UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

"RELACION ENTRE PUNTAJE DE PRUEBAS PSICOMETRICAS, PERFIL DESEADO, RENDIMIENTO ACADEMICO, ESCALA DE IDENTIFICACION Y SATISFACCION"

PROYECTO DE TESIS
QUE COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN ORIENTACION VOCACIONAL

PRESENTA;
LIC. DELFINA MARIA TREVIÑO LECEA

DIRECTOR DE TESIS
DR. JOSE MORAL DE LA RUBIA

MONTERREY, N. L., NOVIEMBRE DE 2006

"RELACION ENTRE PUNTAJE DE PRUEBAS PSICOMETRICAS, PERFIL DESEADO, RENDIMIENTO ACADEMICO, ESCALA DE IDENTIFICACION Y SATISFACCION"

TM
Z7201
FPs
2006
.T74

1020154694

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

"RELACION ENTRE PUNTAJE DE PRUEBAS PSICOMETRICAS, PERFIL DESEADO, RENDIMIENTO ACADEMICO, ESCALA DE IDENTIFICACIÓN Y SATISFACCIÓN"

PROYECTO DE TESIS
QUE COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA
EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN
ORIENTACIÓN VOCACIONAL

PRESENTA
LIC. DELFINA MARIA TREVIÑO LECEA

DIRECTOR DE TESIS
DR. JOSE MORAL DE LA RUBIA

Monterrey, N. L., Noviembre de 2006

1020831

FONDO
TESIS

TM
Z7201
FPs
2006
.T74

24-IV-07
Mario

"En la vida se dan muchas situaciones críticas, en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance. En tales circunstancias es verdaderamente necesario que se nos proporciones, en cierta medida, ayuda adecuada para decidir atinadamente".

Arthur J. Jones

"Al realizar mi trabajo me siento satisfecha conmigo, cuando lo que hago me gusta, va de acuerdo a mi personalidad, tengo las habilidades y capacidades, entonces descubro que estoy en el camino"

Delfina

DEDICATORIA

A Dios por ser mi fuente de iluminación y el infinito amor que me brinda, llenándome de bendiciones día a día.

A mi Madre que con su amor, apoyo y oraciones me ayuda a salir siempre adelante.

A mi Padre que aunque ya no esta presente, se que siempre esta al pendiente de mi desde el cielo.

A mi hermano Hugo, mi cuñada Adriana y mis sobrinos: Erick Hugo y Alan Vinnie por brindarme su amor y apoyo incondicional siempre y considerarme parte de su familia.

AGRADECIMIENTOS

A la Facultad de Psicología UANL *por* permitirme desarrollar, ampliar y aplicar mis conocimientos en el departamento.

A el Mtro. José Cruz Rodríguez Alcalá, ex-director de la Facultad de Psicología, por su apoyo para llevar a cabo la investigación en la facultad.

A el Mtro. Arnoldo Téllez López, Director de la Facultad de Psicología, por su apoyo en la realización de mi investigación.

Al Lic. Juan Carlos Rubio, Coordinador de la maestría por su apoyo para realizar la maestría.

Al Dr. Javier Álvarez Bermúdez, Director de Postgrado de la facultad de Psicología, por su apoyo y confiar en mí.

Al Dr. José Moral de la Rubia Director de mi tesis, por su dedicación, paciencia, apoyo y aportación de sus conocimientos y sabiduría.

Dr. Victor M. Padilla Montemayor y **Dr. Guillermo Vanegas,** revisores de mi tesis, por su tiempo para la realización del trabajo.

A las alumnas de Servicio Social **Lilia Argelia Montes Ramírez y Ana Victoria Chapa Valdez**, por su colaboración para la captura de datos.

A mis amigas **Lic. Amparo Quiñónez y Lic. Laura López** por su apoyo y cariño.

A mis maestros, compañeros y amigos que de alguna manera colaboraron con la realización del trabajo.

Resumen

El objetivo de este estudio es determinar y analizar si las pruebas Psicométricas aplicadas en el ingreso a la carrera y tres tipos de Perfiles Deseados (de capacidad, interés y personalidad) estimados a partir de las mismas tienen relación o no relación con el Rendimiento Académico, la satisfacción de la profesión elegida y elección del área de acentuación, asimismo ver si hay relación entre satisfacción con la carrera y rendimiento académico. Los participantes fueron todos los alumnos de 2° y 7° semestre de un mismo período académico, siendo una población total de 584 alumnos. Es un estudio descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental longitudinal. Emplea una metodología mixta cuantitativa y cualitativa. Se trabajó con datos de archivos del Departamento de Orientación Vocacional, relacionados con pruebas Psicométricas, encuesta y perfiles deseados; y del departamento de archivo escolar, de donde se obtuvieron los datos de Rendimiento Académico (Promedios de Calificaciones de Primer semestre y Semestre Actual, Número de Materias Reprobadas para segunda. Oportunidad de Primer Semestre y Semestre Actual). Además, se creó una escala tipo Likert para medir Identificación y Satisfacción con la elección de la profesión. El análisis de datos se realizó con el programa SPSS 10.0 a través de técnicas de correlación, regresión y análisis factorial. Se aplicó un análisis de contenido a las preguntas abiertas de la sección de datos sociodemográficos. Encontramos que en relación a Rendimiento Académico las pruebas psicométricas de capacidad intelectual y personalidad, así como los Perfiles deseados de capacidad y personalidad tienen una relación débil y directa, pero las escalas de intereses vocacionales son independientes. Las relaciones aparecen en el sentido hipotetizado. Asimismo, observamos que a mayor Identificación y Satisfacción en la carrera mayor es el Rendimiento Académico, mostrando la escala de satisfacción buenas propiedades psicométricas. Se encontraron 12 Factores Predictivos para el Rendimiento Académico, que son: 1) "Factor de habilidades intelectuales", 2) "Factor de conducta desadaptada y malestar sintomático", 3)

"Factor de interés en las relaciones de ayuda y feminidad" 4) "Factor capacidad académica y feminidad", 5) "Factor de inestabilidad y malestar emocional", 6) "Factor de atención y adecuación de la respuesta" 7) un "Factor de rasgos de personalidad para el éxito social y personal", 8) "Factor de capacidades intelectuales", 9) "Factor de interés por ayudar a los demás y feminidad", 10) "Factor de rendimiento académico", 11) "Factor de intereses vocacionales femeninos", 12) "Factor de interés por la carrera de Psicología". En base a los resultados obtenidos, podríamos decir que sería importante reconsiderar el Perfil Deseado por el Departamento de Orientación Vocacional, realizando modificaciones con las variables que sí tienen relación con el Rendimiento Académico y la Identificación y Satisfacción en la carrera.

Palabras Claves: Pruebas Psicométricas, Perfil de Capacidad Deseado (PCD), Perfil de Intereses Deseado (PID), Perfil de Personalidad Deseado(PPD), Escala de Identificación y Satisfacción, Rendimiento académico.

INDICE DE CONTENIDO

1.- INTRODUCCIÓN.....17

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....20

1.2 OBJETIVO GENERAL.....20

1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....21

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....22

1.5 JUSTIFICACIÓN.....23

2.- MARCO TEORICO.....25

3.- HIPÓTESIS.....45

3.1 HIPOTESIS DE INVESTIGACION.....45

3.2 HIPÓTESIS NULAS.....46

4.- METODO.....48

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....48

4.1.1 Tipo de estudio.....48

4.1.2 Diseño muestral.....49

4.1.3 Tamaño muestral.....50

4.1.4 Tipo de muestreo.....50

4.1.5 Pasos que se siguieron en el estudio de campo.....51

4.1.6 Descripción de la muestra.....54

4.2 VARIABLES E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....55

4.2.1 Variables Sociodemográficas.....55

4.2.2 Variables Psicométricas.....56

4.2.3 Variable de Identificación y Satisfacción.....70

4.2.4 Variables de Rendimiento Académico.....72

4.2.5. Variable Perfil Deseado.....73

4.3 PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO Y ESCALAS DE MEDICIÓN.....75

4.3.1 Nivel de medida de las variables.....75

4.3.2 Pruebas estadísticas empleadas.....77
5.- RESULTADOS.....80
6.- DISCUSIONES.....149
7.- CONCLUSIONES 161
8.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 167
9.- ANEXOS.....173
9.1 ANEXO DE TABLAS Y GRÁFICAS.....174
9.2 ANEXO DE LA ESCALA DE IDENTIFICACIÓN Y SATISFACCIÓN.....328

INDICE DE TABLAS DE RESULTADOS

ANEXOS DE TABLAS

Página

9.1 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

Tabla 9.1 Variables utilizadas en la investigación.....175
Tabla 9.1.1 Frecuencias y porcentajes de la variable: Año de Ingreso.....176
Tabla 9.1.2 Frecuencias y porcentajes de la variable: Sexo.....177
Tabla 9.1.3 Estadísticos descriptivos, tipo de distribución y percentiles de la variable: Edad.....178
Tabla 9.1.3.1 Frecuencias y porcentajes de la variable: Edad.....178
Tabla 9.1.4 Frecuencias y porcentajes de la variable: Estado civil.....180
Tabla 9.1.5 Frecuencias y porcentajes de la variable: El Padre vive.....181
Tabla 9.1.6 Frecuencias y porcentajes de la variable: La Madre vive.....182
Tabla 9.1.7 Frecuencias y porcentajes de la variable: Padres separados.....183
Tabla 9.1.8 Estadísticos descriptivos, tipo de distribución y percentiles de la variable: Número de hermanos.....184
Tabla 9.1.8.1 Frecuencias y porcentajes de la variable: Número de hermanos.....184
Tabla 9.1.9 Frecuencias y porcentajes de la variable: Ocupación del estudiante.....186
Tabla 9.1.10 Frecuencias y porcentajes de la variable: Fuente de ingreso.....187
Tabla 9.1.11 Frecuencias y porcentajes de la variable: Recursos económicos para los estudios.....188
Tabla 9.1.12 Frecuencias y porcentajes de la variable:.Motivo de Elección de Carrera.....189
Tabla 9.1.12.1.1 Test de Kruskal Wallis. Variable de agrupamiento: Variable: *Motivo de elección de carrera. Variables de comparación: Rendimiento* Académico.....190
Tabla 9.1.12.1.2 Medias y desviación estándar de Variable: Motivo de elección de carrera, variable de comparación: Rendimiento Académico.....190
Tabla 9.1.13 *Frecuencias y porcentaje de la variable: Campo de interés en la* carrera.....191
Tabla 9.1.14 Prueba de Kolmogorov-Smirnov de Normalidad, Asimetría y curtosis de las variables.....192

9.2 DESARROLLO DE LA ESCALA DE IDENTIFICACIÓN Y SATISFACCIÓN DE 30 ELEMENTOS.

Tabla 9.2.1 Correlaciones del reactivo con el resto de la escala (eliminado el elemento)....216

Tabla 9.2.2 Centiles de Escala de Identificación y Satisfacción para definir los grupos de puntaciones inferiores y superiores....217

Tabla 9.2.3 Medias, desviación estándar y error estándar de la media para los grupos de puntuaciones inferiores (≤C27) y superiores (≥C73) de EIS30....220

Tabla 9.2.4 Prueba t de Student para muestras independientes – Contraste de medias entre los grupos de puntuaciones inferiores (≤C27) y superiores (≥C73) de EIS30....222

Tabla 9.2.5 Análisis Factorial de EIS30....227

Tabla 9.2.5.1 Matriz de Componentes Rotada (4componentes factoriales extraídos).228

Tabla 9.2.6 Fiabilidad de la escala (EIS30) y sus cuatro factores por la alfa de Cronbach....230

Tabla 9.2.7 Estadísticos descriptivos de EIS-30 y tipo de distribución....231

Tabla 9.2.8 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para contrastar el ajuste de la distribución a la curva normal....232

9.3 ANÁLISIS DE LA ESCALA DE IDENTIFICACIÓN Y SATISFACCIÓN 27 ELEMENTOS.

Tabla 9.3 1 Correlaciones del reactivo con el resto de la escala (eliminado el elemento)....233

Tabla 9.3.2 Prueba t de Student para muestras independientes – Contraste de medias entre los grupos de puntuaciones inferiores (≤C27) y superiores (≥C73) de EIS27....234

Tabla 9.3.3 Análisis Factorial de EIS27....238

Tabla 9.3.3.1 Matriz de Componentes Rotada (4componentes factoriales extraídos).239

Tabla 9.3.4 Fiabilidad de la escala (EIS27) y sus cuatro factores por la alfa de Cronbach....241

Tabla 9.3.5 Estadísticos descriptivos de EIS27 y tipo de distribución....242

Tabla 9.3.6 Estadísticos descriptivos de los 4 factores de EIS27....243

Tabla 9.3.7 Prueba de Kolmogorov-Smirnov. para contrastar el ajuste de la distribución a la curva normal....245

9.4 CORRELACIONES CON EIS27: CON LOS DATOS DEMOGRÁFICOS, PRUEBAS DE INTERESES, PERSONALIDAD, HABILIDADES, INTELIGENCIA Y RENDIMIENTO.

Tabla 9.4.1 Correlaciones con EIS27 (Escala de Identificación y Satisfacción) con los datos demográficos, pruebas de intereses, personalidad, habilidades, inteligencia y rendimiento....246

9.5 MODELO DE REGRESIÓN LINEAL PARA PREDECIR EIS27.

Tabla 9.5.1 Capacidad predictiva de los modelos: Corrección múltiple, error estándar de estimación y estadísticos de cambio....255
Tabla 9.5.2 ANOVA para la significación del modelo....256
Tabla 9.5.3 Coeficientes del modelo de regresión....257
Tabla 9.5.4 Diagnósticos de colinealidad....258
Tabla 9.5.5 Estadísticos residuales....258

9.6 CORRELACIONES DE RENDIMIENTO: CON LOS DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS, PRUEBAS DE INTERESES, PERSONALIDAD, HABILIDADES, INTELIGENCIA Y EIS27.

Tabla 9.6.1 Correlaciones por el coeficiente r de Pearson de los datos demográficos, pruebas de intereses, personalidad, habilidades, inteligencia y EIS27 *con calificación promedio y materias* reprobadas....260
Tabla 9.6.2 Correlaciones por el coeficiente Rho de Sperman y el coeficiente *Rbp biserial-puntual de datos demográficos, pruebas de intereses,* personalidad habilidades, inteligencia y EIS27 con materias reprobadas....283

9.7 MODELO DE REGRESIÓN LINEAL PARA PREDECIR LOS PROMEDIOS DE CALIFICACIÓN DE 1ER SEMESTRE DE LOS GRUPOS DE 7°. Y 2°.

Tabla 9.7.1 Capacidad predictiva de los modelos: Corrección múltiple, error estándar de estimación y estadísticos de cambio....293
Tabla 9.7.2 ANOVA para la significación del modelo....294
Tabla 9.7.3 Coeficientes del modelo de regresión....294
Tabla 9.7.4 Diagnósticos de colinealidad....295
Tabla 9.7.5 Estadísticos residuales....295

9.8 MODELOS DE REGRESIÓN PARA PREDECIR EL NÚMERO DE MATERIAS PARA 2A OPORTUNIDAD DE PRIMER SEMESTRE DE LOS GRUPOS DE 7º Y 2º

9.8.1 Modelo de Regresión Lineal

Tabla 9.8.1.1 Capacidad predictiva de los modelos: Corrección múltiple, error estándar de estimación y estadísticos de cambio....297

Tabla 9.8.1.2 ANOVA para la significación del modelo....298

Tabla 9.8.1.3 Coeficientes del modelo de regresión....299

Comprobación de los supuestos del modelo

Tabla 9.8.1.4 Diagnósticos de colinealidad....300

Tabla 9.8.1.5 Estadísticos residuales....300

9.8.2 Modelos de Regresión Ordinal

Tabla 9.8.2.1 Información sobre el ajuste del modelo....304

Tabla 9.8.2.2 Pseudo R^2....304

Tabla 9.8.2.3 Bondad del ajuste....304

Tabla 9.8.2.4 Estimación de Parámetros....304

9.9 MODELO DE REGRESIÓN LINEAL PARA PREDECIR LOS PROMEDIOS DE CALIFICACIÓN DEL SEMESTRE ACTUAL DE LOS GRUPOS DE 7º Y 2º

Tabla 9.9.1 Capacidad predictiva de los modelos: Corrección múltiple, error ..... estándar de estimación y estadísticos de cambio....305

Tabla 9.9.2 ANOVA para la significación del modelo....306

Tabla 9.9.3 Coeficientes del modelo de regresión....307

Tabla 9.9.4 Diagnósticos de colinealidad....308

Tabla 9.9.5 Estadísticos residuales....308

9.10 MODELOS DE REGRESIÓN PARA PREDECIR MATERIAS PARA SEGUNDA OPORTUNIDAD DE SEMESTRE ACTUAL DE LOS GRUPOS DE 7º Y 2º

9.10.1 Modelo de Regresión Lineal

Tabla 9.10.1.1 Capacidad predictiva de los modelos: Corrección múltiple, error estándar de estimación y estadísticos de cambio....310

Tabla 9.10.1.2 ANOVA para la significación del modelo....310

Tabla 9.10.1.3 Coeficientes del modelo de regresión....311

Tabla 9.10.1.4 Diagnósticos de colinealidad....312

Tabla 9.10.1.5 Estadísticos residuales....312

9.10.2 Modelos de Regresión Ordinal.

Tabla 9.10.2.1 Información sobre el ajuste del modelo....314
Tabla 9.10.2.2 Pseudo R^2....314
Tabla 9.10.2.3 Bondad de ajuste....314
Tabla 9.10.2.4 Estimación de parámetros....315
Tabla 9.10.2.5 Información sobre el ajuste del modelo....316
Tabla 9.10.2.6 Pseudo R^2....316
Tabla 9.10.2.7 Bondad de ajuste....316
Tabla 9.10.2.8 Estimación de parámetros....316

9.11 PERFIL DE CAPACIDAD DESEADO (PCD)

Tabla 9.11.1 Correlaciones con promedios de primer semestre y semestre actual y número de materias reprobadas para segunda oportunidad....317
Tabla 9.11.2 Comparación de medias entre el grupo que tiene y el que no tiene el perfil....317
Tabla 9.11.3 Prueba para muestras independientes....318

9.12 PERFIL DE INTERESES DESEADO (PID)

Tabla 9.12.1 Correlaciones con promedios de primer semestre y semestre actual y número de materias reprobadas para segunda oportunidad....319
Tabla 9.12.2 Comparación de medias entre el grupo que tiene y el que no tiene el perfil....319
Tabla 9.12.3 Prueba para muestras independientes....320

9.13 PERFIL DE PERSONALIDAD DESEADO (PPD)

Tabla 9.13.1 Correlaciones con promedios de primer semestre y semestre actual y número de materias reprobadas para segunda oportunidad....321
Tabla 9.13.2 Comparación de medias entre el grupo que tiene y el que no tiene el perfil....322
Tabla 9.13.3 Prueba para muestras independientes....323

9.14 FACTORIZACIÓN DE LOS PREDICTORES Y EL CRITERIO: PROMEDIO DE CALIFICACIONES

9.14.1 Factorización de los Predictores y el Criterio: Promedio de Calificaciones de Primer Semestre en los Grupos de 7°. y 2°

Tabla 9.14.1.1 Matriz Factorial Rotada.....325

9.14.2 Factorización de los Predictores y el Criterio: Promedio de Calificaciones de Semestre Actual en los Grupos de 7°. y 2°

Tabla 9.14.2.1 Matriz Factorial Rotada.....327

INDICE DE GRAFICAS DE RESULTADOS

ANEXO DE GRAFICAS

Página

9.1 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

Gráfica 9.1.1 Año de Ingreso....176
Gráfica 9.1.2 Sexo....177
Gráfica 9.1.3 Edad....179
Gráfica 9.1.4 Estado civil....180
Gráfica 9.1.5 El Padre vive....181
Gráfica 9.1.6 La Madre vive....182
Gráfica 9.1.7 Padres separados....183
Gráfica 9.1.8 Número de hermanos....185
Gráfica 9.1.9 Ocupación del estudiante....186
Gráfica 9.1.10 Fuente de ingreso....187
Gráfica 9.1.11 Recursos económicos para los estudios....188
Gráfica 9.1.12 Motivo de la Elección de Carrera....189
Gráfica 9.1.13 Campo de interés en la carrera....191

9.2 DESARROLLO DE LA ESCALA DE IDENTIFICACIÓN Y SATISFACCIÓN DE 30 ELEMENTOS.

Grafica 9.2.1 Gráfico de sedimentación para EIS30....226
Gráfica 9.2.2 Escala de Identificación y Satisfacción de 30 Elementos....231

9.3 ESCALA DE IDENTIFICACIÓN Y SATISFACCIÓN 27 ELEMENTOS

Gráfica 9.3.1 Gráfico de sedimentación para EIS 27....237
Gráfica 9.3.2 Escala EIS27....242
Gráfica 9.3.3 Factor 1 de EIS27....243
Gráfica 9.3.4 Factor 2 de EIS27....244
Gráfica 9.3.5 Factor 3 de EIS27....244
Gráfica 9.3.6 Factor 4 de EIS27....245

9.4 MODELO DE REGRESIÓN LINEAL PARA PREDECIR EIS27

Gráfica 9.4.1 Diagrama de dispersión de la variable dependiente: EIS27.....259

9.5 MODELO DE REGRESIÓN LINEAL PARA PREDECIR LOS PROMEDIOS DE CALIFICACIÓN DE 1ER SEMESTRE DE LOS GRUPOS 7º Y 2º

Gráfica 9.5.1 Diagrama de dispersión de la variable dependiente: Promedio de calificación de 1er semestre de los grupos de 7º y 2º.....296

9.6 MODELO DE REGRESIÓN LINEAL PARA PREDECIR EL NÚMERO DE MATERIAS PARA 2DA OPORTUNIDAD DE 1ER SEMESTRE DE LOS GRUPOS DE 7º Y 2º

Gráfica 9.6.1 Diagrama de dispersión de la variable dependiente: Número de Materias para 2da oportunidad de 1er semestre de los grupos 7º y 2º.....301

9.7 MODELO DE REGRESIÓN LINEAL PARA PREDECIR LOS PROMEDIOS DE CALIFICACIÓN DE SEMESTRE ACTUAL DE LOS GRUPOS 7º Y 2º

Gráfica 9.7.1 Diagrama de dispersión de la variable dependiente: Promedios de calificación de semestre actual de los grupos 7º y 2º.....309

9.8 MODELO DE REGRESIÓN LINEAL PARA PREDECIR EL NÚMERO DE MATERIAS PARA 2DA OPORTUNIDAD DE SEMESTRE ACTUAL DE LOS GRUPOS 7º Y 2º

Gráfica 9.8.1 Diagrama de dispersión de la variable: Número de materias para 2da oportunidad de semestre actual de los grupos 7º y 2º.....313