CAPILLA ALFONSINA
UAM

MENDEZ

CAPITAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE UNA ESCUELA PRIMARIA...

TD
Z7164
.C6
FTS
2007
.M476

1020160676

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

CAPITAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE UNA ESCUELA PRIMARIA DE LA ZONA METROPOLITANA DE MONTERREY. EL CASO DE LA COLONIA FERNANDO AMILPA.

TESIS QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
DOCTOR EN FILOSOFÍA CON ORIENTACIÓN EN TRABAJO SOCIAL Y ANÁLISIS COMPARADO DE POLÍTICAS DE BIENESTAR SOCIAL

PRESENTA

OSWALDO MÉNDEZ RAMÍREZ

NOVIEMBRE DEL 2007

1048337

CAPILLA ALFONSINA
UANL
FONDO
TESIS
260808

TD
Z7164
.C6
FTS
2007
.M476

R. Espinoza 20/08/08

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

CAPITAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE UNA ESCUELA PRIMARIA DE LA ZONA METROPOLITANA DE MONTERREY. EL CASO DE LA COLONIA FERNANDO AMILPA.

TESIS QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
DOCTOR EN FILOSOFÍA CON ORIENTACIÓN EN TRABAJO SOCIAL Y ANÁLISIS COMPARADO DE POLÍTICAS DE BIENESTAR SOCIAL

PRESENTA

OSWALDO MÉNDEZ RAMÍREZ

NOVIEMBRE DEL 2007

ASESOR: DR. RAÚL EDUARDO LÓPEZ ESTRADA

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

CARTA DE ACEPTACIÓN DEFINITIVA DE TESIS DE DOCTORADO

Los suscritos, Miembros de la Comisión de Tesis de Doctorado de

Oswaldo Méndez Ramírez

hacemos constar que han evaluado y aprobado la tesis:

"CAPITAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE UNA ESCUELA PRIMARIA DE LA ZONA METROPOLITANA DE MONTERREY. EL CASO DE LA COLONIA FERNANDO AMILPA"

En vista de lo cual extendemos nuestra autorización para que dicho trabajo sea sustentado en examen de grado de Doctor en Filosofía con Orientación en Trabajo Social y Políticas Comparadas de Bienestar Social.

Dr. Raúl Eduardo López Estrada
Director de Tesis

Dr. Manuel Ribeiro Ferreira
Miembro de la Comisión de Tesis

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
SUBDIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Dra. Guillermina Garza Treviño
Miembro de la Comisión de Tesis

Dra. Claudia Campillo Toledano
Miembro de la Comisión de Tesis

Dra. Guadalupe Villarreal Guevara
Miembro de la Comisión de Tesis

Ciudad Universitaria, 05 de Octubre de 2007

Ciudad Universitaria. C.P. 66451
San Nicolás de los Garza, Nuevo León
Teléfono y fax: 83 52 13 09, 83 76 91 77
Apartado Postal 2811
fts@mail.uanl.mx

Agradecimientos.

Siempre he sido una persona agradecida por los favores y oportunidades recibidas. Es una prioridad en mi vida darle gracias a Dios por todo lo que me permite hacer. Una meta que se contemplaba lejana se cumple gracias su benevolencia. Al único y sabio Dios y padre de nuestro Señor Jesucristo, quien por su Espíritu me ha sellado para el día de la redención; a Él sea la gloria y honra; eternamente y para siempre. Gracias por que ahora me llamas tu amigo.

En la realización de esta investigación varias instituciones y personas intervinieron de manera desinteresada, amable y profesional. Así mismo en mi vida personal y afectiva. Resulta imposible mencionarlas por algún tipo de orden ya que no sería justo darle el primer lugar a alguien y la omisión de algún nombre no se hace con mala intención. Me falla la mente.

Quiero agradecer el financiamiento otorgado por el *CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA* al asignarme la beca para realizar mis estudios de posgrado y así, darme la oportunidad obtener el grado de Doctor en Filosofía con orientación en trabajo social y análisis comparado de políticas de bienestar social.

Es preciso señalar que todos los profesores, directores y supervisores de las escuelas primarias en la colonia Fernando Amilpa, lugar donde se realizó esta investigación, mostraron siempre su apoyo para se pudiera realizar este trabajo; lo hicieron de manera desinteresada. Agradezco infinitamente todas las facilidades.

Sea mi reconocimiento más sincero a los que ven en este trabajo algún tipo de logro alcanzado, mis padres: Luís Méndez y Oliva Ramírez. Deseo honrarlos siempre y que se sientan orgullosos de saber que han hecho de mí un hombre de bien.

A mis hermanos, los hijos de mis padres, gracias por su afecto, amor y amistad: Raymundo, Rosario y Diana. Aunque lejos por la distancia, mis oraciones y amor están con ustedes.

Agradezco a Dios por los pastores de la Iglesia metodista "La Trinidad". Escrito está: "*acordaos de vuestros pastores, que os hablaron la palabra de Dios; considerar cuál haya sido el resultado de su conducta e imitad su fe*" (Hebreos 13:7).

Pastor Raúl Rosas: haber pasado tiempos de oración juntos fue una experiencia diferente. Jesús dijo: "*en los negocios de mi Padre ando*". Gracias a su ejemplo pude hacer de la oración, uno de mis principales negocios en el Reino de los Cielos y a usted; uno de mis principales socios en la oración. Nuestra inversión está segura y recibiremos los intereses multiplicados al ciento por uno. Gracias por la cena de despedida; jamás pensé que "entre tanta gente" se me quisiera y apreciara tanto.

Pastor Oscar Castañeda. Mi admiración y respeto a su trayectoria ministerial. Gracias por todo el apoyo brindado a mi proyecto de ministerio. Aunque pude haber hecho más y asuntos personales pendientes me limitaron; nunca me cerró las puertas. No se equivocó con la opinión que un día dijo acerca de mí: ¡*Él es un hombre hecho y derecho*!

A pesar de que siempre me quejé de Monterrey por el clima extremoso y "otras cosas" (que no vale la pena mencionar); logré encontrar gente noble que ama a Dios, desea servirle y se mostraron amigos para conmigo.

Entre ellos la Hna. Elvia Medellín y a sus tres hijos preciosos que fueron una verdadera familia para mí. Compartir el tiempo, lectura de la palabra, la oración, los cultos, la comida, bromas y regaños. Gracias porque han valorado mis enseñanzas y experiencia en el ministerio dándole continuidad a un proyecto que está dando mucho fruto y dando a luz nuevos jóvenes ministros.

Hermano Héctor Torres y familia. Gracias viejo por tu amistad, eres un tipo especial. Sigue trabajando para el Señor y no aflojes el paso. Gracias por soportarme y por hacerme el camino más fácil para soportarte.

Hermana Mariza, la Güera y Barbarita las quiero mucho y las admiro por su dedicación, amor y pasión con la que le sirven al Señor. Son un aliciente para mí. Gracias por todas sus muestras de afecto.

Hermanos de "*Trini*" que siempre mostraron amor cristiano y verdadero testimonio de la fe. Hermano José de Jesús Navarro, mi socio en la oración y a su esposa. Hermano Aurelio y hermana Eva gracias por invitarme a compartir la Palabra a la misión de Santa Catarina. Mi afecto y todo mi respeto para ustedes.

A los amigos que se mostraron amigos. Rogelio Cogco; esa llamada de apoyo cuando mi hija estuvo en el hospital te puso en un lugar de privilegio; Dios te bendiga a ti y a tu familia. Gracias por esas vacaciones en Tampico.

Mis "compadres" (de cariño) David y Mónica los quiero mucho; gracias por su afecto; tienen un lugar especial; obviamente también a Itzel.

Marilú, gracias por abrir tu casa estos cuatro años. Existen pocas personas a las cuales Dios les ha dado ser benévolos; tú eres una de ellas. Dios te bendiga.

DEDICATORIA

Para

Camila, mi amada

A mis padres: Luís Méndez y Oliva Ramírez

Capital familiar y rendimiento escolar en alumnos de una escuela primaria de la zona metropolitana de monterrey. El caso de la colonia Fernando Amilpa

El trabajo tuvo como objetivo investigar cuál es el efecto del capital familiar sobre el rendimiento escolar del alumno de educación primaria en el contexto de la zona metropolitana de Monterrey, Nuevo León; rendimiento, medido por su promedio de calificaciones.

En la búsqueda constante por generar nuevos conocimientos dentro de las ciencias de la educación y de desarrollar nuevas perspectivas de análisis que permitieran conocer los fenómenos y actores sociales relacionados con las políticas sociales, particularmente las educativas; y considerando las aportaciones teóricas y evidencias empíricas de las investigaciones realizadas en contextos particulares la investigación tuvo como punto de partida una pregunta rectora:

¿Qué influencia existe entre el capital familiar y el rendimiento escolar del estudiante de nivel primaria en el contexto de una escuela situada en una colonia, considerada en pobreza, de la zona metropolitana de Monterrey Nuevo León, particularmente en la colonia Fernando Amilpa?

Llevar a cabo esta investigación se justificó tras la necesidad de: (1) aportar bases epistemológicas sólidas; (2) contribuir a la elaboración de políticas educativas que partan de fuertes bases conceptuales; (3) desde el punto de vista metodológico a fortalecer la perspectiva de los estudios de caso. En este trabajo, se estudiaron aspectos particulares de una escuela ubicada en una zona urbana del estado de Nuevo León. Esto nos llevó a conocer a las familias de esta zona por medio de un análisis del funcionamiento ordinario de las estructuras familiares locales y de la forma cómo la familia y la escuela se integran por medio de relaciones establecidas al sistema educativo y social; y (4) la evidente necesidad de realizar estudios de contextos sociales en particular. Existen aun vacíos al estudiar cada región del país. En el caso de Nuevo León, apenas se están generando investigaciones relacionadas con el tema del logro escolar o no se dan a conocer con la inmediatez requerida. Razón que obligó a llevar a cabo un estudio que diera cuenta de las condiciones particulares en esta zona del país.

Es un estudio cuantitativo. Es una investigación de tipo transversal. El estudio en particular obedeció a una orientación: exploratoria/ descriptiva-correlacional.

Es transversal ya que se realizó en un solo momento y en un tiempo único. Se realizó una sola medición de las variables para reconocer el estado y nivel de éstas en ese momento. Es exploratorio porque no expone ningún sistema de hipótesis. El interés de la investigación fue, la formulación de un problema para posibilitar otra investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis general. Es descriptivo porque específica las propiedades de cada variable. Mide los parámetros de cada variable y del fenómeno, aún sin la existencia de una hipótesis para contrastar. En este estudio se midieron de manera independiente los conceptos o variables con los que tiene que ver. Es correlacional porque fue necesario establecer correlaciones entre las variables y buscar explicaciones al fenómeno del rendimiento escolar. Esta investigación, por ser correlacional, tiene, en cierta medida, un valor explicativo aunque parcial.

Por ser un estudio de tipo correlacional, se decidió en primera instancia utilizar el análisis de correlación. En este caso derivado de los objetivos de investigación, se buscaban las relaciones existentes entre los componentes del *capital familiar* y la variable dependiente: *rendimiento escolar*. Entre las conclusiones más importantes se pueden señalar:

El capital familiar de los estudiantes de primaria en la colonia en Fernando Amilpa es insuficiente para lograr efectos positivos sobre su rendimiento escolar.

El capital familiar de los estudiantes de primaria en la colonia en Fernando Amilpa es insuficiente para lograr efectos positivos sobre su rendimiento en matemáticas.

El capital familiar de los estudiantes de primaria en la colonia en Fernando Amilpa es insuficiente para lograr efectos positivos sobre su rendimiento en español.

La segunda prueba estadística que fue usada en este estudio fue la regresión lineal. Esta prueba se realizó para identificar las variables predictoras del rendimiento escolar, rendimiento en español y rendimiento en matemáticas. Derivado de los tres modelos de regresión aplicados para las variables dependientes analizadas lo demostraron y permitieron llegar a tres conclusiones finales:

Los alumnos de primaria en Fernando Amilpa, que tienen madres más escolarizadas, tienen la ventaja de que se generen expectativas reales sobre ellos para que logren niveles de escolaridad más altos; tendrán mejor rendimiento escolar en su trayectoria como estudiantes de nivel primaria y tendrán menos posibilidades de reprobación.

Los alumnos de primaria en Fernando Amilpa, que tienen padres (masculino) más alfabetizados, tienen la ventaja de que se generen expectativas reales sobre ellos para que logren niveles de escolaridad más altos y tendrán mejor rendimiento en el área de matemáticas.

Los alumnos de primaria en Fernando Amilpa, que han reprobado menos veces o nunca han reprobado, tienen la ventaja de que sus padres generan expectativas reales sobre ellos para que logren niveles de escolaridad más altos y tendrán mejor rendimiento en el área de español.

Las interpretaciones sobre si la educación en México es de buena o mala calidad; derivan de evaluaciones llevadas a cabo mediante pruebas de estándares internacionales (pruebas estandarizadas). Sin embargo, tal mecanismo, se está enfrentando a la difícil tarea de explicar las causas originadas en cada contexto particular. Se hace necesario revalorar su alcance o universalidad sobre el sistema educativo mexicano. En efecto, la política de evaluación enfrenta el reto de rehacerse en función de las necesidades de la familia misma, de su contexto social particular, de su capital familiar; esta investigación aporta los elementos suficientes para demostrarlo.

TABLA DE CONTENIDO

1. Planteamiento del problema

1.1. El problema de investigación..... 5
1.2. Preguntas de investigación..... 21
1.3. Objetivos de la investigación..... 22
1.4. Justificaciones para realizar esta investigación..... 23

2. Marco teórico

2.1. El paradigma de la calidad educativa..... 26
2.1.1. La construcción del concepto de calidad en el ámbito de la educación..... 26
2.1.2. Criterios de evaluación para determinar la existencia de una educación de calidad..... 27
2.2. El paradigma del capital social..... 32
2.2.1. La construcción del concepto capital..... 33
2.2.2. El capital social y la explicación de fenómenos sociales..... 35
2.3. Capital social y rendimiento escolar..... 38
2.3.1. Capital social externo y rendimiento escolar..... 39
2.3.2. Capital social interno (capital familiar) y rendimiento escolar..... 44
2.3.3. Estudios correlacionales que explican el rendimiento escolar (logros, aprendizajes)..... 49

3. Estrategia metodológica

3.1. El contexto de la investigación..... 75
3.1.1. Condiciones sociodemográficas actuales en Fernando Amilpa..... 76
3.1.2. La escuela primaria en la colonia Fernando Amilpa..... 82
3.2. Diseño del estudio..... 83
3.3. El instrumento de campo..... 83
3.3.1. Descripción del instrumento..... 84
3.3.2. El universo..... 85
3.3.3. La muestra..... 85
3.3.4. Levantamiento de datos..... 86
3.4. Operacionalización y descripción de las variables..... 89
3.4.1. Descripción de las variables..... 89
3.4.2. La variable dependiente: Rendimiento Escolar..... 90
3.4.3. Descripción de la variable dependiente..... 90
3.4.4. La variable independiente: Capital Familiar..... 90
3.4.5. Descripción de las variables independientes..... 91
3.4.5.1 Características del alumno..... 91
3.4.5.2 Antecedentes escolares del alumno..... 92
3.4.5.3 Materiales e insumos para el aprendizaje del alumno..... 93
3.4.5.4 Comodidad para estudiar..... 94
3.4.5.5 Estructura familiar..... 94
3.4.5.6 Relaciones padres e hijos..... 95
3.4.5.7 Relaciones padres y escuela..... 97
3.4.5.8 Escolarización de los padres..... 98

3.4.5.9 Ingresos de los padres..... 99
3.5. Pruebas de validez y confiabilidad..... 100
3.6. Limitaciones del estudio..... 104

4. Capital familiar y rendimiento escolar en la colonia Fernando Amilpa: análisis y discusión de los resultados

4.1. Análisis descriptivo..... 106
4.1.1. Análisis de las variables independientes..... 108
4.1.1.1. Características del alumno..... 108
4.1.1.2. Antecedentes escolares del alumno..... 111
4.1.1.3. Materiales e insumos para el aprendizaje del alumno..... 116
4.1.1.4. Comodidad para estudiar..... 118
4.1.1.5. Estructura familiar..... 119
4.1.1.6. Relaciones padres e hijos..... 123
4.1.1.7. Relaciones padres y escuela..... 133
4.1.1.8. Escolarización de los padres..... 142
4.1.1.9. Ingresos de los padres..... 147
4.1.2. Análisis de la variable dependiente..... 149
4.2. Pruebas estadísticas..... 152
4.2.1. Correlación entre variables de capital familiar y rendimiento escolar.. 152
4.2.1.1. Correlación de Pearson..... 155
4.2.1.2. Correlación de Spearman..... 159
4.2.2. Modelos de regresión..... 161
4.2.2.1. Pruebas de normalidad..... 162
4.2.2.2. Rendimiento escolar (promedio general)..... 162
4.2.2.3. Rendimiento en matemáticas..... 165
4.2.2.4. Rendimiento en español..... 166

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones..... 169
5.2. Recomendaciones..... 179

Bibliografía..... 182

Anexos

Índice de cuadros.

Cuadro 1:
Factores que explican la deserción escolar en estudiantes de preparatoria..... 46

Cuadro 2:
Factores que explican la deserción escolar en estudiantes..... 47

Cuadro 3:
Variables incluidas en el estudio de la calidad de la educación básica..... 52

Cuadro 4:
Variables incluidas en el estudio de la calidad de la escuela y desempeño escolar en las primarias públicas de Nuevo León..... 55

Cuadro 5:
Variables que explican el rendimiento escolar en el estudiante de nivel medio superior (preparatoria)..... 58

Cuadro 6:
Variables que explican el rendimiento escolar en el estudiante de nivel medio básico (secundaria)..... 60

Cuadro 7:
Variables incluidas en el análisis de regresión lineal múltiple. Estudio del logro académico..... 63

Cuadro 8:
Variables derivadas de estudios basados en análisis de datos multinivel (o modelos lineales jerárquicos) desde enfoque de las escuelas efectivas..... 64

Cuadro 9:
Factores estructurales explican las diferencias observadas en el desempeño académico..... 65

Cuadro 10:
Variables que explican las diferencias en la distribución de las oportunidades educativas..... 66

Cuadro 11:
Marco referencial para el análisis del concepto calidad de la educación..... 67

Cuadro 12:
Distribución de la población. Grupos Quinquenales..... 77

Cuadro 13:
Distribución de la población según estado civil. Grupos de edad..... 78

Cuadro 14:
Distribución de la población y porcentajes según nivel de estudios alcanzado. Grupos Quinquenales..... 79

Cuadro 15:
Distribución de la población y porcentajes según tipo de ocupación sexo masculino... 80

Cuadro 16:
Distribución de la población y porcentajes según tipo de ocupación sexo femenino... 80

Cuadro 17:
Matriz de componentes rotados; para constructo: antecedentes escolares del alumno..... 101

Cuadro 18:
Matriz de componentes rotados; para constructo: materiales e insumos para el aprendizaje del alumno..... 102

Cuadro 19:
Matriz de componentes rotados; para constructo: estructura familiar..... 102

Cuadro 20:
Matriz de componentes rotados; para constructo: relaciones padres e hijos..... 103

Cuadro 21:
Matriz de componentes; para constructo: relaciones padres y escuela..... 104

Cuadro 22:
Matriz de componentes; para constructo: escolarización de los padres..... 104

Cuadro 23:
Distribución de la matrícula escolar. Ciclo escolar 2006-2007. Escuelas primarias en Fernando Amilpa..... 107

Cuadro 24:
Descripción de la muestra según grupo en el que está inscrito el alumno..... 108

Cuadro 25:
Relación de parentesco con el alumno (persona que respondió cuestionario)..... 108

Cuadro 26:
Descripción de la muestra. Distribución por género..... 109

Cuadro 27:
Distribución de la muestra según edad del alumno..... 109

Cuadro 28:
Distribución de la muestra según condición de edad normativa y grado..... 110

Cuadro 29:
Condición de empleo en estudiantes. Distribución por género..... 111

Cuadro 30:
Condición de asistencia a preescolar. Distribución por género..... 112

Cuadro 31:
Repetición por reprobación. Distribución por género..... 113

Cuadro 32:
Ausentismo escolar. Distribución por género..... 114

Cuadro 33:
Razones que explican el ausentismo escolar en alumnos de 5° y 6° grado..... 114

Cuadro 34:
Movilidad interescolar. Distribución por género..... 115

Cuadro 35:
Movilidad interescolar, según razones por la que ha cambiado de escuela..... 115

Cuadro 36:
Suficiencia de útiles escolares (porcentajes)..... 117

Cuadro 37:
Suficiencia de útiles escolares. Distribución por género..... 117

Cuadro 38:
Comodidad total para estudiar (porcentajes)..... 119

Cuadro 39:
Tipos de unión y estado civil de los padres del alumno (porcentajes)..... 120

Cuadro 40:
Ocupación del padre de familia (porcentajes)..... 121

Cuadro 41:
Ocupación de la madre de familia (porcentajes)..... 121

Cuadro 42:
Religión que practica el padre de familia (porcentajes)..... 122

Cuadro 43:
Religión que práctica la madre de familia (porcentajes)..... 123

Cuadro 44:
Total de hijos de familia que estudian (porcentajes)..... 123

Cuadro 45:
Ayuda extraescolar hacia el estudiante. Distribución por género..... 124

Cuadro 46:
Número total de personas que ayudan al alumno a hacer sus tareas (porcentajes)..... 124

Cuadro 47:
Percepción del rendimiento escolar de los alumnos según los padres. Distribución por género del estudiante..... 125

Cuadro 48:
Expectativas reales de los padres con respecto a los logros del estudiante (porcentajes)..... 126

Cuadro 49:
Expectativas reales de los padres con respecto a los logros del estudiante. Distribución por género..... 126

Cuadro 50:
Expectativas ideales de los padres con respecto a los logros del estudiante. Distribución por género..... 127

Cuadro 51:
Frecuencia con que los padres de familia hablan con sus hijos acerca de lo que pasa en la escuela. Distribución por género..... 128

Cuadro 52:
Frecuencia con que los padres de familia hablan con sus hijos acerca de sus planes de entrar a secundaria. Distribución por género..... 129

Cuadro 53:
Frecuencia con que los padres de familia hablan con sus hijos acerca de sus planes de estudiar después de la secundaria. Distribución por género..... 130

Cuadro 54:
Recreación entre padres e hijos según número total de actividades realizadas (porcentajes)..... 132

Cuadro 55:
Recreación entre padres e hijos de acuerdo al número total de actividades realizadas. Distribución por género..... 133

Cuadro 56:
Participación activa de los padres de familia (porcentajes)..... 134

Cuadro 57:
Pertenencia de padres de familia a alguna asociación escolar. Distribución por género del estudiante..... 135

Cuadro 58:
Asistencia de padres de familia a reuniones de alguna asociación escolar. Distribución por género del estudiante..... 135

Cuadro 59:
Participación de padres de familia en actividades de alguna asociación. Distribución por género del estudiante..... 136

Cuadro 60:
Actuación de los padres como voluntarios dentro de la escuela. Distribución por género del estudiante..... 136

Cuadro 61:
Participación de los padres de familia firmando las peticiones formales que se hacen a la autoridad escolar. Distribución por género del estudiante..... 137

Cuadro 62:
Participación de los padres enviando personalmente una petición a una autoridad escolar. Distribución por género del estudiante..... 138

Cuadro 63:
Contactos con la escuela para conocer el desempeño del estudiante. Distribución por género..... 139

Cuadro 64:
Contactos con la escuela para conocer el programa escolar anual. Distribución por género del estudiante..... 140

Cuadro 65:
Contactos con la escuela para conocer la conducta del niño. Distribución por género..... 65

Cuadro 66:
Contactos con la escuela para participar en actividades de recaudación de fondos. Distribución por género del estudiante..... 66

Cuadro 67:
Contactos con la escuela para participar en el voluntariado de padres. Distribución por género del estudiante..... 142

Cuadro 68:
Niveles de escolaridad en padres de familia (porcentajes)..... 144

Cuadro 69:
Niveles de escolaridad en madres de familia (porcentajes). 145

Cuadro 70:
Alfabetización en el padre de familia (porcentajes)..... 147

Cuadro 71:
Alfabetización en la madre de familia (porcentajes)..... 147

Cuadro 72:
Ingresos de padres de familia en la última semana (porcentajes)..... 148

Cuadro 73:
Ingresos de madres de familia en la última semana (porcentajes)..... 148

Cuadro 74:
Promedio de calificaciones de las principales áreas de conocimientos..... 149

Cuadro 75:
Rendimiento escolar en español, alumnos de 5° y 6° grado. Escuelas primarias en Fernando Amilpa..... 150

Cuadro 76:
Rendimiento escolar en matemáticas, alumnos de 5° y 6° grado. Escuelas primarias en Fernando Amilpa..... 150

Cuadro 77:
Rendimiento escolar (promedio general) alumnos de 5° y 6° grado. Escuelas primarias en Fernando Amilpa..... 151

Cuadro 78:
Rendimiento escolar (promedio general) alumnos de 5° y 6° grado. Escuelas primarias en Fernando Amilpa. Distribución según percentiles..... 151

Cuadro 79:
Rendimiento escolar alumnos de 5° y 6° grado. Escuelas primarias en Fernando Amilpa. Distribución por género..... 152

Cuadro 80:
Correlaciones de Pearson entre las variables: capital familiar y rendimiento escolar... 158

Cuadro 81:
Correlaciones de Spearman entre las variables de capital familiar y rendimiento escolar..... 161

Cuadro 82:
Resultados en la prueba de normalidad para las variables: rendimiento escolar, rendimiento en matemáticas y rendimiento en español..... 162

Cuadro 83:
Análisis de varianza, variable dependiente: rendimiento escolar. ANOVA..... 163

Cuadro 84:
Modelo de regresión, variable dependiente: rendimiento escolar. Resumen del modelo..... 163

Cuadro 85:
Matriz de correlación, variable dependiente: rendimiento escolar. Coeficientes..... 164

Cuadro 86:
Análisis de varianza, variable dependiente: rendimiento en matemáticas. ANOVA..... 165

Cuadro 87:
Modelo de regresión, variable dependiente: rendimiento en matemáticas. Resumen del Modelo..... 165

Cuadro 88:
Matriz de correlación, variable dependiente: rendimiento en matemáticas. Coeficientes..... 166

Cuadro 89:
Análisis de varianza, variable dependiente: rendimiento en español. ANOVA..... 167

Cuadro90:
Modelo de regresión, variable dependiente: rendimiento en español. Resumen del Modelo..... 167

Cuadro 91:
Matriz de correlación, variable dependiente: rendimiento en español. Coeficientes..... 168

Índice de figuras

Figura # 1.
Plano de las escuelas primarias: Hilda Yolanda Peña Galán e Ignacio Peña Ramírez..... 81

Anexos

Anexo I
Cuestionario general aplicado a la colonia Fernando Amilpa

Anexo II
Cédula de cuestionario aplicada a padres de familia de alumnos de quinto y sexto grado en primarias de la colonia Fernando Amilpa.