

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION



PERCEPCION DE LOS EXPERTOS EN RELACION CON  
LOS COMPONENTES ESENCIALES DEL PROGRAMA  
DE UN CURSO SOBRE EQUIDAD DE GENERO

TESIS

PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS  
REQUISITOS PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION

POR

MARGARITA EMILIA GONZALEZ TREVINO

MAYO DE 2005  
MONTERREY, N. L.

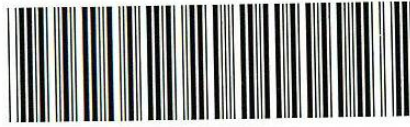
TM

Z5630

FCC

2005

.G6



1020150655

~~3~~

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION**



**PERCEPCION DE LOS EXPERTOS EN RELACION CON  
LOS COMPONENTES ESENCIALES DEL PROGRAMA  
DE UN CURSO SOBRE EQUIDAD DE GENERO**

**TESIS**

**PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS  
REQUISITOS PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION**

**POR**  
**MARGARITA EMILIA GONZALEZ TREVIÑO**

**MAYO DE 2005**  
**MONTERREY, N. L.**

988597

TH

25630

FEE

2005

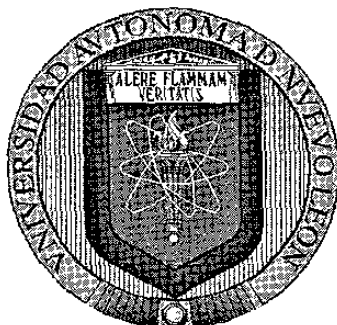
.F6



FONDO  
TESIS

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**



**PERCEPCIÓN DE LOS EXPERTOS EN RELACIÓN CON LOS  
COMPONENTES ESENCIALES DEL PROGRAMA DE  
UN CURSO SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO**

**T E S I S**

**PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO PARCIAL  
DE LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**POR**

**MARGARITA EMILIA GONZÁLEZ TREVIÑO**

**Mayo de 2005**

**MONTERREY, N. L.**

# HOJA DE APROBACIÓN

## PERCEPCIÓN DE LOS EXPERTOS EN RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS ESENCIALES DEL PROGRAM DE UN CURSO SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO

Director de la Tesis



---

Ernesto Rocha Ruiz, Ph.D.



## DEDICATORIA

A mi esposo  
Francisco Herrera Ramos

La primer persona a quien dedico esta tesis, de todo corazón, es a mi esposo, porque ni aún describiendo todo lo que me ha dado, todo lo que me ha apoyado desde el principio, o aún hablando por días sobre todo lo que ha valorado mi esfuerzo y mi dedicación, por más que me dedique a describir todo lo que he recibido de él, desde las tantas noches en vela frente a mis tareas, o las incontables veces en que me ayudó en aconsejarme, siempre terminará siendo sólo la mitad de la historia real. Paco ha sido siempre una de las influencias más grandes de mi vida. He llegado a darme cuenta de que él ha contribuido muchísimo en mi manera de pensar y actuar frente a la vida, siempre de manera positiva, y eso lo valoro muchísimo. Gracias mi amor.

A mis hijas  
Natalia Margarita, Jesica Yolanda y Emilia Isabella.

Por su apoyo y comprensión en mi desarrollo profesional. Han sido fuente de mi inspiración. Por permitirme invertir algunas horas de su tiempo a mis estudios.  
Son lo más hermoso que me ha sucedido en la vida.

A mis Padres  
Yolanda Ella y José Antonio

Con todo mi amor, porque me enseñaron a entender cuán grande es la vida y me acompañaron en mi paso por el mundo, siempre tan lleno de amor, me guiaron por el camino de la vida y algo muy importante, a ver más allá del horizonte. Las cosas han cambiado mucho desde su partida, pero el amor que nos ha unido es cada día más grande. Todo lo que me dieron será parte de mí para siempre. El tiempo pasa y los sentimientos se fortalecen.  
Les agradezco infinitamente el haberme dado la oportunidad de ser su hija.



Margarita Emilia González Treviño

## AGRADECIMIENTO

Me encuentro ahora en un momento de cambio en mi vida, finalizando una etapa más, cerrando fases y abriendo nuevas puertas y me detengo un poco frente a la rapidez de los sucesos para devolver la generosidad recibida a lo largo de este recorrido y agradecer a quienes caminaron conmigo o me fueron guiando de alguna manera en él.

Sin ellos no hubiera podido alcanzar mis metas de la forma tan agradable como lo hice, ni hubiera vivido o experimentado sentimientos que las forjaron.

A toda mi familia pues he sido muy afortunada en tenerlos a mi lado ya que me han llenado siempre de optimismo y me han animado a lograr mis sueños, aunque algunos de ellos llegaron a mi vida en momentos de dolor y la mera idea de seguirlos era tan desconcertante como el camino frente a mí.

Es difícil comprender para algunas personas que el reto de perseguir metas no es solo en momentos fáciles y cuando tienes todo frente a ti, sino cuando precisamente no sabes qué camino tomar pero comoquiera lo buscas, lo enfrentas y lo dominas.

Gracias a mis maestros quienes no sólo en búsqueda de ser los perfectos educadores decidieron ir más allá de sus elementos claves para inspirarme y forjar en mí herramientas que me ayudarán a evaluar y analizar las acciones para aplicarlas en mejorar no sólo la vida profesional sino, el entorno y el de los que nos rodean.

Finalmente quiero agradecer a tanta gente maravillosa, que me inspiraron desde su forma de ser, o con una sonrisa en el momento indicado, con sus palabras y más que nada con ese apoyo que te inunda de emoción, el saber que no estas sola, el saberte fuerte porque ellos y ellas estaban ahí, porque no te dejaban flaquear. Quiero que sepan la forma tan directa en que han influenciado en mi vida porque sus palabras van conmigo donde quiera que vaya, y cada día trato que mis pasos caminen firmes por el camino que han forjado frente a mí.

A todas y todos muchísimas gracias



Margarita Emilia González Treviño

## RESUMEN

LIC. Margarita Emilia González Treviño      Fecha de Graduación: 27 de mayo de 2002

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**Facultad de Ciencias de la Comunicación**

**Título: PERCEPCIÓN DE LOS EXPERTOS EN RELACIÓN CON LOS COMPONENTES  
ESENCIALES DEL PROGRAMA DE UN CURSO SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO**

Número de páginas: 156

Candidata para el grado de Maestría  
en Ciencias de la Comunicación

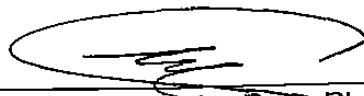
Área de estudio: Ciencias de la Comunicación

**Propósito y método de estudio:** El propósito de la presente investigación fue identificar y describir los elementos esenciales para la construcción del programa de un curso sobre 'Equidad de Género' que se impartirá a estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León a través del Departamento de Estudios Generales de la UANL. Para lograr este propósito se utilizaron las técnicas de *Focus Group* y la entrevista-semi-estructurada. Se empleó una muestra dirigida en la que participaron 20 especialistas en estudios de género. Las percepciones de los expertos fueron respuestas libres, que conforme a la técnica de análisis de contenido, se agruparon conforme a la similitud semántica para formar categorías de análisis y derivar resultados.

**Contribuciones y conclusiones:**

Una importante contribución del presente trabajo fue la generación de la propuesta de una asignatura en el área de estudios de género. Se identificaron los objetivos de aprendizaje que debe contener dicho curso. Asimismo, se determinaron los contenidos temáticos y los recursos didácticos que se deben emplear para lograr los objetivos de aprendizaje. Finalmente, se agruparon estos tres elementos de manera coherente. En conclusión, como resultado de esta investigación, se elaboró la propuesta del programa de un curso sobre 'Equidad de Género' que se presenta al departamento de Estudios Generales de la Universidad Autónoma de Nuevo León para su análisis y evaluación.

FIRMA DEL ASESOR:



Ernesto Rocha Ruiz, Ph.D.

# ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
Portada	i
Hoja de aprobación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Índice de contenidos	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
<b>Capítulo</b>	
I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL ESTUDIO	1
Introducción	1
Presencia universitaria en los estudios de género	3
Interés temático	4
Planteamiento del problema	6
Pregunta de investigación	7
Preguntas subordinadas	7
Propósito del estudio	8
Objetivos de la investigación	9
Importancia y justificación	10
Limitaciones	11
Delimitaciones	12
Supuestos básicos	13
Definición de términos	13
Resumen y proyección	16
II. MARCO TEÓRICO	18
Introducción	18
Construcción del concepto de género	19
La asimetría en las relaciones de poder	27
Dimensión de las relaciones sociales	33
Enfoques pedagógicos	35
Pedagogía feminista	35
Pedagogía crítica	38
El poder y los postulados pedagógicos	39
La educación como solución a los problemas de género	42
Los contenidos sexistas de la educación	44
Diversas formas de discriminación	53
La formación docente y la superación del sexismo	59

III.	PROCESOS METODOLÓGICOS	61
	Introducción	61
	Resumen del problema	61
	Naturaleza del estudio	65
	Estrategia para la recolección de datos	68
	Selección de la muestra	69
	Técnica de <i>Focus Group</i>	70
	Técnica de entrevista	73
	Carta de presentación	73
	Diseño de cuestionario	74
	Técnica para el análisis de datos	75
	Resumen y proyección	76
IV.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	78
	Introducción	78
	Perfil de los participantes	81
	Objetivos de aprendizaje	82
	Conocimiento y comprensión	85
	Aplicación	86
	Análisis y síntesis	88
	Evaluación	90
	Conclusión del primer objetivo	91
	Contenidos temáticos	93
	Génesis del concepto 'género'	94
	Corrientes de pensamiento	96
	Inequidad de género	96
	Legislación y género	97
	Fundamentos éticos de la equidad de género	98
	Conclusión del segundo objetivo	99
	Método: estrategia didáctica	100
	Actividades de aprendizaje	102
	Recursos didácticos	104
	Sistema de evaluación	105
	Conclusión del tercer objetivo	106
	Propuesta de un curso sobre 'Equidad de Género'	107
	Presentación de la propuesta	109
	Conclusión del cuarto objetivo	120
	Resumen y proyección	120
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	122
	El problema que se estudió	122
	Objetivos de la investigación	124
	El propósito de la investigación	125

Método de investigación	126
Resultados de la investigación	128
Conclusiones	130
Recomendaciones	132
LISTA DE REFERENCIAS	134
APÉNDICES	
A. Carta De Presentación	138
B. Orden del día para <i>Focus Group</i>	140
C. Lista de participantes en la muestra	143
CURRÍCULUM VITAE	147

## **LISTA DE TABLAS**

1	Percepción de los expertos en relación con los objetivos de aprendizaje.	84
2	Percepción de los expertos en relación con los contenidos temáticos de un curso sobre equidad de género.	94
3	Percepción de los expertos en relación con el método de enseñanza.	102

## **LISTA DE FIGURAS**

1	Proceso científico para la construcción de la propuesta de un curso sobre 'Equidad de Género'.	10
2.	Porcentaje de población analfabeta por sexo.	46
3.	Distribución porcentual de la población de 18 años con instrucción profesional.	47
4	Tasas de participación económica femenina.	48
5.	Componentes esenciales para construir el programa de un curso.	79
6.	Nivel de complejidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	83