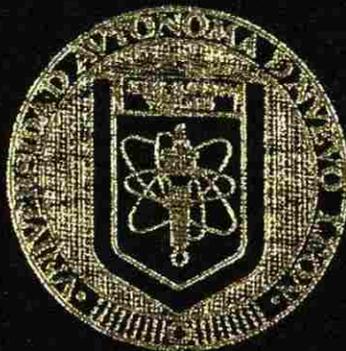


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO



VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO: UN ESTUDIO
EXPLORATORIO ENTRE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIAS

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA

MARÍA DEL SOL GONZALEZ CARRILLO

DICIEMBRE DEL 2007

TM

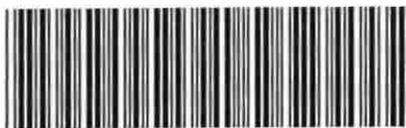
Z7164

.C6

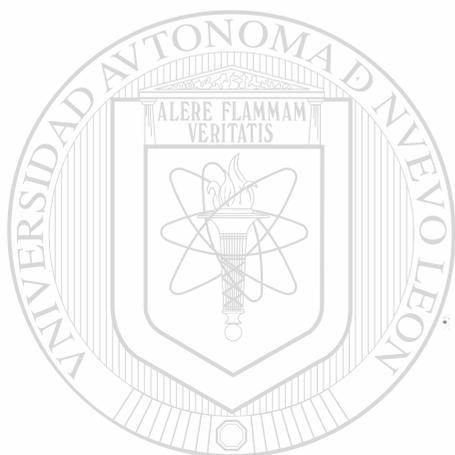
ETS

2007

.G669



1020160712



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO



VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO: UN ESTUDIO
EXPLORATORIO ENTRE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
TESIS

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA

MARIA DEL SOL GONZALEZ CARRILLO

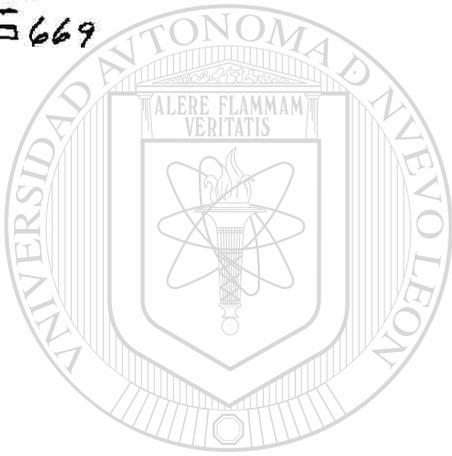
DICIEMBRE DEL 2007

1048358



FONDO
TESIS
170908

TM
Z7164
.C6
FTS
2007
.E669



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

5- Septiembre 08
Derechos de C. C. C. C.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

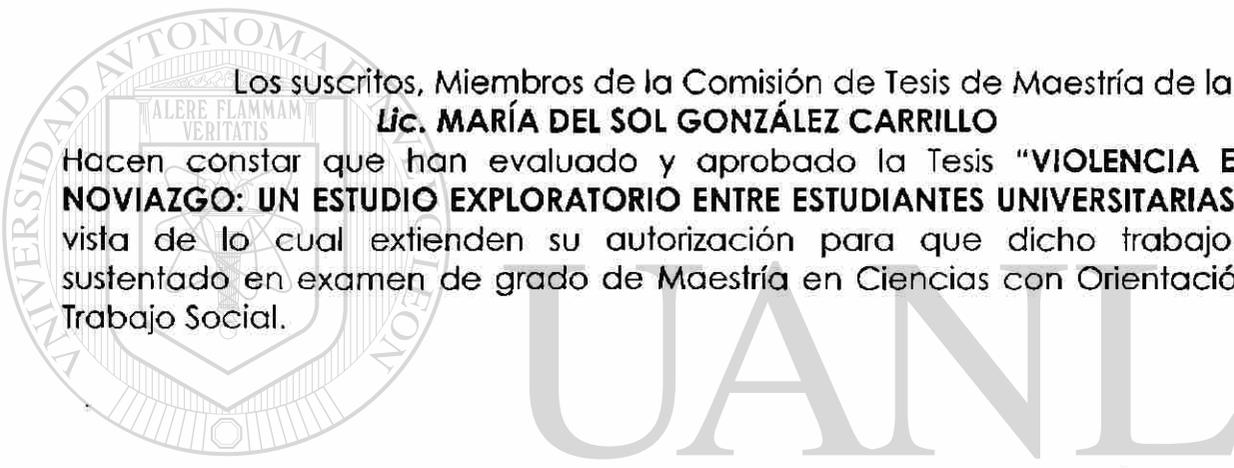


FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

A QUIEN CORRESPONDA:

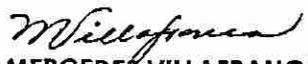
Los suscritos, Miembros de la Comisión de Tesis de Maestría de la
Lic. MARÍA DEL SOL GONZÁLEZ CARRILLO

Hacen constar que han evaluado y aprobado la Tesis **"VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO: UN ESTUDIO EXPLORATORIO ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS"**, en vista de lo cual extienden su autorización para que dicho trabajo sea sustentado en examen de grado de Maestría en Ciencias con Orientación en Trabajo Social.




DRA. GUILLERMINA GARZA TREVIÑO
ASESOR DE LA TESIS


MTS. MA. MARGARITA RAMÍREZ GONZÁLEZ
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE TESIS


MC. MERCEDES VILAFRANCA TREVIÑO
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE TESIS


FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
Y DESARROLLO HUMANO
SUBDIRECCION DE
ESTUDIOS DE POSGRADO


MTS. MA. TERESA OBREGÓN MORALES
SUBDIRECTORA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Monterrey, N. L. a 31 de Octubre de 2007

Ciudad Universitaria. C.P. 66451
San Nicolás de los Garza, Nuevo León
Teléfono y fax: 83 52 13 09, 83 76 91 77
Apartado Postal 2811
fts@mail.uanl.mx

AGRADECIMIENTOS

Hace dos años y medio, inicié un nuevo proyecto en mi vida profesional. la Maestría en Ciencias con Orientación en Trabajo Social, la cual he concluido con un gran esfuerzo, en mi trabajo de investigación plasmo todo lo aprendido a lo largo de este tiempo, ha sido un trabajo arduo y nada sencillo, pero que me ha dejado una gran satisfacción y una grata experiencia.

Sin embargo no hubiera sido posible realizar este trabajo sin el apoyo y colaboración de algunas personas. Todo mi agradecimiento al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por la beca otorgada para la realización de esta investigación.

A mi asesora de Tesis la Dra. Guillermina Garza Treviño quien fue mi guía desde el inicio y hasta el final de este camino, me brindó su apoyo, experiencia y sus conocimientos invaluable para la realización de este estudio. Así mismo agradezco a la MTS. Margarita Ramírez González por el apoyo brindado no solo en mi trabajo sino a mi persona y a la Maestra Mercedes Villafranca Treviño, por su colaboración en el trabajo de análisis e interpretación de los datos y su paciencia hacia mi para manejar el SPSS que me parecía tan complicado.

Quiero dejar constancia de mi gratitud para las autoridades de la Facultad de Trabajo Social, a la Maestra Graciela Jaime y a la Subdirectora de Posgrado la Maestra Teresa Obregón por el apoyo que brindan a esta Maestría.

A las Facultades de Trabajo Social y Desarrollo Humano, Psicología y Derecho por las facilidades otorgadas para la recolección de los datos. Así mismo a las estudiantes que participaron en el estudio.

Un agradecimiento especial a mi familia, a mi esposo Alejandro, a mi pequeño Alejandrillo, a mi Mamá y hermanos, a mis compañeros de grupo, a Laura y a mi querido amigo griego Manos por su paciencia y apoyo.

Finalmente a todas aquellas personas que me ayudaron a concluir este trabajo de investigación, les expreso mi más sincero agradecimiento.

TABLA DE CONTENIDO

Agradecimientos	I
Índice de Gráficas.....	
Índice de Tablas.....	

CAPITULO 1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Objetivos del estudio	10

CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Autoestima	
2.1.1 Niveles de la autoestima.....	12
2.1.2 Fundamentos de la autoestima.....	13
2.1.3 Componentes de la autoestima.....	13
2.2 Relación con los padres.....	15
2.2.1 Relación de apego.....	15
2.2.2 Maltrato infantil.....	16
2.2.3 Los niños que presencian violencia en el hogar.....	17
2.3 Violencia en el noviazgo.....	18
2.3.1 Violencia Física.....	18
2.3.2 Violencia Psicológica.....	18
2.3.3 Teoría del Círculo de la violencia.....	21
2.3.3.1 Etapa de la Tensión.....	21
2.3.3.2 Etapa de la Explosión.....	22
2.3.3.3 Etapa de la Calma o Arrepentimiento.....	22

CAPITULO 3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación.....	25
3.2 Muestra.....	26
3.3 Diseño del instrumento.....	26
3.4 Procedimiento.....	27
3.5 Operacionalización de variables.....	28
3.6 Análisis de datos.....	29

CAPITULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

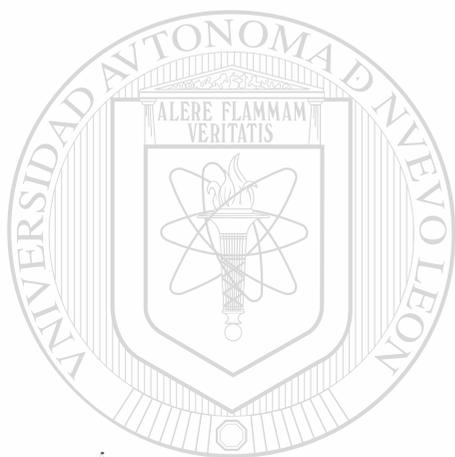
4.1 Análisis descriptivo.....	30
4.2 Análisis correlacional.....	48

CAPITULO 5. CONCLUSIONES

Conclusiones.....	59
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA 62

ANEXOS
Cuestionario 65



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INDICE DE GRÁFICAS:

Gráfica		Pág.
1	Edad de las estudiantes encuestadas	31
2	Religión de las estudiantes encuestadas	32
3	Facultad a la que pertenecen las estudiantes encuestadas	33
4	Porcentaje de estudiantes encuestadas que trabajan y/o estudian	34
5	Personas con quien viven las estudiantes encuestadas	35
6	Duración del noviazgo de las estudiantes encuestadas	36
7	Proporción de estudiantes que piensan casarse con su novio actual	37
8	Percepción de las estudiantes encuestadas acerca de su autoestima	38
9	Percepción de las estudiantes de la Relación con sus padres en la infancia	39
10	Violencia Física en la infancia hacia las estudiantes encuestadas por parte de su madre	40
11	Violencia Física en la infancia hacia las estudiantes encuestadas por parte de su padre	41
12	Violencia Psicológica en la infancia hacia las estudiantes encuestadas por parte de su madre	42
13	Violencia Psicológica en la infancia hacia las estudiantes encuestadas por parte de su padre	43
14	Porcentaje de estudiantes encuestadas que en su infancia presenciaron violencia psicológica hacia su madre por parte de su padre.	44
15	Porcentaje de estudiantes encuestadas que en su infancia presenciaron violencia física hacia su madre por parte de su padre.	45
16	Prevalencia de estudiantes encuestadas que han sido víctimas de violencia física en el noviazgo.	46
17	Prevalencia de estudiantes encuestadas que han sido víctimas de violencia psicológica en el noviazgo.	47

INDICE DE TABLAS:

Tabla		Pág.
1	Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la Facultad a la que pertenecen las estudiantes encuestadas	48
2	Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y el deseo de las estudiantes encuestadas de casarse con su novio actual	49
3	Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la Autoestima de las estudiantes encuestadas	50
4	Relación entre la Autoestima y la violencia psicológica hacia las estudiantes en la infancia por parte de su madre.	51
5	Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la relación que tuvieron las estudiantes encuestadas con su madre en la infancia.	52
6	Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la Violencia física que sufrieron las estudiantes encuestadas por parte de su madre en la infancia	53
7	Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la Violencia física por parte del padre en la infancia	54
8	Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la violencia psicológica por parte de la madre en la infancia	55
9	Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la Violencia psicológica por parte del padre en la infancia	56
10	Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la violencia física que presenciaron las estudiantes encuestadas en la infancia hacia su madre.	57
11	Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la violencia psicológica que presenciaron las estudiantes encuestadas en la infancia hacia su madre.	58

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN

En la familia los padres ejercen poder sobre los hijos y demandan su obediencia, pero al mismo tiempo, el hombre tiene la dominación de la mujer. Desde la infancia se va transmitiendo la idea de que hay que obedecer a los mayores o a las personas que son superiores a nosotros. Los menores se sienten obligados a aceptar y creer lo que sus padres o "superiores" exigen, del mismo modo las mujeres deben obedecer a los hombres, por lo tanto los padres ejercen violencia hacia los hijos y al mismo tiempo el hombre ejerce violencia hacia la mujer. (Ferreira, 1992)

Ferreira (1992) señala que en nuestra sociedad se considera a la mujer inferior al hombre, por lo tanto es necesario aplicarle un control por ser mujer. El hecho de desobedecer al padre implica una reacción violenta por parte de él. Las mujeres viven sometidas al poder del padre y posteriormente vivirá sometida al poder del marido.

Por otra parte, las mujeres aceptan su situación como algo natural, han crecido rodeadas de sistemas de autoridad y expuestas a reglas. Se piensa en el control como medio de disciplina para moldear el comportamiento que se espera de las mujeres y de este modo se va haciendo más grande la desigualdad entre hombres y mujeres. Los hombres han ejercido tal control en las mujeres que han destruido la dignidad y autoestima de ellas, para que se sientan inseguras y temerosas. (Ferreira, 1992)

Los grupos más vulnerables del problema de la violencia son principalmente los niños, los ancianos y las mujeres. (Ferreira, 1992)

La violencia hacia la mujer es un tema de interés no solo como profesionistas, sino como mujeres víctimas o no de violencia física, como hijos, como esposos, o simplemente como miembros de esta sociedad, cuando lo conozcamos y comprendamos, podremos tomar medidas que ayuden a evitar el sufrimiento de tantas personas, si fomentamos la cultura de la prevención, tal vez podamos en un futuro, ver a familias en armonía, unidas y libres de violencia familiar, además la violencia inicia en muchos de los casos desde el noviazgo.

No existe un lugar a salvo de la violencia, esto sin dejar a un lado los elevados costos económicos que trae consigo. Existen diferentes tipos de violencia como la sexual, psicológica, verbal y física y todas dejan un gran sufrimiento en sus víctimas. Sin embargo, es probable que las mujeres que viven en un hogar donde son violentadas por sus parejas, hayan iniciado a sufrir estos abusos desde el noviazgo.

Muchas son las razones para estudiar la violencia hacia la mujer, principalmente porque es una población vulnerable que sufre este tipo de abusos, al mismo tiempo se ve afectada su personalidad con baja autoestima, codependencia, masoquismo, depresión, fobias sociales, además sabemos que las mujeres juegan un papel crucial dentro de la familia, sobre todo en el cuidado de los hijos que un día crecerán y formarán sus propias familias, quizá repitiendo el patrón de conducta aprendido por sus padres.

Tomando la idea de la familia como unidad básica de la sociedad y como principal agente socializante del ser humano, es difícil pensar que hay hogares que no cumplen con las funciones de amor, protección y comprensión entre sus miembros, la realidad es que la mujer es golpeada brutalmente por su pareja; la persona que prometió amarla, cuidarla y respetarla todos los días hasta que la muerte los separe.

Si bien es cierto que existen muchos problemas sociales, es necesario hacer hincapié en la violencia física y psicológica que sufre la mujer, sobre todo desde el noviazgo, ya que si su elección es unirse a ese hombre violento es posible que formen un hogar violento, que incluso se puede convertir en el principal impulsor de conductas antisociales para sus futuros hijos.

Es difícil tener conocimiento de todos los casos de mujeres que son víctimas de violencia física y psicológica, ya que hay casos que permanecen en el silencio, es necesario ver a las mujeres golpeadas salvajemente, al borde de la muerte o en consecuencias fatales para prestar atención o que exista una reacción por parte de la sociedad, de las instituciones, los profesionistas que a diario tratan con este problema o del gobierno mismo.

El propósito de este trabajo es conocer si existe la violencia física y psicológica en el noviazgo, en este estudio presentaremos algunas de las características de las mujeres del estudio, además de conocer la autoestima que presentan las mujeres y la relación que llevaron con sus padres en la infancia.

1.1 Planteamiento del problema.

La violencia es un problema de todos los tiempos, sin embargo debido a la incidencia de los traumatismos causados a personas de todas las edades y ambos sexos, pero en especial a las mujeres y niños, en la Asamblea Mundial de la Salud, en 1996 en Ginebra, se declaró como un problema de salud pública en todo el mundo. (OPS, 2002)

La violencia desde la perspectiva de la salud pública, es una de las causas principales de muerte entre los 15 y 44 años en todo el mundo. Por cada muerte a causa de la violencia hay muchas lesiones no mortales que pueden dejar secuelas de largo plazo. Además del sufrimiento humano, la violencia implica costos sociales y económicos sustanciales para los países. (OMS, 2000)

La violencia en general se manifiesta en diferentes formas. El maltrato infantil, la violencia hacia los ancianos, la violencia entre cónyuges y la violencia hacia las mujeres, son las rutas que a menudo sigue la violencia en la familia. (Corsi, 1999)

La violencia contra las mujeres incluye las prácticas culturales nocivas como la mutilación genital femenina, la violencia relacionada con la dote y la violencia cometida o condonada por el estado. Incluye también, los golpes, el abuso sexual de las niñas, la violencia hacia la mujer por su pareja, la relacionada con la explotación, el tráfico de mujeres, la prostitución obligada y el hostigamiento sexual en el trabajo (Heise, 1994)

“La violencia sexual según Ramírez (2000:7) se ejerce al imponerle ideas y actos sexuales a la mujer”), además menciona que los hombres que abusan sexualmente de sus mujeres piensan que por tener una relación de pareja adquieren derecho de hacer lo que quieran con ellas, ya sea que estén casados o no.

“La violencia física es una invasión del espacio físico de la otra persona y puede hacerse de dos maneras: una es el contacto directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujones y jalones. Es también limitar sus movimientos de diversas formas: encerrarla, provocarle lesiones con armas de fuego o punzo-cortantes, aventarle objetos y producirle la muerte”. (Ramírez, 2000:6)

Para Ferreira (1995), la violencia física puede llegar a dañar a través de golpes, cachetadas, patadas, apretarla, intentar estrangularla, pellizcos, mordidas, tirones, estirar el cabello, aventarle objetos, cortarla, hierla, encerrarla, tirarla, lastimarla con objetos punzo cortantes y armas, e incluso hasta matarla.

De acuerdo con Bermúdez (2005), la violencia psicológica se presenta cuando se denigra, critica, humilla, intimida o amenaza, controla, sobrerresponsabiliza, simula indiferencia o cualquier comportamiento que afecte el equilibrio emocional de la otra persona. Aunque no podemos ver evidencias en el cuerpo como en la violencia física, puede ser tan doloroso como ésta.

Según Ramírez (2000), la violencia tiene un impacto directo en el cuerpo de la persona maltratada, aunque el espacio emocional es el más afectado, también daña su espacio social,

porque la mujer se siente avergonzada por los moretones que tiene y entonces limita sus contactos sociales.

Hablar de la violencia hacia las mujeres, es importante que tratemos un tema fundamental como lo es la familia, ya que a partir de la misma estructura familiar podemos reconstruir las relaciones de poder que existen entre hombres y mujeres, es donde formamos nuestros valores y personalidad.

“La familia es considerada como el núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisitos para lograr un óptimo resultado en un proceso de crecimiento y desarrollo.” (Sánchez, 1976:15)

La violencia se aprende como parte del proceso de socialización y el rol que la familia desempeña en este aprendizaje (Pendzik, S), en donde se ve afectado el desarrollo de las personas que la conforman. “Por violencia intrafamiliar entendemos la agresión o daño sistemático y deliberado que se comete en el hogar contra algún miembro de la familia, por alguien de la misma familia; en este caso, del hombre contra su pareja”. (Ramírez, 2000:3)

Mullender, (2000) explica que los hombres que abusan físicamente de las mujeres también utilizan deliberadamente tácticas psicológicas para reforzar su control sobre ellas. Estas mujeres viven en un estado de temor permanente, todos y cada uno de los días de su vida.

Cuando la mujer vive con su pareja, no abandona la relación violenta por miedo a que los hijos también se conviertan en víctimas, amenazas de represalias contra familiares cercanos a la mujer, dependencia económica, sentimientos de vergüenza y fracaso y pérdida de identidad social ya que para una mujer, la desaparición de la violencia también significa perder todo aquello que le resulta familiar en su vida. (Gracia, 2002)

Además, explica que para las mujeres que practican determinadas religiones tradicionales, conservar el matrimonio, aunque sea violento y proteger sea como sea a los hijos es la única forma de evitar que se le defina como irresponsable. Muchos hombres que maltratan a sus mujeres justifican esa conducta sobre una base religiosa y muchas prácticas culturales que abusan y violan los derechos de las mujeres y se justifican en nombre de la religión. (Gracia, 2002)

De todas las formas de violencia hacia la mujer, la más endémica es la violencia hacia la pareja. Estudios empíricos realizados en distintos países han encontrado que entre un cuarto y más de las mujeres, manifiestan haber sido receptoras de acciones violentas por parte de su pareja. (Heise, 1994)

La violencia contra las mujeres es uno de los abusos contra los derechos humanos y uno de los problemas de salud pública más difundidos en el mundo actual, que afecta a una de cada tres mujeres. Es también una manifestación extrema de la desigualdad relacionada con el género, impuesta a las mujeres a causa de su posición subordinada dentro de la sociedad. (Heise, Ellsberg y Gottemoeller, 1999, citado por la OMS, 2003)

Gracia, (2002) menciona que respecto a la violencia que sufren las mujeres, se estima que sólo se denuncian entre el 5 y 10% de los casos.

Algunos datos del INEGI (2004), revelan que en México, de un total de 19, 471, 972 mujeres entre 15 años y más con pareja residente en el hogar, se presentaron 9, 064, 458 mujeres con al menos un incidente de violencia. Y en lo que respecta al Estado de Nuevo León, de un total de 852,872 mujeres, se presentaron 243,521 casos de violencia.

Por otra parte la Procuraduría General de Justicia del Estado de Nuevo León refiere que del año 2000 a 2004, se han presentado en el Estado un total de 111 homicidios en mujeres, de los cuales el 63% de los casos se cometieron por parte de su pareja. (Rodríguez, 2005)

Las consecuencias de la violencia doméstica, entre otras cosas, son que provoca un enorme sufrimiento tridimensional: físico, psicológico y social, desde traumas que a veces duran muchos años, hasta llegar incluso a la muerte, homicidios o suicidios, impactándose toda la familia. Muchas mujeres viven años intimidadas por el perpetrador, bajo estrés y angustia, que las deteriora y a veces desequilibra.

La violencia familiar es una violación a los Derechos Humanos. Otra consecuencia es el alto costo de los servicios legales, de salud y sociales, que se requiere para su atención. (Lima, M., 1995)

Así mismo las mujeres que son víctimas de violencia, presentan otras consecuencias como el estrés, insomnio, pérdida o aumento de peso, úlcera, nerviosismo, irritabilidad, baja autoestima. Además de que la violencia continúa durante periodos prolongados, la mayoría de las mujeres acogidas en refugios han soportado violencia durante más de tres años. (Mullender, 2000)

Las consecuencias de la violencia contra las mujeres a menudo son devastadoras, prolongadas y afectan su salud física y el bienestar mental. Al mismo tiempo, sus repercusiones ponen en peligro el desarrollo social de otros niños en la familia, de la familia como unidad, de las comunidades donde viven las personas afectadas y de la sociedad en general. (Heise, Ellsberg y Gottemoeller, 1999, citado por la OMS, 2003)

Si bien existen muchos grupos que sufren de violencia, las mujeres son una población vulnerable para este problema y cada vez son más frecuentes los casos que se presentan. Hay mujeres que tienen años viviendo con el hombre que las maltrata física y psicológicamente, sin embargo Ferreira, (1995) menciona que en algunos casos los episodios iniciaron desde el noviazgo, pero fueron tolerados.

Según la OMS (1998), algunas estadísticas que revelan indicadores de violencia en el noviazgo muestran que: el 30% de las estudiantes universitarias reportan violencia en el noviazgo. La violencia en el noviazgo tiene altas probabilidades de dar comienzo a un estilo de interacción de pareja violento, se inicia con agresiones verbales que continúan con agresiones físicas severas.

Lammoglia (2004) menciona que, hay estadísticas internacionales de la violencia en el noviazgo que indican que del 20 al 59% de las y los jóvenes han sido víctimas de violencia, siendo más grave la que ejercen los hombres. En México, un estudio del Instituto de las Mujeres del DF. Realizado a 3000 mujeres jóvenes, reveló que el 60% había sufrido violencia. Otra investigación efectuada entre mil mujeres de Nuevo León indicó que el 46 % había vivido algún tipo de violencia en el noviazgo.

“El noviazgo es precisamente una etapa en la que se desarrolla la base para una futura familia” (Ferreira, 1995: 171), es donde se da el cortejo y el romance, en el que es importante el sentido que le dan a la relación como pareja, significa crecer juntos, comunicarse, vivir los momentos especiales de esta etapa, de resolver los problemas y dificultades, desarrollar la capacidad de negociar, todo esto es necesario para dos jóvenes que inician su vida juntos. (Rage, 2002)

El cortejo se caracteriza por hacer cosas para agradar a la otra persona, dar obsequios, ambos se sienten atraídos por el coqueteo, la sonrisa, las miradas, los halagos, la seducción a través de los cinco sentidos a través del perfume, la música, los chocolates, etc. (Lammoglia, 2004)

Es en el noviazgo donde se pueden observar muchos rasgos de la personalidad del otro: su sentido del humor, reacciones emocionales, capacidad de escuchar y comunicarse, hábitos, carácter, defectos, gustos, creencias; es cuando se considera la posibilidad de poder convivir con todo esto. Además para que subsista una relación constructiva, debe existir admiración y respeto por la pareja. (Lammoglia, 2004)

Es posible que la mujer se sienta atraída desde el primer encuentro y sienta el inmenso deseo de estar con su pareja y cree amarlo, pero aún no lo conoce, sino que ha creado una imagen idealizada de él, así es como la mujer va perdiendo la objetividad. (Lammoglia, 2004) Sin embargo puede llegar un momento en que las personas se den cuenta de que su relación amorosa no logrará convertirse en un buen matrimonio, y terminan la relación porque no va a llegar a nada, aún cuando no todas las mujeres son capaces de terminar una relación que no tiene futuro. (Rage, 2002)

La realidad es que en algunos casos, se presenta maltrato en el noviazgo, el cual puede ocurrir en cualquier momento, desde la primera salida o hasta transcurridos varios meses o años de relación y es aquí donde se cae en la idealización del amor romántico y se anclan en una fantasía de que el amor todo lo puede superar y todo lo perdona, caen en el error de minimizar la gravedad de la violencia y se viven las reconciliaciones como una prueba de fortaleza de la pareja no como lo que es: el inicio de la violencia. (Lozano, 2005)

Es el noviazgo donde se empiezan a conocer las conductas violentas de la pareja y se prepara el camino para un matrimonio en el que estará presente la violencia familiar. (Ferreira, 1995)

El maltrato se presenta en situaciones que señalan una relación violenta. En un principio, probablemente dentro de la pareja no se vea como una señal de violencia ya que por lo general terminan diciendo es que así nos llevamos, haciendo referencia a que se dirigen a la pareja con frases ofensivas pero dichas con amor o a pequeños golpes dados con temura. (Lozano, 2005)

Hay hombres que al iniciar una relación de noviazgo, buscan sentir poder sobre su pareja y empiezan inmediatamente con conductas que tal vez de forma velada, ya anuncian la forma violenta en que se desencadenará la relación, esto se escucha a menudo con frases como ya no me deja ir sola ni a la tienda, no quiere que me junte con mis amigos, no me deja ponerme la ropa que me gusta, hay celos controladores que limitan el desarrollo de la novia ya que busca controlarla, compararla, descalificarla, etc. (Lozano, 2005)

Probablemente este tipo de frases en el inicio del noviazgo se perciban como una demostración de amor y se pierda su real dimensión relacionada con el imponer el poder y control sobre una persona. La novia justifica la violencia diciendo que él tiene el carácter fuerte y el novio le dice soy así, así me conociste, no te quejes, si quieres cambia tú. (Lozano, 2005)

Tan recurrente es la escena que ambos se acostumbran, así van escalando, del reclamo se pasa al insulto; del insulto a los golpes; de los golpes al sometimiento y de éste a la violencia sexual, y en ocasiones llegan a la muerte como el conocido homicidio o suicidio que se percibe con la frase si no eres mía, no serás de nadie. ¿Dónde quedó el noviazgo y el amor? (Lozano, 2005)

Para Mullender, (2000) las mujeres que son violentadas por su novio y permanecen a su lado, han crecido en el seno de un sistema de valores que promueve la aceptación sin quejas de su suerte en la vida y la obligación de mantener unida la familia y proteger el orgullo de la misma, cueste lo que cueste.

Ferreira, (1995) hace mención a algunos antecedentes que se encuentran en la historia personal de la mujer que es víctima de violencia en el noviazgo o en su matrimonio:

Fue una niña golpeada o maltratada emocionalmente por alguno de los padres.

Vivió bajo la tutela de algún pariente que la sometía a malos tratos.

Fue víctima de violación en la infancia.

Ha visto que su madre es golpeada y ella aprendió un rol pasivo, a callarse para evitar castigos.

Fue educada en un hogar donde se castigaba severamente, y se fomentaban los sentimientos de culpa.

Los padres esperaban que fuera perfecta en todo y encontraban defectos en lo que hacía.

No recibió afecto por parte de sus padres, terminó creyendo que no merecía ser amada.

Fue la mayor de los hermanos y ella se dedicaba a cuidarlos, le cargaron de responsabilidades.

Aprendió a desconfiar y sentirse culpable de lo que vivía.

Su madre no disfrutaba la vida, solo se dedicaba a cumplir sus tareas y obligaciones.

Su padre ejercía el mando de la familia y no permitía desobediencia.

Los hermanos varones fueron tratados mejor que ella, tenían más libertad, con más privilegios.

Estos factores influyen en la personalidad femenina para que exista una predisposición o para que admita la relación violenta de un hombre.

Aspectos que contribuyen a que la víctima permanezca en una constante relación violenta son como señala Forward (1993):

El amor como adicción y la dependencia, ya que hay una necesidad compulsiva de la otra persona, cuando se vive una relación de amorosa de este tipo, una mujer sufre un dolor intenso, si se ve lejos de su compañero; siente que no puede estar sin él, la mujer siempre tiene la gran esperanza de que sucederá algo que haga cambiar al hombre, regularmente la mujer tiene miedo a la soledad, cuando el hombre grita, insulta, critica e incluso golpea, la mujer defiende el comportamiento con el pensamiento de que él solo desea mejorarla, cuando la madre enseña la sumisión; una madre que permite ser golpeada, está enseñando a su hija que una mujer debe aguantar cualquier cosa con tal de aferrarse a un hombre, además de la cultura ya que la sociedad ha apoyado tradicionalmente la idea de que las niñas son inferiores a los niños y de que carecen de capacidad para cuidarse por sí solas y necesitan que los hombres velen por ellas.

Una mujer que ha crecido en una familia donde hay un permanente clima de violencia, crece con la idea de que la tensión forma parte del amor, para ella las peleas y los golpes son lo normal y familiar.

Por otra parte Bandura (1986) señala que la conducta de las personas es aprendida dentro del hogar y está en relación con las experiencias vividas durante su infancia, cuando se han presenciado hechos de violencia dentro de su hogar de origen, ya sea como víctimas o como testigos. (citado por Corsi, 1999).

En muchas ocasiones, los hijos siguen el ejemplo que les dieron sus padres. Se aprende así que la violencia es la única manera de resolver conflictos. (Sonkin y Durphy, 1982, citado por Corsi, 1999)

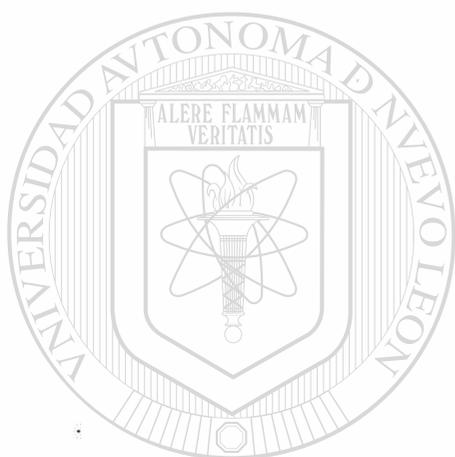
Uno de los problemas que se dan con un padre golpeador de la madre, es que se asimilan por los hijos los roles que reviven en el hogar, el niño que golpeará y la niña que soportará, (Rodríguez, 1999)

Por lo tanto la joven no se sorprenderá cuando aparezcan las conductas violentas de su novio y querrá hacer todo por darle gusto, ser aceptada y amada. (Ferreira, 1995)

La violencia afecta a mujeres de todas las edades, de todas las clases sociales y de todas las profesiones. Cuando se inicia la violencia, es posible que la novia piense que lo sucedido fue un accidente o un hecho aislado y quizá no muy grave. Sólo con la perspectiva que da el tiempo, se da cuenta de que, por supuesto, el incidente marca el principio de una pauta de comportamiento. (Mullender, 2000)

Lo más peligroso de una relación destructiva es permanecer en ella. La mujer ante la primera señal de violencia debería retirarse, sin embargo, la mujer se ve inmersa en un círculo de violencia que inicia con gritos, enojo, después continúa con la agresión física y más tarde el joven vuelve a la calma, a pesar de esto, la novia se autoengaña pensando que no volverá a suceder, se consuela con la idea de una borita reconciliación. (Lammoglia, 2004)

La alternancia entre amabilidad y maltrato mantiene viva en la mujer la esperanza de que no volverá a ocurrir. Sin embargo el problema no inicia con la relación, ya estaba ahí desde antes. (Lammoglia, 2005). Por ello estas mujeres viven lo que menciona Walker, (1980) en un círculo de violencia y lo explica con la Teoría del Círculo de la Violencia que consta de tres fases: la primera es la tensión, agresión o explosión y reconciliación.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.2 Objetivos

1.- Describir las características sociodemográficas de las mujeres del estudio: edad, religión, facultad donde estudian, conocer la proporción de estudiantes que trabajan y personas con quien vive la encuestada.

2.- Conocer el tiempo de noviazgo que tienen las mujeres y si desean casarse con su novio actual.

3.- Conocer si las mujeres del estudio presentan baja, regular o alta autoestima.

4.- Determinar si las mujeres encuestadas llevaron una relación de apego o no apego con sus padres en la infancia. (- de 12 años),

5.- Determinar si las mujeres del estudio han presenciado violencia física o psicológica en la infancia por parte de su padre hacia su madre.

6.- Determinar si las mujeres encuestadas han sido víctimas de violencia física o psicológica en la infancia por parte de su madre.

7.- Determinar si las mujeres encuestadas han sido víctimas de violencia física o psicológica en la infancia por parte de su padre.

8.- Conocer si las mujeres son víctimas de violencia física en el noviazgo.

9.- Conocer si las mujeres son víctimas de violencia psicológica en el noviazgo.

10.- Establecer si existe correlación entre la violencia psicológica en el noviazgo y las variables: facultad, desea casarse con su novio actual, autoestima, relación con la madre en la infancia, violencia física y psicológica por parte de la madre y el padre en la infancia, violencia física y psicológica presenciada en la infancia hacia su madre.

CAPÍTULO 2.

MARCO TEÓRICO

Las investigaciones requieren estar sustentadas teóricamente, esto implica examinar y exponer las teorías o enfoques teóricos que se consideren válidos para explicar el fenómeno de estudio. (Rojas 2001)

El propósito de este Capítulo es plantear las teorías relevantes que se relacionan con la violencia en el noviazgo y que sirven de marco conceptual para el problema de investigación que se formula. El tema es complejo y difícil de precisar, sin embargo, trataremos de sustentar teóricamente las que se consideran válidas para explicar el fenómeno.

2.1 Autoestima

2.1.1 Naturaleza y origen de la autoestima

En el estudio se pretende conocer la autoestima que tienen las mujeres, para relacionarla con la aceptación o rechazo de violencia en el noviazgo, por tal motivo se desarrollan la teoría que apoya el estudio.

Diversos autores brindan ciertas definiciones de autoestima, para Clark (1998: 9) “La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida”.

Según Branden “La autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, y de ser dignos de felicidad.” (2001)

Para Rodríguez “La autoestima es el marco de referencia desde el cual el hombre se proyecta”.

Clark (1998) menciona que cuando se tiene seguridad en sí mismo se es más capaz de enfrentar los problemas y los retos de la vida.

El entorno en el que las personas se crían, es trascendente para el desarrollo de la autoestima. La mejor forma de disfrutar de autoestima es teniendo unos padres que demuestren una sana autoestima. (Branden, 2001)

La autoestima no es algo con lo que nacemos, sino que se va desarrollando durante el transcurso de nuestra vida, cada etapa aporta algo diferente, sin embargo la etapa de la infancia es muy importante en el desarrollo de la autoestima de la persona. Clark (1998)

Los padres son figuras dominantes para el niño y la forma de relacionarse con él va a influir en su autoestima; si el niño experimenta sentimientos negativos, sufre maltrato, abandono, rechazo, el niño empezará a creer que es malo, inútil y su autoestima no se desarrollará, además aceptarán conductas negativas de los demás hacia ellos. (Clark, 1998)

Sin embargo para Clark, los niños que tienen una autoestima desarrollada, serán capaces de rechazar las reacciones negativas de otras personas. (1998)

Algunas investigaciones revelan que la mejor manera de desarrollar una alta autoestima en los niños es que sean criados con amor y respeto, con reglas razonables, no se les crean confusiones y contradicciones, que no se les ridiculice, humille o que se les controle por medio del maltrato físico, que aprecien los logros del niño. (Branden, 2001)

2.1.2 Niveles de autoestima

Alta autoestima

Las personas que tienen autoestima alta las tienen las personas que se sienten importantes, se aceptan como son, viven rodeadas de honestidad, comprensión, amor, tienen confianza en sí mismas y en sus propias decisiones, respetan el valor de los demás y se hacen respetar por los demás. Además serán capaces de superar los problemas y salir adelante con éxito, se sienten orgullosas de lo que son. (Rodríguez, 1988)

Baja autoestima

Las personas que tienen autoestima baja creen que no tienen valor y generalmente esperan ser maltratadas, engañadas, menospreciadas, humilladas, ignoradas por los demás, siempre esperan y atraen lo peor. (Rodríguez, 1988)

Además dirigen su vida hacia donde los demás quieren, se sienten frustradas, no aceptan cambios, son rígidas en sus valores y se empeñan en permanecer estáticas, se disgustan a sí mismas, se desprecian, no conocen sus sentimientos, los reprimen o deforman, no conoce sus derechos, obligaciones ni necesidades, por eso no los defiende ni desarrollan.

Regular autoestima

Las personas que tienen regular autoestima, son aquellas que en ocasiones creen que se merecen lo peor, o que no valen nada, piensan que los demás son mejores que ellas, sin

embargo, también hay ocasiones que tienen confianza en sí mismas y creen que son capaces de solucionar sus problemas. (Rodríguez, 1988)

2.1.3 Fundamentos de la Autoestima

La práctica de vivir conscientemente

Las personas deben elegir todos los días el grado de conciencia con que funcionan. Progresivamente en el transcurso del tiempo, la persona crea un sentimiento acerca de qué tipo de persona es, dependiendo de las elecciones que haga y el grado de racionalidad e integridad que manifieste. (Branden, 2001)

La práctica de aceptarse a uno mismo

Aceptarse a uno mismo es la virtud de comprometerse con el valor de su propia persona, de tal manera que el individuo no finja una autoestima que no tiene, sino que valore la autoestima propia. (Branden, 2001)

La práctica de aceptar responsabilidades

Las personas deben tener control de sus propios actos y aceptar la responsabilidad o consecuencias de los mismos, es responsable de sus deseos, elecciones, conducta con los demás, de su tiempo, de su felicidad personal, de elegir sus propios valores y sobre todo de elevar el grado de su autoestima. (Branden, 2001)

La práctica de afirmarse a uno mismo

Es la virtud de expresarse correctamente, respetando las propias necesidades, deseos, valores y convicciones, buscando formas de expresarlas de forma práctica. (Branden, 2001)

La práctica de vivir con un propósito

Cuando tenemos metas y propósitos encaminamos nuestras acciones a lograrlos, tenemos una dirección que seguir, ya sea trabajar, estudiar, formar una familia, etc, el hecho de tener un propósito es importante para tener una autoestima plena. (Branden, 2001)

La práctica de la integridad.

Cuando los actos de una persona y sus ideales son coherentes, entonces esa persona tiene integridad. (Branden, 2001)

2.1.4 Componentes de la autoestima.

El conocimiento de sí mismo

Una persona que tenga alta autoestima necesita conocerse a sí misma, hacerse las preguntas ¿quién soy? ¿porqué me comporto de tal manera? ¿porqué me enoja? ¿cuáles son mis habilidades y capacidades? (Rodríguez, 1988)

El autoconcepto

Es lo que creemos que somos. "soy el que pienso que soy" si pienso que soy inteligente, actúo como tal, pienso que soy un tonto y actúo como tal, no sirvo para nada o soy una persona competente. (Rodríguez, 1988)

El autorrespeto

Para que los demás nos respeten, debemos empezar por respetarnos a nosotros mismos, en ocasiones las personas nos faltan al respeto, nos tratan mal, nos humillan, nos gritan, pero es porque nosotros mismos lo permitimos.

(Rodríguez, citado por Gasperín, 2001)

Algunos investigadores como Simmonds y Rosenberg (1975) describen que la autoimagen y la autoestima en las mujeres ocasiona más problemas que en los hombres, ya que las mujeres tienden más a preocuparse sobre lo que los demás piensan de ellas y se interesan más por complacer a sus parejas, están menos satisfechas con su rol sexual y se les fomenta una mayor autoconciencia, lo que trae como consecuencia una más baja autoestima y mayor inestabilidad. (González, 2006)

Se han realizado investigaciones en el área de la violencia que intentaron encontrar en las víctimas características que explicaran la razón por la cual estas mujeres eran maltratadas y no abandonan estas relaciones de maltrato (Faulk, 1974, Shainess, 1974; Snell, Rosenwald y Robey, 1964). La baja autoestima es una característica de las mujeres que causa que éstas permanezcan dentro de una relación de violencia. Las mujeres que son maltratadas tienen una pobre imagen de sí mismas o una baja autoestima, creen que merecen ese maltrato porque no valen nada o no sirven para nada, además tienen actitudes más tradicionales que las mujeres en general. (Villavicencio, 2003)

Rodríguez (1988) menciona que las mujeres que tienen baja autoestima piensan que no valen nada o muy poco, esperan ser humilladas, menospreciadas, pisoteadas, por los demás y regularmente esto sucede, se encierran en un mundo de soledad y aislamiento, se vuelven apáticas, indiferentes hacia ellas mismas, tienen temor por la desconfianza y aislamiento que sienten, el mismo temor hace que ellas no se arriesguen en la búsqueda de nuevas soluciones a sus problemas, por lo tanto su comportamiento es más destructivo. Cuando las mujeres con baja autoestima han sufrido una derrota, se sienten desesperadas y piensan que alguien tan inútil no puede enfrentar esas dificultades, incluso pueden llegar a recurrir en drogas, suicidio o al asesinato.

Además dirigen su vida hacia donde los demás quieren, se sienten frustradas, no aceptan cambios, son rígidas en sus valores y se empeñan en permanecer estáticas, se disgustan a sí mismas, se desprecian, no conocen sus sentimientos, los reprimen o deforman, no conoce sus derechos, obligaciones ni necesidades, por eso no los defiende ni desarrollan.

Dicaprio (1989) menciona que la mujer maltratada tiene una personalidad con baja autoestima, miedos a la separación, es sumisa, tiende al aislamiento.

2.2 Relación con los padres en la infancia

Otra variable del estudio es la relación con los padres en la infancia y la violencia en la familia de origen, donde se desea conocer si las mujeres presenciaron o fueron víctimas de violencia física y o psicológica por parte de sus padres y a continuación se presenta la teoría.

Familia

“La familia es considerada como el núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisitos para lograr un óptimo resultado en un proceso de crecimiento y desarrollo.” (Sánchez, 1976:15)

Es muy importante la relación entre el padre y la madre, desde el embarazo, ya que esto va a facilitar la relación de la madre con el niño, por el contrario cuando hay una mala relación entre los padres puede haber rechazo hacia el niño. (Delval, 2002)

2.2.1 Relación de apego con los padres

El desarrollo infantil se da en diversos niveles como lo son: cultural, físico, psicológico, social, aprendizaje intelectual.

Según Angrilli (1984) la familia tiene una gran influencia en el desarrollo integral de la personalidad del niño, sus padres y hermanos, por medio de las actitudes y sentimientos de los padres hacia los niños.

Hay hogares donde se ejerce un control autoritario y restrictivo sin oportunidad para que el niño participe en las decisiones, los niños difícilmente podrán desarrollar la autodeterminación y la autoconfianza, además que inhiben el desarrollo del sentido de autonomía.

Sin embargo, los hogares caracterizados por solidez, firmeza apropiada sin arbitrariedad, afecto y aceptación para el niño, conducen mejor hacia el desarrollo de la salud mental y autosuficiencia.

Algunos estudios revelan que la personalidad se ve influida por el orden de nacimiento, el sexo, el espaciamiento entre cada uno de los hijos. El hijo mayor es más sociable y está más involucrado con los valores y deseos de sus padres, además los hermanos que se llevan más de dos o cuatro años tienen más problemas que los que se llevan menos de dos años o más de cuatro. (Angrilli, 1984)

Según Delval (2002) el niño para sobrevivir necesita de los demás, sobre todo de la madre quien debe satisfacer sus necesidades de hambre, sueño, calor, frío, dolor y conforme pasa el tiempo el niño va experimentando diversas emociones o sentimientos como la alegría, ira, miedo, sorpresa, desagrado y de esta forma va surgiendo una relación especial con la persona que más cuidado tiene de él, como lo es la madre.

Bradshaw (2000) menciona que los niños para crecer necesitan de sus padres, que les enseñen con el ejemplo, brinden atención, tiempo y que afirmen sus sentimientos. Bradshaw refiere a Millar quien menciona que el niño requiere mucho apoyo emocional y físico por parte de sus padres, sobre todo respeto, tolerancia, placer, diversión, si el niño tiene una buena infancia, tendrá una buena adolescencia y después se volverá adulto.

Por otro lado Simón (2000) menciona que los menores deben de satisfacer además de sus necesidades físicas, sus necesidades sociales dentro de la familia:

Los niños deben sentir seguridad, que es brindada por las personas más cercanas; los padres.

Deben tener una red de relaciones sociales según la edad que se vaya presentando.

Es importante fomentar su autonomía y darles la oportunidad de participar y opinar en sus cosas.

Necesidad de protección contra riesgos y miedos imaginarios (abandono, que se les deje de querer)

Necesidad de jugar para desarrollar sus capacidades cognitivas.

Los teóricos cognitivos sociales mencionan que las personas, presentan una conducta que tiene que ver con la observación de los demás, generalmente los padres. Por lo tanto las mujeres se comportan igual o similarmente que su madre de quien observó y aprendió cierta conducta. Haciendo referencia a la frase "De tal palo tal astilla" que narra que los padres son un modelo a imitar, por lo tanto los hijos son parecidos a sus padres o tienen un comportamiento igual. (Lawrence 1988)

2.2.2 Maltrato infantil y relación de no apego.

Antes no se hablaba de maltrato infantil, ya que se consideraba que el padre y la madre al tener la función de educar a sus hijos podían hacer uso de los golpes y era una costumbre aceptada y recomendada, lo hacían "por su bien". Fue hasta los años sesenta que se empezó a hablar del síndrome del niño maltratado" (Lammoglia, 2005)

Simón (2000: 127) hace mención a la definición del maltrato infantil de Martínez y Paul "lesiones físicas o psicológicas no accidentales que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenacen el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño".

Existe maltrato físico que se presenta con golpes, moretones, quemaduras, cicatrices, problemas serios en la salud, e incluso la muerte. (Lammoglia, 2005)

Cuando un niño ha sufrido abusos, su forma de ver el mundo, de pensar y de sentir es diferente a la de un niño que no ha sufrido abusos. Los niños que crecen en familias abusivas, sienten:

Miedo al abandono; a pesar de que no tiene relaciones sanas, no quieren estar solos.

Negación y falsas ilusiones; defiende a sus padres a pesar de su trato, trata de ganarse el amor de sus padres y de complacerlos.

Emociones Indiferenciadas; no sabe que siente, ni puede expresar sus emociones.

Soledad y aislamiento; Se siente solo y desconectado.

Comportamientos compulsivos. utiliza actividades para distraerse de sus sentimientos.

Ansiedad; generalmente está ansioso y teme lo peor.

Represión de sus emociones: En la familia nadie expresaba lo que sentía, debía suponer que sus padres lo querían aunque no se lo dijeran.

Temores y tormentos, sentía miedo la mayor parte del tiempo, se asusta con facilidad. (Bradshaw, 2000)

Todo esto trae como consecuencia que el menor muestre desconfianza, miedo, hostilidad, conducta antisocial e incluso pueden llegar a abandonar el hogar. Además sienten vergüenza, culpa, estigmatización, baja autoestima, ansiedad, angustia, depresión, sin hacer a un lado las dificultades en el sueño, la comida y en la escuela.

También se ven dañadas sus relaciones interpersonales tanto en la propia familia como con otras personas, además esto favorece a que los niños lleven una relación de no apego con sus padres. (Simón, 2000)

No obstante Simón (2000) menciona que hay comportamientos de los padres hacia los hijos que incluyen malos tratos como:

Excluirlos del ámbito familiar, ignorarlos, no se les deja participar en cosas familiares, no hay comunicación con ellos, o son valorados, no se reconocen sus logros, no se reconocen sus conductas positivas, no se les aprecia, se les mantiene socialmente aislados, se reprimen sus emociones.

2.2.3 Relación regular

Una relación regular es cuando los hijos no siempre llevan una relación de apego con los padres, en ocasiones se llevan bien, se les tiene confianza y se desea estar cerca de ellos, se siente protección y que son tomados en cuenta, sin embargo también hay ocasiones en que se llevan mal, se tiene temor, desconfianza, tristeza hacia los padres, por lo tanto constantemente varía su relación. (Bradshaw, 2000)

2.2.4. Los niños que presencian violencia en el hogar.

Dentro del desarrollo del niño, se aprenden también las conductas violentas.

Originalmente Bandura (1986) desarrolló la teoría del aprendizaje social, conocida actualmente como teoría cognitiva social donde hace referencia al aprendizaje por observación; los niños aprenden cosas observando a los padres y a los demás, tomándolos como modelos. Los niños podrían adquirir reacciones conductuales, por medio de la observación de estos modelos. Las reacciones emocionales intensas y de larga duración se pueden adquirir mediante modelos y no necesariamente a través de la experiencia directa, algunos de los gustos de las personas, atracciones, miedos, pueden estar basados en la observación de estos modelos. La conducta de las personas es aprendida dentro del hogar y está en relación con las experiencias vividas durante su infancia, cuando se han presenciado hechos de violencia dentro de su hogar de origen, ya sea como víctimas o como testigos.

Las mujeres maltratadas tienen historias de maltrato en la infancia y la violencia en la familia de origen ha ejercido el efecto de "normalización" de la violencia, muchas mujeres no son conscientes del maltrato que reciben y lo perciben como algo normal. (Corsi, 1994).

Uno de los problemas que se dan con un padre golpeador de la madre, es que se asimilan por los hijos los roles que reviven en el hogar, el niño que golpeará y la niña que soportará. (Rodríguez, 1999)

Ferreira, (1995) menciona que la mujer que es víctima de violencia en el noviazgo o vio que su madre era golpeada y ella aprendió un rol pasivo, a callarse, a creer que la violencia es algo normal, y que la mujer solo se dedicaba a cumplir sus tareas y obligaciones, además que los hombre tienen más libertad y privilegios.

Los menores que presencian violencia cotidiana en el hogar, presentan más problemas de disciplina, adaptación y comportamiento, además de la posibilidad de repetir grados escolares.

Para los niños existe una distorsión sobre el concepto del amor, los padres le dicen al niño “lo hago porque te quiero”, entonces los niños asumen que así es el amor, el menor va perdiendo su individualidad y se convence de que haga lo que haga resultará mal. (Lammoglia, 2005)

Sin embargo, el menor no solo se ve afectado cuando el ha sido víctima de maltrato, sino también cuando lo ha presenciado, en ocasiones se piensa que la violencia de los padres no afecta a los hijos, pero la verdad es que les causa un daño irreversible; emocional y psicológicamente, los niños se sienten responsables de las peleas de los papás. (Lammoglia, 2005)

Además están asimilando un aprendizaje de una conducta violenta que podrán repetir en su vida adulta, ya sea como víctimas o como victimarios, ya que toda su vida han crecido con la idea de que la violencia es algo propio de la familia, aprenden el prototipo de pareja con el que se identifican en su vida adulta. (Lammoglia, 2005)

2.3 Violencia en el noviazgo

2.3.1 Violencia Física

Lo que han vivido las mujeres en su infancia, como resultado de un aprendizaje en su desarrollo, provee la posibilidad de que en el noviazgo sea una víctima de la violencia física o psicológica por parte de su pareja.

“El noviazgo es precisamente una etapa en la que se desarrolla la base para una futura familia” (Ferreira, 1995: 171), es el noviazgo donde se empiezan a conocer las conductas violentas de la pareja y se prepara el camino para un matrimonio en el que estará presente la violencia familiar.

En las relaciones de pareja, en ocasiones se presentan noviazgos violentos, en los cuales se van presentando manifestaciones sutiles que suelen pasar inadvertidas, se inicia con pequeños chantajes, escenas de celos, comentarios mal intencionados, pequeños momentos donde la pareja se convierte en el enemigo, más tarde estas agresiones irán creciendo. (Lammoglia, 2004)

Las agresiones pueden presentarse de forma física:

"La violencia física es una invasión del espacio físico de la otra persona y puede hacerse de dos maneras: una es el contacto directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujones y jalones. Es también limitar sus movimientos de diversas formas: encerrarla, provocarle lesiones con armas de fuego o punzo-cortantes, aventarle objetos y producirle la muerte". (Ramírez 2000:6)

2.3.2 Violencia Psicológica

Las agresiones también pueden presentarse de forma psicológica como menciona Bennúdez (2005), la violencia psicológica se presenta cuando se denigra, critica, humilla, intimida o amenaza, controla, sobrerresponsabiliza, simula indiferencia o cualquier comportamiento que afecte el equilibrio emocional de la otra persona. Aunque no podemos ver evidencias en el cuerpo como en la violencia física, puede ser tan doloroso como ésta.

Cuando se presenta violencia psicológica generalmente el novio controla a la mujer, quiere saber todo lo que hace, con quién estuvo, checa sus horarios, la llama frecuentemente, le prohíbe hacer cosas, tener ciertas amistades, desea que ella cambie su forma de vestir, o arreglarse, hace escándalos en la calle, da órdenes, culpa a la novia de todo lo que sucede, se enoja muy seguido, la humilla, amenaza con abandonar la relación o hacerle daño, piensa que las mujeres son inferiores. (Ferreira, 1995)

Codependencia

Dentro de la violencia psicológica existe una codependencia, según el Dr. Lammoglia (2004) ésta se establece cuando se depende emocionalmente de otro. En la dependencia emocional, el dependiente no desea conocer realmente como es la otra persona, solamente desea no perderla.

Así mismo, menciona que los dos que están dentro de una codependencia, van perdiendo su individualidad y algunas de las conductas de los codependientes se ven reflejadas en las siguientes afirmaciones:

Se siente responsable del otro, de sus emociones, sentimientos, pensamientos, deseos, acciones, si está bien o si está mal.

Siente culpa por lo que le pasa al otro.

Se siente obligado a ayudar al otro.

Hace cosas que realmente no deseaba hacer, dice "sí" cuando quiere decir "no".

No sabe lo que quiere.

El otro está antes que ella, lo complace a él, no se complace ella.

Se siente menospreciada, victimada y utilizada.

Rechaza cumplidos y halagos, pero al mismo tiempo se deprime por no tenerlos.

Quiere hacer todo perfecto, le da miedo cometer errores.

Tiene un sentimiento de culpa y piensa en "yo debería o hubiera".

Trata de ignorar los problemas o quiere creer que no existen.

No se siente feliz

Depende de otros para su felicidad.

En las relaciones de dependencia emocional, existe un enganche y lo peligroso es permanecer dentro de esa relación destructiva, Sin embargo las mujeres piensan que no volverá a suceder y soñar con lo bonito que son las reconciliaciones, es un autoengaño que forma parte de la

enfermedad emocional. Debido a esa dependencia, la mujer siente que su vida se acabaría sin la otra persona y que su mundo se vendría abajo. En el noviazgo y en nombre del amor, se toleran distintos tipos de agresiones y se aceptan comportamientos abusivos. (Lammoglia, 2004)

Devaluación de la mujer

Lammoglia (2004) indica que cuando la mujer tiene baja autoestima, no puede llevar una relación sana, comienza relaciones desiguales, se coloca automáticamente debajo de la otra persona, tiene una pobre idea de sí misma, y por lo tanto acopla al mal trato que recibe.

El hombre busca dejar a la mujer en vergüenza delante de otros o simplemente devaluarla con el objetivo de inferiorizarla a través de un sinnúmero de descalificaciones de lo que es o hace la mujer, le dice frases como “A poco crees que vas a poder tú sola”, “No vales nada”. El novio no reconoce a la mujer ni como persona ni en sus necesidades y esto a su vez provoca que la novia sobrevalore lo poco que brinda el varón, ella llega a pensar “él me quiere a su manera, pero me quiere, peor es nada”. El hombre busca solamente su satisfacción y no se preocupa por hacer que ella se sienta bien. (Villegas, 2005)

El hombre logra la debilidad física y psicológica de la mujer, con sus críticas va terminando con la confianza de ella en sí misma, va produciendo un desgaste por el efecto de la continua denigración, insultos y burlas. (Ferreira, 1992)

Poder y Control.

El poder “es la capacidad de lograr algo de otros por influencia física, como la fuerza; por influencia emocional o afectiva, como la autoridad. (Ferreira, 1992)

La obediencia la entendemos como un mecanismo psicológico relacionado con la vida social y el sistema de autoridad vigente en una comunidad y que puede describirse como el fenómeno de sumisión de una voluntad a otra ajena, más poderosa. (Ferreira, 1992)

Para que exista una relación de poder se necesitan dos: uno que quiera manifestar el poder y otro que lo acepte. Lammoglia (2004). Las cuestiones de poder y obediencia son factores a los que se recurre para lograr la dominación de las personas. (Ferreira, 1992)

En la familia los padres ejercen poder sobre los hijos y demandan obediencia de ellos, pero al mismo tiempo el hombre tiene la dominación de la mujer. Desde la infancia se va transmitiendo la idea de que hay que obedecer a los mayores o a las personas que son superiores a nosotros. Los menores se sienten obligados a aceptar y creer lo que sus padres o “superiores” exigen, del mismo modo las mujeres deben obedecer a los hombres, por lo tanto los padres ejercen violencia hacia los hijos y al mismo tiempo el hombre ejerce violencia hacia la mujer. (Ferreira, 1992)

Se piensa en el control como medio de disciplina para moldear el comportamiento que se espera de las mujeres y de este modo se va haciendo más grande la desigualdad entre hombres

y mujeres. Los hombres han ejercido tal control en las mujeres que han destruido su dignidad y autoestima, para que se sientan inseguras y temerosas. (Ferreira, 1992)

En el noviazgo generalmente “el hombre es el que lleva los pantalones, la mujer se somete, así son las cosas” (Lammoglia, 2004: 138), los hombres hacen uso de una voz fuerte y cortante para imponerse, pueden llegar a los gritos o incluso a los golpes, sin embargo la mayoría utilizan métodos más sutiles como la manipulación y el chantaje.

Un hombre abusivo aspira a ejercer cierto poder y control sobre su novia, no sólo en lo que hace o deja de hacer, sino también en sus pensamientos y sentimientos, no la ve a ella como persona, sino como a una cosa, utiliza cualquier técnica que deje a su víctima a la merced de su voluntad, sin libertad, de tal forma que ella no hace nada sin el permiso de él o sin comunicarle las cosas, evita hacer cosas que puedan molestarlo, así el hombre la va convenciendo de su incapacidad y de que sólo él puede soportarla y guiarla. (Ferreira, 1992)

Según Ramirez (2000) el control está compuesto por los siguientes elementos:

Las tareas y responsabilidades que el hombre asigna a la mujer, además moldea los espacios de ella de acuerdo con lo que él quiere o cree conveniente, pone los límites y decide cuales decisiones puede tomar su pareja y cuales no.

Otro elemento del control es darle a conocer a la mujer lo que él espera de ella, ya sea por medio de expresiones directas o indirectas, le hace saber cuál es el comportamiento que ella debe tener.

Así mismo puede ejercer el control por medio de la coerción, la cual puede presentarse de una forma sutil como hablarle por teléfono continuamente, va por ella sin avisarle, se queda hasta tarde en su casa para ver qué hace, no obstante también puede hacer uso de la coerción por medio de la violencia física y conforme pasa el tiempo el hombre va moldeando a la mujer para que pierda su individualidad.

Una de las teorías más importantes en el campo de la violencia hacia las mujeres es la teoría del Círculo de la violencia, por lo tanto se consideró importante incluirla en el estudio, ya que si encontramos que las mujeres son víctimas de violencia en el noviazgo, es muy probable que estén involucradas en este círculo de violencia.

2.3.3. La teoría del Círculo de la Violencia (síndrome de la mujer golpeada)

Es explicada por Leonore Walker (1980), a raíz de entrevistas que hizo con mujeres que eran víctimas de malos tratos, donde las mujeres describieron un proceso cíclico que consta de tres etapas:

2.3.3.1 Etapa de la tensión

Es muy frecuente que la mujer niegue lo que está sucediendo, la actitud de aceptación de la violencia por parte de la mujer ayuda a reforzar al agresor su derecho a poner disciplina y como la mujer ha aprendido que es inferior, entre más avance la tensión, más difícil es para la mujer prevenir la agresión. Walker (1980)

En esta etapa el agresor está molesto, hay humillaciones, peleas, hostilidad, reproches el hombre se molesta por todo, empiezan los celos, la controla en sus tiempos espacio, en fin a todo le encuentra lo malo, el hombre muestra desprecio hacia la mujer por su físico o sus cualidades intelectuales, ella trata de ser cariñosa y cree que su novio tiene razón y debe poner más cuidado en lo que hace y debe ser mejor mujer.

Se hacen presentes todo tipo de agresiones psicológicas como burlas, ridiculización en forma de chistes, críticas, actitudes que no parecen violentas pero que son devastadoras en la confianza y seguridad de la mujer. (Ferreira, 1989)

La mujer piensa que el hombre está de “mal humor” o “un poco tenso” (Dutton y Golant, 1999). Aún así la mujer cree que puede controlar la situación y evitar que venga la segunda etapa, sin embargo no es así y acepta la agresión futura. La víctima no puede recuperar el equilibrio y está indefensa frente al hombre.

2.3.3.2 Etapa de la explosión

En esta etapa el agresor está fuera de control, quiere descargar su ira y comienza a agredir a la mujer sin motivos justificados, regularmente, él desconoce lo que ha sucedido. (Walker 1980)

Cuando se presenta la explosión, generalmente se inicia con un empujón, ella se sorprende porque no cree que el pueda reaccionar de esa manera, después vienen todo tipo de agresiones físicas, golpes, patadas, mordidas, la lastima con objetos, armas, hasta en ocasiones llegar incluso hasta la muerte.

La mujer sabe que después de esta explosión, vendrá la calma y el amor, así que quiere que pase pronto esta segunda etapa.

2.3.3.3 Etapa de la calma o arrepentimiento

La mujer le dice a su pareja que está adolorida pero cree que no volverá a ocurrir un episodio como ese, comienza a justificarlo pensando que hoy tuvo un mal día, tiene problemas económicos, en el trabajo, sin embargo los dos están de acuerdo en que el no es así, que es distinto.

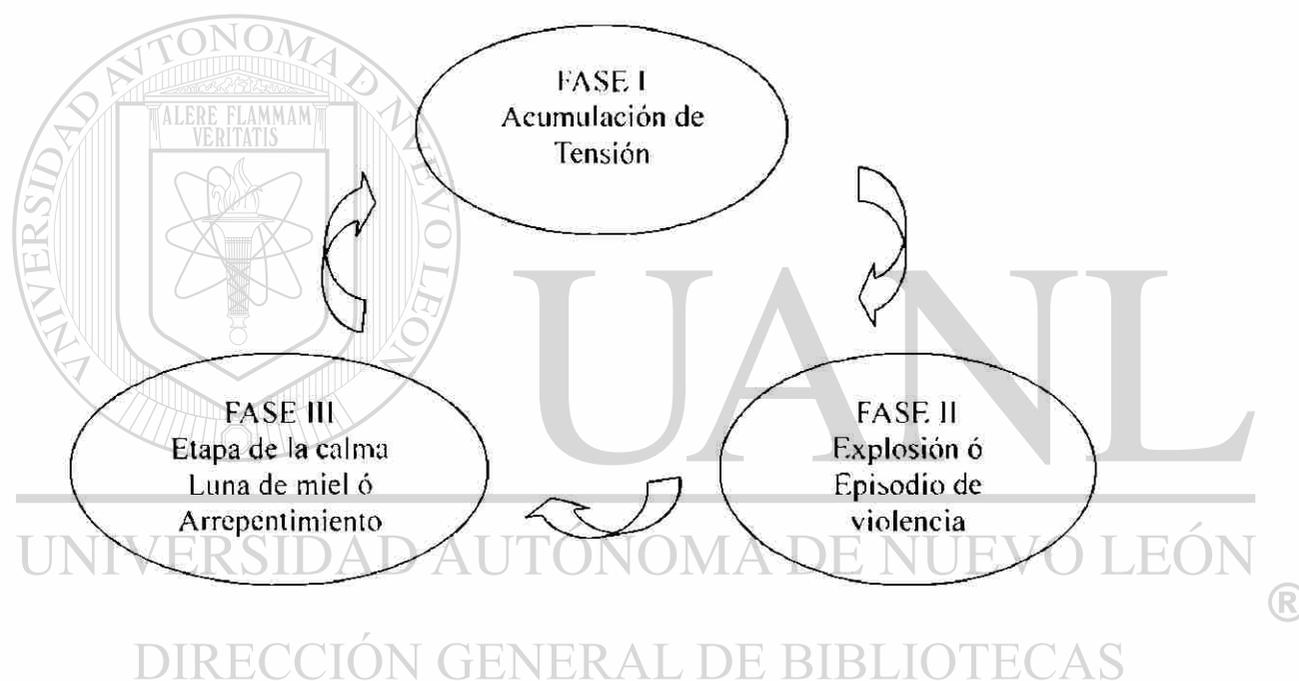
El agresor se da cuenta de lo que ha hecho y trata de componer la situación, por medio de regalos, promesas de que no volverá a suceder, pide perdón, se muestra cariñoso, y la mujer feliz, disfrutando de lo maravilloso de su pareja y se convierte en cómplice de su agresor. (Walker 1980)

Los dos niegan lo sucedido, racionalizan y comienza un periodo muy agradable, recuperan el cariño, y las atenciones, no obstante, las agresiones le costarán muy caro, al paso de los días, con la convivencia, vendrán dificultades externas e internas que llevarán otra vez a la etapa de acumulación de tensión y así iniciará nuevamente el ciclo. (Ferreira, 1989)

Sin embargo la mujer mantiene viva la esperanza de que sólo fue esta vez y se engaña pensando que él va a cambiar y ella lo ayudará. Las cosas “bonitas” la hacen dejar a un lado las etapas de violencia que vivió

El ciclo puede comenzar en el noviazgo, el novio mostró conductas que levantaron temor y dudas en la novia acerca de si debía casarse o no, sin embargo ella esta enamorada, tiene la esperanza de que cuando se casen él va a cambiar. Además las presiones sociales que siente porque ya esta enterada toda la gente de su próximo matrimonio, su madre le enseñó que la mujer debe soportar abusos y obedecer a su hombre, o bien, ya entregaron invitaciones, ya se hicieron pagos de la boda, el escándalo, etc., la mujer no hace caso a las señales de alerta y decide unir su vida a ese hombre. (Ferreira, 1989)

Circulo de la Violencia



Por otra parte Torres (año) menciona el **modelo del Síndrome de Estocolmo** como una respuesta a la interrogante del porqué las mujeres permanecen en una relación con violencia, el cual es muy parecido y viene a reforzar la teoría del círculo de la violencia; este síndrome involucra tres aspectos:

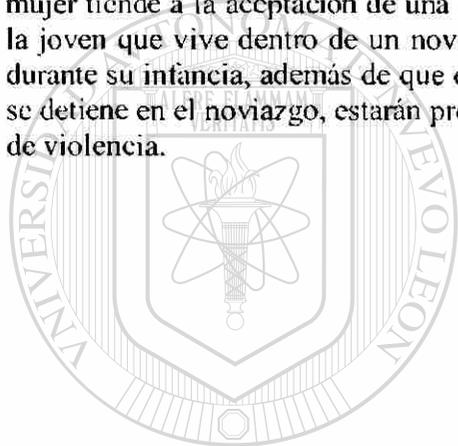
1. Una persona amenaza con matar o dañar a otra y tiene la capacidad de hacerlo. En las relaciones de violencia los hombres producen daños no tan serios en un inicio, pero van incrementando su intensidad, si la mujer pensaba que el nunca le haría daño, esas ideas se van en el primer incidente de golpes.
2. La persona amenazada no puede escapar porque ha sido aislada del exterior. La mujer conforme la violencia va cumpliendo sus fases cíclicas, está menos comunicada con el exterior o con su familia porque sienten vergüenza o culpa.

3. La persona amenazadora muestra hacia la víctima cierta amabilidad que opera como refuerzo intermitente.

Ya que el hombre no es violento todo el tiempo, tiene momentos de amabilidad, como se ve en la etapa de la luna de miel, por lo tanto la mujer empieza a dejar a un lado la faceta del hombre golpeador.

Además que las mujeres tienen estrategias para resistir, es un mecanismo de adaptación ante una situación amenazante de la que no sabe cómo escapar, o no puede, terminan creyendo que son inferiores y se muestran dependientes, sumisas y dóciles, creen que la violencia es un problema normal en la pareja.

Las teorías ya mencionadas anteriormente tratan de dar una explicación sobre el porqué la mujer tiende a la aceptación de una relación de violencia, donde los autores coinciden en que la joven que vive dentro de un noviazgo violento, vivió o presenció violencia en su familia durante su infancia, además de que están inmersas en un círculo de violencia, en el cual si no se detiene en el noviazgo, estarán preparando las bases de un futuro matrimonio con presencia de violencia.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPITULO 3.

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de Investigación

La investigación social sirve a varios propósitos, entre otros, explorar, describir o explicar un fenómeno y el diseño de investigación como plan de acción y estrategia para recolectar los datos, nos permite observar fenómenos en su contexto real y posteriormente analizar sus resultados.

El diseño de investigación es un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación. (Hernández y otros, 2003)

Este estudio se ubica dentro del paradigma cuantitativo “este método confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. (Hernández y otros, 2003)

Para este estudio, se utilizó el diseño transeccional, exploratorio, descriptivo y correlacional.

Transeccional, porque se obtuvo la información en un momento dado, en un tiempo único. Exploratorio, porque se trata de una exploración inicial de un tema poco conocido y puede constituir el preámbulo de otros diseños, es descriptivo por tener como objetivo indagar la incidencia de las variables y especificar propiedades, características y rasgos del fenómeno a estudiar.

Es un estudio de tipo descriptivo porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analiza. Se pretende describir las características de las mujeres encuestadas como Edad, Religión, Facultades, si trabaja actualmente, con quién vive, duración del noviazgo, deseos de casarse con su novio, además de conocer otras variables como la autoestima, relación con los padres, violencia por parte de los padres, si presencié violencia hacia su madre por parte de su padre y violencia en el noviazgo.

Así mismo, es un estudio de tipo correlacional, porque evalúa la relación que existe entre dos o más variables, mide el grado de relación entre estas variables y da a conocer como se comporta una variable conociendo el comportamiento de otras variables. (Hernández y otros, 2003).

En la parte correlacional del estudio se pretende describir la relación entre la variable Violencia en el noviazgo con las variables: autoestima, relación con los padres, violencia física por parte de los padres, violencia psicológica por parte de los padres, la estudiante presencia violencia hacia su madre por parte de su padre, violencia física en el noviazgo, violencia psicológica en el noviazgo, facultad y deseos de casarse.

3.2 Muestra

En esta investigación se utilizó una muestra no probabilística o dirigida, con sujetos voluntarios. Las muestras no probabilísticas suponen un procedimiento de selección informal bajo las condiciones que establece el investigador. La ventaja bajo el enfoque cuantitativo de una muestra no probabilística es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente. (Hernández y otros, 2003).

Para este trabajo la muestra fueron sujetos voluntarios, homogéneos en ciertas características como edad, sexo, escolaridad, de tal manera que los resultados no obedezcan a diferencias individuales, sino a las condiciones a las que fueron sometidos. El investigador invita a los sujetos a participar en el estudio. (Hernández y otros, 2003).

La población muestral en este estudio la estuvo representada por la población femenina de tres facultades de la Universidad Autónoma de Nuevo León: Trabajo Social y Desarrollo Humano, Psicología y Derecho. Las unidades de análisis fueron todas las mujeres solteras, con una relación de noviazgo, que estuvieran cursando el 8º, 9º y 10º semestre de las facultades mencionadas y que estuvieran dispuestas a contestar el instrumento.

Se determinó un total de 150 cuestionarios como mínimo para poder realizar el manejo del análisis estadístico; si no era suficiente el número de alumnas con dichas características en los semestres ya mencionados, se optaría por tomar alumnas de un semestre anterior, sin embargo, si fue suficiente.

El total de cuestionarios que se aplicó fue de 151, ya que fue el total de mujeres que había en 8º, 9º y 10º semestre de las facultades mencionadas con una relación de noviazgo y que estuvieron dispuestas a contestar el cuestionario, de los cuales se aplicaron en la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano 35, en la Facultad de Derecho 65 y en la Facultad de Psicología 51 cuestionarios.

3.3 Diseño del instrumento.

Existe un gran número de métodos que puede utilizar un investigador para la recolección de los datos; uno de los más utilizados es el cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas o afirmaciones respecto a una o más variables a medir.

En este estudio se utilizó un cuestionario con afirmaciones de tipo cerradas ya que contienen alternativas de respuesta previamente delimitadas. Las categorías de respuesta están formadas por una escala de tipo Likert que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide al sujeto que exprese su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico.

Pasos que se llevaron a cabo para diseñar el instrumento:

Listar las variables que se pretenden medir u observar

Revisar cómo se han definido operacionalmente las variables y comprender su significado.

Elegir los instrumentos ya desarrollados que hayan sido favorecidos por la comparación y adaptarlos al contexto de la investigación.

El cuestionario consta de 3 partes con un total de 111 afirmaciones.

La primera parte de autoestima con 25 afirmaciones.

La segunda parte de relación con los padres y violencia en la infancia con 38 afirmaciones.

La tercera parte se refiere a la violencia física y psicológica en el noviazgo con 48 afirmaciones.

La primera parte es un cuestionario de autoestima (Index of Self-Esteem) estandarizado, elaborado por Walter W. Hudson el cual tiene un nivel de confianza de 0.90 para lo cual se realizó la traducción correspondiente de inglés a español.

La segunda parte de relación con los padres en la infancia, también adaptado.

Para la realización de la tercer parte de violencia en el noviazgo se retomaron diversos instrumentos, como el de (Partner Abuse Scale: Non-physical) y (Partner Abuse Scale:Physical) elaborados por Walter W. Hudson, además de (The Revised Conflict Tactics Scale) elaborado por Straus a los cuales se realizó una traducción y fueron adaptados a las necesidades del estudio.

Se diseñó el instrumento con un total de 150 afirmaciones, las cuales se validaron y se eliminaron 39, quedando el cuestionario terminado con un total de 111 afirmaciones.

Una vez que el instrumento fue terminado y revisado, se procedió a la aplicación de la prueba piloto a 15 alumnas de 7º semestre de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano para posteriormente validar las afirmaciones correspondientes, para lo cual se obtuvo la media, desviación estándar y varianza.

Después de su revisión y cambios, nuevamente se procedió a la aplicación de los cuestionarios a la población mencionada anteriormente.

3.4 Procedimiento

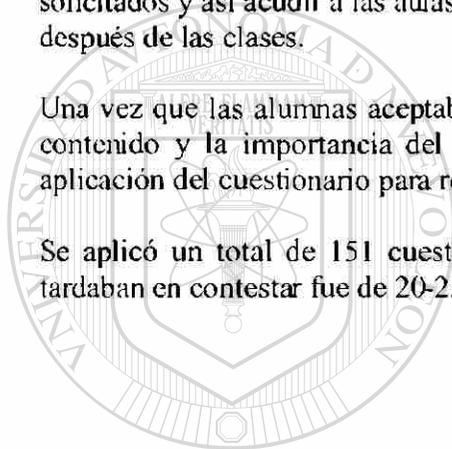
Se seleccionaron grupos de 8º, 9º y 10º semestre de las Facultades de Trabajo Social, Psicología y Derecho de la U.A.N.L. y mujeres solteras, con una relación de noviazgo, que estuvieran dispuestas a contestar el instrumento.

Previamente se estableció contacto con las Facultades para solicitar la autorización de los Directores para entrar a las aulas y aplicar el instrumento, se entregó personalmente un oficio a la dirección de cada Facultad, explicando la razón del estudio, así como el apoyo requerido, el cual fue aceptado favorablemente y se canalizó con las personas que facilitarían su aplicación.

Las Facultades a través de su personal, proporcionaron las listas y horarios de los grupos solicitados y así acudir a las aulas para aplicar el instrumento en forma grupal, ya fuera antes o después de las clases.

Una vez que las alumnas aceptaban contestar el cuestionario, se les explicó a la brevedad el contenido y la importancia del estudio. El encuestador permaneció en el aula durante la aplicación del cuestionario para resolver preguntas relacionadas al cuestionario.

Se aplicó un total de 151 cuestionarios distribuidos en las tres Facultades. El tiempo que tardaban en contestar fue de 20-25 minutos.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3.5 Operacionalización de Variables

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Las variables que se tomaron en cuenta para este estudio fueron:

Autoestima	Test de autoestima
Relación con la madre en la infancia.	Sentimientos de felicidad o tristeza o temor al lado de su madre.
Relación con el padre en la infancia	Sentimientos de felicidad o tristeza o temor al lado de su padre.
Presencia de violencia física en la infancia hacia la madre.	Haber visto que la madre recibía golpes por parte de su pareja.
Presencia de violencia psicológica en la infancia hacia la madre.	Haber visto que la madre recibía: Insultos y amenazas Humillación y desvalorización Gritos
Violencia física en la familia de origen por parte de la madre y/o padre.	Haber recibido agresiones físicas por parte de la madre o padre (-12 años): Golpes u otro tipo de agresión.
Violencia psicológica en la familia de origen por parte de la madre y/o padre.	Haber recibido por parte de la madre, padre, (-12 años): Insultos y amenazas Humillación y desvalorización Gritos
Violencia física hacia la mujer por parte de su novio.	Haber recibido agresiones físicas por parte de su novio: Golpes, empujones, cachetadas u otro tipo de agresión.
Violencia psicológica en el noviazgo:	Haber recibido violencia psicológica por parte de su novio

3.6 Análisis de Datos:

El análisis de los datos de este estudio se llevó a cabo a través del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales. (SPSS), este paquete fue desarrollado en la Universidad de Chicago y es uno de los más difundidos y utilizados en la investigación. (Sampieri, 2003)

Los datos fueron capturados y codificados, se corrieron las frecuencias de las variables para verificar que no hubiera errores en el proceso, se efectuaron las remodificaciones necesarias y posteriormente se procedió a realizar el análisis estadístico.

Se asignaron categorías a las distintas respuestas de algunas afirmaciones para simplificar su manejo y análisis.

Una parte del estudio fue descriptiva, donde fueron representadas en distribuciones de frecuencias, las variables ya mencionadas con anterioridad.

Otra parte del estudio fue correlacional, donde se pretende describir la relación que pueda existir entre la variable violencia en el noviazgo con las demás variables.

Para la parte correlacional el SPSS tiene una prueba estadística de significancia no paramétrica que es la Ji cuadrada, la cual se utiliza para conocer si la diferencia de frecuencias entre las estudiantes que sufrieron violencia en el noviazgo y las demás variables es estadísticamente significativa.

Si ($p < .05$), se dice que el coeficiente es significativo al nivel de .05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), observando que ninguna celda tuviera menos de 5% de frecuencias esperadas. (Sampieri, 2003)

Sin embargo, cuando no se cumple el requisito de frecuencia esperada mayores de 5 para utilizar la Ji cuadrada utilizamos la Prueba de la probabilidad exacta de Fisher, la cual es una técnica no paramétrica sumamente útil para analizar datos discretos (nominales u ordinales) cuando las dos muestras independientes son pequeñas. Los puntajes se representan mediante frecuencias en una tabla de contingencia de 2 x 2. El resultado de la prueba es la probabilidad exacta de la ocurrencia observada y se compara en el nivel de significancia de .05. (Siegel, 1988)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



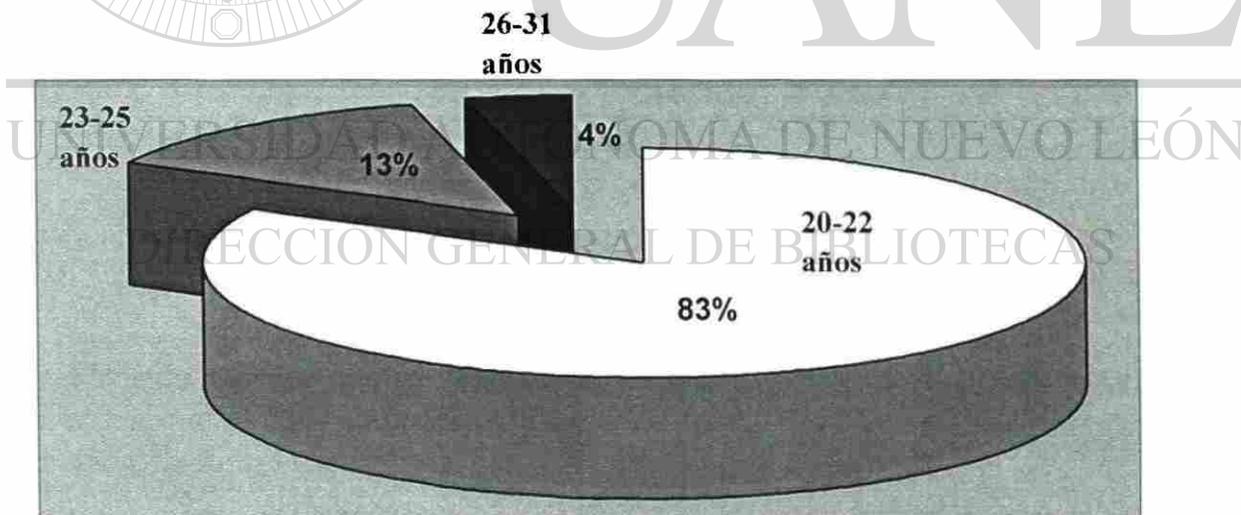
CAPÍTULO 4.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Datos sociodemográficos

Grafica 1

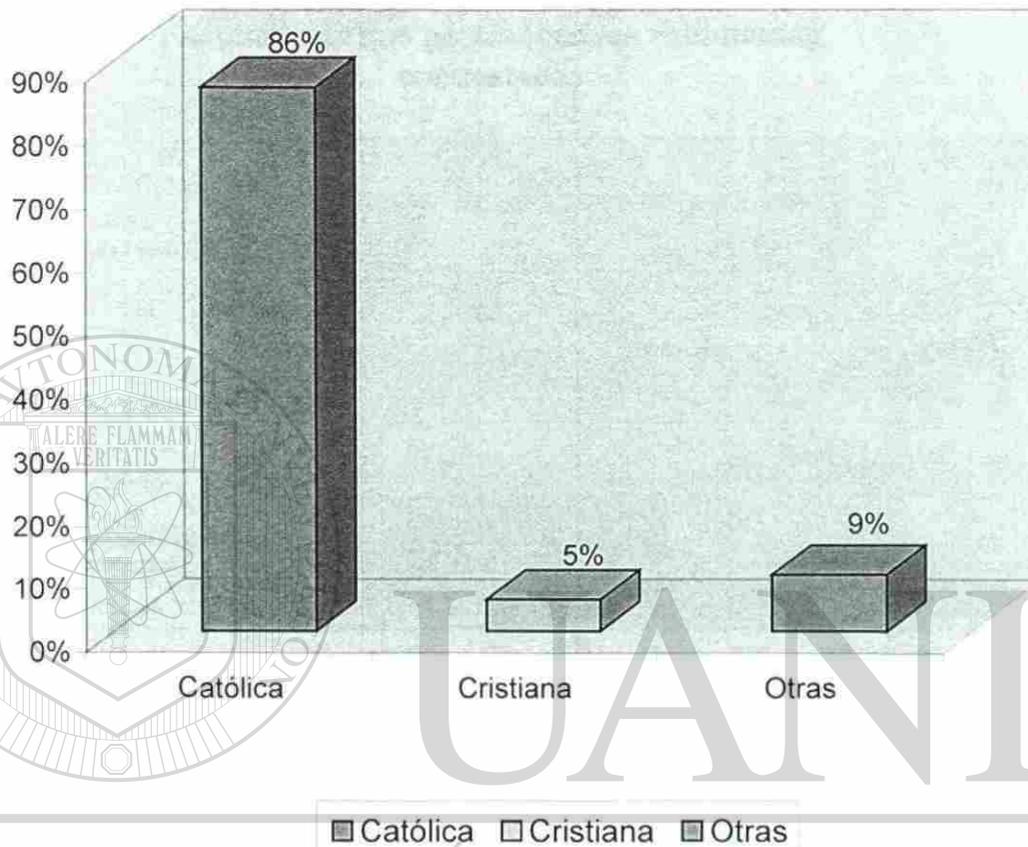
Edad de las estudiantes encuestadas



En relación a la edad del grupo estudiado, se clasificó en los siguientes grupos: de 20 a 22 años con el 83%; de 23 a 25 años el 13% y de 26 a 31 años con el 4%. La mayoría de las estudiantes se ubica en el grupo de edad entre los 20 y 22 años.

Gráfica 2

Religión de las estudiantes encuestadas



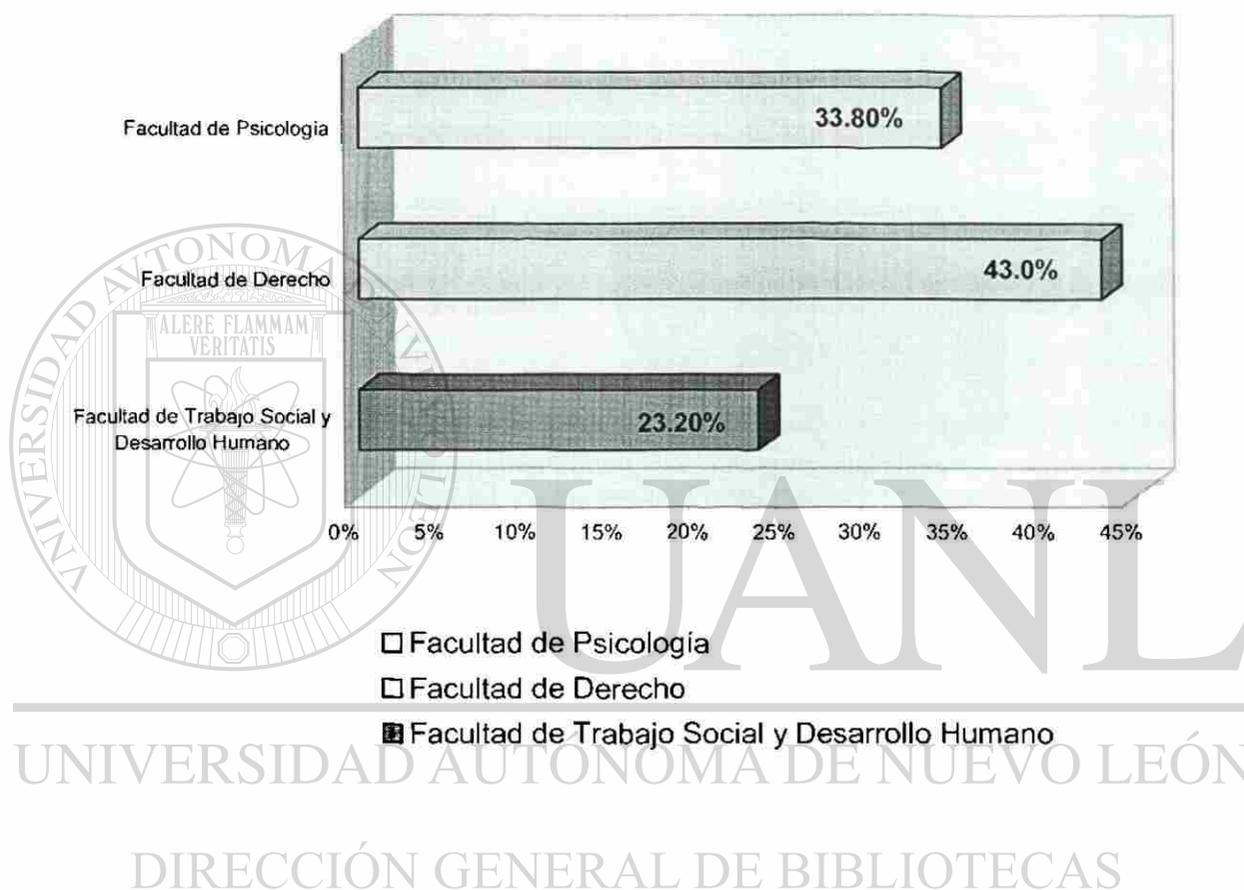
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El 86% de las estudiantes encuestadas manifestó ser de religión católica, mientras que el 5% es cristiana y el 9% está distribuido en otras religiones. La mayoría de las estudiantes pertenecen a la religión católica.

Grafica 3

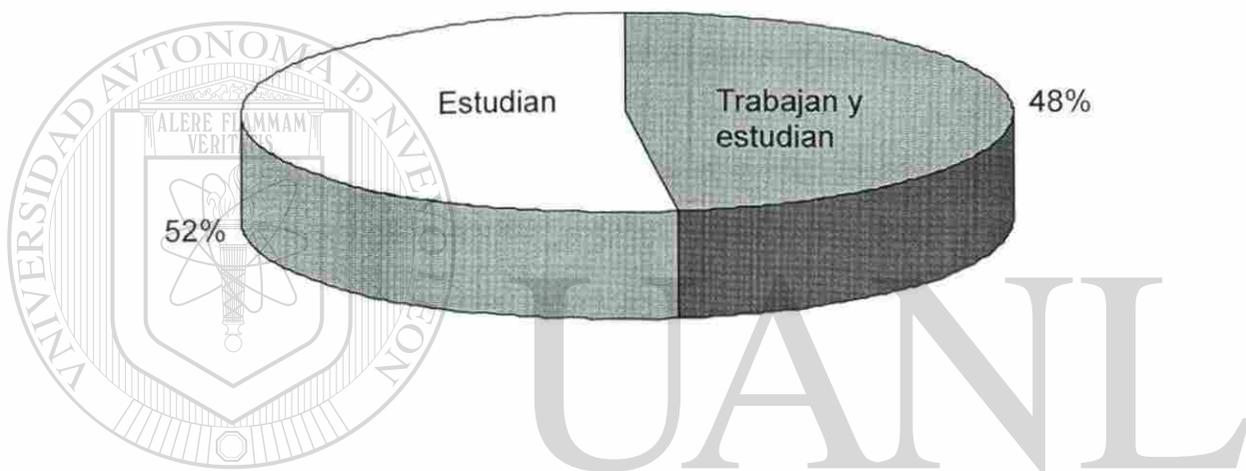
Facultad a la que pertenecen las estudiantes encuestadas



Las estudiantes encuestadas pertenecen a las siguientes Facultades de la Universidad Autónoma de Nuevo León, se observa que el 23.2% son de Trabajo Social y Desarrollo Humano, el 43% pertenece a Derecho y el 33.8% son de la Facultad de Psicología.

Grafica 4

Porcentaje de estudiantes encuestadas que trabajan y/o estudian

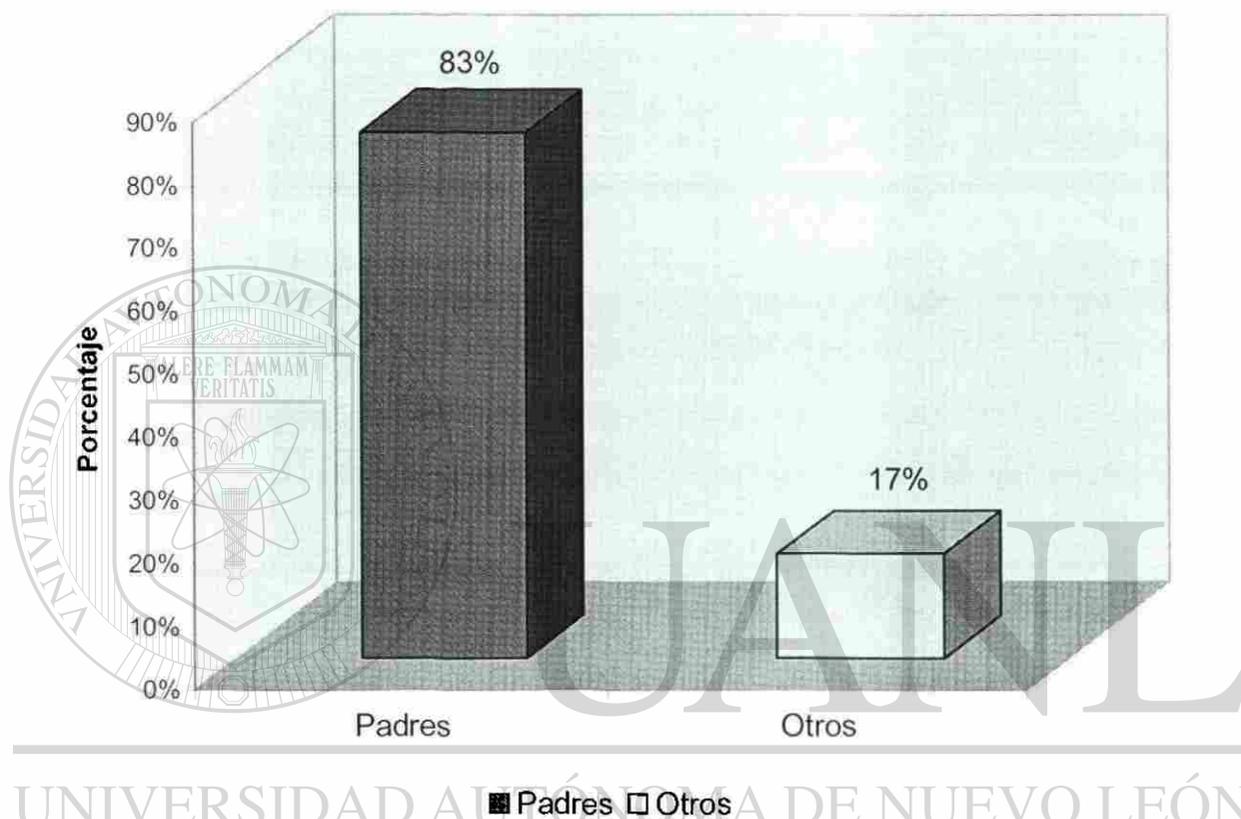


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

En la gráfica se evidencia que la mayoría de la población encuestada, el 48% de las mujeres además de estudiar trabajan, mientras que el 52% solamente estudia.

Grafica 5

Personas con quien viven las estudiantes encuestadas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

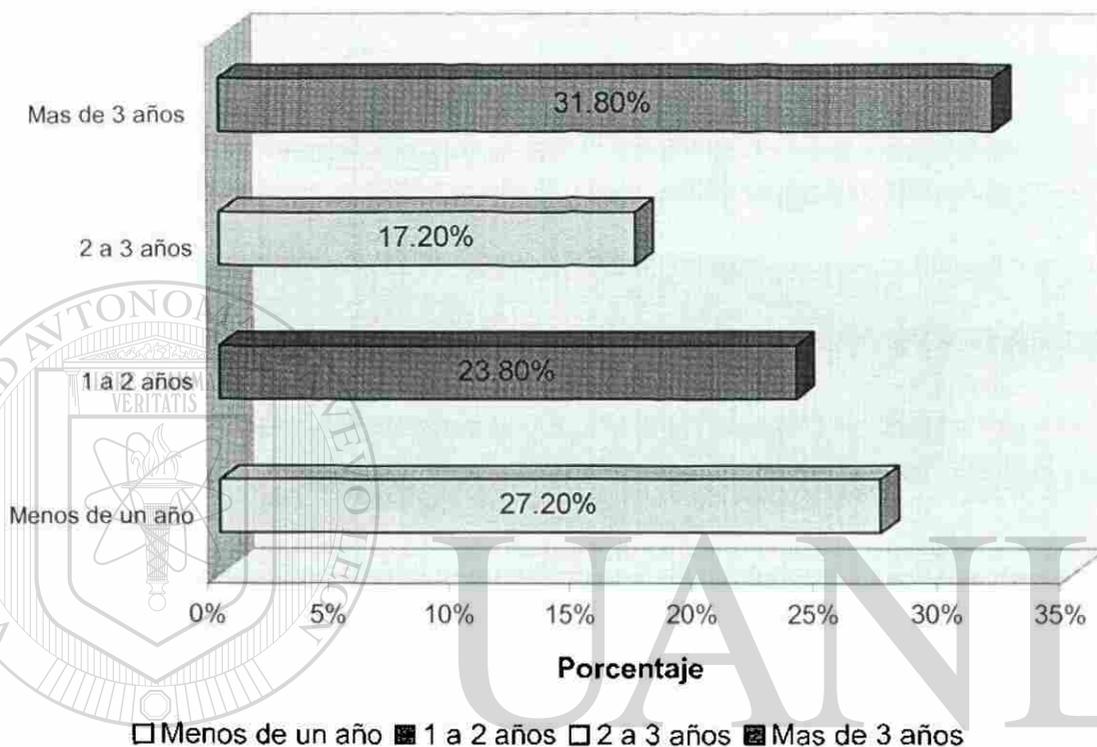


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En relación a las personas con quien viven actualmente las encuestadas, se encontró que el 83% vive con ambos padres, mientras que el 17% vive solo con la madre o el padre, otro familiar, con amigas o sola.

Grafica 6

Duración del noviazgo de las estudiantes encuestadas

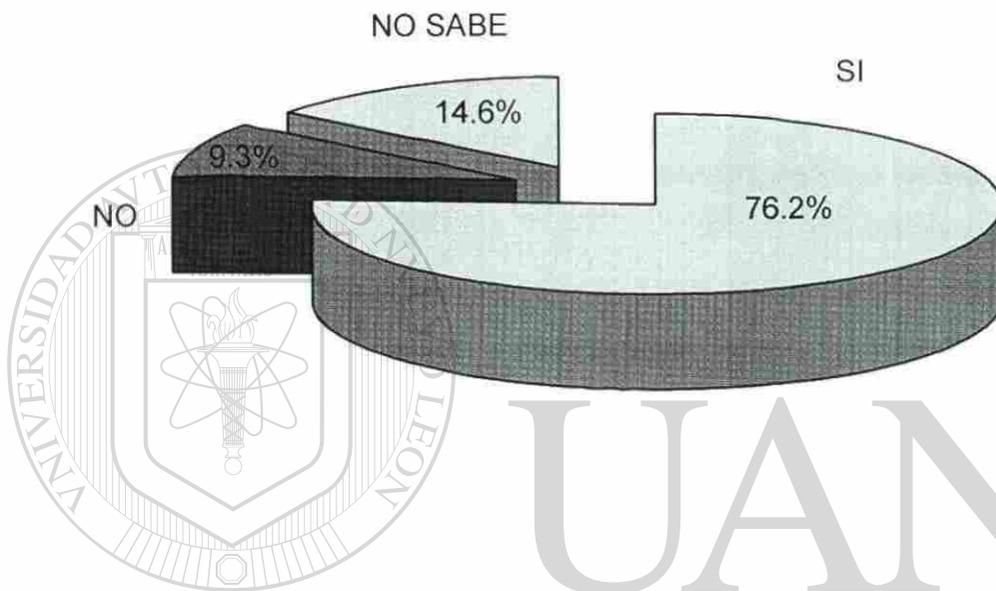


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En cuanto al tiempo de noviazgo que tienen las estudiantes encuestadas, se observa que el 27.2% lleva una relación menor de un año; el 23.8% de 1 a 2 años, el 17.2% de 2 a 3 años, mientras que el 31.8% reporta una relación de más de 3 años.

Grafica 7

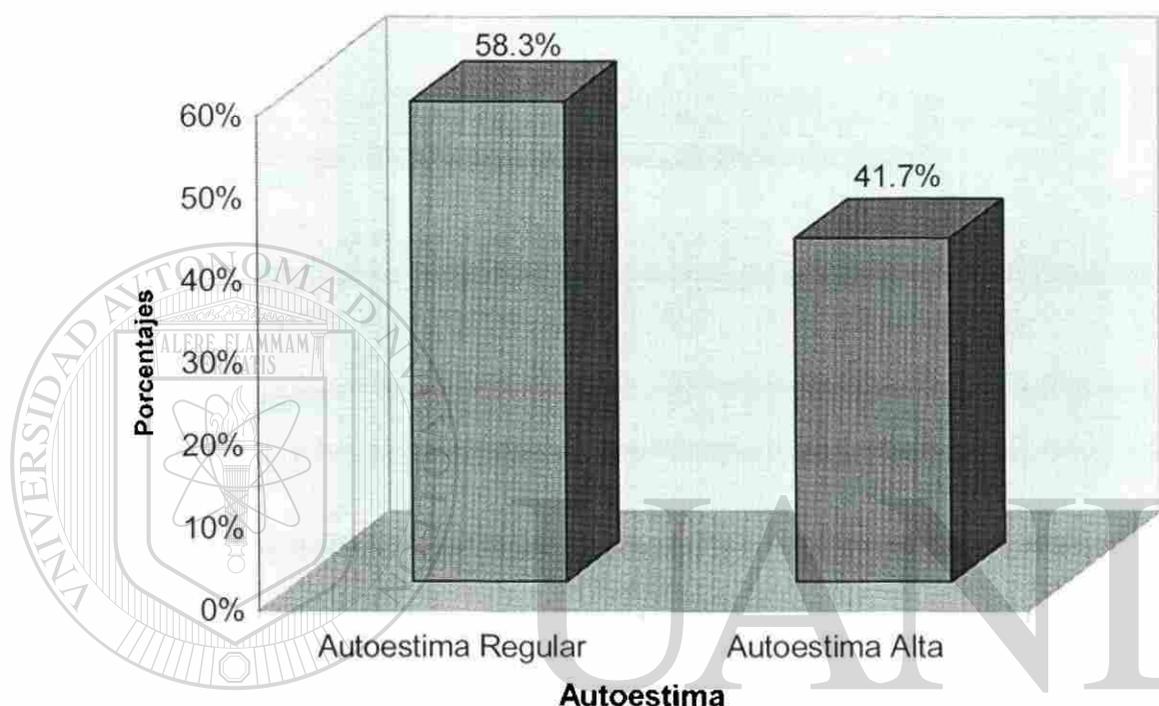
Proporción de estudiantes que piensan casarse con su novio actual



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

A las encuestadas se les hizo la pregunta si pensaban casarse con su novio. Las respuestas fueron que el 76.2% sí piensa casarse con su novio, mientras que el 9.3% respondió que no pensaba hacerlo y el 14.6% que no sabía.

Grafica 8

Percepción de las estudiantes encuestadas acerca de su autoestima

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

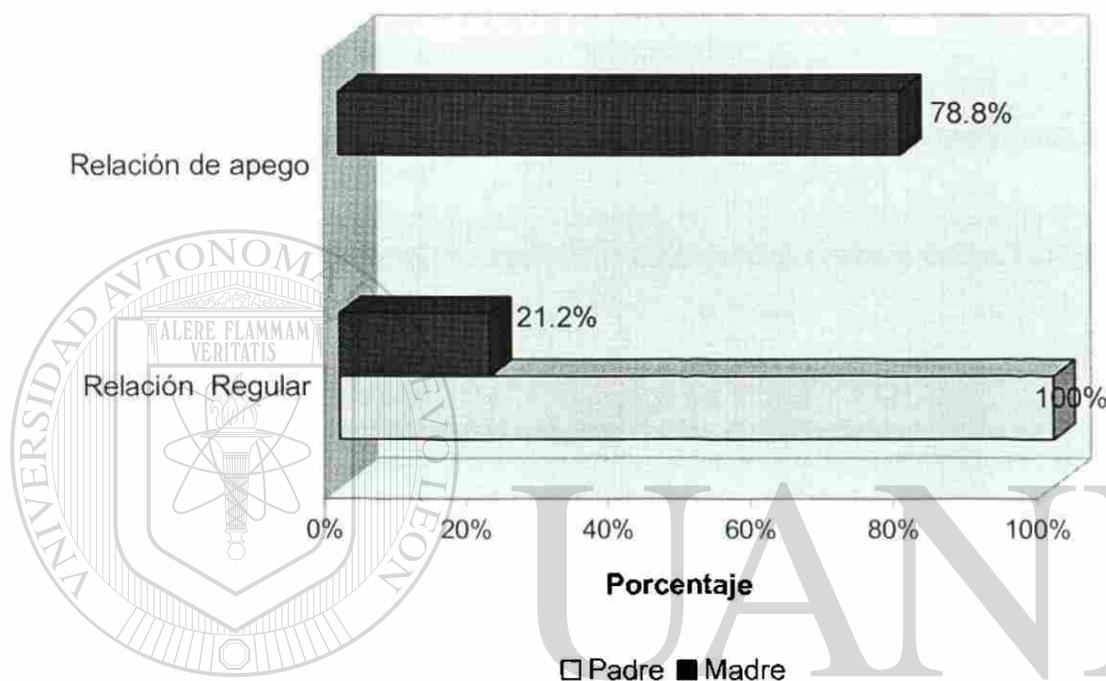


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En relación a la variable autoestima de las estudiantes encuestadas, los resultados fueron los siguientes: no se encontraron estudiantes con baja autoestima; el 58.3% tiene una autoestima regular y el 41.7% tiene una alta autoestima, siendo la mayoría las mujeres con autoestima regular.

Grafica 9

Percepción de las estudiantes encuestadas de la relación con sus padres en la infancia



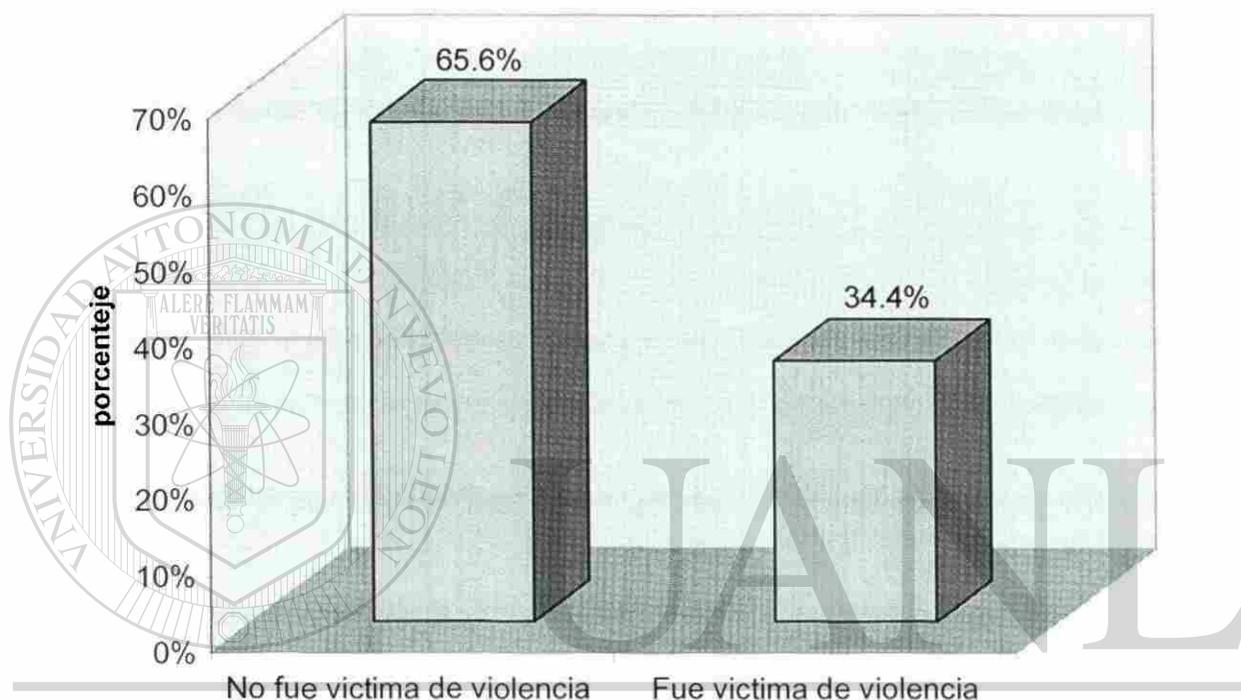
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



En esta gráfica se muestra que de las encuestadas el 21.2% llevó una relación regular en la infancia con su madre; el 78.8% una relación de apego, mientras que el 100% reportó haber llevado solo una relación regular con el padre, es decir las estudiantes llevaron una mejor relación con su madre que con su padre y ninguna estudiante manifestó haber llevado una de relación de no apego con sus padres.

Grafica 10

Violencia física en la infancia hacia las estudiantes encuestadas por parte de su madre



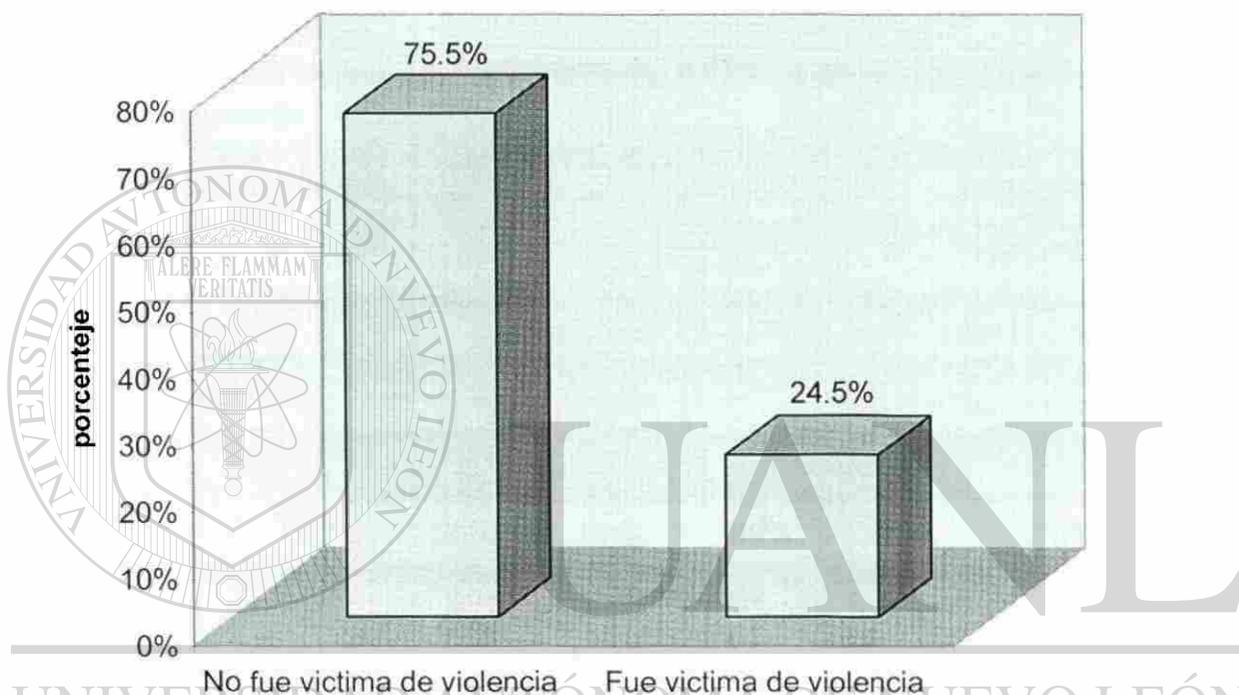
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Se observa que el 34.4% de las estudiantes encuestadas fue víctima de violencia física en la infancia por parte de su madre mientras que el 65.6% no sufrió violencia.

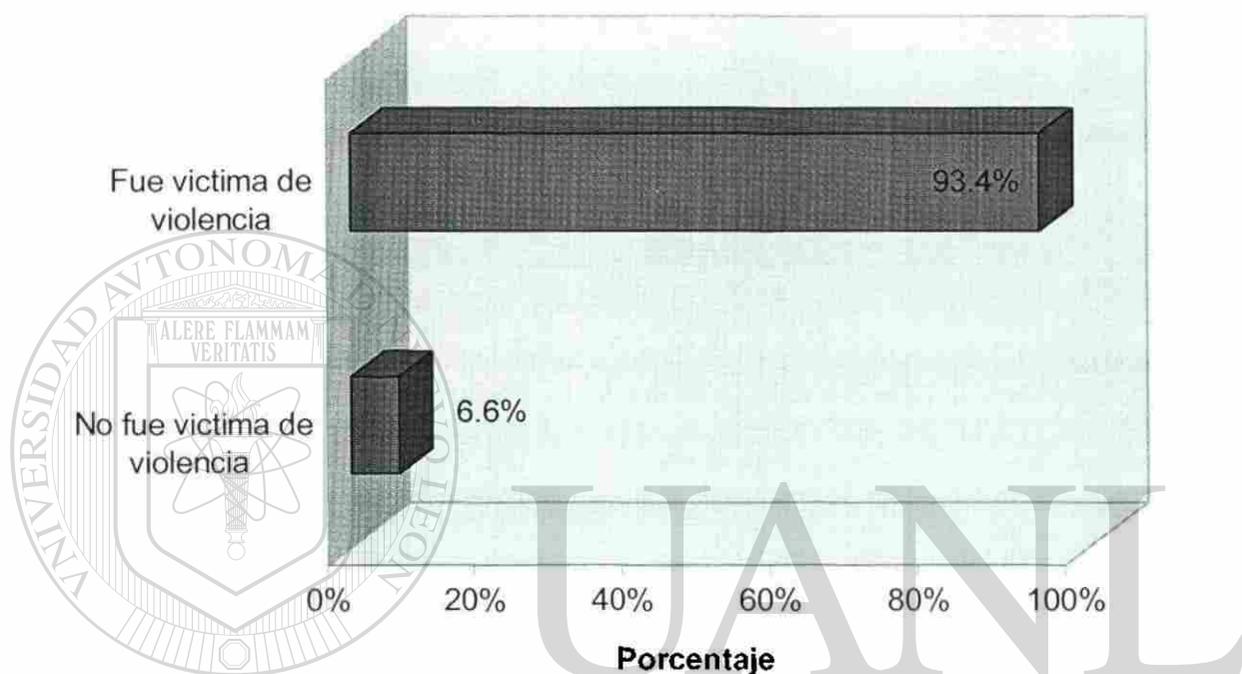
Grafica 11

Violencia física en la infancia hacia las estudiantes encuestadas por parte de su padre



El 24.5% de las estudiantes encuestadas manifestó haber sido víctima de violencia física en la infancia por parte de su padre mientras que el 75.5% no sufrió violencia.

Gráfica 12

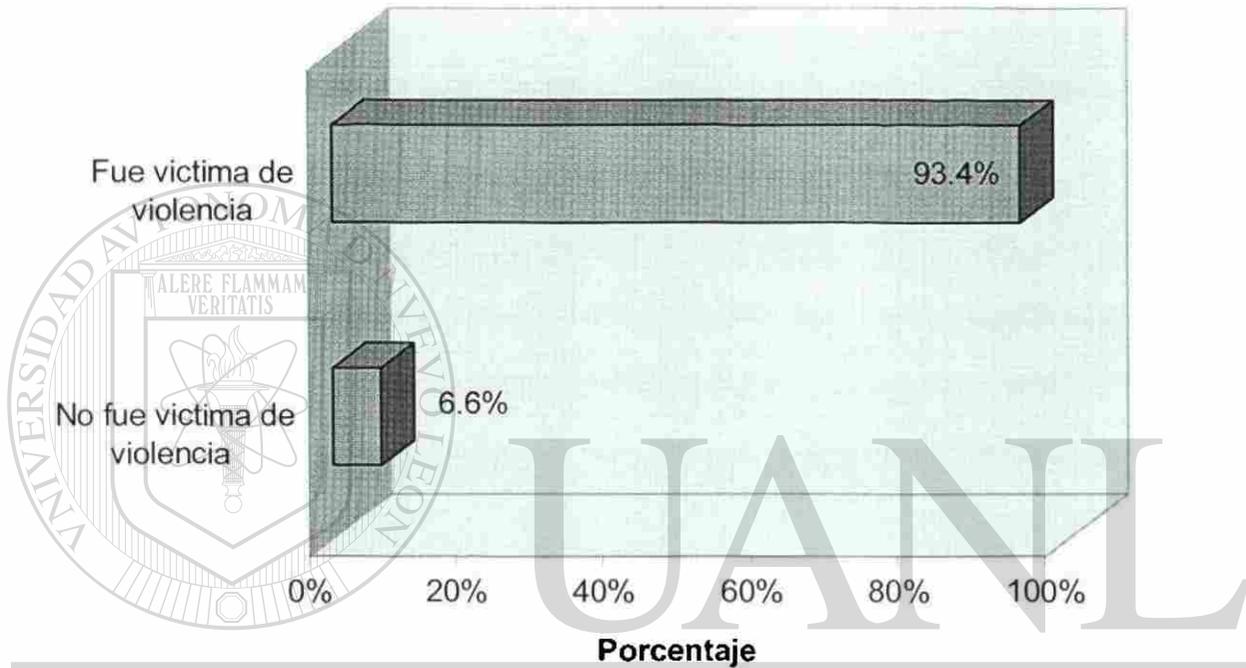
Violencia psicológica en la infancia hacia las estudiantes encuestadas por parte de su madre

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

El 93.4% de las estudiantes encuestadas manifestaron haber sido víctimas de violencia psicológica por parte de su madre en la infancia, mientras que el 6.6% mencionó que no sufrió violencia psicológica.

Gráfica 13

Violencia psicológica en la infancia hacia las estudiantes encuestadas por parte de su padre



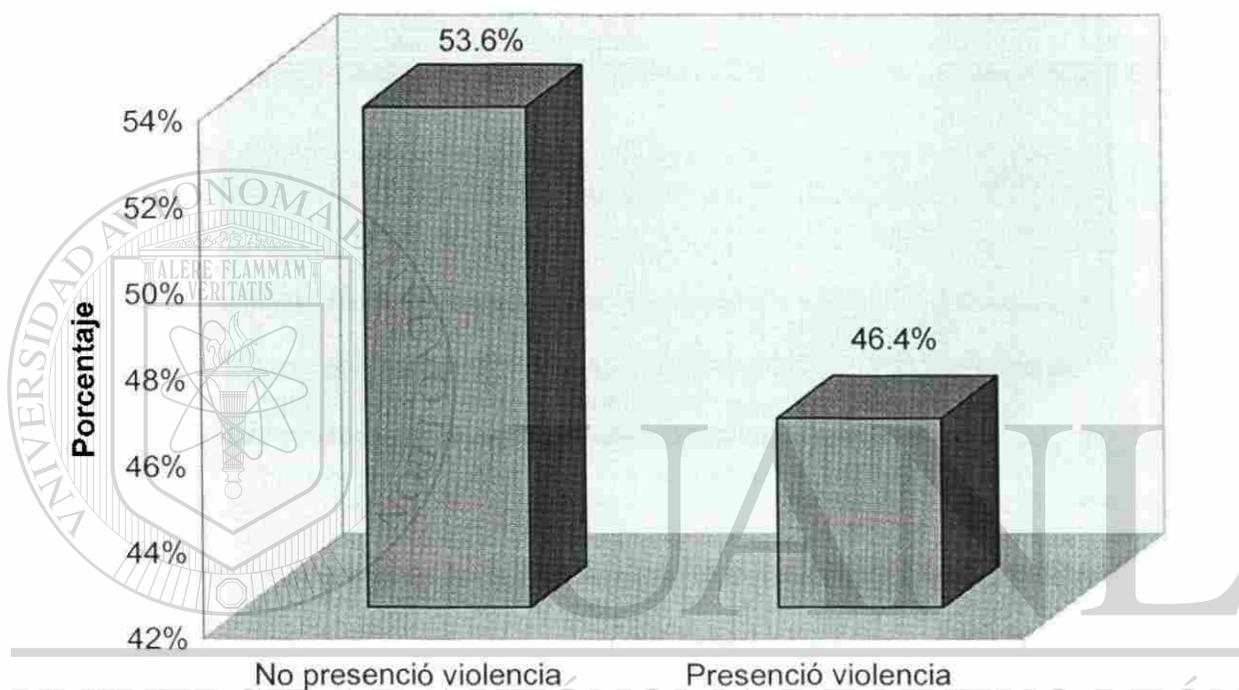
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En la gráfica se observa que el 93.4% de las estudiantes encuestadas manifestaron que fueron víctimas de violencia psicológica por parte de su padre en la infancia, y el 6.6% mencionó no haber sufrido violencia psicológica.

Grafica 14

Porcentaje de estudiantes encuestadas que en su infancia presenciaron violencia psicológica hacia su madre por parte de su padre



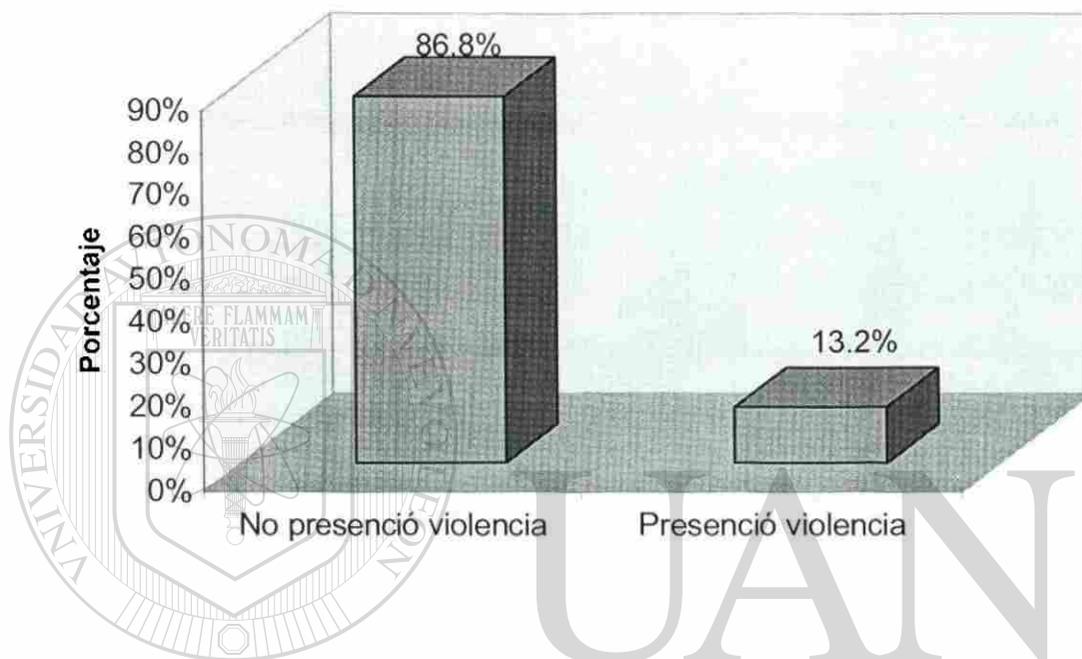
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El 46.4% de las mujeres encuestadas manifestaron haber presenciado violencia psicológica en su infancia hacia su madre, mientras que el 53.6% reportó no haber presenciado violencia psicológica.

Grafica 15

Porcentaje de estudiantes encuestadas que en su infancia presenciaron violencia física hacia su madre por parte de su padre

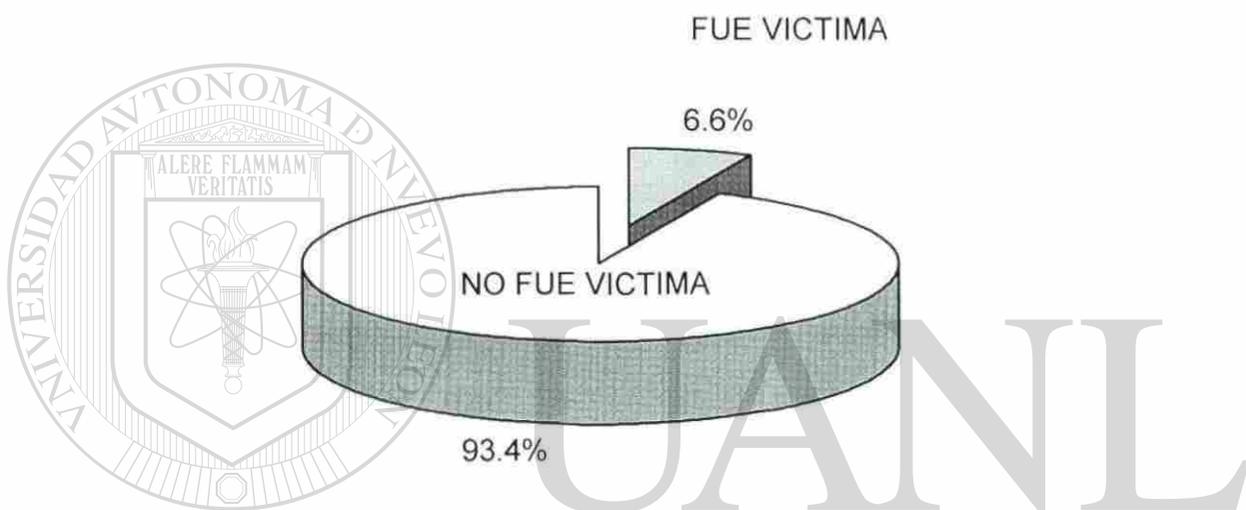


Se observa en la gráfica que el 13.2% de las estudiantes encuestadas presenciaron en su infancia violencia física hacia su madre por parte de su padre, mientras que el 86.8% no presenciaron violencia física.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Grafica 16

Prevalencia de estudiantes encuestadas que han sido víctimas de violencia física en el noviazgo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

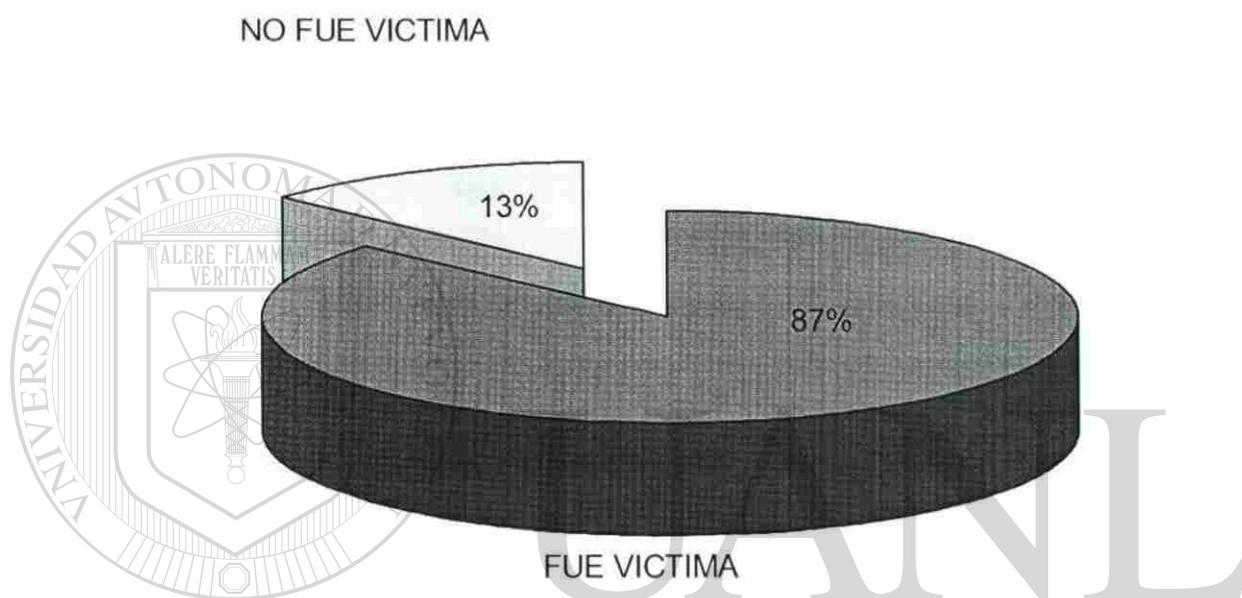


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En relación a la variable Violencia Física en el noviazgo, el 93.4% de las estudiantes encuestadas manifestó que no había sido víctima de violencia por parte de su novio, mientras que solo el 6.6% reportó haber sufrido violencia física en el noviazgo.

Grafica 17

Prevalencia de estudiantes encuestadas que han sido victimas de violencia psicológica en el noviazgo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En relación a la variable Violencia Psicológica en el noviazgo, las estudiantes encuestadas revelaron que el 86.8% había sido víctima de violencia por parte de su novio, mientras que solo el 13.2% manifestó no haber sufrido violencia psicológica en el noviazgo.

4.2 Análisis Correlacional

Tabla 1. Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la Facultad a la que pertenecen las estudiantes encuestadas

Violencia Psicológica en el noviazgo	Facultad			
	Trabajo Social	Derecho	Psicología	Total
No fue víctima de violencia	15%	50%	35%	100%
Fue víctima de violencia	24.4%	42%	33.6%	100%

La tabla muestra que de las estudiantes de derecho la mayor proporción 50%, se observa en las que no fueron víctimas mientras que entre las estudiantes de psicología casi no existe diferencia en los dos grupos de estudiantes, el 35% que no fue víctima de violencia y 33.6% que si fue víctima y en las Trabajadoras sociales la tendencia se invierte y el grupo mayor 24.4% esta entre las que fueron víctimas, sin embargo esta diferencia no es estadísticamente significativa.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

JI CUADRADA	SIGNIFICANCIA
.935	.627

El valor de la Ji cuadrada de .935 y la significancia de .627 ($p > .05$) nos indican que no existe una diferencia en la proporción de estudiantes que han sido víctimas de violencia psicológica en el noviazgo y las que no han sido víctimas según la facultad en la que estudian.

Tabla 2. Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y el deseo de las estudiantes encuestadas de casarse con su novio actual

Violencia Psicológica en el noviazgo	Desea casarse			Total
	Si	No	No sabe	
No fue víctima de violencia	80%	5%	15%	100%
Fue víctima de violencia	75.6%	9.9%	14.5%	100%

Se observa en la tabla que tanto el 80% de las estudiantes que no fue víctima de violencia psicológica en el noviazgo, como el 75.6% de estudiante que si fue víctima, desea casarse con su novio. No existe relación ya que a pesar de que las estudiantes son víctimas de violencia psicológica en el noviazgo desean casarse con su novio actual.

Ji CUADRADA	SIGNIFICANCIA
.501	.778

El valor de la Ji cuadrada de .501 y la significancia de .778 ($p > .05$) nos indican que no existe estadísticamente una relación entre la violencia psicológica que sufren las estudiantes en el noviazgo con el deseo de casarse con su novio actual.

Tabla 3. Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la Autoestima de las estudiantes encuestadas

Violencia Psicológica en el noviazgo	Autoestima		Total
	Regular autoestima	Alta autoestima	
No fue víctima de violencia	40%	60%	100%
Fue víctima de violencia	61.1%	38.9%	100%

Como se observa en la tabla, de las estudiantes que fueron víctimas de violencia, el 61.1% presenta regular autoestima y el 38.9% alta autoestima y en relación a las estudiantes que no fueron víctimas de violencia en el noviazgo, el 40% presenta regular autoestima y el 60% alta autoestima. No se encontraron estudiantes con baja autoestima.

La relación que se presenta es que las estudiantes que presentan alta autoestima son menos víctimas de violencia psicológica en el noviazgo que las estudiantes que presentan regular autoestima.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Ji CUADRADA	SIGNIFICANCIA
3.168	.063

El valor de la Ji cuadrada de 3.168 y la significancia de .063 permiten aceptar que estadísticamente existe una relación entre la variable violencia psicológica en el noviazgo y la autoestima.

Tabla 4. Relación entre la Autoestima y la violencia psicológica hacia las estudiantes en la infancia por parte de su madre.

Autoestima	Violencia psicológica por parte de la madre		
	No fue víctima	Fue víctima	Total
Regular	4.5%	95.5%	100%
Alta	9.5%	90.5%	100%

Se observa que el 95.5% de las estudiantes que fueron víctimas de violencia psicológica por parte de la madre, presentan regular autoestima y el 90.5% presenta alta autoestima. No existe relación ya que tanto las estudiantes que presentan regular autoestima como las que presentan alta autoestima fueron víctimas de violencia en la infancia.

PRUEBA DE FISHER

SIGNIFICANCIA

.189

.189

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Los valores de la prueba de Fisher* y la significancia de .189 ($p > .05$) indican que no existe estadísticamente relación entre ambas variables.

* Ver Pág. 29

Tabla 5. Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la relación que tuvieron las estudiantes encuestadas con su madre en la infancia.

Violencia Psicológica en el noviazgo	Relación con la madre		Total
	Relación regular	Relación de Apego	
No fue víctima de violencia	5%	95%	100%
Fue víctima de violencia	23.7%	76.3%	100%

De las estudiantes que no fueron víctimas de violencia psicológica en el noviazgo, el 95% llevó una relación de apego con su madre en la infancia y el 5% una relación regular, mientras que de las estudiantes que fueron víctimas de violencia en el noviazgo, el 76.3% llevó una relación de apego con la madre y el 23.7% una relación regular.

La relación que se presenta es que las estudiantes que llevaron una relación de apego con su madre en la infancia son menos víctimas de violencia en el noviazgo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

PRUEBA DE FISHER

SIGNIFICANCIA

.043

.043

Los valores de la prueba de Fisher* y la significancia de .043, ($p < .05$) indican que existe una relación estadísticamente significativa entre las estudiantes que han sido víctimas de violencia psicológica en el noviazgo y el tipo de relación que llevaron con su madre en la infancia.

* Ver Pág. 29.

Tabla 6. Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la Violencia física que sufrieron las estudiantes encuestadas por parte de su madre en la infancia

Violencia Psicológica en el noviazgo	Violencia Física por parte de la Madre		Total
	No fue víctima de violencia	Fue víctima de violencia	
No fue víctima de violencia	75%	25%	100%
Fue víctima de violencia	64.1%	35.9%	100%

Se observa que de las estudiantes que no fueron víctimas de violencia psicológica en el noviazgo, el 75% no fue víctima de violencia física en la infancia por parte de la madre y solo el 25 % fue víctima de su madre. Respecto a las estudiantes que fueron víctimas de violencia psicológica en el noviazgo, el 64.1% no fue víctima de violencia por parte de su madre, mientras que el 35.9% si lo fue.

JI CUADRADA	SIGNIFICANCIA
.909	.340

El cuadro muestra que el valor de la Ji cuadrada de .909 y la significancia de .340 ($p > .05$) indican que no existe estadísticamente relación entre la violencia psicológica que sufren las estudiantes en el noviazgo y la violencia física por parte de su madre en la infancia.

Tabla 7. Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la Violencia física por parte del padre en la infancia

Violencia Psicológica en el noviazgo	Violencia Física por parte del Padre		
	No fue víctima de violencia	Fue víctima de violencia	Total
No fue víctima de violencia	85%	15%	100%
Fue víctima de violencia	74%	26%	100%

Se observa que de las estudiantes que no fueron víctimas de violencia psicológica en el noviazgo, el 85% no fue víctima de violencia física en la infancia por parte del padre y solo el 15 % fue víctima de su padre. Respecto a las estudiantes que fueron víctimas de violencia psicológica en el noviazgo, el 74% no fue víctima de violencia por parte de su padre, mientras que el 26% si lo fue.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

PRUEBA DE FISHER	SIGNIFICANCIA
.222	.222

El valor de la prueba de Fisher* y la significancia de .222, ($p > .05$) nos indican que no existe estadísticamente relación entre ambas variables.

* Ver Pág. 29

Tabla 8. Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la violencia psicológica por parte de la madre en la infancia

Violencia Psicológica en el noviazgo	Violencia Psicológica por parte de la Madre		Total
	No fue víctima de violencia	Fue víctima de violencia	
No fue víctima de violencia	5%	95%	100%
Fue víctima de violencia	6.9%	93.1%	100%

Respecto a las estudiantes que no fueron víctimas de violencia psicológica en el noviazgo, el 95% fue víctima de violencia psicológica en la infancia por parte de su madre y solo el 5% no lo fue. De las estudiantes que fueron víctimas de violencia en el noviazgo, el 93.1% fue víctima de violencia por parte de su madre y el 6.9% no lo fue.

La proporción no es diferente entre los grupos de estudiantes que han sufrido violencia psicológica en el noviazgo y las que no, ambos grupos fueron víctimas de violencia psicológica en la infancia por parte de la madre, por lo tanto no existe una relación.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PRUEBA DE FISHER	SIGNIFICANCIA
.608	.608

El valor de la prueba de Fisher* y la significancia de .608, ($p > .05$) nos indican que no hay relación entre las variables violencia psicológica en el noviazgo y violencia psicológica en la infancia por parte de la madre.

* Ver Pág. 29

Tabla 9. Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la Violencia psicológica por parte del padre en la infancia

Violencia Psicológica en el noviazgo	Violencia Psicológica por parte del padre		Total
	No fue víctima de violencia	Fue víctima de violencia	
No fue víctima de violencia	5%	95%	100%
Fue víctima de violencia	6.9%	93.1%	100%

Respecto a las estudiantes que no fueron víctimas de violencia psicológica en el noviazgo, el 95% fue víctima de violencia psicológica en la infancia por parte de su padre y solo el 5% no lo fue. De las estudiantes que fueron víctimas de violencia en el noviazgo, el 93.1% fue víctima de violencia por parte de su padre y el 6.9% no lo fue.

La proporción no es diferente entre los grupos de estudiantes que han sufrido violencia psicológica en el noviazgo y las que no, ambos grupos fueron víctimas de violencia psicológica en la infancia por parte del padre, por lo tanto no existe una relación entre ambas variables.

PRUEBA DE FISHER	SIGNIFICANCIA
.608	.608

El valor de la prueba de Fisher* y la significancia de .608, ($p > .05$) nos indican que no existe relación entre la violencia psicológica en el noviazgo y la violencia psicológica en la infancia por parte del padre.

* Ver Pág. 29

Tabla 10. Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la violencia física que presenciaron las estudiantes encuestadas en la infancia hacia su madre.

Violencia Psicológica en el noviazgo	Estudiantes que presenciaron violencia física hacia su madre		Total
	No presenció violencia	Presenció violencia	
No fue víctima de violencia	95%	5%	100%
Fue víctima de violencia	85.5%	14.5%	100%

Se observa que de las estudiantes encuestadas que no fueron víctimas de violencia psicológica en el noviazgo, el 95% no presenció violencia física en la infancia hacia su madre, y solo el 5% presenció violencia, mientras que de las estudiantes que fueron víctimas de violencia en el noviazgo, el 85.5% no presenció violencia en la infancia y solo el 14.5% presenció violencia hacia su madre.

La proporción no es diferente entre los grupos de estudiantes que han sufrido violencia psicológica en el noviazgo y las que no, en ambos grupos las estudiantes no presenciaron violencia física en la infancia hacia su madre. Por lo tanto no existe relación entre ambas variables.

PRUEBA DE FISHER	SIGNIFICANCIA
.216	.216

Por lo tanto con el valor de la prueba de Fisher* y la significancia de .216 ($p > .05$) podemos afirmar que no existe estadísticamente relación entre la violencia psicológica en el noviazgo con las estudiantes que presenciaron violencia física en la infancia hacia su madre.

* Ver Pág. 29

Tabla 11. Relación entre la Violencia Psicológica en el noviazgo y la violencia psicológica que presenciaron las estudiantes encuestadas en la infancia hacia su madre.

Violencia Psicológica en el noviazgo	Estudiantes que presenciaron violencia psicológica hacia su madre		Total
	No presenció violencia	Presenció violencia	
No fue víctima de violencia	85%	15%	100%
Fue víctima de violencia	48.9%	51.1%	100%

Se observa que de las estudiantes encuestadas que no fueron víctimas de violencia psicológica en el noviazgo, el 85% no presenció violencia psicológica en la infancia hacia su madre, y solo el 15% presenció violencia, mientras que de las estudiantes que fueron víctimas de violencia en el noviazgo, el 48.9% no presenció violencia psicológica en la infancia y el 51.1% presenció violencia hacia su madre.

La relación que se presenta es que las estudiantes que no presenciaron violencia psicológica en la infancia hacia su madre, no fueron víctimas de violencia psicológica en el noviazgo.

Ji CUADRADA	SIGNIFICANCIA
9.116	.003

Los valores de la Ji cuadrada de 9.116 y la significancia de .003, ($p < .05$) indican que si existe estadísticamente una relación entre ambas variables.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de este estudio encontramos aspectos relevantes sobre el tema de la violencia en el noviazgo, la falta de investigaciones sobre el mismo y por lo tanto la escasa bibliografía. La mayoría de las investigaciones de este tipo se han realizado sobre violencia dentro del matrimonio. Además de las limitaciones para explicar la situación actual, ya que es difícil tener conocimiento de los casos de mujeres que son víctimas de violencia física y psicológica en el noviazgo, ya que son pocos o mínimos los casos que son denunciados.

La investigación social se topa con problemas muy particulares, cuyas características no pueden ser estudiadas a partir de la limitada información que publican o proporcionan las instancias gubernamentales encargadas de recopilar los datos requeridos para el conocimiento de la realidad, por otra parte, desconocemos si la base de datos primarios tiene significancia y confiabilidad.

El objetivo de este estudio tuvo como propósito presentar un estudio exploratorio de las características socio-demográficas de las estudiantes encuestadas y las variables estudiadas: autoestima, relación con los padres en la infancia, si fue víctima de violencia ya sea física o psicológica por parte de sus padres, si presencié violencia física o psicológica hacia su madre en la infancia y si fue víctima de violencia física o psicológica en el noviazgo.

Las variables sociodemográficas captadas en este estudio están representadas en su mayoría 82.8% por el grupo de edad de 20 a 22 años, el 86% manifestó ser de religión Católica, en cuanto al número de estudiantes por facultad se encontró que el 43% pertenecen a la Facultad de Derecho, el 33.8% son de Psicología y 23.2% de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano.

Se encontró que la proporción de las estudiantes encuestadas que no trabajan son del 52% y el 48% que estudian y trabajan. Con relación a las personas con quien viven, el 83% vive con sus padres y solo el 17% con uno de los padres o con amigos.

En cuanto a la duración del noviazgo el 72.8% tiene más de un año con su novio. Además el 76% indicó que desea casarse con su novio, el 14% no sabe y solo el 9.3 % dijeron que no lo harían.

Se comprobó que la violencia psicológica en el noviazgo no está asociada a la Facultad a la que pertenecen las estudiantes encuestadas.

Así mismo no existe relación entre la violencia psicológica en el noviazgo y el deseo de las estudiantes de casarse con su novio, ya que a pesar de haber sido víctimas de violencia psicológica por parte de su novio el 76.2% desea casarse con él.

En relación a la autoestima, no se encontró estudiantes que presentaran baja autoestima, el 58.3% tiene una autoestima regular y el 41.7% tiene una autoestima alta. Se comprobó que hay una relación entre la violencia psicológica en el noviazgo y la autoestima, ya que las estudiantes con alta autoestima fueron menos víctimas de violencia que las que presentaron regular autoestima.

Se comprobó que la violencia psicológica que presenciaron las entrevistadas en su infancia hacia la madre no está asociada a la autoestima, sin embargo, si existe una relación entre la violencia psicológica en el noviazgo y el tipo de relación que las estudiantes llevaron con su madre en la infancia, ya que las estudiantes que llevaron una relación de apego con la madre, fueron menos víctimas de violencia en el noviazgo.

Se observó que la violencia psicológica en el noviazgo no está asociada a la violencia física que sufrieron las estudiantes en la infancia por parte de su madre. Tampoco se encontró relación entre la violencia psicológica en el noviazgo y la violencia física que sufrieron las estudiantes en la infancia por parte de su padre.

La violencia psicológica en la infancia por parte de la madre como del padre, no está relacionada con la violencia psicológica en el noviazgo. Al mismo tiempo, se observó que no hay relación entre la violencia psicológica en el noviazgo con la violencia física que presenciaron las estudiantes en la infancia hacia su madre.

Sin embargo, se observó que la violencia psicológica en el noviazgo es el único tipo de violencia que está asociado inversamente a la violencia psicológica que presenciaron las estudiantes encuestadas en la infancia hacia su madre.

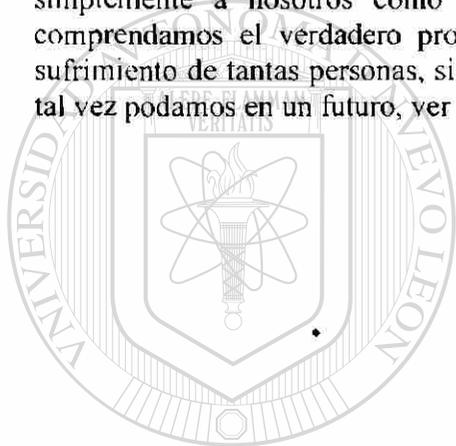
Podríamos concluir, por tanto, que aunque no se encontró un alto porcentaje de violencia física en el noviazgo, se encontró un alto porcentaje de estudiantes que son víctimas de violencia psicológica por parte de su novio y la forma más común en manifestarse es a través del control, poder y autoridad y desvalorización hacia la mujer, sin embargo, lo más preocupante es que a pesar de ello, desean casarse con su novio actual.

Este análisis también permite evidenciar la necesidad de seguir realizando estudios sobre el tema, sería interesante realizar una investigación con adolescentes de secundaria o preparatoria, o bien estudiantes de otras facultades, sin dejar a un lado el poder investigar si este problema de violencia en el noviazgo también lo sufren los hombres.

Los aspectos mencionados nos llevan necesariamente a replantearnos la forma de estudio de la violencia las mujeres en el noviazgo, el ejercicio realizado hasta ahora en este trabajo quedaría incompleto sin una aportación en este sentido. Considero que es necesario trabajar el problema de la violencia en el aspecto preventivo, es importante difundir entre los jóvenes que la violencia no solo deja evidencias en el cuerpo, ya que la violencia psicológica puede ser tan dolorosa como la física.

Son muchas las jóvenes que aceptan su situación de violencia como algo normal y no se dan cuenta que si viven una relación de noviazgo violenta, estarán preparando las bases para un matrimonio en el que estará presente la violencia familiar.

La violencia hacia la mujer es un tema que compete no solo a Trabajadores Sociales sino a otros profesionistas, a las mujeres víctimas o no de violencia física, a los hijos, esposos, o simplemente a nosotros como miembros de esta sociedad, cuando lo conozcamos y comprendamos el verdadero problema, podremos tomar medidas que ayuden a evitar el sufrimiento de tantas personas, si fomentamos la cultura de la prevención desde el noviazgo, tal vez podamos en un futuro, ver a familias en armonía, unidas y libres de violencia familiar.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Bibliografía

Bermúdez, J y Hartog, G (2005) *Manual de Prevención de Violencia Intrafamiliar*. México: Editorial Trillas.

Bloom Martin y otros. *Evaluating Practice* 2 edition. Guidelines for the accountable professional. Allin and Bacon published. Boston Massachusset.

Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. México: Editorial Paidós.

Clark, A y otros. (1998) *Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Madrid: Editorial Debate S.A.

Corsi, J (1994) *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

----- (1999). *Violencia masculina en la pareja*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Dicaprio, N (1992) *Teorías de la personalidad (2ª. Edición)*. México: Editorial Mc. Graw-Hill.

Dutton, D y Golant, S (1999) *El Golpeador*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Ferreira, G (1992) *Hombres Violentos y Mujeres Maltratadas*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

----- (1989) *La Mujer Maltratada*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

Forward, S (1993) *Cuando el amor es odio*. México: Editorial Grijalbo.

Gasperín, R. (2001) *Manual de Autoestima y Relaciones Humanas*. Veracruz: Editorial Universidad Veracruzana.

González Arratia, Norma Ivonne. *Autoestima en jóvenes universitarios*.

México: Red Ciencia Ego Sum, 2006. p 6.

http://site.ebrary.com/lib/dgbuanl/Doc?id_10113089&ppg=6

Gracia, E. (2002) *Las víctimas invisibles de la violencia familiar*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Heise, Ellsberg y Gottemoeller (1999) OMS: Organización Panamericana de la Salud, oficina regional de la Organización Mundial de la Salud. *La Violencia contra las mujeres: responde el sector salud* [en línea]

<http://www.paho.org/Spanish/DPM/GPP/GH/VAWhealthsector.htm> (página consultada el 4 de octubre de 2005)

Heise. (1994) *Violencia contra la mujer. La carga oculta sobre la salud*. Organización Panamericana de la salud. Washington, D.C)

Hernández, R y otros (2003) *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill (3ª edición).

INEGI. (2004) *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, 2003*. Aguascalientes, México: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. [en línea] (página consultada el 3 de octubre de 2005).

Kisker, G (1984) *La personalidad desorganizada*. México: Editorial Trillas.

Lammoglia, E. (2004) *El noviazgo ¿elección o decepción?*. México: Editorial Grijalbo.

----- (2005) *La violencia está en casa*. México: Editorial Grijalbo. (2ª. edición)

Lawrence, P. (1998) *La ciencia de la personalidad*. España: Editorial Mc. Graw Hill.

Leñero, L. (1976) *La Familia*. México: Editorial Edicol.

Lima, M. (1995) *Modelo de atención a víctimas en México*. México: Editorial Imagen Impresa, S.A. de C.V.

Mullender, A. (2000). *La violencia doméstica: Una nueva visión de un viejo problema*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

OMS: Organización Panamericana de la Salud, oficina regional de la Organización Mundial de la Salud. Artículo: *La Violencia y la Salud Pública*. [en línea] http://www.paho.org/Spanish/DD/PIN/ahora03_oct03.htm (página consultada el 4 de octubre de 2005)

Pendizk, S. () *Manual de técnicas de apoyo para el trabajo con mujeres maltratadas*

Ramírez, F.(2000) *Violencia masculina en el hogar*. México: Editorial Pax México.

Rodríguez, J. (2005) *Violencia contra las mujeres*. Monterrey: Editorial Instituto Estatal de las Mujeres en Nuevo León.

Rodríguez, L. (1999) *Victimología*. México: Editorial Porrúa.

Rodríguez, M y otros. (1988). *Autoestima: Clave del éxito personal*. México: Editorial El Manual Moderno.

Rojas, E. (1981) *Psicopatología de la depresión*. Barcelona: Editorial Salvat Editores.

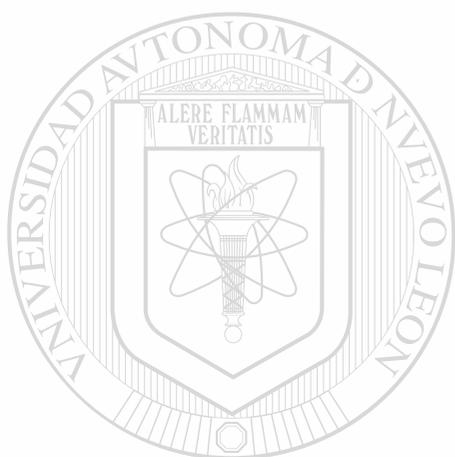
Sánchez, J. (1976). *Familia y Sociedad*. México: Editorial Joaquín Motriz, S.A.

Siegel, S. (1988). *Estadística no paramétrica*. México: Editorial Trillas.

Torres, M (2001) *La Violencia en Casa*. México: Editorial Paidós Mexicana, S.A.

Villavicencio, Patricia. *Mujeres maltratadas: conceptualización y evaluación.*
España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2003. p 7.
<http://site.ebrary.com/lib/dgbuanl/Doc?id=10040625&ppg=7>

Walker, L. (1980). *The battered woman.* Nueva York: Ed. Perennial Library.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Autoestima, Relación con los padres y Noviazgo

Agradecemos mucho su valiosa cooperación. Esta encuesta es ANÓNIMA no necesita escribir su nombre, sin embargo, sus respuestas son muy importantes ya que de ellas dependerá la planeación de nuevos programas sociales dirigidos a los jóvenes.

No hay respuestas correctas o incorrectas. La mejor respuesta es la que mejor describe su sentir.

Sección A: Instrucciones: Por favor responda a los siguientes datos sociodemográficos:

- 1.- Edad _____
- 2.- Lugar de Nacimiento _____
- 3.- Religión _____
- 4.- Escolaridad Actual _____ Sem. Facultad _____
- 5.- Trabaja actualmente Si _____ No _____
- 6.- Con quién vive actualmente _____
- 7.- N° de hermanos _____
- 8.- Lugar que ocupa entre sus hermanos _____
- 9.- ¿Cuánto tiempo tienes con tu novio actual? _____
10. ¿Piensas casarte con tu novio? _____

Sección B. Instrucciones: Para cada afirmación presentada en la encuesta se pide indicar la frecuencia con que ha experimentado cada una. Por favor circule el número que usted estime describe su sentir.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1. Siento que a las personas que no les caigo bien, es porque realmente no me conocen.	1	2	3	4	5
2. Siento que los demás son mejores que yo.	1	2	3	4	5
3. Siento que soy una persona hermosa.	1	2	3	4	5
4. Cuando estoy con otros siento que están alegres porque estoy con ellos.	1	2	3	4	5
5. Siento que a las personas verdaderamente les gusta hablar conmigo.	1	2	3	4	5
6. Siento que soy una persona muy competente.	1	2	3	4	5
7. Siento que dejo una buena impresión en los demás.	1	2	3	4	5
8. Siento que necesito más confianza en mí misma.	1	2	3	4	5
9. Cuando estoy con extraños me pongo nerviosa.	1	2	3	4	5
10. Pienso que soy una persona fuerte.	1	2	3	4	5
11. Siento que soy fea.	1	2	3	4	5
12. Siento que otros se burlan de lo que hago o digo.	1	2	3	4	5
13. Siento que aburro a las personas.	1	2	3	4	5
14. Pienso que para mis amigos soy interesante.	1	2	3	4	5
15. Pienso que tengo un buen sentido del humor.	1	2	3	4	5
16. Me siento muy tímida cuando estoy con extraños.	1	2	3	4	5
17. Siento que si fuera igual a otras personas, sería más capaz.	1	2	3	4	5

18. Siento que las personas se divierten cuando están conmigo.	1	2	3	4	5
19. Me siento como una persona tímida cuando salgo.	1	2	3	4	5
20. Siento que tomo iniciativa cuando estoy con otras personas.	1	2	3	4	5
21. Pienso que soy una persona agradable.	1	2	3	4	5
22. Siento que a las personas les caigo muy bien.	1	2	3	4	5
23. Siento que soy una persona amable.	1	2	3	4	5
24. Cuando estoy asustada les parezco tonta a los demás.	1	2	3	4	5
25. Mis amigos piensan muy bien sobre mí.	1	2	3	4	5
Con Relación a la infancia (menor de 12 años)					
26. Disfrutaba el tiempo que pasaba con mi mamá.	1	2	3	4	5
27. Cuando estaba con mi mamá me sentía relajada.	1	2	3	4	5
28. Cuando estaba con mi mamá me sentía ignorada.	1	2	3	4	5
29. Cuando estaba con mi mamá me sentía mal.	1	2	3	4	5
30. Cuando estaba con mi mamá me sentía feliz.	1	2	3	4	5
31. Cuando estaba con mi mamá me sentía aburrida.	1	2	3	4	5
32. Cuando estaba con mi mamá me sentía importante.	1	2	3	4	5
33. Quería estar cerca de mi mamá.	1	2	3	4	5
34. Cuando estaba con mi mamá sentía miedo.	1	2	3	4	5
35. Cuando estaba con mi mamá me sentía protegida.	1	2	3	4	5
36. Cuando estaba con mi mamá me sentía triste.	1	2	3	4	5
37. Cuando estaba con mi mamá me sentía amada.	1	2	3	4	5
38. Cuando tenía miedo le decía a mi mamá.	1	2	3	4	5
39. Cuando mi mamá se iba, la extrañaba mucho.	1	2	3	4	5
40. Cuando me sentía triste le decía a mi mamá.	1	2	3	4	5
41. Cuando me sentía mal le decía a mi mamá.	1	2	3	4	5
42. Mi mamá me gritaba.	1	2	3	4	5
43. Mi mamá me golpeaba.	1	2	3	4	5
44. Disfrutaba el tiempo que pasaba con mi papá.	1	2	3	4	5
45. Cuando estaba con mi papá me sentía relajada.	1	2	3	4	5
46. Cuando estaba con mi papá me sentía ignorada.	1	2	3	4	5
47. Cuando estaba con mi papá me sentía mal.	1	2	3	4	5
48. Cuando estaba con mi papá me sentía feliz.	1	2	3	4	5
49. Cuando estaba con mi papá me sentía aburrida.	1	2	3	4	5
50. Cuando estaba con mi papá me sentía importante.	1	2	3	4	5
51. Quería estar cerca de mi papá.	1	2	3	4	5
52. Cuando estaba con mi papá sentía miedo.	1	2	3	4	5
53. Cuando estaba con mi papá me sentía protegida.	1	2	3	4	5
54. Cuando estaba con mi papá me sentía triste.	1	2	3	4	5
55. Cuando estaba con mi papá me sentía amada.	1	2	3	4	5
56. Cuando tenía miedo le decía a mi papá.	1	2	3	4	5
57. Cuando mi papá se iba, lo extrañaba mucho.	1	2	3	4	5
58. Cuando me sentía triste le decía a mi papá.	1	2	3	4	5
59. Cuando me sentía mal le decía a mi papá.	1	2	3	4	5
60. Mi papá me gritaba.	1	2	3	4	5
61. Mi papá me golpeaba.	1	2	3	4	5
62. Mi papá le gritaba a mi mamá.	1	2	3	4	5
63. Mi papá golpeaba a mi mamá.	1	2	3	4	5

64. Mi novio piensa que soy una persona valiosa.	1	2	3	4	5
65. Mi novio demanda obediencia a sus antojos.	1	2	3	4	5
66. Mi novio me empuja violentamente.	1	2	3	4	5
67. Puedo decirle a mi novio que bebió mucho sin que él se moleste.	1	2	3	4	5
68. Mi novio me tiene confianza.	1	2	3	4	5
69. Mi novio se enoja si no hice las cosas como él quiere.	1	2	3	4	5
70. Mi novio no quiere que tenga amigos del sexo masculino.	1	2	3	4	5
71. Mi novio me dice que estoy fea y poco atractiva.	1	2	3	4	5
72. Mi novio me estira el cabello.	1	2	3	4	5
73. Después de pelear con mi novio, me dice que no volverá a pasar.	1	2	3	4	5
74. Mi novio actúa como si yo fuera su sirvienta.	1	2	3	4	5
75. Mi novio me avergüenza delante de otros.	1	2	3	4	5
76. Mi novio respeta mis puntos de vista diferentes a los de él.	1	2	3	4	5
77. Tengo que pedirle permiso a mi novio para salir.	1	2	3	4	5
78. Mi novio piensa que soy inteligente.	1	2	3	4	5
79. Mi novio me obliga a que me quede en casa.	1	2	3	4	5
80. Mi novio me apoya para que estudie o trabaje.	1	2	3	4	5
81. Mi novio no quiere que socialice con mis amigas.	1	2	3	4	5
82. Mi novio me obliga a tener sexo aunque yo no quiera.	1	2	3	4	5
83. Mi novio me grita.	1	2	3	4	5
84. Mi novio me pide las cosas de buena manera.	1	2	3	4	5
85. Mi novio respeta mis sentimientos.	1	2	3	4	5
86. Mi novio actúa de mala forma hacia mí.	1	2	3	4	5
87. Mi novio piensa que soy una persona interesante.	1	2	3	4	5
88. Cuando estoy con mi novio me siento feliz.	1	2	3	4	5
89. Existe buena comunicación con mi novio.	1	2	3	4	5
90. Mi novio es grosero y rudo conmigo.	1	2	3	4	5
91. Mi novio me obliga a peinarme, maquillarme o vestir a su gusto.	1	2	3	4	5
92. Mi novio me trata bien.	1	2	3	4	5
93. Mi novio me controla por medio de llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
94. Mi novio me chantajea si quiero dejarlo.	1	2	3	4	5
95. Mi novio me insulta.	1	2	3	4	5
96. Mi novio destruye cosas que me pertenecen.	1	2	3	4	5
97. Mi novio me cachetea.	1	2	3	4	5
98. Cuando estoy con mi novio me siento amada.	1	2	3	4	5
99. Mi novio evita hacer cosas para molestarme.	1	2	3	4	5
100. Mi novio me amenaza con golpearme o aventarme algo.	1	2	3	4	5
101. Disfruto el tiempo que paso con mi novio.	1	2	3	4	5
102. Mi novio me amenaza con hacerme daño.	1	2	3	4	5
103. Con mi novio me siento protegida.	1	2	3	4	5
104. Mi novio me abraza	1	2	3	4	5
105. Mi novio piensa que soy una persona agradable.	1	2	3	4	5
106. Mi novio es cariñoso conmigo.	1	2	3	4	5
107. Cuando estoy con mi novio me siento relajada.	1	2	3	4	5
108. Mi novio me besa.	1	2	3	4	5
109. Después de un problema con mi novio, él me da un obsequio.	1	2	3	4	5
110. Mi novio me golpea.	1	2	3	4	5
111. Mi novio piensa que soy una persona amable.	1	2	3	4	5

