



ICQ. Fig. 16

Internet – Es la gran conexión de redes que manejan una diversidad de información alrededor del mundo de manera independiente.



Internet. Fig. 17

J

JPEP, JPG - Los datos de una imagen pueden ser grabados en diferentes formatos. El jpg es, sin duda, el formato más popular. Su gran ventaja es ser un formato comprimido, lo que le permite ocupar poco espacio en la memoria y ser enviado con rapidez por Internet.

L

Login – Es el nombre que se usa para acceder a un sistema de computadores, cuando éste es secreto, también se conoce como *password*.



The image shows a web form titled "USUARIOS REGISTRADOS". It contains two input fields: "Cuenta:" and "Password:". Below the "Password:" field is a button labeled "Aceptar". To the left of the "Aceptar" button is a link that says "¿TIENES? ¿DUDAS?". At the bottom of the form, there is a link that says "¿Olvidaste tu cuenta y password?".

Solicitud de password. Fig. 18

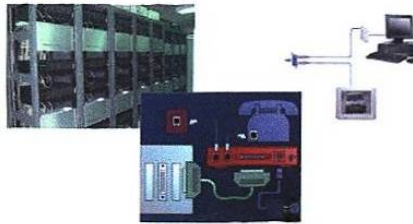
M

Mail - Programa en ambiente UNIX para la edición lectura y respuesta del correo electrónico.



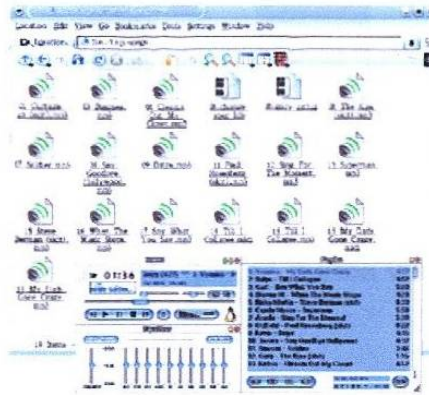
Mail. Fig. 19

Módem – Es la conexión de la computadora que permite la transmisión de datos análogos por medio de líneas telefónicas y en un futuro por el sistema eléctrico (equipos conocidos como carrier).



Módem. Fig. 20

MP3 - Estándar MPEG formato para la compresión y almacenamiento de audio.



Archivos MP3. Fig. 21

Multimedia – Es un sistema informático que integra audio, vídeo y datos.



Programas de multimedia. Fig. 22

P

Página – Documento de hipertexto en la Web.

Página principal (Home Page) – Es la página de un sitio *Web*, que contiene un menú principal, una tabla de contenido con hipervínculos a otras páginas del sitio.



Página principal de Encarta msn. Fig. 23

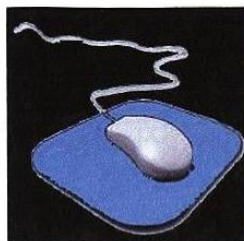
Página Web – Cualquier documento que se puede ver en la *Web*.

Píxel - Unidad de medida relacionada al área ocupada por un *banner* o imagen en una página *Web*.

Portal - Sitio *Web* cuyo objetivo es ofrecer al usuario, de forma fácil e integrada, el acceso a una serie de recursos y servicios, entre los que suelen encontrarse buscadores, foros, compra electrónica, etc.

R

Ratón (mouse) - Dispositivo electrónico de pequeño tamaño operable con la mano y mediante el cual se le puede dar instrucciones a la computadora, para llevar a cabo una determinada acción.



Ratón. Fig. 24

Real audio - Programa desarrollado por la empresa norteamericana *Real Networks* el cual permite a los usuarios de la WWW escuchar archivos multimedia (audio y video, o solamente audio) en tiempo real (o casi real dependiendo del tiempo de respuesta).

Realidad virtual – Es un espacio 3-D generado por un equipo que simula un entorno físico orgánico.

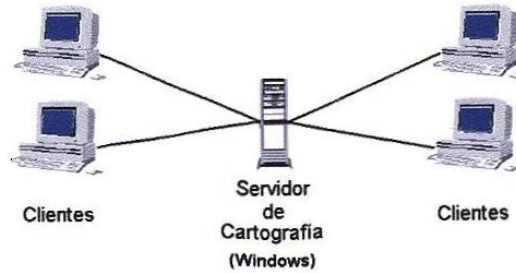
Rebote (*Bounce*) – Cuando un mensaje de correo electrónico es devuelto debido a un error en la entrega al destinatario. Generalmente se presenta cuando la dirección del destinatario es inexistente, está mal escrita o el servidor que recibe los mensajes del destinatario no está conectado al Internet.

Red – Son elementos interrelacionados que se conectan mediante un vínculo dedicado a proporcionar comunicación local o remota (video, voz, datos, etc.) facilitando el intercambio de información entre usuarios con intereses comunes.

00151106

S

Servidor – En la red, es una estación que proporciona servicio a otras estaciones.



Servidor. Fig. 25

Sitio – Ubicación de la dirección en un servidor de Internet.

Smileys (íconos gestuales o *emoticons*) – Es el lenguaje corporal dentro de la red, que es simbolizado por caritas que expresan sentimiento y estados de ánimo.

	Sonrisa	:-) o :)		Boca abierta	:-D
	Sorpresa	:-D o :o		Lengua afuera	:-P o :p
	Guiño	;-) o ;)		Triste	:-(o :(
	Confundido	:-S o :s		Decepcionado	:- o :
	Lloroso	::(Avergonzado	:-\$ o :\$
	Con lentes	8-)		Enfadado	:-@ o :@
	No se lo digas a nadie	:-#		Diablo	};-)
	Contar secretos	:-*		Enseñando los dientes	8o
	No lo sé	:-^)		Sarcástico	^-o)
	Fiesta	<-o)		Enfermo	+o(
	Soñoliento	~)		Pensativo	*~)

Íconos gestuales. Fig. 26

T

Tienda virtual - Página *Web* donde se pueden realizar compras electrónicas en la cual le solicitará una serie de datos al usuario para poder ejecutar la transacción de compra venta.

Tráfico - Número de personas que visitan un sitio *Web* o se encuentran navegando en la red.

U

Usuario - Persona que tiene una cuenta en una determinada computadora por medio de la cual puede acceder a los recursos y servicios que ofrece una red. Un usuario que reside en una determinada computadora puede tener una dirección única de correo electrónico.

V

Virtual – Es un término frecuente utilizado en el mundo de la tecnología de la información y de la comunicación que designa dispositivos o funciones simuladas.

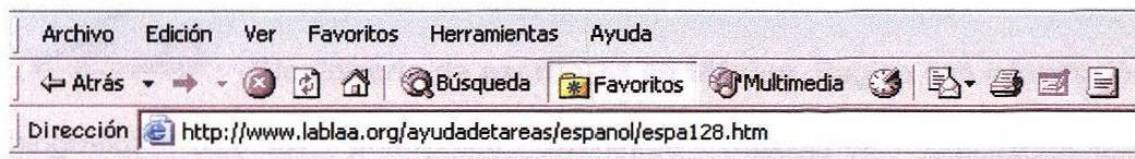
Virus en correo electrónico - Los virus no pueden viajar en mensajes de correo electrónico, ya que únicamente utilizan el formato de *7 bits* para transferir texto. La única manera en que pueden viajar es por archivos binarios que se

envían mediante un anexo (*attachment*) al mensaje de texto (y que el MIME convierte automáticamente). Es recomendable revisar estos archivos con un antivirus antes de su lectura.

W

Web – Una *web* (telaraña) es un conjunto de documentos con poca o ninguna estructura y que se encuentra unida mediante vínculos.

www (World Wide Web) – Es el sistema de Internet que vincula mediante hipertextos en todo el mundo documentos, permitiendo un fácil acceso de manera independiente a la ubicación física.



World Wide Web. Fig. 27

Z

Zip – Son discos que tienen la capacidad de almacenar un gran número de archivos para facilitar el manejo de la información.



Zip. Fig. 28

4.2 Glosario de páginas web con información académica para maestros y alumnos.

Las páginas se encontrarán clasificadas de acuerdo a la información que se maneja.

Diccionarios biográficos.

Diccionario de
Escritores
en México



Diccionario de escritores en México. Pagina con información biográfica de los principales escritores mexicanos: <http://www.arts-history.mx/literat/li.html>



El poder de la palabra. Es una página dedicada a la prosa poética, donde se encuentran fragmentos de obras así como la biografía e imágenes de escritores, músicos, y personas relacionadas con el arte: <http://www.epdlp.com/>

Diccionarios en línea de Español – Español.



Real Academia Española

Diccionario en línea, con las definiciones y etimologías de los términos que conforman el idioma español: <http://www.rae.es/>



Diccionario CLAVE. Madrid. Ed. SM. Las

entradas del diccionario incluyen la definición, ejemplos de uso y su etimología:

<http://clave.librosvivos.net/>



Diccionario de la Universidad

de Oviedo. En la página se localiza, un diccionario español – español, diccionario de sinónimos y antónimos, diccionario de inglés, traductor de texto, así como un conjugador de verbos en español:

<http://tradu.scig.uniovi.es/busca.html>

Diccionario breve de mexicanismos

Guido Gómez de Silva



Diccionario Breve de mexicanismos. Guido Gómez de Silva:

Academia Mexicana – Fondo de Cultura Económica. Presenta el significado de

las palabras de origen indígena que forman parte del español que se habla en México: <http://www.academia.org.mx/dbm/principal.htm>

GLOSARIO DE TÉRMINOS POÉTICOS

Glosario de términos poéticos. La página presenta los términos más utilizados en la poesía: <http://www.uchile.cl/cultura/actividades/glosario/glosario.html>

Bibliotecas Electrónicas.



Biblioteca encantada. Un anexo de la página de Miguel de Cervantes con obras en línea para niños y jóvenes: http://www.cervantesvirtual.com/portal/Platero/portal/Biblio_Encantada/



Biblioteca virtual Miguel de Cervantes. Contiene una colección digital del acervo cultural hispano más importante del mundo: <http://www.cervantesvirtual.com/index.shtml>



Red Escolar. Colección de cuentos de diversos autores para nivel medio superior o superior: <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/literatura/literatura.htm>

Paginas con información académica para profesores y estudiantes.



Ministerio de educación y ciencia. Recursos educativos

de primaria a bachillerato: <http://www.pntic.mec.es/recursos/rec-psb.htm>



Sepiensa. Artículos didácticos e información

útil. Dividido en cuatro secciones: Niños y Niñas, Adolescentes, Docencia y Familia. Incluye Biblioteca, Buscador de información y Diccionarios:

<http://sepiensa.org.mx/>



La tercera Icarito. Página chilena con contenido académico especial para profesores y alumnos, contiene información de diferentes áreas académicas y a diferentes niveles: http://icarito.tercera.cl/enc_virtual/

Paginas con información sobre México.



Estados de la República Mexicana.

Contiene las páginas Web de los 32 estados de la república mexicana:

<http://www.consulmex-denver.com/spa/estados.html>



Las Etnias de México

Las Etnias de México. Información etnográfica y lingüística de las etnias de México:

http://www.eccnet.com/missions/p_n_a/



Trajes típicos de México.

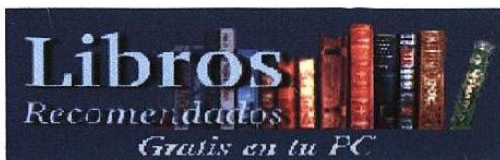
Información sobre las vestimentas representativas de los estados de la república mexicana: <http://www.trajestipicos.com/>

Libros gratuitos en línea.



Bibliotecas virtuales. Información sobre la literatura y escritores, además de contar con algunos libros en línea con acceso gratuito:

<http://www.bibliotecasvirtuales.com/>



Libros recomendados (formarse). Es posible localizar diversas obras en formatos que permiten ser impresos o almacenados en la computadora:

http://www.formarse.com.ar/libros_gratis/libros_gratis.htm



Letras perdidas. Página que presenta las obras de diferentes autores de manera gratuita:

<http://www.letrasperdidas.galeon.com/autoresconsagrados.htm>

5. Propuesta para el Uso de Internet como Herramienta en las Clases Presenciales.

Hoy en día, Internet se ha convertido en la biblioteca más grande del mundo. Quien cuente con esta infraestructura, puede tener acceso al *Web side*, teniendo en sus manos una gran cantidad y variedad de información. Por esta razón el docente debe ser un apoyo y guía en la selección de información a la que el alumno tiene acceso y formar en él, el pensamiento crítico de selección.

El uso de Internet dentro de la educación tiene múltiples opciones; como son, el que los alumnos vivan la globalización realizando un intercambio de información con cualquier institución o persona alrededor del mundo; el elaborar investigaciones académicas y establecer un nuevo sistema virtual de comunicación ya sea sincrónico o asincrónico, entre sus compañeros y maestros. Es una forma de trabajo que al no requerir la presencia física, obvia las dificultades que presentan el tiempo y el espacio.

Internet forma parte de un gran número de instituciones educativas alrededor del mundo, sin embargo el solo hecho de usar Internet no implica un proceso de innovación; es necesario elaborar una reflexión sobre los medios con los que se cuenta y lo que es posible lograr con las Nuevas Tecnologías.

La computadora y el Internet no son un sustituto del maestro. Mucho menos la única fuente de enseñanza, no se debe de olvidar que son herramientas al servicio de la educación.

Los docentes tendrán que ser más críticos y buscar obtener el mejor partido de la tecnología, ya que deberán tener en cuenta las limitaciones de ésta y las ideologías que comprenden el entorno social de los estudiantes. En cuanto a la metodología que se emplee en el salón de clases dependerá en gran medida de las necesidades de aprendizaje. Los docentes, dentro de sus clases podrán hacer uso de Internet y de la computadora, ya que éstas por su naturaleza posibilitan la existencia de distintos niveles de uso.

A diferencia de otros niveles en la docencia universitaria, el uso e integración de Internet puede ser desde la publicación de una página *Web* que contenga el programa de la asignatura, hasta la creación y funcionamiento de un sistema de formación a distancia *on line* desarrollado por la institución.

El siguiente cuadro muestra los diferentes niveles en que Internet puede ser integrado a la docencia presencial.

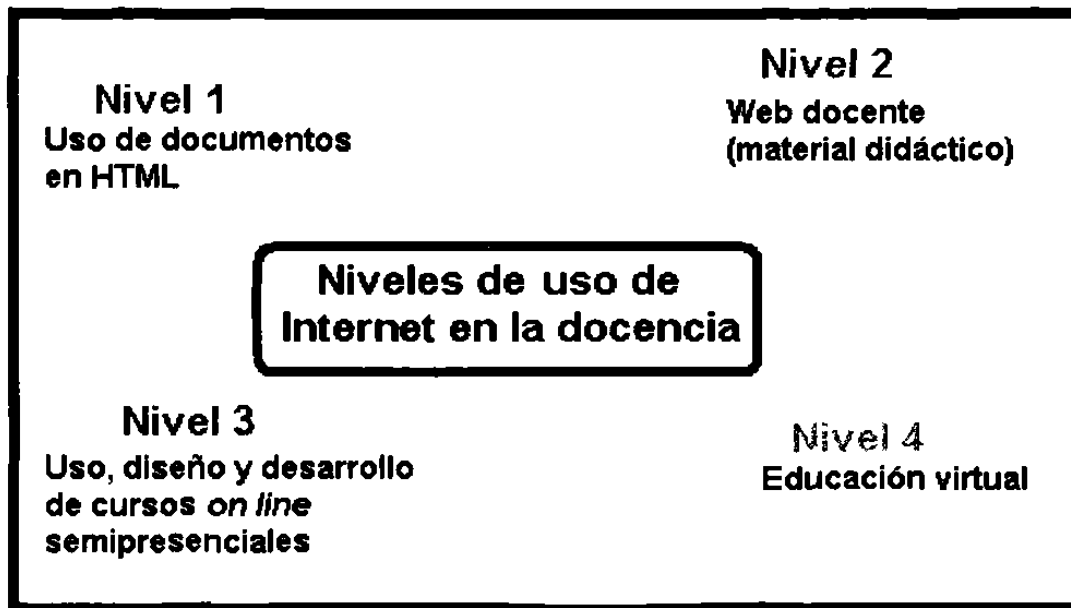
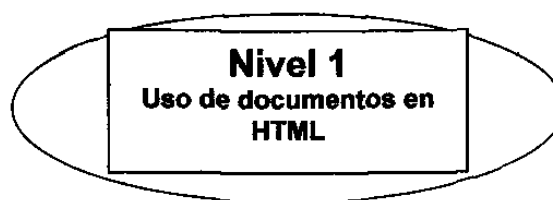
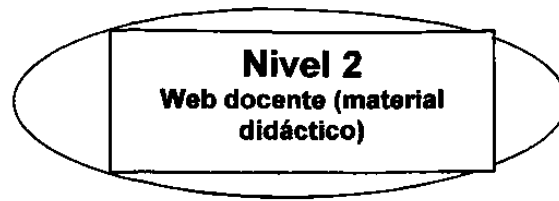


Fig. 29 Niveles de uso de Internet en la docencia.



La edición de documentos en HTML, consiste en hacer accesible al alumno el programa de la asignatura objetivos, temario, metodología, evaluación y biografía recomendada; así como apuntes relacionados a la materia a través de Internet (www).

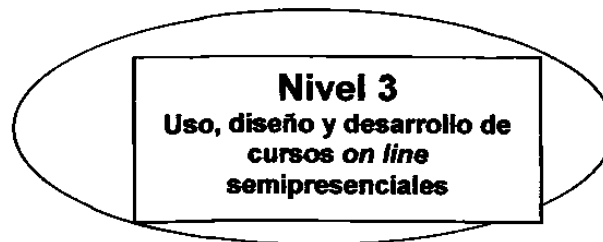
Los docentes que dispongan de un espacio para realizar su página *Web* o tengan espacio dentro de una página ya establecida, pueden elaborarlo con la ayuda de un procesador de textos, ya sea *Word* o *Word Perfect* y transformarlo en un documento HTML.



El segundo nivel, *Web docente* consiste en la elaboración de un material didáctico electrónico dirigido a los alumnos para que estudien la asignatura de manera autónoma.

Para la elaboración del material, el docente debe tener conocimientos sobre el lenguaje HTML y el software de diseño de páginas *Web*. Sin embargo puede obtener apoyo de una persona especializada, que le ayude a realizar dicha tarea.

Web docente o material didáctico, es una guía adaptada al estudiante con el material que será visto en la asignatura, así como actividades y enlaces de apoyo académico.

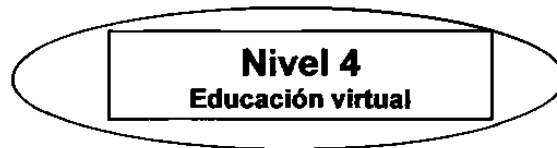


El tercer nivel se deriva del segundo ya que consiste en la elaboración de material didáctico utilizando los recursos de Internet, los cuales permiten la comunicación entre el docente y el alumno, por ejemplo: el correo electrónico,

foros de enseñanza, *chats*, clases en línea semipresenciales, páginas relacionadas al tema, etc.

El objetivo es llevar a cabo una enseñanza que combine la actividad docente presencial en las aulas, con el desarrollo de un aprendizaje autónomo por parte del alumno.

El prontuario de sitios *Web*, que se señala en el cuarto capítulo puede ser una excelente opción de información que complemente el diseño del material didáctico elaborado por el docente.



El cuarto nivel, educación virtual consiste en el diseño y desarrollo de un curso o programa implementado por medio de la red, consiste en la educación a distancia la cual requiere de una actividad docente desarrollada casi de modo exclusivo, a través de la computadora.

Se conoce con el nombre de educación *on line*, y adopta el nombre de campus virtual.

Los cuatro niveles para el uso de Internet en la docencia, muestra la versatilidad de la herramienta, desde la difusión de los documentos hasta la elaboración de un escenario educativo que se caracteriza por la representación virtual del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se ha mencionado anteriormente, el modelo de enseñanza por medio de Internet, hace que el rol del docente sea el de tutor académico y no sólo un expositor de contenido.

El lugar que tome el docente frente a la tecnología será de gran importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en la práctica docente.

Recomendaciones

La tecnología sigue evolucionando y esta década se caracteriza por la tecnología multimedia, el desarrollo del disco compacto (CD-ROM), las redes de comunicación y los equipos informáticos que permiten el uso de programas que incorporan diferentes medios, como son: texto, gráficos, animación, vídeo y sonido son herramientas básicas en las actividades de nuestra vida diaria.

Es así como Internet se convirtió en una herramienta fundamental en muchas áreas y en la educación inició como un ambicioso proyecto. Actualmente en el Reino Unido, el Gobierno ha creado una red nacional de aprendizaje, formada por numerosas *Webs* a las que se están incorporando constantemente nuevos materiales y procedimientos de enseñanza, mientras que en el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa de México, se suministran servicios educativos y materiales multimedia para la educación a los países de Iberoamérica por medio del programa EduSat. En España, existen cientos de direcciones en el ciberespacio relacionadas con la educación y la formación docente. Una de ellas es la del Programa de Nuevas Tecnologías del MEC (www.pntic.mec.es) en la que los usuarios pueden encontrar una amplia información, así como proyectos educativos, recursos, páginas temáticas, debates en la red, publicaciones y *Webs* elaboradas tanto por los docentes como por los alumnos.

Al hacer una reflexión es posible darse cuenta que es solo el comienzo, se tiene mucho camino por avanzar y los cambios que surgen en la tecnología son diarios, y de esa misma forma, se debe hacer continuas mejoras en los procesos de aplicación, solo manteniendo un pensamiento crítico y enfocado se puede hacer frente a las evoluciones tecnológicas que se avecinan.

Los docente deben mantener la innovación tecnológica dentro de las aulas siguiendo con lo criterios de:

- Ser asesor y guía del auto-aprendizaje,
- Ser motivador y facilitador de recursos,
- Diseñador de nuevos entornos de aprendizajes en las nuevas tecnologías,
- Adaptador de materiales didácticos,
- Productor de materiales didácticos,
- Evaluador de los procesos que se producen en estos nuevos entornos y recursos.
- Concepción docente basada en el autoaprendizaje permanente.

En los últimos años se ha realizado un gran esfuerzo en la capacitación del profesorado para las adquisición de conocimiento y la aplicación de las tecnologías en las aulas. En este sentido la mayoría de los docentes se muestran interesados y realizan un gran esfuerzo de

autoformación para realizar con eficiencia la incursión de las Nuevas Tecnología en su trabajo diario.

El reto es que las instituciones innoven no sólo su tecnología, sino también sus prácticas pedagógicas, lo cual significa elaborar modificaciones a los modelos de enseñanza.

Es por ello que incursionar el Internet en las aulas, es y será, uno de los retos pedagógicos de la docencia a corto y mediano plazo.

Bibliografía básica

Albanet. *Historia de la Internet*. Consultado: 15 junio 2004.

<http://www.albanet.com.mx/articulos/HISTORIA.htm>

Albanet. *Historia de Internet (continuación)*. Consultado: 15 junio 2004.

<http://www.albanet.com.mx/articulos/CONT.htm>

Borrás, Isabel (1998). *Enseñanza y aprendizaje con Internet: una aproximación crítica*. Comunicación y Pedagogía, nº 151, pp. 28-32. Barcelona.

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/ensenanza.pdf>

Modelos de uso. Propuesta didáctica. Consulta: noviembre 2003.

http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Proyectosedu/innovacion/pdidactica/MODEL_USO.htm

Morales Velásquez. *Modelos de uso de la computadora en la escuela*. *Investigaciones ILCE*. Consultado: 01 diciembre 2003.

<http://investigacion.ilce.edu.mx/dice/articulos/articulo7.htm>

Bibliografía complementaria

Aparici Roberto. *El Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Consultado: 01 de diciembre de 2003.

<http://www.uned.es/ntedu/espanol/master/primeromodulos/teoria-de-la-representacion/ensenan.htm>

Ávila Muñoz Patricia, *Consideraciones pedagógicas para la incorporación de la computadora como herramienta de apoyo al proceso educativo*. Investigaciones ILCE. Consultada: noviembre del 2003.

<http://investigacion.ilce.edu.mx/dice/articulos/articulo9.htm>

Busón Buesa Carlos. *Internet como recurso educativo en un mundo globalizado*. Consultado: 1 de diciembre de 2003.

<http://www.uned.es/ntedu/espanol/master/primeromodulos/internet/congresso.htm>

Colegio SEK. *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Sistema educativo Sek la nueva pedagogía. Consultado: 13 de noviembre de 2003.

http://www.sek.es/ai_tec.htm

Campos, A. *Diferencias en las actitudes ante la computadora entre estudiantes de secundaria de cuatro estados del país, Méx., ILCE, Somece*. Consultada: 01 de diciembre de 2003.

<http://investigacion.ilce.edu.mx/dice/proyectos/actitudes/actit6.htm>

Contreras Lara Vega. *Propuesta para la elaboración de guías didácticas en programas a distancia*. Consultado: 9 septiembre 2003.

<http://www.somece.org.mx/virtual2003/ponencia/contenidos/guiasdidacticas/guiasdidact...>

Entender Internet. *Descubra Internet aquí mismo y resuelva todas sus dudas*. Consulta: 23 de marzo del 2004.

<http://internet.fiestras.com/servlet/ContentServer?pagename=OpenMarket/Xcelerate/Render&pubid=982158432634&c=Page&cid=982158432774&MosaicoWebLogicSession=QGB0aZ5Qi6QwGoF90BkgR01NdqcRP9P1qrJL52ddxj7qAKIECObel-4615286016233010611/167807397/6/6081/6081/6083/6083/6081/-1>

Estallo Juan Alberto. *Psicopatología de las nuevas tecnologías*. Instituto psiquiátrico. Departamento de psicología. El impacto de las nuevas tecnologías de la información. Ansiedad ante el ordenador Vs. "Computerphobia". Psicología y Videojuegos. Ciberación. ¿Una nueva ludopatía? Consultado: 13 de noviembre de 2003.

<http://www.ub.es/personal/ini.htm>

Fernández Muñoz Ricardo. *El universo de las nuevas tecnologías: información y nuevas tecnologías en la enseñanza*. Departamento de Pedagogía de la Universidad de Castilla la Mancha. Consultado: 13 noviembre 2003.

<http://www.netdidactica.com/jornadas/ponencias/Ricardo.htm>

Galeano Londoño José Ramiro. *Formar un educador en y para una educación virtual*. Consultado: 13 de noviembre de 2003.

<http://ayura.udea.edu.co/pedagogia/lecciones%20inaugurales/ramiro3.htm>

Hartwig Stein. *Educación para el uso de la Tecnología Educativa*. Consultado: 7 de enero 2004. <http://www.geocities.com/histein98/Tecnología.htm>

Loraine Lignan Camarena y Adriana Medina Santana. *Relación de las Etapas de Adopción de la Tecnología con los Medios e Influencias de Preparación Docente*. Ponencia presentada en el 16º Simposio Internacional de Computación en la Educación, noviembre de 2000, Monterrey, N.L. Consultado: 13 de noviembre de 2003.

<http://investigacion.ilce.edu.mx/dice/index2.htm>

Maques Pere. *Metodología para la elaboración de softwer educativo*. Consultado: 12 septiembre 2003.

<http://www.blues.uab.es/home/material/programes/t02315/uabdisof.htm>

Morales Cesáreo, Turcott Verónica, Campos Antonio, Lignan Loraine. *Actitudes de los escolares hacia la computadora y los medios para el aprendizaje.*

Consultada: octubre del 2003.

<http://investigacion.ilce.edu.mx/dice/proyectos/actitudes/1998/p1-1.htm>

Morales Vázquez Cesáreo (2002) *Etapas de adopción de la tecnología informática en el salón de clases.* Consultado: el 8 de nov de 2002.

<http://investigacion.ilce.edu.mx/dice/proyectos/actitudes/actit2.htm>

National School Boords Foundation. *Informe sobre el uso de las nuevas tecnologías en las escuelas norteamericanas.* Consultado: 3 junio 2003.

<http://www.cent.uji.es/canals/octeto/es/506/print>

Rojo Luis. *El ordenador como recurso didáctico* . Consultado: 3 junio 2003.

http://www.educared.net/escuelannt/panel/preg_res.asp?per_id=2

Salcido Guadalupe. *La socialización del conocimiento educativo en Internet.*

Consultado: 14 octubre 2003.

<http://www.somece.org.mx/virtual2003/ponencia/gestion/socializacion/socializacion.htm>

Soto Chávez Carlos Alberto. *Perfil de maestros que utilizan con frecuencia tecnología informática en México.* Instituto latinoamericano de la comunicación educativa (ILCE). Consultado: 13 de noviembre de 2003.

<http://www.somece.org.mx/memorias/2002/Grupo4/Soto.doc>

TEMAS que contiene el documento:

La tecnología es un instrumento educativo esencial e imprescindible.

La tecnología atrae a los alumnos y les hace aprender disfrutando.

La tecnología no ha demostrado todavía su eficacia por la resistencia de algunos profesores.

La tecnología enseña a pensar y a resolver problemas.

La tecnología educativa resolverá las desigualdades educativas.

La tecnología cambiará los sistemas de aprendizaje y enseñanza.

Consultado: 13 de noviembre del 2003.

<http://www.educa.aragob.es/cprcalat/cursosryc/word2/documentos/mitos.doc>

Universidad de Castilla-La Mancha. *Internet y educación: explotación didáctica de Internet en la formación inicial de maestros.* II Congreso Internacional de formación y medios (1998). Consultado: 13 de noviembre de 2003.

<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Segovia2/Segovia2.html>

Universidad de Castilla la Mancha. *La formación inicial y permanente del profesorado en la era de la información y la comunicación: nuevas demandas, nuevos retos.* I Congreso Internacional de Formación y medios. Consultado: 13 de noviembre de 2003.

<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Segovia.htm>

Universidad de Castilla la Mancha. *Los medios audiovisuales en el aula: video y retro-proyector estudio de su incidencia en la motivación y el aprendizaje de los alumnos*. Consultado: 13 de noviembre de 2003.

<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Poster.htm>

