

obstante, hay casos que sobrepasan esa delimitación, los siguientes casos ilustran esta aseveración:

**Caso 1:** Ama de casa, jefa de hogar, viuda de 70 años de edad, vive con dos de sus hijas y nietos, entre las tres sostienen el hogar y comparten sus servicios y satisfactores, las hijas trabajan y ella prepara y vende tamales y otros antojitos; sin embargo otras dos hijas viven en calles cercanas, éstas ante días críticos económicamente, recurren a ella, le ayudan en la preparación y venta de los alimentos y entre las cuatro hijas y la madre adquieren y comparten los alimentos, para ellas y sus hijos; de esta forma comparten algunos gastos fuertes y ahorran en gas butano.

**Caso 2:** Unidad doméstica integrada por el padre, la madre y dos hijos, comparten su unidad de residencia, servicios y satisfactores de todo tipo; tienen como vecino a un anciano, quién vive sólo y en algunas ocasiones lo visita un hijo que lo provee de recursos para sus gastos. Sin embargo esta unidad nuclear, dada la amistad y la soledad del anciano, proporcionan diariamente los alimentos preparados a éste.

**Caso 3:** Cinco jóvenes sin lazos de parentesco, comparten una unidad de residencia, los gastos de los servicios necesarios para el hogar y algunos productos que consumen en común; sin embargo, sus ingresos y parte de sus egresos son independientes, en ocasiones especiales comparten alimentos.

En el primer caso, de acuerdo a nuestra definición podemos identificar la existencia de una unidad extensa y dos nucleares, que ante ciertas situaciones implementan una serie de acciones (comparten alimentos), es decir se trata de la estrategia de varias unidades domésticas con vínculo consanguíneo, que comparten un espacio geográfico cercano. En el segundo caso, se trata de una unidad doméstica nuclear y una unipersonal, independientes una de otra, sin lazos consanguíneos, con ingresos y egresos independientes; pero, que la unidad nuclear provee alimentos a la otra. Y el último caso, refiere a una unidad de coresidencia, sin lazos de parentesco, que comparten el gasto de algunos servicios y satisfactores, no obstante, los gastos de alimentación son independientes. Estos tres casos, nos muestran la realidad dinámica en que vivimos, y los diversos factores o mecanismos implícitos en su cotidianidad.

En este contexto y reubicandonos con nuestros objetivos de investigación, abordaremos seguidamente, aspectos relacionados a la estratificación ocupacional y los factores que condicionan la participación femenina en las actividades laborales.

Como hemos mencionado, analizar la ocupación es un problema tradicional, por ello establecimos para su estudio, las categorías de *sector formal estable*, *sector formal inestable* y *sector informal*, éstas nos permitieron conocer datos respecto a la población laboral, y también sobre

aquellas, que de una u otra forma realizan un trabajo sin recibir una remuneración a cambio, y que sin embargo contribuyen a la reproducción de la fuerza de trabajo, tal es el caso, de las personas que desempeñan labores domésticas en su propio hogar y no obstante, en las estadísticas poblacionales son reconocidas como personas inactivas. El sector informal, ha proporcionado una opción laboral para aquellas personas que fueron desempleadas por los embates de la crisis económica, comprendiendo a los trabajadores por su cuenta.

La información obtenida, nos mostró que ciertamente, la población encuentra en este sector una opción laboral que le permite satisfacer sus necesidades más apremiantes; de la población encuestada mayor de 12 años el 43.0 % se encuentra inserta en este sector. En relación a la población femenina, el 65.5 % está considerada en el sector informal, desarrollando actividades diversas.

Las aportaciones teóricas, también nos indican que el deterioro reciente de los niveles de vida en México obligan a la población de bajos y medianos ingresos a la implementación de diversas estrategias; y en consecuencia las mujeres han incrementado su participación laboral para contribuir a la satisfacción de las necesidades básicas familiares, las mujeres han salido en busca de un trabajo o han creado su propio empleo; sin embargo las ocupaciones vinculadas con la faena hogareña se han convertido preferentemente en ocupaciones laborales femeninas. Los principales tipos de trabajo encontrados en las áreas de estudio, nos lo corroboran, el 42.5 % labora en el trabajo asalariado doméstico, el 25.0 % es comerciante de productos diversos, y el 32.5 % desarrolla trabajos diversos; ésto nos muestra que el ama de casa en su afán de satisfacer las necesidades de su hogar, tiende a incorporarse a las actividades laborales, sin embargo, lo hace en actividades que le permitan la compaginación de estas, con sus responsabilidades de ama de casa y madre de familia.

Dada la situación contextual en que habitan las amas de casa, resulta por demás evidente que su participación laboral se ve influenciada y condicionada por diversos factores, tales como su estado civil, nivel educativo, ciclo doméstico, principalmente.

En opinión de algunos autores, los hogares monoparentales encabezados por mujer son más vulnerables a las condiciones de pobreza, originando un almacenamiento transgeneracional de la pobreza, puesto que al tener empleos de baja remuneración principalmente en el sector informal, tienen una alimentación deficiente, que les impide su rendimiento en sus diversas actividades, sean educativas o laborales. Los datos encontrados nos muestra una diferencia mínima (1.4 %) entre ambas colonias; en la colonia en pobreza extrema el 83.8 % son unidades domésticas nucleares; sin embargo en la colonia pobre existe una mayor diversificación de unidades domésticas; por ello considero que existe una interrelación entre el tipo y tamaño de la unidad doméstica y el contexto en que habita.

Las aportaciones de diversas investigaciones sociales, expresan un incremento en el nivel educativo de las amas de casa, lo que repercute en la obtención de un mayor empleo implicando mejor remuneración económica y mayores satisfactores y servicios. El análisis del nivel educativo de las amas de casa encuestadas en relación a su ciclo vital, nos muestra que las mujeres más jóvenes poseen mayor escolaridad, no obstante al ser jóvenes sus unidades

domésticas se encuentran principalmente en etapa de formación teniendo de dos a tres hijos de corta edad. Esto ha originado mayores responsabilidades y jornadas domésticas agotadoras, por lo que algunas no trabajan y las que lo hacen, participan en el trabajo doméstico asalariado (por horas) o realizan en casa alguna actividad que les proporciona cierto ingreso al mismo tiempo que no descuidan sus labores domésticas.

Orientaciones teóricas, interesadas en conocer el medio a través del cual los sectores populares se reproducen, encuentran "la enorme importancia que tiene el trabajo doméstico para la reproducción de estos sectores" (Alonzo, 1980; Campos, 1982; Margulis, 1982; Lomnitz, 1984; Moctezuma, 1984; Raczynski-Serrano, 1984). El ama de casa reproduce la fuerza de trabajo a través del trabajo doméstico transformando los ingresos que percibe la unidad doméstica en servicios y satisfactores. "El trabajo doméstico es un trabajo de mujeres: ya sea que lo ejecute la esposa-ama de casa, las hijas, se le pague a otra mujer para hacerlo o se recurra a la red de ayuda familiar, caso en el que será también otra mujer quien lo haga" (Sánchez, 1991:70). También, las mujeres procuran la práctica de una serie de tareas en el hogar, tales como tejido, costura, preparación de alimentos, entre otros; los cuales les evitan gastos en mercancías diversas elevando así, sus niveles de vida en hogares de ingresos bajos y medios bajos.

El trabajo doméstico, es de relevante importancia para la vida diaria, a través de él, se proporciona a los miembros de la unidad doméstica los satisfactores necesarios para su vida diaria, y es un trabajo que recae cultural y genéricamente en la mujer; sin embargo actualmente los hijos y esposos, muestran una mayor participación en estas labores. No obstante, es necesaria una revalorización de la importancia de éstas ; en la aplicación de la encuesta, observamos que al hacerles a las amas de casa la pregunta *¿Trabaja usted?*, algunas respondieron diciendo *"No, yo nada más, me la paso aquí, levantando la casa, lavando, cocinando, y cuidando a los hijos"* Esta respuesta nos ilustra acerca de la concepción tradicionalista que tenemos de trabajo, al considerarlo como *aquella actividad a través de la cual obtenemos una remuneración económica*; este hecho exige el concientizar a las familias de la importancia del trabajo desarrollado cotidianamente en casa.

En estas colonias populares, las actividades comunitarias, representan otro ámbito de acción femenino; puesto que los esposos al laborar principalmente en el sector informal, cumplen con largas y complejas jornadas de trabajo, y no tienen disponibilidad de participar en actividades extras en pro del beneficio comunitario; así, las mujeres tienen mayor participación en estas actividades colectivas. Asimismo, las mujeres al estar más tiempo en el domicilio, sienten aún más las carencias de la colonia en que viven, por lo que tienden a satisfacerlas, organizando e integrando grupos de trabajo y comisiones.

Los comentarios precedentes, buscaron mostrar las principales diferencias y similitudes encontradas en la confrontación y articulación de los elementos teóricos y de la experiencia empírica, adquirida a través del trabajo de campo. Estas ideas intentan sintetizar las principales adquisiciones teóricas en relación al tema y por otra parte analizar la evidencia empírica de los estudios de caso de nuestra investigación.

Finalmente, podría agregar que el tema no está agotado y que investigaciones en realidades diferentes aumentará el cuadro analítico y teórico que nos permita un mayor conocimiento de la dinámica de los hogares mexicanos.

## Conclusiones

Desde épocas inmemorables la mujer, ha tenido un papel central y primordial en el desarrollo de la sociedad, en ella recae gran parte de la responsabilidad de forjar a las nuevas generaciones; en los cambios sociales y culturales ha tenido y tiene un papel protagónico; a raíz del año internacional de la mujer (1975), surge interés académico por analizar esta temática, abordando diversas facetas de su hacer, quehacer, pensar y sentir. Sin embargo, es un tema inagotable, debido a su dinamismo, entusiasmo y movilización constante.

Al inicio de esta investigación, se expuso la intención de conocer las estrategias que implementa la mujer en las unidades domésticas. Resultados obtenidos nos indican el papel activo y de autogestión que posee en diversos ámbitos; el estudio efectuado me posibilita el reconocimiento de la responsabilidad femenina en las actividades generadoras de ingresos, ya sea en forma individual y/o colectiva. Asimismo, constatamos a través de la conjugación y complementariedad de los datos obtenidos, que las *amas de casa, madres, esposas, y trabajadoras remuneradas*, cumplen una, dos y tres jornadas de trabajo. Por otra parte, está investigación permitió mi incursión formal en el conocimiento del hacer de las mujeres, aprehendiendo diversas técnicas e instrumentos de investigación; por ello y considerando la amplitud del tema, el presente es una breve aportación.

En virtud de los diversos aspectos comprendidos en la presente investigación, quiero hacer una reflexión en torno a las concepciones de pobreza y pobreza extrema, antes expuestas: la realidad nos muestra a diario la existencia de millones y millones de personas que viven en condiciones precarias, con una marcada insatisfacción de necesidades básicas; por ello, debemos entender a la pobreza como un fenómeno heterogéneo, puesto que las condiciones de pobreza cambian de un contexto a otro. Sabemos de la importancia de los índices de pobreza rural, suburbana y urbana, y en cada uno de ellos, los factores inmersos o condicionantes cambian. Como hemos expresado la marginalidad de la pobreza *se caracteriza fundamentalmente por la inseguridad económica originada por una inestabilidad ocupacional, bajos ingresos y carencia de prestaciones sociales*; ante esta situación, estas personas han tenido que desarrollar diversas estrategias o sistemas de vida y defensa ante una

sociedad que los oprime, a pesar de pertenecer a ella. Éstas estrategias combinan: *diversas actividades que son realizadas por los miembros de la unidad doméstica, una ascendente participación de la mujer en el campo laboral, así como el afianzamiento en redes sociales comunitarias*; permitiendo con ello enfrentar la crisis económica y la demanda que el capital tiene de *un nuevo trabajador la mujer y sus hijos*.

Otro aspecto importante de destacar refiere a la conceptualización de las unidades domésticas, la investigación nos brinda los elementos teóricos necesarios para su análisis; estas unidades constituyen ámbitos dinámicos en los que se estrechan relaciones sociales íntimas, sus integrantes estrellan sentimientos, afectos, poder, autoridad, necesidades, bienestar, desigualdades, economía, conflictos y solidaridad; en estas circunstancias las relaciones de los miembros toman determinadas características, pudiendo ser sólidas, intensas, enriquecedoras o en algún momento desintegradoras. La evidencia empírica adquirida muestra una gama diversificada de situaciones que cuestionan su connotación. El camino por recorrer es aún largo, sin embargo, el presente es una breve aportación al respecto.

Asimismo, hemos constatado que estas familias laboran preferentemente en el sector informal; lo anterior, tal vez como respuesta al creciente desempleo imperante, mismo que obliga a la implementación de diversas actividades con el único propósito de obtener ingresos que le permitan la satisfacción de las necesidades de la unidad doméstica; por otro lado, éste sector por su flexibilidad de horarios, brinda la oportunidad principalmente a las amas de casa de combinar sus diversas labores sin descuidarlas por completo; de igual forma creemos que las personas que pertenecen a éste sector se encuentran en constante movimiento entre el sector formal e informal, dependiendo de las oportunidades laborales que consigan y de los ingresos que éstas le generen.

Podemos concluir al respecto, que en el sector informal la población encuentra una opción laboral, que por lo menos le proporciona lo indispensable para vivir, a pesar de requerir de un gran esfuerzo, continuidad y de largas jornadas de trabajo; la informalidad de éstas actividades refieren a la duración o permanencia en el empleo, a la percepción de bajos ingresos y la nula seguridad social que poseen; sin embargo estimamos que estos trabajadores se mueven entre uno y otro sector, dependiendo de las opciones laborales que consigan. De igual forma, consideramos que los empleos ubicados dentro del sector formal inestable son principalmente el blanco del incremento del desempleo, que obliga a éstas personas a incursionar hacia el sector informal, aunque para otros su vida laboral ha sido siempre dentro de la economía informal, debido probablemente a su bajo nivel educativo.

Por todo lo mencionado, considero que la pobreza requiere y exige de una adecuada planeación para su combate o atención, a través de la creación de mayores fuentes de empleo y de diversos programas de bienestar social dirigidos a quien verdaderamente los necesita.

En segundo lugar, podemos argumentar que *la transformación constante de la vida familiar y social, posee un estrecho vínculo con la condición social de la mujer*. La estabilidad de las familias y sus funciones sociales dependen cada vez más de la ampliación de las oportunidades de participación femenina en diversos ámbitos de la vida pública. Y de esta forma, la mujer a

diario logra penetrar a mayores espacios, sean laborales, académicos u públicos, con ello obteniendo una revalorización de su hacer y quehacer cotidiano.

Las aportaciones teóricas, nos indican que el deterioro reciente de los niveles de vida en México obligan a la población de bajos y medianos ingresos a la implementación de diversas estrategias; y en consecuencia las mujeres han incrementado su participación laboral para contribuir a la satisfacción de las necesidades básicas familiares, éstas han salido en busca de un trabajo o han creado su propio empleo; sin embargo las ocupaciones vinculadas con la faena hogareña se han convertido preferentemente en ocupaciones laborales femeninas. Los principales tipos de trabajo encontrados en las áreas de estudio, nos lo corroboran, el 42.5 % labora en el trabajo asalariado doméstico, el 25.0 % es comerciante de productos diversos, y el 32.5 % desarrolla trabajos diversos; ésto nos muestra que el ama de casa en su afán de satisfacer las necesidades de su hogar, tiende a incorporarse a las actividades laborales, sin embargo, lo hace en actividades que le permitan la compaginación de estas, con sus responsabilidades de ama de casa y madre de familia.

La mujer es un importante actor social, que en respuesta y en busca de alternativas o medios para cubrir la demanda de servicios o satisfactores en su hogar, planea y pone en práctica una serie de estrategias encaminadas a reproducir la fuerza de trabajo, a través de la preparación de alimentos, atenciones de cariño, cuidados, entre otros. Y al mismo tiempo tiene a su cargo la reproducción social a largo plazo, mediante la transmisión de valores, cultura y costumbres de generación en generación; todo ello sin contar la reproducción biológica, que también está a su cargo. Estas concepciones permiten establecer un enlace entre producción y reproducción.

Dentro de esa dinámica de acción, las estrategias representan prácticas sociales conscientes o inconscientes cuyo objetivo es cambiar o mantener la posición social de los actores inmiscuidos (unidad doméstica). En su estudio se abarcan varios aspectos "la manutención cotidiana que implica la obtención de salarios, producción de subsistencia e intercambio de bienes y servicios; la reposición generacional y la constante reproducción de las relaciones sociales" (Oliveira, 1989:29). Y podemos mencionar, que en nuestro estudio denominamos y entendemos por estrategias de reproducción al *medio a través del cuál se obtienen y combinan diferentes tipos de recursos encaminados a satisfacer las necesidades de las unidades domésticas*. En un sentido general el concepto estrategias se emplea para hacer referencia al *hecho de combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones para el logro de un objetivo*. Por consiguiente, el término estrategias, encierra un conjunto de acciones, decisiones y actitudes que combinan, coordinan y deciden realizar los integrantes de las unidades domésticas a pesar de la existencia de conflictos.

Evidentemente en la mayoría de los casos, las amas de casa se las ingenian de una y mil formas para cumplir con su unidad doméstica, tomando una serie de decisiones referentes a la unidad doméstica y sus integrantes, mismas que pueden ser enriquecedoras, conflictivas o pasivas, pero que van encaminadas al bienestar del hogar. Sin embargo podemos notar, la existencia cada vez mayor de hogares encabezados por mujeres, los cuales representan un factor multiplicador en las áreas de empobrecimiento urbanas, su estudio permite el

conocimiento y comprensión de las acciones implementadas por la mujer en el proceso de desarrollo y experiencia adquirida dentro de él.

Ahora, trataremos uno de los puntos claves de este estudio, *la valorización del trabajo de la mujer, sea doméstico y/o extradoméstico*. Primeramente como mencionamos, ella a diario realiza en su domicilio infinidad de acciones, sin embargo al no ser remuneradas, éstas no son consideradas trabajo, y en este estudio lo hemos denominado *trabajo cualitativo*. Podemos afirmar categóricamente que en la mayoría de las personas, no existe una conciencia de la importancia de éste trabajo, puesto que en muchas ocasiones, ellas lo consideran una obligación y no un trabajo. Las jornadas domésticas son excesivas sin existir un límite entre tiempo de trabajo y tiempo libre, de esta forma las actividades de distracción de estas mujeres se desarrollan dentro de la misma casa o en casas cercanas a ella, al mismo tiempo que realizan alguna actividad de planchado de ropa, tejido o costura.

En este mismo orden de ideas, sabemos que la realidad social exige una mayor participación laboral de las mujeres, ante ello, trata de incursionar en él, a lo que hemos denominado *trabajo cuantitativo o asalariado*, según los resultados obtenidos en la investigación, encontramos una notable inserción laboral de las mujeres, principalmente en el sector informal; considerando que ello se debe a que éste por sus características de flexibilidad de horarios e inestabilidad, proporciona a las amas de casa una opción de combinar sus jornadas de *madre - ama de casa - trabajadora asalariada*; según los hallazgos de ésta investigación los principales tipos de actividades remuneradas en que participan son: *trabajo doméstico asalariado, comercio y una gran diversidad de oficios en menores porcentajes*, así, con éstas labores la mujer combina y cumple adecuadamente con sus jornadas diarias.

A través de los datos obtenidos conocimos el ámbito en que las mujeres habitan y estructuran sus estrategias de reproducción diaria y los factores que facilitan u obstaculizan su realización; tales como *estado civil, edad, nivel educativo, etapa de ciclo vital de la unidad doméstica que implica: número de hijos dependientes, edad de éstos, y la insatisfacción de necesidades básicas de los integrantes de la unidad*; mismos que estimulan la participación femenina en el ámbito laboral; originada por una inserción en empleos formales con las prestaciones correspondientes, en subempleos o a través de la realización de diversas actividades generadoras de ingresos; así como la estructuración de diversas estrategias de reproducción. El dinamismo de las unidades domésticas y sus necesidades exigen una mayor preparación de las amas de casa, principalmente de aquellas que se encuentran en edad fértil; asimismo, las características que presentan dichas unidades y los requerimientos de sus integrantes demandan una participación activa y constante de la mujer, lo cual es reflejado por el incremento de la inserción laboral femenina.

Al igual, se observó que muchas amas de casa que enfrentan cotidianamente sus jornada de ama de casa - madre de familia - trabajadora asalariada, requieren de *apoyo y comprensión, la afectividad* de acuerdo a sus palabras, juega un papel importante de motivación; pero al mismo tiempo el saber que ellas están sacando a sus hijos adelante las estimula mucho; el siguiente fragmento nos lo muestra: *¡estoy aquí fascinada escuchando mi vida, todo lo que he pasado y me ha sucedido, que orgullosa me siento!*. Este breve momento me hizo reconocer y valorar

aún más los grandes esfuerzos que realizan las amas de casa principalmente aquellas que son padre y madre en su hogar.

Recapitulando el papel de la mujer en la estructuración y ejecución de estrategias de reproducción, podemos mencionar que las necesidades y carencias que presenta la unidad doméstica impulsan al ama de casa a incursionar dentro del sector formal o informal, es decir a la *realización de diversas actividades que permitan la obtención e incremento de ingresos*, compaginan así, el trabajo remunerado y su trabajo doméstico, además de la incursión que tiene en las actividades comunitarias dentro de su colonia y de los diversos grupos sociales a los que pertenece, lo cuál en muchas ocasiones les impide contar con tiempo libre para su recreación; de esta forma las mujeres tienden a desarrollar *una doble y triple jornada siendo madres de familia, amas de casa y trabajadoras*. En las unidades domésticas donde ellas son cabezas de familia su ingreso es central y necesario; sin embargo en aquellas en donde existe un esposo o compañero su ingreso es secundario tomando un destino complementario.

De igual forma, la mujer desempeña *un papel de mediadora* en la unidad doméstica, respecto a la toma de decisiones relativas al consumo, ingreso, egreso, ahorros o diversos planes a futuro, entre otros. En ella por excelencia, recae la *responsabilidad de forjar las nuevas generaciones*, de cubrir las necesidades afectivas de cariño y comprensión de todos los miembros de la unidad doméstica; ella es comunicadora por naturaleza, y además tiene un *papel central en la creación y mantenimiento de redes sociales a través del intercambio y la reciprocidad*.

En otro orden de ideas, considero necesario mencionar que la realización de la presente investigación en torno al papel de la mujer, ha permitido conocer la amplia gama de estudios efectuados al respecto, los diferentes enfoque o criterios en que es abordada, y las valoraciones al respecto; la temática es amplia, *sin embargo se ha recorrido un largo camino*, pero que aún no es suficiente.

Desde el punto de vista metodológico, el complementar en su ejecución técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, proporcionó una mayor amplitud en el conocimiento de la realidad cotidiana en que la mujer habita; puesto que los estudios efectuados con anterioridad, habían optado por el empleo de uno u otro método, obteniendo información válida e interesante; sin embargo, considero que el proceso metodológico empleado fue más *amplio dando pautas a futuros estudios*.

Para finalizar, quiero destinar los aportes de este estudio, primeramente a hacer un llamado para el reconocimiento y valoración de la responsabilidad y entusiasmo que entregan estas mujeres a sus actividades, no quiero caer en términos o concepciones feministas, puesto que la familia es integrada a partir de una pareja, la cual debe apoyarse mutuamente para consolidar sus intereses, aspiraciones y deseos de superación; por otra parte, considero que la base de programas de desarrollo comunitario y de bienestar en general, está en la conformación de grupos de trabajo, integrados sobre soportes de capacitación e integración, en los cuales exista una distribución de responsabilidades y de toma de decisiones. El trabajo en grupo, en comités es la opción de superarnos.

Al mismo tiempo considero, que para la adecuada planeación de programas y políticas de bienestar social debería promoverse la investigación oportuna del ámbito de acción de dichos planes, de los sujetos a participar y de los diversos factores condicionantes de la participación de éstos. De igual forma, a través del tiempo compartido con estas amas de casa: *supermadres*, reconozco, su amplia fortaleza y fuerza para salir adelante con sus hijos.

## Bibliografía

Acosta, Felix.

(1994) "Los estudios sobre jefatura de hogar femenino y pobreza en México y América Latina", en: Javier Alatorre y otros, *Las mujeres en la pobreza*, grupo interdisciplinario sobre la mujer, trabajo y pobreza, Colegio de México.

Adler de Lomnitz, Larissa.

(1985) *Como sobreviven los marginados*, México, D.F. Siglo XXI.

Alonzo Herrero, José Antonio.

(1991) *Mujeres maquiladoras y microindustria doméstica*, Fontamara, México, D. F.

Arriaga, Amalia.

(1981) *Relación causal entre fecundidad y participación de la mujer en la fuerza de trabajo*, Centro de Investigaciones Económicas. UANL, Nuevo León, México.

Barbieri, Ma. Teresita de .

(1989) "Trabajos de la Reproducción" en Orlandina de Oliveira y otros (comp.) *Grupos domésticos y reproducción cotidiana*, Colegio de México.

Barquet, Mercedes.

(1994) "Condicionantes de género sobre la pobreza de las mujeres" en: *Las mujeres en la pobreza*, Colegio de México, México, D. F.

Benería, Lourdes y Martha Roldán.

(1992) *Las encrucijadas de clase y género*, Colegio de México, Fondo de Cultura Económica y Economía Latinoamericana, México, D.F.

Blanco Sánchez, Mercedes.

(1991) "Patrones de división del trabajo doméstico: un estudio comparativo entre dos grupos de mujeres de sectores medios" en: *Trabajo, poder y sexualidad*, Colegio de México, México, D.F.

Boltvinik Kalinka, Julio.

(1994) *Magnitud y evolución de la pobreza en México*, México, Colegio de México.

Briones, Guillermo.

(1995) *Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales*", México, Trillas.

Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

(1984) *La mujer en el sector popular urbano, América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile.

COESPO.

(1993) *Información estadística sobre la mujer en Nuevo León*, Monterrey, Nuevo León.

(1996) *Salud reproductiva y violencia contra la mujer: un análisis desde la perspectiva de género, el caso de la zona Metropolitana de Monterrey*, Investigación inédita, Monterrey, Nuevo León, México.

Chalita Ortiz, Patricia.

(1994) "Sobrevivencia en la ciudad: una conceptualización de las unidades domésticas encabezadas por mujeres en América Latina" en: *Mujeres y Ciudades: participación social, vivienda y vida cotidiana*, Colegio de México, México, D.F.

Chávez C., Julia del Carmen.

(1995) "Las mujeres en el movimiento urbano popular" en: *Revista de Trabajo Social*, no. 8 y 9, UNAM, México, D.F.

Dandurand, Renée B.

(1994) "Cambios de sociedad y proyectos de vida familiar en Quebec, Canadá" en: Ribeiro, M; Raúl López E. (eds), *Perspectivas y prospectivas de la familia en América del Norte*, Monterrey, Nuevo León, FACTS, UANL, p.p. 19 - 48.

Deslauriers, Jean Pierre.

(1991) *Recherche cualitative*, Montreal, McGraw-hill éditeurs

Diccionario de la Lengua Española.

Escobar, Agustín.

(1988) "Antes éramos mayoría... las mujeres en la industria textil de Guadalajara", en: Luisa Gabayet y otros (comps.) *Mujeres y Sociedad*, Colegio de Jalisco, Jalisco, México. p.p. 91 - 105.

Ferro Calabrese, Cora.

(1996) *Primeros pasos en la teoría sexo-género*, Equipo Mujeres en Acción Solidaria, A. C. EMAS, Morelia, Michoacán, México.

Festinger, León y Daniel Katz (compiladores).

(1993) *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*, México, D.F., Paidós.

Fuentes, Mario.

(1996) "Vulnerabilidad social y política pública" en: *La familia: investigación y política pública*, México, D. F., Colegio de México.

Gabayet, Luisa y otros.

(1988) *Mujeres y sociedad: Salario, hogar y acción social en el occidente de México*, Guadalajara, México, Colegio de Jalisco: CIESAS.

García, Brigida, Humberto Muñoz y Orlandina de Oliveira.

(1988) *Hogares y Trabajadores en la Ciudad de México*, México, Colegio de México e Instituto de Investigación Social UNAM.

García, Brigida y Orlandina de Oliveira.

(1994) *Trabajo femenino y vida familiar en México*, México, Colegio de México

Germaní, Gino.

(1973) *El concepto de la marginalidad*, Buenos Aires, Argentina, De Nueva Visión.

GIMTRAP (Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza)

(1994) *Las mujeres en la pobreza*, México, D. F., Colegio de México.

González de la Rocha.

(1986) *Los recursos de la pobreza: familias de bajos ingresos en Guadalajara*, Colegio de Jalisco. Guadalajara, Jalisco, México.

(1988) "De porque las mujeres aguantan golpes y cuernos, un análisis de hogares sin varón en Guadalajara", en Gabayet, Luisa y otros, en: *Mujeres y Sociedad*, Colegio de Jalisco, México, p.p. 205 - 228.

Hernández Sampieri y otros.

(1994) *Metodología de la investigación*, Colombia, McGRAW - HILL.

Horton, Paul B. Y Chester L. Hunt.

(1995) *Sociología*, McGRAW - HILL/ interamericana, México, D. F.

INEGI.

(1990) *Censo de Población 1990*, Aguascalientes, México.

(1993) *La mujer en México*, Aguascalientes, México.

(1993) *Magnitud y evolución de la pobreza, 1984 - 1992*, ONU CEPAL.

(1996) *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica: panorama sociodemográfico de Nuevo León*, México.

Infante Hoyos, Gabriela.

(1996) "Investigación y evaluación Cualitativa" en : *Revista trimestral de Trabajo Social*, Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, México D. F. P.p. 10-15.

Kusnir, Liliana y colaboradores.

(1994) "Consideraciones para la elaboración de un estado del arte sobre las políticas públicas y la mujer" en: *Las mujeres y la pobreza*, Colegio de México, México, D. F. P.p 244 - 295.

Leñero Otero, Luis.

(1994) "La familia en el siglo XXI, el caso mexicano" en: Ribeiro, M. y Raúl E. López E. (eds.) *Perspectivas y prospectivas de la familia en América del Norte*, Monterrey, Nuevo León, FACTS, UANL, p.p. 143 - 179.

(1996) "La familia y sus respuestas organizacionales ante la crisis" en: *La familia: investigación y política pública*, México, D. F., Colegio de México.

Levy, Santiago.

(1991) "La pobreza en México", en: Vélez, Felix (compilador), *La pobreza en México: causas y políticas para combatirla*, México, ITAM y FCE, 1ª edición, p.p. 15 - 112.

López Barajas, Ma. de la Paz y Hayde Izazola Conde.

(1994) *Pobreza y estratificación social en México*, Ags. México, INEGI.

López Estrada, Raúl Eduardo.

(1995) "Contribución conceptual para el estudio de unidades domésticas urbanas en situación de pobreza" en: *Perspectivas Sociales*, número 4, enero-julio de 1995, Monterrey, Nuevo León, FACTS, UANL, p.p.10 - 27.

(1996) "Consideraciones metodológicas para complementar los enfoques cualitativo y cuantitativo en la investigación social" en: *Perspectivas Sociales*, número 5, enero-julio de 1996, Monterrey, Nuevo León, FACTS, UANL, p.p.78 - 87.

(1996) *El estudio monográfico de comunidades urbanas*, FACTS, UANL, Monterrey, Nuevo León, México.

López, Silvia.

(1991) *Trabajo femenino y estructuración de hogares y reproducción social en Tijuana*, Colegio Frontera Norte, núm. 1, México.

Margulis, Mario, Teresa Rendón y Mercedes Pedrero.

(1981) "Fuerza de trabajo y estrategias de supervivencia en una población de origen migratorio: colonias populares de Reynosa" en: *Demografía y Economía*, Vol. XV, Núm. 3 (47). México.

Margulis, Mario y R. Turián.

(1986) *Desarrollo y población en la frontera norte: el caso de Reynosa, México*; Colegio de México, México, D.F.

Martínez, Jasso.

(1982) *La segregación ocupacional por sexo en el Area Metropolitana de Monterrey*, Centro de Investigaciones Económicas, UANL, Nuevo León, México.

Massolo, Alejandra (compiladora).

(1994) *Mujeres y Ciudades: participación social, vivienda y vida cotidiana*, México, Colegio de México e Instituto de Investigaciones sociales UNAM.

Molinari, Ma. Sara.

(1988) *La mujer urbana marginada en las reivindicaciones sociales*, Revista de Trabajo Social, ENTS, UNAM, México.

Morales, Sofíaleticia.

(1996) "Familia, identidad y valores" en: *La familia: investigación y política pública*, México, D. F., Colegio de México.

Oliveira, Orlandina de y otros (comp.).

(1989) *Grupos domésticos y reproducción cotidiana*. Colegio de México, UNAM, México.

Oliveira, Orlandina de, (coordinadora).

(1991) *Trabajo, poder y sexualidad*, Colegio de México, México, D.F.

Orozco, Moisés.

(1992) "Otras políticas para el alivio de la pobreza", en: Vélez, Felix (compilador), *La pobreza en México: causas y políticas para combatirlas*, México, ITAM y FCE, p.p 113 - 139..

Ramírez B., Elia y Hilda R. Dávila (compiladoras).

(1990) *Trabajo femenino y crisis en México*, UAM, México.

Ramones Saldaña, Jesús y Emma Martínez Jasso.

(1991) *El mercado laboral de la mujer en Monterrey*, Nuevo León, México, UANL.

Ramones Saldaña, Jesús.

(1986) "El empleo femenino en Monterrey Metropolitano", en *Boletín bimestral, centro de investigaciones económicas*, volumen XXIV, número 144, Octubre de 1986, p.p. 1-5

Ribeiro F, Manuel.

(1991) "La familia: nociones y definiciones" en: *Perspectivas sociales*, revista no. 1, FACTS, UANL, Monterrey, Nuevo León, p.p. 9 - 21.

(1994) "Un papel y condiciones de la mujer en la familia mexicana: el caso del Estado de Nuevo León" en: Ribeiro Ferreira, M.; Raúl López E. (eds.), *Perspectivas y prospectivas de la familia en América del Norte*, Monterrey, Nuevo León, México, FACTS, UANL, p.p. 143-179.

Riz, Liliana de.

(1975) "Participación de la mujer en los mercados de trabajo, el caso de México" en: CEPAL, *Mujeres en América Latina, aportes para una discusión*, México, F.C.E.

Roberts, Bryan R.

(1994) "Informal economy an family strategies" en: *International Journal of Urban and Regional Reserch*, Volume 18, number 1 march 1994, p.p. 6 - 23.

Rojas Martínez, Olga Lorena.

(1994) *La organización para la sobrevivencia en el sector popular urbano*, Tesis de Maestría en Demografía en el Colegio de México, México, D. F.

Rojas Soriano, Raúl.

(1994) *Guía para realizar investigaciones sociales*, México, D. F. Plaza y Valdés.

(1989) *Proceso de la investigación científica*, México, D. F. Trillas.

Rubín-Kurtzmán, Jane R.

(1991) "Los determinantes de la oferta de trabajo femenino en la Ciudad de México" en: *Estudios demográficos y urbanos*, Volumén 6, Número 3, México, D.F.

Salvat, Editores.

(1975) "La pobreza en las grandes Ciudades" en: *Biblioteca Salvat de los grandes temas*, Barcelona.

Salles, Vania.

(1994) "Pobreza, pobreza y más pobreza" en: *Las mujeres en la pobreza*, Colegio de México, México, D. F. p.p. 47 - 72.

Sánchez Gómez, Martha Judith.

(1991) "Consideraciones teórico-metodológicas en el estudio del trabajo doméstico en México" en: *Trabajo, poder y sexualidad*, Colegio de México, México, D.F.

Sartí, Cynthia.

(1993) "Familia y género en barrios populares en Brasil" en: Soledad González Montero (comp.) *Mujeres y relaciones de género*, p.p. 87 - 102

Selby, Henry A. y otros.

(1994) *La familia en el México urbano mecanismos de defensa frente a la crisis (1978-1992)*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Silva Arciénega, Ma. del Rosario.

(1995) "Red Semántica sobre el término pobreza" en: *Revista de Trabajo Social*, no. 10, UNAM, México, D.F.

Tapia Follem, Elena y Patricia Mercado (compiladoras)

(1989) *Mujeres y políticas públicas*, Documentos de Trabajo, Fundación Friedrich Ebert.

Taylor, S. J. y R. Bogdán.

(1984) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, Paidós.

Torrado, Susana

1981) "Sobre los conceptos de Estrategias familiares de vida y Proceso de reproducción de la fuerza de trabajo", en: *Demografía y Economía*, Volumen XV, Número 2 (46), 1981, p.p. 204 - 233.

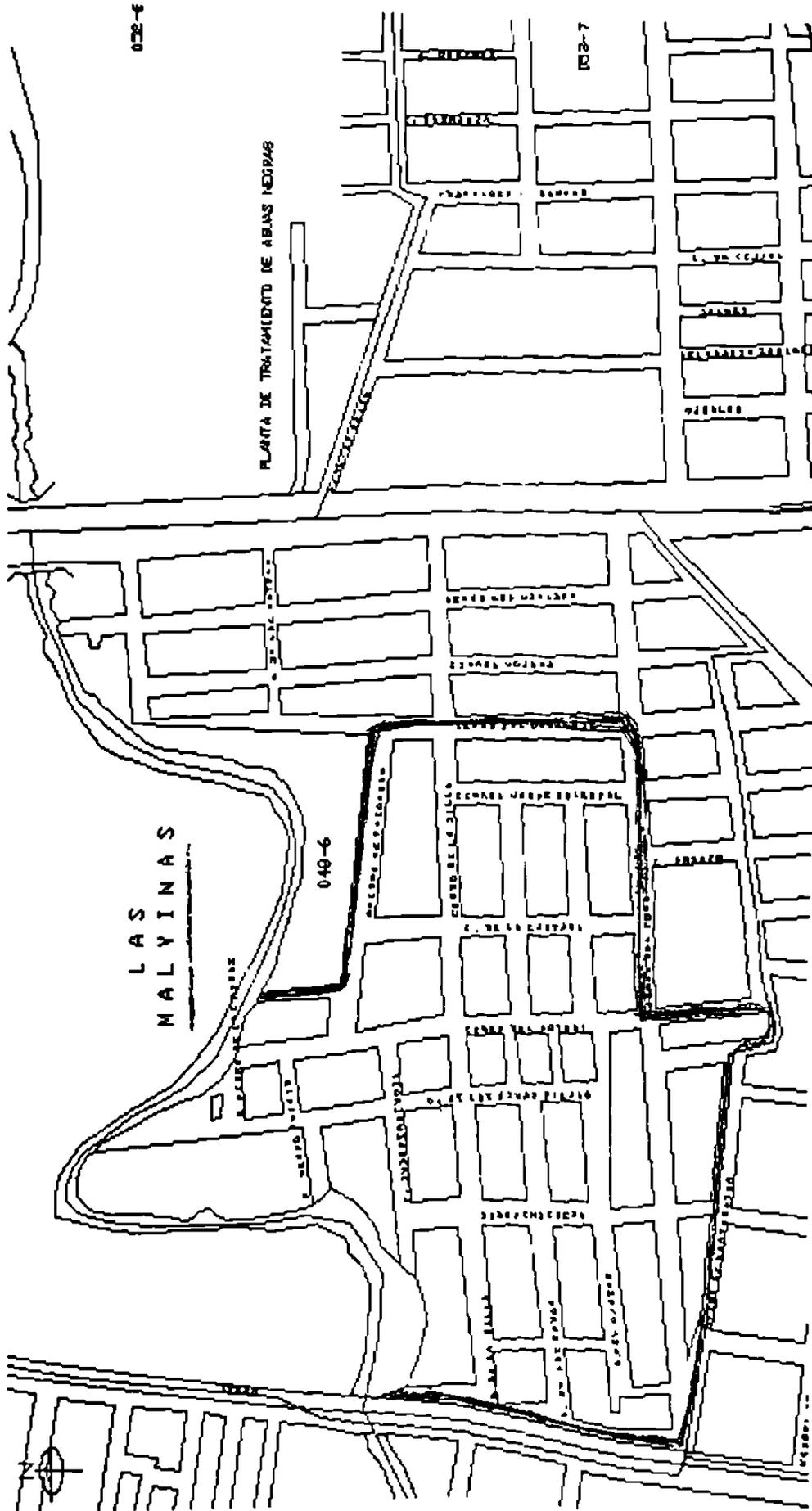
Valero Chavéz, Aida.

(1994) *Trabajo Social en México*, México. Paidós.

Vitae, Luis.

(1981) *Historia y Sociología de la mujer Latinoamericana*. España, Fontamara.

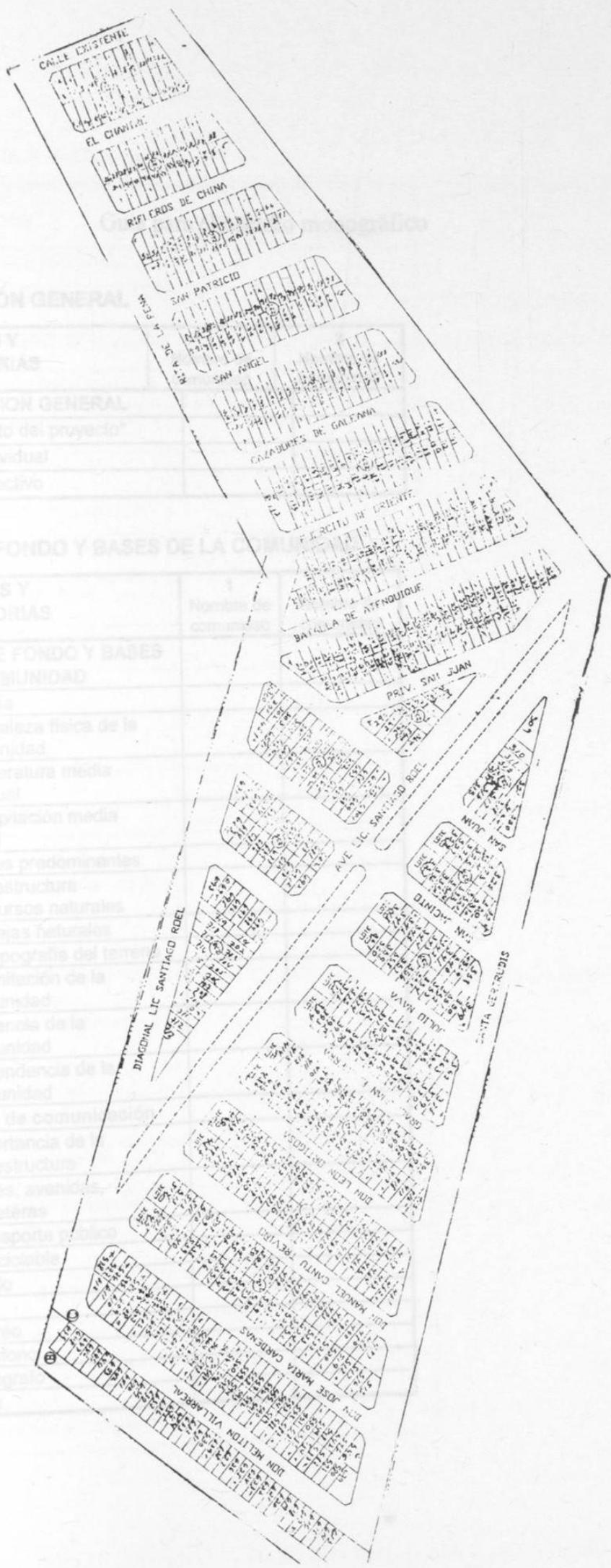
*ANEXOS*



Unidad Geográfica: J0210001 Total de Ageb: 76  
 Indicador : Población total (1995)



Distribución geográfica de la colonia Santa Lucia, del Municipio de General Mariano Escobedo, Nuevo León



1. INFORMACION GENERAL

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

1. INFORMACION GENERAL

Funcionamiento del proyecto

1.1. Plano individual

1.2. Plano colectivo

2. PLANO DE FONDO Y BASES DE LA COMUNIDAD

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

PLANO DE FONDO Y BASES DE LA COMUNIDAD

1.1. Funcionamiento del proyecto

1.2. Plano individual

1.3. Plano colectivo

2. PLANO DE FONDO Y BASES DE LA COMUNIDAD

2.1. Funcionamiento del proyecto

2.2. Plano individual

2.3. Plano colectivo

## Guía para el estudio monográfico

### 1. INFORMACION GENERAL

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	1 Nombre de comunidad	2 Nombre de comunidad
<b>1. INFORMACION GENERAL</b>		
Funcionamiento del proyecto*		
1.1. Plano individual		
1.2. Plano colectivo		

### 2. PLANO DE FONDO Y BASES DE LA COMUNIDAD

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	1 Nombre de comunidad	2 Nombre de comunidad
<b>2. PLANO DE FONDO Y BASES DE LA COMUNIDAD</b>		
<b>2.1. Geografía</b>		
2.1.1. Naturaleza física de la comunidad		
2.1.2. Temperatura media mensual		
2.1.3. Precipitación media anual		
2.1.4. Suelos predominantes		
2.1.5. Infraestructura y recursos naturales		
2.1.6. Ventajas naturales		
2.1.7. La topografía del terreno		
2.1.8. Delimitación de la comunidad		
2.1.9. Influencia de la comunidad		
2.1.10. Dependencia de la comunidad		
<b>2.2. Medios de comunicación</b>		
2.2.1. Importancia de la infraestructura		
2.2.2. Calles, avenidas, carreteras		
2.2.3. Transporte público		
2.2.4. Vía ciclable		
2.2.5. Radio		
2.2.6. TV		
2.2.7. Correo		
2.2.8. Teléfono		
2.2.9. Telégrafo		
2.2.10. Fax		

### 3. DEMOGRAFIA E HISTORIA

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	1 Nombre de comunidad	2 Nombre de comunidad
<b>3. DEMOGRAFIA E HISTORIA</b>		
<b>3.1. Población</b>		
3.1.1. Población total de la comunidad		
3.1.2. Distribución por sexos		
3.1.3. Grupos de edad y pirámide de edades		
3.1.4. Población de 65 años y más		
3.1.5. Densidad de la población		
3.1.6. Expansión de la población		
3.1.7. Comparación 1970, 1980, 1990		
3.1.8. Tasa de crecimiento o decrecimiento		
3.1.9. Repartición por sexo y grupos de edad		
3.1.10. Población económicamente activa		
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	1 Nombre de la comunidad	2 Nombre de la comunidad
<b>3.2. Historia local</b>		
3.2.1. Primeros habitantes de la localidad		
3.2.2. Personas, épocas, contribuciones		
3.2.3. Incidentes en las interrelaciones		
3.2.4. Principales eventos en la comunidad		
3.2.5. Impacto que pueda observarse todavía		
3.2.6. Condiciones del desarrollo actual		
3.2.7. Influencia del medio ambiente		
3.2.8. Momentos importantes del desarrollo		
3.2.9. Mapas		
3.2.10. Grabados antiguos, fotos		
3.2.11. Forma original del gobierno local		
3.2.12. Cambios en lo político y gobierno		
3.2.13. Movimientos populares		

#### 4. VIDA Y ESTRUCTURA ECONOMICA

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	1 Nombre de comunidad	2 Nombre de comunidad
<b>4. VIDA Y ESTRUCTURA ECONOMICA</b>		
<b>4.1. Industrias y servicios comerciales</b>		
4.1.1. Industrias		
4.1.2. Establecimientos venta al detalle		
4.1.3. Vendedores al mayoreo		
4.1.4. Comercios y servicios		
4.1.5. Materias primas o productos		
4.1.6. Que territorio cubren		
4.1.7. No.de empleados		
4.1.8. Empleados de la comunidad		
4.1.9. Vanacion en el número de empleados	.	
<b>4.2. Servicios públicos</b>		
4.2.1. Tipos de administración		
4.2.2. Servicios públicos		
4.2.3. Empleados en cada servicio		
4.2.4. Empleados que viven en la comunidad		
4.2.5. Población atendida		
<b>4.3. Servicios profesionales</b>		
4.3.1. Profesionales en la comunidad		
4.3.2. Cuanta población atienden		
4.3.3. Empresas privadas de servicios		

## 5. HABITACION

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	1 Nombre de comunidad	2 Nombre de comunidad
<b>5. HABITACION</b>		
<b>5.1 Régimen de propiedad</b>		
<u>Terrenos privados</u>		
5.1.1. Terrenos invadido		
5.1.2. Contratos verbales en lotes		
5.1.3. Compra-venta		
5.1.4. Posesión pacífica con permiso		
5.1.5. Propiedades regularizadas		
5.1.6. Otra modalidad		
<u>Terrenos federales, estatales y municipales</u>		
5.1.7. Invasiones		
5.1.8. Contratos de arrendamiento		
5.1.9. Posesión pacífica		
5.1.10. Trámites para la propiedad		
5.1.11. Otra modalidad		
<u>Terreno ejidal</u>		
5.1.12. Terrenos invadidos		
5.1.13. Lotes arrendados		
5.1.14. Constancias de posesión		
5.1.15. Tramites propiedad privada		
5.1.16. Otra modalidad		
<u>Terreno comunal</u>		
5.1.17. Terrenos invadidos		
5.1.18. Lotes arrendados		
5.1.19. Constancias de posesión		
5.1.20. Trámites propiedad privada		
5.1.21. Otra modalidad		

**5. HABITACION (continuación)**

<b>CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS</b>	<b>1 Nombre de comunidad</b>	<b>2 Nombre de comunidad</b>
<b>5.2. Condiciones de habitación</b>		
5.2.1. No. de unidades y características generales		
5.2.2. Promedio de cuartos por unidad doméstica		
5.2.3. Unidades domésticas con agua		
5.2.4. Unidades domésticas con electricidad		
5.2.5. Unidades domésticas con drenaje		
5.2.6. No. permisos de construcción por año		
5.2.7. Servicios municipales construcción		
5.2.8. Control para las nuevas viviendas		
5.2.9. Grupos de ayuda para la vivienda		
5.2.10. Proyecciones de vivienda		
5.2.11. Propietarios y locatarios		
5.2.12. Precio de la renta promedio por mes.		
<b>5.3. Viviendas viejas y renovación urbana</b>		
5.3.1. Reglamentación de renovación		
5.3.2. Agencia de desarrollo o de apoyo		
5.3.3. Programas habitación bajos ingresos		

## 6. EDUCACION

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	1 Nombre de comunidad	2 Nombre de comunidad
<b>6. EDUCACION</b>		
<b>6.1. Estructuras y administración</b>		
6.1.1. Autoridad funcionamiento, estructura		
6.1.2. Miembros		
6.1.3. No. de escuelas y nivel de educación		
6.1.4. Estructura administrativa de cada escuela		
<b>6.2 Instrucción y participación</b>		
6.2.1. Estudiantes en cada escuela		
6.2.2. Repartición por ciclos escolares		
6.2.3. Clientela de la comunidad, del exterior		
6.2.4. Aumento de la población escolar		
6.2.5. Proporción de hombres y mujeres		
6.2.6. Estudios sobre abandono escolar		
6.2.7. Estudiantes con problemas físicos		
<b>6.3. Servicios a los estudiantes</b>		
6.3.1. No. de profesores		
6.3.2. Profesores que viven en la comunidad		
6.3.3. Edad media y educación de profesores		
6.3.4. Tipo de personal profesional disponible		

**6. EDUCACION (continuación)**

<b>CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS</b>	<b>1 Nombre de comunidad</b>	<b>2 Nombre de comunidad</b>
<b>6.4. Relación entre la escuela y la comunidad</b>		
6.4.1. Reuniones de padres de familia		
6.4.2. Asistencia de padres de familia		
6.4.3. Composición del comité de actividades		
<b>6.5. Otras formas de educación</b>		
6.5.1. Educación sexual		
6.5.2. Antialcohólica, antidrogadicción		
6.5.3. Escuela de padres		
6.5.4. Capacitación técnica		
6.5.5. Difusión cultural		
6.5.6. Actividades culturales		
6.5.7. Mejoramiento del hogar		

**7. SALUD.**

<b>CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS</b>	<b>1 Nombre de comunidad</b>	<b>2 Nombre de comunidad</b>
<b>7. SALUD.</b>		
7.1.1. Servicios de la clínica		
7.1.2. Saneamiento del medio		
7.1.3. Campañas de vacunación		
7.1.4. Enfermedades transmisibles		
7.1.5. Higiene personal		
7.1.6. Orientación materno-infantil		
7.1.7. Seguridad laboral		
7.1.8. Higiene escolar		
7.1.9. Otras		

**8. ACTIVIDADES RECREATIVAS**

<b>CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS</b>	<b>1 Nombre de comunidad</b>	<b>2 Nombre de comunidad</b>
<b>8. ACTIVIDADES RECREATIVAS</b>		
<b>8.1 Servicios públicos</b>		
8.1.1. Programas de actividades recreativas		
8.1.2. Servicio municipal de actividades		
8.1.3. Estructura este servicio		
8.1.4. Personas benévolas		
8.1.5. Antigüedad del servicio		
8.1.6. Tipo de clientela		
8.1.7. Personas que participan en actividades		
8.1.8. Participantes de la comunidad		
8.1.9. Equipamiento: canchas salas, etc.		
<b>8.2. Actividades recreativas privadas</b>		
8.2.1. Establecimientos comerciales		
8.2.2. Clientela		
8.2.3. Participantes de la comunidad		

## 9. ASOCIACIONES

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	1 Nombre de comunidad	2 Nombre de comunidad
<b>9. ASOCIACIONES</b>		
<b>9.1 Tipos de asociaciones</b>		
9.1.1. Agrupaciones económicas		
9.1.2. Clubs de servicios		
9.1.3. Cámara de comercio		
9.1.4. Grupos de interés profesional		
<b>9.2. Agrupaciones políticas</b>		
9.2.1. Partidos políticos		
9.2.2. Ligas cívicas		
9.2.3. Asociaciones patrióticas		
<b>9.3. Grupos de planificación</b>		
9.3.1. Planificación del barrio		
9.3.2. Planificación comunitaria		
9.3.3. Consejos comunitarios		
<b>9.4. Grupos en dominio de la habitación</b>		
9.4.1. Grupos de estudio de la vivienda		
9.4.2. Asociaciones propietarios, locatarios		
9.4.3. Otros		
<b>9.5. Grupos dominio de la educación</b>		
9.5.1. Mejoramiento de las escuelas		
9.5.2. Organizaciones de padres		
9.5.3. Grupos de educación para adultos		
9.5.4. Otros		
<b>9.6. Agrupaciones fraternales</b>		
9.6.1. Asociaciones por región de origen		
9.6.2. Otros		

## 9. ASOCIACIONES (continuación)

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	1 Nombre de comunidad	2 Nombre de comunidad
<b>9.7. Asociaciones de recreo y diversión</b>		
9.7.1. Equipos de atletismo		
9.7.2. Clubs		
9.7.3. Grupos sociales		
<b>9.8. Grupos religiosos</b>		
9.8.1. Iglesias		
9.8.2. Grupos asociados a iglesias		
9.8.3. Grupos religiosos primarios		

9.8.4. Otros		
<b>9.9. Grupos culturales</b>		
9.9.1. Sociedades y conciertos		
9.9.2. Estudios y conferencias		
9.9.3. Sociedades artísticas		
9.9.4. Grupos de teatro		
9.9.5. Sociedades literarias		
<b>9.10.. Grupos para el bienestar</b>		
9.10.1. Organizaciones de caridad		
9.10.2. Consejos de agencias sociales		
9.10.3. Asociaciones humanitarias		
<b>9.11. Grupos para la infancia y la juventud</b>		
9.11.1. Organizaciones para la infancia		
9.11.2. Organizaciones para la juventud		
9.11.3. Ayuda a los jóvenes		
<b>9.12. Grupos interesados en la salud</b>		
9.12.1. Grupos generales		
9.12.2. Grupos enfermedades específicas		
9.12.3. Prevención de accidentes		
<b>9.13. Organización comunitaria</b>		

## 10. CONTAMINACION AMBIENTAL

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	1 Nombre de comunidad	2 Nombre de comunidad
<b>10. CONTAMINACION AMBIENTAL</b>		
10.1. Aire		
10.2. Suelo		
10.3. Agua		
10.4. Zonas industriales		
10.5. Basureros públicos		
10.6. Aguas negras		





**DINÁMICA FAMILIAR.**

¿Podría decirme quién toma o ha tomado las decisiones en su familia en los siguientes casos? (Generalmente o la mayoría de las veces).

	1) usted sola	2) su esposo	3) los dos juntos	4) toda la familia	5) otra persona	8) no se aplica	
v28	En general ¿quién toma las decisiones en los casos siguientes?						
	Escoger el lugar para vivir						
v29	Decidir si ud. trabaja o no fuera del hogar						
v30	Comprar muebles o aparatos						
v31	Escoger qué hacer los fines de semana						
v32	Decidir cómo gastar el dinero de la familia						
v33	Decidir cuántos hijos tener						
v34	Decidir si los hijos estudian o trabajan						
v35	Escoger el castigo a los hijos cuando se portan mal						

	1) siempre	2) a mayoría de las veces	3) pocas veces	4) casi nunca	5) nunca	8) no se aplica	
v36	¿Había ud. con su marido de cosas importantes de la familia?						
v37	¿Había ud. con sus hijos de cosas importantes de la familia?						

	1) siempre amigablemente	2) a veces discuten	3) discuten con frecuencia	4) discuten siempre	8) no se aplica	
v38	Cuando platica con su marido lo hace					
v39	Cuando platica con sus hijos lo hace					

**CONSUMO**

v40. ¿Cuánto gasta a la semana en despensa? \$ \_\_\_\_\_

--	--	--

v41. ¿A quién recurre cuando necesita dinero?

- |                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| _____ 1) padres, hermanos, hijos    | _____ 5) casa de empeño |
| _____ 2) vecinos, compadres, amigos | _____ 6) a nadie        |
| _____ 3) tandas                     | _____ 7) otros          |
| _____ 4) prestamo                   | _____ 8) no se aplica   |

--

## ¿Quién da el dinero para pagar...?

	1) su esposo	2) solo usted	3) ambos	4) hijos	5) entre varios	6) cada quien lo suyo	7) otros	8) no se aplica	
v42									
	despensa (comida, etc.)								
v43									
	renta de casa o pago terreno								
v44									
	servicios (agua, luz, gas)								
v45									
	médico y medicinas								
v46									
	ropa para la familia								
v47									
	deudas de la familia								
v48									
	gastos de escuela								
v49									
	diversiones y paseos								
v50									
	muebles y aparatos								
v51									
	materiales para construcción								

	Ud. o alguien de su familia:	1) si	2) no	
v52	¿Ahorran?			
v53	¿Tienen cuenta de banco o caja popular?			
v54	¿Participan en tandas?			

## PARTICIPACIÓN DE LA MUJER

V55. ¿A qué edad se casó o unió por primera vez? (años cumplidos)

\_\_\_\_\_ años

\_\_\_ 88) nunca se casó o se unió    99) no responde / no se aplica

v56. ¿Estuvo ud. casada antes? (antes de este matrimonio o si no tiene pareja)

\_\_\_ 1) Si

\_\_\_ 2) No

\_\_\_ 9) no responde / no se aplica

v57. ¿Cuánto tiempo lleva ud. en su estado civil actual? (¿desde cuando está casada o unida o divorciada o es soltera o madre soltera o viuda, etc.?)

\_\_\_\_\_ años

\_\_\_ 99) no responde / no se aplica

**Sólo para las mujeres que no tienen esposo o compañero actualmente**

v58. ¿Por qué motivo no tiene compañero actualmente? (se separó, se divorció o es madre soltera)

--	--

\_\_\_ 88) no se aplica (no se separó ni es madre soltera)

\_\_\_ 99) no responde

v59. ¿Piensa ud. volver a casarse o a unirse?

--

\_\_\_ 1) sí      \_\_\_ 2) no      \_\_\_ 3) no sabe

\_\_\_ 8) no se aplica (no separó ni madre soltera)      \_\_\_ 9) no responde

v60. ¿Hace ud. alguna actividad que le deje dinero?

--

\_\_\_ 1) sí

\_\_\_ 2) no (pasa a la v65)      \_\_\_ 9) no responde / no se aplica

v61. Si usted trabaja, ¿quién cuida a sus hijos pequeños?

\_\_\_ 0) sus hijos(as) mayores

\_\_\_ 5) guardería infantil

\_\_\_ 1) otro familiar que vive en su casa

\_\_\_ 6) se quedan solos

\_\_\_ 2) su esposo

\_\_\_ 7) trabaja pero ella los cuida

\_\_\_ 3) lo lleva a casa de otro familiar

\_\_\_ 8) no se aplica / no hijos pequeños / no trabaja

\_\_\_ 4) algún vecino(a)

\_\_\_ 9) no responde /

--

v62. ¿Está su esposo de acuerdo en que ud. realice estas actividades?

\_\_\_ 1) sí

\_\_\_ 2) no

\_\_\_ 8) no se aplica / no trabaja / no esposo      \_\_\_ 9) no responde

--

v63. ¿Ha tenido problemas con su esposo a causa de su trabajo?

\_\_\_ 1) frecuentemente

\_\_\_ 2) a veces

\_\_\_ 3) no

\_\_\_ 8) no se aplica / no trabaja / no esposo      \_\_\_ 9) no responde

--

v64. ¿Por qué razón trabaja ud? (razón principal)

\_\_\_ 1) es el único sostén de la familia

\_\_\_ 2) no recibe dinero del esposo

\_\_\_ 3) necesita el dinero

\_\_\_ 4) quiere vivir mejor

\_\_\_ 5) porque le gusta

\_\_\_ 6) quiere distraerse del trabajo de la casa

\_\_\_ 8) no se aplica / no trabaja

\_\_\_ 9) no responde

--

v65. ¿Trabajaba ud. antes de casarse? (en empleo o actividad remunerada)

\_\_\_ 1) sí

\_\_\_ 2) no

\_\_\_ 8) no se aplica      \_\_\_ 9) no responde

--

v66. En total, ¿cuántos hijos ha tenido ud.?

(hijos que nacieron vivos, aunque hayan muerto) \_\_\_\_\_

\_\_\_ 99) no responde

--	--

v67. ¿Qué edad tiene su hijo mayor? \_\_\_\_\_ años  
 \_\_\_\_\_ 88) no se aplica / no hijos \_\_\_\_\_ 99) no responde

v68. ¿Piensa ud. tener más hijos?

¿cuántos? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 00) no no piensa tener más hijos  
 \_\_\_\_\_ 66) los que Dios me mande  
 \_\_\_\_\_ 88) no sabe  
 \_\_\_\_\_ 99) no responde

#### PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS

v69. ¿Cree ud. que en las familias hijos e hijas deben trabajar para ayudar al gasto familiar?

\_\_\_\_ 1) sí, sólo los hijos varones  
 \_\_\_\_ 2) sí, sólo las hijas  
 \_\_\_\_ 3) sí, tanto los hijos como las hijas  
 \_\_\_\_ 4) no, ni los hombres ni las mujeres (pasa a la v72)

v70. Si respondió afirmativamente, ¿por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ 88) los hijos no deben trabajar mientras son dependientes

v71. ¿A que edad cree ud. que los hijos de una familia deben empezar a trabajar para aportar dinero a su casa?

\_\_\_\_\_ años  
 \_\_\_\_ 88) los hijos no deben trabajar mientras son dependientes.

v72. ¿Cree ud. que si las necesidades económicas son muy grandes, los hijos deberían dejar de estudiar para trabajar?

\_\_\_\_ 1) sí, sólo los hijos varones  
 \_\_\_\_ 2) sí, sólo las hijas  
 \_\_\_\_ 3) sí, tanto los hijos como las hijas  
 \_\_\_\_ 4) no, ni los hombres ni las mujeres

v73. ¿Cree ud. que los hijos y las hijas deben ayudar con los trabajos de la casa?

\_\_\_\_ 1) sí, sólo los hijos varones  
 \_\_\_\_ 2) sí, sólo las hijas  
 \_\_\_\_ 3) sí, tanto los hijos como las hijas  
 \_\_\_\_ 4) no, ni los hombres ni las mujeres (pasa a la v76)

v74. Si respondió afirmativamente, ¿por qué?

\_\_\_\_ 88) los hijos no deben ayudar en casa.

v75. ¿A que edad cree ud. que los hijos(as) de una familia deben empezar a ayudar con los trabajos de la casa? \_\_\_\_\_ años

\_\_\_\_ 88) los hijos no deben ayudar en casa

v76. ¿tiene ud. hijos que no viven con ud. pero que aportan dinero a la casa?

- \_\_\_ 1) sí
- \_\_\_ 2) no (pasa a la v78)

v77. En total, ¿cuánto aportan al mes sus hijos que no viven en la casa?

N\$ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_ 888) no aportan / no se aplica

**VIVIENDA**

v78. ¿La casa que habita Ud. es?

- \_\_\_ 1) propia
- \_\_\_ 2) rentada
- \_\_\_ 3) prestada
- \_\_\_ 4) ocupada ilegalmente

v79. ¿Tiene ud. escrituras de su terreno?

- \_\_\_ 1) sí
- \_\_\_ 2) no (pasa a la v81)
- \_\_\_ 8) no se aplica

v80. ¿Hace cuanto tiempo legalizó ud. su terreno?

\_\_\_\_\_ años  
 \_\_\_ 77) no lo ha legalizado  
 \_\_\_ 88) no se aplica

**Materiales de construcción de la casa**

v81	v82	v83	v84	v85	v86
pisos	techos	muros	acabado interior	acabado exterior	ventanas
01) tierra 02) firme 03) cemento 04) mosaico	01) cartón 02) arena 03) asbesto 04) paca 05) otro	01) cartón 02) arena 03) block 04) otros	01) zapeo 02) pintura 03) no	01) zapeo 02) pintura 03) no	1) vidrio 2) mosquetero 3) vidrio y mosq 4) nada
Véase instructivo de codificación	Véase instructivo de codificación	Véase instructivo de codificación	Véase instructivo de codificación	Véase instructivo de codificación	

v87	v88	v89	v90	v91	v92	v93	v94
cocina	baño	numero de cuartos	agua	luz	drenaje	sanitario excretas	combustib
interior=1 exterior=2 no=3	interior=1 exterior=2 no=3	número (si n contar baños)	domicilio=1 colectiva=2 pipa=3 no=4	colgado=1 medida=2 prestada=3 no=4	si=1 no=2	sanitario=1 letina=2 fosa=3 no=4	gas butano=1 petroleo=2 otros=3

v95. Para obtener su terreno, ¿quién(es) le ayudó(aron) al principio?

- \_\_\_ 1) familiares
- \_\_\_ 2) compadres, amigos
- \_\_\_ 3) vecinos
- \_\_\_ 4) central obrera
- \_\_\_ 5) partido político
- \_\_\_ 6) org. vivienda
- \_\_\_ 7) nadie
- \_\_\_ 8) no se aplica

v96. ¿Cómo adquirió inicialmente su lote?

- \_\_\_ 1) compra directa
- \_\_\_ 2) asignación
- \_\_\_ 3) ocupación ilegal
- \_\_\_ 4) donado
- \_\_\_ 5) premio por particip. política
- \_\_\_ 6) otro
- \_\_\_ 8) no se aplica

v97. ¿Cuánto tiempo les llevó construir su vivienda como está ahora?

\_\_\_\_\_ años      \_\_\_ 88) no se aplica

v98. ¿Con qué recursos contó para construir su vivienda?

- \_\_\_ 1) ahorros
- \_\_\_ 2) préstamo
- \_\_\_ 3) venta de otra casa
- \_\_\_ 4) paquete de materiales (a crédito)
- \_\_\_ 5) otros (especifique)
- \_\_\_ 8) no se aplica / no la construyó

v99. ¿Quién(es) participó(aron) en la construcción de la casa?

- \_\_\_ 1) el esposo
- \_\_\_ 2) la familia
- \_\_\_ 3) la familia y albañiles o peones
- \_\_\_ 4) la familia y amigos
- \_\_\_ 5) la mandaron hacer
- \_\_\_ 8) no se aplica

v100. Para hacer la construcción de la casa, ¿necesitaron la ayuda de albañiles?

- \_\_\_ 1) sí      por qué? \_\_\_\_\_
- \_\_\_ 2) no      \_\_\_\_\_
- \_\_\_ 8) no se aplica

**MIGRACIÓN**

v101. ¿Ha vivido en su casa algún familiar o amigo?

- \_\_\_ 1) sí
- \_\_\_ 2) no (pasa a la v114)

(si contesto que sí)

¿Quién(es), por cuanto tiempo, de dónde vinieron y por qué llegaron con ud.?

parentesco o relación	¿de dónde vino?	¿cuánto tiempo se quedó?	¿qué tipo de ayuda le dió ud.?
v102	v103	v104	v105
v106	v107	v108	v109
v110	v111	v112	v113
Relación a jefe fam 01) padre, madre 02) hijo(a) casado(a) 03) yerno, nuera 04) hermano(a) 05) otros parientes 06) no pariente 08) no se aplica	1) Área metropol. de Mty 2) otra ciudad de N.L. 3) pueblo de N.L. 4) ciudad no N.L. 5) pueblo no N.L. 7) no sabe 8) no se aplica	nº de meses 888) no se aplica	001) Alimentos 002) trabajo 003) lugar donde llegar 004) dinero 005) otros 006) ninguna 008) no se aplica Véase instructivo de codificación

v114. ¿Dónde vivía su familia antes de instalarse en este lugar?

- \_\_\_ 1) en Monterrey (área metropolitana) (pasa a la v118)
- \_\_\_ 2) en otro lugar de Nuevo León
- \_\_\_ 3) en otro Estado del país

v115. ¿Cuál fue la causa para cambiar de residencia?

\_\_\_\_\_ 8) no se aplica (son de aquí)



v116. ¿Recibió algún tipo de ayuda cuando llegaron aquí?

- \_\_\_\_\_ 1) sí
- \_\_\_\_\_ 2) no (pasa a la v118)
- \_\_\_\_\_ 8) no se aplica (son de aquí)



v117. ¿En qué consistió esta ayuda?

- \_\_\_\_\_ 001) alimentos
  - \_\_\_\_\_ 002) trabajo
  - \_\_\_\_\_ 003) lugar donde llegar
  - \_\_\_\_\_ 004) dinero
  - \_\_\_\_\_ 006) no recibió ayuda
  - \_\_\_\_\_ 008) no se aplica (son de aquí)
- véase instructivo de codificación



**REDES**

¿Algunos de sus vecinos, amigos, o parientes le ayudan o le han ayudado (gratuitamente)?

	cuida a hijos pequeños de su casa	ayudó en la construcción de su casa	le han prestado dinero	le han ayudado a obtener empleo	le han ayudado con despensa
<b>vecinos</b>	v118	v119	v120	v121	v122
<b>amigos</b>	v123	v124	v125	v126	v127
<b>parientes</b>	v128	v129	v130	v131	v132
	1) sí 2) no 8) no se aplica	1) sí 2) no 8) no se aplica	1) sí 2) no 8) no se aplica	1) sí 2) no 8) no se aplica	1) sí 2) no 8) no se aplica

**¡Muchas gracias por su cooperación!**

Estuvo(ieron) presente(s) otra(s) persona(s) durante la realización de esta entrevista?

\_\_\_\_\_ no  
 \_\_\_\_\_ sí quién(es) y qué edades? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Continúe al reverso si es necesario.

Entrevistador \_\_\_\_\_

Duración de la entrevista \_\_\_\_\_

Fecha de entrevista \_\_\_\_\_

## INSTRUCTIVO DE CODIFICACION

La mayoría de las preguntas son cerradas y precodificadas por lo que el código asignado a cada respuesta se pasa directo a continuación se hacen aclaraciones pertinentes en ciertos casos y se incluyen los códigos para preguntas abiertas.

<b>v2</b>		añadir *12* cuando el entrevistado es un hombre.
<b>v4</b>		utilizar tres dígitos
<b>v6</b>	010)	Área Metropolitana de Monterrey
	011)	Nuevo León urbano
	012)	Nuevo León rural
	021)	Aguascalientes urbano
	022)	Aguascalientes rural
	031)	Baja California Norte urbano
	032)	Baja California Norte rural
	041)	Baja California Sur urbano
	042)	Baja California Sur rural
	051)	Campeche urbano
	052)	Campeche rural
	061)	Coahuila urbano
	062)	Coahuila rural
	071)	Colima urbano
	072)	Colima rural
	081)	Chiapas urbano
	082)	Chiapas rural
	091)	Chihuahua urbano
	092)	Chihuahua rural
	101)	Distrito Federal urbano
	102)	Distrito Federal rural
	111)	Durango urbano
	112)	Durango rural
	121)	Guanajuato urbano
	122)	Guanajuato rural
	131)	Guerrero urbano
	132)	Guerrero rural
	141)	Hidalgo urbano
	142)	Hidalgo rural
	151)	Jalisco urbano
	152)	Jalisco rural
	161)	Estado de México urbano
	162)	Estado de México rural
	171)	Michoacán urbano
	172)	Michoacán rural
	181)	Morelos urbano
	182)	Morelos rural
	191)	Nayarit urbano
	192)	Nayarit rural
	201)	Oaxaca urbano
	202)	Oaxaca rural
	211)	Puebla urbano
	212)	Puebla rural
	221)	Querétaro urbano
	222)	Querétaro rural
	231)	Quintana Roo urbano
	232)	Quintana Roo rural
	241)	San Luis Potosí urbano
	242)	San Luis Potosí rural
	251)	Sinaloa urbano
	252)	Sinaloa rural
	261)	Sonora urbano
	262)	Sonora rural
	271)	Tabasco urbano
	272)	Tabasco rural
	281)	Tamaulipas urbano
	282)	Tamaulipas rural
	291)	Tlaxcala urbano
	292)	Tlaxcala rural
	301)	Veracruz urbano
	302)	Veracruz rural
	311)	Yucatán urbano
	312)	Yucatán rural
	321)	Zacatecas urbano
	322)	Zacatecas rural

v9 No tomar en cuenta el "no se aplica"

v10 No tomar en cuenta el "no se aplica"

v11 TIPO DE TRABAJO O ACTIVIDAD

Se elimina el "no se aplica" Tres dígitos

001) Adoquero  
 002) Alanadora  
 003) Agente vendedor  
 004) Aguador  
 005) Albañil  
 006) Alfarero  
 007) Árbitro de fútbol  
 008) Arreglador de chapas y elevadores  
 009) Auxiliar de contador  
 010) Auxiliar de oficina  
 011) Auxiliar de pieles  
 012) Ayudante de albañil  
 013) Ayudante de carpintero  
 014) Ayudante de chapotero  
 015) Ayudante de chofer  
 016) Ayudante de cocinero  
 017) Ayudante de ebanista  
 018) Ayudante de herrero  
 019) Ayudante de mantenimiento de aires  
 020) Ayudante de mecánico  
 021) Ayudante de plomero  
 022) Ayudante de soldador  
 023) Ayudante de vendedor  
 024) Ayudante en compra-venta de material  
 025) Ayudante en taller  
 026) Barrendero  
 027) Becario de gobierno  
 028) Biselador (instalación de tuberías)  
 029) Bloquero  
 030) Capturista  
 031) Carnicero  
 032) Carpintero  
 033) Carrejero  
 034) Checador de tubería (agua y drenaje)  
 035) Chofer (taxi, aplanadora, urbano, torton, trailer, industria refrescos)  
 036) Cobrador  
 037) Cocinero  
 038) Comerciante (frutas y nopales, gelatinas, ambulante, tienda, ferretería, papelería, vendedor avon, joyería, jafrá, etc.)  
 039) Conserje de escuela  
 040) Contador público  
 041) Contratista  
 042) Cuidador de carros  
 043) Dentista  
 044) Dependiente de tienda  
 045) Desempleado  
 046) Despachador de gasolina  
 047) Electricista  
 048) Electrónico  
 049) Empleado (oficinista, car wash, instituciones privadas, etc.)  
 050) Enderezado y pintura  
 051) Envasador  
 052) Estilista  
 053) Ferrero  
 054) Fletero  
 055) Herrero  
 056) Hojalatero  
 057) Huesero (trabaja en huesera)  
 058) Impermeabilizador  
 059) Inspector (en ruta urbana)  
 060) Intendente  
 061) Jardinero  
 062) Jefe de embarcación  
 063) Jefe de señalamiento vial (tránsito)  
 064) Jornalero (cuida rancho)  
 065) Lava carros  
 066) Limpia nopales  
 067) Machetero  
 068) Maquinista

069) Mariachi  
 070) Mecánico  
 071) Mecanógrafo  
 072) Mensajero  
 073) Mercado rodante o ambulante  
 074) Mesero  
 075) Niñera  
 076) Obrera de maquiladora, armadora de bolsas (costurera)  
 077) Obrero  
 078) Obrero especializado  
 079) Operador de grúa, en un taller  
 080) Pañero  
 081) Pensionado  
 082) Pепенador  
 083) Pesador de carga (central de abastos)  
 084) Pintor  
 085) Plafonero  
 086) Plomero  
 087) Policía  
 088) Policía auxiliar  
 089) Policía privado  
 090) Prefecto en secundaria  
 091) Programador analista  
 092) Recepcionista  
 093) Recolector de basura  
 094) Repostero  
 095) Secretaria  
 096) Soldado de ejército  
 097) Soldador  
 098) Supervisor, de obras  
 099) Tapicero  
 100) Taquero  
 101) Tornero  
 102) Tortillero  
 103) Trabajo doméstico asalariado  
 104) Velador  
 105) Vendedor  
 106) Vendedor de comida  
 107) Vigilante  
 108) Voceador  
 109) Vulcanizador  
 110) Otros  
 777) no sabe  
 888) no trabaja

v12 800) no sabe

v13 TIPO DE FAMILIA

- 1) nuclear (*padre, madre e hijos solamente*)
- 2) compuesta (*nuclear + otros parientes*)
- 3) monoparental encabezada por mujer (*mujer sola y sus hijos*)
- 4) monoparental encabezada por varón (*hombre solo y sus hijos*)
- 5) monoparental compuesta (*hombre o mujer solos con hijos + otros parientes*)
- 6) extensa (*tres generaciones o más*)
- 7) unidad familiar atípica (*núcleo formado por parientes colaterales o no directos p. ej. familia fraterna, sororal, de primos, etc.*)
- 8) unidad de coresidencia (*unidad no familiar, no lazos de parentesco*).

v16 Se elimina el "no se aplica".

v18 Se elimina el "no se aplica".

v19 Se elimina el "no se aplica".

v22 Se elimina el "no se aplica".

v23 Se elimina el "no se aplica".

v24 Se elimina el "no se aplica".

v26 Se elimina el "no se aplica".

- v27** Se elimina el "no se aplica"
- v55** 99) no responde
- v56** 9) no responde
- v67** 99) no responde
- v58** **POR QUE MOTIVO NO TIENE COMPAÑERO ACTUALMENTE?**
- 01) muerte del esposo (o pareja)  
 02) se fue (abandono), se quiso ir  
 03) me dejo (abandono) por otra (o)  
 04) por borracho  
 05) por desobligado  
 06) por borracho y desobligado  
 07) no nos entendemos (caracter).  
 08) peleabamos mucho (celos, problemas personales)  
 09) me golpeaba  
 10) no quiso casarse conmigo (teniendo una hija)  
 11) porque nunca nos casamos  
 12) por problemas economicos.  
 13) asi esta uno mejor (es madre soltera)  
 99) no responde
- v59** 3) no sabe  
 9) no responde
- v60** 9) no responde
- v61** 7) trabaja pero ella lo cuida  
 8) no se aplica / no trabaja / no hijos  
 9) no responde
- v62** 9) no responde
- v63** 9) no responde
- v64** 9) no responde
- v65** 9) no responde
- v66** 99) no responde
- v67** 88) no se aplica  
 99) no responde
- v68** 99) no responde
- v70** **¿POR QUÉ DEBEN TRABAJAR LOS HIJOS?**
- 01) es una forma de acostumbrarlos a dar a la casa.  
 02) es una obligación.  
 03) hace falta por la carestia / la vida esta dura / por los bajos salarios / no alcanza el dinero del padre / no trabaja el padre / para ayudar a la manutención / la familia / los padres / si hay necesidad / para solventar las necesidades / es necesario una ayuda mas / para acompletar el gasto.  
 04) para ellos mismos.  
 05) para que paguen su estudio.  
 06) para que vean lo que batallan los padres para conseguir el dinero.  
 07) para salir adelante.  
 08) pero si ellos quieren  
 09) porque están en la casa.  
 10) primero que estudien y cuando no, que trabajen.  
 11) pueden trabajar y estudiar  
 12) se enseñan a ser responsables / útiles.  
 13) se les debe exigir la ayuda.  
 14) se tiene mas dinero y comodidad.  
 15) si están en edad de hacerlo  
 16) si son muchos y estan grandes deben ayudar.  
 88) No, los hijos no deben trabajar mientras son dependientes

v74

**¿POR QUÉ DEBEN AYUDAR LOS HIJOS EN LA CASA?**

- 01) Es una obligación
- 02) Deben aprender a trabajar / para que aprendan los labores de la casa / deben saber hacerlo si se presenta una necesidad / parte de su formación / para que se desarrollen mentalmente / se enseñen / se hacen responsables / para que sean ordenados y ayuden a sus padres / es un bien para ellos.
- 03) Por necesidad / deben ayudar / si trabajan los padres / para apoyar a la familia / deben colaborar con el trabajo de la casa / en este tiempo todos deben ayudar / los deberes deben compartirse.
- 04) Es costumbre.
- 05) La mujer está en la casa
- 06) Para que no esten de ociosos y/o traviesos.
- 07) Para que no sufran de grandes.
- 08) Para que la madre se dedique más tiempo a los hijos al terminar el quehacer / habria más comunicacion / vivirian mejor.
- 09) Como castigo para que vean lo que se cansa la mamá / se cansa la madre.
- 10) Porque sí.
- 11) Porque son mujeres
- 12) Los hijos varones no deben hacer quehacer.
- 88) los hijos no deben ayudar en la casa

v77

Se quita un dígito (solo 3 dígitos)

v81

**MATERIALES PISOS**

- 01) tierra
- 02) firme
- 03) mosaico
- 04) cemento

Quando sea más de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.

ejemplo: tierra y firme → 12  
 firme y mosaico → 23

v82

**MATERIALES TECHOS**

- 01) carton
- 02) lamina
- 03) asbesto
- 04) placa
- 05) otros

Quando sea más de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.

ejemplo: cartón y asbesto → 13  
 placa y cartón → 14

v83

**MATERIALES MUROS**

- 01) cartón
- 02) lamina
- 03) block
- 04) otros

Quando sea más de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.

ejemplo: cartón y lámina → 12  
 block y cartón → 13

v84

**ACABADO INTERIOR**

- 01) zarpeo
- 02) pintura
- 03) no

Quando sea más de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.

ejemplo: zarpeo y pintura → 12

v85

**ACABADO EXTERIOR**

- 01) zarpeo
- 02) pintura
- 03) no

Quando sea mas de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.

ejemplo: zarpeo y pintura → 12

**v97** Utilizar "0" cuando sea menos de un año.

**v100** 8) no se aplica.

**v105** TIPO DE AYUDA

**v109** 001) alimentos

**v113** 002) trabajo

003) lugar donde llegar

004) dinero

005) otros

006) ninguna

009) no se aplica

Quando sea mas de un tipo de ayuda se hará con la combinación de códigos.

ejemplo: alimentos, trabajo y dinero → 124

trabajo y lugar donde llegar → 023

**v115** CAUSA CAMBIO DE RESIDENCIA

01) Aquí se gana más dinero.

02) Enfermedad del esposo.

03) Para conseguir un terreno.

04) Para evitar los vicios de los hijos.

05) Para mejorar en el trabajo.

06) Para que estudien los hijos

07) Para trabajar / hace falta empleo en su lugar de origen.

08) Por trabajo y escuela para los hijos.

09) Se quisieron cambiar

10) Su esposo / hijos y/o familia ya estaba aquí.

11) Su papá les ofreció la casa

**v117** ¿EN QUÉ CONSISTIÓ AYUDA?

Mismo instructivo que v105, v109 y v113

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
ESTUDIOS DE POSTGRADO**

Número de entrevista profunda: \_\_\_\_\_

**1.- IDENTIFICACIÓN.**

Familia: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

	Calle	Número
Sector	Colonia	Municipio

Fecha y tiempo de visitas efectuadas en la Entrevista Profunda:

1 ___ Inicio ___ Fin ___	2 ___ Inicio ___ Fin ___
3 ___ Inicio ___ Fin ___	4 ___ Inicio ___ Fin ___
5 ___ Inicio ___ Fin ___	6 ___ Inicio ___ Fin ___

Observaciones: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## GUÍA DE ENTREVISTA

### A) Datos generales de la unidad doméstica e integrantes.

Esta información fue obtenida a través de la investigación cuantitativa, sin embargo es necesario retomarlos, puesto que nos serán de utilidad para ubicar el contexto en que habita la entrevistada.

A1) Datos generales de la entrevistada y de los integrantes de la unidad doméstica.

A2) Ocupación del esposo.

### B) Datos de la unidad doméstica de origen.

Estos nos proporcionan información relacionada sobre el ambiente familiar, socioeconómico y cultural en que la entrevistada creció (tamaño y composición de la unidad doméstica y ocupación de los padres). Ello a través de las siguientes interrogantes:

¿Cómo es su familia? ¿Cuántos hermanos tiene? ¿Cómo se lleva con ellos? ¿Qué lugar de nacimiento ocupa entre sus hermanos? ¿En qué trabajan sus padres? ¿Cuándo era niña como la trataban?

### C) Datos generales de la entrevistada.

Obtendremos información general de la entrevistada, tales como escolaridad (desempeño escolar), estado civil y reseña ocupacional.

¿Le gustaba ir a la escuela? ¿Hasta qué año estudio? ¿Cómo fue su desempeño escolar? ¿Por qué no siguió estudiando? ¿Cuál es su estado civil? ¿Desde hace cuanto tiempo? ¿Qué edad tenía usted cuando se caso o se unió? ¿Estuvo casada antes? ¿A qué comenzó a trabajar? ¿En qué ha trabajado?

### D) Dinámica familiar.

Comprende la organización de la unidad doméstica, actividades domésticas, toma de decisiones y comunicación en la propia unidad.

¿Escolaridad de sus hijos? ¿Cómo organiza sus actividades en casa? ¿En sus actividades domésticas cómo se organiza? ¿Quién le ayuda? ¿En qué le ayuda? ¿Con qué frecuencia? ¿Cuánto tiempo destina para cada actividad? ¿Qué hace en un día cotidiano? ¿Cómo se toman las decisiones en casa? ¿Quiénes las toman? ¿Se discuten o se imponen las decisiones? Son decisiones en relación a que aspectos? ¿Cómo es la comunicación dentro de su familia? ¿Con qué frecuencia platica con su esposo e hijos?

E) Aspecto laboral e ingresos.- Ésta incluye las actividades laborales sean formales y/o informales, al igual que las estrategias asistenciales.

De las personas que viven en su casa ¿Quiénes contribuyen al gasto familiar? ¿Cuánto aportan? ¿Con qué frecuencia? ¿En qué trabaja su esposo? ¿Hace cuánto tiempo? ¿Usted ha trabajado? ¿Trabaja actualmente? ¿En qué trabaja? ¿Hace cuánto tiempo? ¿Por qué trabaja usted? ¿Realiza usted alguna otra actividad que le genere ingresos? ¿Qué actividad es? ¿Con qué frecuencia la realiza? ¿Quién le ayuda en su realización? ¿Cuánto genera de ingresos? ¿Su esposo qué opina de que usted trabaje o realice esas actividades? ¿A qué destina esos ingresos? ¿Le son suficientes?

F) Redes de ayuda mutua.

Contiene información referente a las redes de reciprocidad e intercambio entre familiares, amigos y compadres.

¿Cómo se lleva usted con sus vecinos? ¿Cómo es su relación con sus familiares? ¿Cuando tiene algún problema a quién acude? ¿Usted ayuda a sus vecinos y familiares? ¿De que tipo es su ayuda? ¿Participa usted en actividades de la comunidad? ¿qué actividades realiza? ¿Con qué frecuencia?

G) Aspecto de egreso familiar.

Nos ilustra información relativa al destino de los ingresos de la unidad doméstica.

¿Cómo se distribuyen los gastos de la casa? ¿Cuánto paga de renta? ¿Cuánto invierte en alimentación? ¿Los gastos por la educación escolar de sus hijos a cuánto asciende? Cuando requiere atención médica ¿a dónde asiste? ¿cuánto gasta? ¿Cómo compraron los muebles de su casa? ¿Hace cuánto tiempo? ¿Cómo construyeron su casa? ¿En cuánto tiempo?

H) Ahorro.

Contiene información relativa a las estrategias de ahorro implementadas por la unidad doméstica, en bancos, en la propia casa o a través de tandas.

I) Afectividad.

Engloba algunos comentarios y pesares de las mujeres respecto al apoyo o falta de este por parte de familiares, hijos y/o esposo.

