

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**



**DESARROLLO Y HABILIDADES DE LECTURA
EN INGLES EN ESTUDIANTES DE PRIMER
SEMESTRE DEL SISTEMA ABIERTO Y A
DISTANCIA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS**

**TESINA
PARA OBTENER EL GRADO
DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**PRESENTA:
RESPONSABLE DEL PROYECTO:
LIC. HERNAN MARIO GONZALEZ HERNANDEZ**

**DIRECTORA DE TESINA:
MTRA. GABRIELA ELIZONDO REGALADO**

CD. UNIVERSITARIA

SEPTIEMBRE DEL 2004

TM

27125

FPL

2004

.G663



1020150024

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



DESARROLLO Y HABILIDADES DE LECTURA
EN INGLES EN ESTUDIANTES DE PRIMER
SEMESTRE DEL SISTEMA ABIERTO Y A
DISTANCIA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS

TESINA
PARA OBTENER EL GRADO
DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA:
RESPONSABLE DEL PROYECTO:
LIC. HERNAN MARIO GONZALEZ HERNANDEZ

DIRECTORA DE TESINA:
MTRA. GABRIELA ELIZONDO REGALADO

CD. UNIVERSITARIA

SEPTIEMBRE DEL 2004

986165

TM
Z7125
FFL
2004
.E663



APROBACIÓN DE MAESTRIA

**DESARROLLO Y HABILIDADES DE LECTURA EN INGLÉS EN ESTUDIANTES
DE PRIMER SEMESTRE DEL SISTEMA ABIERTO Y A DISTANCIA
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

Directora de Tesina:  _____

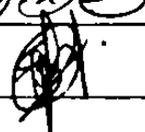
Sinodales

Firma

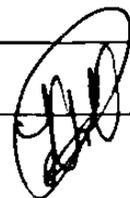
Mtra. Gabriela Elizondo Regalado

 _____

Mtra. Sofia Dolores Hernández Maldonado

 _____

Mtro. Luis Antonio Balderas Ruiz

 _____


MC Rogelio Cantú Mendoza
Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

AGRADECIMIENTOS

A DIOS Por permitirme terminar la tesina y compartirlo con mi familia.

A MI FAMILIA: Por el apoyo brindado durante todo este tiempo.

AL MAESTRO JOSÉ RESÉNDIZ BALDERAS: Por apoyarme y darme la oportunidad de estudiar la maestría

A LA MAESTRA GABRIELA ELIZONDO: Por su confianza y dedicación en su asesoramiento.

INDICE

Página

Introducción

Capítulo I

Antecedentes

1.1 Educación y Globalización.....	1
1.2 Educación Superior.....	7
1.3 Facultad de Filosofía y Letras.....	18
1.4 Sistema Abierto y a Distancia Enseñanza	26

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Aprendizaje.....	36
2.2 Enseñando la comprensión auditiva.....	54
2.3 Enseñando la habilidad para la comunicación oral.....	59
2.4 Enseñando la habilidad para la lectura.....	62
2.5 Estrategias para la comprensión lectora	67
2.6 Curriculum de la segunda lengua.....	81

Capítulo III

Metodología

3.1 Propósito de Estudio.....	103
3.2 Benchmarking.....	103
3.3 Interpretación de Datos	106

Conclusión..... 113

Bibliografía

115

Introducción.

La presente propuesta didáctica se titula "Desarrollo de habilidades de lectura en inglés en estudiantes de primer semestre del Sistema Abierto y a Distancia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León"

El objetivo primordial de esta propuesta didáctica es la de proporcionarle a los estudiantes de primer semestre del Sistema Abierto y a Distancia una serie de herramientas para que aprendan a aprender, además de proporcionarle un cuaderno de lecturas con el cual trabajan junto con su libro de texto para tener una práctica extra.

Sin duda alguna una de las mayores preocupaciones a las que se enfrenta el docente inglés es el empleo de estrategias de enseñanza, mismas que permitirán el desarrollar habilidades intelectuales en el estudiante, quien a medida que va avanzando en un curso o semestre hará suyas dichas estrategias.

En el aprendizaje de un segundo idioma es fundamental que el alumno comprenda lo que esté leyendo, ya que esto no sólo le permitirá mejorar su nivel de inglés, sino que también podrá obtener información en otro idioma, comunicarse y conocer culturas etc.

El presente escrito se estructura en 3 capítulos.

En el primer capítulo se hace referencia a la educación y como ha influido la globalización en ella, para después pasar a la educación en México y en

nuestro estado. Para terminar hablando sobre nuestra Facultad y el Sistema Abierto y a Distancia.

El capítulo dos se enfoca en el aprendizaje, tomando en cuenta pensadores como Ausubel y Vigotsky quienes revolucionaron la educación actual. Después pasamos al aprendizaje de un segundo idioma y cómo fue evolucionando, para continuar con las cuatro habilidades pero haciendo énfasis en la lectura Terminando con los componentes del programa del curso.

Como último punto se aplica un cuaderno de lecturas para que los estudiantes desarrollen las técnicas y estrategias significativas que se le proporcionaron durante el semestre, para mejorar su comprensión, rendimiento escolar y así como propiciar el gusto por la lectura.