UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE PSICOLOGIA
SUBDIRECCION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGIA

POR:
JUAN ANTONIO VALDIVIA VAZQUEZ

TESIS
COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN CIENCIAS CON OPCION EN: ORIENTACION VOCACIONAL

DICIEMBRE DEL 2006

TM
Z7201
FPs
2006
.V35

1020154558

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE PSICOLOGIA
SUBDIRECCION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGIA

POR:
JUAN ANTONIO VALDIVIA VAZQUEZ

TESIS
COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN CIENCIAS CON OPCION
EN: ORIENTACION VOCACIONAL

DICIEMBRE DEL 2006

1021295

FONDO
TESIS

TM
Z7201
FPS
2006
.V35

26-IV-07
Mario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SUBDIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGIA

POR
JUAN ANTONIO VALDIVIA VAZQUEZ

TESIS
COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN CIENCIAS CON OPCIÓN EN: **ORIENTACION VOCACIONAL**

DICIEMBRE, 2006

SUBDIRECCIÓN DE POSG

LIC. JUAN ANTONIO VALDIVIA VAZQUEZ
PRESENTE.-

Por medio de la presente nos dirigimos a Usted para informarle que después de revisar su trabajo *de Tesis titulada* " INTELIGENIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGIA".

hemos *resuelto hacerle saber que ha sido ACEPTADA para que usted pueda presentar su Examen de Grado con la intención de titularse de la Maestría en* CIENCIAS CON OPCION EN ORIENTACION VOACIONAL.

Le deseamos el mayor de los éxitos en la meta que se ha propuesto.

Sin otro particular por el momento, nos despedimos de Usted.

Atentamente
"ALERE FLAMMAM VERITATIS"
Monterrey, N. L., a 29 *de* noviembre *del 200*6
COMITÉ ACADEMICO DE MAESTRIAS Y ESPECIALIDADES DE POSGRADO

Dr. Javier Alvarez Bermúdez — *Dr. Victor M., Padilla Montemayor* — *Mtro. Enrique García García*

Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto — *Mtra. Blanca I. Montoya Flores* — *Mtro. Eduardo Leal Beltrán*

Mtro. Juan Carlos Rubio Sosa

Mutualismo 110 Esq. Dr. Eduardo Aguirre Pequeño, Col. Mitras Centro, Monterrey, N.L., México, C.P. 64460
Tels. (8) 333-78-59, (8) 333-82-22 Ext. 115, 116, 117 Directo y Fax (8) 348-37-81

DEDICATORIA

La formulación de un problema es más importante que su solución

- Albert Einstein -

A mi Madre, la Sra. Delia Vázquez,
a mi hermano Martín
y a Rubria,
pilares de mi persona.

AGRADECIMIENTOS

Especialmente al Creador, por permitirme vivir y concluir otra meta más de mi vida; a mi familia por su amor e impulso constante.

Además, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a las siguientes personas:

A la Dra. Mª Concepción Rodríguez Nieto, asesora de mi tesis, por su amistad y apoyo, por los comentarios y reflexiones otorgados a mi persona que permitieron renovar mis sentimientos a la psicología.

Al Dr. Víctor Padilla Montemayor y al Dr. Manuel Muñiz, miembros del Comité de Tesis y Maestros del Grado, por sus valiosas sugerencias e interés en la revisión del presente trabajo.

Al Mtro. Arnoldo Téllez y al Dr. Javier Álvarez y al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por el apoyo económico para la realización de mis estudios.

Al Dr. Peter Salovey, Dr. John D. Mayer, Dr. Natalio Extremera, Dr. William McKeachie, todos ellos, quienes aun y sin tener la oportunidad de conocerles personalmente, proporcionaron los instrumentos, orientación, comentarios y animo necesarios para realizar esta investigación.

Al Dr. Ernesto López y al Dr. John Mallea, por sus amables contribuciones con respecto a la traducción y jueceo de los instrumentos.

A la Institución Educativa donde se efectuó la investigación y a su representante el Lic. José - Rivera, quien realizó las gestiones administrativas necesarias para acceder a la muestra participante.

A todos mis Maestros del Grado, especialmente al Dr. Cirilo García y al Dr. Rene Landero por sus muestras de simpatía y por cultivarme con sus conocimientos dentro y fuera del aula.

A mis compañeras Isabel y Carmen, por su amistad, buena vibra y tolerancia a mi persona, lo cual permitió parte de mi crecimiento personal durante el transcurso de estos dos años de mi vida.

INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGIA

RESUMEN

Esta investigación reporta la influencia entre los factores de Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje sobre el Rendimiento Académico en una muestra de estudiantes de psicología pertenecientes a una Universidad local. Participaron en el estudio 152 estudiantes de los cuales 113 fueron mujeres y 39 hombres con edades oscilando desde los 17 a 48 (Media = 21.54 años, D. S. = 4.25), a los cuales se les aplicaron dos instrumentos: el Trait Meta Mood Scale (Inteligencia Emocional) y el Motivated Strategies of Learning Questionnaire (Estrategias de Aprendizaje), ambos adaptados al español específicamente para este estudio, además se recolectó el promedio de calificaciones finales de los estudiantes como medida de Rendimiento Académico. La adaptación al español de los instrumentos mostró índice de validez y confiabilidad en cada caso, los resultados mostraron que el Rendimiento Académico esta influido tanto por factores de Inteligencia Emocional como de Estrategias de Aprendizaje; además, se encontró relaciones significativas entre estas dos variables. Se sugiere el desarrollo de estudios similares en otras muestras con características distintas a la trabajada para confirmar o refutar los resultados de este estudio, así como el continuar con esta línea de estudio.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Estrategias de Aprendizaje, Rendimiento Académico, TMMS, MSLQ, Promedio de Calificaciones

EMOTIONAL INTELLIGENCE, LEARNING STRATEGIES AND ACADEMIC ACHIEVEMENT ON PSYCHOLOGY STUDENTS

ABSTRACT

This research reports Emotional Intelligence and Learning Strategies' influence upon Academic Achievement on a psychology students sample from a local University. There were 152 participants in the study which 113 were female and 39 male with an age range from 17 to 48 y. o. (Mean =21.54, Std Deviation = 4. 25). Spanish Adaptations from both instruments: Trait Meta Mood Scale (Emotional Intelligence) and Motivated Strategies of Learning Questionnaire (Learning Strategies) were specifically used to survey participants in this research. Furthermore, GPA was collected as an Academic Achievement measure. Spanish adaptation for each instrument reached validity and reliability index. Results showed Academic Achievement is influenced by either Emotional Intelligence or Learning Strategies factors, moreover, significant relationships between these variables were found. Both, similar studies conduction in samples with different characteristics and continuity with this research line are suggested in order to confirm or refuse results from this report.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning Strategies, Academic Achievement, TMMS, MSLQ, GPA

INDICE

Agradecimientos..... *iv*
Resumen..... *v*

CAPÍTULO I..... *10*
INTRODUCCIÓN..... *10*
Definición del Problema..... *15*
Justificación del Estudio..... *15*
Definiciones..... *18*
Objetivos..... *19*
General..... *19*
Específicos..... *19*
Preguntas de Investigación..... *20*
Delimitaciones y Limitaciones del Estudio..... *21*
CAPÍTULO II..... *22*
MARCO TEÓRICO..... *22*
Antecedentes..... *22*
Inteligencia Emocional..... *29*
Reuven Bar-On: Inteligencia Socioemocional (ESI)..... *29*
Algunas aportaciones realizadas con el EQ-i..... *32*
Daniel Goleman: Competencias Emocionales..... *34*
Algunas aportaciones realizadas con el ECI..... *37*
Peter Salovey y John D. Mayer: Inteligencia Emocional (EI)..... *39*
Desarrollo Teórico..... *40*
Aportaciones Empíricas sobre la IE..... *47*
Algunas aportaciones realizadas con el TMMS..... *49*
Estrategias de Aprendizaje..... *55*
Algunas aportaciones realizadas con el MSLQ..... *63*
CAPÍTULO III..... *66*
MÉTODO..... *66*
Participantes..... *66*
Instrumentos..... *67*
Diseño..... *68*
Procedimiento..... *69*
Fase de Preparación..... *69*
Estudio Piloto..... *72*
Estudio Formal..... *72*
CAPÍTULO IV..... *75*
RESULTADOS..... *75*
CAPÍTULO V..... *88*
ANALISIS Y DISCUSION..... *88*

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... *102*

ANEXO 1.1.
Solución Final del TMMS..... *114*

ANEXO 1.2.
Esquema Comparativo de 3 Soluciones para el TMMS..... *116*

ANEXO 2.1.
Solución Final del MSLQ..... *116*

ANEXO 3.1.
Estadísticos Descriptivos (TMMS)..... *120*

ANEXO 4.1.
Estadísticos Descriptivos (MSLQ)..... *121*

ANEXO 6.1.
Graficas de Dispersión..... *122*

ANEXO 6.2.
Homocedasticidad..... *123*

ANEXO 6.3.
Normalidad de Residuos..... *123*

Lista de Tablas

Tabla 1.1..... *76*
Tabla 2.1..... *78*
Tabla 2.2a..... *79*
Tabla 2.2b..... *79*
Tabla 2.3..... *80*
Tabla 3.1..... *81*
Tabla 4.1..... *82*
Tabla 5.1..... *84*
Tabla 6.1..... *85*
Tabla 6.2..... *86*