

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA  
DOCENTES DE EDUCACION BASICA SEGUN EL  
CRITERIO DE UN GRUPO DE EDUCADORES

Fundamento del currículum

TESIS

Por

GONZALO RIVERA GURROLA

Como requisito parcial para obtener el grado de

DOCTOR EN FILOSOFIA

CON ESPECIALIDAD EN EDUCACION

ABRIL, 2008

MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA  
DOCENTES DE EDUCACION BASICA SEGUN EL  
CRITERIO DE UN GRUPO DE EDUCADORES

G. R. G.

TD  
Z7125  
FFL  
2008  
.R59

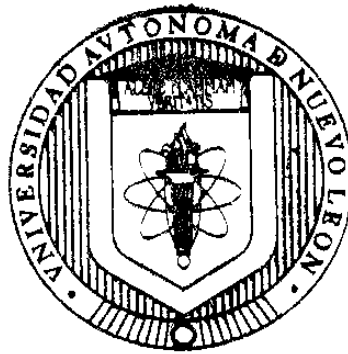
2008



1020160583

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA  
DOCENTES DE EDUCACION BASICA SEGUN EL  
CRITERIO DE UN GRUPO DE EDUCADORES

Fundamento del currículum

TESIS

Por

GONZALO RIVERA GURROLA

Como requisito parcial para obtener el grado de

DOCTOR EN FILOSOFIA

CON ESPECIALIDAD EN EDUCACION

ABRIL 2008

1469848



FONDO  
TESIS

020908

TD

Z712=

FPL

200 L

.RE7

13-11-08  
Mawia

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



**MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES  
PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SEGÚN EL CRITERIO DE UN GRUPO DE EDUCADORES**

Fundamento del currículum

**T E S I S**

Por

**GONZALO RIVERA GURROLA**

Como requisito parcial para obtener el grado de

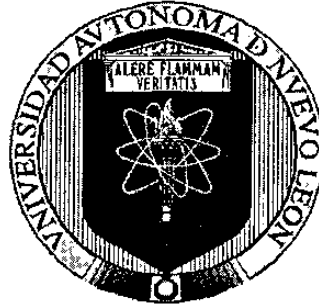
**DOCTOR EN FILOSOFÍA**

**CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN**

Abril 2008

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



**MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES  
PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SEGÚN EL CRITERIO DE UN GRUPO DE EDUCADORES**

Fundamento del curriculum

**T E S I S**

Por

**GONZALO RIVERA GURROLA**

Como requisito parcial para obtener el grado de

**DOCTOR EN FILOSOFÍA**

**CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN**

Abril 2008


**MC GABRIELA ADRIANA ELIZONDO REGALADO**  
Subdirectora de la División de Estudios de Posgrado de la  
Facultad de Filosofía y Letras, UANL  
Presente.-

Por este conducto me dirijo a usted a efecto de informar que el alumno **Gonzalo Rivera Gurrola** ha concluido una etapa de su trabajo de investigación y elaboración de la tesis doctoral como elemento principal para optar al grado correspondiente.

En virtud de que conforme al Reglamento de Posgrado de la UANL, este trabajo ha de ser evaluado por cuatro sinodales, me es grato manifestar mi interés en las recomendaciones que hubiera con relación a esta tesis para concluir así la asesoría que al respecto estoy ofreciendo.

Sin otro particular me es grato suscribirme a su atenta consideración.

Atentamente,  
San Nicolás de los Garza, N. L., 11 de octubre de 2007

  
Dr. Ernesto Rocha Ruiz

Asesor de Tesis  
Tel. 83578885 Ext. 217 y 218



VISTO BUENO DEL DIRECTOR DE TESIS

**MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES  
PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA,  
SEGÚN EL CRITERIO DE UN GRUPO DE EDUCADORES**

Fundamento del curriculum

---

*Ernesto Rocha Ruiz, Ph.D.*

Director de la Tesis

**APROBACIÓN DE TESIS DOCTORAL**

MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES  
PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA,  
SEGÚN EL CRITERIO DE UN GRUPO DE EDUCADORES  
Fundamento del curriculum

Director de Tesis: **Dr. Ernesto Rocha Ruiz**

<b>Sinodales</b>	<b>Firma</b>
<b>Dr. Ernesto Rocha Ruiz</b> Presidente	_____
<b>Dr. Miguel de la Torre Gamboa</b> Secretario	_____
<b>Dr. Alfonso Rangel Guerra</b> Vocal	_____
<b>Dra. Marta Casarini Ratto</b> Vocal	_____
<b>Dra. Magda García Quintanilla</b> Vocal	_____

\_\_\_\_\_  
M. C. Luis Carlos Arredondo Treviño  
Subdirector de posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras

Publicada por Gonzalo Rivera Gurrola, 2008.

Todos los derechos reservados

## DEDICATORIA

A mi padre José Ángel Rivera Chávez (+) quien quiso aprender a leer y a escribir; en su nombre yo he aprendido; a mi madre Juana María Gurrola Mata (+); de quién he heredado la vocación docente; a mi hermanos: Ignacio y Manuel (+) quienes temprano se hospedaron en la eternidad, a mis hermanos: José Ángel, José María e Ignacio II; a mi esposa: María del Carmen Canizales Rocha; quién ha aguantado el temporal de la vida; a mis hijas e hijos: María del Carmen, Gonzalo, Claudia y Juan Ángel; a mis hijos é hijas políticos: Serafín Ricardo, Armando, Rosy y Caro; a mis nietos: Sara Elisa, Mariana, Paulina, Mauricio Armando, Emilio, Reggina, Fabiola, Ángel Patricio y Ricardo; y para todos los que amo.

A mis ancestros de cuya savia me alimento en el devenir diario.

A nuestro Señor Sacramentado y a su Madre Santísima, por iluminarme para servir a mis hermanos y hermanas que menos tienen.

## RECONOCIMIENTOS

A mi asesor el Dr. Ernesto Rocha Ruiz, quién en todo momento me animó, dirigió y dispó mis dudas.

Al H. Jurado quien tuvo la paciencia de leer el documento y comprender la proyección del mismo: Dr. Ernesto Rocha Ruiz, Dr. Miguel de la Torre Gamboa, Dr. Alfonso Rangel Guerra, Dra. Marta Casarini Ratto y Dra. Magda García Quintanilla.

A la Dra. Mónica Blanco Jiménez, quien amablemente me invitó al programa doctoral.

A mi Alma Mater, la Universidad Autónoma de Nuevo León, donde me he formado; donde transcurre mi existencia en la Facultad de Contaduría Pública y Administración, a nuestro director el Dr. Jorge Castillo Villarreal.

A mis compañeros del Sistema de Enseñanza Superior Personalizada de la Facultad de Contaduría Pública y Administración, los maestros: Julián Villarreal González, Rosalinda Salinas Moreno, Laura Sonia Morones Salinas, Miguel Ángel Cavazos Aguirre, Myrna Josefina González Pérez, Ofelia Carrillo Carrillo y a Celia Irma Villanueva Chi, de quienes he recibido aliento y comprensión.

A mis alumnos y alumnas de la Escuela de Ciencias de la Educación dependiente de la Secretaría de Educación dependiente del Gobierno del Estado de Nuevo León, quienes me inspiraron en la División de Estudios de Posgrado al ver sus necesidades de investigación; a mis compañeros maestros y maestras: Alma Elizabeth Merla González, Blanca Rosa Sánchez González, Norma Granados Silva, Sanjuanita Reyna Suárez y Juan Manuel Hernández Núñez y Juan Jesús Pardo Flores, gracias por su apoyo; al maestro Domingo

Castillo Moncada, director de la Escuela de Ciencias de la Educación, por autorizarme a cumplir mi jornada laboral a contra turno para asistir a mi asesoría.

A mi escuela primaria el "Nigromante" en Villa Ignacio Ramírez, Dgo., de donde salí con una esperanza que hoy culmina, a todos sus maestros directivos y en forma especial a los míos: Carmen Torres, Pedro del Campo, Carmen Rojas, Enrique de la Hoya, Jesús García y Carlos Lares, a todos mi profundo agradecimiento. A la maestra Clementina Moreno, quien me resolvía todas las dudas del grado que fuera, aunque no fuera mi maestra.

A los maestros y maestras que amablemente, se constituyeron en unidades de información en la presente investigación.

## TABLA DE CONTENIDO

	Página
Portada	i
Aprobación del asesor	ii
Jurado de examen doctoral	iii
Derechos	iv
Portadilla	v
Agradecimientos	vi
Reconocimientos	vii
Lista de apéndices	viii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
<b>CAPÍTULO I</b>	
Naturaleza y dimensión del estudio	
Introducción	1
Antecedentes	3
Propósito de la investigación	6
Declaración del problema	7
Preguntas subordinadas	8
Objetivos de investigación	8
Importancia y justificación del estudio	9
Supuestos básicos	12
Limitaciones	13
Delimitaciones	14
Resumen y proyección	15
Definición de términos	16
<b>Capítulo II REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
Introducción	21
Antecedentes	21
Perspectiva filosófica	24
Relevancia del trabajo por competencias	26
Perspectiva histórica de las competencias	30
Relación entre competencia y competitividad	35
Fundamentación constitucional	38
Fundamentación curricular	39
Competencia laboral y profesional	42
Resumen y proyección	45
Definición de términos	46

### Capítulo III MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS

Introducción	48
Resumen del problema	48
Objetivos del estudio	49
Diseño de la investigación	49
Técnica de observación	52
Justificación del método	54
Población y muestra	57
Unidades de observación	59
Invitación personalizada	60
Entrevista semiestructurada	60
Prueba piloto	61
Recolección de datos	63
Diseño del instrumento	63
Administración de instrumentos	64
Técnica de análisis de datos	68
Distribución de frecuencia	69

### Capítulo IV ANALISIS DE RESULTADOS

Introducción	71
Construcción de categorías	71
Determinación de categorías	77
Descripción teórica de conocimientos	77
Descripción teórica de habilidades	81
Descripción teórica de actitudes	83
Descripción teórica de valores	85
Edad de los participantes	88
Género de los participantes	90
Construcción del modelo	92
Conocimientos de los docentes	93
Análisis de los conocimientos	93
Habilidades de los docentes	99
Análisis de las habilidades	100
Actitudes de los docentes	102
Análisis de las actitudes	103
Valores de los docentes	106
Análisis de los valores	107
Modelo de competencias	110
Interpretación semiótica	110
Enseñanza y aprendizaje por competencias	111
Metodología para construir la competencia	112
Grados de competencia	112
Competencias y roles por conocimientos	114
Competencias y roles por habilidades	119
Competencias y roles por actitudes	125
Competencias y roles por valores	132
Conclusión	139



## Capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción	140
Resumen	141
Objetivos	142
Revisión de literatura	143
Diseño de la investigación	143
Resultados	144
Conclusiones	145
Recomendaciones	147
Referencias	150
APÉNDICES	
A. Carta invitación	
B. Carta de presentación institucional	
C. Instrumento guía para la entrevista	
D. Opinión de participantes	
E. Principales gráficos de la investigación	
F. Publicaciones en revistas y libros	

## CURRICULUM VITAE

## LISTA DE FIGURAS

1	Modalidades del curriculum cerrado	20
2	Competencias según la declaración mundial sobre educación superior.	27
3	Conceptos fundamentales asociados con las competencias.	34
4	Proceso de investigación competencias docentes.	50
5	Proceso de construcción del modelo de competencias.	65
6	Edad de los participantes.	88
7	Modelo de competencias profesionales para docentes de la educación. Fundamento del curriculum	109
8	Competencias y roles por conocimientos	113
9	Competencias por habilidades docentes.	118
10	Competencias y roles por actitudes docentes.	124
11	Competencias docentes por valores.	131

## LISTA DE TABLAS

1	Definiciones de competencias laborales, organismos y países.	33
2	Características del programa de preescolar	
2	Población entrevistada	59
3	Catálogo de claves	72
4	Conocimientos previos de los docentes.	73
5	Habilidades previas de los docentes.	74
6	Actitudes previas de los docentes.	75
7	Valores previos de los docentes.	76
8	Categorías de conocimientos docentes	79
9	Categorías de habilidades docentes.	81
10	Categorías de actitudes docentes.	83
11	Categorías de valores docentes.	85
12	Edades de los participantes.	87
13	Edad media de los participantes	89
14	Edad mínima y máxima de los participantes	89
15	Género de los participantes	90
16	Conocimientos de los docentes	91
17	Habilidades de los docentes	98
18	Actitudes de los docentes	101
19	Valores de los docentes	105
20	Competencias docentes por conocimientos	114
21	Competencias docentes por habilidades	119
22	Competencias docentes por actitudes	125

23	Competencias docentes por valores	132
24	Propuesta de mejoría para formación profesional del docente de educación básica	

**Modelo de competencias profesionales para docentes de educación básica,  
según el criterio de un grupo de educadores  
Fundamento del curriculum**

**Gonzalo Rivera Gurrola  
Universidad Autónoma de Nuevo León  
San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México**

## Resumen

El método de estudio utilizado en la presente investigación fue la entrevista semiestructurada como una forma de recuperar información, directamente, de quienes hacen del quehacer educativo la profesión y forma de vida.

El propósito de la investigación lo constituyó: obtener de los participantes, mediante la manifestación espontánea los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que son fuente para la construcción del modelo de competencias profesionales; para los docentes de educación básica. Los hallazgos sustantivos de la investigación lo son las enunciaciones de los participantes donde concretizan la necesidad de ser atendidos.; con el objeto de hacer pertinente el curriculum que se ejerce en la práctica profesional con el que son formados los profesionistas egresados de las instituciones formadoras de docentes.

El método para la construcción del modelo competencias para profesionales de la educación básica, que se abordó fue descriptivo; y por medio de él se determinaron las competencias profesionales que se sustentan en conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que hacen del docente de la educación básica el soporte para afrontar con propiedad el desarrollo integral del individuo. Las instituciones formadores de docentes tienen el encargo por norma del estado aplicar los currículos acordes a los tiempos y enfoques pedagógicos vigentes en el concierto educativo. El tipo de investigación fue de corte cualitativo.