UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

IMPACTO DE LAS TRANSFERENCIAS ECONÓMICAS DEL PROGRAMA OPORTUNIDADES EN EL CAPITAL HUMANO DE LOS HOGARES BENEFICIADOS DEL ÁREA METROPOLITANA DE MONTERREY.

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE DOCTOR EN FILOSOFÍA CON ORIENTACIÓN EN TRABAJO SOCIAL Y POLÍTICAS COMPARADAS DE BIENESTAR SOCIAL

PRESENTA

OSCAR ALFONSO MARTÍNEZ MARTÍNEZ

AGOSTO DE 2007

TD
Z7164
.C6
FTS
2007
M378

1020160590

ed
156543 ej 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

IMPACTO DE LAS TRANSFERENCIAS ECONÓMICAS DEL PROGRAMA OPORTUNIDADES EN EL CAPITAL HUMANO DE LOS HOGARES BENEFICIADOS DEL ÁREA METROPOLITANA DE MONTERREY.

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE DOCTOR EN FILOSOFÍA CON ORIENTACIÓN EN TRABAJO SOCIAL Y POLÍTICAS COMPARADAS DE BIENESTAR SOCIAL

PRESENTA

OSCAR ALFONSO MARTÍNEZ MARTÍNEZ

AGOSTO DE 2007

Directora de tesis: Dra. Claudia Campillo Toledano

1047159

FONDO
TESIS
020908

TD
Z7164
.C6
FTS
2007
M378

26-VIII-08
Mario

CARTA DE ACEPTACIÓN DEFINITIVA DE TESIS DE DOCTORADO

Los suscritos, Miembros de la Comisión de Tesis de Doctorado de

Oscar Alfonso Martínez Martínez

hacemos constar que han evaluado y aprobado la tesis:

"IMPACTO DE LAS TRANSFERENCIAS ECONÓMICAS DEL PROGRAMA OPORTUNIDADES EN EL CAPITAL HUMANO DE LOS HOGARES BENEFICIADOS DEL ÁREA METROPOLITANA DE MONTERREY"

En vista de lo cual extendemos nuestra autorización para que dicho trabajo sea sustentado en examen de grado de Doctor en Filosofía con Orientación en Trabajo Social y Políticas Comparadas de Bienestar Social.

Dra. Claudia Campillo Toledano
Director de Tesis

Dr. Raúl Eduardo López Estrada
Miembro de la Comisión de Tesis

Dr. José Guillermo Zúñiga Zárate
Miembro de la Comisión de Tesis

Dr. Ernesto G. López Ramírez
Miembro de la Comisión de Tesis

Dr. René Martín Zenteno Quintero
Miembro de la Comisión de Tesis

Ciudad Universitaria, 29 de Mayo de 2007

Ciudad Universitaria. C.P. 66451
San Nicolás de los Garza, Nuevo León
Teléfono y fax: 83 52 13 09, 83 76 91 77
Apartado Postal 2811
fts@mail.uanl.mx

Agradecimientos

El escribir los agradecimientos en cualquier trabajo siempre resulta complejo no solo porque requiere 80% de inspiración y 20% de transpiración, sino por el temor de omitir a personas que han influido en su desarrollo, por ello una disculpa anticipada y un agradecimiento de todo corazón.

La tesis que presento y que duró cuatro años de mi vida, inicio al igual que cualquier gran trabajo, simplemente por un sueño (tal vez utópico), que consistía en contribuir a mejorar las condiciones sociales de las familias más pobres del área metropolitana de Monterrey; ahora ese sueño se materializa en una investigación de más de 200 cuartillas, la cual no hubiera sido posible sin la ayuda de las personas que pongo en los siguientes párrafos y a quienes les agradezco desde lo más profundo de mi corazón.

A Dios en sus tres personas. Al Padre por ser la fuente del amor (Jn, 4,8); a Jesús por su sacrificio y amor, por enseñarme que aun cuando la cruz es pesada hay que pararse para cumplir con la misión que uno tiene en la vida; al Espíritu Santo por ser fuente de inspiración y el dulce huésped del alma. De igual forma a la señora del silencio a María que con su ejemplo de servicio me inspiró a pensar en los más necesitados.

Gracias también a mis padres que fueron cómplices en esta gran aventura, que aun cuando tuve que dejar la casa para cumplir parte de mis sueños siempre me apoyaron y sobre todo oraron para que todo esto llegara a buen término. A papá por ser ejemplo de lucha constante a pesar de las dificultades y sobre todo por el gran cambio en su corazón que Dios ha iniciado en él; a mamá por enseñarme que la humildad, el servicio y el agradecimiento, son valores importantes y que nunca deben olvidarse aun cuando hayas logrado el mayor de los éxitos. A mi hermana también por estar siempre ahí, por su apoyo en cada etapa de mi formación, así como a su esposo Tomas por ser parte de esta familia, y más aun por que gracias a ellos soy ahora tío.

De igual forma quiero agradecerles a mis hermanos y amigos de Nazaret de la parroquia de Santa Cruz, que me hicieron sentir como en casa y miembro de una gran familia, haciendo que mis días durante la construcción de la tesis fueran amenos, llenos de alegría y sobre todo de Dios; cada uno de ellos, los que están ahora y los que se han ido, tienen una parte importante de mi corazón y donde quiera que este los llevaré por siempre.

Quiero agradecerle a mis compañeros del Doctorado, por compartir sus vidas conmigo, cada uno de ellos me enseño durante estos últimos cuatro años cosas muy valiosas más haya de la cuestión académica, además por soportarme y sobre todo por ser mis amigos.

Un agradecimiento súper especial a la Dra. Claudia Campillo Toledano, no solo por ser mi directora de tesis, sino por tener una gran calidad humana y un gran espíritu de servicio; por enseñarme que es importante preocuparse por los alumnos no solo en lo académico sino como seres humanos, Dios la bendice.

A los miembros del comité de tesis: al Dr. Guillermo Zuñiga y Dr. Ernesto López, gracias por sus útiles consejos metodológicos, por ser mis maestros y enseñarme a querer a la estadística y

verla como una herramienta importante en la ciencia; al Dr. René Zenteno por enseñarme que la política social debe tener un rostro humano y darme un gran ejemplo de la sencillez que deben de tener siempre los académicos; Dr. Eduardo López por impulsarme ir más haya y dar más de mi.

El Consejo de Ciencia y Tecnología, ha tenido un papel importante en la formación de científicos en México, por ello quiero agradecerle profundamente por la beca y apoyos que me otorgó durante mis estudios doctorales, pues sin ellos hubiera sido difícil el concluir esta etapa de mi formación.

En esa misma línea quiero agradecer al Sistema de Protección en Salud de Nuevo León, en especial al gran equipo de las personas que maneja el programa Oportunidades en su componente de salud, quienes creyeron en este proyecto y financiaron una parte importante del mismo, al considerar que la evaluación es una herramienta que les permitiría mejorar el servicio que ellos prestan a los beneficiarios del programa.

De igual forma quiero agradecer a la dirección de Evaluación de la Secretaria de Desarrollo Social, por las facilidades y permisos otorgados para la realización de la tesis, así como por creer en los trabajos de los académicos interesados en el tema.

Finalmente quiero agradecer a todas las personas que fueron encuestadas, por ser tan amables, abrirnos su corazón y en más de una ocasión su casa, con la finalidad de que algún día puedan haber cambios substantivos en el programa que redunden en un mejoramiento de las condiciones de vida que hoy viven, a todos ellos mil gracias.

Que toda la Gloria y honra sean para Ti

Resumen

En las investigaciones sobre desarrollo humano se ha discutido la idea que la inversión en capital humano es una de las formas más efectivas para combatir la pobreza y apoyar el crecimiento de los países en vías de desarrollo (Schultz, 2000). De acuerdo con algunos estudios los países que han logrado mayor crecimiento económico, es por que hicieron una inversión oportuna en recursos humanos (Lerner, 1996:115). Los datos sobre los beneficios de estas políticas han impulsado que distintos gobiernos incluyendo el de México retome dicha estrategia sustentada en la teoría de capital humano como una de sus principales acciones para romper con el círculo intergeneracional de la pobreza, a través de los programas de transferencias condicionadas o por sus siglas en ingles CCT (*Condición Cash Transfer*) los cuales tienen varios años funcionando, particularmente en América latina (los de primera generación fueron México, Brasil y Nicaragua). Estos programas parten del supuesto que la pobreza engendra un círculo vicioso que impide el adecuado desarrollo de quienes la padecen, y por lo general los niños que nacen en un hogar pobre son presa de enfermedades infecciosas recurrentes que merman sus capacidades para un desarrollo normal, situación que se complica con deficiencias nutricionales, de ahí que la inversión en capital humano juega entonces un papel fundamental.

La mayoría de los programas CCT cuenta con componentes muy similares casi siempre uno centrado en la educación y otro relativo a la salud y nutrición, en algunos casos este último se omite o se integra como parte del segundo. El componente de educación consiste en becas en destinadas a niños y/o adolescentes para asistir a la escuela así como apoyo en efectivo o en especie para la adquisición de material escolar, el cual está condicionado a que los niños se matriculen en la escuela y demuestren una asistencia regular (normalmente entre 80-85% del total de días de asistencia) (Rawlings y Rubio, 2003) en relación a los otros componentes generalmente consisten en revisiones médicas las cuales varían de un país a otro en cuanto a tiempo y tipo de asistencia, así como en la entrega de dinero para mejorar la alimentación de las familias o en su defecto algún complemento o suplemento alimenticio. Estos programas han cobrado importancia a nivel mundial porque a través de ellos se busca combatir la pobreza en diversos países en vías de desarrollo.

A pesar del gran auge de los programas CCT así como de su importancia en el bienestar de las personas en extrema pobreza, las investigaciones realizadas a nivel internacional se han centrado en medir los cambios en indicadores de corto y mediano plazo respecto de la acumulación de capital humano. En el campo de la educación se ha investigado las tasas de matrícula, la asistencia escolar, las tasas de repetición y en algunos casos el rendimiento académico (Rawlings y Rubio, 2003). En el área de salud han analizado la asistencia a las consultas médicas especialmente en los niños y jóvenes, mujeres embarazadas o en periodo de lactancia así como en los demás miembros de la familia. A pesar que se ha estudiado varios aspectos de los CCT no se había investigado el impacto de las transferencias económicas en el capital humano de los hogares beneficiarios, de ahí que la tesis haya abordado esta línea de investigación escasamente trabajada, en uno de los programas de primera generación en México que es el Programa Oportunidades, donde se tuvo como objetivo general:

Analizar el grado en que las transferencias económicas del PrOp influyen en la generación de capital humano, al invertir el dinero en productos y servicios que lo fomentan directamente;

motivando a los hijos que ya no estudiaban antes de la intervención del programa a regresar a la escuela; e incrementando la frecuencia de asistencia al médico y que esto se vea reflejado en la salud de los miembros del hogar.

El estudio se realizó en el área metropolitana de Monterrey, comprendida por 10 municipios[1], donde primeramente se aplicó una metodología de tipo cualitativa mediante entrevistas en profundidad en los hogares beneficiados de una colonia de dicho contexto, debido a que no se tenían estudios precedentes que permitieran ver la forma en como se comportaban las variables analizadas. Terminada la etapa anterior se obtuvieron las evidencias necesarias para aplicar en una muestra seleccionada de forma aleatoria una encuesta estructurada, los datos obtenidos de ésta ayudaron a realizar los análisis correspondientes con los cuales se pudo determinar la influencia que tienen las transferencias sobre el capital humano. En donde se encontró que los recursos del programa se utilizaron en gastos alimentarios y educativos, sin embargo no tuvo un impacto significativo debido a los bajos montos de estos recursos. En relación a los gastos educativos fue donde se tuvo el mejor impacto porque en ellos se aplicaron la mayor parte del dinero del programa.

En relación a la influencia que tuvieron las transferencias en la reincorporación de los hijos que habían dejado de estudiar antes de la intervención, se encontró que estos recursos no motivaron a regresar a estudiar debido a que los montos no generaron las expectativas necesarias para abandonar el trabajo y reincorporarse a la escuela. En el aspecto de salud se encontró que debido a las transferencias las personas habían cambiado los patrones de asistencia al médico entre antes y después de la intervención del programa, de tal forma que los miembros del hogar acuden con mayor frecuencia y con fines preventivos. Lo anterior generó mejoramientos en los aspectos de salud pues los miembros tienden a enfermar menos debido a las consultas preventivas.

En suma las transferencias en el área metropolitana de Monterrey tuvieron un impacto moderado en el capital humano, debido a que las condiciones precedentes al inicio del programa eran favorables porque se había logrado la universalización de la educación hasta nivel medio básico y el tipo de pobreza predominante es la patrimonial pudiendo solventar sus gastos alimentarios. Lo anterior lleva a concluir que en los lugares donde las condiciones de marginación y pobreza no son altas, el condicionamiento por medio de recursos no genera impactos substanciales.

[1] El área metropolitana de monterrey se integra por los siguientes municipios: Apodaca, Cadereyta Jiménez, García, General Escobedo, Guadalupe, Juárez, Monterrey, San Nicolás de los Garza, San Pedro Garza García, Santa Catarina

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Capítulo 1 Introducción	1
1.1 Contexto de marginación, desarrollo humano y pobreza, en México	4
1.2 Planteamiento del Problema	10
1.2.1 Oportunidades como programa de inversión en capital humano.	10
1.2.2. Las transferencias del Programa Oportunidades en el área metropolitana de Monterrey	19
1.3 Justificación	25
Capítulo 2 Marco teórico	27
2.1 Capital humano	28
2.1.1 La Teoría del capital humano y su aplicación en los programas sociales	28
2.1.2 Resultados en componentes de los programas sociales de inversión en capital humano	34
2.2 Transferencias	47
2.2.1 Las transferencias en efectivo condicionadas en los programas sociales	47
2.2.2 Experiencia en Nuevo León sobre las transferencias y estudio exploratorio en el AMM	58
Capítulo 3 Metodología	65
3.1 Estudio exploratorio	67
3.2 Hipótesis	70
3.3 Operacionalización de variables	75
3.4 Versión preliminar del cuestionario	80
3.5 Prueba piloto	82
3.6 El instrumento	85
3.7 Universo de estudio y cálculo de la muestra	88
3.8 Logística de levantamiento de la muestra	92
3.9 Pruebas estadísticas de validación del instrumento	94
3.10 Precios de los productos alimentarios y estandarización de los gastos educativos e indirectos	102
3.11 Análisis de los datos.	104
3.12 Herramientas estadísticas utilizadas en la comprobación de hipótesis	120
Capítulo 4 Datos descriptivos y comprobación de hipótesis	129
4.1 Datos sociodemográficos de los hogares beneficiarios del PrOp	130
4.1.1 Integrantes de los hogares	130
4.1.2 Actividades principales de los miembros del hogar	133
4.1.3 Jefatura del hogar	136
4.2 Ingresos del hogar	139
4.2.1 Ingresos provenientes de las transferencias.	143
4.3 Consumo de alimentos de las personas beneficiadas del PrOp	148
4.4 Gastos educativos	152
4.5 Gastos indirectos.	156
4.6 Distribución de los gastos	161
4.7 Educación	164
4.7.1 Tasas de inscripción	164
4.7.2 Retorno escolar	169

4.7.3 Asistencia a la escuela 171
4.8 Salud 175
4.8.1 Asistencia al médico 175
4.8.2 Salud de la familia desde que reciben el PrOp 183
4.9 Comprobación de hipótesis 186
4.9.1 Las transferencias y gastos que fomentan el capital humano 186
4.9.2 Las transferencias y el retorno escolar 192
4.9.3 Las transferencias y consultas preventivas 196
Conclusiones 199
Bibliografía 205
Anexos 215

Índice de cuadros

Nombre del cuadro	Página
Cuadro No.1 Contraste de las variables del índice de marginación	6
Cuadro No. 2 Índice de marginación del AMM	19
Cuadro No. 3 Porcentaje de población en pobreza por cada municipio del AMM	20
Cuadro No. 4 Condiciones de analfabetismo en el AMM	21
Cuadro No. 5 Operacionalización de las variables de la hipótesis No.1	75
Cuadro No. 6 Operacionalización de las variables de la hipótesis No. 2	78
Cuadro No. 7 Operacionalización de las variables de la hipótesis No. 3	79
Cuadro No. 8 Colonia en la que se aplicó la prueba piloto.	82
Cuadro No. 9 Número de apartados e Ítems que responden a la hipótesis 1	86
Cuadro No. 10 Número de apartados e Ítems que responden a la hipótesis 2	87
Cuadro No. 11 Número de apartados e Ítems que responden a la hipótesis 3	87
Cuadro No. 12 Municipios y colonias seleccionadas	88
Cuadro No. 13 Número de encuestas en cada colonia.	90
Cuadro No. 14 Análisis factorial del constructo transferencias.	95
Cuadro No. 15 Alfa de Cronbach de las transferencias	95
Cuadro No. 16 Análisis factorial del constructo gastos alimentarios	96
Cuadro No. 17 Alfa de Cronbach de los componentes de gastos alimentarios	96
Cuadro No. 18 Análisis factorial del constructo gastos educativos	97
Cuadro No. 19 Alfa de Cronbach de los componentes de gastos educativos	98
Cuadro No. 20 Análisis factorial del constructo gastos indirectos	98
Cuadro No. 21 Alfa de Cronbach de los componentes de gastos indirectos	99
Cuadro No. 22 Análisis factorial del constructo educación	100
Cuadro No. 23 Alfa de Cronbach de los componentes de asistencia escolar	100
Cuadro No. 24 Análisis factorial del constructo asistencia a consultas	100
Cuadro No. 25 Correlaciones de Kendall para el constructo gastos educativos	105
Cuadro No. 26 Pruebas de normalidad de la variable gastos alimentarios	107
Cuadro No. 27 ANOVA de la regresión de gastos alimentarios y transferencias	120
Cuadro No. 28 ANOVA de la regresión de gastos educativos y transferencias	121
Cuadro No. 29 ANOVA de la regresión de gastos indirectos y transferencias	123
Cuadro No. 30 Correlaciones de muestras relacionadas de la segunda hipótesis	124
Cuadro No. 31 Estadísticos de muestras relacionadas	125
Cuadro No. 32 Estadísticos de la variable diferencias	125
Cuadro No. 33 Estadígrafo de la regresión- hijos que volvieron a la escuela	126
Cuadro No. 34 Emparejamiento de los datos de la tercera hipótesis.	127
Cuadro No. 35 Resultado de la prueba T Wilcoxon	127
Cuadro No. 36 Número de personas que viven en el hogar	130
Cuadro No. 37 Hijos por familia	131
Cuadro No. 38 Actividad principal del padre	133
Cuadro No. 39 Tipo de trabajo del jefe del hogar	137
Cuadro No. 40 Distribución de los ingresos	139
Cuadro No. 41 Ingreso del jefe del hogar	139
Cuadro No. 42 Ingresos de los otros miembros del hogar	140
Cuadro No. 43 Ingreso por actividad remunerada de cada miembro del hogar	141

Cuadro No. 44 Monto mensual de las becas educativas Enero-Junio 2006 143
Cuadro No. 45 Número de hijos que cumplen las características para ser becados 144
Cuadro No. 46 Transferencias recibidas por los hogares beneficiarios 145
Cuadro No. 47 Conocimiento de las titulares de por qué les dan el dinero del programa 146
Cuadro No. 48 Tiempo de pertenencia al PrOp y el conocimiento de sus recursos 147
Cuadro No. 49 Alimentos de mayor consumo de los beneficiarios del PrOp 148
Cuadro No. 50 Alimentos de menos consumo de los beneficiarios del PrOp 149
Cuadro No. 51 Cantidades de alimentos que pueden provocar sobre peso 150
Cuadro No. 52 Gastos educativos 152
Cuadro No. 53 Porcentaje de gasto en cada nivel educativo 153
Cuadro No. 54 Promedio de gastos indirectos 156
Cuadro No. 55 Promedio de gastos que realizan los hogares Oportunidades 161
Cuadro No. 56 Distribución de los gastos en términos porcentuales 161
Cuadro No. 57 Razones por las que no se inscribieron antes de la intervención 165
Cuadro No. 58 Razones por las que no se inscribieron después de la intervención 167
Cuadro No. 59 Motivos de la reincorporación a la escuela 170
Cuadro No. 60 Número de inasistencias antes de la intervención por sexo 171
Cuadro No. 61 Motivos de las inasistencias antes de la intervención del programa 172
Cuadro No. 62 Número de inasistencias después de la intervención por sexo 173
Cuadro No. 63 Motivos de las inasistencias antes de la intervención del programa 173
Cuadro No. 64 Persona que asistían a consultas médicas antes de ser beneficiario 176
Cuadro No. 65 Periodicidad de asistencia a las consultas antes de la intervención 176
Cuadro No. 66 Personas que asisten a consultas médicas desde que son beneficiarios 178
Cuadro No. 67 Asistencia a las consultas desde que son beneficiarios del programa 178
Cuadro No. 68 Periodicidad de asistencia a las consultas después de la intervención 179
Cuadro No. 69 Beneficios por la asistencia a las consultas preventivas 183

Índice de gráficas

Nombre de la gráfica	Página
Gráfica No.1 Datos extremos de la variable gastos educativos	104
Gráfica No 2. Análisis de normalidad de la variable gastos educativos.	106
Gráfica No. 3 Análisis de normalidad de la variable gastos educativos log 10.	107
Gráfica No.4 Datos extremos de la variable gastos alimentarios	108
Gráfica No. 5 Análisis de normalidad de la variable gastos alimentarios	109
Gráfica No. 6 Análisis de normalidad de la variable gastos alimentario log 10	109
Gráfica No. 7 Datos extremos de la variable gastos indirectos	110
Gráfica No. 8 Análisis de normalidad de la variable gastos indirectos	111
Gráfica No. 9 Análisis de normalidad de la variable gastos indirectos log 10	111
Gráfica No. 10 Datos extremos de la variable transferencias	112
Gráfica No. 11 Análisis de normalidad de la variable transferencias	113
Gráfica No. 12 Análisis de normalidad de la variable transferencias log 10	113
Gráfica No.13 Datos extremos de la variable hijos que no estudiaban antes de la intervención	114
Gráfica No. 14 Análisis de normalidad de la variable hijos que no estudiaban antes de la intervención	115
Gráfica No. 15 Análisis de normalidad de la variable hijos que no estudiaban antes de la intervención - Inverso	115
Gráfica No. 16 Datos extremos de la variable hijos que no estudiaban después de la intervención	116
Gráfica No. 17 Análisis de normalidad de la variable hijos que no estudiaban después de la intervención	117
Gráfica No.18 Análisis de normalidad de la variable hijos que no estudiaban después de la intervención - Inverso	117
Gráfica No. 19 Datos extremos de la variable hijos que regresaron a estudiar a partir de ser beneficiarios	118
Gráfica No. 20 Análisis de normalidad de la variable hijos que regresaron a estudiar a partir de ser beneficiarios	118
Gráfica No. 21 Residuo tipificado de la variable gastos alimentarios -log 10	121
Gráfica No. 22 Residuo tipificado de la variable gastos educativos -log 10	122
Gráfica No. 23 Residuo tipificado de la variable dependiente gastos indirectos- log 10	123
Gráfica No. 24 Residuo tipificado de la variable número de hijos que regresaron a estudiar a partir de la intervención	126
Gráfica No. 25 Distribución por género	132
Gráfica No.26 Nivel escolar que cursan los hijos	134
Gráfica No.27 Jefatura del hogar	136
Gráfica No.28 Tasa de inscripción a la escuela antes de la intervención del PrOp	165
Gráfica No.29 Porcentaje de personas que regresaron a estudiar a partir de la intervención	169
Gráfica No. 30 Motivos de la asistencia al médico antes de ser beneficiarios del PrOp	177
Gráfica No. 31 Integrantes del hogar que no asisten a las consultas médicas	181

Índice de figuras

Nombre de la figura	Página
Figura No.1 Modelo teórico de los posibles resultados en los niños, a consecuencia de los programas de transferencias condicionadas	49
Figura No. 2 Modelo de la hipótesis uno	71
Figura No. 3 Modelo de la hipótesis dos	72
Figura No. 4 Modelo de la hipótesis tres	73
Figura No. 5 Resultados de la regresión lineal de la hipótesis uno.	187
Figura No. 6 Resultados de T de student para datos relacionados de la hipótesis dos.	193
Figura No. 7 Resultados de T de Wilcoxon para datos relacionados de la hipótesis tres.	196