

CAPÍTULO III

PROCESOS METODOLÓGICOS

Introducción

En este capítulo se describen los métodos y procesos de investigación que se emplearon en el presente estudio. En la primera parte se presenta un resumen del problema para determinar el estado de la cuestión y se declara el propósito de la *investigación*. En la segunda parte se describe la naturaleza del estudio y se define el tipo de investigación. En la tercera sección se define la estrategia para la recolección de datos en donde las técnicas de *Focus Group* y entrevista semi-estructurada juegan un papel relevante. En este mismo lugar se describe el procedimiento que se siguió para la selección de la muestra, con especial énfasis en los criterios que se establecieron para seleccionar los participantes. En la cuarta parte se comenta la forma en que se analizaron los datos para obtener los resultados que se describen con detalle en el capítulo cuatro.

Resumen del problema

Se considera de suma importancia que, al igual que otras instituciones educativas y organismos nacionales e internacionales, la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) incluya la asignatura sobre 'Equidad de Género' como parte de los 'cursos sello' en el Programa de Estudios Generales. Esta asignatura deberá ser cursada por todos los estudiantes de nivel superior, independientemente de la

carrera o especialidad en la que estén inscritos. La idea fundamental es que los contenidos temáticos de este curso contribuyan a la formación integral de los jóvenes de ambos sexos para crear una sociedad más justa y equitativa. En este contexto, Keijzer (2005) pone en el centro del debate la necesidad de hacer una reflexión crítica y propositiva en torno a la problemática de género y sus consecuencias en el campo de la sexualidad y la educación. El investigador plantea la necesidad de enfocar el trabajo preventivo con los jóvenes promoviendo estilos de vida diferentes hacia relaciones equitativas y el respeto a las diferencias. Por ello es imperativo enriquecer el currículo de diversas disciplinas en el campo académico para ampliar los estudios y la investigación de género como categorías de análisis.

Sin embargo, en virtud de que ésta sería una nueva iniciativa, aún no se encuentra bien determinado cuáles serían los contenidos específicos. Es aquí en donde reside el problema y, por ende, es aquí donde surge la idea de la presente investigación que tiene como propósito explorar la opinión de los expertos para, finalmente, presentar la propuesta de un curso sobre "Equidad de Género".

De muy diferentes maneras los expertos en 'Estudios de Género' han sugerido la necesidad de culturizar a las nuevas generaciones de estudiantes en asuntos relacionados con esta temática. Se piensa en la necesidad de que haya programas más integrales que atiendan en forma preventiva las necesidades de las y los jóvenes. Es un asunto de equidad de género como lo señalan algunos autores. Es en este contexto en donde surge mi inquietud por un estudio sistemático y objetivo sobre el tema de 'Equidad de Género'. Considero que se requiere de una reflexión

científica de profesores y estudiantes para dar respuesta a esta problemática, de frente a la nueva sociedad del conocimiento.

En suma, existe la inquietud y la sugerencia de impartir una asignatura que aborde los 'Estudios de Género' a nivel universitario. Sin embargo, no se cuenta con una lista comprehensiva de contenidos que deban ser incluidos en una carta descriptiva. De igual manera, no se cuenta con objetivos bien definidos y una guía de estudios pedagógicamente estructurada en donde se señalen las actividades y la estrategia didáctica que incidan en el aprendizaje. Esta carencia dificulta el *establecimiento de una base para el diseño de un curso sobre 'Equidad de Género'* que se deba impartir a estudiantes del nivel superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León. La presente investigación pretende satisfacer esta necesidad arrojando como resultado una propuesta concreta.

El problema se focalizó y declaró mediante una pregunta de investigación que se planteó, como señalan los expertos en estrategias de investigación, de una manera sencilla, precisa, clara y concreta (Babbie, 2004; Hernández, Fernández y Baptista, 2003; Kerlinger, 1988).

¿Cuáles son los elementos críticos en el diseño de un curso sobre 'Equidad de Género' para estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León?

En el presente estudio se trabajó con objetivos en lugar de hipótesis. Esto fue debido a que no se pretende establecer ninguna correlación entre variables, sino explorar y describir un hecho de la realidad.

En la pregunta central de investigación que se plantea no se aprecia ninguna relación entre variables. Sin embargo, Kerlinger (1988) señala que no todos los problemas de investigación relacionan claramente dos o más variables. Y añade que el foco de atención puede ser un proceso o una categorización. Este fue el caso del presente estudio.

Por su parte, Ibáñez (1995) advierte que el criterio de relación entre variables sólo se aplica a las investigaciones correlacionales, exostfácticas y experimentales, dado que su finalidad es, precisamente, examinar dicha relación. En cambio, cuando se trata de investigación exploratoria y descriptiva en el problema se pregunta por la naturaleza de una realidad. Este último es el caso de la presente investigación.

Como se puede apreciar, la presente investigación apuntó hacia la identificación de los elementos esenciales que se deben tomar en cuenta para la creación de un 'curso sello' sobre 'Equidad de Género' para ser impartido en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Este curso fue diseñado para impartirse a universitarios del nivel superior y estará bajo la responsabilidad de la Dirección de Estudios Generales. Para ello fue importante identificar los elementos esenciales del diseño curricular como son: objetivos, contenido y estrategia didáctica. Por esta razón y con el fin de proceder de una manera ordenada y coherente, en esta investigación se formularon cuatro objetivos específicos, que ayudaron a lograr el propósito del estudio.

1. Primero. Identificar los objetivos que debe tener un curso sobre 'Equidad de Género' para estudiantes de nivel superior de la UANL.

2. Segundo objetivo. Identificar los contenidos temáticos de un curso sobre 'Equidad de Género' para estudiantes de nivel superior de la UANL.
3. Tercer objetivo. Identificar el método más adecuado para impartir un curso sobre 'Equidad de Género a Estudiantes de nivel superior de la UANL.
4. Cuarto objetivo. Agrupar de una manera ordenada los objetivos, los contenidos temáticos y la estrategia didáctica para crear un curso sobre 'Equidad de Género' que será impartido a estudiantes de nivel superior de la UANL.

Naturaleza del estudio

El tipo de investigación que se realizó se puede considerar de naturaleza exploratoria y descriptiva, enmarcado dentro del paradigma cualitativo. Como señalan los especialistas, la investigación cualitativa permite explorar fenómenos mediante preguntas estructuradas o semi-estructuradas hechas a individuos o grupos para extraer datos relevantes de acuerdo al asunto de interés. Las respuestas obtenidas no son cuantificables, puesto que no están sometidas a una escala prevista; por lo tanto, no se les puede agrupar cuantitativamente como ocurre con los cuestionarios de preguntas cerradas en las que se induce al sujeto participante a categorizar sus respuestas (Berg, 1998; Strauss y Corbin, 1998). Este fue el caso de la presente investigación en donde se hicieron preguntas abiertas a los especialistas en asuntos de 'Equidad y Género'.

Por su amplitud temática esta investigación se puede considerar como interdisciplinaria, ya que se origina en el campo comunicativo pero se extiende al

área educativa. En este contexto Borg y Gall (1996) señalan que la mayor parte de los estudios relacionados con la comunicación educativa caen en dos categorías: descriptivos o de relación causal. Como el propósito de este estudio fue identificar objetivos, contenidos temáticos y estrategias didácticas, en primer lugar, fue de naturaleza exploratoria y descriptiva. Desde esta perspectiva, el estudio buscó describir “qué es”, para agrupar elementos y crear una propuesta sobre estudios de género, más bien que explicar las causas de un fenómeno. De allí que el presente estudio incluyó un examen exploratorio de las opiniones de los especialistas en estudios de género, ya que la literatura reveló que, mientras en otros países son abundantes los antecedentes sobre el tema en cuestión, en México se está en una situación incipiente. Por lo tanto, se trató de descubrir algo relativamente nuevo y establecer las bases para la construcción de una propuesta educativa (Babbie, 2004). En este sentido, es importante notar que la revisión de la literatura jugó un papel importante en la presente investigación, ya que en ella se registraron de una manera más desarrollada las opiniones de autoridades en la materia. Esta revisión de la literatura incluyó un estudio bibliográfico de la perspectiva histórica de los problemas de “*equidad de género*”. Esta perspectiva nos permitió tener una visión holística sobre esta temática de gran actualidad.

Aún y cuando la investigación cuantitativa ha demostrado su utilidad en muchos ámbitos de la investigación científica, sin embargo distinguidos investigadores han demostrado, también, que en el campo de la comunicación educativa es mejor utilizar estrategias de naturaleza cualitativa para la recolección y análisis de los datos. En este sentido, Willis (1991) recomienda que las percepciones

de los expertos se exploren utilizando métodos más cualitativos que cuantitativos. Esta recomendación se basa en su reconocimiento de las diferencias entre ambos paradigmas. Debido a que los investigadores cuantitativos y cualitativos formulan diferentes cuestionamientos, deben buscar el paradigma que mejor se adapte a los tipos de pregunta que han formulado. En este estudio las preguntas de investigación nos remiten a la formulación de objetivos específicos de investigación para identificar y describir un fenómeno y no a hipótesis para explicar las causas de un efecto, mediante la correlación de variables independientes y dependientes.

Mientras que el propósito de la investigación cuantitativa es explicar, predecir o controlar, la investigación cualitativa se interesa en comprender, identificar y describir los elementos de un proceso para construir modelos o propuestas (Bogdan y Biklen, 1992; Merriam, 1988). Donde los investigadores cuantitativos creen que hay una sola realidad que se puede observar y medir, los investigadores cualitativos consideran que hay múltiples realidades. Estos últimos consideran que el mundo no es solamente una cosa objetiva, sino una función de la interacción y de la percepción personal (Cohen y Manion, 1990; Merriam, 1988). Los expertos afirman también que la investigación cualitativa es el paradigma recomendado cuando el investigador trata de determinar qué debe conocer la gente para poder mejorar en su ámbito de trabajo y fomentar su desarrollo personal (Borg y Gall, 1996).

La pregunta central que se formuló en el presente estudio y los procesos que se desarrollaron para recolectar los datos se adaptaron mejor a la investigación cualitativa que a la cuantitativa, por las siguientes razones señaladas por Bogdan y Biklen (1992):

- La pregunta central de investigación fue de tipo exploratorio y descriptivo.
- La investigación estuvo dirigida a los procesos para buscar resultados y productos.
- La investigación estuvo guiada por los datos a través de un razonamiento inductivo.
- La pregunta central de investigación no implicó ninguna correlación de variables que exigiera la presentación de una hipótesis que debiera ser probada o rechazada.

En suma, para el presente trabajo seleccioné el paradigma cualitativo de investigación debido a que éste no se centró en conocer mi propia perspectiva como investigadora, sino las percepciones de los participantes. El diálogo que se estableció en el *Focus Group* y las observaciones que surgieron en las entrevistas personalizadas, permitieron comprender la opinión de los expertos y extraer los datos necesarios para identificar y describir los elementos críticos para la construcción de la propuesta de un curso sello sobre 'Equidad de Género' para estudiantes de educación superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Estrategias para la recolección de datos

Una vez determinada la población y seleccionada la muestra se procedió a recabar los datos durante los meses de enero, febrero, marzo, abril y mayo del 2005. Se emplearon dos métodos para la recolección de los datos: la técnica de *Focus*

Group (grupos de discusión) y la entrevista semi-estructurada. Cada uno de estos métodos se explica a continuación con más detalle.

Selección de la muestra

Para el presente estudio se empleó una muestra dirigida. Ésta muestra estuvo compuesta por 20 profesionales reconocidos como especialistas en estudios de género (Ver Apéndice C). El criterio que se estableció para la selección de los participantes en la muestra, fue que cumplieran con algunos de los siguientes requisitos:

- a) Que tuvieran, por lo menos, un año de trabajar como profesores en alguna institución de educación superior.
- b) Que se consideraran a sí mismos como especialistas en estudios de género.
- c) Que tuvieran experiencia o capacitación previa en estudios de género.
- d) Que hubieran participado como ponentes en foros relacionados con los estudios de género educativos.
- e) Que tuvieran alguna publicación relacionada, directa o indirectamente, con el tema en cuestión.
- f) Que hubieran colaborado, en alguna forma, como consultores en asuntos relacionados con esta temática.

Algunos de los participantes fueron voluntarios, otros fueron recomendados por alguien o seleccionados por mí misma con base en mi conocimiento de sus antecedentes profesionales. Los participantes fueron contactados personalmente,

por teléfono o por correo electrónico. En este sentido, es importante mencionar que los participantes en la investigación fueron 20 profesionistas, de los cuales 12 participaron en el *Focus Group* y los otros 8 fueron entrevistados individualmente.

Una vez establecidos los parámetros de selección e identificadas las personas que cumplían con los requisitos para formar parte de la muestra, elaboré un escrito formal para solicitar la participación de las personas seleccionadas y se los hice llegar por diferentes medios. En este escrito se mencionaba el propósito de la investigación. Las 20 personas seleccionadas estuvieron de acuerdo en formar parte de la muestra. A los participantes se les dio un pseudónimo para salvaguardar su identidad, como lo recomiendan los investigadores en estos casos. Se anexa a este informe de investigación el formato del escrito mencionado (ver Apéndice A). Es importante notar que todos los participantes en la muestra tienen algún grado académico y el 90% tienen estudios de posgrado en prestigiadas universidades.

Técnica de Focus Group

Como se mencionó en líneas anteriores, para recabar los datos se llevó a cabo un *Focus Group* (grupo de discusión) en las instalaciones de la Subdirección de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Comunicación al que asistieron 12 expertos en estudios de género. En este caso se siguió la técnica recomendada por Williams, Rice y Rogers (1996). La técnica de *Focus Group* se basa en una estructura de comunicación que se establece para controlar la participación de un grupo de expertos en el proceso de investigación. En esta estructura de comunicación, el proceso de retroalimentación juega un papel importante. Esta

técnica permite a los especialistas abordar sistemáticamente un tema o una situación problemática con el fin de encontrar la solución. En este proceso actué como observadora e invité a una especialista en el manejo de grupos para coordinar las diferentes opiniones de los expertos y llegar a un consenso en torno a los objetivos de la reunión. En el caso particular de la presente investigación el *Focus Group* tuvo como meta principal identificar los elementos críticos que debe tener un curso sobre 'Equidad de Género para estudiantes del nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

La esencia del *Focus Group* requiere de la aplicación de una serie de preguntas abiertas de las cuales se esperan respuestas libres que después serán agrupadas en categorías de acuerdo con su relación semántica. La guía de preguntas se diseñó para extraer de los especialistas sus percepciones individuales en relación con los elementos críticos para la construcción del curso sobre 'Equidad de Género'. Estas preguntas fueron formuladas por la moderadora durante la reunión y una servidora se encargó de observar y de tomar nota de todos los detalles y de hacer la grabación para un análisis posterior (Ver Apéndice B).

Como técnica de investigación, el *Focus Group* tiene cinco ventajas muy importantes:

1. La técnica está orientada hacia una investigación social que pretende capturar datos de la vida real.
2. Tiene un alto grado de flexibilidad.
3. Tiene un alto grado de validez y confiabilidad cuando se agrupan expertos en un área determinada.

4. Los resultados se obtienen de una manera rápida.
5. Los costos no son muy elevados.

Además de estas ventajas, la técnica de *Focus Group* frecuentemente permite obtener valiosos resultados que no han sido previstos por el investigador.

Las diferentes etapas del proceso de *Focus Group* son las siguientes: (1) se seleccionan los participantes conforme a los criterios pertinentes establecidos por el investigador, (2) se aplica el cuestionario al grupo de expertos durante una sesión presencial y se les pide que manifiesten sus opiniones en torno a un tópico, (3) en el siguiente paso, el investigador hace un sumario de las respuestas que recibe y las ordena para construir el consenso en torno a un asunto determinado y (4) una vez que se han agrupado semánticamente las respuestas se forman categorías y el investigador procede a hacer el análisis de los datos para determinar cuáles son los resultados obtenidos (Babbie, 1996). Todos estos pasos fueron tomados en cuenta durante el proceso de investigación.

Es importante notar que este método se diferencia del método Delphi, porque en este último no se requiere la presencia física de todos juntos en un lugar determinado. Mientras que en el Método Delphi los cuestionarios se les aplican estando separados por la distancia física, en el segundo, se requiere la presencia de los participantes en un mismo lugar. Es suma, la técnica del *Focus Group* se ajustaron perfectamente a los objetivos del presente estudio, ya que este método es de naturaleza cualitativa.

Técnica de Entrevista

Se realizaron también entrevistas semi-estructuradas de media hora cada una, aproximadamente, a 10 especialistas. Algunos participantes en la muestra fueron entrevistados por teléfono, y otros de manera presencial en su trabajo o en congresos estatales, nacionales o internacionales. A algunos participantes en el *Focus Group* se les entrevistó de manera presencial y a algunos de ellos se les contactó telefónicamente para precisar algunos detalles relacionados con sus respuestas expresadas durante la sesión grupal.

Las entrevistas se grabaron con permiso de los participantes y los contenidos se estructuraron en torno a los siguientes temas: (a) objetivos de un curso sobre 'Estudios de Género', (b) contenidos temáticos de este curso y (c) estrategia didáctica recomendada.

Carta de presentación

Una vez establecidos los parámetros de selección e identificadas las personas que cumplían con los requisitos para formar parte de la muestra, elaboré un escrito formal para solicitar la participación de las personas seleccionadas y se les hice llegar por diferentes medios. En este escrito se les mencionó el propósito de la investigación y se les pidió su voluntaria colaboración para participar como unidades de observación. Las 20 personas seleccionadas estuvieron de acuerdo en formar parte de la muestra. A los participantes se les dio un pseudónimo para salvaguardar su identidad, como lo recomiendan los investigadores en estos casos. Se anexa a este informe de investigación el formato del escrito mencionado (ver Apéndice A). Esto se realizó conforme a la advertencia de Borg y Gall (1996), quienes

recomiendan explicar brevemente el propósito del estudio y hacer sentir al participante que el estudio que se realiza es *importante y significativo*.

Es importante destacar que, conforme lo señalan los expertos en investigación, se prometió a los participantes que se mantendría el anonimato (Babbie, 2004; Berdie et al., 1986; Creswell, 2003). Por esta razón, al momento de redactar este informe, los nombres han sido sustituidos por otros, pero la información y los datos relevantes se mantienen intactos.

Diseño de cuestionario

Cada cuestionario que se aplica en los estudios científicos obedece a diferentes necesidades y problemas de investigación (Babbie, 2004; Hernández et al., 2003). Para recolectar la información en relación con el propósito de la presente investigación se elaboró un cuestionario con una serie de preguntas relacionadas con los elementos críticos para la construcción de un curso sobre 'Equidad de Género'. Estas preguntas surgieron de la literatura, de la experiencia de algunos especialistas y de mi propia experiencia en este campo.

Las preguntas se ordenaron de acuerdo con las fases principales del diseño curricular: definición de objetivos, determinación de contenidos temáticos y selección de una estrategia didáctica. Para el presente estudio las preguntas fueron construidas en un formato de pregunta abierta y se pusieron en la mesa de discusión durante la sesión de *Focus Group* que tuvo como duración una hora y 15 minutos. Asimismo, este cuestionario sirvió de guía durante las entrevistas personales en donde se tuvo la oportunidad de profundizar en los contenidos, ya que se obtuvo retroalimentación para precisar algunas ideas. Así pues, en ambas estrategias

metodológicas los participantes tuvieron amplia libertad para externar sus opiniones. En suma, el cuestionario se aplicó utilizando dos estrategias metodológicas y fue de gran utilidad para extraer la información por parte de los participantes en este proceso de investigación.

Técnica para el análisis de datos

Los datos fueron analizados utilizando el método comparativo constante (Bogdan y Biklen, 1992; Strauss y Corbin, 1998). Las entrevistas grabadas se transcribieron y, con base en su contenido, se hicieron categorías potenciales. Se leyeron varias veces cada entrevista después de transcribirla. Los datos que surgieron de cada entrevista se codificaron para producir categorías descriptivas e interpretativas que fueron comparadas con los datos que se recabaron posteriormente. Este procedimiento se realizó de manera continua a través de todo el tiempo que duró la investigación. Una vez comparados los datos, se fusionaron las categorías y se revisaron para identificar sus propiedades y la relación entre ellas.

Los datos que surgieron de las entrevistas individuales fueron cuidadosamente analizados durante el proceso de investigación. Las respuestas de los participantes se examinaron de acuerdo con la técnica de análisis de contenido, en donde la agrupación semántica fue un factor determinante para la agrupación de ideas. De esta manera se obtuvo el consenso de los participantes en torno al asunto de interés. Las ideas vertidas en las entrevistas se compararon con los comentarios expresados en el *Focus Group*. Esto se hizo con el fin de apoyar las categorías existentes, modificar o crear nuevas categorías. Los datos recabados durante la revisión de literatura fueron también una valiosa fuente de información y se usaron como base

para la formulación de preguntas pertinentes durante las entrevistas personales y el *Focus Group*.

En relación con el *Focus Group*, se hicieron anotaciones para detallar el estilo cognitivo en el que los participantes expresaron sus percepciones. Los datos se compararon con los temas que surgieron de la revisión de la literatura y las entrevistas semi-estructuradas; por lo tanto, se hizo una triangulación de métodos. La triangulación se hace cuando se utilizan múltiples estrategias para recolectar los datos (Babbie, 2004). En este contexto, Merriam (1988) señala que el uso de múltiples métodos para analizar un fenómeno le da mayor fuerza y confiabilidad a los resultados de la investigación.

Al final del análisis de datos se pidió a algunos participantes que supervisaran los resultados del trabajo de investigación. Se les pidió también que criticaran y analizaran la propuesta que se generó con base en los datos recabados, lo cual contribuyó a purificar y precisar los resultados de esta investigación. Los resultados se explican ampliamente en el siguiente capítulo.

Resumen y proyección

A fin de observar una estructura lógica y coherente, en este capítulo se describieron los métodos y procedimientos empleados para realizar la presente investigación. Se explicaron brevemente el problema planteado, los objetivos y el tipo de investigación que se llevó a cabo.

Se describió la población y se definieron los criterios para la selección de la muestra dirigida. Además, se explicaron los procedimientos para el diseño y

distribución del inventario de preguntas que se aplicó a los participantes en esta investigación. Finalmente, se describió la técnica que se empleó para el análisis de los datos que se obtuvieron de la sesión de *Focus Group* y las entrevistas semi-estructuradas.

En esta investigación se abordó la temática sobre los estudios de género desde la perspectiva de los especialistas en esta área, con la intención de elaborar, con base en los hallazgos, la propuesta de un curso sobre 'Equidad de Género' para ser impartido a estudiantes del nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. En el siguiente capítulo de este informe de investigación se presentan los hallazgos que se derivaron del análisis y discusión de los datos obtenidos. Se presenta, además, la propuesta del curso como resultado de este proceso de investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se presenta el reporte del análisis y discusión de los datos que surgieron del proceso de investigación. Como se comentó en el primer capítulo, el propósito principal del presente estudio fue examinar la percepción de los expertos en relación con los elementos que se deben de tomar en cuenta para el diseño de un curso sobre 'Equidad de Género' para estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Para efectos del presente trabajo se consideraron como elementos críticos aquellos componentes que son básicos para la construcción del programa de un curso; a saber, objetivos, contenidos y estrategia didáctica. En este sentido es importante señalar que existen algunos especialistas en diseño instruccional que hacen mención también de otros elementos como son: las actividades, los recursos y la bibliografía (Fernández, Livas, Glazman y Figueroa, 1998). Sin embargo, en la presente investigación estos últimos elementos se incluyeron dentro de las estrategias didácticas. En la figura número 2 se puede apreciar de manera gráfica la agrupación y relación de estos tres elementos para la construcción del programa de un curso.

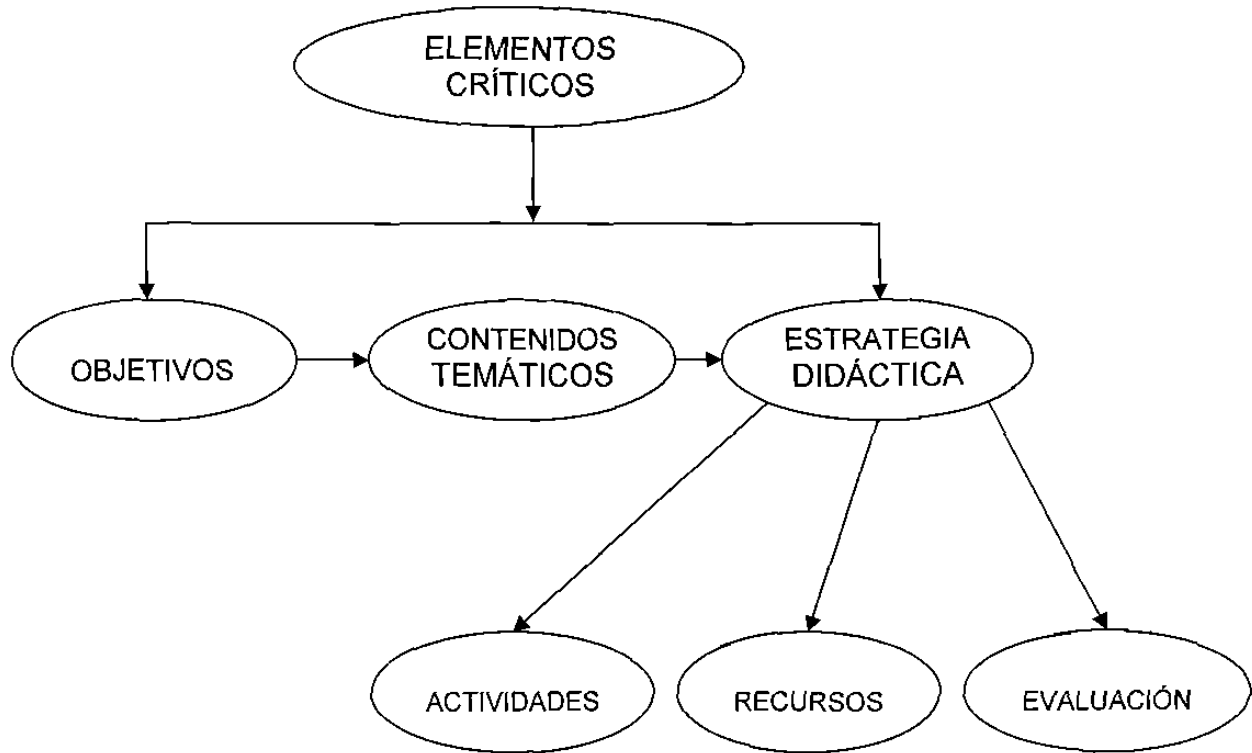


Figura 5. Componentes esenciales para construir el programa de un curso.

Conforme a estos elementos críticos, el estudio tuvo los siguientes cuatro objetivos específicos: Primero, explorar e identificar los objetivos que se deben establecer para la creación de un curso sello sobre 'Equidad de Género'. Segundo, identificar y describir los contenidos temáticos. Tercero, identificar y describir el método. Como se menciona en líneas anteriores, este tercer objetivo incluye también la descripción de actividades, recursos, sistema de evaluación y bibliografía. Finalmente, el cuarto objetivo consistió en la agrupación de estos tres elementos para construir la propuesta de un curso sello sobre 'Equidad de Género' que se impartirá a estudiantes de educación superior de la Universidad Autónoma de Nuevo

León. Conforme a lo expresado en el párrafo anterior, se siguió un orden lógico para construir la propuesta. Esta implicó primeramente la identificación de los tres elementos para luego proceder a su agrupación y ordenamiento con la finalidad de construir una propuesta.

Para lograr el propósito final de este estudio, en el proceso de investigación se utilizaron dos estrategias metodológicas, como se explica en el capítulo tercero de este informe: la técnica la entrevista semi-estructurada y la técnica de *Focus Group*. La entrevista semi-estructurada se aplicó a cada participante de manera individual durante una hora y posteriormente se les contactó por teléfono para puntualizar algunos detalles de la entrevista. El grupo de discusión tuvo una hora y media de duración y se llevó a efecto con 12 participantes que cumplieron con los requisitos establecidos para ser considerados como expertos en el asunto de interés, como se discute en el capítulo tres de este informe. Durante el proceso se grabaron cintas de audio y de video cuyos contenidos, posteriormente, se transcribieron y analizaron para lograr obtener el sentimiento personal de los participantes y extraer la información relacionada con los objetivos del presente estudio. En este capítulo se reportan, analizan y discuten los resultados obtenidos durante el proceso de investigación. A fin de proceder con orden, primeramente, se describe el perfil de los participantes en este estudio y luego se reportan los *resultados de las entrevistas*.

En virtud de que el propósito de este estudio fue identificar objetivos, contenidos temáticos y estrategias didácticas, en primer lugar, fue de naturaleza exploratoria y descriptiva, enmarcada dentro del paradigma cualitativo. Por esta razón los datos se presentan a manera de citas textuales y comentarios de una

servidora como investigadora responsable del estudio. Desde esta perspectiva, el estudio buscó describir “qué es”, para agrupar elementos y crear una propuesta *sobre estudios de género, más bien que explicar las causas de un fenómeno*. De allí que el presente estudio incluyó un examen exploratorio de las opiniones de los especialistas en estudios de género, ya que la literatura reveló que, mientras que en otros países son abundantes los antecedentes sobre el tema en cuestión, en México se está en una situación incipiente. Por lo tanto, se trató de descubrir algo relativamente nuevo y establecer las bases para la construcción de una propuesta educativa (Babbie, 2004; Hernández, 2003).

A fin de presentar de una manera sinóptica los resultados de cada objetivo planteado, se incorporan al documento tres tablas relacionadas con las percepciones de los expertos.

Perfil de los participantes

Los participantes en esta investigación son reconocidos profesionistas que tienen más de tres años adentrados en los estudios de género y que desempeñan su trabajo en distintas instituciones educativas del país. Ellos cumplieron con los criterios establecidos para formar parte de la muestra dirigida, conforme se establece en el capítulo anterior relacionado con la metodología. De los 20 participantes en este estudio, 12 asistieron al *Focus Group* y el resto fue entrevistado de manera individual en su área de trabajo o en congresos nacionales o internacionales.

Como se puede apreciar en el Apéndice C, los participantes provienen de diferentes disciplinas, lo que enriquece más el trabajo ya que se presentan opiniones

desde diferentes perspectivas. Como era de esperarse, los antecedentes profesionales de cada participante determinaron la forma en que respondieron a las preguntas en cuestión. También es importante destacar que todos los participantes tienen algún título profesional y más del noventa por ciento poseen estudios de posgrado otorgado por universidades nacionales o extranjeras. Como recomiendan los expertos en metodología de la investigación, a todos ellos se les hizo la invitación por escrito y se les pidió su voluntaria cooperación con la promesa de salvaguardar su identidad respetando el derecho a la privacidad. (Berdie et al., 1986). Por esta razón, al momento de redactar este informe, los nombres fueron sustituidos por otros, pero la información y los datos relevantes se mantienen intactos.

Objetivos de aprendizaje

El primer objetivo de esta investigación estuvo encaminado a *identificar los objetivos que debe tener un curso sobre 'Equidad de Género' para estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.*

En términos generales, un objetivo es la expresión de la finalidad de un proceso; en este caso el de enseñanza aprendizaje. Los especialistas en diseño instruccional proponen dos niveles de objetivos: el objetivo general de un curso y los objetivos específicos de cada unidad en que se dividen los contenidos del curso. En nuestro caso particular, los especialistas expresaron sus percepciones en relación con el objetivo general y los objetivos específicos de una manera libre, haciendo referencia a uno y a otros.

Para identificar los objetivos existen taxonomías que proponen listas diferenciadas de verbos dependiendo del nivel de complejidad en el proceso de aprendizaje (Fernández et al., 1998; Klingler y Vadillo, 2000). En el área cognoscitiva, la mayor parte de los especialistas en diseño curricular coincide en presentar el mismo orden. Como se puede apreciar en la figura número 3, el orden va de los niveles más sencillos a los más complejos: 1) conocimiento, 2) comprensión, 3) aplicación, 4) análisis, 5) síntesis y 6) evaluación.

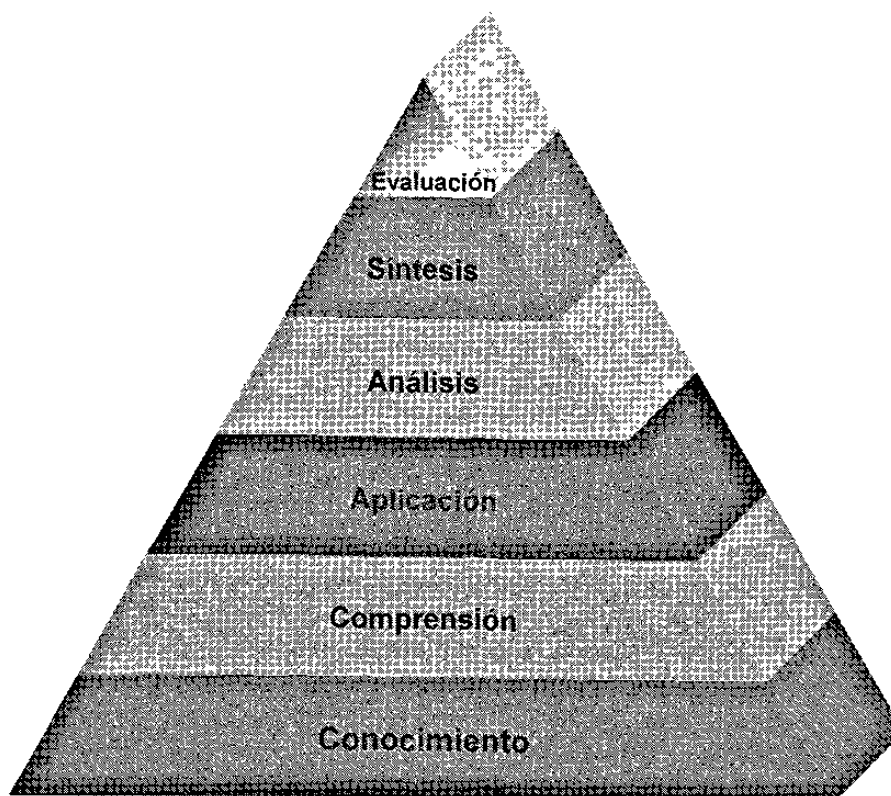


Figura 6. Nivel de complejidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El orden se establece de la base a la cúspide.

Como se puede apreciar en las siguientes líneas, las percepciones de los expertos abarcan, en su conjunto, todos los niveles de conocimiento, desde lo más simple hasta lo más complejo.

En relación con la primera pregunta de investigación, la tabla número 1 presenta, de una manera sinóptica, la agrupación de las respuestas de los participantes en el presente estudio y se hace referencia a la frecuencia con que fueron mencionadas cada uno de los objetivos de aprendizaje. Se anexa además una breve descripción de cada una de las categorías de análisis. Es importante señalar, que en este informe de investigación, las opiniones de los especialistas se agruparon de acuerdo con la similitud de ideas que se externaron tanto en el *Focus Group* como en las entrevistas personales.

Tabla 1

Percepción de los expertos en relación con los objetivos de aprendizaje.

Objetivo	Descripción	Frecuencia de mención
1 Conocimiento	Identificar los principios esenciales que sustentan la teoría de 'Equidad de Género'.	13
2 Comprensión	Interpretar y describir los límites y alcances de una política de 'Equidad de Género'.	12
3 Aplicación	Aplicar adecuadamente los conocimientos teóricos relacionados con los estudios de género en la vida real.	11
4 Análisis	Examinar la temática relacionada con la inequidad de género para identificar los componentes esenciales del problema.	12
5 Síntesis	Organizar los factores esenciales que inciden en el problema de la 'Inequidad de Género' y proponer alternativas de solución a esta problemática.	10
6 Evaluación	Evaluar los conceptos esenciales en relación con los estudios de género y sus implicaciones en los patrones de conducta que estas ideas generan.	5

Conocimiento y comprensión

Desde la perspectiva de los participantes en este estudio el objetivo general del curso es una finalidad específica derivada del perfil de egreso propuesto por la institución. En este caso, consideraron que era de vital importancia analizar primeramente cual es la visión y la misión de la Universidad Autónoma de Nuevo León para de ahí derivar el objetivo principal del curso sello que se pretende implementar a través del departamento de Estudios Generales. En primera instancia, los especialistas coinciden en afirmar que el punto de partida para el diseño de un curso sobre 'Equidad de Género' es establecer los objetivos generales y específicos. En este sentido Antonio, comentó:

“Desde el punto de vista del diseño instruccional, en primer lugar, yo creo que deberíamos establecer una diferencia entre objetivo general y objetivos específico. Yo considero que el objetivo general en un curso sobre estudios de género debería tener como finalidad ayudar a los estudiantes a identificar y comprender los principios esenciales para entender los asuntos básicos y específicos conectados con la política de género. Esta comprensión sería de mucha utilidad porque se puede considerar como el primer paso para que los estudiantes apliquen sus conocimientos para mejorar su situación y sus actitudes en su vida real, política y familiar. Por otra parte, los objetivos específicos estarían en concordancia con las unidades o módulos en que se divida el curso”.

Samanta y Adriana insistieron en la necesidad de informar a los jóvenes sobre esta temática a fin de hacerlos conscientes de la importancia que tiene el establecimiento de una relación de género más justa y equitativa. Esta idea la expresaron en los siguientes términos:

“El objetivo central de un curso de esta naturaleza debería estar encaminado a informar y comprender la importancia de los estudios de género como una disciplina esencial en la formación integral de los estudiantes universitarios y, de este conocimiento, derivar aplicaciones prácticas para su vida diaria. No se puede tomar conciencia de una problemática si no se está informado de su existencia y de sus implicaciones en la vida personal y social”.

Esta misma idea fue expresada por la maestra Alicia cuando comentó que un objetivo particular en los estudios de género debe estar enfocado a identificar, comprender y analizar las fases y corrientes de pensamiento que han contribuido a destacar la importancia de la mujer en la vida social, económica, política y cultural en los diferentes momentos de la historia. En esta misma orientación fue el señalamiento de Roberto quien destacó como un objetivo específico comprender la importancia de la equidad de género como herramienta y la ética como instrumento de cambio para construir una nueva sociedad con relaciones más justas y equitativas entre hombres y mujeres.

Aplicación

La mayor parte de los participantes destacaron la importancia de aplicar los conocimientos. En este contexto, las doctoras Miriam y Paula, enfatizaron la importancia de sensibilizar a los alumnos con la problemática de género para transformar sus actitudes. Estas dos doctoras consideran que el conocimiento y comprensión de esta problemática debería crear en los jóvenes una nueva

perspectiva y provocar un positivo cambio de actitud frente a la misma. Esta idea la expresaron de la siguiente manera:

“Las y los jóvenes universitarios no están conscientes de las problemáticas derivadas de las diferencias de género, más bien las viven con actitud fatalista que hay que asumir. El objetivo esencial podría ser lograr la sensibilización de los alumnos a los temas relacionados con la problemática del género. Para ello es preciso redactar objetivos específicos que abarquen tanto la información (elementos teóricos) como la formación (actitudes).

Por su parte Alejandro insistió en que uno de los objetivos principales del curso debería ser la transformación y cambio de actitudes de los jóvenes frente a esta problemática. Esta idea la expresó de la siguiente manera:

“Yo considero que un curso de esta índole debería impartirse con la intención de tener aplicación y utilidad práctica. En este sentido sugiero que esté encaminado a promover la modificación de las actitudes de los jóvenes frente a las relaciones de género fomentando un ejercicio con equidad. Esta sería una excelente aportación de esta asignatura, porque se estaría contribuyendo a fomentar una sociedad más justa y equitativa que es el ideal de todo proyecto social”.

En este mismo contexto de la aplicación del conocimiento, los objetivos de este curso que se propone, comentó la doctora Cristina, en gran medida son objetivos feministas. Al estar mejor informados de las causas feministas, llevaremos lo aprendido más allá del salón de clase aplicándolo en nuestra vida diaria. De esta manera, haremos de este mundo un lugar más equitativo para las mujeres y, por extensión, también para los hombres.

En relación con el conocimiento aplicado, se destacó como un objetivo importante el aspecto legal en los estudios de género. Esta idea la expresó Leticia en los siguientes términos:

“Un objetivo importante en los estudios sobre el feminismo debe ser conocer y analizar las normas relacionadas con la equidad de género para promover en los estados de la República Mexicana iniciativas de ley y aportar propuestas a los congresos locales. Esta aplicación práctica del conocimiento podría ayudar a promulgar leyes más justas y equitativas para desterrar de las mentes estudiantiles las ideas de discriminación e inequidad”.

Análisis y síntesis

Por su parte, Sanjuana, Miguel y Roberto mencionaron tres objetivos relacionados con la ‘Equidad de Género’ que incluyen los dos niveles anteriores y destacan la importancia del nivel de análisis y síntesis. El primero sería examinar las relaciones de género, para el ejercicio de la equidad, el segundo abrir espacios de reflexión y análisis en torno a la problemática de género y sus consecuencias y tercero, promover el cambio de actitud de los estudiantes en relación con las problemáticas de género. Esta idea la expresaron de la siguiente manera:

“En el campo educativo no se ha promovido el estudio de los problemas derivados de las diferencias de género, sino hasta hace muy poco y en la mayoría de los casos se hace de manera informal. Mientras que en otras universidades del extranjero existen centros bien constituidos sobre estudios de género en la Universidad Autónoma de Nuevo León no existe ni siquiera una asignatura que aborde esta temática. Las aulas son un espacio invaluable para reflexionar y analizar la importancia de esta problemática y proponer soluciones viables para modificar las

actitudes frente a la vida. Por esta razón, los objetivos del curso deberían incluir la reflexión y el análisis de la problemática de género para provocar un cambio de actitud encaminado al ejercicio de relaciones más justas y equitativas entre hombres y mujeres”.

En este mismo sentido, Graciela insistió en la importancia del análisis como uno de los objetivos más relevantes que deben considerarse al momento de diseñar un curso sobre ‘Equidad de Género’. Esta idea la comentó en los siguientes términos:

“He asistido a diferentes foros relacionados con esta temática y en todos ellos he externado la importancia de analizar la construcción de las diferencias de género en las diversas culturas, la relación entre lo genético y lo cultural, la construcción de estereotipos y prejuicios que existen en torno a los géneros y las desigualdades en los espacios escolares y laborales. En fin, considero que este curso sería de gran utilidad para abrir en las aulas universitarias espacios de reflexión y análisis en torno a la problemática de género y sus consecuencias”.

En este mismo contexto, José Ángel señaló que el objetivo principal de un curso sobre ‘Equidad de Género’ debe analizar las experiencias de trato a las mujeres en la historia económica, política y social de los pueblos. Este curso debería enfocarse, añadió, en el análisis del origen y desarrollo de paradigmas culturales en los diferentes pueblos y naciones. La conclusión de este análisis debería llevarnos a la creación de una síntesis paradigmática en donde podamos presentar un nuevo modelo que privilegie las relaciones de equidad entre hombres y mujeres.

Evaluación

Desde una perspectiva sistémica, la evaluación se considera como la última fase de un proceso y sirve como un elemento de retroalimentación para la corrección de errores y mejora del producto (Gagné y Briggs, 1999; Münch y García, 1999). Por lo tanto la evaluación no es una actividad exclusiva del campo educativo, sino que se aplica en cualquier actividad de la vida. Así pues, la evaluación como parte de un sistema, es la fase que cierra el ciclo del proceso de enseñanza aprendizaje. En ella se expresan juicios acerca del valor de las materias y los métodos empleados.

Josefina destacó la importancia de llevar el debate público al aula de clase. Asimismo señaló que es importante evaluar la importancia que tiene la adquisición de conocimiento sobre asuntos relacionados con la equidad de género para poder aplicarlo a nuestra vida diaria. Estas ideas las expresó de la siguiente manera.

“Yo creo que los estudios de género no solamente se deben ventilar en los foros públicos y congresos, como suele ocurrir, sino que también es necesario que este debate se lleve a las aulas universitarias. En los planes de estudio de las universidades deben existir asignaturas que tengan como objetivo evaluar la forma en que el género se asocia con otros atributos sociales como la clase, la edad y el status para articular las posiciones de poder. Asimismo, estos estudios deben evaluar la problemática generada por la desigualdad en las relaciones de poder y medir sus posibles consecuencias en la conducta social de las personas. En fin, considero que deben estar encaminados a provocar un cambio de actitud en la vida social y personal frente a esta problemática”.

En este mismo sentido Ana Marcela enfatizó la idea de que un objetivo importante en los estudios de género debe ser la evaluación de los enfoques

que han tenido los estudios culturales para ver cual ha sido el estereotipo de la mujer a través del tiempo en las distintas culturas. Asimismo, sería importante evaluar el sistema de enseñanza de esta asignatura para evaluar los contenidos temáticos y sus tendencias. Por su parte, Josefina también sugirió como un objetivo particular analizar y evaluar los efectos de la inequidad de género, la discriminación y la violencia contra las mujeres a través de la historia, todo ello con la finalidad de sacar lecciones de vida como punto de partida para mejorar la condición de las mujeres en la sociedad actual.

Conclusión del primer objetivo

En relación con el primer objetivo que consistió en explorar la opinión de los expertos para identificar los objetivos de aprendizaje que se deben tomar en cuenta en la creación de un curso sello sobre 'Equidad de Género para impartirse a estudiantes del nivel superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León, los hallazgos se organizaron de acuerdo con la sugerencia de los expertos en diseño instruccional. Conforme a esta sugerencia los objetivos de aprendizaje se ubicaron en seis niveles dependiendo del grado de complejidad.

Las opiniones de los participantes en el estudio se agruparon en seis categorías de análisis dando como resultado seis objetivos generales que se presentan en la tabla número 1. Es importante notar que estos seis objetivos del curso no son compartimentos herméticos y cerrados, sino que son como elementos de un subsistema que se interconectan y complementan unos a otros dentro de un sistema más amplio, llamado programa curricular.

Como se pudo observar, al hablar de los objetivos del curso, las opiniones de los especialistas incluían conceptos que hacían referencia tanto al nivel de conocimiento como al nivel de análisis y síntesis, sin descuidar el aspecto de la activación. De igual manera se entrelazaban los niveles de análisis, síntesis y evaluación. En términos generales, un objetivo es la expresión de la finalidad de un proceso; en este caso los objetivos eran múltiples. En nuestro caso particular, los especialistas expresaron sus percepciones en relación con el objetivo general y los objetivos específicos de una manera libre, haciendo referencia a uno y a otros. Conforme al criterio de autores como Münch y García (1999), estos seis elementos se ubican dentro de la primera etapa del proceso administrativo identificada como planeación.

En suma, considero que el primer objetivo se logró cabalmente ya que se pudieron hacer inferencias, categorías de análisis y se pudo enlistar ordenadamente los objetivos generales. Sin embargo, considero que todavía faltó un poco más de precisión en cuanto a los objetivos específicos. Pero como se puede apreciar en las siguientes líneas, los objetivos específicos se precisaron al momento de definir los contenidos temáticos del curso. Con la obtención de estos resultados se respondió a la primera pregunta específica formulada en los siguientes términos: ¿De acuerdo a la percepción de los expertos, cuáles deberían ser los objetivos de un curso sobre 'Equidad de Género' para estudiantes de nivel superior de la UANL?

Contenidos temáticos

El segundo objetivo de la presente investigación consistió en *Identificar los contenidos temáticos de un curso sobre 'Equidad de Género' para estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Para lograr este objetivo se exploraron las percepciones de los especialistas en estudios de género, y sus opiniones se agruparon de acuerdo a la similitud de contenido.

Desde la perspectiva del diseño curricular, un mapa de contenidos académicos establece una jerarquía de conceptos y sus relaciones. Estos contenidos académicos se consideran un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que comprende un curso. Así pues al diseñar la propuesta de un curso sobre 'Equidad de Género' se trató de hilvanar una red conceptual que permitió visualizar las divisiones temáticas del programa para facilitar la toma de decisiones sobre su contenido y su estructura. En este sentido se siguió la sugerencia de Novak (1988), quien señala que todo debe partir de una idea principal. En nuestro caso particular la idea central fue la 'Equidad de Género'. Sobre esta idea central giraron las opiniones de los especialistas, tanto en el *'Focus Group'* como en las entrevistas personales.

A continuación se presenta y se comenta la tabla número 2 que sintetiza las diversas opiniones de los especialistas y su relación con los objetivos específicos para su distribución en unidades de estudio. El objetivo implica el nivel cognitivo de aprendizaje que se pretende alcanzar. Como se mencionó en líneas anteriores, existen seis niveles: 1) conocimiento, 2) comprensión, 3) aplicación, 4) análisis, 5) síntesis y 6) evaluación. En esta tabla se adjunta, además, la frecuencia con que fue mencionado cada concepto o cada idea.

Tabla 2

Percepción de los expertos en relación con los contenidos temáticos de un curso sobre equidad de género.

	Objetivos	Contenido temático	Frecuencia de mención
1	Conocimiento, comprensión, análisis y evaluación	Génesis del concepto género. Conocer y comprender los antecedentes históricos sobre la 'Equidad de Género' y evaluar sus implicaciones en la sociedad actual.	14
2	Análisis y síntesis	Corrientes de pensamiento. Comparar y contrastar las principales ideas y corrientes sobre género.	11
3	Análisis, evaluación y aplicación	Inequidad de género. Analizar la construcción de las diferencias de género en las culturas. Analizar las causas de la violencia contra la mujer en México, tomar conciencia de esta problemática para sugerir alternativas de solución. Evaluar las consecuencias de esta problemática y su impacto social.	8
4	Conocimiento y análisis y aplicación	Legislación y género. Conocer y analizar las normas relacionadas con la 'Equidad de Género' para promover iniciativas que tiendan a tener relaciones más justas y equitativas entre hombres y mujeres.	10
5	Conocimiento, comprensión y aplicación	Fundamentos éticos de la 'Equidad de Género'. Comprender la importancia de la 'Equidad de Género' y los conceptos éticos que la fundamentan para construir una sociedad más igualitaria.	8

Génesis del concepto 'género'

En relación con los contenidos temáticos de una asignatura sobre 'Equidad de Género' se externaron diferentes opiniones durante la sesión de *Focus Group* y en las entrevistas semi-estructuradas. Durante su participación en el grupo de discusión,

casi todos los participantes manifestaron que era importante el conocimiento de antecedentes históricos. Esta idea la compartieron casi todos los participantes en la presente investigación. Esta idea la expresaron en los siguientes términos:

“Si se trata solamente de un curso y no de toda una secuencia de estudios como podría ser un diplomado, una maestría o un doctorado, deberíamos pensar en contenidos informativos que ayuden a comprender esta problemática y a evaluar sus implicaciones en la vida diaria. Por ello se deberían incluir temas relacionados con los antecedentes históricos para comprender la génesis del concepto de equidad de género en el contexto nacional e internacional”.

Por su parte, José Ángel y Paula, destacaron la importancia de incluir contenidos relacionados con las normas culturales y la definición de roles en la sociedad. Esta idea la expresaron de la siguiente manera:

“Es importante que las nuevas generaciones tengan una sólida formación integral que los ayude a comprender y valorar la herencia cultural. En este sentido un curso enfocado a estudios de género debería incluir información relacionada con la Revolución Mexicana, analizada desde la perspectiva de la formación de estereotipos sociales. En este contexto se debería analizar cuál ha sido el rol de las mujeres y de los hombres a través de la historia Mexicana y cuál el estereotipo que de ellos se ha conformado. Si el curso se divide en unidades, esta misma unidad debería incluir contenidos sobre el lenguaje y los mitos que ha construido nuestra sociedad en cada época de su historia”.

Corrientes de pensamiento

Se dieron, además, una serie de ideas que giraron en torno al conocimiento de datos más precisos sobre las corrientes de pensamiento sobre la equidad de género. En este sentido estuvieron las opiniones de Samanta, Adriana y Cristina quienes manifestaron lo siguiente:

“Los estudios de género deben incluir contenidos temáticos sobre las diferentes corrientes de pensamiento para que los estudiantes evalúen las diferentes ideas que han surgido en este contexto. Los estudiantes deben analizar las ideas emancipacionistas, socialistas y liberales que han surgido a través del tiempo y contrastarlas con las ideas de una sociedad post-industrial identificada como la nueva sociedad del conocimiento, en donde todos, hombres y mujeres, somos capaces de generar riqueza en un ambiente de justicia y equidad”.

Inequidad de género

Los contenidos directamente relacionados con el análisis y evaluación de las relaciones equitativas, fue también sugerido por los participantes en este estudio. Josefina y Adriana lo sugirieron de la siguiente manera:

“Es necesario afrontar la problemática de género desde sus raíces. Es importante concientizar a los estudiantes universitarios sobre las injusticias que se cometen contra las mujeres en aras de la supremacía de un malentendido machismo mexicano. En la actualidad muchos problemas en la familia y en la sociedad son causados por la desigualdad y el estado de sumisión en que se encuentran las mujeres. Los estudios de género deben incluir la temática relacionada con el análisis de los conflictos que han causado las relaciones inequitativas entre hombres y mujeres. Se

deben analizar los efectos producidos por la inequidad de género, la discriminación y la violencia causada por la falta de equidad y se deben proponer soluciones prácticas a esta problemática.

En este mismo sentido, Antonio señaló que primeramente es necesario definir lo que se entiende por equidad de género, para luego hablar de acciones discriminatorias. Esta idea la manifestó de la siguiente manera:

“Yo creo que antes de hablar de contenidos relacionados con acciones discriminatorias, primeramente sería necesario clarificar el concepto de ‘Equidad de Género’. Una vez clarificado este concepto, se debe avanzar en los contenidos hablando de la discriminación de género en México, esto se podría hacer muy bien presentando datos estadísticos sobre la situación de educación y empleo en México. En virtud de que la familia es el núcleo de toda sociedad, creo que también se debería abordar el tema de la violencia intrafamiliar”.

En suma, este tema fue uno de los más sugeridos por los expertos que participaron en el estudio y coincidieron en señalar la necesidad de analizar la construcción de las diferencias en las diversas culturas y el surgimiento de los estereotipos y prejuicios que tanto daño han hecho a través de la historia de la humanidad.

Legislación y género

Roberto y Miguel hicieron notar que los contenidos temáticos para un curso sobre ‘Equidad de Género’ pueden ser muy variados y pueden ir desde la definición

de conceptos hasta el análisis de aspectos legislativos y éticos, pasando por los aspectos históricos del problema. Esta idea la expresaron en los siguientes términos:

“Es difícil concretar todos los contenidos que deberían ser objeto de estudio en un curso sobre ‘Equidad de Género’ para jóvenes universitarios. Sin embargo, si se quieren aportar nuevas ideas y mejorar la situación que prevalece en la actualidad, se deben incluir asuntos relacionados con las leyes que rigen nuestra convivencia social. Es importante, que los estudiantes conozcan y analicen en sus aulas de clase la legislación relacionada con la equidad de género y promuevan iniciativas y hagan propuestas al congreso local para propiciar relaciones más justas y equitativas. En este sentido se deben analizar en qué medida las leyes actuales protegen contra la discriminación y cuáles son los beneficios que se alcanzan mediante leyes que favorezcan la equidad de género”.

Fundamentos éticos de la ‘Equidad de Género’

En este mismo orden de ideas, algunos participantes señalaron la importancia de la ética y consideraron los valores éticos como un importante factor de cambio.

Miriam expresó esta idea de la siguiente manera:

“Es necesario comprender la importancia de los valores de honestidad, respeto, equidad y justicia como instrumento de cambio para construir una nueva sociedad con equidad de género. Considero que un curso para jóvenes universitarios sobre ‘Equidad de Género’ debe ir matizado con el estudio de los valores éticos. Se debe inculcar en el estudiante la reflexión sobre el rol que juega la ética en la búsqueda de la equidad. El análisis profundo del ser humano como un ente trascendente nos debe llevar a respetarlo

más allá de cualquier mito diferencial y borrar cualquier huella de inequidad que haya dejado la etapa más radical de la historia”.

Conclusión del segundo objetivo

El segundo objetivo de la presente investigación consistió en explorar la opinión de los expertos para identificar los contenidos temáticos que se deben abordar en un curso sello sobre 'Equidad de Género para impartirse a estudiantes del nivel superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León, los hallazgos se organizaron de acuerdo con las categorías que se establecieron tomando en cuenta la similitud de ideas. Este procedimiento fue de gran utilidad, inclusive para la estructuración de los cinco módulos o unidades que se presentan en la propuesta como resultado final de esta investigación.

Las opiniones de los participantes en el estudio se agruparon en cinco categorías de análisis dando como resultado la configuración de cinco módulos de estudio, como se muestra en la tabla número 2. Las cinco categorías de análisis fueron: 1) el concepto de 'género', 2) corrientes de pensamiento, 3) inequidad de género, 4) legislación y género y 5) fundamentos éticos de la 'Equidad de Género'.

Como se pudo observar, al hablar de los objetivos del curso, las opiniones de los especialistas incluían conceptos que hacían referencia tanto al nivel de conocimiento como al nivel de análisis y síntesis, sin descuidar el aspecto de la activación. De igual manera se entrelazaban los niveles de análisis, síntesis y evaluación. En términos generales, un objetivo es la expresión de la finalidad de un proceso; en este caso los objetivos eran múltiples. En nuestro caso particular, los especialistas expresaron sus percepciones en relación con el objetivo general y los

objetivos específicos de una manera libre, haciendo referencia a uno y a otros.

Conforme al criterio de autores como Münch y García (1999), estos seis elementos se ubican dentro de la primera etapa del proceso administrativo identificada como planeación.

En suma, considero que el segundo objetivo se logró cabalmente ya que se pudieron formar categorías conforme a los contenidos temáticos, que constituyeron la base para la estructuración de los módulos o unidades que configuran la propuesta final. De esta manera, con la obtención de estos resultados se respondió a la segunda pregunta de investigación formulada en los siguientes términos: ¿De acuerdo a la percepción de los expertos, cuáles deberían ser los contenidos temáticos de un curso sobre 'Equidad de Género' para estudiantes de nivel superior de la UANL?

Método: Estrategia didáctica

El tercer objetivo de la presente investigación estuvo encaminado a *identificar el método o estrategia didáctica más adecuada para impartir un curso sobre 'Equidad de Género a estudiantes de nivel superior de la UANL*. Para identificar este elemento del diseño del programa de un curso, se exploró también la opinión de los expertos utilizando como técnica de investigación el *Focus Group* y la entrevista semi-estructurada.

Diseñar el método o estrategia didáctica, es uno de los momentos más creativos durante la etapa de planeación de un curso; es la propuesta de estrategias de enseñanza y aprendizaje plasmadas en la estructura del mismo. A fin de unir criterios para orientar las opiniones, se les aclaró a los participantes lo que se

entendía por este concepto y se les hizo notar que las estrategias incluían todos los recursos, las actividades y el sistema de evaluación de un curso.

Atendiendo a las ideas de los especialistas en diseño curricular sobre la enseñanza y el aprendizaje, la estrategia didáctica se concentra en acciones y actividades del maestro para la transmisión y el análisis de un conocimiento. Por su parte la estrategia de aprendizaje se concentra en el proceso individual del alumno, que implica acciones o actividades para aprender algo. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza son unas y las de aprendizaje son otras.

De una manera general puede decirse que la estrategia de enseñanza es por excelencia la promoción de una forma de pensamiento autónomo en los alumnos y la estrategia de aprendizaje es la de aprender a aprender (Estévez, 2002). En la presente investigación las percepciones de los expertos en estudios de género se orientaron hacia el método de enseñanza o estrategia didáctica.

Al indagar sobre el método de enseñanza, en esta investigación se pudo observar que los participantes hicieron señalamientos muy semejantes en el sentido de que los métodos, técnicas y estrategias de trabajo en la relación maestro-alumno, deben de promover la participación del estudiante mediante la creación, producción, y aplicación del conocimiento. En general, todos ellos sugirieron una metodología constructivista en donde los estudiantes se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje y participen activamente en la construcción y generación del conocimiento.

Durante el proceso de investigación los especialistas que formaron parte de la muestra para recabar los datos, externaron sus opiniones en relación con el método refiriéndose en algunos momentos a los recursos y en otros a las actividades y al

sistema de evaluación. En la tabla número 3 se presentan de una manera sinóptica sus opiniones, agrupando las ideas de acuerdo a su similitud. Se incluye, además, información en relación con la frecuencia con que la idea fue mencionada.

Tabla 3

Percepción de los expertos en relación con el método de enseñanza.

Método	Descripción	Frecuencia de mención
1 Actividades de aprendizaje	Presentación de resúmenes de manera individual y grupal. Identificación de problemas. Lecturas comprensivas de textos claves. Investigación para la generación de conocimiento. Observación y análisis de la realidad. Análisis crítico de artículos de revistas.	13
2 Recursos metodológicos	Libros de texto, artículos de revistas, medios electrónicos, guías de estudio, cuadros sinópticos, cuestionarios, tiempo requerido para el curso y el lugar donde se desarrolla.	16
3 Evaluación	Participación individual. Participación grupal. Puntualidad y asistencia a clase. Puntualidad en la entrega de asignaciones. Calidad de los trabajos entregados.	8

Actividades de aprendizaje

En relación con las actividades, los especialistas coincidieron en señalar que éstas deben considerar el proceso individual de conocimiento, lo cual significa que se debe determinar con anticipación las actividades más adecuadas de acuerdo al tipo de objetivo, de contenido, de alumnos y de tiempo. Esta idea la comentó Alejandro durante una entrevista personal en los siguientes términos:

“Las actividades que se han de realizar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se deben de determinar con anticipación. En este sentido, la planeación del programa del curso por parte de nosotros los maestros, se convierte en una actividad de enseñanza original y creativa dentro de la estrategia general. Esta planeación debe incluir la organización de las actividades de cada unidad considerando las etapas de diagnóstico, desarrollo, evaluación y aplicación del conocimiento”.

Por su parte, Adriana y Leticia se enfocaron también a señalar la importancia de considerar los contenidos de las unidades en que se divide el programa de un curso y señalaron lo siguiente:

“En un curso sobre ‘Equidad de Género’ las actividades propuestas en cada unidad deben ser guiadas por el principio de aprender a aprender y ser pertinentes a los contenidos del curso y a los objetivos que se pretenden. La precisión de las actividades del maestro y de los alumnos con parámetros bien establecidos, permite evaluar en cada etapa o módulo el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

En términos generales los especialistas insistieron en la necesidad de establecer una metodología basada en la teoría crítica y señalaron que esto le ayudará al alumno a aprender a aprender. Josefina destacó la importancia de esta estrategia didáctica diciendo que se deben incluir actividades que fomenten el espíritu crítico y analítico para enseñarlos a investigar y generar conocimiento útil. Esta idea la expresó en los siguientes términos:

“Yo sugiero que los maestros que impartan este asignatura utilicen el método constructivista. Se debe hacer que los estudiantes

vinculen la nueva información sobre 'Equidad de Género' a sus conocimientos y experiencias personales para generar nuevas ideas y nuevas formas de conducta. Se deben impulsar aprendizajes significativos; es decir, procesos educativos contruidos y regulados por el alumno en contraste con enseñanzas regidas unilateralmente por parte del docente”.

Recursos didácticos

En relación a los recursos los participantes en este estudio coincidieron en considerar los recursos didácticos como condiciones indispensables para poner en marcha el programa. En sus comentarios refirieron como recursos didácticos la bibliografía, los medios tecnológicos y todos los formatos para la ejecución de actividades como son: guías, cuestionarios, cuadros sinópticos, el tiempo requerido para el curso y el lugar donde se desarrolla.

En relación con este apartado Miriam destacó la importancia de que el maestro sea un experto en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta idea la expresó en los siguientes términos:

“Yo considero que los maestros y maestras de hoy deben estar capacitados en el uso de las nuevas tecnologías y su aplicación práctica en el proceso educativo. Los nuevos medios son importantes recursos que nos ayudan a transmitir ideas y conocimiento, no importando el lugar en que se encuentren nuestros estudiantes”.

En este mismo contexto se señaló que uno de los principales recursos es el recurso humano. Este comentario se hizo en relación con la preparación de los maestros que impartirían una asignatura de esta naturaleza. En este sentido, Roberto destacó que, si se desea tener éxito en este proyecto, se debería hacer una elección muy cuidadosa de los maestros que se asignen para impartir esta cátedra a los jóvenes universitarios.

Sistema de evaluación

En un sentido amplio y general, evaluar implica recabar toda la información pertinente para emitir juicios de valor sobre algo con la intención de mejorarlo. En el proceso de enseñanza-aprendizaje de un curso sobre 'Equidad de Género' quiere decir que, en primera instancia, la utilidad de la evaluación sería mejorar ese proceso y de manera secundaria otorgar una calificación. En términos generales, los especialistas estuvieron de acuerdo con esta finalidad de la evaluación.

En entrevista personal, Raquel y Graciela coincidieron en señalar la importancia de precisar qué es lo que se va a evaluar para que tanto maestros como estudiantes manejen la misma información y que no haya sorpresas al momento de ver los resultados. Esta idea la expresaron en los siguientes términos:

“Es importante detallar qué es lo que se va a evaluar, en qué momento y cómo, definiendo a la vez, con la mayor precisión posible, el referente de la evaluación; es decir, los criterios y medios de evaluación en concordancia con los objetivos y contenidos. Tomando en cuenta que, para la elaboración del programa es necesaria la *congruencia de los objetivos con los contenidos* y el método, se abre la posibilidad de evaluar el logro

de estos objetivos a partir de los resultados de las actividades que posean ciertas características previstas”.

Los expertos en diseño curricular (Díaz, 1991; Gago, 1999) señalan que tanto en la planeación de un curso como en su evaluación se juega con lo deseable y lo posible, y se trata de mantener un equilibrio que se muestra en el momento en que se pone en operación lo que se planeó. En esta dirección estuvo la opinión de Roberto cuando señaló que en un curso sobre ‘Equidad de Género’ es importante definir primeramente qué es lo que queremos, qué es lo que se espera de los estudiantes universitarios que tomen este curso. Esto, definitivamente, deberá estar en concordancia con los objetivos y los contenidos del curso.

Conclusión del tercer objetivo

En relación con el tercer objetivo que consistió en explorar la opinión de los expertos para identificar el método o estrategia de enseñanza que se deben tomar en cuenta en la creación de un curso sello sobre ‘Equidad de Género’ para impartirse a estudiantes del nivel superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León, los hallazgos se organizaron de acuerdo con la sugerencia de los expertos en diseño instruccional.

Las opiniones de los participantes en el estudio en relación con el método, se ubicaron en tres categorías de análisis identificadas como actividades de aprendizaje, recursos didácticos y sistema de evaluación. En la tabla número 3 se presentan de manera sinóptica el resultado de las percepciones de los expertos de acuerdo a la similitud de los conceptos.

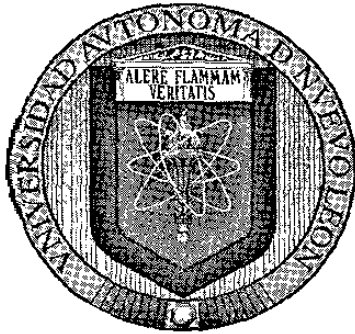
En conclusión la opinión de los expertos coincidió en sugerir un método constructivista, en donde los estudiantes se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje y participen activamente en la construcción y generación de conocimiento. Con la obtención de estos resultados se respondió a la tercera pregunta de investigación formulada en los siguientes términos: *¿De acuerdo a la percepción de los expertos, cuál es el método más adecuado para impartir un curso sobre 'Equidad de Género' a estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León?*

Propuesta de un curso sobre 'Equidad de Género'

El cuarto objetivo del presente estudio consistió en *agrupar de una manera ordenada los objetivos, los contenidos temáticos y el método para crear un curso sobre 'Equidad de Género' para estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Para lograr la construcción de esta propuesta se analizaron los resultados de los tres objetivos anteriores y se procedió a ordenarlos de acuerdo con la teoría sobre el diseño curricular. En este sentido se observó la sugerencia metodológica de los expertos en investigación científica, quienes señalan que para llegar a la construcción de propuestas o modelos, primeramente se debe explorar para identificar los componentes esenciales. Asimismo, sugieren que *cuando se trata de innovación científica es conveniente consultar a los expertos en el tema de interés, cuya opinión es válida y confiable* (Babbie, 2004; Creswell, 1998; Frey, Botan y Kreps, 2000; Turoff y Hiltz, 1996).

Los especialistas en diseño curricular señalan que todo proceso de construcción del programa de un curso implica referencias conceptuales relacionadas con nuestra percepción de las posturas institucionales (Díaz, 1991; Fernández et al., 1998; Gago, 1999). En este caso, para la construcción de la propuesta, se consideraron como referencias la filosofía institucional, la misión y la visión 2012 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Y dentro de este contexto se construyó el programa de la asignatura denominada 'Equidad de Género'. También se tomó en cuenta que un curso no puede considerarse aislado, sino como elemento de un plan de estudios, relacionado con otros y ubicado dentro de una lógica específica que pretende conducir al logro de ciertos propósitos institucionales. De esta manera la propuesta que aquí se presenta se enmarca dentro del perfil de egreso donde se expresan los principios filosóficos, educativos y culturales de la visión 2012 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Presentación de la propuesta



Universidad Autónoma de Nuevo León

Secretaría Académica

Dirección de Estudios de Licenciatura

PROPUESTA

Programa analítico

Curso sobre:

Equidad de Género

INTRODUCCIÓN

La relación hombre-mujer a lo largo de la historia de la humanidad, nos permite apreciar la dependencia de la mujer respecto al hombre, en un sistema patriarcal donde predomina la voluntad y el deseo del hombre. Desde el hombre primitivo se puede apreciar como los grupos eran comandados por hombres, donde las mujeres y los niños eran protegidos. La participación de la mujer estaba limitada a ser la compañera y gestadora de nuevas vidas.

El paso del tiempo no marcó grandes diferencias durante la Edad Media y la Revolución Industrial donde las mujeres no experimentaron ningún cambio en sus vidas, quienes en todo momento estaban dedicadas a las labores propias del hogar. Pues la educación que recibían se remitía a las labores domesticas y una gran dosis de sumisión, ya que debían obedecer en todo al hombre.

Actualmente la educación superior enfrenta los retos ocasionados por los cambios en todas las áreas del conocimiento humano, dando paso a intereses comunes que se cristalizan poco a poco en el ámbito mundial con la Sociedad del Conocimiento. Ante este gran proyecto se suma la Universidad Autónoma de Nuevo León, que bajo el Proyecto Visión UANL 2012, tiene como finalidad preparar al universitario del nuevo milenio en los conocimientos y habilidades que le permitan enfrentar y resolver los problemas de una sociedad en constante cambio.

En este sentido cabe destacar que la asignatura 'Equidad de Género', forme parte de las cátedras fundamentales de los Estudios Generales Universitarios, ya que pretende que los estudiantes universitarios sean promotores y generadores de un cambio social en los patrones de conducta que han regido por siglos las relaciones de las mujeres y de los hombres. Ello traerá consigo una sociedad libre de obstáculos donde las relaciones sociales no tendrán limitantes, que deterioren la calidad de vida de todo ser humano.

OBJETIVO GENERAL

Revisión y análisis de los elementos históricos y culturales en el mundo que se han caracterizado por las relaciones que han regido a mujeres y hombres, hasta nuestros días. Ello con el fin de contribuir a la formación integral de los estudiantes de la UANL y promover un cambio social que fortalezca la comunicación y la calidad de las relaciones que se presentan en la sociedad.

Unidad 1.

El Génesis de Género

Objetivo particular:

Conocer los antecedentes históricos que dan paso al concepto equidad de género y su importancia en la sociedad actual.

Contenido temático:

1. Concepción e importancia del concepto de género
 - a) Génesis del género y el contexto cultural.
2. La perspectiva del género en el proceso de la comunicación ayer y hoy.
 - a) Antecedentes históricos por obtener el reconocimiento de la equidad de género.
 - o En el contexto Internacional.
 - o En el ámbito nacional.
 - o En el ámbito local.
3. La importancia de la comunicación en la difusión de la Teoría de Género la cultura.
 - a) La cultura y la definición de los roles sociales.
 - b) La Revolución Mexicana y la equidad de género.
 - c) Los estereotipos de género dentro de la sociedad
4. Lenguaje y mitos de nuestra sociedad.

- a) *Importancia del lenguaje.*
- b) *Mitos del género y la realidad.*

Actividades:

1. Lectura y análisis de artículos periodísticos y de revistas para identificar los principales roles adscritos a las mujeres y a los hombres en nuestra sociedad.
2. Identificación de mitos en nuestra sociedad y explicar su función dentro del sistema.
3. Investigar, redactar y exponer algún mito o hecho histórico donde este presente la mujer mexicana durante el período que comprendió la Revolución Mexicana.
4. Analizar el contenido de películas y corridos correspondientes a la época de la Revolución Mexicana.
5. Análisis y discusión en grupo de los conceptos manejados en la unidad.
6. Lectura de libros de texto relacionados con el tema.

Recursos:

Libro de texto, lecturas complementarias de libros y artículos de revistas especializadas y diccionario.

Evaluación:

- Participación individual oportuna
- Participación en equipo en forma clara y concreta
- Participación adecuada a los temas tratados en las discusiones grupales
- Tareas entregadas a tiempo.

Unidad 2.

Etapas del género en el mundo.

Objetivo particular:

Identificar, conocer y analizar las fases y corrientes de pensamiento que han contribuido a destacar la importancia de la equidad de género.

Contenido temático:

1. Fases del género.
 - a) Fase emancipacionista
 - b) Fase de liberación
 - c) Fase Lucha por la equidad
2. Corrientes del género
 - a) Corriente Liberal
 - b) Corriente Socialista
 - c) Corriente Radical
 - d) Corriente postmoderna

Actividades:

1. Identificar las aportaciones de cada una de las fases y corrientes de pensamiento del género y realizar un análisis comparativo.
2. Identificar las ventajas y desventajas de cada una de las corrientes del género.
3. Comparar cada fase del género en relación a la situación actual de nuestra sociedad. Exposición de la comparación en clase.
4. Identificar los principales problemas que enfrenta la teoría de género en nuestra sociedad.
5. Contrastar las principales ideas de cada fase y corriente de género en equipo en el aula de clase.
6. Participar en las conferencias de expertos en género.

Recursos:

Libro de texto, lecturas complementarias de libros y revistas especializadas, radio, diccionario, televisión, cine y radio.

Evaluación:

- Participación en ejercicios específicos
- Participación individual oportuna.
- Participación en equipo en forma clara, amena y concisa
- Participación adecuada a los temas tratados en las discusiones grupales.
- Tareas enviadas a tiempo

UNIDAD 3.

La inequidad de género

Objetivo particular:

Conocer y analizar los efectos de la inequidad de género, la discriminación y la violencia de género en la sociedad actual.

Contenido temático:

1. Definición de equidad de género
 - 1.1. Situación actual de la equidad de género.
2. Definiendo la discriminación de género
 - 2.1. Situación de la discriminación en México.
 - 2.2. Análisis comparativo de datos y estadísticas sobre educación y el empleo en nuestro país.
 - Conformación de la población de México.
 - Estadísticas sobre educación en México.
 - Estadísticas de empleo en México.
 - Comparativo de la población vs educación y empleo.
3. La redefinición de violencia en México.
 - 3.1. La violencia de género en México.
 - 3.2. ¿Quién vive la violencia de género en México?
 - 3.3. Datos y estadísticas sobre violencia en México.
 - Datos y cifras sobre violencia intrafamiliar.

Actividades

1. Elección de un tema de los tratados para elaborar una investigación en su localidad y contrastarlo con las estadísticas expuestas en el curso. Redacción del mismo para ser entregado, revisado y calificado.
2. Descripción de la situación de un grupo social que padece la discriminación y la violencia.
3. Lectura de diarios nacionales y locales para dar seguimiento a los temas tratados en la unidad. Como también escuchar noticieros radiofónicos y televisivos para contrastar su impacto en la sociedad.
4. Investigar datos y cifras estadísticas en la página del INEGI.
5. Lectura de revistas especializadas a nivel nacional e internacional de los temas tratados en la unidad.

6. Redacción de un acontecimiento importante que haya sucedido en el ámbito internacional durante la última semana.
7. Exposición de dos anécdotas o casos relacionados con los temas tratados en la unidad.

Recursos

Libro de texto, lecturas de libros complementarias, diccionario y conferencias.

Evaluación

- Participación en ejercicios específicos
- Participación individual oportuna.
- Participación en equipo en forma clara, amena y concisa
- Participación adecuada a los temas tratados en las discusiones grupales.
- Tareas enviadas a tiempo

UNIDAD 4.

Legislación y género.

Objetivo particular:

Conocer y analizar las normas relacionadas con la equidad de género y promover en los estudiantes la iniciativa de aportar propuestas al Congreso Local.

Contenido temático:

1. ¿Leyes con equidad de género?
 - Análisis de la situación actual de leyes que protegen contra la discriminación.
2. ¿Porque legislar con equidad de género?
 - Los beneficios de alcanzar la equidad de género
4. La elaboración de propuestas y el Congreso Local.
 - La legislación en el Congreso Local.
 - La participación ciudadana en la elaboración de propuestas.

Actividades:

1. Análisis de los diferentes problemas relacionados con la equidad de género en nuestra sociedad.

2. Exposición de un tema en clase que conduzca a la realización de una propuesta para el Congreso Local y elaborar la propuesta.
3. Reflexión en torno a la importancia de la participación ciudadana en la elaboración de propuesta par el Congreso Local, en base a los temas expuestos en la unidad.
4. Realización de dinámicas de grupo en torno a la elaboración de propuestas de con equidad de género que contribuyan a tener calidad de vida a la sociedad.
5. Visita al Congreso del Estado para dialogar y conocer las funciones de los diputados y la forma en que la comunidad en general puede aportar y promover leyes y reglamentos.
6. Analizar el artículo 123 de la Constitución Mexicana que tratan lo referente al trabajo de acuerdo a la equidad de género y a la situación de demanda laboral actual.
7. Lectura y análisis del artículo La Ciudadanía o debate
8. Lectura, reseña y debate en clase de libro de texto relacionado con el tema.

Recursos:

Libro de texto, lecturas complementarias indicadas, diccionario, Internet, conferencias.

Evaluación:

- Participación en ejercicios específicos
- Participación individual oportuna.
- Participación en equipo en forma clara, amena y concisa
- Participación adecuada a los temas tratados en las discusiones grupales.
- Tareas enviadas a tiempo

Unidad 5.

Hacia una nueva sociedad con equidad de género.

Objetivo particular:

Comprender la importancia de la equidad de género como herramienta y la ética como instrumentos de cambio para construir una nueva sociedad con equidad de género.

Contenido temático:

1. Promoviendo el cambio por lograr la equidad de género.
 - ¿Porque promover la equidad de género?
 - Donde iniciar la difusión sobre la equidad de género.

2. La Ética y la equidad de género.
 - La Ética en la promoción de la equidad de género.
3. Planes de trabajo para promover la equidad de género.
 - ¿Cómo promover la equidad de género?

Actividades:

1. Identificación los posibles problemas que el ejercicio de la ética puede enfrentar al llevar a cabo las propuestas.
2. Elaborar una propuesta que contribuya a reforzar el ejercicio de la Ética al trabajar en la aplicación de la equidad de género en la sociedad. Trabajo en equipo para investigar y exponer en clase.
3. Redacción de diferentes introducciones y conclusiones para su discurso final.
4. Reflexión sobre el papel de la Ética en la búsqueda y propuesta de la equidad de género en la sociedad.
5. Lectura, reseña y debate en clase del libro Ética y feminismo.
6. Lectura y debate en clase del libro La Unión Hace el Poder.
7. Diseño de un plan de trabajo para promover la equidad.

Recursos:

Libros de Texto, Revistas de investigación, lecturas complementarias, Internet, diccionarios de la lengua española, Películas y cortometrajes.

Evaluación:

- Participación en ejercicios específicos
- Participación individual oportuna.
- Participación en equipo en forma clara, amena y concisa
- Participación adecuada a los temas tratados en las discusiones grupales.
- Tareas enviadas a tiempo

Ponderación para la evaluación del curso:

Participación en el aula de clase, foros y debates	10%	10%
Actividades de investigación	15%	25%
1er. Examen	15%	40%
2do. Examen	15%	55%
3er. Examen	15%	70%

Diseño de Plan de trabajo	20%	90%
Trabajo final por escrito (ensayo)	10%	100%

Criterios de evaluación para obtener los puntos

Actividad	Requisito	Ponderación
Participación en el aula de clase, foros y debates.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación individual activa y pertinente. ▪ Trabajo organizado de los equipos en el aula de clase exposición clara y coherente, generar la discusión. Mínimo una participación por unidad. 	10
Ejercicios y actividades de investigación del libro de texto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega de actividades de acuerdo a fechas estipuladas y según metodología requerida. 	15
1er examen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidad 1 	15
2do examen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidad 2 	15
3er examen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidades 3 y 4 	15
Diseño del plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración del plan de trabajo para promover la equidad de género. 	20
Trabajo final escrito	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de una investigación bibliográfica que debe cumplir con los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura (introducción, desarrollo y conclusión). • Tesis central, argumentos de apoyo, juicios de valor, hechos, datos, soluciones o propuestas. • Coherencia y claridad. • Ortografía • Presentación formal. • Dominio del tema, fluidez, claridad y coherencia. 	10

Bibliografía sugerida para el curso

Amoros, C.(2001) *Feminismo. Igualdad y diferencia*. México, DF: Colección Libros del Pueg.

UNAM.

Beaouvier, S. (1993). *El Segundo Sexo. Los Hechos y los Mitos*. México, DF: Siglo Veinte y Alianza Editorial. México.

Ferro, C. (2001) *Primeros pasos en la Teoría Sexo Género*. México, DF: Emas.

Hierro, Graciela. (1998). *Ética y feminismo*. México, DF: UNAM.

Hola, E. y Portugal, A. (1997). *La Ciudadanía o debate*. Santiago: Ediciones de las Mujeres.

Lagarde, M. (2003). *Los Cautiverios de las Mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México, DF: UNAM.

Lamas, M. (2002). *Cuerpo: Diferencia sexual y género*. México, DF: Taurus.

Lamas, M. (2003) *El Género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México, DF: Colección de Libros del Pueg.

Nogués, R. (2000). *Sexo, cerebro y género. Diferencias y horizonte de igualdad*. España: Paidós.

Zaldaña, C. (2002). *Serie Hacia la Equidad. La Unión Hace el Poder*. Unión Mundial para la naturaleza. México, DF: Fundación Arias.

Conclusión del cuarto objetivo

Con base en los datos obtenidos durante el proceso de investigación fue posible la creación de la propuesta de un curso sobre 'Equidad de Género' para ser impartido a estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Estos datos fueron proporcionados por los especialistas en estudios de género que constituyeron la muestra.

Para proceder a la creación de la propuesta, se agruparon los elementos más relevantes que fueron mencionados en relación con los objetivos, los contenidos temáticos y el método de enseñanza. De esta manera, los cinco módulos que integran el curso son el resultado de una agrupación ordenada de todos los elementos que los especialistas consideraron como necesarios. En este mismo apartado considero que es importante la elaboración de un libro de texto guía que condense el contenido de las cinco unidades descritas en la propuesta del programa analítico. Asimismo, es importante señalar que los textos que se recomiendan para ser abordados en este curso son solamente una pauta a seguir, pero se está abierto a nuevas consideraciones y sugerencias.

Resumen y proyección

En este apartado se reportaron y discutieron los resultados del presente estudio. El análisis de los resultados se presentó tomando como base el esquema que se presenta en la figura 1 que se encuentra en la páginas 10 de este informe de investigación. Conforme a este proceso, los primeros tres objetivos del estudio se

enfocaron a identificar los componentes de la propuesta y el último tuvo como finalidad principal agrupar los elementos para construir la propuesta. Debido a que los datos del presente estudio fueron de naturaleza cualitativa, estos se presentaron a manera de citas textuales y comentarios del investigador responsable de la presente investigación. Las tres tablas que se incorporaron al texto fueron de utilidad para presentar, de manera sinóptica, los elementos que surgieron en cada una de las fases del proceso administrativo. De esta manera considero que se cumplió cabalmente el propósito del presente estudio dando respuesta al problema que se planteó mediante la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los componentes esenciales del programa de un curso sobre 'Equidad de Género' para estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León y cómo se pueden agrupar estos elementos para construir una propuesta?

Para darle seguimiento al informe de esta investigación, en el capítulo cinco, se presentan las conclusiones y recomendaciones relacionadas con el asunto que fue objeto del presente estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones del presente estudio y se hacen algunas recomendaciones para otros trabajos en la misma línea de investigación. A fin de ubicar al lector especializado en el contexto de toda la tesis, se presenta, además, una breve reseña del problema que se estudió, se precisan los objetivos, se menciona el propósito, se define el método de investigación y se presentan los resultados. El primero es presentar un resumen de los objetivos, la revisión literaria, el diseño de investigación y los resultados del estudio.

El problema que se estudió

De muy diferentes maneras los expertos en 'Estudios de Género' han sugerido la necesidad de culturizar a las nuevas generaciones de estudiantes en asuntos relacionados con esta temática. Se piensa en la necesidad de que haya programas más integrales que atiendan en forma preventiva las necesidades de las y los jóvenes. Es un asunto de equidad de género como lo señalan algunos autores. Es en este contexto en donde surgió mi inquietud por un estudio sistemático y objetivo sobre el tema de 'Equidad de Género'. Considero que se requiere de una reflexión científica de profesores y estudiantes para dar respuesta a esta problemática, de frente a la nueva sociedad del conocimiento.

En suma, considero que existe la inquietud y la sugerencia de impartir una asignatura que aborde los 'Estudios de Género' a nivel universitario. Sin embargo, no se cuenta con una lista comprehensiva de contenidos que deban ser incluidos en una carta descriptiva. De igual manera, no se cuenta con objetivos bien definidos y una guía de estudios pedagógicamente estructurada en donde se señalen las actividades, los contenidos y la estrategia didáctica que incidan en el aprendizaje. Esta carencia dificulta el establecimiento de una base para el diseño de un curso sobre 'Equidad de Género' que se deba impartir a estudiantes del nivel superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León. La presente investigación pretendió satisfacer esta necesidad arrojando como resultado la propuesta concreta que se detalló en el capítulo anterior.

A fin de proceder de una manera científica se focalizó el problema y se procedió metodológicamente a su análisis y discusión. De una manera sencilla, clara y concisa, como señala Kerlinger (1988), el problema se planteó mediante la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los componentes esenciales del programa de un curso sobre 'Equidad de Género' para estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León y cómo se pueden agrupar estos elementos para construir una propuesta?

Como se puede apreciar, la presente investigación apuntó hacia la identificación de los elementos esenciales que se deben tomar en cuenta para la creación de un 'curso sobre 'Equidad de Género' para ser impartido en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Este curso estaría diseñado para impartirse a

universitarios del nivel superior y estaría bajo la responsabilidad de la Dirección de Estudios Generales. Para ello se identificaron los elementos esenciales del diseño curricular como son: objetivos, contenido y método. Por esta razón y con el fin de proceder de una manera ordenada y coherente, en esta investigación se formularon preguntas subordinadas y se estableció un objetivo específico por cada una de ellas. Estos objetivos específicos se convirtieron en las guías de estudio.

Objetivos de la investigación

En virtud de que la investigación fue de tipo exploratorio y descriptivo, en el presente estudio se trabajó con cuatro objetivos específicos, que pueden considerarse como enunciados precisos y claros de las metas que persiguió esta investigación (Tamayo, 1995). Estos objetivos específicos están íntimamente relacionados con las preguntas de investigación y se consideran como las guías de estudio en virtud de que no existen hipótesis, como suele suceder en investigaciones correlacionales y explicativas (Babbie, 2004; Berg, 1998; Creswell, 2003).

1. Identificar los objetivos que debe tener un curso sobre 'Equidad de Género' para estudiantes de nivel superior de la UANL.
2. Identificar los contenidos temáticos de un curso sobre 'Equidad de Género' para estudiantes de nivel superior de la UANL.
3. Identificar el método para impartir un curso sobre 'Equidad de Género a Estudiantes de nivel superior de la UANL.

4. Agrupar sistemáticamente los objetivos, los contenidos temáticos y el *método para crear un curso sobre 'Equidad de Género'* que será impartido a estudiantes de nivel superior de la UANL.

En la figura número 1 que se encuentra en la página 10 se presentó, de manera esquemática, el proceso que se siguió en la presente investigación. En primer lugar se identificaron los objetivos, en segundo se identificaron los contenidos temáticos y tercero se identificó el método. Finalmente, se procedió a ordenar sistemáticamente estos componentes para lograr el cuarto objetivo de este estudio que fue la construcción de la propuesta.

El propósito de la investigación

Vyhmeister (1996) señala que el propósito de la investigación dice al lector lo que el investigador se propone hacer con el problema. En el presente estudio, el *propósito central fue explorar la percepción de los expertos en relación con el tema sobre 'Equidad de Género'* y, sobre esa base, se elaboró el curso que se propone para impartirse a estudiantes de nivel superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Como se puede apreciar, la meta final fue elaborar una propuesta sobre *'Estudios de Género'* para contribuir a la formación integral de los estudiantes universitarios y crear conciencia de la importancia de esta temática en la actualidad. Se considera que la investigación logró su propósito ya que en el capítulo cuarto se presenta como resultado una propuesta de curso sobre *'Equidad de Género'* para ser

impartido a estudiantes del nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Método de investigación

El tipo de investigación que se realizó se puede considerar de naturaleza exploratoria y descriptiva, enmarcado dentro del paradigma cualitativo. Durante el proceso de investigación se utilizó la técnica de *Focus Group* y la entrevista semi-estructurada. Como señalan los especialistas, la investigación cualitativa permite explorar fenómenos mediante preguntas estructuradas o semi-estructuradas hechas a individuos o grupos para extraer datos relevantes de acuerdo al asunto de interés. Para dar sentido a las respuestas obtenidas, éstas se agruparon de acuerdo a su similitud semántica. Esto quiere decir que no fueron cuantificadas, ya que no estuvieron sometidas a una escala de medición cuantitativa; por lo tanto, no se agruparon cuantitativamente como ocurre con los cuestionarios de preguntas cerradas en las que se induce al sujeto participante a categorizar sus respuestas (Berg, 1998; Strauss y Corbin, 1998). Este fue el caso de la presente investigación en donde se hicieron preguntas abiertas a los especialistas en asuntos de 'Equidad y Género'.

Por su amplitud temática esta investigación se puede considerar como interdisciplinaria, ya que se origina en el campo comunicativo pero se extiende al área educativa. En este contexto Borg y Gall (1996) señalan que la mayor parte de los estudios relacionados con la comunicación educativa caen en dos categorías: descriptivos o de relación causal. Como el propósito de este estudio fue identificar objetivos, contenidos temáticos y estrategias didácticas, en primer lugar, fue de

naturaleza exploratoria y descriptiva. Desde esta perspectiva, el estudio buscó describir “qué es”, para agrupar elementos y crear una propuesta sobre estudios de género, más bien que explicar las causas de un fenómeno. Por lo tanto, se trató de descubrir algo relativamente nuevo y establecer las bases para la construcción de una propuesta educativa (Babbie, 2004). En este sentido, es importante notar que la revisión de la literatura jugó un papel importante en la presente investigación, ya que en ella se registraron de una manera más desarrollada las opiniones de autoridades en la materia. Esta revisión de la literatura incluyó un estudio bibliográfico de la perspectiva histórica de los problemas de “*equidad de género*”. Esta perspectiva nos permitió tener una visión holística sobre esta temática de gran actualidad.

En suma, para el presente trabajo seleccioné el paradigma cualitativo de investigación debido a que éste no se centró en conocer mi propia perspectiva como investigadora, sino las percepciones de los participantes. El diálogo que se estableció en el *Focus Group* y las observaciones que surgieron en las entrevistas personalizadas, permitieron comprender la opinión de los expertos y extraer los datos necesarios para identificar y describir los elementos críticos para la construcción de la propuesta de un curso sobre ‘Equidad de Género’ para estudiantes de educación superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Resultados de la investigación

Los hallazgos de esta investigación se comentan ampliamente en el cuarto capítulo de este informe. En relación con el primer objetivo se encontró que de acuerdo con la percepción de los expertos, un curso sobre 'Equidad de Género' debería tener los siguientes objetivos de aprendizaje:

1. Identificar los principios esenciales que sustentan la teoría de 'Equidad de Género'.
2. Interpretar y describir los límites y alcances de una política de 'Equidad de Género'.
3. Aplicar adecuadamente los conocimientos teóricos relacionados con los estudios de género en la vida real.
4. Examinar la temática relacionada con la inequidad de género para identificar los componentes esenciales del problema.
5. Organizar los factores esenciales que inciden en el problema de la 'Inequidad de Género' y proponer alternativas de solución a esta problemática.
6. Evaluar los conceptos esenciales en relación con los estudios de género y sus implicaciones en los patrones de conducta que estas ideas generan.

En relación con los contenidos temáticos de una asignatura sobre la 'Equidad de Género', los expertos participantes en este estudio coincidieron en señalar los siguientes:

1. *Génesis del concepto género.*
Conocer y comprender los antecedentes históricos sobre la 'Equidad de Género' y evaluar sus implicaciones en la sociedad actual.
2. *Corrientes de pensamiento.*
Comparar y contrastar las principales ideas y corrientes sobre género.
3. *Inequidad de género.*
Analizar la construcción de las diferencias de género en las culturas. Analizar las causas de la violencia contra la mujer en México y tomar conciencia de esta problemática para sugerir alternativas de solución. Evaluar las consecuencias de esta problemática y su impacto social.

4. *Legislación y género.*

Conocer y analizar las normas relacionadas con la 'Equidad de Género' para promover iniciativas que fomenten relaciones más justas y equitativas entre hombres y mujeres.

5. *Fundamentos éticos de la 'Equidad de Género'.*

Comprender la importancia de la 'Equidad de Género' y los conceptos éticos que la fundamentan para construir una sociedad más igualitaria.

En relación con las estrategias didácticas que se deben emplear para impartir una asignatura sobre la 'Equidad de Género', éstas se agruparon en actividades de aprendizaje, recursos y evaluación. Los expertos participantes en este estudio coincidieron en mencionar las siguientes:

1	Actividades de aprendizaje	Presentación de resúmenes de manera individual y grupal. Identificación de problemas. Lecturas comprensivas de textos claves. Investigación para la generación de conocimiento. Observación y análisis de la realidad. Análisis crítico de artículos de revistas.
2	Recursos	Libros de texto, artículos de revistas, medios electrónicos, guías de estudio, cuadros sinópticos, cuestionarios, tiempo requerido para el curso y el lugar donde se desarrolla.
3	Evaluación	Participación individual. Participación grupal. Puntualidad y asistencia a clase. Puntualidad en la entrega de asignaciones. Calidad de los trabajos entregados.

En relación con el cuarto objetivo de esta investigación se logró diseñar la propuesta de un curso sobre 'Equidad de Género' para estudiantes del nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Esto se hizo con base en los resultados

obtenidos en esta misma investigación. El programa analítico de este curso se presenta detalladamente en el capítulo cuarto de este informe.

Conclusiones

Con base en el análisis de los datos obtenidos y los hallazgos de la presente investigación se pueden derivar las siguientes conclusiones.

1. Se logró construir una propuesta con base en la opinión de los expertos. Esta propuesta contiene cinco módulos en donde se agrupan ordenadamente los objetivos de aprendizaje, los contenidos temáticos y los métodos de enseñanza. La propuesta se sugiere como solución viable para afrontar la problemática originada por la incomprensión de los alcances y límites de una relación desigual e inequitativa.

2. La propuesta que se generó como resultado de la presente investigación tiene validez y confiabilidad ya que fue el producto de las percepciones de los expertos en estudios de género que participaron en este proceso.

3. Conforme a la opinión de los expertos se estima que es necesario incluir en la formación integral de los estudiantes universitarios un curso sello sobre 'Equidad de Género'. Es importante culturizar a las nuevas generaciones en los asuntos relacionados con esta temática.

4. Los estudios de género deberían tener como objetivos de aprendizaje el conocimiento y la comprensión de esta problemática para analizarla, evaluarla y aportar soluciones constructivas encaminadas a fomentar la equidad entre hombres y mujeres para mejorar la convivencia social.

5. Los contenidos temáticos, en los estudios de género, deben estar encaminados a estudiar cinco aspectos importantes como son: (1) génesis del

concepto de género, (2) corrientes de pensamiento, (3) inequidad de género, (4) aspectos legislativos, y (5) asuntos éticos.

6. La estrategia metodológica para la enseñanza de esta asignatura debe estar basada en una pedagogía crítica y constructivista en donde el estudiante universitario sea un participante activo en la generación de conocimiento. Esta estrategia de enseñanza debe incluir actividades de aprendizaje, recursos humanos y materiales y un sistema de evaluación con parámetros bien establecidos. Estos parámetros deben estar en coherencia con los objetivos de aprendizaje y los contenidos temáticos.

7. La estrategia de investigación fue la adecuada ya que se pudieron generar los datos que se requerían para lograr el propósito de la investigación. Esta estrategia incluyó dos técnicas: el *Focus Group* y la entrevista semi-estructurada.

8. Conforme a la opinión de los expertos, los resultados de esta investigación pueden ser extensivos a otros niveles de estudio que no sea el nivel superior, ya que la propuesta del curso puede tener adecuaciones de acuerdo con los aprendices que sean los destinatarios del curso.

9. Es importante señalar que los datos recabados en la presente investigación reflejan la necesidad de un curso sobre 'Equidad de Género'. Tal vez, sea necesario una revisión posterior para evaluar sus resultados y analizar la necesidad de enriquecerlo con otros cursos relacionados con la misma temática.

Finalmente, con base en todo lo anterior, podemos concluir que el presente estudio logró su propósito final, ya que se logró responder adecuadamente la pregunta central que fue formulada en los siguientes términos: *¿Cuáles son los componentes esenciales del programa de un curso sobre 'Equidad de Género' para*

estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León y cómo se pueden agrupar estos elementos para construir una propuesta?

Recomendaciones

El presente estudio puede considerarse como una aportación en la línea de investigación relacionada con los estudios de género. Considero que todavía falta mucho por investigar en esta área, por esta razón se presentan las siguientes sugerencias:

1. La presente investigación estuvo encaminada a resolver un problema social que afecta a hombres y mujeres. Para ello los datos se recabaron entre los expertos teniendo como referente un curso sobre 'Equidad de Género' para impartirse a estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. En esta misma línea de investigación se sugiere hacer un estudio semejante teniendo como referente a estudiantes de otro nivel o de otra universidad.

2. Se sugieren estudios comparativos. Se recomienda también que se haga una investigación semejante, pero ahora considerando otro grupo de expertos para analizar sus respuestas y determinar sus convergencias y divergencias con los resultados de este estudio.

3. Sería también relevante hacer un estudio de esta misma índole, pero ahora considerando (como unidades de observación o participantes en la muestra) a los mismos estudiantes universitarios, para saber cuáles son sus percepciones en relación con esta problemática.

4. Se recomienda que los hallazgos de esta investigación se tomen en cuenta para la toma de decisiones en el diseño curricular en los Estudios Generales de la

Universidad Autónoma de Nuevo León, ya que la propuesta está dirigida particularmente a esta institución educativa.

5. Se sugiere que los maestros que impartan este curso reciban una preparación especial la cual podría ser asesorada por el Instituto Estatal de la Mujeres del Estado de Nuevo León.

6. Se sugiere que los maestros que impartan esta asignatura revisen los contenidos temáticos y enriquezcan la bibliografía que se recomienda en el capítulo cuarto de este mismo informe.

7. Se sugiere que el curso que aquí se propone sea considerado para llevar a cabo su adaptación en la modalidad en línea.

LISTA DE REFERENCIAS

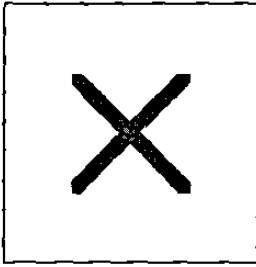
- Acker, S. (1995). *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. España: Narcea.
- Apple, M. (1997). *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. España: Paidós.
- Araya, S. (2003). Relaciones sexistas en la educación. *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica*, 27, 41-52.
- Babbie, E. (2004). *The Practice of Social Research*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Belausteguigoitia, M y Mingo, A. (1999). *Géneros prófugos. Feminismo y educación*. México, DF: PUEG/UNAM
- Bell, D. (1998). *The Coming of Post-Industrial Society*. Boston, MA: Basic Books.
- Berdie, D. R., Anderson, J. F. y Neibuhr, M. A. (1986). *Questionnaire: Design and use*. Metuchen, NJ: Scarecrow.
- Berg, B. (1998). *Qualitative research methods for the social sciences*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Bogdan, R. C. y Biklen, S. K. (1992). *Qualitative Research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn and Bacon.
- Bordieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.
- Borg, W. R. y Gall, M. D. (1996). *Educational research*. New York: Longman.
- Butler, J. (1996). Variaciones sobre sexo y género: Beauvoir, Wittig y Foucault. En Marta Lamas (Comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 303-326). México, DF: PUEG/UNAM.
- Cano, G. y Valenzuela, G. (2001). *Cuatro estudios de género en el México urbano del siglo XIX*. México, DF: PUEG.
- Cohen, L. Y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Grafur.
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, J. W. (2003). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand, Oaks, CA: Sage.

- Davenport, H. G. (2000). *Cuando la incongruencia nos alcance*. <http://clientes.igo.com.mx/9631/articulos/red634.htm>
- De Beauvoir, S. (1998). *El segundo sexo. Los hechos y los mitos*. México, DF: Siglo Veinte y Alianza Editorial.
- Díaz Barriga, Angel (1991). *Ensayos sobre la problemática curricular*. México, DF: Trillas.
- Eco, U. (1978). *La estructura ausente*. Barcelona: Editorial Lumen.
- Ellul, J. (1994). *The technological society*. New York: Knopf.
- Ellsworth, E. (1998). ¿Por qué esto no parece empoderante? Abriéndose camino por los mitos represivos de la pedagogía crítica pp. 55-88.
- Estévez, E. H. (2002). *Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas*. México, DF: Paidós.
- Fernández, M. P., Livas, A., Glazman, R. y Figueroa, M. (1998). *Consideraciones para la elaboración de programas de cursos*. Monterrey, NL: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Ferro, C. (2001). *Primeros pasos en la teoría Sexo-Género*. México, DF: Emas.
- Frey, L.R., Botan, C.H. y Kreps, G.L. (2000). *Investigating communication. An introduction to research methods*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gagné, R. y Briggs, L. (1999). *La planificación de la enseñanza. Sus principios*. México, DF: Trillas.
- Gago, Antonio (1999). *Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. México, DF: Trillas.
- Gore, J. (1996). *Controversias entre las pedagogías*. España: Morata
- Grajales, T. (1996). *Conceptos básicos para la investigación social*. Montemorelos, N.L.: Editorial Montemorelos.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México, DF: McGraw-Hill.
- Ibáñez Brambila, B. (1995). *Manual para la elaboración de tesis*. México, DF: Trillas.
- Keijzer, B. (2005). Una mirada a equidad de género. *Vida Universitaria*, 148, 16-17.
- Kerlinger, F. N. (1988). *Investigación del comportamiento*. México, DF: McGraw-Hill.

- Lagarde, M. (2003). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México, DF: Colección Posgrado UNAM.
- Lamas, M. (1996). *Uso, dificultades y posibilidades de la categoría 'género'*. México, DF: PUEG/UNAM.
- Lamas, M. (2003). *El Género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México, DF: PUEG/UNAM.
- Martin, J. (1998). *The wired society*. Englewood, NJ: Prentice Hall.
- McLagan, P. (1983). *Models for excellence*. Washington: American Society for Training and Development.
- McLuhan, M. (1974). *Understanding media: The extensions of man*. New York: McGraw-Hill.
- Merriam, S. B. (1988). *Case study research in education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Morgade, G. (2001). *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón. Relaciones de género y educación*. México, DF: Novedades Educativas.
- Münch, L. y García, J. (1999). *Fundamentos de administración*. México, DF: Trillas.
- Novak, G. (1988). Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo. En *Aprendiendo a aprender* (2ª. ed.) pp. 33-45. Madrid: Martínez Roca.
- Ortner, S. y Whitehead, H. (1996). *Indagaciones acerca de los significados sexuales*. En Marta Lamas (Comp.). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México, DF: PUEG/UNAM.
- Pérez, A. (1997). Las funciones sociales de la escuela: de reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. En Gimeno Sacristán (Ed.), *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 17-33). España: Morata.
- Pérez, J. (1999). Ser mujer en Latinoamérica. En Carlos Lomas (Comp.), *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación* (pp.72-82). España: Paidós.
- Rubin, Gayle (1996). El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo. *Nueva Antropología*, 30, 47-53.
- Saussure, F. (1982). *Curso de lingüística general*. México, DF: Ediciones Nuevaomar.
- Seidler, V. (2000). *La sinrazón masculina, masculinidad y teoría social*. México, DF: PUEG-PAIDÓS.

- Scott, Joan (1996). *El género: una categoría útil para el análisis histórico*. En Marta Lamas (Comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 265-302). México, DF: PUEG/UNAM.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Subirats, M. (2003). Género y escuela. En Carlos Lomas (Comp.), *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación* (pp. 19-32). España: Paidós.
- Subirats, M. (1998). *Con diferencia: Las mujeres frente al reto de la autonomía*. Barcelona: Icaria.
- Tamayo, M. (1995). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Tomé, A. (1999). Un camino hacia la coeducación. En Carlos Lomas (Comp.), *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación* (171-197). España: Paidós.
- Turoff, M. y Hiltz, S. R. (1996). Computer based Delphi processes. En Michael Adler y Erio Ziglio (Eds.), *Gazing into the Oracle: The Delphi method and its application to social policy and public health* (pp. 34-55). Londres: Jessica Kingsley.
- Visión 2012 UANL (2004). *Misión de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Ciudad Universitaria: UANL.
- Weiner, G. (1999). *Los feminismos en la educación. Ideología, pensamiento y educación*. Sevilla: Kikiriki Cooperación Educativa.
- Vyhmeister, Nancy W. (1996). *Manual de investigación*. Montemorelos, NL: Editorial Montemorelos.
- Williams, F. (1986). *The communications revolution*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Williams, F., Rice, R. E. y Rogers, E. M. (1996). *Research methods and the new media*. Nueva York: The Free Press.
- Willis, B. (1995). Improving the success of faculty development in distance education. *Teletraining*, 5, 5-7.
- Zaldaña, C. (2002). Serie hacia la equidad. La unión hace el poder. Unión mundial por la naturaleza. México, DF: Fundación Arias.

APÉNDICE A
CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Subdirección de Investigación y Estudios de Posgrado

12 de enero de 2005

A QUIEN CORRESPONDA
Presente

Usted ha sido identificado como un experto en el área de *Estudios de Género*. Por esta razón, me gustaría recibir su colaboración para desarrollar una base comprensiva de datos con el fin de elaborar mi tesis profesional como fase culminante de mis estudios de Maestría. En agradecimiento por su participación en el proceso, le entregaré una copia del sumario ejecutivo.

Como parte del proceso de investigación, estoy haciendo entrevistas individuales y un *Focus Group* para identificar los componentes esenciales de la propuesta que pretendo construir como resultado de mi investigación. Esta propuesta consiste en el programa de un curso sobre 'Equidad de Género' para impartirse a estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

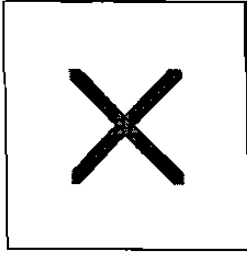
Conforme al proceso de investigación, espero contactarlo una vez más para invitarlo a participar en un *Focus Group*.

Muchas gracias por su participación. Estoy a sus órdenes para cualquier pregunta o comentario en relación con el proceso. Por favor no dude en llamarme.

Atentamente,

Lic. Margarita Emilia González Treviño
Candidata a Maestría por la
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, UANL

APÉNDICE B
ORDEN DEL DÍA PARA *FOCUS GROUP*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Subdirección de Investigación y Estudios de Posgrado

ORDEN DEL DÍA

03/05/05

'FOCUS GROUP' SOBRE "EQUIDAD DE GÉNERO" PARA LA TESIS DE MAESTRÍA DE LA LIC. MARGARITA EMILIA GONZÁLEZ TREVIÑO

I.- Bienvenida

Lic. Margarita González Treviño

- Motivo de la reunión
- Presentación de asistentes
- Presentación de la moderadora

II.- Moderadora

Lic. Blanca Nelly Guerra

INTRODUCCIÓN GENERAL PREGUNTAS A CONSIDERAR

1. ¿Consideran ustedes que los jóvenes de licenciatura están concientes de las problemáticas derivadas de las diferencias de genero?
2. ¿Que papel juega la educación en esta problemática?
3. ¿Cuales serían los objetivos, los contenidos y la estrategia para un curso formativo, en estudios de 'Equidad de Género' dirigido a estudiantes de licenciatura en la Universidad Autónoma de Nuevo León?

Objetivo General del Curso sobre Equidad de Género

Revisión y análisis de los elementos históricos y culturales en mundo que se han caracterizado por las relaciones que han regido a mujeres y hombres hasta nuestros días ello con el fin de contribuir a la formación integral de los estudiantes de la UANL y promover un cambio social que fortalezca la comunicación y la calida de las relaciones que se presentan en la sociedad.

Contenidos Temáticos

- Génesis de género
- Etapas de género
- Equidad de género
- Legislación y género
- Hacia una nueva sociedad en equidad de genero

Metodología

- Asignación de lecturas.
- Análisis y discusión grupal (Recordar videos informativos e ilustrativos sobre el tema, películas, corridos, canciones, periódicos, etc.).
- Investigación histórica y estadística sobre el impacto social de esta temática.

III. AGRADECER LA ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN

APÉNDICE C

LISTA DE PARTICIPANTES EN LA MUESTRA

LISTA DE PARTICIPANTES EN ENTREVISTAS Y EN *FOCUS GROUP*

Nombre	Información académica	Información laboral
Lic. Blanca Nelly Guerra	Lic. en Psicología Laboral Maestría en Desarrollo Organizacional y en Educación Superior.	Directora del Departamento de Capacitación en el Instituto Estatal de las Mujeres en el Estado de Nuevo León.
M.C. Guillermo Hernández Martínez	Lic. en Psicología. Maestría en Psicoterapia. Candidato doctoral en Psicoterapia.	Director de Orientación Vocacional y Educativa y Catedrático de la UANL
Lic. Bertha Ramírez Salas	Lic. Ciencias de la Comunicación. Pasante de la Maestría en Comunicación y Cambio Social. Candidata Doctoral en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia.	Coordinadora del programa de Tutoría de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UANL Catedrática de la FCC de la UANL
MC. Rosa Ma. González Isasi	Lic. en Sociología. Maestría en Educación Superior. Candidata Doctoral en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia	Docente de la la Universidad Pedagógica Nacional. Docente de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.
Dra. Lucila Hinojosa Córdova	Lic. en Ciencias de la Comunicación. Maestría en Ciencias de la Comunicación. Doctorada en Ciencias de la Comunicación Social.	Subdirectora Académica y Catedrática de la FCC de la UANL
M.C. Bertha Rodríguez Ruelas	Lic. en Trabajo Social. Maestría en Trabajo Social. Candidata Doctoral en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia.	Catedrática de la Facultad de Trabajo Social de la UANL
M.C. Julieta Flores Michel	Lic. en Ciencias de la Comunicación. Maestría en Ciencias de la Comunicación. Candidata Doctoral en Educación Latinoamericana.	Coordinadora del Departamento de Educación a Distancia de la FCC de la UANL Catedrática de FACPYA de la UANL
M.C. Teresa Celestino	Lic. en Sociología. Maestría en Educación Superior. Candidata Doctoral en Sociología.	Asesora del Instituto Estatal de las Mujeres Catedrática de la UDEM

M.C. María Rosalía Garza Guzmán	Lic. Ciencias de la Comunicación. Maestría en Ciencias de la Comunicación. Candidata avanzada al Doctorado en Ciencias de la Comunicación Social.	Coordinadora del programa de Tutoría y Catedrática de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
M.C. Daniela Alvarez Amezcua	Lic. y maestría en Ciencias de la Comunicación.	Catedrática de la FCC de la UANL
M.C. Humberto Alanís Alanís	Lic. en Ciencias de la Comunicación. Maestría en Desarrollo Organizacional. Maestría en Artes. Candidato avanzado al Doctorado en Pensamiento Educativo y Estructuras Socioculturales.	Asesor del Instituto Estatal de las Mujeres de Nuevo León. Catedrático de la FCC de la UANL
Dr. Ernesto Rocha Ruiz	Lic. en Ciencias de la Información. Maestría en Internacional Communication and New Technologies. Doctorado en Innovación Educativa.	Coordinador del Doctorado en Instructional Technology and Distance Education. NOVA SOUTHEASTERN UNIVERSITY
M.C. Angélica González Leal	Lic. en Pedagogía. Maestría en Desarrollo Organizacional. Maestría en Artes. Candidato avanzado al Doctorado en Pensamiento Educativo y Estructuras Socioculturales.	Asesora del Instituto Estatal de las Mujeres de Nuevo León. Catedrática de la FCC de la UANL
M.C. Juan Carlos A. Rubio Sosa	Lic. Psicología. Maestría en Metodología de la Ciencia.	Subdirector de Orientación Vocacional y Educativa y Catedrático de la UANL. Coordinador de la especialidad en Orientación Vocacional de la Maestría en Ciencias de la Facultad de Psicología de la UANL.
MC. José Magdiel Martínez Quiroga	Lic. en Administración de Empresas. Maestría en Informática Administrativa. Candidato Doctoral en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia.	Catedrático de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Dr. Francisco González R.	Dr. en Medicina. Candidato Doctoral en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia.	Catedrático de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
MC. Magdalena Madrigal	Lic. en Administración. Maestría en Administración de Recursos Humanos. Candidata Doctoral en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia.	Catedrática de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
ME. Leticia Hernández Escamilla	Lic. en Psicología. Maestría en Educación Superior.	Coordinadora de Capacitación Municipal en el Instituto Estatal de las Mujeres.
MC. Lucinda Sepúlveda García	Lic. en Ciencias de la Comunicación. Maestría en Educación Superior. Candidata Doctoral en Comunicación Social.	Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Comunicación.
Lic. Juan Manuel Silva Corpus	Lic. en Educación Básica. Maestría en Educación Superior. Candidato Doctoral en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia.	Catedrático de la Universidad Pedagógica Nacional.

CURRICULUM VITAE

MARGARITA EMILIA GONZÁLEZ TREVIÑO

Margarita Emilia González Treviño, hija de Yolanda Ella Treviño y José Antonio González, nació en Monterrey, N. L. el 21 de diciembre de 1964. Está casada con Francisco Herrera Ramos y tiene tres hijas: Natalia Margarita, Jesica Yolanda y Emilia Isabella.

Cursó estudios de preparatoria y obtuvo el título de licenciatura en Ciencias de la Comunicación Social. Además, ha estudiado diversos diplomados en el área de Mandos Intermedios, Género, Institucionalización y Políticas Públicas. Ha tomado cursos y seminarios sobre temas relacionados con Estudios de Género. Actualmente se desempeña como maestra en la Facultad de Ciencias de la Comunicación en donde se mantiene como catedrático en las áreas de comunicación y ciencias sociales. Asimismo, colabora como Coordinadora de Capacitación Institucional en la Dirección de Capacitación del Instituto Estatal de las Mujeres, en el Estado de Nuevo León.

Ha ocupado cargos en la iniciativa privada y en el sector público y ha participado en foros académicos nacionales e internacionales.

En el año de 2003 inició sus estudios superiores en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León en donde presenta esta tesis como requisito parcial para obtener el grado de Maestría.

DOMICILIO PERMANENTE

Pedregal del Arroyo
Col. Pedregal La Silla
Monterrey, N. L., México
E-Mail: pogueie@att.net.mx

