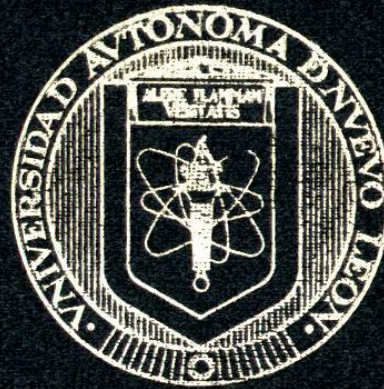


# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE ENFERMERIA  
SECRETARIA DE POSTGRADO



## FACTORES COGNITIVO PERCEPTUALES EN ESTILOS DE VIDA DE MENORES EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALMENTE DIFICILES

Por

LIC. BLANCA LIDIA ORTIZ ATILANO

Como requisito parcial para obtener el Grado de  
**MAESTRIA EN ENFERMERIA** con Especialidad  
en Materno-Infantil: **Pediátrica**

Octubre de 1996





1080071198

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

FACULTAD DE ENFERMERIA  
SECRETARIA DE POSTGRADO



**FACTORES COGNITIVO PERCEPTUALES EN ESTILOS DE VIDA DE MENORES EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALMENTE DIFICILES**

POR:

Por

LIC. BLANCA LIDIA ORTIZ ATILANO

Como requisito parcial para obtener el Grado de  
**MAESTRIA EN ENFERMERIA** con Especialidad  
**en Materno-Infantil: Pediátrica**

Octubre de 1996



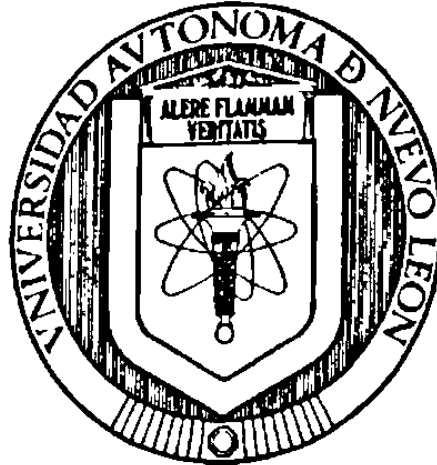
TM  
HV747  
.M6  
07

Biblioteca Co. del Estado  
UANL  
FONDO  
TESIS  
71198

B  
L  
F  
TESIS

San Rafael

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
SECRETARIA DE POSTGRADO**



**FACTORES COGNITIVO PERCEPTUALES EN ESTILOS DE VIDA DE  
MENORES EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALMENTE DIFICILES**

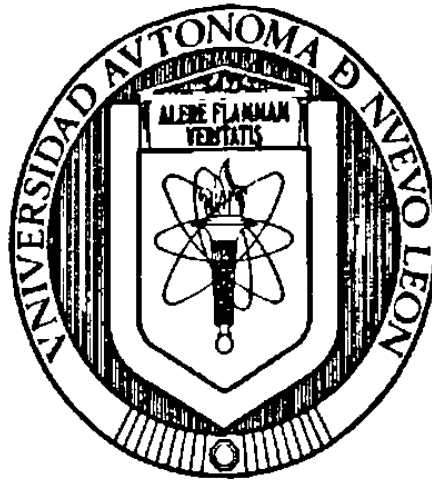
**POR:**

**LIC. BLANCA LIDIA ORTIZ ATILANO**

**Como requisito parcial para obtener el Grado de  
MAESTRIA EN ENFERMERIA con Especialidad  
en Materno-Infantil: Pediatría**

**Octubre de 1996**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
SECRETARIA DE POSTGRADO**



**FACTORES COGNITIVO PERCEPTUALES EN ESTILOS DE VIDA DE  
MENORES EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALMENTE DIFICILES**

**POR:**

**LIC. BLANCA LIDIA ORTIZ ATILANO**

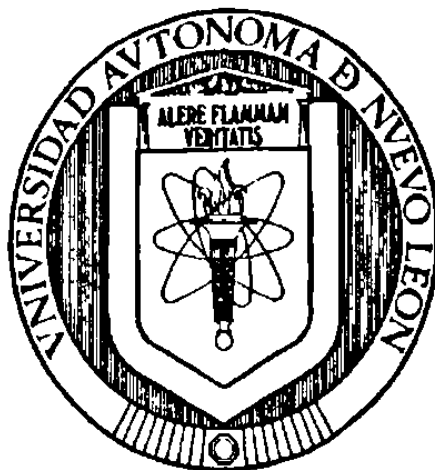
**Como requisito parcial para obtener el Grado de  
MAESTRIA EN ENFERMERIA con Especialidad en Materno- Infantil: Pediatría**

**ASESOR:**

**LIC. MA. MAGDALENA ALONSO CASTILLO MSP**

**Octubre de 1996.**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
SECRETARIA DE POSTGRADO**



**FACTORES COGNITIVO PERCEPTUALES EN ESTILOS DE VIDA DE  
MENORES EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALMENTE DIFICILES**

**POR:**

**LIC. BLANCA LIDIA ORTIZ ATILANO**

**ASESOR**

**LIC. MA. MAGDALENA ALONSO CASTILLO MSP**

**Asesor estadístico**

**DR. MARCO VINICIO GÓMEZ MEZA**

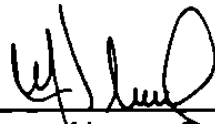
**Como requisito parcial para obtener el Grado de  
MAESTRIA EN ENFERMERIA con Especialidad en Materno-Infantil: Pediatría**

**Octubre de 1996**



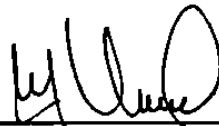
**FACTORES COGNITIVO PERCEPTUALES EN ESTILOS DE VIDA DE  
MENORES EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALMENTE DIFICILES.**

**Aprobación de Tesis**



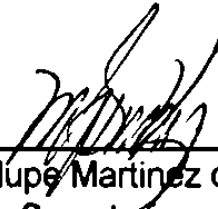
---

**Lic. Ma. Magdalena Alonso Castillo MSP.  
Asesor de Tesis**



---

**Lic. Ma. Magdalena Alonso Castillo MSP.  
Presidente**



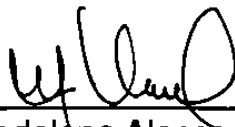
---

**Lic. Ma. Guadalupe Martínez de Dávila ME.  
Secretario**



---

**Dr. Marco Vinicio Gómez Meza  
Vocal**



---

**Lic. Ma. Magdalena Alonso Castillo M.S.P.  
Secretario de Postgrado**

## AGRADECIMIENTOS

A la Lic. Ma. Magdalena Alonso Castillo, por su paciencia, comprensión y acertada conducción en la asesoría de mi tesis; así como las Lic. Guadalupe Martínez de Dávila y al Dr. Marco Vinicio Gómez M., por formar parte del Comité de Tesis, por sus valiosas sugerencias e interés en la revisión del presente trabajo.

A la Preparatoria Técnica Médica de la Universidad Autónoma de Nuevo León, especialmente al Ing. Efrén García Contreras, e Ing. Fernando Gómez Triana, por el apoyo brindado.

A la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, especialmente a la Lic. Mariana López de Laredo y Lic. Guadalupe Martínez de Dávila por su apoyo, confianza y estímulo de superación profesional.

A la Lic. Rosa Nelly Meza responsable del programa MECED perteneciente al DIF. NL., por el apoyo brindado para la realización del presente estudio y más aún por el valioso trabajo que llevan acabo en dicha institución.

Al personal de la Casa Club MECED, y en general a los niños que participaron, por su valiosa ayuda.

A los docentes de postgrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León por sus conocimientos brindados, así como también al personal administrativo: Lic. Santiago Esparza, Lic. Dacia Rueda, Lic. Guadalupe Martínez M., Roxana, Anita, Maribel, Palmira, Miguel y Gustavo por el apoyo brindado.

A mis amigas y compañeras de la Preparatoria Técnica Médica de la Universidad Autónoma de Nuevo León por su apoyo y comprensión.

A mis amigas y compañeras del Hospital Universitario por su valiosa ayuda y estímulo de seguir adelante.

A mis compañeros y amigos de postgrado, Vitor, Vilma, Claudia, Luxana, Mabel, Angélica y Matilde por compartir conmigo buenos y malos momentos, además de la grata experiencia de conocerlos.

Finalmente pero no menos importante a mi amiga Lic. Luz Verónica Berúmen Burciaga por su apoyo y tolerancia y más aún por brindarme su sincera amistad.

## DEDICATORIA

A Dios por darme el don de la vida, su guía con infinita bondad y por ser siempre mi refugio.

Al Arq. Jesús Guzmán Villarreal mi esposo, por su paciencia, apoyo incondicional y sobre todo por ayudar a mi crecimiento profesional con todo cariño.

A Salma Stephanie, mi hija, por que ilumina mi vida con su presencia y es uno de mis más valiosos motivos para continuar....

A mi familia; mi madre Rosa Elia , mis hermanos, mis tios, especialmente a mis tias Ana y María, por creer en mí, y el cariño que durante toda mi existencia me han hecho sentir.

A Margarita y Jesús mis suegros, por el apoyo invaluable, de siempre.

A Lúpita Ramírez de Alanís y su esposo el Dr. Gerardo Alanís S. por su confianza y el apoyo brindado.

# TABLA DE CONTENIDO

Capítulo	Página.
<b>1. INTRODUCCION</b>	
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Hipótesis.....	8
1.3 Objetivos.....	9
1.4 Importancia del Estudio.....	10
1.5 Limitaciones del Estudio.....	11
1.6 Definición de Términos.....	12
<b>II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL</b>	
2.1 Modelo de promocion de la salud.....	14
2.2 Estilos de vida.....	22
2.3 Menores en circunstancias especialmente dificiles.....	24
2.4 Estudios relacionados.....	26
<b>III. METODOLOGIA</b>	
3.1 Sujetos.....	32
3.2 Material.....	33
3.3 Procedimiento.....	35
3.4 Etica del estudio.....	38

5.DISCUSION.....	57
5.1 Conclusiones .....	62
5.2 Recomendaciones .....	63

REFERENCIAS .....	64
-------------------	----

## APENDICES

APENDICE A.-Ficha de Identificación.....	69
APENDICE B.-Instrumento.....	71
Factores Cognoscitivos y Perceptuales del Menor en Circunstancias Especialmente Dificiles,	
APENDICE C.-Instructivo para cedúla de .....	74
de entrevista del instrumento	
Factores Cognoscitivos y Perceptuales del Menor en Circunstancias Especialmente Dificiles.	
APENDICE.D.-Instrumento Escala deEstilos .....	76
de Vida en el Menor en Circunstancias Especialmente Dificiles	
APENDICE E.- Operacionalización de las variables del estudio.....	78
APENDICE F.- Captura de datos .....	84
ESQUEMA 1. Modelo de Promoción de la Salud (MPS).....	21
ESQUEMA 2. Modelo de Promoción de la Salud (MPS) Adaptación en contenido para el estudio: Factores Cognitivo Perceptuales en Estilos de Vida de Menores en Circunstancias especialmente Dificiles .....	31

## LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Factores Demográficos de menores en circunstancias especialmente difíciles	39
2. Congruencia interna obtenida en la escala Factores Cognoscitivos y Perceptuales del menor en circunstancias especialmente difíciles	40
3. Congruencia interna obtenida en la escala Estilos de Vida del Menor en Circunstancias Especialmente Difíciles.	41
4. Índices obtenidos en la escala Estilos de Vida	42
5. Índices obtenidos en la escala Factores Cognoscitivos y Perceptuales	43
6. Correlación de Pearson, Spearman entre las subescalas de estilos de vida.	44
7. Correlación de Pearson, Spearman entre las subescalas de estilos de vida.	45
8. Correlación de Pearson entre los estilos de vida y los factores cognoscitivos y perceptuales en los menores integrados al programa.	46
9. Correlación de Spearman entre los estilos de vida y los factores cognoscitivos y perceptuales en los menores integrados al programa	46
10. Correlación de Pearson entre los estilos de vida y los factores cognoscitivos y perceptuales en los menores no integrados al programa	47

11.	Correlación de Spearman entre los estilos ..... 47 de vida y los factores cognoscitivos y perceptuales en los menores no integrados al programa.
12.	Correlación de Pearson entre los estilos ..... 48 de vida y los factores cognoscitivos y perceptuales de la población total.
13.	Correlación de Spearman entre los estilos ..... 49 de vida y los factores cognoscitivos y perceptuales de la población total.
14	Prueba de Kruskal Wallis para la combinación ..... 50 sexo, pertenecer al programa MECED, y procedencia con estilos de vida y factores cognoscitivos y perceptuales.
15	Prueba de Kruskal Wallis para la combinación ..... 53 sexo, pertenecer al programa MECED y escolaridad con estilos de vida y factores cognoscitivos y perceptuales.
16	Prueba de Kruskal Wallis para la combinación ..... 56 sexo, procedencia y escolaridad, con estilos de vida y factores cognoscitivos y perceptuales.

## LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Índice de Estilos de vida ..... 42 de los menores pertenecientes y no al programa MECED	42
2. Índice de Factores Cognoscitivos y Perceptuales ..... 43 de los menores pertenecientes y no al programa MECED	43
3. Promedio para la interacción de los factores sexo, ..... 51 pertenecer al MECED y procedencia con el índice de ejercicio	51
4. Promedio para la interacción de los factores sexo, ..... 51 no pertenecer al MECED y procedencia con el índice de ejercicio	51
5. Promedio para la interacción de los factores MECED y procedencia con el índice de beneficios percibidos. .... 52	52
6. Promedio para la interacción de los factores sexo, pertenecer al MECED y escolaridad con el índice de ejercicio..... 54	54
7. Promedio para la interacción de los factores sexo, no pertenecer al MECED y escolaridad con el índice de ejercicio..... 54	54
8. Promedio para la interacción de los factores sexo, pertenecer al MECED y escolaridad con el índice de estilos de vida..... 55	55
9. Promedio para la interacción de los factores sexo, no pertenecer al MECED y escolaridad con el índice de estilos de vida..... 55	55



## RESUMEN

**Blanca Lidia Ortíz Atilano**

**Fecha de Graduación: Octubre 1996**

**Universidad Autónoma de Nuevo León**

**Facultad de Enfermería**

**Título del Estudio:**

**Factores Cognitivo - Perceptuales en  
Estilos de vida del Menor en  
Circunstancias Especialmente Dificiles**

**Número de páginas: 84**

**Candidato para el grado de Maestría  
en Enfermería con Especialidad en  
Materno-Infantil: Pediátrica.**

**Area de estudio: Enfermería Pediátrica**

**Propósito y Método del Estudio:** Las condiciones contextuales económicas y sociales de los países de América Latina han provocado la presencia y desarrollo de un grupo de niños desprotegidos y marginados de los derechos universales ( Coral, 1987)Estos niños llamados en circunstancias especialmente difíciles viven en condiciones poco favorables que les aumenta los riesgos a enfermar, y les limita su vida futura, por lo que dentro de los grupos infantiles este se considera de los más vulnerables que demandan de una atención inmediata, através de programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades. El presente estudio se realizó con el propósito de identificar la influencia de los factores cognoscitivos y perceptuales de salud en los estilos de vida de los niños en circunstancias especialmente difíciles, un grupo estuvo integrado por los menores que pertenecen al programa MECED del DIF y el otro para aquellos que no pertenecen al programa, ya que fué un estudio comparativo. La muestra se obtuvo de manera aleatoria estratificada y estuvo compuesta por 179 menores del Area Metropolitana de Monterrey N.L., que estuvieran integrados al programa o bien que estuvieran realizando actividades paraeconómicas en 8 cruceros seleccionados.

**Contribuciones y Conclusiones:** El presente estudio revela que los Factores Cognoscitivos y Perceptuales acerca de la salud influyen positivamente en la práctica de los Estilos de Vida del menor en circunstancias especialmente difíciles. Se encontró para ambos casos que los Factores Cognoscitivos y Perceptuales más significativos fueron Importancia de la salud con una media de 90.67 y 91.00, y un 88.78 y 93.67 para beneficios percibidos, de igual forma para estilos de vida los más significativos fueron autoestima con una media de 80.67 y 89.26 respectivamente, para hábitos personales 84.86 y 87.96, se encontró que existe una interacción significativa entre los factores sexo, escolaridad, procedencia y pertenencia al MECED con la práctica de estilos de vida saludables y desde luego con los conocimientos y percepciones con valores de p menores o iguales a .01, encontrando que los menores que pertenecen al programa, tienen índices más altos de Factores Cognoscitivos y Perceptuales con una media de 76.09 y para los que no pertenecen al programa una media de 75.12. Algo que se considera importante mencionar es que para aquellos menores que perciben más apoyo familiar, se observó que estaba muy relacionado con autoeficacia y beneficios percibidos de salud, así como responsabilidad en salud, con una p menor que .01.

El estudio brinda al profesional de enfermería pediátrica y comunitaria una herramienta para identificar áreas específicas en la planeación de programas de promoción de salud dirigidos a estos menores, enfocados a incrementar la salud de esta población.

**FIRMA DEL ASESOR:**

