativo a la enseñanza, a la actividad instructiva”(14).

Por lo tanto, y de acuerdo con esta concepción, se podría definir la didáctica como la ciencia o el arte de enseñar.

Desde la perspectiva histórica, se considera a los sofistas los iniciadores de la técnica didáctica; “el nacimiento de la didáctica tal y como hoy se concibe se debe a San Agustín (354-439) cuyo “ De Magistro” constituye un auténtico tratado sobre esta disciplina. Otra figura importante fue San Isidoro quien en sus “Etimologías”, el principal texto de la Edad Media sobre didáctica, concedió un valor fundamental a los contenidos que se deben aprender y en los que se apoya el proceso de la enseñanza.

Otras aportaciones fundamentales se deben a Johan Amos Comenius, considerado el verdadero padre de la Didáctica; su método de enseñanza se basaba en la observación, y su didáctica en el método natural, con el que propugnaba el aprendizaje a través de la experimentación y el pensamiento inductivo.

Comenius publicó en 1657 su “Didáctica Magna” en la que estableció las bases de una teoría de la enseñanza o del arte de enseñar”(15).

En la actualidad, la aparición de los enfoques alternativos y la irrupción del concepto de currículo y las teorías curriculares que han inundado la tradición didáctica, han ampliado considerablemente el campo de la didáctica por lo que resulta más difícil concretar una definición, sin embargo se puede decir que “la Didáctica es una

disciplina y un campo de conocimiento que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencionadas, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumnado”(16).

La Didáctica es una disciplina normativa, que sirve para planificar, regular y guiar la práctica de la enseñanza; su cometido es el de establecer teorías sobre la práctica educativa y sus problemas, que faciliten la construcción personal del conocimiento profesional.

Este conocimiento será en parte experiencia personal y práctica y en parte teórico; en parte producto de la actividad cotidiana de la enseñanza y en parte, de las necesidades y exigencias institucionales y sociopolíticas.

Desde la perspectiva de ciencia humana y social, la Didáctica se caracteriza por llevar a cabo acciones como: dar prioridad a la práctica educativa, desarrollar la teoría a partir de la práctica, desarrollar un conocimiento histórico (ya que toma en cuenta el pasado, el presente y el futuro), tomar conciencia de la complejidad de todo lo que relaciona la escuela, la enseñanza y el aprendizaje.

La Didáctica es una ciencia social cuyo objetivo prioritario es comprender determinadas actividades sociales, como son enseñar y aprender, ya que la enseñanza formal tiene lugar dentro de un sistema institucional y éste se inscribe, a su vez, en el marco de un sistema sociocultural y político mas amplio.

“El carácter de ciencia social de la didáctica le viene dado por el objeto que estudia, una acción social comunicativa, por el contexto en el que se desarrollan los procesos de enseñanza/aprendizaje, por los métodos y técnicas de investigación que usa y por la utilidad del conocimiento elaborado”(17).

Como ciencia social, la didáctica aporta el conocimiento de los procesos, estrategias y mecanismos por los que se realiza la selección, organización, transmisión y adquisición de la cultura y, por lo tanto, ayuda a comprender los procesos de integración social.

La función de la Didáctica es potenciar el conocimiento para mejorar la práctica; se puede abordar desde la perspectiva conceptual, como campo de investigación y como campo de investigación práctica.

Su objetivo es el estudio del proceso de enseñanza / aprendizaje para producir un aumento del saber del individuo y el perfeccionamiento de su entendimiento.

“La Didáctica es general cuanto mas teórico y global sea el análisis y desarrollo del espacio disciplinar que le es propio; dicho espacio propio engloba los siguientes apartados:

- la enseñanza: teorización, modelos, metodologías, etc.
- la elaboración de directrices flexibles para los procesos de enseñanza / aprendizaje a partir de la práctica o de la teoría.
- la aplicación creativa de métodos, técnicas y actividades de enseñanza / aprendizaje en diferentes ámbitos escolares.
- el planteamiento de los modelos y diseños curriculares mas apropiados para potenciar la autonomía del profesorado.
- el análisis, la discusión y la elección de los contenidos curriculares, sus implicaciones y el momento de su aplicación.
- los medios, recursos e instrumentos al servicio del proceso didáctico.
- la evaluación del profesorado, del alumno y de la institución en un doble sentido, instructivo y formativo, teniendo presente la finalidad formativa del proceso.
- el vasto campo de la profesión y de la formación del profesorado para adquirir capacitación y autonomía.
- el ámbito de la motivación, del aprendizaje, de la comunicación y de las relaciones entre personas”(18).

La Didáctica es la única disciplina que trata globalmente los procesos de enseñanza / aprendizaje como un sistema de comunicación y relación con múltiples implicaciones personales, institucionales y sociales.

La Didáctica se puede entender como un proceso comunicativo que tiene en cuenta las reglas y códigos del sistema de comunicación; por lo tanto, se puede considerar la comunicación como un elemento mas, integrado en un modelo de enseñanza, o el sistema de comunicación como teoría explicativa del proceso didáctico o educativo.

## 5.- LA ESCUELA NUEVA.

La escuela nueva se presenta como una respuesta a la escuela tradicional provocando controversia en el ámbito educativo; es un movimiento que toma auge a principios del siglo XX y tiene estrecha relación con una serie de cambios y transformaciones tanto económicas como demográficas.

A pesar de que su desarrollo es reciente, sus antecedentes se pueden apreciar en las propuestas educativas de Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), Juan Jacobo Rousseau (1712- 1778), Juan Federico Herbart (1776-1841) entre otros.

Sin embargo, a finales del siglo XIX , con el objeto de poner en práctica las mejores técnicas en la formación del hombre en una época de grandes avances en el desarrollo industrial, surgieron diversas instituciones educativas llamadas "escuelas nuevas", los objetivos propuestos en su constitución y funcionamiento se enfocaban a desarrollar en el alumno una educación integral(moral, estética, manual, física, etc.) como respuesta a la educación predominantemente intelectual, vida en el campo por ser el medio más propicio para el niño, coeducación en la medida de lo posible y una educación más completa y eficaz.

"La primera institución de este tipo fue la de Abbotsholme, creada por Cecil Reddle, en Inglaterra en 1889, a la que siguió Bedales School, fundada por J. H. Badley, en seguida encontró un campo favorable de difusión en Francia, donde Emilio Demolins establece L'école des Roches fundada en 1889, y en Alemania con la Comunidad escolar libre, de G. Wineken y la escuela de Paul Geheb en Odenwald. En los Estados Unidos bajo la dependencia de las Universidades se llevaron a cabo ensayos destinados a renovar los sistemas educativos; John Dewey funda en 1896 la escuela laboratorio adscrita a la universidad de Chicago y en la universidad de Columbia se organiza la escuela experimental Horacio Mann.

Surgieron diferentes métodos, sistemas y técnicas, todos con el mismo objetivo: encontrar fórmulas más eficaces para la enseñanza y la educación.

En el cuadro de esta actividad hay que situar la obra de la doctora Maria Montessori (1870-1952) especialmente en lo que se refiere al

desarrollo de las sensaciones en la edad preescolar, favoreciendo las actividades libres e individuales, con el empleo de un abundante material elaborado a la medida del niño. Así mismo, el doctor Ovidio Decroly (1871-1932) incorpora a la práctica escolar los métodos basados en juegos educativos, centros de interés y la globalización de la enseñanza, bajo la fórmula general de formar al niño por la vida y para la vida”(19).

La escuela activa difunde las siguientes orientaciones:

- el conocimiento de la psicología del educando.
- la satisfacción de sus necesidades de desarrollo.
- la satisfacción de sus intereses individuales y colectivos, en la clase y fuera de ella.
- el estímulo al espíritu creador y a la iniciativa individual.

Se puede interpretar estos nuevos modos de concebir la educación como una consecuencia del desarrollo de las fuerzas productivas, especialmente en lo que se refiere a los medios de producción y a la organización del trabajo, que demandan personas más capacitadas.

La escuela nueva “da un giro de 180 grados al desplazar la atención, que en la educación tradicional se centraba en el maestro, hacia el alumno.

La escuela nueva descubre posiciones relevantes para la acción educativa, y continúa siendo actual. Aunque presenta una serie de limitaciones, es innegable que propicia un rol diferente para profesores y alumnos. La misión del educador estriba en crear las condiciones de trabajo que permitan al alumno desarrollar sus aptitudes; para ello se vale de transformaciones en la organización escolar, en los métodos y en las técnicas pedagógicas”(20).

La escuela nueva se refiere al contenido general de las posiciones pedagógicas que han surgido frente a los principios y métodos autoritarios tradicionales, al memorismo, al verbalismo y al mecanismo en la enseñanza.

Este concepto tiene un especial significado para indicar el contenido de una enseñanza que se relaciona más directamente con las necesidades del hombre moderno, que vive en una sociedad en constante evolución, y también para señalar un tipo de relaciones

humanas, en la escuela y fuera de ella, de carácter afectivo, amistoso, cordial, que son básicas para una convivencia sana.

La conducta del alumno tiene una nueva orientación, la actividad se plantea como una necesidad interna, que surge de un modo natural en virtud de los estímulos que influyen en la vida del educando, ya sea en la casa, en el ambiente social en que se desenvuelve o en la misma escuela; de esta manera se establece una interrelación entre los intereses y las necesidades del alumno por un lado y los múltiples factores que son parte del medio, por otro lado; en la inteligencia de que el proceso educativo tiene como punto de partida el mismo niño, tal como es.

Es importante dejar claro, que en esta escuela no se trata de limitarse a las exigencias y posibilidades individuales, sino de partir de ellas para ampliar continuamente las adquisiciones y favorecer el desarrollo al máximo posible.

La organización del trabajo contempla tal cantidad de estímulos y sugerencias que el alumno se encuentra en condiciones favorables para una actuación dinámica, en la que pone en práctica sus iniciativas y multiplica sus esfuerzos en un ambiente que le proporciona las mayores satisfacciones.

“Las principales consignas de la escuela nueva son:

\*La atención al desarrollo de la personalidad, revalorando los conceptos de motivación, interés y actividad.

\*La liberación del individuo, reconceptualizando la disciplina, que constituye la piedra angular del control ejercido por la escuela tradicional y favoreciendo la cooperación.

\*La exaltación de la naturaleza.

\*El desarrollo de la actividad creadora.

\*El fortalecimiento de los canales de comunicación interaula.

En la práctica, la aplicación de estos principios no ha sido nada fácil y no han tenido suficiente fuerza para erradicar la Escuela Tradicional”(21).

La revolución científica y técnica, la corriente enorme de información de que dispone el hombre, la existencia de medios de comunicación y otros muchos factores económicos y sociales que han modificado considerablemente los sistemas tradicionales de educación, han puesto de manifiesto la debilidad de ciertas formas de instrucción y la fuerza de otras, han ensanchado la fuerza del

autodidactismo y han incrementado el valor de las actitudes activas y conscientes en la adquisición de los conocimientos; el prestigio de las enseñanzas fundadas en la reflexión va creciendo.

En la actualidad se ponen en práctica nuevas técnicas para satisfacer las demandas de enseñanza, entre ellas, el uso de la televisión, el retroproyector, grabadoras, computadoras, elementos de alta calidad que constituyen valiosas aportaciones para facilitar la tarea.

Esto presupone radicales transformaciones en muchos aspectos básicos de la producción y distribución de los bienes creados, así como en la mentalidad de los hombres; la idea de una educación universal y democrática incluye la necesidad de proporcionar los medios materiales y satisfacer determinadas exigencias cognitivas para llevarla a cabo; por ello en el desarrollo social contemporáneo, en el que la educación se presenta como la tarea mas importante de la sociedad, ligada a ella existe la necesidad de transformaciones profundas, esenciales en el campo de la economía y de las relaciones entre los hombres.

Estos son los problemas fundamentales de nuestra época, que afectan a la nación entera, a las instituciones de todo tipo, a todos los seres humanos, problemas que se presentan en todas partes.

Los movimientos pedagógicos en la actualidad se fundamentan a partir de los postulados de la escuela nueva; los conceptos sobre la formación permanente, la autoeducación, la colaboración de los padres con la escuela, la vinculación de la enseñanza escolar a la vida, con las instituciones sociales, los centros de trabajo y las organizaciones de los adultos, se conciben como procesos necesarios en la formación integral y armónica de la personalidad.

## 6.- EL CONSTRUCTIVISMO.

Como propuesta de la escuela activa se encuentra el Constructivismo, que en los últimos años se ha considerado como una alternativa innovadora aplicable en los procesos de enseñanza / aprendizaje; así mismo se toma como una propuesta al cambio en el ámbito educativo.

Sin embargo, para aplicar este nuevo concepto es necesario conocerlo a fondo para poder llevarlo a la práctica, ya que en muchas ocasiones las escuelas conciben esta propuesta como una integración al plan de estudios de la enseñanza de un nuevo idioma y la enseñanza y aplicación de la tecnología (computación) pero bajo los mismos lineamientos de la enseñanza tradicional.

El Constructivismo se define como: "la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano, dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales: de los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, actividad o tarea a resolver; y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto."(22)

Actualmente al hablar de constructivismo, podemos apreciar una diversidad de posturas que no solo intervienen en el ámbito educativo sino en el epistemológico, en el psicológico y en algunas disciplinas sociales.

Originalmente el Constructivismo aparece como una corriente epistemológica interesada por resolver los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano; destaca la idea de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes y no se recibe pasivamente del contexto ambiental.

En el Constructivismo aparecen diversas posturas con enfoques diferentes provenientes del campo de la psicología; sin embargo tres de ellas se han desarrollado con mayor difusión en el ámbito

educativo: el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría de los esquemas cognitivos (aprendizaje significativo) de Ausubel y la teoría sociocultural de Vigotsky.

Cada uno de estos autores presentan teorías distintas sobre la construcción del conocimiento pero tienen un punto en común, la importancia que tiene la actividad constructiva del alumno y en la realización de los aprendizajes escolares.

“Los postulados centrales de los enfoques constructivistas son los siguientes:

\*Psicogenético:

- Énfasis en la autoestructuración.
- Competencia cognitiva determinada por el nivel de desarrollo intelectual.
- Modelo de equilibración: generación de conflictos cognitivos y reestructuración conceptual.
- Aprendizaje operatorio: solo aprenden los sujetos en transición mediante abstracción reflexiva.
- Cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo inicial del sujeto.
- Énfasis en el currículo de investigación por ciclos de enseñanza y en el aprendizaje por descubrimiento.

\*Cognitivo:

- Teoría ausubeliana del aprendizaje verbal significativo.
- Modelos de procesamiento de la información y aprendizaje estratégico.
- Representación del conocimiento: esquemas cognitivos o teorías implícitas y modelos mentales episódicos.
- Enfoque expertos-novatos.
- Teorías de la atribución y de la motivación por aprender.
- Énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento, aprendizaje significativo y solución de problemas.

\*Sociocultural:

- Aprendizaje situado o en contexto dentro de comunidades de práctica.
- Aprendizaje de mediadores instrumentales de origen social.
- Creación de ZDP (zonas de desarrollo próximo).
- Origen social de los procesos psicológicos superiores.
- Evaluación dinámica y en contexto.”(23)

El Constructivismo estipula la existencia y permanencia de procesos activos en la construcción del conocimiento, establece la participación de un sujeto cognitivo aportante, que supera a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno; de esta forma, se puede apreciar que el origen del comportamiento y el aprendizaje se desarrolla a través de la influencia sociocultural, cognitiva e intelectual.

“La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece; estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista.”(24)

De acuerdo a la ideología constructivista es inaceptable la concepción del alumno como un simple receptor o reproductor del conocimiento cultural y especifica que la institución educativa debe de promover un doble proceso de socialización e individualización que permita al alumno construir una identidad personal dentro de un contexto social y culturalmente determinado.

“En este nuevo modelo educativo se espera que el alumno tenga un papel preponderante en el proceso de enseñanza / aprendizaje y para ello se establecen ciertas estrategias y técnicas didácticas que deben de utilizarse esperando que con ellas el alumno se vuelva mas responsable de su propio aprendizaje, desarrolle nuevas habilidades, asuma un rol activo en su aprendizaje, logre un trabajo colaborativo para enriquecerse a su vez con los conocimientos de sus compañeros, tenga contacto con su entorno para que pueda sensibilizarse de su realidad y posteriormente intervenir de mejor manera en ella, analice, discuta y proponga soluciones a problemas.

Es importante mencionar que este proceso de transformación de la enseñanza puede tomar diversas modalidades dependiendo las circunstancias (maestro, curso, alumnos, escuela y recursos) pero en general comparte ciertas características tales como: desarrolla autoaprendizaje, busca un aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos, desarrolla de manera intencional y programada las

habilidades requeridas para generar nuevos conocimientos y para saber aplicarlos en la realidad, utiliza una amplia variedad de procesos didácticos y se utiliza una plataforma tecnológica para apoyar dichos procesos didácticos”(25).

El Constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos) o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de su conocimiento nuevo, pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

“El modelo constructivista esta centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget), cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky) y cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)”(26).

Una estrategia para llevar a la práctica este modelo es el método de proyectos, ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas, estimula el saber, el saber hacer y el saber ser; es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este modelo el rol del docente cambia es moderador, facilitador, coordinador, mediador y un participante mas; el constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y sobre todo con su proceso de adquisición.

“La contribución de Vigotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino mas bien social; se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje, se ha comprobado que el estudiante aprende mas eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno a trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promoverla colaboración y el trabajo grupal ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden mas, se sienten mas motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales”(27).

El constructivismo establece entonces un aprendizaje significativo, el cual se lleva a efecto cuando el alumno que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje los conocimientos previos.

“La construcción de aprendizajes significativos implica la participación del alumnado en todos los niveles de su formación, por lo que deja de ser un mero receptor pasivo para convertirse en elemento activo y motor de su propio aprendizaje.

Para que el alumno pueda participar en un aprendizaje autónomo, el maestro debe orientar sus esfuerzos a impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación”(28).

El constructivismo es la corriente de moda aplicada actualmente a la educación , pero de acuerdo a lo leído y a la experiencia personal, en la práctica es difícil ser totalmente constructivista, ya que las realidades en las escuelas son variadas y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a esta corriente.

## 7.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

En el contexto de la educación escolar los esquemas de conocimiento están sometidos a un proceso de cambio continuo, que parte de un equilibrio inicial para llegar a un estadio de desequilibrio-reequilibrio posterior.

La exigencia de romper el equilibrio inicial del alumno remite a cuestiones clave de la metodología de la enseñanza que, a su vez, conducirán a un aprendizaje significativo; este reequilibrio final consiste en que el alumno modifique sus esquemas para construir otros nuevos, y la adquisición de nuevos conocimientos es producto de la interacción entre unos y otros.

El aprendizaje significativo se define como “aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.”(29)

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos.

El aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje repetitivo fundamentalmente en que el primero consiste en provocar un estímulo en los alumnos para que modifiquen su conocimiento construyéndolo ellos mismos, mientras que el segundo se limita a la mera acumulación de conocimientos.

La construcción de aprendizajes significativos implica la participación del alumno en todos los niveles de su formación, por lo que deja de ser un mero receptor pasivo para convertirse en elemento activo y motor de su propio aprendizaje.

Dentro de este tipo de aprendizaje, se establece que para que el alumno pueda participar en un aprendizaje autónomo, el profesor debe orientar sus esfuerzos a impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación.

Los maestros tendrán que asumir una actitud investigadora y desarrollar habilidades para este fin; además de orientar la metodología didáctica en el aula y en el centro escolar.

Si el alumno es activo, autónomo e investigador, el papel del maestro consistirá en facilitar el aprendizaje, en aportar los conocimientos y los recursos, pero sin imponerlos, de lo que se trata es de enseñar a aprender.

David Ausubel es un psicólogo educativo que a partir de la década de los sesenta dejó sentir su influencia por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios a cerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar; postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognitiva.

Ausubel también concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado ya que es un fenómeno que no se puede reducir a simples asociaciones memorísticas.

El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender, “durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura cognitiva.”(30)

“El aprendizaje significativo ocurre en una serie de procesos que se desarrollan en el alumno de manera progresiva, son tres fases de aprendizaje:

\*Fase inicial de aprendizaje:

- El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- El procesamiento de la información es global y éste se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías)
- La información aprendida es concreta (mas que abstracta) y vinculada al contexto específico.

- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etc.

\*Fase intermedia del aprendizaje:

- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.
- Se va realizando de manera paulatina un procesamiento mas profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.
- Hay mas oportunidad para reflexionar sobre la situación material y dominio.
- El conocimiento llega a ser mas abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas metacognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas-problema, donde se requiera la información a aprender.

\*Fase terminal del Aprendizaje:

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar mas integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser mas automáticas y a exigir un menor control consciente.
- Igualmente las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etc.
- Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, mas que a rearrreglos o a ajustes internos.
- El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en: la acumulación de información a los esquemas

preexistentes y aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

En realidad el aprendizaje debe verse como un continuo, donde la transición entre las fases es gradual mas que inmediata; de hecho, en determinados momentos durante una tarea de aprendizaje, podrán ocurrir sobreposicionamientos entre ellas.”(31)

Como constructor activo de su aprendizaje, el alumno no se limita a asumir los estímulos que le vienen dados, sino que los confronta con experiencias y conocimientos adquiridos con anterioridad.

El aprendizaje es un proceso complejo y mediatizado, el propio alumno constituye el principal agente mediador, debido a que él mismo es quien filtra los estímulos, los organiza, los procesa y construye con ellos los contenidos, habilidades, etc. Para finalmente asimilarlos y, en un aprendizaje significativo o superior, transformarlos.

La relación entre enseñanza y aprendizaje, se produce en dos sentidos: el conceptual y el práctico. La relación enseñar/aprender implica resaltar el aprendizaje como proceso, y es en el proceso de enseñar y de aprender donde se sitúa el núcleo esencial de la formación y del desarrollo humano.

El docente transforma su actividad de enseñanza en enseñar a aprender, el alumno debe aprender a aprender y el maestro debe facilitar al alumno el aprendizaje de estrategias cognitivas como: aprender a pensar, identificar sus procesos, descubrir errores y lagunas y en definitiva, a adquirir autonomía, que consiste en lograr la capacidad de formular los juicios y adoptar las decisiones necesarias para actuar con independencia y libertad personal.

## II.- DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.- EL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Las Ciencias Sociales son un campo de conocimiento científico que inicia su despegue a finales del siglo XIX y se desarrollan plenamente durante el siglo XX, anterior al crecimiento de estas ciencias, tienen mayor importancia el estudio de las ciencias físico-matemáticas, la química y la biología por las aportaciones que ofrecían a la evolución del hombre y al desarrollo de la ciencia y tecnología.

“Las Ciencias Sociales son una unidad cimentada en la diversidad, se parte del axioma de que la realidad existe objetivamente al margen de la propia voluntad y de que una parte de esa realidad global tiene unas características particulares que son todas aquellas que se derivan de la presencia y la acción de los seres humanos y se denomina genéricamente lo social.”(32)

Lo social es un todo capaz de ser analizado y explicado unitariamente desde la diversa contribución de varias disciplinas (puntos de vista) según el tema particular del objeto de estudio, de ahí que se pueda hablar de Ciencias Sociales para el estudio de lo social y no de una única y exclusiva Ciencia Social.

La unidad de la realidad social se estudia desde la diversidad de las disciplinas concretas, la unidad esta en el objeto y la diversidad en los enfoques, en los puntos de vista.

Los problemas planteados por las Ciencias Sociales atañen directamente al hombre y a la sociedad, sin embargo, son muchos los aspectos y problemas que las Ciencias Sociales han tenido que vencer; primeramente está el tratamiento científico de los proceso sociales, su clasificación, la valoración de la investigación social y todo lo referente al método y técnicas de investigación.

Es evidente que no todo el contenido que los seres humanos fabrican sobre lo social tiene las características del conocimiento científico; se dan también casos de conocimiento ideológico de la realidad social, fundamentado en consignas apriorísticas que encajonan la realidad; no se debe olvidar que existen intentos teológicos de explicar la realidad social por la intervención de

fuerzas extraterrenales, como es el caso de todos los pensamientos de corte teológico o esotérico.

“Para que un determinado conocimiento, en este caso social, sea calificado como científico, es necesario que haya recorrido cierto camino para ser construido, camino que no puede ser otro que el de la aplicación del método científico. Desde esta perspectiva, las ciencias de lo social adquieren toda su potencialidad con el reconocimiento de las mismas posibilidades epistemológicas que las ciencias de la naturaleza, aunque tengan inconvenientes específicos y propios.”(33)

Las explicaciones acientíficas de lo social aportan muy poco a la educación y, con frecuencia, han sido utilizadas para conseguir adoctrinamientos o para crear sentimientos de adhesión a patrias o personajes históricos.

Es evidente que pocos profesionales de la enseñanza se prestarían a una utilización irracional o manipuladora de las Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales se diferencian de las naturales por la aplicación práctica de sus leyes; constituyen un sistema de conocimientos sobre la sociedad, su organización, su desarrollo, su estructura y sus diversos elementos; estudian al hombre en cuanto a su existencia, su conciencia social, su interacción con otros hombres, su formación, actividades y desarrollo.

Se ocupa también de estudiar las comunidades humanas, clases sociales, naciones, grupos así como la cultura material y espiritual; es decir, estudia al ser individual y al ser social.

El objeto de estudio de las Ciencias Sociales es la sociedad en su conjunto como una realidad integrada en base a una interacción, cooperación y conflicto entre sus miembros; su punto de partida es el comportamiento externo, observable e interpretable de los fenómenos sociales.

Las Ciencias Sociales incluyen una variedad de disciplinas que estudian el comportamiento de los seres humanos, tanto como individuos que como miembros de grupos, comunidades u organizaciones.

Las corrientes ideológicas que existen en estas disciplinas explican los fenómenos sociales de distinta manera, algunos parten del proceso de producción, distribución e intercambio; otros toman en cuenta los aspectos raciales, geográficos y religiosos.

Las Ciencias Sociales han contribuido considerablemente al desarrollo de los conocimientos que permiten entender y comprender la conducta de los seres humanos del pasado y el presente.

## 2.- ANÁLISIS CURRICULAR DEL AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

### 2.1.- El Currículo Formal.

Dentro de la educación formal se establece que el alumno deba de adquirir conocimientos de todas las áreas del saber científico de forma gradual en cada una de las etapas formativas de la educación escolar (pre-primaria, primaria, secundaria, preparatoria, etc.) y distribuidos en los planes de estudio.

Las ramas del saber están divididas en Ciencias Naturales (estudian todos los fenómenos de la naturaleza), Ciencias Exactas (se enfocan al aprendizaje de los números) y las Ciencias Sociales (estudian al hombre y el entorno social que le rodea); la enseñanza de estas últimas es lo que nos interesa desarrollar en este apartado.

“En los niveles escolares primarios , secundarios y bachillerato las Ciencias Sociales forman parte del currículo escolar, bajo esta denominación se engloban generalmente contenidos relacionados con la Historia, la Geografía , la Antropología y un conglomerado poco definido de cuestiones relacionadas con la formación cívica, la política, la economía y el turismo.

Se está usando la denominación de Ciencias Sociales como un cajón de sastre de contenidos educativos que en muchos casos estos no tienen claro su referente disciplinar y mezclan informaciones diversas procedentes de estas ciencias.”(34)

A nivel de preparatoria se ubica en el plan de estudios como Ciencias Sociales la enseñanza de la Historia, la cual suele utilizarse como justificación del presente.

Las sociedades se valen de la Historia para legitimar las acciones políticas, culturales y sociales; la presencia de la Historia en la educación se justifica por muchas y variadas razones, además de formar parte de la construcción de cualquier perspectiva conceptual en el marco de las Ciencias Sociales, la Historia tiene un interés propio y autosuficiente como materia educativa formadora.

El estudio de la Historia se concibe para fortalecer otras ramas del conocimiento, es útil para la literatura, para la Filosofía, para el conocimiento del progreso científico, para el arte, etc. De hecho,

algunas disciplinas necesitan recurrir a la Historia para poder desarrollarse.

La Historia es un instrumento para ayudar a comprender las razones históricas, políticas y sociales que han llevado a un país a ser como es.

En el estudio de la Historia “queda claro que será totalmente imposible intentar ofrecer a los alumnos de ciclos básicos y medios la selección de contenidos que pueden ser manejados en ciclos superiores de la enseñanza, por lo tanto, se hará necesario una presentación de los temas de estudio a niveles adaptados a los estudios operativos de los alumnos.”(35)

“El estudio de la Historia en la educación formal persigue los siguientes propósitos:

- Facilitar la comprensión del presente.
- Preparar a los alumnos para la vida adulta.
- Despertar el interés por el pasado.
- Potenciar en el alumno un sentido de identidad.
- Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo en la actualidad.
- Desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado.
- Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa.
- Enriquecer otras áreas del currículo.
- Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto.
- Comprender que en el análisis del pasado se reflejan puntos de vista diferentes.
- Comprender las diversas formas de obtener y evaluar informaciones sobre el pasado.”(36)

En nuestra sociedad lo anterior se plantea en los modelos de organización curricular que mas comúnmente se establecen en la educación formalizada, ya sea el plan de estudios por asignaturas, por áreas o por módulos.

Esta sección esta enfocada a destacar la enseñanza de las Ciencias Sociales a nivel preparatoria, específicamente Ciencias Sociales II que se imparte en el tercer semestre en el Instituto

Universitario Oxford; colegio que imparte educación privada e incorporado a la Universidad Autónoma de Nuevo León. El Instituto Universitario Oxford es una institución con cincuenta años en el ámbito educativo, imparte los niveles de secundaria, preparatoria, técnico (Secretaría Contador y Secretaría Programador Analista) y profesional con carreras como Contador Público y Administración de Empresas.

El Plan de Estudios de la Preparatoria denominada Educación Media Superior que ofrece el Instituto Universitario Oxford en su sistema semestral, está basado en el plan de estudios de la Universidad Autónoma de Nuevo León, bajo el sistema modular.

El Instituto Universitario Oxford, establece como su fundamentación filosófica la promoción del individuo y su cultura, alentando mediante la educación los valores fundamentales que le permiten trascender en su realidad material, espiritual y social; formando ciudadanos capaces de responder en forma dinámica y eficiente a las exigencias que le demanda su medio y su tiempo.

Siendo el conocimiento el gran libertador del hombre y el medio para realizarse así mismo, la institución pretende contribuir al mejor desarrollo de la persona y a su propia humanización a través del saber.

El conocimiento de la naturaleza, de la sociedad y de su propio ser, permite a los hombres ejercitar sus aptitudes y perfeccionar sus hábitos necesarios a fin de constituirse en unidad armónica en el mundo.

De acuerdo con lo anterior, los objetivos curriculares de la Preparatoria son:

\*Incrementar los conocimientos en las ciencias exactas, naturales y sociales, mediante una información actualizada de carácter universal, para aumentar la probabilidad de que el egresado continúe con éxito hacia el nivel superior.

\*Fomentar en el alumno la formación de buenos hábitos y disciplina, conceptos de conciencia y colaboración, patriotismo y solidaridad, que lo lleven a valorar la importancia del respeto a la vida, la familia, las instituciones y el ambiente.

\*Reforzar la capacidad del estudiante de adaptarse a los requerimientos presentes y futuros de la sociedad para incrementar sus expectativas de éxito en la vida.

Para lograr exigencias existentes en la sociedad y en los diferentes niveles educativos del país al que pueda pertenecer el alumno en un futuro; la institución establece un perfil del egresado bajo las siguientes características:

- Buscar, valorar, seleccionar y utilizar información para tomar decisiones.
- Clasificar, integrar y expresar sus ideas en forma oral y escrita.
- Reconocer la unidad y diversidad del mundo en que vive, la cual le permite desarrollarse como individuo y como miembro de una sociedad.
- Ser consciente de la sociedad y problemática en la que vive respetando siempre las diferentes ideologías y actividades de los demás.
- Responsable de sus obligaciones cívicas y sabedor de sus derechos constitucionales y humanos para actuar con conciencia en su ámbito social.
- Ser un individuo activo y participativo en actividades en bien de su comodidad y de su país.
- Capaz de integrarse a las actividades laborales con calidad y eficiencia.
- Capaz de incorporarse a cualquier institución educativa a la que aspire.
- Ser analítico y crítico de la información que recibe de todo nuestro ambiente social, cultural, político y económico a nivel local e internacional.
- Reconocer la importancia de conservar y rescatar el patrimonio cultural de la región y de la nación como un punto clave de nuestro pasado.
- Comprender a la naturaleza apoyándose en los principios de la ciencia y la tecnología así como la interdependencia de las mismas, entendiéndolas como actividades del ser humano con sus avances y limitaciones.
- Tener capacidad de un autoaprendizaje en el ámbito científico y tecnológico.
- Cuidar su integridad como persona, consciente del daño físico y mental causado por los diferentes factores negativos como el de drogas, alcohol, tabaco y deficientes hábitos de alimentación.
- Ser un individuo con una filosofía de calidad en su vida, su trabajo y su familia.

La estructura académica de la Preparatoria esta formada bajo el sistema modular integrado en cuatro semestres, dividiendo las materias por áreas de conocimiento de la siguiente manera:

\*AREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Español I, II, III y IV; Computación I, II, III y IV; Inglés I; Orientación Vocacional I, II, III y IV.

\*MATEMÁTICAS: I, II, III y IV.

\*CIENCIAS NATURALES: Biología I, II y III; Química I, II y III; Física I y II

\*AREA HISTÓRICO-SOCIAL: Ciencias Sociales I y II; Artes y Humanidades I, II y III

\*DESARROLLO FISICO: Educación Física I, II, III y IV

(La distribución de las materias por semestre se pueden encontrar en el mapa curricular del anexo N° 1)

En la organización del currículo de la educación Preparatoria, se mantiene la correlación tanto vertical como horizontal, de tal forma que las materias conformen una estructura significativa y coherente.

Las horas destinadas a cada una de las materias ya mencionadas, obedecen a la ponderación que se hace de las exigencias del proceso formativo, en función del perfil del egresado y los objetivos generales del nivel escolar.

La materia de Ciencias Sociales se ubica en primer y tercer semestre respectivamente, el conocimiento que se transmite esta enfocado hacia la enseñanza de la Historia Universal e Historia de México.

Dentro del Plan de Estudios de Preparatoria, Ciencias Sociales II se ubica en el tercer semestre, la disciplina social que se estudia es la Historia, específicamente Historia de México, transmitiendo como objeto de conocimiento los procesos políticos, económicos y sociales de México a partir del período porfirista hasta la presidencia de Ernesto Zedillo.

En su línea vertical Ciencias Sociales II es el subsecuente de Ciencias Sociales I que se ubica en el primer semestre; en ambas materias el contenido está estructurado de tal forma que tengan una secuencia lógica y cronológica; en Ciencias Sociales I se le ofrece al estudiante un panorama de la Historia Universal, iniciando con la

definición de Ciencias Sociales y el concepto de historia, e ir mostrando a través de los temas, cronológicamente las etapas del desarrollo de la especie humana como una civilización en constante evolución, para poder comprender la formación de la cultura mexicana.

En Ciencias Sociales II, el contenido está enfocado al estudio de la Historia de México a partir del porfiriato hasta el período presidencial de Ernesto Zedillo. En ambas materias el objetivo es el mismo: analizar los hechos, instituciones y políticas que se implementan en las distintas sociedades a través del tiempo.

En lo que respecta a su línea horizontal Ciencias Sociales II se encuentra relacionada con Artes y Humanidades II, que forma el grupo de materias de tercer semestre (ambas se imparten en el mismo módulo), son materias que se complementan ya que en Artes y Humanidades II dentro de su contenido estudia la cultura mexicana y los elementos que la integran como son: la política, la educación, la economía y la religión pero desde una perspectiva antropológica y sociológica.

El Programa de Ciencias Sociales II se establece de la siguiente manera:

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en el estudiante una comprensión de los fenómenos económicos, sociales y políticos que a partir de la Revolución Mexicana han dado forma al México moderno; estimular una conciencia crítica y propositiva, que le permita, en el ámbito de las nuevas circunstancias nacionales e internacionales, tener una participación mas eficaz en la transformación del país.

### LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Objetivo específico: Conocer y comprender como ha evolucionado nuestro país en materia social, mediante el análisis de los antecedentes y efectos mas importantes de la Revolución Mexicana.

#### Contenido:

- 1.- Antecedentes
  - 1.1.- Organización social
  - 1.2.- La agitación política
- 2.- La lucha armada

- 2.1.- La presidencia provisional
- 2.2.- La presidencia de Madero
- 2.3.- La dictadura Huertista
- 3.- El movimiento Constitucionalista
  - 3.1.- La Constitución de 1917
- 4.- La institucionalización
- 5.- La crisis económica mundial (1929-1933)
- 6.- Consolidación de las instituciones (1934-1940)

Actividades de Aprendizaje:

- Elaboración de un cuadro sinóptico sobre las causas y consecuencias de la Revolución Mexicana.
- Elaboración de listados sobre los gobiernos pos-revolucionarios y sus aportaciones principales.
- Elaboración de ensayos sobre la importancia de las instituciones surgidas y consolidadas durante el período de 1920-1940.

## EL CAMPO MEXICANO Y LA REFORMA NEOLIBERAL.

Objetivo específico: Conocer la situación agraria de México a través de un marco histórico y formas de propiedad establecidas en la Constitución de 1917. Diferenciar los proyectos pos-revolucionarios y las reformas recientes al artículo 27°.

Contenido:

- 1.- La situación del campo
  - 1.1.- Fundamentos del pensamiento agrarista de la Revolución de 1910.
  - 1.2.- El marco jurídico y la estructura agraria
- 2.- Iniciación de la agricultura privada y sus efectos en el desarrollo económico.
  - 2.1.- El proyecto Cardenista
  - 2.2.- El período de Unidad Nacional: nuevo giro de la reforma agraria.
  - 2.3.- Propiedad social como elemento de paz, propiedad privada como elemento de desarrollo 1940-1970
  - 2.4.- La década de los setenta: búsqueda de un nuevo impulso para el campo.
  - 2.5.- La década de los ochenta: La reforma agraria integral y el desarrollo rural integral
- 3.- La nueva ley agraria (1992)

- 3.1.- La nueva ley agraria.
- 4.- Algunas reflexiones sobre el campo mexicano

Actividades de aprendizaje:

- 1.- Realización de esquemas comparativos que permitan diferenciar los antecedentes de la cuestión agraria: planes y leyes agrarias emanadas en el proceso y conclusión de la Revolución.
- 2.- Elaboración de resúmenes del proyecto Cardenista.
- 3.- Elaboración de listados sobre las diversas leyes, planes y programas agrarios emitidos a partir de los años setenta.
- 4.- Realizar una investigación y análisis comparativo sobre el Artículo 27º señalando los aspectos prevalecientes antes de la reforma de 1992 y las modificaciones de ésta.

### LA INDUSTRIA EN MÉXICO

Objetivo específico: Conocer los antecedentes del proceso de industrialización en México, así como la influencia que éste ha tenido en el desarrollo económico del mismo. Comprender las diferentes etapas del proceso de industrialización (ISI) y las políticas implementadas por los gobiernos.

Contenido:

- 1.- El nuevo orden económico
  - 1.1.- La industrialización 1940-1960
  - 1.2.- Proceso del desarrollo de la ISI
- 2.- Etapas del proceso de industrialización (ISI)
- 3.- El período de 1976-1982
- 4.- La crisis de 1982

Actividades de aprendizaje:

- 1.- Elaborar un resumen sobre el despegue industrial en los años cuarenta de la ISI
- 2.- Elaborar esquemas que permitan identificar las diferentes etapas del desarrollo de la ISI
- 3.- Realizar un cuadro comparativo sobre las políticas económicas implementadas en el período de 1977-1982

### EL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO

Objetivo específico: Analizar las transformaciones que se han presentado en el sistema político mexicano.

Contenido:

- 1.- El sistema político mexicano
  - 1.1.- El presidencialismo mexicano
  - 1.2.- El partido oficial
  - 1.3.- Crisis del sistema político
  - 1.4.- La reforma política
- 2.- Visión actual del problema político

Actividades de aprendizaje:

- 1.- Elaborar un esquema sobre los antecedentes históricos del origen y desarrollo del sistema político mexicano.
- 2.- Elaboración de resúmenes comprensivos sobre los aspectos principales de la reforma política electoral.
- 3.- Elaborar un cuadro comparativo de las plataformas electorales de los partidos políticos.

## PROBLEMAS SOCIALES DE MÉXICO EN LA ACTUALIDAD

Objetivos específicos:

- Analizar los cambios demográficos que se han presentado en nuestro país a partir de los años cincuenta.
- Comprender la nueva distribución territorial de la población como consecuencia del proceso de urbanización.
- Analizar la distribución del ingreso en México, para comprender la situación de pobreza que vive el país.
- Conocer la situación actual de México en los principales indicadores: vivienda, salud y educación
- Analizar la situación del problema de la contaminación en México.

Contenido:

- 1.- Política demográfica
- 2.- Urbanización
- 3.- La distribución del ingreso
- 4.- Condiciones de vida de la población
- 5.- El problema de la contaminación

Actividades de aprendizaje:

- 1.- Elaboración de un cuadro comparativo para analizar los cambios demográficos del país.
- 2.- Mesa redonda sobre la visión de la pobreza en Monterrey
- 3.- Elaborar un cuadro comparativo para conocer las instituciones que integran el sistema nacional de salud pública.
- 4.- Elaboración de un ensayo sobre los aspectos mas sobresalientes en materia de educación.

5.- Elaboración de un esquema sobre las principales fuentes de contaminación

## <sup>1</sup> LA GLOBALIZACIÓN Y SUS EFECTOS EN MÉXICO.

Objetivo específico: Conocer los fenómenos que han dado lugar a los procesos de globalización del mundo y la forma en que se ha insertado nuestro país a estos procesos.

### Contenido:

- 1.- La integración de México al comercio internacional
- 2.- Foros comerciales
- 3.- Bloques económicos
- 4.- El Tratado de Libre Comercio de Norteamérica
- 5.- La Globalización
- 6.- Contradicciones de la Globalización

### Actividades de aprendizaje:

- 1.- Ensayo sobre las características de la globalización
2. - Realizar un cuadro comparativo sobre los principales foros comerciales
- 3.- Identificar en un mapamundi la ubicación de los principales bloques económicos
- 4.- Elaborar un cuadro sinóptico sobre los objetivos del TLC
- 5.- Realizar un resumen donde se señalen ventajas y desventajas que tiene México en su relación comercial
- 6.- Elaborar un resumen sobre las diferentes definiciones de globalización
- 7.- Elaborar un esquema sobre las contradicciones que implica la globalización mundial.

## 2.2.- El Currículo Real.

Respecto a lo que se entiende por Ciencias Sociales en la educación, conviene señalar que no siempre se han enseñado en la escuela como tales ciencias; no es difícil encontrar países, sectores sociales e individuos que cuestionan la necesidad de introducirlas

en los currículos escolares, respetando su entidad y su coherencia como área de conocimiento científico.

En algunos diseños curriculares la enseñanza de la historia queda diluida en una difícil clasificación y, desde un enfoque estrictamente científico y desde la óptica de la propia disciplina, genera la duda de si lo que se introduce es realmente contenido histórico o por el contrario es contenido meramente ideológico, periodístico o en el peor de los casos mítico.

Cuando se imparten conocimientos de Ciencias Sociales en las aulas, se suelen presentar como conocimientos acabados que el alumno no relaciona precisamente con lo que es propio de una ciencia, con frecuencia solo se consideran materias científicas las naturales o las físico-matemáticas, mientras que las materias sociales se perciben como elementos de cultura, de curiosidad o de simple repetición de efemérides o accidentes geográficos.

"Esta ausencia de consideración de lo científico relacionado con lo social, hace que el alumnado vea la historia y otras ciencias sociales como asignaturas memorísticas, mas o menos interesantes, que no conllevan actividades discursivas, de indagación o de resolución de problemas."(37)

Una dificultad del aprendizaje de la Historia radica en la imposibilidad de poder reproducir hechos concretos del pasado, mientras que las ciencias experimentales permiten repetir en el laboratorio la mayor parte de los fenómenos que vienen reflejados en los temas del plan de estudio.

"La posibilidad de un aprendizaje por descubrimiento habitual en física y química o cualquiera de las ciencias naturales, se hace mucho mas complicado en historia, en la medida en que las investigaciones que los alumnos deben realizar para construir su propio conocimiento suponen manipular vestigios del pasado que dan una información sesgada y en ocasiones de difícil dilucidación."(38)

Para conocer los hechos históricos mediante una técnica de investigación, se dispone tan sólo de fuentes (restos arqueológicos, documentos, testimonios, etc.) que requieren un trabajo de análisis, crítica y relación que comporta una cierta especialización técnica.

Es importante señalar que no todos los historiadores están de acuerdo en una misma definición y caracterización de la historia como ciencia social e incluso ven en ella un instrumento para la defensa de posturas ideológicas o como un tribunal para juzgar las acciones de los hombres del pasado.

“Se empeora la situación cuando los gobiernos utilizan la historia escolar para intentar configurar la conciencia de los ciudadanos, intentando ofrecer una visión del pasado que sirva para fortalecer sentimientos patrióticos, sobrevalorar las glorias nacionales o, simplemente crear adhesiones políticas; en estos casos se puede convertir la disciplina en un elemento antieducativo.”(39)

Los profesores no contribuyen demasiado a borrar estos prejuicios, al ofrecer la idea de una historia con informaciones acabadas; son muchos los alumnos que, después de pasar varios años estudiando historia, siguen sin comprender el verdadero carácter que tiene esta disciplina como ciencia en estado de construcción, y en la que muy pocas cosas se pueden dar como definitivas; pero parte de la responsabilidad de esta situación corresponde a los propios temarios oficiales.

Muchos maestros prefieren impartir la historia a través de libros de texto que ofrezcan las informaciones acabadas o mediante explicaciones magisteriales en las que las actividades de los alumnos se reduce a copiar apuntes.

Predomina una idea muy extendida sobre la asignatura por parte de los alumnos, consideran que se trata de una materia que no necesita ser comprendida sino memorizada; y de acuerdo a la opinión popular la principal virtud intelectual que se requiere para aprender historia es tener una gran memoria.

La práctica pedagógica en el nivel de preparatoria es un proceso curricular que requiere especial atención porque en dicho nivel existen carencias en el conocimiento sobre la enseñanza, el aprendizaje y la docencia tal como se desarrolla en la realidad áulica.

La preparatoria es la etapa final de la educación básica, es el enlace con la futura profesión, es donde se prepara al estudiante para enfrentar nuevos conocimientos con un grado mas de dificultad que le dará una formación académica para integrarse a una

sociedad como un profesionalista capaz de afrontar los retos que se le presenten.

Dicha preparación se encuentra en manos de maestros que carecen de una formación pedagógica así como falta de conocimientos sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje son profesionistas con dominio del objeto de conocimiento y por tal motivo se encargan de la labor docente; muchos de ellos dominan totalmente el conocimiento pero no saben como lograr que el alumno lo aprenda.

En el campo educativo existe una institución específica para formar maestros de preescolar, de primaria, y de secundaria, pero no hay un lugar donde se preparen maestros para preparatoria o nivel facultad.

El docente de Ciencias Sociales al igual que el de otras áreas del saber del nivel preparatoria, se va formando en la práctica, toma cursos sobre enseñanza-aprendizaje (si le interesa tener conocimiento de estrategias de enseñanza) o simplemente reproduce el sistema con el que él fue enseñado; por tal motivo el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla a nivel preparatoria esta basado en un modelo tradicional.

Conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en educación media superior "requiere introducirse en la vida cotidiana del aula, donde dichos procesos adquieren formas, modalidades y expresiones concretas; es el territorio en el cual maestros y alumnos se relacionan, actúan fuerzas e intereses que se mantienen en movimiento en la cotidianeidad aúlica."(40)

### III.- PROBLEMAS ACTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

#### 1.- CARACTERIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA TRADICIONAL.

“El término enseñanza etimológicamente procede del latín *in – signare*, que significa poner un signo, señalar, mostrar.”(41) Sus connotaciones van mas allá del entorno educativo, en un sentido coloquial, equivale a transmitir conocimientos o a instruir, acciones que requieren intencionalidad y relación de comunicación.

Enseñar es un acto comunicativo a través del cual el docente expone el objeto de conocimiento a un determinado grupo de alumnos.

Al estar implicada la participación del alumno la enseñanza se convierte en una adquisición de aprendizajes.

“La adquisición de aprendizajes se basa en la correlación entre enseñar/aprender, similar a lo que existe entre vender/comprar como ha señalado John Dewey.”(42)

La enseñanza es entonces un efecto conseguido, es decir, la enseñanza provocará inevitablemente un aprendizaje; comúnmente los maestros se limitan a explicar la clase y se desentienden de lo que ocurre con los alumnos, cumplen con su función docente de manera parcial, realizándola como una tarea pero no como un logro de aprendizaje.

La enseñanza como un logro significa que el aprendizaje está implicado en la enseñanza y por su parte las características del alumno (individual o colectivamente) transforman el proceso de enseñanza.

Enseñar no es solo desarrollar un conjunto de actividades, sino también prestar atención en lo que esta ocurriendo dentro del aula y fuera de ella.

La conciencia, la intencionalidad y deliberación son conceptos inseparables de la enseñanza debido a que las intenciones del docente se transforman en comportamiento de los alumnos.

La enseñanza es una actividad normativa adaptada a ciertas condiciones de toda índole y establecida como algo estático en diversas sociedades.

Dentro de la educación formalizada existen diferentes modelos de enseñanza, cada uno con sus bases psicológicas y epistemológicas propias, que de forma implícita o explícita se manifiestan en la manera de plantear las clases en el aula.

“Un modelo es un plan estructurado que puede usarse para configurar el currículum, diseñar materiales didácticos y para orientar la enseñanza – aprendizaje en las aulas.

Tres modelos que mas repercusión han tenido en la enseñanza formalizada son: el modelo tradicional (transmisión/recepción), el modelo del descubrimiento y el modelo constructivista.”(43)

A pesar de la variedad de modelos, en nuestra escuela mexicana predomina el tradicional, utilizado por gran número de docentes de todos los niveles educativos. Este modelo se basa en las explicaciones del maestro, la transmisión verbal en sus distintas formas e ignora las ideas del alumno y basa la enseñanza únicamente en la estructura de la materia.

“La escuela tradicional se remonta al siglo XVII, coincide con la ruptura del orden feudal y con la constitución de los estados nacionales y el surgimiento de la burguesía.

Con relación a las prácticas escolares cotidianas, los pilares de este tipo de escuela son el orden y la autoridad; el orden se materializa en el método que ordena tiempo, espacio y actividad; la autoridad se personifica en el maestro, dueño del conocimiento y el método.

Nada se deja al azar, el método garantiza el dominio de todas las situaciones, se refuerza la disciplina ya que se trabaja con modelos intelectuales y morales previamente establecidos.

La escuela tradicional fue una forma perfectamente adecuada a las necesidades de su tiempo, y en ese sentido moderna. El vigor con que hoy subsiste es correlativo al modelo de sociedad que le dio origen.

Rasgos distintivos de la escuela tradicional son: verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo, la postergación del

desarrollo afectivo, la domesticación y el freno al desarrollo social con sinónimos de disciplina. Esta escuela se concibe al margen de las desigualdades sociales.

En la escuela tradicional se respeta un rígido sistema de autoridad, quien tiene la mayor jerarquía es quien toma las decisiones, que resultan vitales para la organización tanto del trabajo como de las relaciones sociales, y el alumno que es el que está al final de esta cadena autoritaria carece de poder.”(44)

La escuela tradicional es uno de los mecanismos mas poderosos de alineación a través de el verbalismo (se sustituye la experiencia por la palabra fijada y repetida, se desconecta la teoría de la práctica), el congelamiento de lo real (la realidad se presenta como estática, acabada, y solo se permite describirla o clasificarla) y el formalismo(se hace énfasis en las formas rígidas establecidas de antemano).

En la escuela tradicional profesores y alumnos asumen roles complementarios que la institución les adjudica, el profesor es la autoridad que sabe y que dentro de los límites del aula toma decisiones, el alumno es un subordinado que está dispuesto a depender de lo que diga el maestro; el vínculo que se establece entre profesor y alumno es de dependencia, se educa en la dependencia y en la sumisión y esta se practica cotidianamente.

“Tradicionalmente se diferencia al alumno y al profesor, en que al primero se le pide que aprenda y al segundo que enseñe; el aprendizaje queda reducido al aula, y se traduce en memorizaciones de nociones, conceptos, principios y procedimientos (preestablecidos en un programa a seguir) que serán reproducidos en la clase o en los exámenes y por lo mismo pueden concebirse como un proceso mecánico.

La acción del maestro centrada en los contenidos, consiste en hacer llegar al alumno la información y en disponer actividades que promueven la retención memorística y la verificación tales como: copiar, responder a cuestionarios, repetir, imitar, responder y exponer lo entendido oralmente o por escrito.

El maestro y el alumno se perciben como elementos complementarios, uno posee el saber y el otro lo necesita, uno entrega, el otro recibe; se considera al que enseña como la

autoridad porque es el que tiene el saber, es quien decide, otorga y concede; y al que aprende como un recipiente mas o menos vacío al que hay que llenar al que hay que convertir de ser natural en ser social.

El proceso de conocimiento queda reducido a la aprehensión de los objetos a través de los sentidos, al acto mecánico de apropiación de la realidad.”(45)

De acuerdo con la mentalidad del maestro tradicionalista el alumno necesita conocer la teoría para contar con todos los elementos para la práctica como momento final de lo aprendido; por tal motivo sus clases son verbalistas, sobrecargadas de conceptos principios y teorías, y en la mayoría de los casos la actividad del alumno se reduce a la recepción.

La práctica queda para el futuro y a la iniciativa del alumno, por lo tanto el aprendizaje es memorístico, teorizante y parcializado.

En la enseñanza tradicional se pone mayor énfasis en las actividades que el maestro deba realizar para enseñar a sus alumnos, transmitir toda esa información que él posee y el alumno tiene que recibir; la situación áulica se centra en el personaje principal que es el maestro y los alumnos son simples espectadores que van a la escuela a aprender.

Dentro de la escuela tradicional el maestro es el protagonista (ser activo) mientras que el alumno es el ser pasivo que no actúa ni toma decisiones sin la autorización previa del maestro.

En el modelo tradicionalista su contenido refleja un acentuado enciclopedismo y una falta de relación entre las distintas materias que lo conforman, propiciando con ello una visión fragmentada acabada y legitimada del conocimiento.

Se privilegia la extensión del conocimiento sobre la concepción e instrumentación del propio proceso de aprendizaje; el centro del proceso docente lo constituye el programa de estudios en sí, independientemente de las relaciones que guarda con los demás programas del plan de estudios y de los aprendizajes que aporte a la formación del estudiante.

Dentro de este modelo curricular resalta la desvinculación entre teoría y práctica así como la sobrevaloración de la primera sobre la segunda.

“Los criterios para la organización de las materias en el plan de estudios se apoya en los supuestos de la disciplina mental la cual sostiene que la naturaleza del contenido de las materias ejercita por sí misma las facultades mentales.”(46)

En la Didáctica tradicional no existe entre maestros y autoridades institucionales una preocupación por la elaboración de programas de estudio, esta tarea la realiza otro tipo de instancias académicas, por tal motivo, el maestro recibe ya hechos los programas y en ocasiones ni los lee, en su lugar utiliza como base del conocimiento que va a impartir, temarios que muchas veces copia de los índices del libro de texto, o bien, listados de temas o capítulos desglosados los cuales son propuestos en ocasiones por maestros de mayor experiencia en la asignatura o por otras instancias académicas.

En esta escuela al planteamiento de objetivos no se le concede mayor importancia, los planes y programas de estudio los utilizan de una manera muy general; se suelen formular como grandes metas, como políticas orientadoras de la enseñanza mas que del aprendizaje, es decir, los objetivos están planteados como propósitos que debe conseguir el maestro y no como fines de aprendizaje del alumno.

De esta forma, el maestro no tiene bien definidos los propósitos que persigue con su práctica, simplemente se enfoca en su actividad como transmisor de conocimiento.

En la concepción tradicional la evaluación consiste en una mera medición de los contenidos de las distintas materias para determinar un cierto nivel de conocimientos, promover al alumno de un grado a otro y establecer una discriminación entre los aprobados y los suspendidos.

La evaluación tradicional se centra en obtener datos individuales sobre cada alumno, y se concibe como una actividad ejercida por el maestro al final del proceso de enseñanza, después de cada semestre, ciclo o final de curso; el maestro examina a los alumnos y les pone una nota o calificación.

La evaluación así concebida considera el currículum, su aplicación o la metodología empleada por el maestro como facetas incuestionables e intocables.

Partiendo de la premisa de que el sistema está perfectamente organizado, los fracasos o los problemas de la enseñanza se achacan a los alumnos ya sea porque no estudian o no sirven para determinada materia.

Lo importante es el resultado final, la respuesta dada al alumno, a los padres de familia y a la sociedad; que exigen del sistema educativo el producto final, es decir, esperan exclusivamente los resultados numéricos aceptables.

Este tipo de evaluación se presenta como una actividad justificada en sí misma con independencia del resto de las que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 2.- PANORAMA ACTUAL DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES A NIVEL PREPARATORIA.

La evaluación curricular permite conocer mas a fondo el panorama real que se vive en una institución educativa; se da a conocer la situación que viven todos los involucrados en la labor educativa.

Es importante mostrar una visión real actual de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel de preparatoria tomando en cuenta todos los elementos involucrados en ello, para detectar los posibles errores o aciertos y proponer alternativas que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El modelo didáctico bajo el cual se imparten los conocimientos de Ciencias Sociales es el tradicional, con las características anteriormente mencionadas, los roles claramente establecidos, la práctica didáctica se basa en asimilar la mayor cantidad de contenidos por parte del alumno (aprendizaje), enseñar significa exponer los contenidos verbalmente, se practica constantemente la memorización y el aprendizaje repetitivo; además el currículum es un listado de contenidos conceptuales utilizado como programa; el papel del maestro es simple transmisor y fuente de autoridad.

El plan de estudios con el que trabaja la escuela es el de la Universidad Autónoma de Nuevo León, se utiliza para el sistema semestral incorporado a la Universidad así como también al sistema semestral bajo los lineamientos de la Secretaría de Educación.

Este documento se encuentra en las manos de la Directora del plantel, y en ningún momento se da a conocer a los maestros, a los alumnos ni a los padres de familia (a estos, cuando inscriben a sus hijos al plantel solo se les da una información breve de los servicios que ofrece la escuela) se considera como un documento oficial que sólo le compete a las autoridades de la escuela conocer.

Por lo anterior el maestro de cada materia desconoce que es el plan de estudios, o que materias de otras áreas integran cada semestre o módulo; él solo se centra en su materia totalmente aislado de los demás.

El programa de la materia de Ciencias Sociales II también se encuentra en manos de la Directora del plantel, tampoco a este documento el maestro de la materia tiene acceso; a él solo se le da

el libro de texto y se le exige que de ahí realice la planeación para impartir el curso tomando en cuenta los temas del índice principalmente.

El libro de texto está diseñado para que trabaje el maestro y el alumno, es un texto dividido en teoría y "práctica", es decir, la mitad del libro muestra todo el contenido teórico que hay que tratar durante el módulo; y la parte práctica se refiere a actividades basadas en cuestionarios que el alumno debe contestar. El libro de texto es en el que recae todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tanto para la institución como para el maestro, el libro de texto es el programa a seguir para desarrollar un curso.

El Instituto Universitario Oxford como institución educativa privada, su preocupación está dirigida a obtener ganancias, por tal motivo le interesa tener la mayor cantidad de alumnos posible, sin importar si el alumno tiene interés de estudiar, la capacidad o muestra una conducta aceptable.

De esta forma, toda persona que quiera ingresar a dicha institución lo puede hacer sin importar sus antecedentes previos; los alumnos que ingresan a la modalidad semestral bajo la incorporación de la Universidad tienen que presentar el examen de admisión de ésta, pero si el alumno llega a reprobado este examen, la escuela le ofrece el sistema semestral incorporado a la Secretaría de Educación y con el mismo plan de estudios de la Universidad.

La escuela percibe al alumno como un cliente, de tal forma que trata de mantenerlo a como de lugar y es quien siempre tiene la razón.

A la escuela no le interesa si el alumno aprendió, sino lo que importa realmente es que acredite la materia; para cumplir tal objetivo la escuela establece el sistema de evaluación que el maestro debe seguir sin realizar ninguna modificación. Al alumno se le dan todas las facilidades para "pasar" la materia.

El contenido se distribuye en tres períodos parciales en los cuales se toma en cuenta para evaluar: las tareas con un 10% de calificación, las actividades del libro con 30% , la entrega de un trabajo de "investigación" con 10% y el examen parcial con 50%.

Si el alumno en el examen obtiene una calificación menor de 50 o no presenta el examen se le da la calificación de 50; para calificar las tareas se revisa la libreta que tenga todos los apuntes de la clase y las actividades del libro deben estar contestadas sin importar si aprendió o si contestó en forma correcta, lo que interesa es que lo haga para obtener una calificación aprobatoria.

Respecto al trabajo de investigación lo más común que el maestro solicita es buscar información de algún tema o concepto en el internet o la biografía de algún personaje; este trabajo al igual que los anteriores se califica solo el hecho de haberlo entregado.

La institución establece que el maestro no debe salirse de estos lineamientos para calificar, así mismo, debe de aceptar trabajos entregados a destiempo o darle todas las facilidades al alumno para ponerse al corriente con tareas o trabajos atrasados.

Otro aspecto importante que hay que resaltar es el hecho de que se maneja un reglamento que los alumnos deben respetar, sin embargo la escuela en el transcurso de cada ciclo escolar lo va dejando en el olvido y no se lleva a efecto; ante los alumnos y los maestros, las autoridades de dicha institución carecen de credibilidad ya que constantemente implementan nuevos reglamentos que solo duran un tiempo y posteriormente se olvidan.

Las autoridades escolares de esta institución pretenden manejar una educación de calidad, pero debido al tipo de alumnos que aceptan (expulsados o reprobados de otras instituciones, con baja calidad moral, alumnos que los papas obligan a estudiar) y a la forma de concebir el concepto de educación, prestan un servicio educativo deficiente.

Esta institución maneja totalmente el modelo de enseñanza tradicional en todos sus aspectos, sin embargo promueve entre el personal docente la transformación de la enseñanza pero de una forma contradictoria es decir, se enfoca hacia la figura del maestro como único responsable de lo que sucede en el aula, de tal forma que para que el alumno aprenda debe utilizar estrategias de enseñanza constructivistas , pero sin perder el orden en el salón de clase, los alumnos deben permanecer sentados en silencio; el maestro debe hacer que la clase sea más "dinámica" explicando ya sea con hojas de rotafolio o con material visual que despierte la

150021