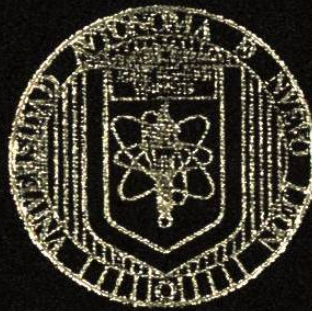


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA  
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



CAPACITACION A DOCENTES DE NUEVO INGRESO  
AL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA U. A. N. L.

POR

LIC. JUANITA PEREZ SANCHEZ

TESIS

EN OPCION AL GRADO DE MAESTRO EN  
CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION CON  
ESPECIALIDAD EN RELACIONES INDUSTRIALES

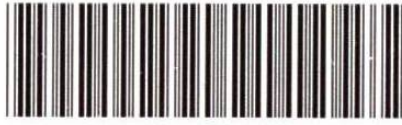
SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. JUNIO 2000

COPIACITACIOMIADOCCHIAMENTEMOIMCIPESO  
OSERTIOMIT

ALPINEVALLEIO SUERIORIAANILU  
RIDEIUMI

IP.S.

TM  
Z5853  
.M2  
FIME  
2000  
.P476



1020150663

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA  
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



CAPACITACION A DOCENTES DE NUEVO INGRESO  
AL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA U. A. N. L.

POR

LIC. JUANITA PEREZ SANCHEZ

TESIS

EN OPCION AL GRADO DE MAESTRO EN  
CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION CON  
ESPECIALIDAD EN RELACIONES INDUSTRIALES

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. JUNIO 2000

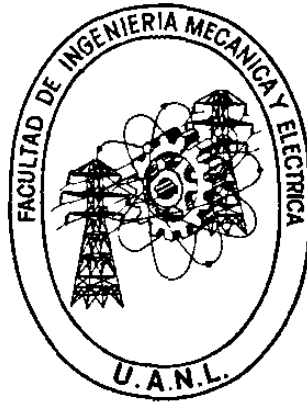
990082

TM  
Z585  
.M2  
FINE  
0000  
.P476



FONDO  
TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



CAPACITACIÓN A DOCENTES DE NUEVO INGRESO AL NIVEL  
MEDIO SUPERIOR DE LA U.A.N.L.

POR

LIC. JUANITA PÉREZ SÁNCHEZ

TESIS

EN OPCIÓN AL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
ADMINISTRACIÓN CON ESPECIALIDAD EN RELACIONES  
INDUSTRIALES

SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN, JUNIO DE 2000

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

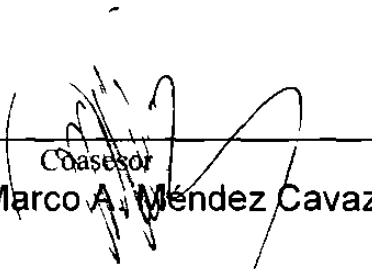
Los miembros del comité de tesis recomendamos que la tesis Capacitación a Docentes de Nuevo Ingreso al Nivel Medio Superior de la U.A.N.L. realizada por el alumno Lic. Juanita Pérez Sánchez, matrícula 1006152 sea aceptada para su defensa como opción al grado de Maestro en Ciencias de la Administración con especialidad en Relaciones Industriales.

El Comité de Tesis



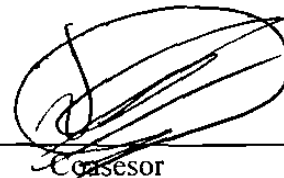
Asesor

M.C. Alejandro Aguilar Meraz.



Coasesor

M.C. Marco A. Méndez Cavazos



Coasesor

M.C. Roberto Villarreal Garza



Vé. Bo.

M. C. Roberto Villarreal Garza.

División de Estudios de Posgrado

San Nicolás de los Garza, N. L. a Junio de 2000

## DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

A mis hijos por su queja silenciosa y por preguntar siempre  
¿Cómo te fue mami?.

A mi esposo por su apoyo y comprensión.

A mis padres que siempre me inculcaron el afán del estudio

Pero sobre todo:

Mi agradecimiento a Dios por la fortaleza que me dio

Y por llevar a mi camino personas buenas y amables.

Gracias.



## PRÓLOGO

La capacitación es hoy por hoy la mejor arma de las empresas, y para las personas significa mejorar día a día y no quedarse obsoleto

Cuando la Lic. Juanita me mostró su tema de tesis por un momento creí que le resultaría difícil tener alumnos, pero en el fondo la idea me entusiasmó y a medida que fue elaborando el diseño del programa fui advirtiendo que era muy completo, claro y preciso y cuando se inscribieron los primeros 3 alumnos le pedí, por favor, que me permitiera ser su instructor del curso de Español.

Los alumnos siempre mostraron una gran disposición por aprender lo cual fue una enorme sorpresa, ¿Jóvenes adultos entusiasmados por algo que no fuera la computación? Esto nos mostró a todos que tenemos ideas preconcebidas y erróneas con relación a lo que la gente quiere saber y aprender

Muchas gracias por esta experiencia tan gratificante

Lic. Francisco Cervantes Solís

## ÍNDICE

	Pag
Capítulo 1. - Síntesis	7
Capítulo 2. - Introducción.	8
2.1 Descripción del problema a resolver.	8
2.2 Objetivo de la tesis.	8
2.3 Hipótesis	9
2.4 Límites del trabajo.	9
2.5 Justificación del trabajo de la tesis	9
2.6 Metodología.	10
2.7 Revisión bibliográfica.	11
Capítulo 3. - Programas didácticos del bachillerato propedéutico de la U.A.N.L.	12
3.1 Programa de Español Módulo 1	12
3.1.1 El mundo de la lectura.	12
3.1.2 De la palabra al concepto y del concepto a la palabra	13
3.1.3 Características esenciales del lenguaje escrito	13
3.1.4 Las formas discursivas	14
3.1.5 Lenguaje oral y escrito	14
3.2 Programa de Ciencias Sociales Módulo 2	16
3.2.1 Importancia de las Ciencias Sociales.	16
3.2.2 Origen del Capitalismo	16
3.2.3 Las grandes revoluciones	17
3.2.4 Las guerras del siglo XX	18
3.2.5 La posguerra.	18
3.2.6 Introducción a la geografía	19
3.2.7 América.	19
3.2.8 Europa.	20

3.2.9 Asia, Oceanía y África	20
3.3 Objetivos generales de los programas didácticos.	21
Capítulo 4. - Encuesta a solicitantes	22
4.1 Gráficas de los resultados de la encuesta	25
Capítulo 5. - Examen diagnóstico a solicitantes	37
5.1 Examen diagnóstico de Español.	37
5.2 Examen diagnóstico de Ciencias Sociales	43
Capítulo 6. - Diseño de los cursos	46
6.1 Planeación del curso de capacitación de Español M. 1	46
6.2 Planeación del curso de capacitación de C. Sociales M. 2	47
Capítulo 7. - Implementación de los cursos	48
7.1 Dosificación del curso de capacitación Español M. 1	49
7.2 Dosificación del curso de capacitación C Sociales M. 2	59
Capítulo 8. - Exámenes finales, práctico y teórico	74
8.1 Examen final de Español M. 1	74
8.2 Examen final de C. Sociales M. 2	82
Capítulo 9 - Conclusiones y recomendaciones	88
Bibliografía.	89
Listado de gráficas	90
Glosario de términos.	91
Resumen autobiográfico.	93

## SÍNTESIS.

La importancia del trabajo realizado estriba en la cooperación de los docentes, la implementación de los cursos de capacitación deben cubrir expectativas que el maestro realmente quiera cubrir y que el alumno desee alcanzar.

Los programas a estudiar son los mismos que el alumno verá al ingresar a la preparatoria. Dichos programas han sido establecidos por las autoridades académicas de la Universidad. Dos elementos que coadyuvan a elevar la calidad de la educación y que debemos cambiar, modificar o renovar son: 1°.- La actitud de los docentes los cuales deben buscar nuevos paradigmas, y 2°.-El material didáctico tales como libros de texto, manuales, libros de consulta, laboratorios, etc.

Tenemos la obligación de intervenir de manera fehaciente como promotores de la cultura de la excelencia, de la competencia sin miedo y de buscar la calidad total en todos los ámbitos de nuestra vida

Para las personas que por primera vez entran como docentes en nuestra Universidad, la capacitación inicial debe ser fundamental y para los docentes con experiencia los cursos de actualización son decisivos para un excelente desempeño del maestro como tal.

Dentro de la metodología de mi tesis, inicié con una encuesta para tener un parámetro que sirviera como base para el curso, sobre todo en cuanto a qué se esperaba de él.

El examen diagnóstico me mostró cual era el nivel de conocimientos con que contaban las personas respecto al área a la que presuntamente serían asignadas.

El curso lo diseñé de acuerdo a los tiempos y contenidos que se manejan generalmente en el programa modular

El examen final me permitió contrastar resultados y saber si se dio una interiorización de los conocimientos.

## CAPÍTULO 2

### INTRODUCCIÓN

#### 2.1 Descripción del problema a resolver

Cuando se inicia la reforma académica en el año de 1994, la mayoría de los docentes del nivel medio superior, fuimos reasignados a diferentes áreas del conocimiento, para las cuales no teníamos la preparación adecuada, la falta de capacitación didáctica ha menoscabado el aprendizaje del alumno.

#### 2.2 Objetivo de la tesis

Que los nuevos maestros que deseen formar parte del personal docente de nuestra máxima casa de estudios, sean conocedores de la materia que impartirán en la escuela, que su ingreso a una área determinada concuerde con los estudios o la preparación que el solicitante haya realizado, proveerlo de herramientas pedagógico-didácticas que le faciliten y optimicen la enseñanza en el aula.

### 2.3 Hipótesis

Con la capacitación previa del docente, se logrará que se trasmitan en una forma adecuada y más completa los conocimientos y, por lo tanto, esto redundará en una enseñanza de calidad óptima y efectiva, lo cual es la finalidad de la excelencia.

### 2.4 Límites del trabajo

La capacitación del docente se limitará a que maneje y domine los contenidos de los programas de su área, en forma óptima y dinámica complementándose con cursos que lleven técnicas de enseñanza - aprendizaje.

Otra limitante sería el curriculum ya que es muy extenso y dividido por modulos en el nivel medio superior, por lo tanto, solo me abocare a dos materias exclusivamente que son Español del Módulo 1 y Ciencias Sociales del Módulo 2.

### 2.5 Justificación del trabajo de la tesis

Debido a la causa de un conocimiento integral del contenido de los programas y con una carencia de recursos didacticos, el catedrático ha realizado un trabajo que no se adecua a lo que actualmente propone el programa Visión 2006 de la U.A.N.L.

Además, otra justificación para mi tesis es que en la Universidad existe un gran número de maestros que están en proceso administrativo de jubilación por lo cual se vera en la necesidad de contratar nuevo personal docente, y ahí seria muy util mi propuesta.

El haber escogido la materia de Español Módulo 1 no fue una decisión al azar. Lo hice por que son los alumnos que vienen de secundaria, y de acuerdo a la experiencia de trabajar en clase y a la queja general de los maestros acerca de que son alumnos que no

saben leer ni escribir y se considera que están a un paso de ingresar a facultad. Además el complementar mi tesis con la materia de Ciencias Sociales Módulo 2 es porque creo que los ciudadanos mexicanos debemos conocer la historia en general.

Recordemos que nuestros alumnos serán el día de mañana las personas que guíen los destinos de nuestro país, de nuestras universidades, de nuestras empresas y deben contar con un mínimo de preparación y cultura, esto es, que un médico sepa escribir correctamente, que un ingeniero sepa de historia, en fin, que la educación sea “integral”

## 2.6 Metodología

Inicialmente se aplica una encuesta para conocer la experiencia que en el ámbito docente haya tenido el solicitante

Enseguida se aplica al solicitante un examen de diagnóstico de los contenidos de la materia a la cual podría acceder, con la finalidad de determinar el nivel de conocimientos que el solicitante tiene y de esta manera conocer sus áreas fuertes y las que habra de reforzarse en el transcurso del periodo de capacitación

En segundo término, implementar un curso de capacitación con material paralelo al que se utiliza dentro del aula como puede ser: texto, exposiciones, material visual, disertación, etc

En tercer termino, capacitar al solicitante en la planeación, distribución del tiempo y contenidos para que la hora - clase tenga un mayor rendimiento.

Después, un examen práctico frente a grupo para observar su desenvolvimiento y la correcta implementación de las técnicas antes mencionadas.

Por último, un examen de contenidos programáticos para así evaluar, en contrastación, su resultado inicial con el resultado final y determinar si es apto o no para impartir una cátedra en el nivel medio superior de la U A N L.

## 2.7 Revisión bibliográfica

Ciencias Sociales Módulo 2, 3ª edición, Secretaría Académica, Coordinación de Preparatorias de la U.A.N.L. Este texto fue muy importante para el desarrollo del curso ya que contiene el programa aprobado por la Secretaría Académica.

Español Módulo 1, 3ª edición, Secretaría Académica, Coordinación de Preparatorias de la U.A.N.L. El texto fue de vital importancia, cuenta con una bibliografía muy extensa, la consulta del libro es como una base para desarrollar el curso de capacitación.

Español Módulo 5, 3ª edición, Secretaría Académica, Coordinación de Preparatorias de la U.A.N.L. Utilice algunos poemas para los exámenes

Geografía Mundial Módulo 2, 3ª edición, Secretaría Académica, Coordinación de Preparatorias de la U.A.N.L. El texto cuenta con una bibliografía amplia, a la que recurrieron los integrantes del comité de ciencias sociales. Seguir el programa me permitió estructurar el programa del curso de capacitación.

Larousse Biblioteca Practica Este conjunto de libros me fue de una ayuda invaluable para cualquier duda y consulta de términos, palabras y conceptos.

Los libros que integran esta biblioteca son:

- a) Conjugación
- b) Diccionario de la lengua española
- c) Dudas e incorrecciones.
- d) Ortografía
- e) Sinónimos y antónimos.



## CAPÍTULO 3

### PROGRAMAS DEL BACHILLERATO

#### PROPEDÉUTICO DE LA

#### U.A.N.L.

### 3.1 PROGRAMA DE ESPAÑOL MÓDULO I

#### 3.1.1 EL MUNDO DE LA LECTURA.

- a) Importancia de la comunicacion
- b) Ventajas de la lectura
- c) Localización de la idea central.
- d) Técnicas para la comprensión de la lectura.
- e) Técnica del resumen.
- f) Característica del cuadro sinoptico, la síntesis y el esquema.
- g) Técnica del diagrama o mapa conceptual.
- h) Artículo, sustantivo, adjetivo, pronombre y reglas de la separación silábica.
- i) Reglas para la división de palabras al final del renglón.
- j) Clasificación de las palabras según su acento

#### OBJETIVO PARTICULAR.

Que el alumno, a través de las lecturas de los diferentes tipos de discurso (científico, histórico, literario e informativo), logre la comprensión de los mismos y desarrolle habilidades propias de la lengua, (resumir, tomar notas, sintetizar, clasificar, elaborar cuadros sinopticos) que lo lleven a la reflexión, análisis y síntesis de los textos leídos,

aplicando estructuras lingüísticas y ortográficas, generando, a la par, el gusto por la lectura y la valoración de su importancia

### 3.1.2 DE LA PALABRA AL CONCEPTO Y DEL CONCEPTO A LA PALABRA.

- a) Diferenciación entre palabra, concepto e idea
- b) Característica y clasificación de los conceptos.
- c) Relación entre conceptos Esquema conceptual
- d) Verbo.
- e) El adverbio.
- f) Signos de puntuación.

#### OBJETIVO PARTICULAR.

A través de la lectura y redacción de diferentes tipos de textos, el alumno comprenderá el desplazamiento de la palabra al concepto y del concepto a la idea, logrando con esto mejorar su nivel de abstracción y su precisión en el lenguaje

Valorará el verbo como eje de la redacción y utilizará los signos de puntuación para darle sentido a los textos.

### 3.1.3 CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL LENGUAJE ESCRITO. DE LA IDEA AL PÁRRAFO.

- a) La concordancia entre sustantivo y adjetivo.
- b) La oración simple
- c) Los elementos del párrafo.
- d) Las características del párrafo.
- e) Las cualidades de la redacción.
- f) Construcción lógica sintáctica.
- g) Las funciones del párrafo.
- h) La paráfrasis
- i) Ortografía.

**OBJETIVO PARTICULAR.**

El alumno redactará textos a partir de temas sugeridos, aplicando las cualidades de la redacción, reconociendo en los párrafos las características del lenguaje escrito, así como la estructura y las funciones de los párrafos.

**3.1 4 LAS FORMAS DISCURSIVAS.**

- a) Observación, diferenciación, ordenamiento y construcción lógica de ideas.
- b) La observación como base de la descripción.
- c) La narración.
- d) La función del diálogo y del monólogo en los textos narrativos.
- e) La oración compuesta: coordinadas y yuxtapuestas. Su función en la construcción del párrafo.
- f) Reglas para el uso de la **B** y **V**.

**OBJETIVO PARTICULAR.**

Aplicará en la escritura de una narración, diversos tipos de formas expresivas, haciendo énfasis en la inclusión de diálogos, monólogos y descripciones; identificando, además, la estructura de la oración compuesta como elemento esencial en la construcción del párrafo, asimismo aplicará adecuadamente los usos de las grafías **B** y **V**

**3.1.5 LENGUAJE ORAL Y ESCRITO: LOS NIVELES DE LA LENGUA,  
DENOTACION Y CONNOTACION.**

- a) La comunicación humana.
- b) Las modalidades del español escrito y hablado.
- c) Los niveles del español.
- d) La denotación y la connotación.

- e) Formas usuales de expresión oral.
- f) Los niveles de la lengua.
- g) Desarrollo de la habilidad oral.
- h) La argumentación en los diálogos.
- i) La exposición.
- j) El lenguaje no verbal.
- k) Discusión en grupo.
- l) Las preposiciones.
- m) Las conjunciones.
- n) Reglas ortográficas para el uso de la **G** y la **J**.

#### **OBJETIVO PARTICULAR.**

Aplicará los conocimientos adquiridos sobre la lectura de comprensión, haciendo en la redacción el uso de la paráfrasis, una vez que haya distinguido los aspectos denotativo y connotativo de los niveles de la lengua, con la aplicación de los fundamentos lingüísticos y ortográficos necesarios para su realización, buscando desarrollar habilidades en el alumno para que exprese en forma oral y escrita sus ideas

### 3.2 PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES MÓDULO 2.

#### 3.2.1 IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

- a) Las Ciencias sociales del hombre y de la sociedad.
- b) El concepto de Historia.
- c) ¿La Historia es ciencia?
- d) Teoría de la Historia.
- e) Las corrientes históricas.
- f) La historia cuantitativa
- g) El materialismo histórico.
- h) Periodización y divisiones de la Historia

#### OBJETIVO PARTICULAR.

Comprender la importancia de las Ciencias Sociales como instrumento de análisis e interpretación de la realidad; identificando sus postulados básicos, así como las principales ciencias de enfoque social. Explicar la trascendencia de la historia como ciencia que proporciona una visión del desarrollo de la sociedad, así como las corrientes históricas que pretenden explicar ese desarrollo.

#### 3.2.2 ORIGEN DEL CAPITALISMO.

- a) Feudalismo: origen, evolución y decadencia.
- b) Descubrimientos geográficos.
- c) El Renacimiento Revolución intelectual y artística.
- d) La Reforma Protestante.
- e) Conquista y colonización de América.

#### OBJETIVO PARTICULAR.

Describir el Feudalismo e identificar sus principales elementos, así como los aspectos que lo llevan a la decadencia. Explicar la importancia de los descubrimientos

geográficos para la Europa de los siglos XV y XVI, así como las diversas consecuencias que éstos provocaron. Comprender la diferencia entre una Revolución y una Reforma, así como las diversas orientaciones que se pueden presentar en cada una de ellas.

Destacar la importancia del Renacimiento y su influencia en la mentalidad de la época.

Analizar la Reforma Protestante, destacando los efectos que produce tanto en la Iglesia como en el poder político.

Comprender que los procesos de Colonización y Conquista tienen causas tanto espirituales como económica.

### 3.2.3 LAS GRANDES REVOLUCIONES.

- a) Las nuevas ideas europeas
- b) Revolución Inglesa
- c) Independencia de los Estados Unidos.
- d) La Revolución Francesa.
- e) La Revolución Industrial
- f) Las doctrinas socialistas.
- g) Independencia de Iberoamérica.

#### OBJETIVO PARTICULAR.

Explicar la influencia de las nuevas ideas europeas en las Revoluciones de los siglos XVII y XVIII. Comprender el desarrollo de las grandes Revoluciones Armadas, así como sus mutuas influencias y aportaciones al mundo de la época. Relacionar el surgimiento de la Revolución Industrial, con el posterior desarrollo de las ideas socialistas.

### 3.2.4 LAS GUERRAS DEL SIGLO XX.

- a) Imperialismo y colonialismo.
- b) La Primera Guerra Mundial.
- c) La Revolución Rusa.

- d) El Mundo entre las dos Guerras Mundiales.
- e) La Crisis Económica Mundial de 1929.
- f) Los movimientos fascistas.
- g) La Segunda Guerra Mundial.

#### OBJETIVO PARTICULAR.

Analizar las tendencias imperialistas de fines del siglo XIX y sus efectos en el mundo

Explicar las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

Analizar los eventos acaecidos entre las dos Guerras y sus impactos sociales, económicos y políticos. Explicar el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, destacando los eventos mas relevantes.

#### 3.2.5 LA POSGUERRA.

- a) Los arreglos de posguerra.
- b) La política mundial.
- c) El Mundo Occidental
- d) El Mundo Socialista.
- e) El surgimiento de las nuevas naciones
- f) Surgimiento de Japon en la posguerra.
- g) El derrumbe del socialismo.

#### OBJETIVO PARTICULAR.

El alumno comprenderá las diferentes inquietudes sociales, económicas y políticas que se producen en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, las nuevas alianzas y bloques, así como los acontecimientos mas sobresalientes de las últimas décadas.

### 3.2.6 INTRODUCCION A LA GEOGRAFIA.

- a) Origen.
- b) Principios
- c) Definición.
- d) La división del campo de estudio de la geografía.
- e) Geografía económica.
- f) Las actividades económicas.
- g) Los sistemas de producción
- h) Países desarrollados y subdesarrollados

#### OBJETIVO PARTICULAR.

Comprender el campo de estudio de la geografía, identificando en particular a la Geografía Económica y su importancia.

Identificar los sistemas de producción que han imperado en el mundo.

Explicar las diferencias entre países desarrollados y subdesarrollados.

### 3.2 7 AMÉRICA.

- a) Norteamérica. Canada y Estados Unidos.
- b) Latinoamérica.

#### OBJETIVO PARTICULAR.

Conocer los aspectos más relevantes del medio geográfico, físico, demográfico y económico de América. Diferenciar las tres regiones geográficas: América del Norte, Centroamérica y del Caribe, y Sudamérica. Reconocer las dos regiones económicas que existen en América: Norteamérica y Latinoamérica, identificando sus características

Mencionar las principales características geográficas y económicas que identifican a nuestro país: México.



Caracterizar en forma genérica la importancia económica de los países más destacados de Centroamérica y el Caribe, así como de Sudamérica.

### 3.2.8 EUROPA.

- a) El medio geográfico físico.
- b) Países y comunidades europeas.
- c) La Comunidad de Estados Independientes (C E I).
- d) Organismos de cooperación económica.

#### OBJETIVO PARTICULAR.

Conocer los aspectos relevantes del medio físico y geográfico de Europa.

Destacar la importancia económica de Europa, así como los países más destacados

Reconocer las generalidades del medio geográfico de la C E I, y los países que la integran. Identificar los principales organismos económicos, sus objetivos, países que los integran e importancia mundial.

### 3.2.9 ASIA, OCEANIA Y ÁFRICA

- a) Generalidades.
- b) Actividad económica
- c) Situación geográfica.
- d) Organización política.

#### OBJETIVO PARTICULAR.

Identificar las características de los medios físicos, geográficos y demográficos de Asia, Oceanía y África. Reconocer cuáles son los países que destacan por su productividad y aporte económico desarrollo industrial, mejoramiento del medio ambiente y el cuidado ecológico de cada región. Sobre todo en África que ha sido saqueada por sus riquezas.

### 3.3 OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL MÓDULO 1 BACHILLERATO PROPEDEÚTICO DE LA U.A.N.L

Valorar la importancia de la lectura a través de la interpretación denotativa y connotativa de diferentes tipos de discurso, aplicando aspectos lingüísticos y ortográficos en la elaboración de textos orales y escritos, cuidando las características de cada uno de ellos, y haciendo énfasis en la redacción de párrafos en los que se aplicarán las técnicas de la descripción, narración, diálogo y monólogo.

Utilizar la paráfrasis y cuidar de cumplir con las normas de ortografía, las reglas de redacción aplicando correctamente los signos de puntuación

#### 3.3.1 OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES MÓDULO 2 DEL BACHILLERATO PROPEDEÚTICO DE LA U A N L

Generar en el alumno una visión comprensiva sobre la importancia de las ciencias sociales, como herramienta para el análisis e interpretación de la sociedad.

Comprender el desarrollo histórico-social mediante los procesos mundiales más significativos, ubicando éstos simultáneamente en el marco geográfico respectivo y en su relación con nuestra realidad, con el propósito de despertar una conciencia crítica y propositiva que le permita participar e incidir en su entorno, para que con éste conocimiento histórico-geográfico, se integre a una sociedad en desarrollo y consolide su identificación en el esfuerzo común, para preservar los recursos naturales, rescatar los valores, el patrimonio cultural del país y de la humanidad.

## CAPÍTULO 4

### ENCUESTA APLICADA A SOLICITANTES QUE DESEEN INGRESAR A LA DOCENCIA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA U.A.N.L.

1. - ¿Cuáles son sus expectativas al ingresar como docente a la U.A.N.L.?
  - a) Incrementar mis ingresos.
  - b) Desarrollarme profesionalmente.
  - c) Tener acceso a programas de becas.
  
2. - ¿Cuál es su nivel académico actualmente?
  - a) Licenciatura.
  - b) Maestría.
  - c) Doctorado.
  
3. - ¿Tiene alguna experiencia como docente?
  - a) 1 año.
  - b) 2 años.
  - c) 4 años
  
4. - ¿En qué nivel educativo ha incursionado como maestro?
  - a) Básico.
  - b) Medio Superior.
  - c) Superior.
  - d) Ninguno.

5. - ¿Cuál sería su reacción si se le ofreciera impartir cátedra en una área de conocimiento que Ud no domina?
- a) Documentarse.
  - b) Pedir asesoría
  - c) Memorizar el contenido del curso
6. - ¿Conoce los contenidos de la materia que solicita impartir?
- a) Escasamente.
  - b) Suficientemente.
  - c) En lo absoluto.
7. - ¿Le gustaría capacitarse continuamente en la materia que solicita impartir?
- a) Si.
  - b) No.
- 8 - ¿De quién le gustaria recibir su capacitación?
- a) Catedrático con nivel de licenciatura.
  - b) Catedratico con nivel maestria.
  - c) Catedrático con nivel doctorado
9. - ¿Cuál período de tiempo le parece adecuado para capacitarse en la materia que solicita impartir?
- a) 2 semanas.
  - b) 3 semanas.
  - c) 1 mes.
10. - En porcentaje, ¿cual es su nivel de vocacion hacia la docencia?
- a) 10 %
  - b) 40 %
  - c) 60%

11. - ¿Considera usted que tiene paciencia para tratar a los adolescentes, y en qué grado se da ésta?

1. - 25%
2. - 50%
3. - 75%
4. - 100%

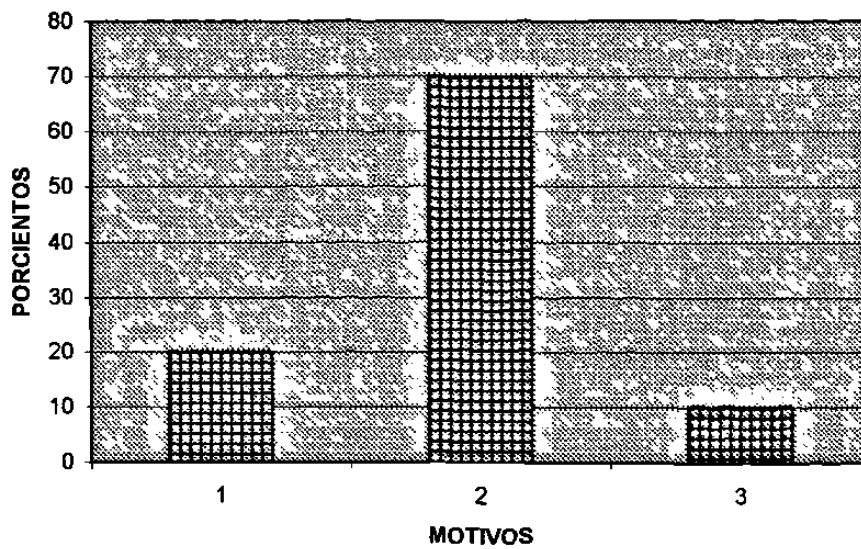
12. - ¿Cómo define usted su carácter?

- a) Introverso.
- b) Extroverso
- c) Comprometido.
- d) Indiferente.

## GRAFICA 1

¿CUALES SON TUS EXPECTATIVAS AL INGRESAR COMO DOCENTE A LA UANL?

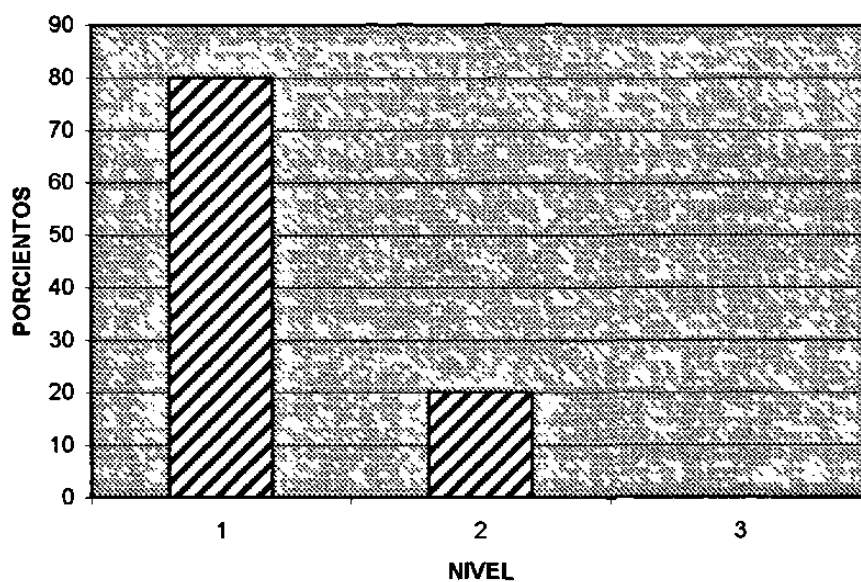
1) INCREMENTAR MIS INGRESOS	20 %
2) DESARROLLARME PROFECIONALMENTE	70 %
3) TENER ACCESO A PROGRAMAS DE BECAS	10 %



## GRAFICA 2

¿CUAL ES SU NIVEL ACADEMICO ACTUALMENTE?

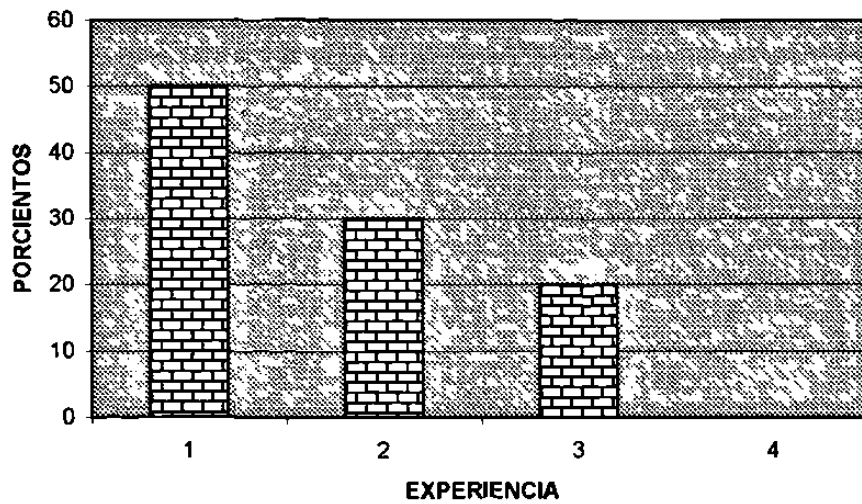
1) LICENCIATURA	80 %
2) MAESTRIA	20 %
3) DOCTORADO	0 %



## GRAFICA 3

¿TIENE ALGUNA EXPERIENCIA COMO DOCENTE?

1) UN AÑO	50 %
2) DOS AÑOS	30 %
3) CUATRO AÑOS	20 %
4) NINGUNA	0 %

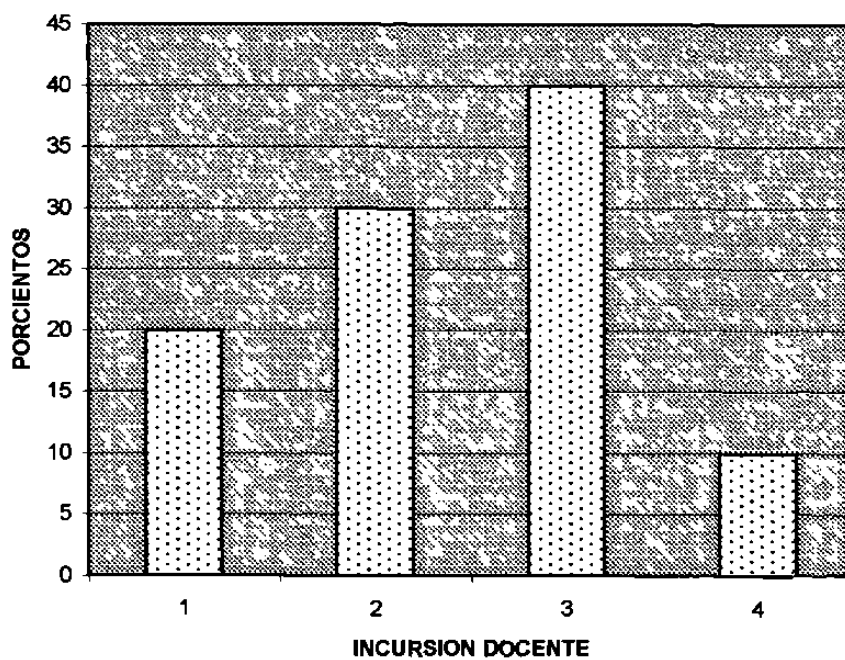




## GRAFICA 4

¿EN QUE NIVEL EDUCATIVO A INCURSIONADO COMO MAESTRO

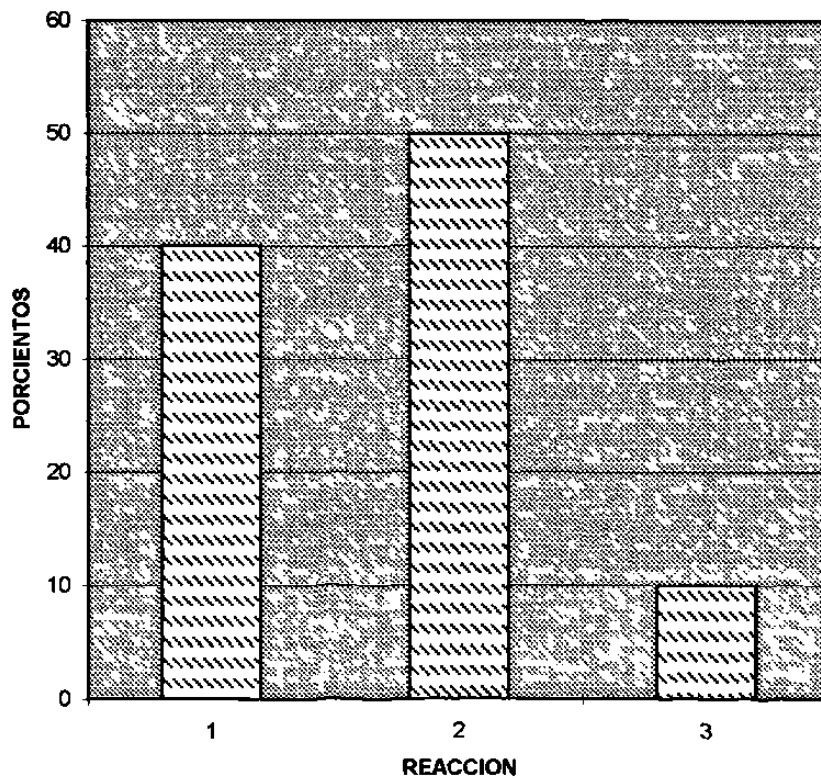
1) BASICO	20 %
2) MEDIO SUPERIOR	30 %
3) SUPERIOR	40 %
4) NINGUNO	10 %



## GRAFICA 5

¿CUAL SERIA SU REACCION SI SE LE OFRECIERA IMPARTIR CATEDRA EN UNA ÁREA DE CONOCIMIENTO QUE USTED NO DOMINA?

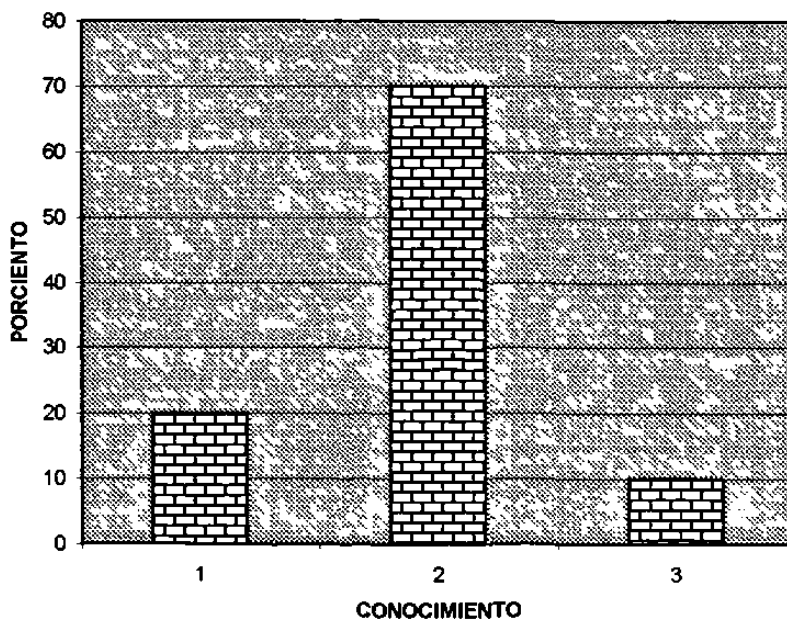
1) DOCUMENTARSE	40 %
2) PEDIR ASESORIA	50 %
3) MEMORIZAR EL CONTENIDO DEL CURSO	10 %



## GRAFICA 6

¿CONOCE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE SOLICITA IMPARTIR?

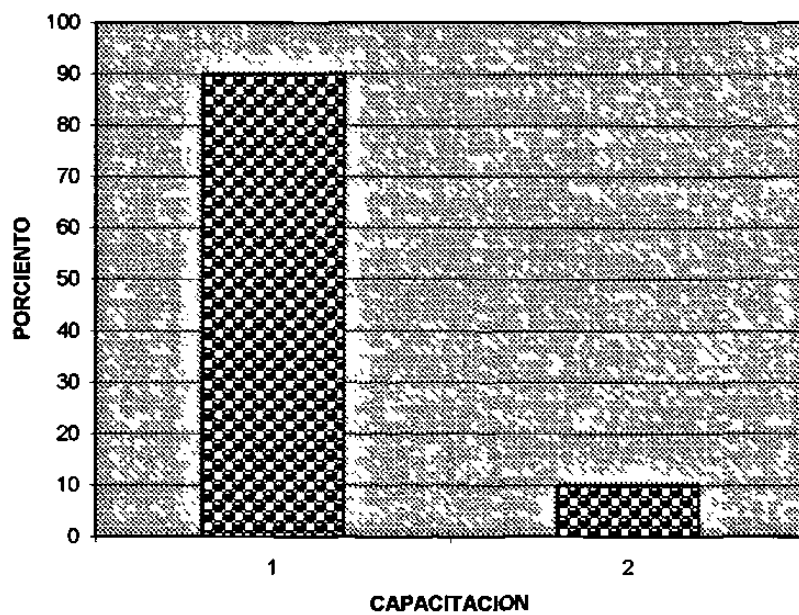
1) ESCASAMENTE	
2) SUFICIENTEMENTE	20 %
3) EN LO ABSOLUTO	70 %
	10 %



## GRAFICA 7

¿LE GUSTARIA CAPACITARCE CONTINUAMENTE EN LA MATERIA QUE SOLICITA IMPARTIR?

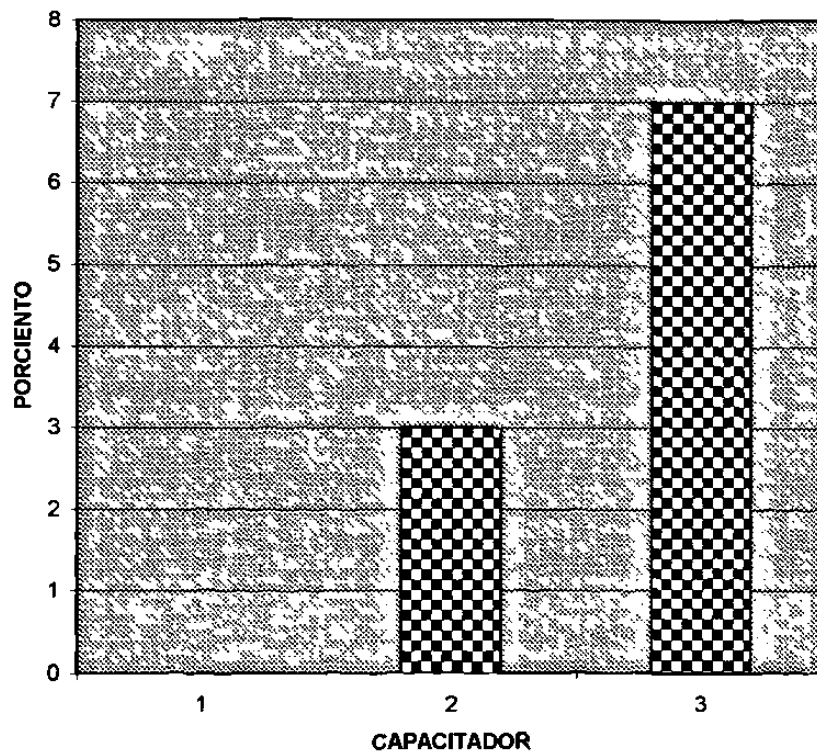
- |       |      |
|-------|------|
| 1) SI | 90 % |
| 2) NO | 10 % |



## GRAFICA 8

¿DE QUIEN LE GUSTARIA RECIBIR SU CAPACITACION?

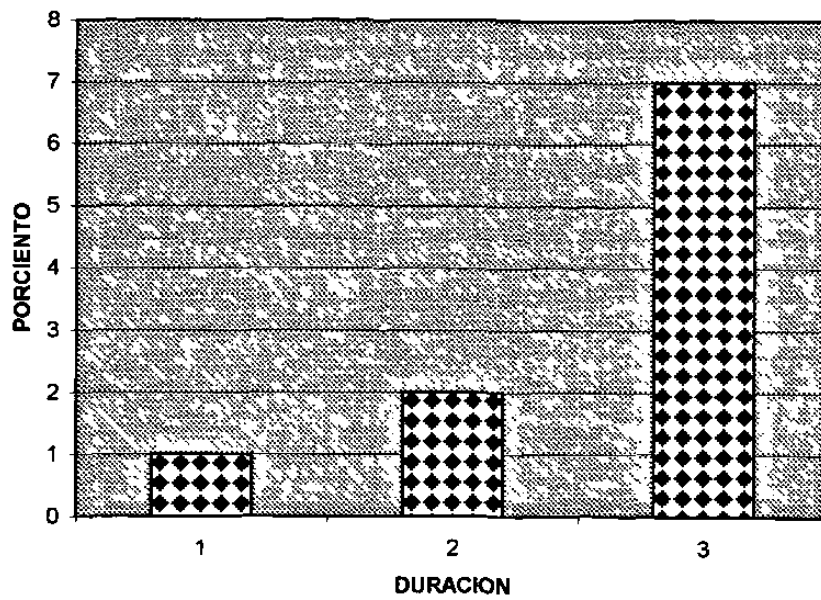
1) CATEDRATICO CON NIVEL DE LICENCIATURA	0
2) CATEDRATICO CON NIVEL DE MAESTRIA	3
3) CATEDRATICO CON NIVEL DE DOCTORADO	7



## GRAFICA 9

¿CUAL PERIODO DE TIEMPO LE PARECE ADECUADO PARA  
CAPACITARSE EN LA MATERIA QUE SOLICITA IMPARTIR?

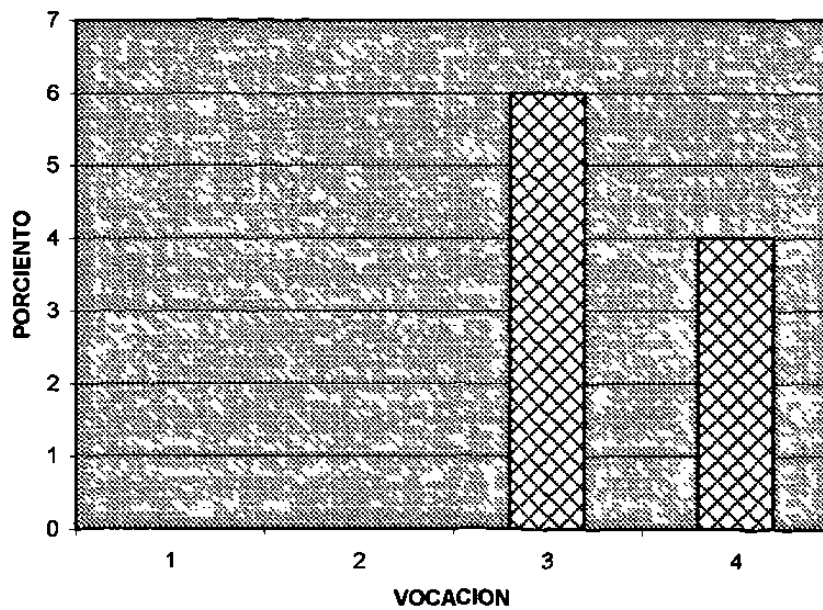
1) 2 SEMANAS	1
2) 3 SEMANAS	2
3) 1 MES	7



## GRAFICA 10

EN PORCENTAJE ¿CUAL ES SU NIVEL DE VOCACION HACIA LA DOCENCIA?

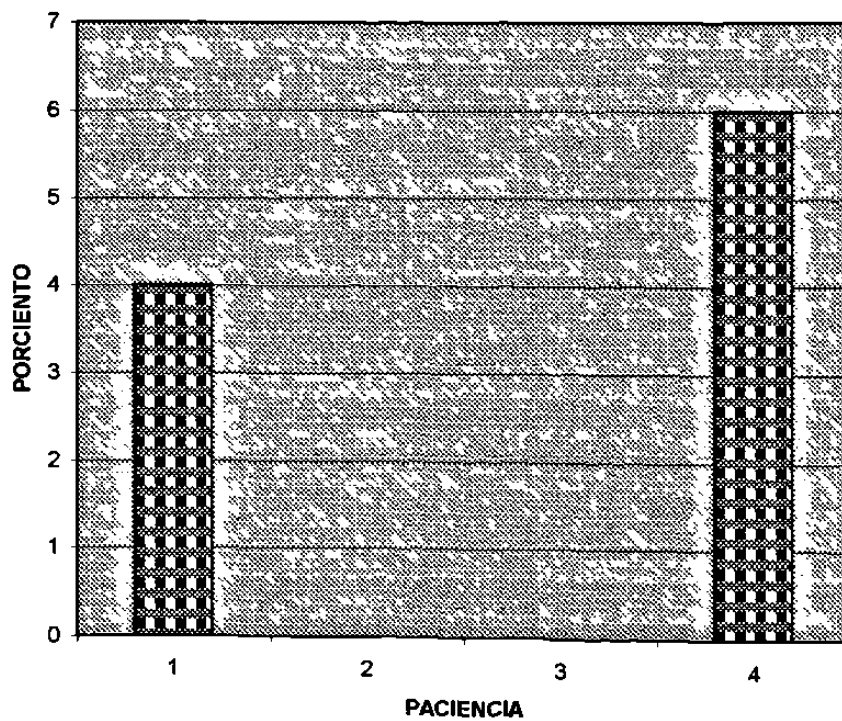
1) 10 %	0
2) 40 %	0
3) 60 %	6
4) OTRO	4



## GRAFICA 11

¿CONSIDERA USTED QUE TIENE PACIENCIA PARA TRATAR CON ADOLESCENTES Y EN QUE GRADO SE DA ESTA?

1) 25%	4
2) 50%	0
3) 75%	0
4) 100%	6

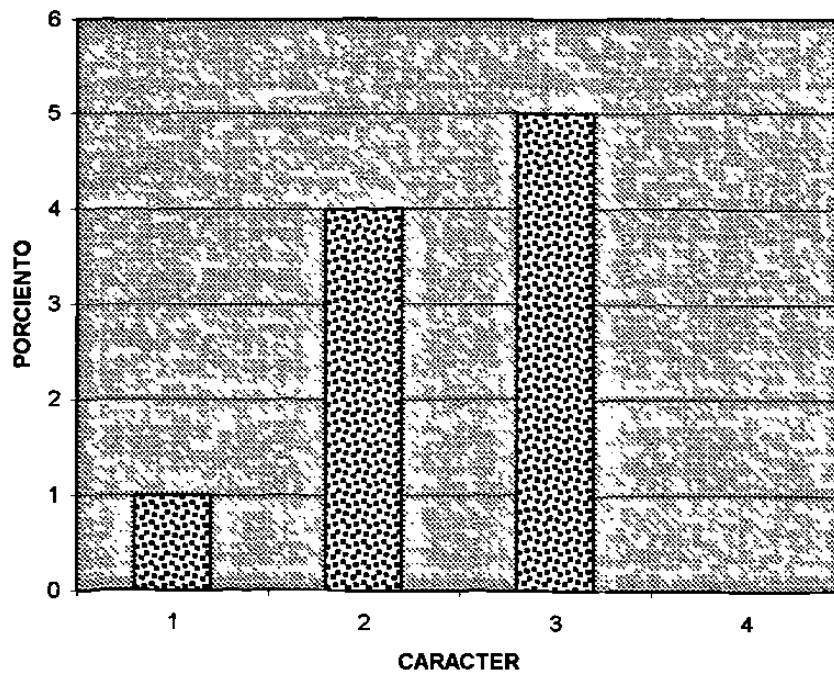




## GRAFICA 12

¿COMO DEFINE USTED SU CARÁCTER?

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1) INTROVERTIDO | 1 |
| 2) EXTROVERTIDO | 4 |
| 3) COMPROMETIDO | 5 |
| 4) INDIFERENTE  | 0 |



## CAPÍTULO 5

### EXAMEN DIAGNOSTICO PARA SOLICITANTES QUE DESEEN INGRESAR A LA DOCENCIA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA U.A.N.L

#### 5.1 EXAMEN DIAGNÓSTICO DE ESPAÑOL MÓDULO 1

##### 5.1.1 EL MUNDO DE LA LECTURA.

###### 1. - INSTRUCCIONES:

LEA EL SIGUIENTE TEXTO CUIDADOSAMENTE Y CONTESTE LO QUE SE PIDE A CONTINUACIÓN. ADEMÁS SE CALIFICARÁ: LA CONSTRUCCIÓN LÓGICA Y SINTÁCTICA DE LO QUE SE REDACTE EN EL EXAMEN Y LA ORTOGRAFIA.

- A) Subraye las ideas principales.
- B) Elabore un resumen.
- C) Elabore un cuestionario sobre el contenido de la lectura.
- D) Identifique: con un círculo los sustantivos; con un cuadro los adjetivos y con un asterisco los pronombres.
- E) Del primer párrafo, separe silábicamente las palabras de las dos primeras líneas y marque los acentos gráficos con color rojo.

**PASATIEMPO.**

(Mario Benedetti)

Cuando éramos niños

los viejos tenían como treinta

un charco era un océano

la muerte lisa y llana no existía.

Cuando muchachos

los viejos eran gente de cuarenta

un estanque era un océano

la muerte solamente una palabra.

Ya cuando nos casamos

los ancianos estaban en cincuenta

un lago era un oceano

la muerte era la muerte de los otros.

Ahora veterano ya le dimos alcance a la verdad

el océano es por fin el océano

pero la muerte empieza a ser la nuestra.

**5.1.2 DE LA PALABRA AL CONCEPTO Y DEL CONCEPTO A LA  
PALABRA.**

**2. - INSTRUCCIONES:**

LEA EL SIGUIENTE TEXTO CUIDADOSAMENTE Y CONTESTE LO QUE SE PIDE A CONTINUACION. ADEMÁS SE CALIFICARA LA CONSTRUCCIÓN LÓGICA Y SINTÁCTICA DE LO QUE SE REDACTE EN EL EXAMEN Y LA ORTOGRAFIA.

- A) De la siguiente lectura, subraye los verbos.
- B) Conjugue dos verbos en los tiempos simples y compuestos de los modos personales
- C) Encierre entre parentesis los adverbios.
- D) Coloque adecuadamente los signos de puntuación en el texto.
- E) Elabore un esquema conceptual del mismo.

### LOS LIBROS (Andres Huerta)

Los libros, aparte de ser memorias vivas, imparten la enseñanza del paisaje, la vida de la patria; los laberintos de la historia de la vida, también nos hablan del vaiven de los relojes y los trenes, del hombre, de los mares y de las vidas de los hombres ilustres y mujeres célebres: Hay libros para todos los gustos, algunos vienen bellamente ilustrados por pintores famosos.

Yo amo mis libros, ellos han sufrido como yo los azares de la vida y han vivido en inciertos domicilios. Algunos de ellos se han perdido en mi peregrinaje por la vida, unos los he prestado y no han vuelto, otros son compañeros leales. Hay libros que nos hablan de la moral, otros del amor y el sexo o manuales de zootecnia, otros sobre la esperanza y la guerra, los hay de recetas de cocina, otros de viajes y conquistas

Amo mis libros sobre todo aquéllos que me enseñaron las palabras para pronunciar las cosas que amo.

### 5 1 3 CARACTERISTICAS ESENCIALES DEL LENGUAJE

#### ESCRITO. DE LA IDEA AL PÁRRAFO

#### 3 - INSTRUCCIONES:

LEA EL SIGUIENTE TEXTO CUIDADOSAMENTE Y CONTESTE LO QUE SE PIDE A CONTINUACIÓN ADEMÁS SE CALIFICARÁ LA CONSTRUCCIÓN LÓGICA Y SINTÁCTICA DE LO QUE SE REDACTE EN EL EXAMEN Y LA ORTOGRAFÍA.

- A) De la siguiente lectura, subraye las oraciones principales en color azul y las secundarias en color rojo.
- B) Del texto anterior, seleccione alguna de las ideas principales y elabore o redacte un párrafo agregando oraciones secundarias

## CERRO DE LA SILLA.

(Francisco de Paula Morales)

Cuando asalta la aurora el horizonte  
 al reino de la sombra haciendo guerra  
 no hay cumbre como tú, que el sol tramonte,  
 más bella entre las cumbres de la sierra.  
 ¡No hay otro como tú, tan bello monte,  
 en todos los confines de la tierra!  
 de tu falda, a tu cúspide bifronte,  
 toda la gama del color se encierra.  
 Azul, disuelto en la niebla, en la mañana,  
 violeta, si entre las nubes te obscureces;  
 verde esmeralda, en luminosas tardes.  
 O teñido, al crepúsculo, de grana  
 deslumbras, reverberas, incandesces,  
 y en el incendio de las nubes ardes.

### 5.1 4 LAS FORMAS DISCURSIVAS

#### 4. - INSTRUCCIONES:

LEA EL SIGUIENTE TEXTO CUIDADOSAMENTE Y CONTESTE LO QUE SE PIDE A CONTINUACION. ADEMÁS SE CALIFICARÁ: LA CONSTRUCCIÓN LÓGICA Y SINTÁCTICA DE LO QUE SE REDACTE EN EL EXAMEN Y LA ORTOGRAFIA.

- A) De las siguientes lecturas, distinga cuál es descriptiva, diálogo y monólogo.
- B) Cual es la persona gramatical empleada.
- C) Convierta cinco oraciones simples en oraciones compuestas.
- D) Emplee correctamente las grafías B y V
- E) Construya lógicamente las ideas del primer párrafo.

## SONETO DE LA ESPERANZA

(Xavier Villaurrutia)

Amar es prolongar el breve instante  
 De angustia, de ansiedad y de tormento  
 En que, mientras espero, te presiento  
 En la sombra suspenso y delirante.  
 ¡Yo quisiera anular de tu cambiante  
 y fugitivo ser el movimiento,  
 y cautivarte con el pensamiento  
 y por él solo ser tu solo amante!  
 Pues no quiero ver, mientras avanza  
 El tiempo indiferente a quien mas quiero,  
 Para soñar despierto en su tardanza.  
 La sola posesión de lo que espero,  
 Es porque cuando llega mi esperanza  
 Es cuando ya sin esperanza muero.

## 5 I 5 LENGUAJE ORAL Y ESCRITO: LOS NIVELES DE LA LENGUA, DENOTACION Y CONNOTACION.

### 5. - INSTRUCCIONES:

LEA EL SIGUIENTE TEXTO CUIDADOSAMENTE Y CONTESTE LO QUE SE PIDE A CONTINUACION ADEMÁS SE CALIFICARÁ: LA CONSTRUCCION LOGICA Y SINTACTICA DE LO QUE SE REDACTE EN EL EXAMEN Y LA ORTOGRAFÍA.

- A) Subraye en color azul frases con sentido connotativo, y en color rojo frases con sentido denotativo.
- B) Encierre en un círculo las frases coloquiales.
- C) Identifique el nivel de lengua empleado.
- D) Encierre entre parentesis las preposiciones y conjunciones.

## CERRO DE LA SILLA.

(Alfonso Reyes)

Atlas soy de nueva hechura, aunque de talla menor,  
Y a lomos del alma cargo, otro fardo de valor.  
Por mares y continentes, y de una en otra región,  
Si no alzado entre los brazos, sí con la imaginación.  
Llevo el Cerro de la Silla, en cifra y en abstracción:  
Medida de mis escalas, escala en mi inspiración,  
Inspiración en mi ausencia, ausencia en que duermo yo:  
Ora lo escondan las nubes, ora lo desnuda el sol;  
Ya amanezca de mal ánimo, o tal vez de buen humor  
O entre las cambiantes luces finja ser camaleón  
Barómetro de los climas, y de las horas reló.  
Por tanto que lo recuerdo persisto siendo el que soy;  
Por él no me desparramo, aunque sangre el corazón.  
(¡El corazón! Urna rota: ¡Qué juguete el corazón!  
¡Pobre jarrito rajado! Cerro mío: te lo doy).

## 5.2. EXAMEN DIAGNOSTICO DE CIENCIAS SOCIALES MODULO 2

### 5.2.1 IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

#### 1. - INSTRUCCIONES:

- A) Elabore una definición de historia, destacando su importancia en la interpretación social.
- B) Elabore un cuadro comparativo sobre las corrientes históricas, destacando sus principios, representantes y su influencia.

### 5.2.2 ORIGEN DEL CAPITALISMO.

#### 2. - INSTRUCCIONES:

- A) Redacte una sinopsis que contenga los principales aspectos del feudalismo
- B) Elabore un resumen sobre el renacimiento y sus efectos, destacando algunos aspectos del humanismo
- C) Elabore un cuadro comparativo de los sucesos de la reforma protestante y la contrareforma católica.
- D) Resuma los principales aspectos sobre la conquista y colonización de América y de México.

### 5.2.3 LAS GRANDES REVOLUCIONES.

#### 3. - INSTRUCCIONES:

- A) Escriba en forma sintética cuáles son las ideas filosóficas y económicas que cambian el mundo europeo de los siglos XVII y XVIII y los personajes principales.
- B) Elabore un cuadro comparativo sobre la revolución inglesa, la independencia de Norteamérica y la revolución francesa, destacando eventos y personajes principales.
- C) Escriba una síntesis sobre la revolución industrial.
- D) Elabore un esquema conceptual sobre las doctrinas socialistas.



#### 5.2.4 LAS GUERRAS DEL SIGLO XX.

##### 4. - INSTRUCCIONES:

- A) Elabore en línea cronológica los sucesos que precipitan la 1ª Guerra Mundial hasta el principio de la 2ª Guerra Mundial.
- B) Elabore un cuadro que permita precisar las causas, fases y consecuencias de la 2ª Guerra Mundial.
- C) Elabore un resumen sobre las consecuencias históricas del uso de la bomba atómica.

#### 5.2.5 LA POSGUERRA.

##### 5. - INSTRUCCIONES:

- A) Elabore un cuadro comparativo sobre los tres bloques económicos que se forman desde 1945 hasta la caída del muro de Berlín.
- B) Elabore un resumen sobre los efectos de la desintegración de la U. R. S. S.

#### 5.2.6 INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA.

##### 6. - INSTRUCCIONES

- A) Elabore un esquema conceptual de los aspectos básicos de la Geografía: definición, principios, división y objetivo de su estudio.
- B) Elabore un cuadro comparativo sobre el Capitalismo y Socialismo.
- C) Elabore una lista mencionando cuáles son los países que se consideran económicamente desarrollados y subdesarrollados.

#### 5.2.7 AMÉRICA.

##### 7. - INSTRUCCIONES.

- A) Elabore un cuadro esquemático sobre Estados Unidos y Canadá; que contemple los siguientes aspectos: población, producción agrícola e industrial, organización

política.

- B) Dibuje un mapa de América la división política, señalando las tres regiones geográficas más importantes en la época moderna.
- C) Identifique en un mapa de la Republica Mexicana su división política

#### 5.2.8 EUROPA.

##### 8. - INSTRUCCIONES:

- A) Ubique en un mapamundi el continente europeo y enmárquelo en color rojo.
- B) Localice los países más industrializados y enmarquelos en color azul

#### 5.2.9 ASIA, OCEANÍA, Y ÁFRICA.

##### 9. - INSTRUCCIONES:

- A) Localice en el mapa anterior las regiones de Asia, y colórelas en color amarillo, Oceanía en color verde, y África en color negro
- B) Elabore un cuadro comparativo de las actividades económicas de las tres regiones antes mencionadas.

## CAPÍTULO 6

### PLANEACIÓN DE LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES DE NUEVO INGRESO AL BACHILLERATO PROPEDEÚTICO DE LA U.A.N.L

#### 6.1. PLANEACIÓN DEL CURSO DE ESPAÑOL MÓDULO 1

##### DISPOSICIONES GENERALES.

DURACIÓN: 25 h.

Sesiones de 2 h. diarias durante 2 semanas consecutivas y una sesión de 5 h. para una evaluación final que consistirá en un examen teórico, con una duración máxima de 3 h. y una sesión práctica de 2 h. clase frente a grupo

Se le proporcionará el tema a impartir, con ½ h de anticipación para que el maestro realice una planeación de la hora - clase, será por escrito y la entregará al evaluador

##### RECURSOS MATERIALES.

Salón amplio. Pintarrón. Escritorio, silla, Pupitres. Proyector de acetatos, rotafolio.

##### TAMAÑO DEL GRUPO:

5 personas máximo

##### RECURSOS DIDÁCTICOS:

Libro de texto. Lecturas diversas. Proyector de acetatos. Diccionario. Colores  
Pintarrón. Rotafolio. Laboratorio de evaluación diaria. Libreta. Lápices

## 6.2. PLANEACIÓN DEL CURSO DE CAPACITACION DE CIENCIAS SOCIALES MÓDULO 2

### DISPOSICIONES GENERALES

DURACIÓN: 25 h.

### DOSIFICACIÓN.

Sesiones de 2 h. diarias durante 2 semanas consecutivas y una sesión de 5 h. para una evaluación final que consistirá en un examen teórico, con una duración máxima de 3 h. y una sesión práctica de 2 hora- clase frente a grupo.

Se le proporcionará el tema a impartir, con ½ hora de anticipación para que el maestro realice una planeación de la hora – clase que será por escrito y la entregará al evaluador.

### RECURSOS MATERIALES:

Salón amplio. Pintarrón. Escritorio y silla. Pupitres (5). Proyector de acetatos  
Rotafolio. Mapas Salón de audiovisual. Videgrabadora. Películas.

### TAMAÑO DEL GRUPO:

5 personas máximo.

### RECURSOS DIDÁCTICOS:

Libros de texto. Internet. Mapas Geográficos. Películas. Enciclopedia.  
Proyector de acetatos. Diccionario. Rotafolio. Laboratorio de evaluación por  
tema Videgrabadora Libreta de trabajo. Lapices. Colores Cuaderno de  
dibujo hoja grande. Tijeras Pegamento. Periodico.

## CAPÍTULO 7

### IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN A DOCENTES

#### 7.1 IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO DE CAPACITACIÓN A DOCENTES DE ESPAÑOL MÓDULO 1

##### 1ª SESIÓN.

##### UNIDAD 1. EL MUNDO DE LA LECTURA

Tiempo: 120'

Bienvenida: 25' Explicación del maestro. dará a conocer el objetivo, la temática, la metodología y el criterio de evaluación del curso.

Presentación: 15' Procurando la empatía del grupo y su cooperación.

Tema A: Técnicas para la comprensión de la lectura

Tiempo. 15'

Téc. de E - A: El maestro explicará las diversas técnicas que son utilizadas para tener una mayor comprensión de cualquier tipo de lectura, lo cual redundará en un aprovechamiento más significativo del tiempo que utilice para efectuarla.

Ejercicio Práctico: 15'

Tec. de E - A. Lectura Interactiva, cada alumno leerá un párrafo de la lectura.

proporcionada por el instructor, y de esta manera podrá advertir cuales son los errores más comunes que se presentan al leer; esto es de una gran importancia porque un buen aprendizaje inicia con una lectura correcta

Receso: 20'

Tema B. Localización de la idea central.

Tiempo: 20'

Téc. de E - A: El maestro explicará por qué es importante tener una idea clara de lo que se está comunicando, cuál es el mensaje que el autor del texto quiso transmitir, y la importancia de una excelente comunicación

Téc. de E - A. El alumno analizará el texto e identificará cual es la idea central.

Téc. de E - A: Mediante una lluvia de ideas, cada alumno dará su opinión, y la fundamentará, con la finalidad de que defienda su punto de vista

Revisión . 10' El maestro explicará en qué consiste la respuesta, que será única.

Tarea: Leer las técnicas para construir un resumen

## 2ª SESIÓN.

### UNIDAD 1: EL MUNDO DE LA LECTURA. (continuación)

Tiempo: 120'

Tema C: El Resumen.

Tiempo: 50'

Tec. de E - A: El maestro explicará las características para construir un resumen.

Tec. de E - A. Retroalimentación, con base en la lectura del tema encargado de tarea, el instructor entregará un texto para que los alumnos redacten un resumen.

Téc. de E - A: Dinámica interactiva grupal cada alumno leerá su resumen y se comentarán los errores.

Tema D: Diferenciar las características que distinguen el cuadro sinóptico, la síntesis, el mapa conceptual y el esquema.

Téc. de E - A: Con el mismo texto, y en forma individual, se elaborará un cuadro

sinóptico y un esquema.

Téc. de E - A: El maestro explicará las técnicas con la finalidad de aclarar dudas

Receso: 20'

Tema E: Reglas de la separación silábica.

Tiempo: 20'

Tec. de E - A: El maestro explicara las reglas para una correcta separación silábica.

Tec de E - A. En un parrafo del texto entregado, separar silabicamente por lo menos  
50 palabras

Tema F: Clasificación de las palabras según su acento.

Tiempo: 30'

Téc. de E - A: Explicación del maestro, induciendo el ejercicio siguiente.

Téc. de E - A: Resolución práctica, con un texto proporcionado por el instructor, el  
alumno clasificara las palabras de acuerdo al acento.

Téc de E - A. Repaso general para reafirmar los conocimientos adquiridos.

### 3ª SESIÓN

#### UNIDAD 2: DE LA PALABRA AL CONCEPTO Y DEL CONCEPTO A LA PALABRA.

Tiempo: 120'

Tema A: Diferencias entre palabra, concepto e idea.

Tiempo: 50'

Téc. de E - A: El maestro explicará cuáles son las técnicas útiles para saber diferenciar  
entre la palabra, el concepto y la idea.

Tec de E - A: Con un texto proporcionado por el maestro, el cual será analizado en  
forma individual, se podrá comprender el desplazamiento de la palabra al  
concepto y del concepto a la palabra.

Téc. de E - A: Se debe analizar en forma individual por qué el proceso de abstracción  
que se requiere para el ejercicio anterior es diferente en cada persona.

Téc de E - A: Para posibilitar la clasificación y advertir las características distintivas de los conceptos se requiere que cada alumno exteriorice su punto de vista, esto conlleva una discrepancia de opiniones lo cual es muy sano porque abre un gran espectro de posibilidades para trabajar con cada alumno. En este momento el acercamiento con ellos facilita nuestro desempeño en el aula.

Receso: 20'

Tema B: Verbo.

Tiempo. 50'

Téc. de E - A: Explicación de las técnicas de conjugación.

Téc. de E - A: Ejercicio practico. Cada alumno conjugara un verbo distinto y en diferentes tiempos.

Téc de E - A: Induciendo la participacion y el desempeño, para analizar las diferencias entre la propia percepción y la percepción de los demas.

Téc. de E - A. Los alumnos ejercitarán su grado de percepción analizando un cuadro, mencionando sus características en 1 minuto.

4ª SESIÓN.

UNIDAD 2: DE LA PALABRA AL CONCEPTO Y DEL CONCEPTO A LA PALABRA. (continuacion)

Tiempo: 120'

Tema C: El Adverbio

Tiempo 20'

Téc. de E - A: Como reconocer los adverbios mediante la terminacion - mente.

Téc de E - A. Ejercicio de reforzamiento El alumno subrayara los adverbios en un texto que el maestro proporcionará para tal efecto.

Tema D: Signos de Puntuación.

Tiempo. 30'

Téc. de E - A El maestro explicara cuales son los signos de puntuación, y enumerará



las reglas para un uso adecuado de los mismos.

Téc. de E - A: En el mismo texto que el alumno utilizó para señalar los adverbios, debe ir agregando los signos de puntuación que crea pertinentes.

Tec. de E - A. El maestro revisará los trabajos efectuados por los alumnos y corregirá los errores frente al grupo para que así, los alumnos se den cuenta en qué se equivocaron.

Receso: 20'

Téc. de E - A: Ejercicio integrador.

Tiempo: 20' En un texto, el alumno señalara los adverbios, agregará los signos de puntuación, y encerrara en un círculo los verbos.

### UNIDAD 3: CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL LENGUAJE ESCRITO. DE LA IDEA AL PÁRRAFO

Tema A: La concordancia entre sustantivo y adjetivo.

Tiempo: 30'

Tec. de E - A: El maestro explicara como diferenciar el sustantivo del adjetivo

Téc. de E - A: Del texto utilizado para el ejercicio integrador, elaborar una lista con todos los sustantivos y una lista con los adjetivos.

#### 5ª SESIÓN.

### UNIDAD 3: CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL LENGUAJE ESCRITO DE LA IDEA AL PÁRRAFO (continuación)

Tiempo: 120'

Tema B: Los elementos y características del párrafo

Tiempo: 10'

Tec. de E - A. El maestro explicará los elementos y las características esenciales que debe tener un párrafo

Tiempo: 15'

Téc. de E - A: El maestro le dará un tema al alumno para que él redacte un texto, en el cual se cumplan los elementos y características antes mencionadas

Tema C: Las cualidades de la redacción.

Tiempo: 10'

Téc de E - A: En el texto que el alumno redactó, el maestro determinara si las cualidades de la redacción son las adecuadas.

Tiempo: 15'

Téc de E - A: El maestro explicará cuáles son las cualidades de la redacción para construir en forma lógica y con una sintaxis apropiada un texto, utilizando cualquier tipo de lenguaje, ya sea científico, literario, estándar coloquial, etc.

Receso: 20'

Téc de E - A Con el mismo tema, pedir de nuevo que el alumno redacte otro texto que por supuesto debe quedar mejor construido que el anterior.

Tiempo: 15'

Tema D: La paráfrasis.

Tiempo: 35'

Tec. de E - A: El maestro explicará en qué consiste la paráfrasis.

Téc de E - A: Con un texto de 5 párrafos, el alumno debe construir un nuevo texto, utilizando la paráfrasis, y lo debe leer en voz alta para compararlo con el de los demás compañeros.

6ª SESIÓN.

UNIDAD 3: CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL LENGUAJE ESCRITO. DE LA IDEA AL PÁRRAFO (continuación)

Tiempo: 120'

Tema E: Ortografía.

Tiempo: 35'

Téc. de E - A: El maestro explicará las reglas ortográficas más comunes.

Tec. de E - A: Se trabajará con todos los ejercicios que han realizado los alumnos para verificar los errores que con mayor frecuencia se cometen.

Tema F: La oración simple.

Tiempo. 15'

Téc. de E - A El maestro explicara las características de la oracion simple.

Téc. de E - A. Elaborar 5 oraciones simples.

Receso. 20'

#### UNIDAD 4: LAS FORMAS DISCURSIVAS

Tema A. Ordenamiento y construcción logica de ideas.

Tiempo: 30'

Téc. de E - A: Utilizando la paráfrasis como ejemplo, el maestro explicará en forma practica cuál es la forma lógica y correcta de elaborar una oración.

Tec. de E - A: El alumno elaborara en forma individual 10 oraciones a partir de un texto proporcionado por el instructor.

Tec de E - A. El alumno expondra al grupo su trabajo, para poder encontrar errores propios y determinar las equivocaciones de sus demás compañeros.

Tema B: La narración.

Tiempo 20'

Tec. de E - A: El maestro explicara las características de la narración.

Recordando cuan importante es la observación para una adecuada descripción lo cual redundara en una excelente narración.

#### 7ª SESIÓN.

UNIDAD 4. LAS FORMAS DISCURSIVAS. (continuación)

Tiempo. 120'

Téc. de E - A: Ejercicio practico.

Tiempo: 20'

Téc. de E - A: El maestro proporcionará un dibujo o paisaje, los alumnos lo observarán durante 3', después lo describirán por escrito como una narración.

Tema C La función del diálogo y del monólogo en los textos narrativos.

Tiempo. 25'

Tec de E - A: El maestro explicara las diferencias entre el monólogo y el dialogo.

Téc. de E - A: Con el mismo texto narrativo que el alumno elaboró, darle la forma de un monólogo, y posteriormente cambiarlo a un diálogo.

Receso. 20'

Tema D: Las oraciones compuestas y yuxtapuestas.

Tiempo: 25'

Téc. de E - A: El maestro explicará cómo se puede auxiliar de las oraciones compuestas y yuxtapuestas para construir un párrafo.

Téc. de E - A: El alumno construirá un párrafo utilizando las herramientas anteriores.

Téc. de E - A: Construir 10 oraciones simples y construir 10 oraciones compuestas, para advertir las diferencias entre ambas.

Tema E: Reglas para el uso de la **B** y **V**.

Tiempo: 30'

Téc. de E - A: El maestro explicará las reglas para el uso de las letras **B** y **V**

Téc. de E - A: Pedir al alumno que busque reglas de acuerdo a las palabras y que las integre en listas por familias, que se escriban con las grafías **B** y **V**, mínimo 10 familias.

8ª SESIÓN.

UNIDAD 4: LAS FORMAS DISCURSIVAS. (continuación)

Tiempo: 120'

Continuación del tema E. Reglas para el uso de la **B** y **V**

Tiempo: 25'

Téc. de E - A: Ejercicio integrador. En un texto proporcionado por el maestro, cada alumno aplicará las reglas explicadas, corregirá la construcción de las oraciones, lo transformará en monólogo y luego en diálogo.

Téc. de E - A: Preparar un discurso donde se desarrolle un tema, con una duración de 3' por alumno.

UNIDAD 5: LENGUAJE ORAL Y ESCRITO: LOS NIVELES DE LA LENGUA, DENOTACIÓN Y CONNOTACIÓN.

Tema A: Los niveles del Español.

Tiempo 25'

Téc. de E - A: El maestro explicará los diferentes niveles de la lengua.

Téc. de E - A: Primero una lectura de comprensión, posteriormente cambiar la redacción del texto utilizando la paráfrasis.

Receso: 20'

Tema B La denotación y la connotación.

Tiempo. 25'

Téc de E - A: El maestro explicará la diferencia de las palabras en sentido connotativo y denotativo.

Tec de E - A: Señalar en un texto los párrafos y las palabras en sentido connotativo para diferenciarlos de los párrafos que incluyan palabras en sentido denotativo.

Tema C: Desarrollo de la habilidad oral

Tiempo : 25'

Téc de E - A: El maestro explicará algunas técnicas para desarrollar la habilidad oral, la más común es la lectura en voz alta. ejercicios de respiración, separar las palabras por sílabas, separar las palabras por grupos de familias, etc.

Tec de E - A. Lectura frente a grupo.

9ª SESION.

UNIDAD 5: LENGUAJE ORAL Y ESCRITO· LOS NIVELES DE LA LENGUA, DENOTACIÓN Y CONNOTACIÓN. (continuación)

Tiempo: 120'

Tema D: La argumentación.

Tiempo 30'

Tec de E - A Los alumnos prepararán un tema libre para argumentar y exponerlo al grupo fundamentándolo y defendiendo sus puntos de vista.

Téc. de E - A: Discusión grupal en la que el maestro fungirá como moderador

Tema E: Las preposiciones y las conjunciones.

Tiempo. 15'

Téc. de E - A: El maestro explicará la importancia del uso de las preposiciones y de las conjunciones en la construcción del lenguaje escrito.

Receso 20'

Téc. de E - A: Subrayar en un ejercicio todas las preposiciones que encuentre en el texto proporcionado por el maestro.

Téc. de E - A: Subrayar en el mismo texto las conjunciones, pero con diferente color

Tiempo: 10'

Tema F: La exposición

Tiempo: 25'

Téc. de E - A: Explicar cómo se complementan la exposición y la argumentación ya que son herramientas que se utilizan juntas y no pueden ir una sin la otra.

Téc. de E - A. Definitivamente debe ser oral, pues no se puede evaluar sin escuchar al alumno. Si el maestro realizó la técnica que debía aplicar en la primera hora, también puede calificar este tema o en su defecto desarrollar otra

Tema G: El lenguaje no verbal.

Tiempo: 15'

Téc de E - A. Realizar un ejercicio individual, y complementarlo con un ejercicio grupal para comparar y mejorar el trabajo propio.

10ª SESION

UNIDAD 5 LENGUAJE ORAL Y ESCRITO: LOS NIVELES DE LA LENGUA, DENOTACION Y CONNOTACIÓN (continuación)

Tiempo 120'

Tema H. Formas usuales de expresión oral

Tiempo: 25'

Téc. de E - A: El maestro explicará cuáles son las expresiones orales cuyo uso es más frecuente.

Téc. de E - A: Ejercicio oral como practicar la narración, la descripción.

Tema I: Las modalidades del español escrito y hablado.

Tiempo: 30'

Téc. de E - A: El maestro explicará cuáles son las diferencias de cada uno de los tipos de lenguaje, científico, literario, icónico, coloquial, estandar, etc

Tec de E - A. Buscar en algunos textos uno o dos párrafos de cada tipo de lenguaje.

Receso: 20'

Tema J: La comunicación humana.

Tiempo: 25'

Tec. de E - A Explicar cuán importante es la comunicación humana, pues es la base de toda relación entre los individuos en una época de grandes avances tecnológicos; hacer énfasis en que no se debe permitir el olvido de una actividad integradora a la sociedad, ya que el hombre, ser social por naturaleza, que vive y se desarrolla en un contexto social sin el cual este no se daría, se vería truncado y frustrado en su culminación intelectual, el lenguaje.

Dudas y opiniones.

Tiempo. 10'

Conclusiones y recomendaciones.

Tiempo: 10'

Despedida.

## 7.2 IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO DE CAPACITACIÓN A DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES MÓDULO 2

### 1ª SESIÓN.

#### UNIDAD I: IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Tiempo. 120'

Bienvenida: 25' Explicación del maestro. se dará a conocer el objetivo, la temática, la metodología, el material que se utilizara, planeación, y el criterio de evaluación del curso

Presentación. 15' El maestro procurará la empatía, participación y cooperación de todo el grupo.

Tema A: El concepto de historia.

Tiempo. 20'

Tec. de E - A: Mediante una lluvia de ideas, el maestro pedirá que el grupo construya un concepto de historia lo mas completo que sea posible.

Receso: 20'

Tema B. ¿La historia es una ciencia?

Tiempo. 10'

Tec. de E - A: El maestro explicará cuáles son las características de una ciencia para poder así decidir si la historia cumple con esos requisitos o no

Téc. de E - A: El alumno emitirá su opinión personal.

Tema C Las corrientes historicas

Tiempo 20'

Téc. de E - A: El maestro pedira a los alumnos que mencionen las corrientes históricas que conozcan, y quiénes fueron sus precursores.

Téc. de E - A: El maestro explicará la gran diversidad de corrientes históricas, en qué consiste cada una de ellas, y verificara cuál es la que más simpatizantes tienen entre el alumnado.

Tema D: Periodización y division de la historia



Tiempo: 10'

Téc. de E - A: El maestro explicará la división tradicional de la historia, cuál es el tiempo que abarca, y los acontecimientos mas importantes.

2ª SESIÓN.

UNIDAD 2: ORÍGENES DEL CAPITALISMO.

Tiempo. 120'

Tema A: El feudalismo

Tiempo: 25'

Téc. de E - A. El maestro explicará en qué consiste este sistema político y económico de la Europa Occidental de los siglos IX al XV, cuáles fueron sus raíces, cómo fue evolucionando y los hechos que lo llevan a la decadencia

Téc de E - A El alumno ubicará en un mapa de Europa los países en los que se dio este sistema económico y político.

Tec de E - A. El alumno elaborara un resumen en el que se pondere la importancia que tiene el antecedente del feudalismo en el actual sistema capitalista.

Tema B: Los descubrimientos geográficos.

Tiempo: 25'

Téc. de E - A: El maestro hará una remembranza sobre los aparatos que le dio al hombre europeo la posibilidad de acceder a nuevos conocimientos y llegar a lejanos continentes.

Téc de E - A: El alumno mencionara algunas de las ventajas o consecuencias, de tipo político, religioso, económicas, técnicas, industriales, y científicas que trajeron para el continente europeo y todos sus habitantes la invención de la imprenta, la brújula, el astrolabio, etc.

Receso: 20'

Tema C: El Renacimiento.

Tiempo: 25'

Téc. de E - A: El maestro explicara en que consiste este movimiento cultural y artístico que se presentó en Europa Occidental durante los siglos XV y XVI.

Téc. de E - A: El alumno ubicará en un mapa los países en los que se da este movimiento, nombrará los personajes más importantes de la época y la disciplina del conocimiento en la que fueron líderes.

Tema D: La reforma protestante.

Tiempo 25'

Téc. de E - A: El maestro explicará en qué consiste este movimiento religioso, renovador de las ideas del cristianismo católico de principios del siglo XV, cual fue la causa de la separación de varios países europeos de la obediencia a la Iglesia en 1517.

Tec. de E - A. El maestro explicará en qué consiste la contrarreforma católica, cuáles son sus objetivos y sus consecuencias.

Tec. de E - A: El alumno elaborará un resumen sobre la importancia en el mundo de la reforma protestante y de la contrarreforma católica, la relevancia de Martín Lutero como precursor de este cambio en la mentalidad, las creencias, y la forma de vivir de las personas.

### 3ª SESIÓN.

#### UNIDAD 2: ORÍGENES DEL CAPITALISMO. (continuación)

Tiempo. 120'

Tema D: La conquista y colonización de América y de México.

Tiempo: 20'

Téc. de E - A: El maestro explicará como se dio la conquista, cuáles fueron sus causas y consecuencias, los rasgos generales de la colonización española en América.

Tec de E - A: El alumno elaborará un resumen de los aspectos más importantes de la conquista y colonización de América y de México, incluyendo a los personajes que fueron más relevantes

#### UNIDAD 3: LAS GRANDES REVOLUCIONES.

Tema A: Las nuevas ideas europeas.

Tiempo: 20'

Tec. de E - A: El maestro explicará la importancia de las ideas de los filósofos y economistas de los siglos XVI y XVII en la reestructuración de los nuevos gobiernos de las naciones europeas, la caída del antiguo régimen y las consecuencias que esto trajo para el resto del mundo

Tec. de E - A: El alumno elaborará una síntesis que incluya cuáles son las ideas filosóficas y económicas que cambian el mundo europeo de los siglos XVI y XVII, así como las personas que las promueven.

Tema B: La revolución inglesa.

Tiempo: 35'

Tec. de E - A. El maestro explicará cuáles fueron las causas que originaron la revolución inglesa y la consecuencia más importante de la liberación y formación del país más importante en la actualidad.

Téc. de E - A: El maestro explicará las causas que originaron la revolución francesa, cómo tuvo alguna influencia la revolución inglesa en la francesa o viceversa y de qué manera esta serie de acontecimientos vinieron a revolucionar el pensamiento del hombre de esa época.

Receso: 20'

Tema C La revolución francesa

Téc. de E - A: El alumno elaborará un esquema comparativo sobre las revoluciones Inglesas, de Independencia de Norteamérica y Francesa. Destacar los eventos y personajes principales.

Téc. de E - A: En un mapamundi ubicar las antiguas colonias inglesas y francesas que obtuvieron su independencia como consecuencia de algunas de las revoluciones antes mencionadas

Tema D: La revolución industrial.

Tiempo: 15'

Téc. de E - A: El maestro explicará cuáles son los antecedentes de la revolución industrial y cómo influyó en el desarrollo de la técnica y la ciencia. Las consecuencias sociales, el desarrollo del comercio y la agricultura

Tarea: Elaborar un resumen sobre la Revolución Industrial, causas y consecuencias.

4ª SESION:

UNIDAD 3. LAS GRANDES REVOLUCIONES. (continuación)

Tiempo: 120'

Tema E: Las doctrinas socialistas.

Tiempo: 20'

Tec. de E - A: El maestro explicará las diferentes doctrinas socialistas sus postulados y defensores, cómo influye en la vida del hombre contemporáneo.

Tec de E - A: El alumno elaborará un esquema comparativo de las diferentes doctrinas socialistas que incluya: conceptos, personajes y lugares donde tuvo una real influencia.

Tema F La independencia de Iberoamérica.

Tiempo: 10'

Téc. de E - A El maestro hara una breve introduccion al tema destacando las causas internas y externas que originaron las guerras de independencia

Téc. de E - A: El alumno elaborara un resumen de la Independencia de Iberoamérica, destacando la influencia que tuvieron las revoluciones francesa e inglesa en este movimiento de independencia de las colonias españolas en América. Quienes fueron los personajes principales y la formacion de nuevos países.

UNIDAD 4: LAS GUERRAS EN EL SIGLO XX

Tema A: Imperialismo y Colonialismo.

Tiempo: 20'

Tec. de E - A: El maestro explicará las causas del imperialismo y justificación del sistema colonial.

Téc. de E - A: El alumno elaborará una línea cronológica donde se ubiquen los acontecimientos imperialistas y colonialistas de fines del siglo XIX y sus efectos en el mundo.

Receso: 20'

Tema B: La Primera Guerra Mundial.

Tiempo: 30'

Téc. de E - A: El maestro pedirá se forme una mesa de trabajo donde se emitan opiniones de las causas que precipitaron la 1ª Guerra Mundial.

Téc. de E - A: El maestro propiciará una confrontación de ideas para llegar a una conclusión, explicará el afán imperialista de las potencias europeas

Téc. de E - A: El alumno elaborará una síntesis donde explique cuales fueron los países que se adjudicaron más territorios.

Téc. de E - A: El alumno elaborará un resumen donde explique las consecuencias: políticas económicas y sociales que originó la 1ª Guerra Mundial.

Tema B: La revolución rusa.

Tiempo: 20'

Téc. de E - A: El maestro explicará cómo se originó la revolución rusa y cuáles fueron sus consecuencias a corto y largo plazo.

Téc. de E - A: El alumno elaborará una síntesis sobre como contribuyó la revolución rusa en la formación de un nuevo elemento que precipitó la 2ª Guerra Mundial

5ª SESIÓN.

UNIDAD 4: LAS GUERRAS DEL SIGLO XX. (continuación)

Tiempo: 120'

Tema C: El Mundo entre las dos Guerras Mundiales.

Tiempo 15'

Téc. de E - A: El maestro hará una breve reseña de la situación mundial después de la 1ª Guerra Mundial, tocando temas como el Tratado de Versalles y la rectificación de las fronteras de los nuevos estados, la crisis económica del mundo en 1929 y cómo agravó las tensiones internacionales.

Tema D: Los movimientos fascistas.

Tiempo. 15'

Téc. de E - A: El maestro explicará como el mundo se convulsiona con los movimientos obreros a nivel mundial llegando a enfrentamientos armados con el gobierno; Italia, Alemania, España y Japón adoptan las doctrinas fascistas y se agrupan formando verdaderos contingentes de hombres dispuestos a la violencia, siendo estos las bases para iniciar la 2ª Guerra Mundial.

Tema E: La 2ª Guerra Mundial.

Tiempo. 30'

Téc. de E - A: El maestro explicará ampliamente sobre las causas de la 2ª Guerra Mundial y sus consecuencias.

Tec. de E - A. El alumno emitira su opinión sobre las causas que originaron el conflicto mundial, cuáles son sus etapas y cómo termina.

La participación de los Estados Unidos y la Unión Soviética, los beneficios que trajo para el pueblo norteamericano y ruso la forma en que sus gobiernos se repartieron a la Alemania derrotada.

Téc. de E - A: El alumno elaborará un resumen sobre todas las fases de la Guerra y el lanzamiento de la bomba atómica a pocos días de terminar el conflicto

Receso. 20'

## UNIDAD 5: LA POSGUERRA.

Tema A. Los arreglos de la posguerra

Tiempo: 40'

Téc. de E - A: El maestro explicará sobre la formación de los tres bloques económicos que se forman al término de la 2ª Guerra Mundial.

La política mundial y la competencia entre las superpotencias, la formación del mundo socialista, la importancia que adquieren los países subdesarrollados y el surgimiento de nuevas naciones.

Téc. de E - A: El alumno elaborará una síntesis sobre todos los acontecimientos que se suceden rápidamente en el mundo a partir del fin de la 2ª Guerra Mundial, cómo se va transformando el pensamiento de vencedores y

derrotados, cómo influyen las nuevas doctrinas político-económicas.

Téc de E - A: El maestro pedirá a los alumnos que formen 2 grupos que analicen los hechos más relevantes desde 1945 a la fecha, tocando temas como la caída del muro de Berlín, el desmesurado desarrollo tecnológico de Japón, y el lugar que ocupa actualmente como uno de los líderes económicos del mundo, el derrumbe del socialismo, la Perestroika, la desintegración de la U.R.S.S y la perspectiva actual

Téc de E - A: El alumno elaborará las conclusiones de su equipo para compararlas con el equipo contrario, y llegar a una conclusión grupal.

## 6ª SESIÓN

UNIDAD 5: LA POSGUERRA. (continuación)

Tema B: El surgimiento de las nuevas naciones.

Tiempo. 10'

Téc. de E - A: El alumno elaborará un esquema comparativo sobre la liberación de las colonias, los factores internos y externos que ayudaron a los pueblos a independizarse.

Tema C. El surgimiento del Japón en la posguerra.

Tiempo: 10'

Téc. de E - A. El alumno desarrollará el tema incluyendo los elementos básicos en ésta nueva era del Japón: política interna, orden económico, política exterior y la globalización

Tema D: El derrumbe del Socialismo y desintegración de la U.R.S.S.

Tiempo. 20'

Téc. de E - A: El alumno elaborará un resumen sobre la Perestroika y el Glasnot, cómo inician los cambios y de qué forma se propagan en los demás países socialistas: Hungría, Alemania, Checoslovaquia, Rumania, y los más violentos, Bulgaria y Yugoslavia. Los personajes principales en los movimientos de la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas

Soviéticas y su trance a la formación de Comunidad de Estados  
Independientes (CEI).

Receso: 20'

#### UNIDAD 6: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFIA.

Tema A: Origen y Principios del estudio de la Geografía.

Tiempo: 10'

Téc. de E - A. El maestro explicará cuál es el significado etimológico de la palabra Geografía y la evolución de su estudio en el transcurso del tiempo.

Téc. de E - A: El maestro explicará cuál es la finalidad y los principios en los que se basa el estudio de la Geografía.

Tema C: Definición de Geografía

Tiempo: 5'

Téc. de E - A: El maestro analizará el concepto Geografía y las acepciones del mismo.

Tema D: La división del campo de estudio de la Geografía.

Tiempo 20'

Téc. de E - A: El maestro explicará la aplicación del concepto Geografía.

Téc de E - A: El alumno elaborará un cuadro sinóptico en donde explique: cuál es el significado etimológico de la palabra Geografía; para los estudiosos de la antigüedad, cómo era considerada esta disciplina, y en la actualidad se puede hablar que se incluye dentro de las ciencias.

Incluir en el cuadro los principios de causalidad, extensión, correlación y evolución geográfica. Construir una definición completa de Geografía y diferenciar entre hecho y fenómeno geográfico.

Clasificar la Geografía Física, Humana y Biológica.

Cómo se utiliza la Geografía de acuerdo a su campo de estudio.

Tema E: Geografía Económica.

Tiempo 5'

Tec de E - A El maestro explicará como se interrelaciona la Geografía Económica con otras ciencias, y cuál es su importancia en la vida humana.

Tema F: Las actividades económicas.



Tiempo: 20'

Téc. de E - A: El maestro explicará la clasificación de las actividades humanas en primarias, secundarias y terciarias, además, señalará qué labores se ubicarían en cada una de ellas.

Téc de E - A: El alumno elaborará una síntesis que contenga todos los aspectos relacionados con la Geografía Económica.

7ª SESIÓN.

UNIDAD 6: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA (continuación)

Tiempo: 120'

Tema G: Los Sistemas de producción.

Tiempo: 20'

Téc. de E - A: El maestro explicará cuál es la doctrina en cada sistema de producción y sus iniciadores.

Tec. de E - A: El alumno elaborará un cuadro comparativo en el cual enuncie los postulados básico de cada sistema de producción, lugares y fechas en que se implementan, además, quiénes son las personas que inician estos movimientos

Tema H: Países desarrollados y subdesarrollados.

Tiempo: 25'

Tec. de E - A El maestro explicará cuáles son las características que presentan estos países para estar clasificados como desarrollados y subdesarrollados.

Téc. de E - A: El alumno elaborará un resumen integrando todas las características que distinguen a un país desarrollado de un país subdesarrollado.

Receso: 20'

## UNIDAD 7: AMERICA.

Tema A: Norteamérica.

Tiempo: 35'

Téc. de E - A: El maestro explicará los aspectos más relevantes del medio geográfico, físico, demográfico y económico de América.

Téc. de E - A: EL alumno identificará en un mapa las tres regiones geográficas América del Norte, Centro América y del Caribe, y América del Sur

Téc. de E - A: Que el alumno elabore un cuadro esquemático sobre los aspectos poblacionales, de producción agrícola e industrial y de organización política de Estados Unidos y Canadá.

Tema B: Latinoamérica.

Tiempo: 25'

Téc. de E - A El maestro explicara, en forma general, los aspectos del medio geográfico, físico y los elementos demográficos de la República Mexicana.

Téc de E - A: El alumno ubicará en un mapa de la República Mexicana: las cordilleras que forman el sistema montañoso de nuestro país, los ríos mas importantes y los lugares que atraviesan.

## 8ª SESIÓN.

UNIDAD 7: AMÉRICA (continuación).

Tiempo 120'

Tema B Latinoamérica (continuación)

Tiempo. 40'

Téc. de E - A: El alumno elaborará un resumen sobre los aspectos poblacionales de México, incluyendo las diferentes etnias que aún existen.

Téc. de E - A: El maestro explicará sobre las distintas actividades y las zonas económicas que se desarrollan en nuestro país, además, de la diversidad

de ecosistemas que se estudian en diferentes lugares de México.

Téc. de E - A: En un mapa el alumno ubicará las zonas económicas más importantes de México, posteriormente en el mismo mapa señalará la actividad económica que es preponderante en cada zona.

Receso: 20'

Tema C. Centroamérica y el Caribe, y Sudamérica.

Tiempo: 60'

Téc. de E - A: El maestro explicará qué países forman Centroamérica y el Caribe cuáles son sus características más importantes, sus fronteras físicas y políticas, sus actividades económicas y sus sistemas políticos.

Téc. de E - A: El alumno ubicará en un mapa cada uno de los países que forman Centroamérica y el Caribe, delinearé las fronteras políticas y físicas, sus mares, ríos y sistemas montañosos.

Téc. de E - A: El maestro explicará cuáles son los países que forman el Sur de nuestro continente, su división política y física, su actividad económica.

Téc. de E - A: El alumno ubicará en un mapa los países que forman parte de Sudamérica, delinearé sus fronteras políticas, y señalará sus sistemas montañosos

Téc. de E - A: El alumno elaborará un cuadro comparativo que contenga los principales países del continente Americano señalando todas sus características incluyendo: etnias, idioma oficial, población, actividad económica, fronteras físicas y políticas, sistemas de producción y sistemas políticos.

9ª SESIÓN.

UNIDAD 8: EUROPA.

Tiempo: 120'

Tema A. El medio geográfico y físico.

Tiempo: 30'

Téc. de E - A: El maestro explicará los aspectos relevantes del medio físico-geográfico los aspectos demográficos, las actividades económicas y la organización política más importante de los países que forman Europa.

Téc. de E - A: Ubicar en un mapamundi el continente europeo.

Téc. de E - A: Localizar en un mapa de Europa los ríos y montañas más importantes.

Téc. de E - A: Localizar en un mapa de Europa las penínsulas y remarcar los límites políticos.

Téc. de E - A: Elaborar un resumen en donde se mencionen las principales actividades económicas de los países más importantes de Europa.

Téc. de E - A: Elaborar un cuadro sinóptico con los aspectos demográficos y la organización política de los países más importantes de Europa.

Tema B. Países y comunidades europeas

Tiempo: 20'

Téc. de E - A: El maestro explicará cómo se fueron formando los países más importantes que hoy integran el continente europeo.

Téc. de E - A: El alumno formará una lista en orden de importancia de los países europeos.

Receso: 20'

Tema C: La Comunidad de Estados Independientes (C E I).

Tiempo: 25'

Téc. de E - A: El maestro explicará el origen de la (C E I).

Téc. de E - A: El maestro explicará en forma general el medio físico, los sistemas montañosos, la hidrografía y los aspectos demográficos de los países que forman la Comunidad de Estados Independientes.

Téc. de E - A: El alumno ubicará en un mapa los países que forman la Comunidad de Estados Independientes.

Téc. de E - A: El alumno elaborará un cuadro comparativo con un listado de los países que forman la Comunidad de Estados Independientes y frente de cada uno señalará los aspectos económicos, geográficos, demográficos, orográficos y políticos de cada uno de ellos.

Tema D: Organismos de cooperación económica.

Tiempo: 25'

Téc. de E - A: El maestro explicará cuáles son los objetivos económicos y políticos de la formación de los distintos organismos de cooperación económica.

Téc. de E - A: El maestro explicará la formación de organismos regionales como la Comunidad Económica Europea ( C E E ) y la Asociación Europea de Libre Comercio ( A E L C ).

Tec. de E - A. El alumno elaborará un resumen sobre todos los aspectos relacionados con los organismos de cooperación económica.

10ª SESIÓN.

UNIDAD 9: ASIA, OCEANÍA Y ÁFRICA.

Tiempo. 120'

Tema A: Generalidades.

Tiempo: 25'

Téc. de E - A: El maestro explicará los diferentes aspectos en general de los principales países asiáticos, haciendo una diferenciación entre países capitalistas y países socialistas.

Téc. de E - A: El maestro explicará las características poblacionales, las actividades económicas, organización política y la orografía de Asia

Téc. de E - A El alumno ubicará en un mapa los principales países asiáticos.

Téc de E - A. El alumno elaborará un cuadro comparativo en el cual se incluyan los principales países de Asia y señalar en cada uno de ellos sus características como son: organización política, actividad económica, los ríos y montañas más importantes

Tema B: Actividad económica.

Tiempo: 20'

Téc. de E - A: El maestro explicará las causas de la formación de los bloques

económicos y sus consecuencias a nivel mundial.

Téc. de E - A: El alumno señalará en un mapa cuáles son los llamados Dragones del Sudeste Asiático.

Téc de E - A: El alumno elaborará un resumen sobre la importancia del desarrollo económico del Japón después de la 2ª Guerra Mundial.

Téc. de E - A: El alumno elaborará un resumen sobre la importancia de las estrategias económicas de los países asiáticos como Japón, Hong Kong, Taiwán, Tailandia, Singapur, Corea, etc

Receso: 20'

Tema C: Oceanía.

Tiempo: 25'

Téc. de E - A: El maestro explicará las características generales de Oceanía.

Téc. de E - A: El maestro mencionará los principales países que forman Oceanía

Téc. de E - A: El alumno localizará en un mapa de Oceanía las principales ciudades.

Téc. de E - A: El alumno elaborará un resumen, sobre la división política, actividades económicas, políticas demográficas, ríos, mares y montañas de Oceanía.

Tema D: África.

Tiempo. 25'

Téc. de E - A: El maestro explicará en forma general las características del medio geográfico y físico de Africa

Téc. de E - A: El maestro explicará la importancia de las cordilleras africanas en el desarrollo económico del país.

Téc. de E - A: El alumno elaborará un cuadro comparativo de las principales ciudades de Africa y sus actividades económicas y políticas de la población.

Téc. de E - A: El alumno localizará en un mapa del continente africano las principales ciudades, los ríos, montañas y las zonas con mayor densidad de población.

Dudas y opiniones

Tiempo 5'

Despedida.

## CAPÍTULO 8

### EXAMENES FINALES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

#### 8.1 EXAMEN FINAL DE ESPAÑOL M. 1

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente las preguntas que aparecen a continuación.

Recuerda revisar tu examen al final.

1° - LEE LOS SIGUIENTES TEXTOS, OBSERVA LAS PALABRAS SUBRAYADAS Y DETERMINA SU FUNCION GRAMATICAL DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES OPCIONES.

COSAS NUESTRAS

MAESTROS

Sólo los padres influyen más que los maestros ( 1 ) en nuestra vida.

Pueden ser viejos, jóvenes, blancos, morenos. Nada de eso importa.

Pero sí cuenta que sean ciudadanos prósperos ( 2 ), realizados, optimistas.

Porque de su vision depende en gran parte como será el México del futuro

Motivados, los maestros inspiran en sus alumnos el patriotismo, lo laborioso, lo servicial

Mal pagados, explotados por rufianes en el sindicato, ya se imaginará el ( 3 ) tono de su magisterio.

En una sociedad justa e inteligente, los maestros debieran contar con todos los privilegios.

Por méritos, no por escalafón ni por miedo al sindicato, debieran disfrutar vivienda, viajes, salario justo, privilegios, etc.

Lo merecen, si les entregamos bajo su custodia a lo que más amamos, a nuestros ( 4 ) hijos.

JORGE VILLEGAS

Desde tiempos inmemoriales ( 5 ), el hombre ha tenido la necesidad de escalar alguna ( 6 ) colina o montaña, ya sea por conseguir alguna presea, viajar o hacer mapas ( 7 ). A pesar de esta profunda fascinación por llegar a la cima de las montañas, resulta difícil determinar cuál fue la civilización que dio inicio a la ( 8 ) escalada así como el periodo de este acontecimiento.

- a) Adjetivo indefinido                      b) Sustantivo común                      c) Adjetivo posesivo  
 d) Adjetivo calificativo                      e) Artículo determinado

2° - SELECCIONA LA RESPUESTA CORRECTA

9. - Es un texto breve en donde se rehacen las ideas utilizando las palabras del lector.

- a) Esquema    b) Cuadro sinóptico    c) Diagrama    d) Síntesis    e) Resumen

10. - En la frase: Los documentos específicos se deben entregar lo más pronto posible.

La palabra subrayada es un:

- a) Adjetivo posesivo                      b) Sustantivo común                      c) Adjetivo calificativo  
 d) Pronombre personal                      e) Pronombre posesivo

11 - Grupo de palabras que tienen error en su acentuación.

- a) Fabula, escritorio, solido    b) Zoológico, sótano, brisa    c) Biología, florero, gélido  
 d) Preparatoria, sábana, lejanía    e) Gráfica, solitario, favor

12. - Es una técnica que se realiza después de una serie de lecturas en donde cada elemento debe ser concreto, toma en cuenta los títulos, subtítulos y apartados, además de elegir un sistema numérico, alfabético o mixto.

- a) Esquema    b) Cuadro sinóptico    c) Diagrama    d) Síntesis    e) Resumen

13. - En la frase: A mi amiga no le entregaron su examen. La palabra subrayada es un.

- a) Adjetivo posesivo                      b) Sustantivo común                      c) Adjetivo calificativo  
 d) Pronombre personal                      e) Pronombre posesivo

14. - "Boca, esófago, estómago, intestino", estos conceptos delimitan el concepto

- a) Aparato respiratorio                      b) Sistema nervioso                      c) Sistema endocrino



d) Aparato digestivo

e) Sistema circulatorio

15. - Identifica la opción que presenta los siguientes conceptos en orden creciente en cuanto a su comprensión.

- |              |              |               |                 |              |
|--------------|--------------|---------------|-----------------|--------------|
| 1. - animal  | 2. - anfibio | 3. - ser vivo | 4. - vertebrado | 5. - lagarto |
| a) 1,3,5,2,4 | b) 3,1,4,2,5 | c) 4,1,2,3,5  | d) 5,4,2,3,1    | e) 3,2,4,1,5 |

16. - Entre "juventud y vejez", hay una relación de:

- a) Partición      b) División      c) Contraste      d) Coexistencia      e) Analogía

17. - Identifica el adverbio en el siguiente enunciado: Juanita se queja de tanto calor que hace, estando en invierno

- a) Queja      b) Calor      c) Tanto      d) Hace      e) Invierno

18. - Lee con atención el siguiente enunciado e identifica la regla que se aplicó para el uso de los dos puntos: El Presidente de México expresó: "El pueblo no padecerá hambre".

- a) Se usaron antes de una enumeración      b) Después de saludo o vocativo  
c) Antes de una cita textual      d) Antes de una enumeración      e) Ninguna de las anteriores

19. - La mesa redonda, el panel, el foro y el debate son formas de este tipo de comunicación oral:

- a) Discusión      b) Retroalimentación      c) Exposición      d) Diálogo      e) Comentario

20. - Forma de comunicación que cuando es positiva, da estímulos personales y cuando es negativa, realiza ataques. Se trata de:

- a) Disertación      b) Discusión      c) Retroalimentación      d) Argumentación      e) Exposición

21. - Tipo de comunicación que cuando es positiva, da estímulos personales y cuando es negativa, realiza ataques. Se trata de:

- a) Conferencia      b) Argumentación      c) Crítica      d) Exposición      e) Discusión

22. - Forma de escuchar que consiste en que el receptor sólo disfruta lo que dice Su función es de entretenimiento

a) Evaluativa    b) Apreciativa    c) Discriminatoria    d) Reflexiva    e) Disernativa

### 3° RELACIONA AMBAS COLUMNAS

( ) 23. - La claridad, sencillez y naturalidad son: a) Interpretación

( ) 24. - Las oraciones principales y secundarias conforman: b) Connotación

( ) 25. - La unidad y la coherencia son: c) Identificación

( ) 26. - Lógica y sintáctica son: d) Denotación

### 4° - LEE CUIDADOSAMENTE EL SIGUIENTE PÁRRAFO.

27. - Subraya la idea principal:

El saber y el conocer el pasado del hombre ha sido un punto de partida importante para entender al hombre actual. En los cinco continentes se han llevado a cabo excavaciones para encontrar al hombre primario que habito la Tierra; este hombre ha dejado al paso del tiempo la huella que hoy día se traduce en lo que llamamos zonas arqueologicas. Ahora se trata de entender el significado de lo que en su momento constituyó la vida cotidiana del hombre.

a) A través de excavaciones en diferentes continentes, se pretende encontrar al hombre primario.

b) Para entender al hombre actual se requiere, inicialmente, saber y conocer su historia.

c) Actualmente se pretende entender el significado de la vida cotidiana del hombre primario.

d) Las zonas arqueológicas son huellas de la vida cotidiana del hombre primario que habito la tierra.

e) El hombre primario ha dejado huellas que se traducen en lo que llamamos zonas arqueológicas.

### 5° - LEE LOS SIGUIENTES TEXTOS E IDENTIFICA LAS FORMAS DISCURSIVAS EMPLEADAS.



nevadas y ventiscas los crudos soplos de invierno. En una tibia mañana, el sol calienta un poquito la pobre tierra. Pasados los verdes pinos, casi azules, primavera se ve brotar en los finos chopos de la carretera y del río. El Duero corre, terco y mudo, mansamente ”

Antonio Machado.

6° - LEE LAS SIGUIENTES ORACIONES COMPUESTAS Y CLASIFÍCALAS DE ACUERDO CON SU FUNCIÓN. EL NEXO APARECE SUBRAYADO.

31. - María Elena se desesperó y se fue antes que llegaran por ella.

32. - El coche que está pintado de azul es de Carlos Adrian.

33. - El equipo Necaxa perdió contra el equipo Vasco da Gama, por consiguiente, quedó eliminado.

34 - Los que pasaron el examen de selección vendran a cursos propedéuticos

- a) Subordinada adjetiva    b) Coordinada temporal    c) Coordinada consecutiva  
 d) Subordinada sustantiva    e) Coordinada copulativa

7° - LEE LOS SIGUIENTES TEXTOS E IDENTIFICA EL NIVEL DE LENGUA EN QUE SE EXPRESAN.

- a) Coloquial    b) Estándar    c) Científico    d) Literario    e) Tecnico

( ) 35. - Dice Carlos Lage, funcionario cubano. “ Cualquier otro país bajo un bloqueo de 30 años, que de la noche a la mañana recibe un impacto tan fuerte en su economía como el que recibió Cuba con la desaparición del campo socialista, al que exportaba el 85 % de sus productos, habria explotado y Cuba no solamente no ha explotado, sino que su economía funciona, el país funciona y no ha perdido su capacidad de producir para recuperarse”

Carmen Lira, La Jornada

( ) 36. - El Pleito.

“Querido Juan

Te escribo para decirte que acabo de recibir los pocos centavos que me mandaste en el sobre que me cayó la semana pasada y para comunicarte que estamos amolados con una

calentura muy fuerte que se ha venido por todo el pueblo como “andancia” pues la mayoría de la gente anda así.

Yo estuve anoche “privada” con un calenturón padre y aunque amanecí toda desganzada tuve que agarrar lápiz para escribirte y decirte que recibí el dinero y quiero me mandes más para pagarle las medicinas al aprovechado de Margarito ese méndigo que no se la perdona ni a su abuela menos a mi que soy su tía”...

Irma Sabina Sepúlveda

( ) 37. - Sistema de enfriamiento del motor.

Compruebe con regularidad la cantidad de agua de enfriamiento del radiador cuando el motor está frío. Si se encuentra que es insuficiente, añada agua hasta el nivel especificado. AVISO: Nunca quite la tapa del radiador cuando el motor esté caliente.

8° LEE LOS SIGUIENTES TEXTOS Y CLASIFÍCALOS DE ACUERDO AL SENTIDO EN QUE ESTÁN EXPRESADOS

a) Interpretación    b) Connotación    c) Identificación    d) Denotación

( ) 38 - Pásame la llave española. Abre la llave para el agua. El luchador le aplico la llave. Tu amor es la llave de la felicidad. Lee la llave de sol.

( ) 39. - Mi hermano tiene 4 hijos, dos varones y dos damas. Los varones viven más que las mujeres. La maestra Laura formó equipos: 1 de varones y 2 de mujeres.

9° SELECCIONA LA PALABRA CUYA SEPARACION SILABICA SEA CORRECTA.

( ) 40. - a) part- i- ci- par    b) pa- rti- ci- par    c) par- ti- ci- par    d) par- tici- par  
e) pa- rt- i- ci- par.

( ) 41. - a) ree- sta- ble- cer    b) re- esta- ble- cer    c) rees- ta- ble- cer    d) ree- s- table- cer  
e) re- es- ta- ble- cer

( ) 42. - a) áe- re- o    b) á- e- re- o    c) áer- eo    d) á- e- reo    e) á- er- ro.

( ) 43. - a) tra- du- ctor    b) tr- a- duc- tor    c) tra- du- ct- or    d) tra- duc- tor  
e) tra- du- c- tor.

( ) 44 - a) E- u- ro- pa    b) Eur- o- pa    c) Eu- ro- pa    d) E- uro- pa    e) Euro- pa

10° ELIGE LA OPCION CORRECTA.

( ) 45. - Grupo de palabras agudas.

- a) Noticia, cuentan, orilla    b) Luchó, debil, rápido    c) Limpio, sucio, árabe  
d) Virtud, interés, feroz    e) Canción, mármol, fábrica.

( ) 46. - Es una palabra esdrújula.

- a) Hilobátidos    b) rápidamente    c) economía    d) armonizó    e) fehaciente.

11° RELACIONA LAS COLUMNAS PARA IDENTIFICAR LAS TÉCNICAS DE LECTURA UTILIZADAS.

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| ( ) 47. - Consiste en distribuir las ideas de manera conceptual se adviertan claramente las relaciones entre ellas.                   | a) Diagrama o mapa    |
| ( ) 48. - Consiste en reducir un texto a sus partes esenciales utilizando las palabras del lector.                                    | b) Esquema conceptual |
| ( ) 49. - Es un esquema gráfico que muestra las relaciones entre los conceptos de un texto, los cuales se colocan en torno al centro. | c) Cuadro sinóptico   |
| ( ) 50 - Consiste en transcribir las ideas principales de un texto.   | d) Síntesis           |
| ( ) 51. - En esta técnica se utiliza un sistema numerico, alfabético o mixto para organizar jerárquicamente los conceptos.            | e) Resumen            |

### 8.3 EXAMEN FINAL DE CIENCIAS SOCIALES MÓDULO 2

Iº. - Instrucciones, lee con atención las siguientes preguntas y contéstelas

1. - ¿Que significa la palabra "Historia"

R=

2. - ¿Cómo se define actualmente la Historia?

R=

3. - ¿Quiénes son los representantes del marxismo?

R=

4. - Eran los expertos en monedas y hacían sus operaciones en un banco

R=

5. - Era la capital azteca

R=

6. - Formaban el grupo dominante de la sociedad colonial de la Nueva España

R=

7. - Latifundios agrícolas donde habitan y trabajan los indígenas encomendados a la protección del propietario español del territorio

R=

8. - Conquistador de México

R=

9 - Acontecimiento mas importante de la revolucion francesa

R=

10. - Fecha de la independencia de México

R=

11. - ¿Quién es actualmente el líder político de Rusia?

R=

12. - Es considerado el principal país agrícola del mundo

R=

13. - Principal producto agrícola de México en área cultivada

R=

14. - Alimentos básicos del pueblo japonés

R=

15. - Capital de China

R=

II.- Instrucciones: Lee con cuidado las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta.

16. - Invento chino que se usó desde la época de las dinastías imperiales como fuego artificial, es un compuesto de azufre, carbon y salitre.

a) Pólvora      b) Tinta      c) Goma

17 - Instrumento que fue conocido desde la época egipcia; servía para conocer la altitud geografica

a) Brújula      b) Barómetro      c) Astrolabio

18 - Con su doctrina humanística se considera como el precursor del Renacimiento

a) San Francisco de Asís      b) Martín Lutero      c) Papa León X

19. - Sistema que apareció cuando se estaba desmoronando la economía restrictiva del feudalismo.

a) Socialismo      b) Burguesia      c) Capitalismo

20. - Es una de las características del capitalismo.

a) Libre empresa      b) Propiedad privada      c) Las dos

21. - Fecha en que Cristóbal Colón partió del Puerto de Palos con sus tres carabelas.

a) 12 de octubre de 1910      b) 3 de octubre 1492      c) 1 de mayo de 1511

22. - Así eran llamados los príncipes de las cortes italianas que protegieron a los artistas del Renacimiento.

a) Mecenas      b) Protectorado      c) Padrinos

23 - Escritor más conocido de la literatura española

a) León de la Barra      b) Miguel de Cervantes Saavedra      c) Miguel de Unamuno



24. - Fue diplomático y hombre de letras, vivió en Florencia, su máxima obra es "El Príncipe" donde describe el quehacer político del hombre.

- a) Maquiavelo      b) Robespierre      c) Voltaire

25. - Movimiento cultural y artístico que triunfó en Europa occidental durante los siglos XV y XVI, y en donde se produjo una profunda transformación en el hombre y sociedad.

- a) Humanismo      b) Renacimiento      c) Reforma

26. - Autor de la "Divina Comedia".

- a) Maquiavelo      b) Dante Aligheri      c) Erasmo

27. - Movimiento religioso renovador de las ideas cristianas, que se produce a principios del siglo XVI

- a) Humanismo      b) Renacimiento      c) Reforma

28 - Monje agustino de origen alemán que protesta por la venta de indulgencias.

- a) Erasmo      b) Martín Lutero      c) Papa León X

29. - Remisión total o parcial de las penas debidas a los pecados a cambio de donativos y limosnas para la iglesia.

- a) Castigo      b) Diezmo      c) Indulgencias

30. - ¿Qué es lo que condena la doctrina luterana?

- a) La autoridad del Papa      b) El celibato eclesiástico      c) Las dos

31. - Documento en el que se reconoce al rey como jefe supremo de la nueva iglesia anglicana.

- a) Acta de Supremacía      b) Principios Puritanos      c) Derechos Humanos

32 - Movimiento de renovación religiosa dentro del marco de la iglesia medieval pero basándose en algunos de los ideales humanistas

- a) Contrarreforma      b) Humanismo      c) Renacimiento

33. - En este documento se estableció un solo parlamento para Inglaterra y Escocia

- a) Acta de habeas corpus      b) Acta de unión      c) Carta de derechos

34. - Isla situada al noroeste de la costa del continente Europeo, separada del continente por el canal de la Mancha.

- a) Gran Bretaña      b) Italia      c) España

35. - Fue uno de los primeros países del mundo en industrializarse.

- a) Estados Unidos      b) Francia      c) Gran Bretaña

36. - Documento que establece: Es una de las garantías básicas que tienen todos los ciudadanos de países democráticos contra el arresto ilegal
- a) Acta de habeas corpus      b) Acta de Unión      c) Carta de derechos
37. - Causa por la que inicia el movimiento de independencia de E.E.U.U.
- a) Impuestos      b) Esclavismo      c) Comercio
38. - Sistema económico que apareció en la segunda mitad del siglo XIX debido al gran desarrollo industrial de los países europeos, que les impulsa a buscar nuevos mercados para sus productos.
- a) Colonialismo      b) Imperialismo      c) Neocolonialismo
39. - Consiste en la explotación económica de países en teoría independientes políticamente a través de las grandes compañías.
- a) Colonialismo      b) Imperialismo      c) Neocolonialismo
40. - ¿Quiénes formaban la triple alianza económica?
- a) Alemania, Austria, Hungría      b) E.E.U.U., Japon Seul      c) Japon, China, Seul
41. - Fecha de inicio de la 2ª Guerra Mundial
- a) 20 de noviembre de 1930      a) 1º de septiembre de 1939      c) 12 de octubre de 1950
42. - Organización internacional que se funda al término de la 2ª Guerra Mundial
- a) O.N.U.      b) U.N.I.C.E.F.      c) Cruz Roja
43. - ¿Entre qué países se da la Guerra Fría?
- a) E.E.U.U. y Japon      b) Japon y China      c) E.E.U.U. y U.R.S.S.
44. - Actividad geográfica primaria.
- a) Agricultura      b) Química      c) Física
45. - Actividad geográfica secundaria.
- a) Agricultura      b) Química      c) Física
46. - ¿Cuáles son las tres regiones fisiográficas de Norteamérica?
- a) América del Nte.      b) Canadá, E.E.U.U. y México      c) Latinoamérica, Alaska, México
47. - ¿Qué nombre recibe la gran cadena montañosa que atraviesa Canadá y Estados Unidos?
- a) Montaña Rocallosa      b) Montes Apalaches      c) Montaña del Cuchillo
48. - Provincia canadiense de origen francés.
- a) Massachusset      b) Luisiana      c) Quebec

49. - Fuente de riqueza más importante en Centroamérica y en las islas del Caribe.  
 a) Actividad Agrícola    b) Actividad ganadera    c) Actividad petrolera
50. - ¿Cuáles son los países capitalistas de Asia?  
 a) China y Japón    b) Arabia y Rusia    c) Japón e Israel
51. - ¿Cuáles son los 4 tigres de Asia?  
 a) China, Mongolia, Corea del Nte. , Vietnam    b) Japon, Corea del Sur, Rusia, Taiwan  
 c) Mongolia, Taiwan, Israel, Seúl
52. - Menciona 3 ciudades importantes de Australia.  
 a) Vancuber, Quebec, Montreal    b) Sydney, Montreal, Quebec  
 c) Melbourne, Sydney, Camberra
53. - Las tres ciudades mas importantes de África.  
 a) El Cairo, Alejandria, Argel    b) Kenia, Congo Belga, Uganda  
 c) Selva Negra, Kenia, Alejandria

### III.- Coloca en la línea F si el enunciado es falso o V si es verdadero

- \_\_\_ 54. - Son los puertos más importantes del Pacífico canadiense Montreal, Quebec, Puerto Arturo, Vancuber, Victoria.
- \_\_\_ 55. - La Geografía es la ciencia que estudia la localización de los hechos y de los fenómenos geograficos sobre la superficie terrestre, así como las causas que los producen y sus relaciones mutuas
- \_\_\_ 56. - Según el marxismo, la historia debe estudiar los modos de producción y formaciones sociales la estructura funcionamiento y transición.
- \_\_\_ 57. - La dialéctica es el estudio de las diferentes lenguas del mundo.
- \_\_\_ 58. - La periodización de la Historia es su clasificacion en edades, épocas y períodos para facilitar y sistematizar su estudio.
- \_\_\_ 59. - Feudalismo es la organización social política y económica de la Europa occidental durante los siglos IX al XV
- \_\_\_ 60. - Florencia es el país en donde tiene sus raíces el feudalismo.
- \_\_\_ 61. - Los Papas eran las personas que compensaban a los duques o jefes del ejército con tierras llamadas beneficios o feudos.

- \_\_\_\_\_ 62. - Los duques se independizaron de los señores feudales y formaron una clase social aparte que se llamó burguesía
- \_\_\_\_\_ 63. - El Quijote fue el primer libro que se editó en 1455 en la ciudad de Maguncia.
- \_\_\_\_\_ 64. - Guanahani es la isla descubierta el 12 de octubre de 1492, que los españoles llamaron San Salvador.
- \_\_\_\_\_ 65. - La ciudad de Italia es donde tuvo su origen el Renacimiento.
- \_\_\_\_\_ 66. - George Washington fue el primer presidente de los Estados Unidos.
- \_\_\_\_\_ 67. - La Revolución Industrial no fue una revolución armada sino un cambio económico que pudo desarrollarse en los países con mayor preparación técnica.
- \_\_\_\_\_ 68. - La Revolución de Cabezas de San Juan fue un hecho que obligó al rey Fernando VII a aceptar la Constitución de 1812.
- \_\_\_\_\_ 69. - La independencia de la Nueva España se proclamó el 27 de sep. de 1821.
- \_\_\_\_\_ 70. - Los depósitos más ricos de petróleo de México se localizan en Tamaulipas.
- \_\_\_\_\_ 71. - La ciudad más importantes de Latinoamérica es México, D.F.
- \_\_\_\_\_ 72. - Argentina es el país Suramericano considerado el primer productor de cobre en el mundo.
- \_\_\_\_\_ 73. - El país de Europa con mayor desarrollo industrial es Gran Bretaña.
- \_\_\_\_\_ 74. - El tipo de economía de China es agrícola.
- \_\_\_\_\_ 75. - Sydney es la capital de Australia.
- \_\_\_\_\_ 76. - Herodoto es considerado el padre de la historia
- \_\_\_\_\_ 77. - En 1985 Mijail Gorbachov proclama el Glasnot y la Perestroika.
- \_\_\_\_\_ 78. - La Compañía de Jesús fue fundada por San Ignacio de Loyola.
- \_\_\_\_\_ 79. - Martín Lutero era un monje agustino
- \_\_\_\_\_ 80. - La brújula fue un invento árabe que los chinos introdujeron a Europa.

## CAPÍTULO 9

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados de los cursos en especial y de todo el programa en general fueron muy satisfactorios

El tiempo es una gran limitante, y el no poder hacer un seguimiento sobre las personas capacitadas produce una gran frustración

Fue muy positiva la actitud de las personas que cooperaron en la impartición de los cursos, y la de los alumnos fue excelente. Lo primero que advertimos fue la juventud de los mismos, el que nunca faltaron y siempre cumplieron con trabajos y tareas, aportando nuevos elementos a clase ayudados de las herramientas nuevas como el Internet y la computadora.

Pero creo que cometí un gran error que se puede corregir en cualquier momento, recomiendo que los cursos se abran a cualquier maestro y de todas las áreas, pues si abogamos por una educación integral, no veo nada negativo en que los maestros de matemáticas asistan a un curso de Español, o que un maestro de física reciba un curso de historia del arte. Mi recomendación es que si diseñamos nuevos cursos de capacitación

sea con las siguientes características: que sean de inscripción abierta (maestros de cualquier materia) que el número de integrantes del grupo sean de no más de 7 alumnos, que el tiempo no rebase las 15 sesiones con 2 horas de duración, pues de acuerdo a la experiencia que tuvimos, por la edad de los participantes y su actividad cotidiana, creo que es lo más adecuado y conveniente.

## BIBLIOGRAFÍA

COMITÉ técnico de Ciencias Sociales, Historia mundial módulo 2, Monterrey, N L , México, editorial coordinación de preparatorias de la UANL, 3ª ed 1999

COMITÉ técnico. de Ciencias Sociales, Geografía mundial módulo 2, Monterrey, N.L., Mexico, editorial coordinación de preparatorias de la UANL, 3ª ed. 1999.

COMITÉ técnico de Español, Español módulo 1, Monterrey, N.L., México, editorial coordinación de preparatorias de la UANL 3ª ed. 1999.

COMITÉ técnico de Español, Español módulo 5, Monterrey, N.L., México, editorial coordinación de preparatorias de la UANL 3ª ed. 1999.

Larousse Biblioteca Practica: 1ª edición, 21ª reimpresión, 1994, Larousse Editorial S.A.

- a) Conjugación.
- b) Diccionario de la lengua española.
- c) Dudas e incorrecciones.
- d) Ortografía.
- e) Sinónimos y antónimos.

## LISTADO DE FIGURAS

	Pag
Gráfica 1 es resultado de la primer pregunta de la encuesta que se aplicó	25
Grafica 2 es resultado de la segunda pregunta de la encuesta que se aplicó	26
Grafica 3 es resultado de la tercera pregunta de la encuesta que se aplicó	27
Gráfica 4 es resultado de la cuarta pregunta de la encuesta que se aplicó	28
Grafica 5 es resultado de la quinta pregunta de la encuesta que se aplicó	29
Grafica 6 es resultado de la sexta pregunta de la encuesta que se aplicó	30
Gráfica 7 es resultado de la séptima pregunta de la encuesta que se aplicó	31
Gráfica 8 es resultado de la octava pregunta de las encuesta que se aplicó	32
Grafica 9 es resultado de la novena pregunta de la encuesta que se aplico	33
Grafica 10 es resultado de la décima pregunta de la encuesta que se aplicó	34
Gráfica 11 es resultado de la un décima pregunta de la encuesta que se aplicó	35
Grafica 12 es resultado de la duodécima pregunta de la encuesta que se aplicó	36

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

1. - Adjudicar: (ver.) Declarar que una cosa corresponde a una persona o conferírsele en satisfacción de algún derecho.
2. - Amolados. (adj.) Mexicanismo, modesto, enfermo.
3. - Analogía: (s.) Relación de semejanza entre dos cosas distintas
4. - Atlas: Personaje de la mitología que sostiene la tierra sobre su espalda.
5. - Bifronte: Que tiene dos frentes.
6. - Coherencia: (s.) Relación lógica de una cosa con otras
7. - Coloquial: (adj.) Lenguaje usado comúnmente en la conversación.
8. - Conjunciones: (s.) Partículas que unen palabras u oraciones.
9. - Connotativo: (s.) Sugerir el significado de la palabra además del significado propio
10. - Consecutivo: (adj.) Oración que expresa consecuencia de lo indicado en otra.
11. - Cronológica: (s.) Sucesión en el tiempo de los acontecimientos históricos.
12. - Cuantitativa: (adj.) Relativo a la cantidad.
13. - Curricula: (s.) Planes de estudios
14. - Demografía: (s.) Estudio estadístico de la población humana.
15. - Denotativo: Significado del primer sentido de las palabras.
16. - Desguanzada. (adj.) Mexicanismo, floja, cansada, dolorida.
17. - Didáctica: (adj.) Ciencia que tiene por objeto los métodos de enseñanza.
18. - Discriminatoria: (s.) Relación lógica de una cosa que se dice y otra que se hace.
19. - Discursivas: (adj.) Dado a reflexionar.
20. - Disertación: (s.) Escrito o discurso en que se razona detenidamente sobre una materia en publico
21. - Ecosistema: (s.) Conjunto de seres vivos que viven en un mismo medio y de los elementos unidos a ellos.
22. - Emblema: (s.) Figura simbólica con una leyenda o lema.
23. - Empatía: (s.) Estado mental en que uno experimenta los sentimientos de otra persona
24. - Esquema: (s.) Representación gráfica y simbólica de una cosa.
25. - Estándar: Es una forma correcta del idioma que permite la comunicación entre los hablantes de cualquier país de habla española.



26. - Etnias: (s.) Pueblo, raza
- 27 - Glasnot: palabra de origen ruso, significa transparencia en el aspecto político.
28. - Grafías: Escritura o letra
- 29 - Humanismo: Doctrina que nace en el renacimiento que proclama que todo conocimiento humano está subordinado a la naturaleza humana.
30. - Impugnación: Acción de combatir, atacar, contender
31. - Incursionado: Que realiza una acción o que entra inicialmente.
32. - Interactiva: Influencia recíproca.
- 33 - Mapamundi. Mapa del mundo o de los continentes de la tierra.
34. - Paráfrasis. Explicación o incorporación del lenguaje propio para explicar un texto
35. - Pedagógico. Instruir o educar a un niño.
36. - Perestroika: Palabra de origen ruso, significa reestructuración en el aspecto económico.
37. - Postulado: Principio cuya admisión es necesaria para establecer una demostración.
38. - Preposiciones: Parte de la oración que une palabras para hacer notar la relación que tienen.
39. - Presea: Premio o cosa preciosa.
40. - Propedéutico: Enseñanza preparatoria.
41. - Retroalimentación: Figurativamente volver hacia atrás para recordar lo antes visto.
- 42 - Sinopsis. Suma o resumen.
43. - Sintáctica: Relativo a la sintaxis.
44. - Sintaxis: Parte de la gramática que enseña a coordinar y unir palabras para formar oraciones.
45. - Socialismo: Denominación de diversas doctrinas económicas, sociales y políticas que propugnan una distribución más justa de la riqueza y condenan la propiedad privada de los medios de producción.
46. - Tirabuzón: Saca corchos, figurativamente sacar las cosas a la fuerza.
- 47 - Tramonte. Pasar por arriba o para el otro lado del monte.
48. - Trife: Iniciales del Tribunal Federal Electoral
49. - Yuxtaposición: Poner una cosa por otra o en el lugar de otra
50. - Zootecnia: Arte de criar animales domésticos

## RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO.

Mi nombre es Juanita Pérez Sánchez, nací en Nueva Rosita, Coahuila el 21 de noviembre de 1957, ahí estudié hasta concluir la preparatoria.

Mis primeros estudio universitarios fueron en la ciudad de Saltillo, Coahuila en la Facultad de Jurisprudencia, posteriormente me trasladé a Monterrey con la finalidad de trabajar y concluir mis estudios de Derecho para lo cual ingresé al Centro de Estudios Universitarios, terminé mi carrera el año de 1984.

Hice mi servicio social en la entonces llamada Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Publicas

Entre a formar parte de la planta docente de la Preparatoria 2 de la U. A. N. L en septiembre de 1984, impartiendo la cátedra de Historia de México en el antiguo sistema tradicional, posteriormente entre definitivamente a la academia de Etimologías Griegas y Latinas. Al cambiar al sistema modular, he sido maestra en diferentes áreas.

En la actualidad soy presidente de la Academia de Artes y Humanidades desde hace 3 años.

A partir de mayo de 2000 se me otorgó el nombramiento de jefa de la biblioteca de la Preparatoria N° 2 de la U A.N.L.

Mi desempeño profesional ha sido de exclusividad en la Preparatoria N° 2 de nuestra ALMA MATER.

