

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES SOBRE IMPLEMENTACIÓN Y CONCLUSIONES GLOBALES

Recomendaciones personales del investigador

- Organización eficiente de los equipos de trabajo para no duplicar información, y obtener la mayor fidelidad y evidencia de la información requerida por el organismo internacional.
- Una mayor y mejor comunicación de parte de autoridades hacia el alumnado, sobre todo en pregrado.
- Ser muy honestos en cuanto al autoestudio que se tendrá que llevar a cabo antes de la primera visita del equipo evaluador.
- Concientizar a todos los departamentos involucrados, tanto administrativa como académicamente en la obtención de la información que se requiera para cubrir requisitos que solicite el organismo internacional.
- Que los profesores de las diferentes áreas de la escuela de negocios (FACPYA) tengan la evidencia de trabajos (publicaciones, intercambios, conferencias, participación en congresos, etc.), puesto que serán aleatoriamente solicitados por equipo evaluador.
- Tanto profesores como alumnos deberán estar preparados para responder a las entrevistas personales que tenga el equipo evaluador.
- Capacitar y dar información adecuada para el procedimiento a seguir en cuanto a las entrevistas que se tendrán con el equipo evaluador.
- Es importante tomar en consideración, que el proceso de acreditación se lleva a cabo principalmente por los docentes, más que por el personal administrativo.

CONCLUSIONES GLOBALES

Atendiendo los requerimientos y necesidades del medio ambiente empresarial, tanto nacional como internacional, y manejándolos acorde con las estrategias adecuadas de competitividad, está clara la necesidad de una mejor preparación del egresado que le garantice y certifique un conocimiento y capacidad demandada por las empresas multinacionales basadas en la calidad de las instituciones, sus programas de estudio, homologación de planes de estudio con universidades extranjeras, y dobles titulaciones; dándoles una visión y enfoque más global, y por ende la acreditación y certificación ante organismos internacionales como la AACSB que garantiza estar de acuerdo a las exigencias y corrientes del nuevo milenio.

Se está consciente de que ante la gran competencia que se está teniendo no sólo entre las empresas sino también en el recurso humano, es necesario estar preparado para poder competir al mismo nivel si se quiere formar parte del ambiente competitivo en la arena global. No se tiene que mencionar que se considera obvio, que ante la problemática que atañe, también se ven las oportunidades que se vislumbran en la preparación de las nuevas generaciones vinculadas en programas homologados, con universidades tanto nacionales como internacionales, y la obtención de la doble titulación de nuestros estudiantes como parte de los beneficios de la certificación de la universidad.

Por otro lado, se conoce que para las empresas públicas y privadas será parte de los requisitos indispensables de contratación, su maestría de la división de postgrado, disponibilidad a cambiar residencia y el conocimiento del inglés como segunda lengua; esto como parte rutinaria cada día más exigente. El resultado de estas gestiones de acreditación de la Universidad Autónoma de Nuevo León, será situada en un buen posicionamiento de mercado, y reconocimiento como universidad líder, al estar consciente y anteponerse en los cambios del siglo XXI para la competencia nacional y global.

Dentro de las estrategias en el Plan Nacional de Desarrollo, y siendo más específico en el objetivo rector: “Mejorar los niveles de educación y bienestar de los mexicanos”, se

encuentra una estrategia, que es promover que las actividades científicas y tecnológicas se orienten a atender las necesidades básicas de la sociedad.

Con esto se quiere entender el crear mecanismos para que las actividades de investigación científica y desarrollo tecnológico se orienten a atender problemas que afecten el bienestar de la población, fundamentalmente en temas prioritarios como alimentación, salud, educación, pobreza y medio ambiente, tomando en cuenta que la ciencia básica es una prioridad para la educación y el desarrollo cultural del país; con el objeto de tener una mejor calidad de vida.

Dentro del mismo objetivo rector, de impulsar la educación para el desarrollo de las capacidades personales y de iniciativa individual y colectiva, tomando en cuenta una de sus estrategias: diversificar y flexibilizar las ofertas de la educación media-superior y superior a fin de lograr una mayor adecuación de los aprendizajes respecto de las necesidades individuales y los requerimientos laborales, claramente se ve el mensaje que nos indica que las instituciones de estos niveles deberán asumir como prioridad la transformación de sus procesos pedagógicos, tanto en el ambiente de los métodos y medios, como en el de los contenidos; de forma que todos sus estudiantes construyan aprendizajes centrados en el desarrollo de estrategias de pensamiento, de acceso, interpretación, organización y utilización responsable de la información y de trabajo cooperativo orientados a la adquisición de capacidades de iniciativa e innovación.

Estos elementos, independientemente de las diferentes finalidades de las instituciones, deberán ser objeto de su trabajo cotidiano, pero requieren la revisión de las prácticas docentes, y el poder ofrecer una currícula equilibrada y suficientemente diversificada que amplíe múltiples opciones que le posibiliten a todo estudiante la flexibilidad en el tránsito entre horarios, programas y espacios educativos.

En cuanto a las acreditaciones internacionales, la UANL ha iniciado su proceso de acreditación para sus programas de ingeniería con un organismo de acreditación extranjero, con fecha de julio 28 del 2004, se notificó a la Facultad de Ingeniería Civil, que se le otorgó su Acreditación Internacional por el ABET (Accreditation Board of

Engineering and Technology), organismo acreditador de programas académicos de los EEUU a su programa de licenciatura de Ingeniero Civil. Con esto la UANL es la primera Universidad pública en México que recibe la acreditación internacional a su programa de Ingeniero Civil.

Así mismo, han iniciado los trabajos para su acreditación internacional, las Facultades de Psicología (con el CACREP) y la Facultad de Contaduría Pública y Administración (con la AACSB).

Ahora bien, cabe mencionar -como recuerdo- que hace tres años y medio, no se tenía la sensibilización y conciencia sobre la necesidad tan inherente de la acreditación de FACPYA como actualmente se está viendo una vez que, con los resultados de trabajo de campo y las conversaciones con el nuevo director de FACPYA (CP Jorge Castillo Villareal), hay un mayor compromiso y entusiasmo para lograr obtener la certificación que traerá consigo todos los beneficios antes mencionados.

Acabamos de atestiguar el enorme compromiso que el Gobierno del Estado de Nuevo León, así como la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) acaban de contraer al aceptar, la responsabilidad de la estafeta en la continuación del Forum Barcelona 2004 por la integración de las culturas y una mejor calidad de vida; mismo que significa un enfoque hacia el desarrollo y calidad en la infraestructura y educación, de la ciudad de Monterrey, el Estado de Nuevo León, y por ende, México como país anfitrión que estará expuesto como escaparate en este gran evento ante los ojos del mundo.

LISTA DE REFERENCIAS

- “Acquaintanceships, and Moderator on Response Quantity and Quality”. (1982). Journal of Marketing Research. pp. 1-13.
- Adelman, C. (1980). *Rethinking cases study: notes from second Cambridge conference*. East Anglia University.
- Akyeampong, Daniel. (1998). “La educación superior y la investigación: Desafíos y oportunidades. UNESCO”. Consejo Internacional para la Ciencia (ICSU), Academia de Artes y Ciencias: Accra, Ghana.
- Alvira, F. (1986). “La investigación sociológica”. *Tratado de Sociología*. Madrid: Taurus.
- Andrés, J. (1980). *Técnicas y prácticas de las relaciones humanas*. Bogotá: Instituto Latinoamericano de Pastoral de Juventud – IPLAJ
- Anguera, M. T. (1985). “Posibilidades de la metodología cualitativa versus cuantitativa”. *Rev. Investigación Educativa*, vol. 3 No. 6, pp. 127-144.
- ANUIES (2000). *La educación superior en el siglo XXI, las líneas estratégicas de desarrollo, una propuesta de la ANUIES*. México. Documento publicado en Internet. <http://www.anuies.mx/>
- Back, Ken. (1996). *Internacionalitation and Higher Education: Ghosts and Estrategies*. Department of Employment, Education, training and youth affairs. Camberra, Australia. p. 93
- Burgess, D.G. (1992). “Who are the customers of school counselors?” *The ASCA Counselor*.
- Burgess, D.G. (1994). “The Educational Quality Improvement Process Model.” *Quality leadership and the professional school counselor*. Alexandria VA: American School Counselor Association.
- Burgess, D.G. y Dedmond, R.M. (1994). *Quality leadership and the profesional school counselor*. Alexandria VA: American School Counselor Association.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- CONACYT. (1985). Programa Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. México.
- Cook, T. D. y Reichardt, CH. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Madrid: Morata.

- Crespo, Manuel. (2000). *Managing Regional Collaboration in Higher Education. The case of the North American Free Trade Agreement (NAFTA). Volumen 12. N° 1.* USA: Université de Montréal, Canadá.
- Datos preliminares a Diciembre de 1998 de la Tercera Encuesta sobre Proyectos de Cooperación e Intercambio Internacional. Cálculos hechos con base en datos proporcionados por la Dra. Rebeca Ambriz. ANUIES.
- De Miguel, M. (1997a). "La evaluación de centros escolares." *Actas de la VII Jornadas sobre la LOGSE*. Granada: Facultad de Ciencias de la Educación.
- De Miguel, M. (1997b). "La evaluación de los centros educativos." Una Aproximación a un enfoque sistémico. *Revista de Investigación Educativa*.
- Deal, T.E. y Kennedy, A. A. (1982). *Corporate cultures*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Deal, T.E. y Peterson, K.D. (1990). *The principal's role in shaping school culture*. Washington, DC: U.S. Department of Education.
- "Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción." (1998). Conferencia mundial sobre la educación superior.
- Delvalle C., Jorge. (1994). "Las universidades y el tratado de libre comercio: algunas implicaciones". *La educación y la cultura ante el tratado de libre comercio*. México: Editorial Nueva Imagen.
- Didou Aupetit, Sylvie. (Febrero, 2000). "Globalización, Integración Macroregional y Políticas de Internacionalización en el Sistema Mexicano de Educación Superior". *Education Policy Analysis Archive*. Volumen 8. Número 11. <http://epaa.asu.edu/epaa/v8n11/v8n11-3.htm>
- Didriksson, Axel, (1999), "Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO y la Cooperación Internacional". *Educación Global*, Núm.3 Guadalajara: Asociación Mexicana para la Educación Internacional.
- Drummond, H. (1997) *Qué es hoy la calidad total*. El movimiento de la calidad. Bilbao: Ediciones Deusto.
- Eaton, Judith. (2001). "Regional accreditation reform: Who is served?"
- Echeverría, B. (1998). Modelos de institucionalización de la orientación educativa y sus implicaciones en la calidad de la educación. *La calidad de los centros educativos*. Alicante: Sociedad Española de Pedagogía.
- Embajada General de los Estados Unidos. "Programa Enlaces". <http://www.usembassy-mexico.gov/st011115Enlaces.html>

- Erickson, F. (1997). "Some approaches to inquiry in school-community ethnography." *Rev. Anthropology and Education Quarterly*. Vol. III, no. 2, pp. 58-69.
- Fugate, Douglas; Jefferson, Robert. (2001). "Preparing for globalization--do we need structural change for our academic programs?" *Journal of Education for Business*, 76 (3), pp. 160-166.
- Gacel Avila, Jocelyne. (1999). *Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. México: Universidad de Guadalajara. Primera edición.
- Galán, Luis. (2001). *Programa Educación para la vida*. San Nicolás de los Garza: U.A.N.L.
- García Sordo, Juan B. (2001). *Marketing Internacional*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. México D.F.: Editorial Mc Graw Hill.
- Glasser, W. (1990). *The quality school: Managing students without coercion*. New York: Harper and Row.
- Guerra García, Ernesto. (Enero-Junio, 2001). "La Educación Superior en México". *Theorethikos: La revista electrónica de la UFG (Universidad Francisco Gavidia)*. Análisis y Reflexiones. Año V, N° 001, <http://www.ufg.edu.sv/theorethikos/analisis04.htm>
- Hans de Wit. (1995). "A comparative Study of Australia, Canada, Europe and the United States of America, Amsterdam, European Association for International Education/Organization for Economic Cooperation and Development/Association of International Education Administrators". *Strategies for Internationalization of Higher Education*.
- Harari, Maurice. (1997). *The Internationalization of the curriculum*. Documento para el seminario "La internacionalización del currículo" organizado por la AMPEI. Monterrey, Nuevo León México.
- Humphrey, R. (1993). Presidential perspective. *The ASCA Counselor*.
- Hull, Cristopher John. (1991). "Transferencia de tecnología entre la educación superior y la industria en Europa: obstáculos que impiden su desarrollo y propuestas para ayudar a superarlos". *Mundo productivo y financiamiento*. UNESCO-CRESALC. Caracas, Venezuela.
- Knight, Jane y Hans de Wit. (1994). "Strategies for internationalitation of higher education: Historical and conceptual perspectives".

- Kuhn, T. S. (1984). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Latapí, Pablo. (1994). "Asimetrías Educativas ante el TLC". México, Banco Nacional de Comercio Exterior, Comercio Exterior, vol.44, n.3, p. 197.
- Malhotra, Naresh K. (1997). *Investigación de Mercados, un enfoque práctico*. México: Prentice Hall.
- Marúm Espinosa, Elia. "¿Está masificada la educación superior en México?". Sección presencia universitaria. Diario el Informador.
<http://www.informador.com.mx/Lastest/AGO97/13AGO97/Univ1.htm#Pres1>
- Massue, J.P. (1988). "Les mécanismes multilatéraux de la coopération européenne dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche". En *Universidades*, anuario 1988. México: Unión de Universidades de América Latina.
- Mucchielli, R. (1970). *El método del caso*. Madrid: Ibérico Europea de Ediciones.
- Muñoz Izquierdo, Carlos y Shmelkes, Silvia. (1990). "Problemas y retos de la educación básica en México". Mimeo, p. 6
- Neumann, Raúl A. *Tendencias y políticas en el proceso de internacionalización de las universidades chilenas*, Santiago, Chile, Universidad de Santiago, 1997, p.1.
- Observatorio Ciudadano de la Educación. "La disyuntiva de la educación global en México". Comunicado 40.
<http://www.observatorio.org/comunicados/comun40.html>
- Pallán, Carlos. (1994). "Escolaridad, fuerza de trabajo y universidad frente al Tratado de Libre Comercio". *La educación y la cultura ante el tratado de libre comercio*. Editorial Nueva Imagen. México.
- PND. "Mejorar los niveles de educación y bienestar de los mexicanos. Estrategias a proporcionar una educación de calidad, adecuada a la necesidad de todos los mexicanos." *Plan Nacional de Desarrollo*. p. 81.
- Perry, N.S. y Schwallie-Giddis, P. (1993). *The counselor and reform in tomorrow's schools. Counseling and Human Development*. 25, 1-8
- Provencio, Enrique. *La Jornada*. 4 de Agosto de 1991, p. 21.
- Psacharopoulos George y Woodhall Maureen. (1999). *Education for Development*. Oxford University Press.

- Rodríguez, S. (1995). Un reto profesional: La calidad en la intervención orientadora. EN R. Sanz, F. Castellano y J.A. Delgado (Eds), *Tutoría y orientación*. Barcelona: Cedecs.
- Safa, Patricia y Nivón, Eduardo. (1994). "La educación y el tratado de libre comercio: de las crisis a las perspectivas". *La educación y la cultura ante el tratado de libre comercio*. Editorial Nueva Imagen. México, pp. 54, 55, 66-70.
- Sanz Oro, R. (1995). Las funciones de la orientación en el marco de la LOGSE: Perspectivas a futuro. En R. Sanz, F. Castellano y J.A. Delgado. (Eds) *Tutoría y orientación*. Barcelona: Cedecs.
- Sanz Oro, R. (1998). *La orientación psicopedagógica: situación actual y perspectivas de futuro*. Lección inaugural del curso académico 1998-1999, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada.
- Sanz Oro, R. (1999). *Los Departamentos de Orientación en educación secundaria: Roles y funciones*. Barcelona: Cedecs.
- Sanz Oro, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. *Psicología pirámide*.
- Scheaffer, R., W. Mendenhall, L. Ott. (1986). *Elementos de Muestreo*. Grupo Editorial Iberoamericana. 3era. Edición. P. 58.
- Schein, E.H. (1985). *Organizational culture and leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Schwallye-Giddis, P. (1992). Counselors' role in total quality management. *Guidepost*, 35, 12.
- Smaby, M., Harrison, t. Y Nelson, M. (1995). Elementary school counselors as total quality management consultants. *Elementary School Guidance and Counseling*.
- Sylves, Claire. (2001). "Are foreign universities accredited?". College and University.
- Thayer, Y.V. (1994). *Total Quality Management: How it works in schools*. En D.G.
- UNESCO. (1990). *Anuario estadístico 1990*. París,
- Van der Wende. (1996). *Internationalising the Curriculum in Dutch Higher Education: an International Comparative Perspective*. The Hague, Organization for Economic Cooperation and Development.
- William T. Morán. (1986). "The Science of Qualitative Research", en *Journal and Advertising Research*. p. 16.

Páginas Electrónicas:

AACSB International Accreditation (1998). <http://www.aacsb.edu/>

Alexander von Humboldt Foundation. <http://www.humboldt-foundation.de/en/stiftung/index.htm>

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. UNESCO. <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/principal/her-s.html>

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. <http://www.conacyt.mx/dacscc/index.html>

Declaracion mundial sobre la educacion superior en el siglo xxi: vision y accion. UNESCO. http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Karla Scherer Foundation. <http://comnet.org/kschererf/>

Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación. <http://www.piiie.cl/>

PROMEP: SEP (Secretaría de Educación Pública) 2001. <http://www.sep.gob.mx>

Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación. <http://www.reduc.cl/homereduc.nsf/?Open>

Rotary Club of Buffalo Grove. <http://www.bgrotary.org>

Southern Association of Colleges and Schools. www.sacscoc.org

Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. <http://www.sesic.sep.gob.mx>

The Bussines Association of Latin American Studies. <http://www.balas.org>

The William and Flora Hewlett Foundation. <http://www.hewlett.org/>

XXXIV Asamblea General FIMPES. <http://www.fimpes.ur.mx/cetina/sld005.htm>

GLOSARIO

Acervo: Conjunto de bienes morales, culturales o materiales de una colectividad de personas.

Aislacionista: Del aislacionismo o relativo a él.

Ambiguos: Incierto, dudoso.

Añadidura: Lo que se añade a alguna cosa.

Arguyendo: (Argüir: disputar impugnado la sentencia u opinión ajena).

Aseveración: (Aseverar: Afirmar o asegurar lo que se dice).

Asimetría: Falta de simetría (Simetría: proporción adecuada de las partes de un todo entre sí y con el todo mismo).

Atañer: Afectar, incumbir, corresponder.

Auguran: Adivinar, pronosticar, presentir, predecir.

Avalan: Garantizar por medio de aval.

Avocarse: (Avocar: atraer o llamar a si cualquier superior un negocio que está sometido a examen y decisión de un inferior).

Axiológico: De la axiología o relativo a ella.

Circunscritas: (Circunscribir: reducir a ciertos límites o términos alguna cosa)

Cognitivas: Relativo al conocimiento.

Coercitiva: Conterner, sujetar, refrenar.

Compelidas: (Compeler: Obligar a alguien, con fuerza o por autoridad, a que haga lo que quiere).

Complementariedad: Calidad o conjunto de características de lo que es complementario.

Consortios: Participación y comunicación de una misma suerte con una o varias personas.

Contrastación: (Contrastar: Resistir, hacer frente; Mostrar notable diferencia, o condiciones opuestas, dos cosas, cuando se comparan una con otra).

Criba: Selección o elección de lo que interesa.

Desentrañar: Llegar a averiguar, descubrir lo más dificultoso y oculto de algo.

Deserción: Abandono de una causa, grupo o ideal.

Dialéctica: Ciencia filosófica que trata del raciocinio y sus leyes, formas y modos de expresión.

Disparidad: Desemejanza, desigualdad, diferencia: disparidad de criterios.

Disyuntiva: Alternativa entre dos posibilidades por una de las cuales hay que optar.

Divergencia: Diversidad de opiniones, desacuerdo.

Empírico: Que procede de la experiencia.

Epistemológico: De la epistemología o relativo a esta ciencia: Parte de la filosofía que trata de los fundamentos y los métodos del conocimiento científico.

Erradicación: Extracción total, eliminación de algo.

Espectro: Figura fantasmal y horrible que uno cree ver; Resultado de la dispersión de un conjunto de radiaciones, de sonidos y, en general, de fenómenos ondulatorios, de tal manera que resulten separados de los de distinta frecuencia.

Especulaciones: (Especular: registrar, mirar, con atención una cosa para reconocerla y examinarla).

Estratificación: Disposición en estratos de algo.

Futuroológico: (Futurología: conjunto de los estudios que se proponen predecir científicamente el futuro del hombre).

Gestión: Conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto.

Gremial: Del gremio, oficio o profesión, o relativo a ellos.

Hambruna: Escasez generalizada de alimentos en una región o población.

Herejía: Postura contraria a los principios aceptados de una ciencia o arte.

Homogeneizar: Volver homogénea una mezcla o un compuesto.

Homologar: Contrastar una autoridad oficial el cumplimiento de determinadas especificaciones o características de un objeto o de una acción.

Imperativo: Exigencia, obligación.

Incipiente: Que se está iniciando.

Incisiva: Apto para abrir o cortar.

Inclusión: Introducción de una cosa dentro de otra o dentro de sus límites.

Ínfimo: En el orden y graduación de las cosas, referido a la que es última y menor que las demás.

Inserción: Introducción o inclusión de una cosa en otra.

Instaurar: Renovar, reestablecer, restaurar.

Interdisciplinarietà: Relación entre varias disciplinas.

Lacerarte: (lacerar: Lastimar, golpear, herir).

Libras esterlinas: Moneda inglesa.

Masificación: Desaparición de las diferencias o de las características individuales.

Obsolescencia: Cualidad o condición de obsoleto; Que está cayendo en desuso.

Obsoleto: Anticuado, inadecuado a las circunstancias actuales.

Oscila: Titubear, vacilar.

Paliar: Disminuir la intensidad de un dolor o los efectos dañinos de algo.

Piagetiana: Referente a la teoría de Piaget.

Perfilar: Afinar, rematar una cosa; Empezar una cosa a tomar forma o cuerpo definido.

Pertinencia: Oportunidad, adecuación y conveniencia de una cosa.

Polifacéticos: Que ofrece varias facetas o aspectos.

Politizados: (Politizar: Inculcar a alguien una formación o conciencia política).

Polivalencia: Calidad de polivalente.

Polivalente Que posee varios valores o que tiene varias aplicaciones, usos, etc.

Pragmática: Disciplina que estudia el lenguaje en relación con el acto de habla, el conocimiento del mundo y uso de los hablantes y las circunstancias de la comunicación.

Prerrogativas: Privilegio, gracias o exención que se concede a uno para que goce de ella, aneja regularmente a una dignidad, empleo o cargo.

Primigenio: Primitivo, originario.

Proclividad: Calidad de proclive (Proclive: inclinado o propenso a una cosa).

Reacio: Contrario a algo.

Reconversión: Proceso de reestructuración o modernización de un sector.

Redimensionar: Establecer de nuevo las dimensiones exactas o el valor preciso de alguien o de algo.

Reinserción: Hecho de integrarse en la sociedad quien vivía al margen de ella.

Semántica: Estudio del significado de los signos lingüísticos , y de sus combinaciones, desde un punto de vista sincrónico y diacrónico.

Sesgos: Curso o rumbo que toma un negocio.

Sintáctica: Relativo a la sintaxis (Sintaxis: parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar conceptos).

Subsanar: Reparar y resolver un error o resarcir un daño.

Subyacer: Estar oculto tras otra cosa.

Sumisión: Sometimiento, acatamiento o subordinación.

Supranacionales: (Supra: encima de algo.)

Taxonómicas: (Taxonomía: Ciencia que trata de los principios, métodos y fines de la clasificación).

Teleológico. De la teleología o relativo a esta doctrina filosófica.